

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL



Comunidades Coeducativas Transformadoras para una Ciudadanía Global. Fase II.



Nº de Exp.: SOLEDP/2021/0053

Entidad: Fundación InteRed

Proyecto ejecutado por:

Proyecto cofinanciado por:



DICIEMBRE, 2024

**Informe de evaluación final del proyecto: Comunidades Coeducativas
Transformadoras para una Ciudadanía Global. Fase II**

Equipo evaluador:

Lidia Ramos
Isidro Clemente
Stefano Sanfilippo

dialoguia

Dialòguia Consultoria Social, SL

www.dialoguia.es

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundación InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana

CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN	6
2.	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	7
3.	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	7
4.	CRITERIOS DE VALORACIÓN	14
5.	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	15
6.	CODICIONANTES Y LÍMITES DEL ESTUDIO	18
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	20
8.	CONCLUSIONES	62
9.	RECOMENDACIONES	66
10.	LECCIONES APRENDIDAS	69
ANEXO 1.	Trabajo de campo: actividades realizadas	71
ANEXO 2.	Preguntas de evaluación	73
11.	Comparativa de preguntas LdB – Evaluación según grupos	77
ANEXO 3.	Respuesta cuestionario alumnado primaria	85
ANEXO 4.	Respuesta cuestionario alumnado secundaria	103
12.	Informe tratamiento cuestionarios acciones sensibilización docentes.	126
ANEXO 5.	Informe tratamiento cuestionarios formación docentes	135
ANEXO 6.	Documentación consultada y fuentes secundarias	138

Listado de siglas y acrónimos

25N	25 de noviembre (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer)
8M	8 de marzo (Día de la mujer)
ApS	Aprendizaje Servicio
ApS-C	Aprendizaje Servicio con Cuidados
ASF	Arquitectura Sin Fronteras
CAD	Cómite de Ayuda al Desarrollo
CCT	Comunidades Coeducativas Transformadoras
CEIP	Centro de Educación Infantil y Primaria
CEFIRE	Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de Comunidad Valenciana
CRA	Centro Rural Agrupado
CV	Comunidad Valenciana
DGCID	Dirección General de Cooperación Internacional al Desarrollo
EML	Enfoque de Marco Lógico
EpCG	Educación para la Ciudadanía Global
EPO	Educación Primaria Obligatoria
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
ETCG	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
FFVV	Fuentes de verificación (en singular FV)
FP	Formación Profesional
FPGB	Formación Profesional Grado Básico
FPGM	Formación Profesional Grado Medio
FPGS	Formación Profesional Grado Superior
GpRD	Gestión para Resultados de Desarrollo

GVA	Generalitat Valenciana
IES	Instituto de Enseñanza Secundaria
IOV	Indicador Objetivamente Verificable
JES	Jornadas de Educación y Solidaridad
KpK	Modelo Kirkpatrick
LdB	Línea de Base
LGTBIQ+	Comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer.
LOMLOE	Ley Orgánica de Educación
MML	Matriz de Marco Lógico
ODS	Objetivo/s de Desarrollo Sostenible
ONGD	Organización No Gubernamental de Desarrollo
TdR	Términos de Referencia
VM	Violencia machista

1. INTRODUCCIÓN

La presente evaluación se realiza en el marco de la ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo, en cuyo Artículo 66 se indica que será preceptiva la realización de una evaluación final para el cierre del proyecto, la cual ha de formar parte del expediente de justificación.

La evaluación se ha llevado a cabo de acuerdo con la “Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana” que ha entrado en vigor a partir de la convocatoria de 2021.

El presente documento se estructura en las siguientes partes:

La primera, que alcanza hasta el punto 6, informa sobre los antecedentes y contexto de la evaluación, los objetivos en función de su utilidad, se describe la intervención, detalla los criterios que se utilizan en la valoración, así como la metodología y técnicas de investigación e informa sobre los condicionantes y límites al estudio.

A continuación, en la segunda parte, que corresponde al punto 7, se identifican los hallazgos según criterios establecidos organizados por dimensiones, a saber:

Diseño y estructura:

- ✓ Coherencia
- ✓ Pertinencia

Procesos:

- ✓ Eficiencia

Resultados:

- ✓ Eficacia
- ✓ Impacto
- ✓ Sostenibilidad

En el siguiente apartado se indican las conclusiones (punto 8) organizadas según dimensiones de diseño y estructura, procesos y resultados conseguidos.

