

Soñando ECOTOPÍAS



por un mundo más
justo y sostenible



Itinerario didáctico interactivo

Soñando ecotopías por un mundo más justo y sostenible

Contenido

1. Presentación y enfoque de la propuesta.....	1
2. Objetivos del itinerario didáctico	2
3. Estructura del itinerario: Conocer · Reflexionar · Actuar.....	2
4. Propuesta didáctica por etapas educativas	3
5. Carrera solidaria.....	4

1. Presentación y enfoque de la propuesta

Soñando ecotopías por un mundo más justo y sostenible es un itinerario didáctico interactivo que se enmarca en el trabajo de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de InteRed y que ha sido elaborado en colaboración con comunidades de los pueblos mayas Chortí y Kaqchikel, en Guatemala, y con las organizaciones socias locales de la entidad en el país: AFEDES y MEJORAH.

La propuesta pretende acercar a las comunidades educativas las realidades, saberes y luchas de estos territorios, poniendo el foco en los conflictos ecosociales, las desigualdades estructurales y las estrategias comunitarias que se están desarrollando para el cuidado de la vida, el territorio y la sostenibilidad de los ecosistemas.

El itinerario parte de una mirada local–global, que conecta las experiencias cotidianas del alumnado y de los centros educativos con las realidades de Guatemala, invitando a reflexionar sobre las interdependencias que existen entre nuestros modelos de vida y las condiciones en las que viven otras comunidades del mundo.

Desde esta mirada, la propuesta invita no solo a conocer y analizar estas realidades, sino también a imaginar colectivamente alternativas posibles y deseables, entendiendo las ecotopías como procesos que se construyen desde lo cotidiano, a través de pequeñas acciones, decisiones y aprendizajes compartidos que sitúan la vida y los cuidados en el centro.

Este material integra una perspectiva ecofeminista, de cuidados e interseccional, que sitúa la sostenibilidad de la vida en el centro y reconoce el valor de los saberes

comunitarios, ancestrales y populares, y los entiende como claves para repensar nuestras formas de relacionarnos con las personas, el territorio y la naturaleza. Soñar ecotopías implica, en este sentido, abrir espacios para cuestionar el presente y caminar hacia otras maneras de habitar el mundo, más justas, solidarias y sostenibles.

El itinerario está diseñado como una herramienta práctica, flexible y adaptable a diferentes contextos y niveles educativos. Desde el punto de vista curricular, el itinerario se alinea con el enfoque competencial de la LOMLOE y facilita el trabajo de competencias clave como la competencia social y cívica, la competencia personal, social y de aprender a aprender, o la competencia en conciencia y expresión culturales. La propuesta puede desarrollarse como situación de aprendizaje contextualizada, conectada con retos reales y significativos, y se adapta fácilmente a distintos espacios y contextos dentro del centro educativo. Puede trabajarse en el marco de las Jornadas de Educación y Solidaridad, pero también como un proyecto de centro, o a través del Plan de Acción Tutorial, de proyectos interdisciplinares o de áreas específicas, favoreciendo una educación integral, crítica y orientada a la participación activa del alumnado.

2. Objetivos del itinerario didáctico

A través de este itinerario, se pretende:

- Favorecer la comprensión de las desigualdades y los conflictos ecosociales desde una perspectiva local-global, analizando cómo los modelos actuales de producción, consumo y desarrollo impactan en las personas y en los territorios.
- Fomentar una conciencia crítica sobre la interdependencia y la ecoddependencia, reconociendo que el bienestar humano está estrechamente ligado al cuidado de los ecosistemas y de la vida.
- Valorar los saberes comunitarios, ancestrales y cotidianos como fuentes de aprendizaje y como claves para imaginar alternativas más justas y sostenibles.
- Impulsar la participación y la acción colectiva, animando al alumnado a imaginar y construir ecotopías posibles desde su entorno cercano.