En el apartado 9 se indican las recomendaciones organizadas¹ según (i) fortalecimiento de capacidades para contribuir a generar una ciudadanía comprometida por la igualdad en el marco del modelo coeducativo transformador impulsado por InteRed, (ii) respecto a los

¹ Tras el análisis del proyecto y a partir de la teoría del cambio subyacente que hemos encontrado

procesos generados en la implementación del proyecto y (iii) en cuanto a la implantación en los centros del modelo coeducativo transformador.

Finalmente incluimos las lecciones aprendidas (apartado 10), completando de esta manera el proceso de reflexión, de manera que el informe que se presenta pueda contribuir así al propósito de utilidad de un trabajo de este tipo.

Se completa la información con los correspondientes anexos.

2. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Se trata de una **evaluación final** de carácter **externo**, siendo los **resultados esperados** los de:

- ✓ Conocer si se han logrado, o no, los resultados previstos en la formulación del proyecto, así como conocer si se han generado otros resultados no previstos. Para la valoración de los resultados se tendrán en cuenta los indicadores desarrollados en la Línea de Base.
- ✓ Identificar los posibles nudos, elementos facilitadores y dificultades, así como aprendizajes obtenidos sobre el trabajo desarrollado en las comunidades educativas sobre el **fortalecimiento de capacidades** (habilidades, conocimientos y actitudes), **herramientas y metodologías coeducativas transformadoras y trabajo en red y con el entorno** (local y global), en igualdad de género y en la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional.
- ✓ Facilitar hallazgos, conclusiones y recomendaciones relacionados con la intervención desarrollada.

3. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1. Marco global del proyecto

El proyecto que se evalúa se enmarca en la **campaña** institucional de Sensibilización y Movilización de InteRed en la Comunidad Valenciana “**Toca Igualdad**. Por una sociedad libre de violencias machistas” y forma parte del trabajo de la organización en la Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible 2021-2024 (ETCG), y todo ello de acuerdo con el desarrollo del IV Plan Estratégico 2020-2024 de InteRed, con quien está alineada.

La campaña responde con ello al desarrollo del IV Plan estratégico de InteRed 2020-2024, e incide directamente en 3 de los 4 cambios estratégicos de dicho plan:

CAMBIO 2: Impulsar la prevención de violencias machistas a través de la coeducación.

CAMBIO 3: Priorizar y acompañar la participación y protagonismo juvenil en los procesos de transformación social.

CAMBIO 4: Impulsar procesos de transformación individual y social que disminuyan las brechas de desigualdad por razón de género y permitan a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos

Por su parte, la organización entiende la ETCG como un proceso socioeducativo orientado a la promoción de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medio ambiente; buscando, con ello, estimular la participación, el compromiso ciudadano y la solidaridad como respuesta a las situaciones de pobreza, desigualdad e injusticia social que afectan cada vez a más y más personas en todo el mundo.

Así, la intervención se enmarca en el trabajo que la organización lleva a cabo en la línea ETCG; y la propuesta se ha fundamentado siguiendo los cinco componentes o principios prioritarios definidos por InteRed para trabajar la ETCG en Educación Formal:

- COMPONENTE I. La globalización de la ETCG en los centros que, incluye la cultura, políticas y prácticas de estos y donde InteRed tiene un papel de asesoramiento y acompañamiento.
- COMPONENTE II. El trabajo con agentes multiplicadores y otros actores claves de la comunidad educativa, centrado en la formación a educadores/as.
- COMPONENTE III. El impulso de metodologías participativas, con el alumnado como protagonista.
- COMPONENTE IV. El fortalecimiento del trabajo en red para la transformación social, dentro de los centros, impulsando espacios de intercambio y fuera, con espacio como la Red Transforma y el Movimiento por la ETCG.
- COMPONENTE V. La práctica coeducativa para generar ciudadanía global crítica y comprometida por la equidad de género, visibilizado en la propia campaña Toca Igualdad.

Hay que señalar que la intervención que ahora se evalúa da continuidad tiene como antecedentes directos las siguientes intervenciones:

- Comunidades Coeducativas transformadoras para una Ciudadanía Global (GVA, 2020-22)
- Comunidades coeducativas transformadoras para una ciudadanía global. Promoviendo la igualdad de género en Ciclos Formativos de la Comunitat Valenciana (GVA, 2021-23)

La acción está dirigida tanto a las comunidades educativas como a asociaciones, colectivos y entidades locales – globales con los que InteRed normalmente viene trabajando.

3.2. Período de ejecución y localización del proyecto

El proyecto se inició el 20 de junio de 2022, siendo su duración prevista de 24 meses, aunque finalmente ha alargado 40 días hasta el 30 de julio de 2024.

Las modificaciones presentadas han sido:

Fecha	Asunto	Registro	Resolución
18/03/2024	Comunicación ampliación de 1 mes y 11 días y variación presupuestaria no sustancial.	GVRTE/2024 /1319746	06/04/24 Sin respuesta a la ampliación. Ok a la modificación presupuestaria.
11/04/2024	Reiteración de la solicitud de ampliación.	GVRTE/2024 /1627826	15/04/2024

En ambos casos los cambios se han realizado para ajustar la finalización de las siguientes actividades:

- Actividad R3.A3 ("Encuentro Comunidades Coeducativas de CV" con implicaciones en R3.A1 y R3.A4)
- Actividad R2.A2 (formación semipresencial al profesorado que tuvo lugar en julio, con impacto en la R2.A5)

El proyecto se ha ejecutado en las siguientes comunidades educativas:

1. CRA Alt Carraixet en Olocau y Gátova
2. IES Vicent Andrés Estellés en Burjassot
3. Colegio El Armelar en Paterna
4. Colegio José Arnauda en Alcoy
5. Colegio Ntra. Sra. de los Ángeles en Alicante, y
6. Colegio Santa Teresa en Alicante.

3.3. Colectivos destinatarios

En el siguiente cuadro se indican las **destinatarias directas** previstas inicialmente por el proyecto.

Cuadro 1. Destinatarios/as de la acción

Definición	Previstas
Comunidades educativas	6
Alumnas/os de Infantil a Bachillerato	3.234 (1833 chicas y 1401 chicos)
Integrantes de equipos docentes	248 (173 profesoras y 75 profesores)
Personas, pertenecientes a, al menos 15 asociaciones, colectivos y entidades locales – globales	188 (106 mujeres y 82 hombres)

Como destinatarias **indirectas**, el proyecto identifica a las de los entornos de las comunidades educativas beneficiarias, y que se harán eco, según se indica, de las actividades que en ellos se realicen, como puede ser una parte de las familias del alumnado y el personal de administración y servicios del centro, en total identifica a 500 personas; también se señala como destinatarias indirectas a aquellas personas que acceden a los materiales, publicaciones y recursos, estimadas en 3.000².

Desde un enfoque basado en Derechos Humanos, los titulares se señalan en el siguiente cuadro.

² Se incluye aquí el impacto de las, al menos, 24 publicaciones previstas para difundir los aprendizajes, experiencias y recursos desarrollados en el marco del proyecto, el visionado de la exposición “Toca igualdad”, y de la exposición adaptada para infantil y primaria.

Cuadro 2. Titulares del proyecto

Titulares	Actores
Titulares de derechos	Alumnado Infantil a Bachillerato Profesorado
Titulares de Obligaciones	Vicepresidencia Primera y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda
Titulares de responsabilidades	Equipo de InteRed Equipos directivos de los centros Profesorado Familias Asociaciones, colectivos y entidades locales – globales (Centro Islámico de Valencia, colegios de Chile, Bolivia, Guatemala y/o Perú)

3.4. Los objetivos, resultados y actividades del proyecto

OBJETIVO GENERAL

Impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa, diversa y equitativa, acorde con los ODS y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente con el ODS 5, ODS 10, el ODS 4, en su meta 4.7 y el ODS 17.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Promovidas comunidades coeducativas transformadoras capaces de generar una ciudadanía global, crítica y activa, en 6 municipios de la Comunidad Valenciana, en contexto de pandemia y post pandemia.

RESULTADO 1

Comunidades educativas con herramientas, conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en igualdad de género y en la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional, en contexto de pandemia y post pandemia.

RESULTADO 2

Comunidades educativas con capacidades fortalecidas en metodologías coeducativas transformadoras con mirada global e interseccional, desarrolladas en red con asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del sur, para favorecer la movilización del alumnado y el aprendizaje socioemocional, en contexto de pandemia y post pandemia.