3. Estructura del itinerario: Conocer · Reflexionar · Actuar

El itinerario se articula en torno a tres fases complementarias, que recorren toda la propuesta educativa:

CONOCER

En esta primera fase se busca despertar la curiosidad del alumnado, ampliar su mirada y generar un primer acercamiento a la realidad de los pueblos maya Chortí y Kaqchikel, a conocer sus formas de vida y algunas de las problemáticas a las que se enfrentan.

REFLEXIONAR

Partiendo de lo conocido en la fase anterior, se promueve el análisis crítico y el diálogo. Se busca que el alumnado pueda reflexionar sobre las causas y consecuencias de estas problemáticas, identificando conexiones con su propia realidad y reflexionando en torno a conceptos como la ecoddependencia y la interdependencia.

ACTUAR

En esta fase final se invita al alumnado a imaginar alternativas y pasar a la acción, promoviendo pequeñas acciones individuales y colectivas que contribuyan a la construcción de ecotopías: esto es, formas de imaginar y construir futuros posibles en los que las personas y la naturaleza convivimos de manera justa, respetuosa y sostenible.

4. Propuesta didáctica por etapas educativas

El itinerario se concreta en **tres presentaciones interactivas**, adaptadas a las diferentes etapas educativas, y en un conjunto de **fichas de actividades descargables**¹ para acompañar y ampliar el trabajo en el aula.

Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria

La propuesta para Educación Infantil y 1º ciclo de Educación primaria está pensada para acercar al alumnado, desde una mirada sensible y cercana, a la idea del cuidado de la vida, la naturaleza y las personas. A través de un pictograma, un cuento, dinámicas vivenciales y actividades creativas, se trabajan valores como la empatía, el respeto, la cooperación y el cuidado del entorno.

🔗 [Acceso a la presentación interactiva de Educación Infantil](#)

🔗 [Acceso a las actividades didácticas descargables](#)

Estas actividades están pensadas como una guía para el profesorado, ofreciendo orientaciones claras y propuestas adaptadas a la edad del alumnado.

¹ Las actividades de la ESO están directamente diseñadas para que sean trabajadas por el propio alumnado. Las fichas de las actividades de infantil y primaria están dirigidas al equipo docente.

2º y 3º ciclo de Educación Primaria

En 2º y 3º ciclo de Educación Primaria, el itinerario profundiza en la comprensión de las interrelaciones entre las personas y el planeta. El alumnado explora problemáticas ecosociales, reflexiona sobre sus causas y consecuencias y se aproxima a experiencias y saberes, como el de los tejidos artesanales, que ponen el cuidado y la sostenibilidad en el centro.

Las actividades combinan dinámicas participativas, trabajo cooperativo y propuestas creativas que favorecen el pensamiento crítico y la implicación del alumnado.

🔗 [Acceso a la presentación interactiva de Educación Primaria](#)

🔗 [Acceso a las actividades didácticas descargables](#)

Educación Secundaria y Bachillerato

La propuesta para ESO y Bachillerato plantea un abordaje más analítico y crítico de los conflictos ecosociales. Se trabajan cuestiones como los modelos de desarrollo y las desigualdades globales, promoviendo el debate, la reflexión colectiva y la construcción de narrativas transformadoras.

El itinerario invita al alumnado a cuestionar el presente y a imaginar futuros posibles, conectando el análisis con la acción y la participación social.

🔗 [Acceso a la presentación interactiva de ESO y Bachillerato](#)

🔗 [Acceso a las actividades didácticas descargables](#)

5. Carrera solidaria

Como parte de la fase de Actuar, el itinerario ofrece la posibilidad de sumarse a la organización de una carrera solidaria en el marco del centro educativo.

Esta iniciativa permite trabajar la acción colectiva y el compromiso social, vinculando el proceso educativo con el apoyo a proyectos de educación transformadora impulsados por InteRed junto a organizaciones locales.

La carrera solidaria se plantea como una oportunidad para involucrar a toda la comunidad educativa y al entorno, reforzando la idea de que cada gesto cuenta y que la transformación social se construye de manera colectiva.

🔗 [Acceso a información sobre la Carrera Solidaria](#)