RESULTADO 3

Potenciado el trabajo en red y con el entorno (local y global) de las Comunidades Educativas participantes, con la difusión e intercambio de saberes y experiencias coeducativas transformadoras, por un mundo libre de violencias, en contexto de pandemia y post pandemia.

ACTIVIDADES³

R1. A1. Planificación, coordinación y seguimiento

R1. A2. Acompañamiento de alumnas/os en la sensibilización y movilización en igualdad de género y en la diversidad

R1. A3. Formación de profesores/as en igualdad de género y en la diversidad

R1. A4. Asesoría a profesorado y actores clave (Comisiones de igualdad y/o convivencia, profesorado promotor y equipos directivos) en la definición y adopción de propuestas coeducativas

R1. A5. Elaboración de al menos 2 materiales coeducativos

R1. A6. Elaboración y aplicación de herramientas de evaluación en el profesorado y alumnado

R2. A1. Formación, asesoramiento y/o acompañamiento al profesorado con asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del sur

R2. A2. Formación semipresencial sobre “Metodologías coeducativas transformadoras para un aprendizaje socioemocional”

R2. A3. Formación y/o acompañamiento al alumnado en el ejercicio de ciudadanía activa y responsable

R2. A4. Seguimiento y documentación de las experiencias metodológicas desarrolladas con mirada global e interseccional por cada comunidad

³ El nombre de las actividades corresponde al que surgió en el momento de realizar la línea de base, no obstante, si bien es cierto que este se ha ajustado, no cambió ninguna de las actividades.

R2. A5. Elaboración y aplicación de herramientas de evaluación (profesorado y alumnado) en la práctica de metodologías coeducativas transformadoras

R3. A1. Difusión interna y externa de los procesos coeducativos transformadores con mirada global e interseccional desarrollados por las comunidades educativas

R3. A2. Elaboración, con aportes de las 6 comunidades participantes y de al menos otras 8 CE (que participan en los proyectos cofinanciados en C. Valenciana) de una Recopilación de experiencias y propuestas coeducativas por un mundo libre de violencias

R3. A3. Intercambio de saberes y experiencias coeducativas transformadoras desde una mirada global e interseccional en el II Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras de Comunidad Valenciana

R3. A4. Elaboración y aplicación de herramientas de seguimiento y evaluación de la difusión, el intercambio de saberes y experiencias

3.5. El estudio de LdB

El proyecto cuenta con su correspondiente informe de LdB elaborado por Dialòguia Consultoría Social, en el que no se detectaron elementos sustanciales a modificar, y entre cuyas conclusiones y recomendaciones se señala:

- ✓ El proyecto ha sido formulado según el EML, y no tiene elementos de importancia que puedan hacer pensar en una reformulación.
- ✓ Los indicadores con los que cuenta el proyecto tienen capacidad suficiente para medir cambios a nivel de reacción de los titulares, aprendizajes adquiridos, nuevos comportamientos en los ámbitos profesionales / personales y el cambio institucional asumido por los centros; estos indicadores se deben completar en algunos casos para profundizar en la comprensión del cambio.
- ✓ Se ha identificado la importancia de la participación de las familias en los procesos de los centros y también en los propios procesos de proyecto, por ello se recomienda identificar estrategias a implementar para que se retome su participación.
- ✓ El equipo técnico de InteRed debe identificar y desarrollar los instrumentos de evaluación de calidad, satisfacción e impacto que se deben implementar durante el desarrollo de la intervención, en concreto FV1 IOV2 R1, FV1 IOV3 R1, FV2. IOV2 R2, FV1. IOV4 R2 y FV3. IOV3 R3.
- ✓ Orientar la intervención priorizando la reducción de la brecha entre sexos en la sensibilización del alumnado sobre las formas de violencia de género.
- ✓ A nivel de centro, se detecta un alto nivel de *verbalización* de la problemática de bullying, por encima de muchas otras.

4. CRITERIOS DE VALORACIÓN

4.1. Dimensiones, criterios y preguntas

La evaluación se ha organizado de acuerdo con las dimensiones establecidas y según los siguientes criterios especificados en los TdR y definidos por el CAD:

Cuadro 3. Preguntas de evaluación según criterios y dimensiones

Dimensión	Criterio	Preguntas de la evaluación
Diseño y estructura	Coherencia	¿Grado de articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos propuestos para lograrlos y su adecuación a los problemas?
		¿La intervención es compatible, complementaria, y tiene sinergias con otras acciones, estrategias o programas?
	Pertinencia	¿la intervención corresponde a las necesidades de los titulares de derechos y las prioridades del contexto donde se desarrolla?
Procesos	Eficiencia	¿Se han comprometido los recursos necesarios para lograr los objetivos operativos previstos en el proyecto?
Resultados	Eficacia	¿En qué medida se ha proporcionado a las comunidades educativas implicadas en el proyecto herramientas, metodologías y conocimientos, además de fortalecer el trabajo en red entre ellas, para fomentar la igualdad de género y la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas?
	Impacto	¿En qué medida se ha contribuido, a través de la adquisición de habilidades y actitudes, a impulsar comunidades coeducativas transformadoras con capacidad para generar una ciudadanía global, crítica y activa?
	Sostenibilidad	¿El trabajo desarrollado con los titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones está garantizando la sostenibilidad de las actuaciones tras la finalización del presente proyecto?

5. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico que se ha aplicado en la evaluación tiene un carácter **cualitativo** mediante entrevistas y un grupo de discusión, y es completado con la recopilación y análisis de información de tipo **cuantitativa** mediante cuestionarios que hemos realizado a diversos grupos de informantes, y la generada a lo largo de la intervención.

En primer lugar, realizamos un análisis en profundidad del documento – proyecto y toda la documentación que se nos suministró, y antes de iniciar el trabajo se acordó con la persona responsable de la evaluación por parte de InteRed el alcance y los límites del trabajo de acuerdo con los TdR.

En este proceso previo se planteó la estrategia de trabajo de campo respetando el ritmo de los centros y procurando, cuando ha sido posible, aprovechar la investigación para otras actuaciones que la entidad implementa con los mismos centros.

Así, las **entrevistas** se realizaron a través de teléfono, videoconferencia y Whatsapp; en el caso de las **encuestas**, se diseñaron con preguntas cerradas de elección múltiple, y escalas Likert y Guttman, y preguntas abiertas sobre algún tema específico; no se han incluido preguntas dicotómicas.

Según la tipología de cuestionario, se han realizado segmentaciones de tipos diferentes para poder, no solamente identificar unas pautas generales de respuesta, sino también diferencias relacionadas con aspectos que pueden tener peso en el análisis, como es el caso de las respuestas por centro educativo, para ponderar mejor las diferencias que existen entre ellos.

Las encuestas fueron validadas por internet, gestionando el proceso directamente InteRed.

Las respuestas se recogieron mediante la herramienta online Microsoft Forms, y se descargaron en un fichero de formato .xlsx. Se ha trabajado directamente con R⁴ y todas las operaciones quedan recogidas en su código

Previamente al análisis, se realizaron las pertinentes operaciones de “revisión” de la base de datos, sin descartar ningún cuestionario, ya que no se encontraron errores.

Así mismo, este informe incluye un trabajo de análisis de datos de las encuestas recogidas por InteRed en el marco del proyecto, en concreto los cuestionarios de valoración de las propuestas ligadas al 8M, 25N y JES; así como los cuestionarios de valoración relativos al asesoramiento y/o formaciones realizadas al alumnado y especialmente, al profesorado vinculado al proyecto.

⁴ RStudio: Versión 4.3.3

Los **datos cualitativos** una vez analizados se han ido integrando de manera ordenada de acuerdo con la matriz de evaluación; también se ha realizado análisis a través de mapas conceptuales para dar respuesta a diversas preguntas.

5.2. Alcance de la investigación: instrumentos e informantes clave

5.2.1. Fuentes de información

Los instrumentos que hemos utilizado en la evaluación provienen de la investigación social que se adaptan a **los principios de objetividad y participación**⁵, donde se aúnan elementos de **carácter cualitativo y cuantitativo**.

Fuentes primarias:

Entrevistas semiestructuradas (ver Anexo 1):

- ✓ Equipo de InteRed
- ✓ Equipos directivos de los centros
- ✓ Coordinación de Pastoral y/o Igualdad y/o Profesorado

Encuesta:

- ✓ Alumnado de primaria (ver Anexo 4)
- ✓ Alumnado de secundaria (ver Anexo 5)

Hay que señalar que se había propuesto de manera condicional un grupo focal con profesorado que finalmente no se confirmó su realización; en cuanto a la encuesta al profesorado, que sí que se realizó en la LdB, en este momento se consideró como mejor opción utilizar las encuestas realizadas por InteRed en la evaluación de las actividades, constituyéndose por tanto en fuentes secundarias a nuestro estudio.

Fuentes secundarias:

Se realizó el análisis documental de las fuentes que se indican en el Anexo 8.

Cabe destacar que, de las FFVV aportadas por InteRed, se ha llevado a cabo el tratamiento de datos de los cuestionarios realizados al profesorado posterior a la ejecución de las actividades de sensibilización en su centro, en la mayor parte de los casos, desarrolladas por

⁵ Adaptada al alcance del proyecto

ellas/os mismas/os con los materiales aportados por InteRed, así como de los cuestionarios realizados al profesorado como evaluación de las acciones formativas dirigidas a este colectivo. Las conclusiones de este tratamiento de datos, además de integradas en el informe se pueden consultar en los Anexos 6 y 7.

5.2.2. Alcance de la investigación

Las fuentes de información según instrumento y técnica utilizada, así como el universo de la muestra sobre el que se ha realizado el estudio es el siguiente:

Cuadro 4. Muestra del estudio según instrumento utilizado y tipología del titular

Instrumento	Titular	Muestra
Entrevista semiestructurada	Entidad impulsora	1
	Docentes / Coordinación de centros	2
	Equipo directivo	1
Encuesta	Alumnado Primaria	24
	Alumnado Secundaria	4
TOTAL		32

Las *entrevistas semiestructuradas* se han realizado a un total de 4 personas, de las cuales el 75% son mujeres.

Por lo que se refiere a la *encuesta al alumnado de primaria* de las 24 personas que han respondido 15 se identifican como niñas, el 62%, 9 como niños, el 38%; todas las respuestas han correspondido al nivel de 6º de primaria⁶ y del Colegio Santa Teresa⁷.

En cuanto a las *encuestas al alumnado de secundaria*, han contestado 4 personas, 50% chicas y 50% se identifican como chicos, todas de primero de bachillerato⁸ y del Colegio Santa Teresa⁹.

En ambos cuestionarios se ha dado la opción de indicar respecto a la identificación según se trate de “chicha”, “chico” o “prefiero no decirlo”.

⁶ También se ha segmentado por 5º

⁷ Se incluía también los siguientes centros: Colegio José Arnauda, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, Colegio El Armelar y CRA-Alt Carraixet - Colegio M. Ferran Zurriaga

⁸ Las opciones eran: 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato

⁹ Se incluía también los siguientes centros: Colegio José Arnauda, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, Colegio El Armelar y el IES Vicent Andrés Estellés

6. CODICIONANTES Y LÍMITES DEL ESTUDIO

El trabajo de campo se ha realizado tal y como estaba previsto, combinando tanto en los instrumentos cualitativos como en las encuestas la indagación tanto para esta evaluación como para la línea de base de un proyecto nuevo, continuación del presente. Estaba previsto llevar a cabo un grupo focal con los y las docentes. Sin embargo, para evitar una sobrecarga en sus agendas, se decidió no realizar esta actividad. No obstante, la consultora ha solventado esta situación mediante un análisis profundo y un tratamiento detallado de los datos obtenidos a través de los cuestionarios disponibles en las fuentes de verificación. Esto ha supuesto un trabajo adicional de limpiado, asimilación y tratamiento de datos que ha representado una carga no contemplada inicialmente para el equipo de Dialóguia dado que cada uno de los componentes del proyecto incluye una actividad de este tipo¹⁰ y en el trabajo de LdB se incluyó el correspondiente indicador.

Un factor que ha condicionado el proceso de evaluación ha sido la falta de un análisis detallado de los indicadores en el informe final. En su lugar, se han presentado únicamente resultados consolidados, lo que ha limitado la posibilidad de identificar avances específicos y diferenciar entre los distintos niveles de logro alcanzados. Este enfoque ha dificultado una evaluación más precisa y rigurosa, ya que los indicadores permiten medir con mayor claridad los impactos y resultados del proyecto en cada una de las áreas evaluadas. La ausencia de estos datos desagregados también ha restringido el análisis comparativo entre las diferentes comunidades educativas. A pesar de estas limitaciones, se han tomado medidas alternativas, como el tratamiento exhaustivo de las fuentes de verificación, entrevistas en profundidad, para compensar esta carencia y ofrecer una valoración lo más completa posible.

Respecto a las encuestas que ha diseñado y tratado el equipo evaluador, tanto el tamaño de la muestra como su distribución son absolutamente insuficientes, por lo que no se pueden inducir patrones sobre la intervención de validez y fiabilidad aceptables; por otro lado, la utilización de preguntas abiertas y su procesado a través de nubes de palabras reduce la objetividad metodológica del instrumento; además, hay que señalar que las preguntas no corresponden exactamente con las de la LdB¹¹, lo que habría dificultado establecer comparaciones y determinar impactos, aun con un número suficiente de respuestas.

Como se ha dicho, la entidad ha presentado en las fuentes de información del proyecto las evaluaciones de las diferentes actividades que ha realizado, lo ha hecho de manera sistemática y ha permitido aprovechar esta información, aunque en algún caso no se ha localizado la síntesis, por lo que se ha tenido que realizar este trabajo.

La entidad no ha presentado los indicadores que surgen del proceso de línea de base y se plasman en la matriz de planificación del seguimiento, lo cual ha dificultado en algún caso dar respuesta a los nuevos indicadores que se desarrollaron en aquel momento, no obstante los recogemos en el informe y hemos hecho la aproximación correspondiente cuando hemos tenido datos suficientes.

¹⁰ “Elaboración y aplicación de herramientas de evaluación para medir el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes...”

¹¹ Ve Anexo 3

Las fuentes de verificación se han presentado de manera ordenada en la plataforma compartida de One Drive y a tiempo, lo que ha facilitado el trabajo, lo mismo que la disponibilidad del equipo de InteRed, que ha sido en todo momento accesible y diligente con nuestras solicitudes, así como en la coordinación que ha llevado a cabo con los centros para organizar nuestro trabajo de campo.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

7.1. DISEÑO Y ESTRUCTURA

Coherencia

Se realiza a dos niveles. Uno interno, que valora la articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos propuestos para lograrlos y su adecuación a la promoción de una ciudadanía comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa, diversa y equitativa, así como la estrategia de la organización; el otro análisis es externo, en relación con otros programas o actuaciones que puedan estar desarrollando otros actores implicados.

Hay que señalar que en los TdR y en la propuesta se incluyeron las preguntas: ¿Se corresponden los problemas identificados con los objetivos propuestos? ¿Ha sido correcta la formulación de la intervención según el EML?, referidas a la adecuación del diagnóstico y los problemas identificados a los objetivos propuestos, la correcta formulación de la intervención según el EML, la coherencia de la cadena de actividades, resultados y objetivos, así como si estos están correctamente definidos.

Al respecto recordamos que en el estudio de LdB hace una valoración positiva de estos aspectos, tal y como señalamos en el punto 3.5 del presente documento, por lo que no los vamos a volver a analizar, y nos vamos a centrar en el nivel de coherencia tanto con el resto de estrategias de la entidad, como con la orientación y estrategia de los centros educativos, otros actores y la entidad financiadora.

Pregunta 1: ¿Están el objetivo general y el objetivo específico bien formulados de cara a la promoción de una ciudadanía comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa, diversa y equitativa, acorde con los ODS y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en un contexto de pandemia y post-pandemia? ¿Son los resultados coherentes con estos objetivos? ¿Y las actividades? ¿El logro de los objetivos y resultados previstos en el proyecto es adecuado con la planificación del proyecto?

El proyecto está diseñado para alinearse de manera clara y coherente con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, especialmente aquellos relacionados con la **educación de calidad (ODS 4) y la reducción de las desigualdades (ODS 10)**. Las actividades que se desarrollan dentro del proyecto se enfocan en promover la **inclusión educativa, la participación ciudadana y la conciencia sobre sostenibilidad**, lo cual se encuentra estrechamente vinculado con la **Agenda 2030**.

Para asegurar que los resultados del proyecto estén alineados con estos objetivos, se espera medir su impacto mediante indicadores **cuantitativos y cualitativos**. Algunos de los indicadores incluyen el número de estudiantes involucrados en las actividades, el porcentaje de mejora en la comprensión sobre los ODS y el aumento de la participación de las familias en la educación de sus hijos/as. Estos resultados son clave para evaluar cómo el proyecto contribuye a una educación transformadora que promueva la equidad y la sostenibilidad.

La metodología utilizada en el proyecto juega un papel esencial en la consecución de los resultados esperados. El enfoque **participativo y reflexivo** es fundamental para fomentar una mayor implicación del alumnado, permitiéndoles participar activamente en el proceso de aprendizaje. A través de actividades como talleres, debates y proyectos colaborativos, los estudiantes se convierten en agentes activos en la construcción de su conocimiento sobre cuestiones relacionadas con la igualdad de género, la no violencia y la sostenibilidad, desarrollando habilidades críticas sobre **justicia social, derechos humanos y sostenibilidad**. La interacción directa con los conceptos y los problemas actuales refuerza la conexión entre las actividades y los objetivos del proyecto, garantizando que las metas educativas sean alcanzadas.

Además, el proyecto contempla un sistema de **evaluación de impacto** para medir la efectividad de las actividades implementadas. Esta evaluación permitirá no solo valorar los resultados inmediatos, sino también evaluar los cambios a largo plazo en la comprensión y actitud de los estudiantes hacia los ODS y temas de ciudadanía global. Los indicadores cualitativos, como entrevistas o encuestas, se utilizarán para medir la percepción y el conocimiento adquirido por los estudiantes, mientras que los indicadores cuantitativos, como el número de proyectos educativos realizados y el nivel de compromiso de las familias, brindarán una visión más concreta del impacto.

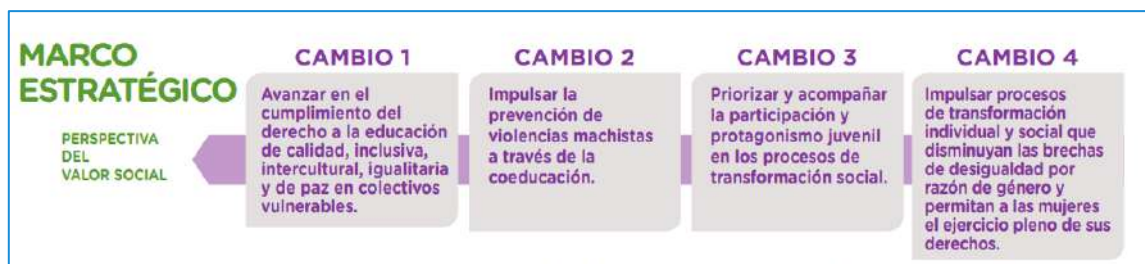
Finalmente, los resultados de la evaluación se utilizarán para ajustar y mejorar las actividades en futuras fases de implementación del proyecto, asegurando que los objetivos sean alcanzados de manera efectiva y sostenible.

Pregunta 2: ¿Se corresponde el proyecto con la estrategia de la entidad?

Contestamos a esta pregunta analizando en qué medida el proyecto encaja y resulta coherente con la estrategia de Educación para el Desarrollo de la Fundación InteRed, y si complementa otras actuaciones que la entidad desarrolla en la Comunitat Valenciana.

Así, respecto a la **coherencia del proyecto en relación con las estrategias de Educación para el Desarrollo de InteRed** vemos, analizando la documentación estratégica del IV Plan estratégico de InteRed 2020-2024, que la intervención incide directamente en los Cambios 2 y 3.

Ilustración 1. IV Plan estratégico de InteRed 2020-2024



Cabe destacar que, de alguna manera se está contribuyendo al Cambio 1, trabajando por conseguir una educación de calidad dado que se interviene en el ámbito de la educación formal.

Además del Plan Estratégico mencionado, la organización cuenta con la **Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible (2021 – 2024)**, con quien la intervención se alinea tanto en el marco teórico y enfoques, como en lo referido a los objetivos, las metas y las líneas de actuación.

Por otro lado, InteRed cuenta con un **posicionamiento de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y de Educación Transformadora** de la propia entidad, donde se posicionan hacia el Derecho a la Educación para toda la vida, impulsando una red de Comunidades Educativas Transformadoras, desde enfoques educativos de género, derechos humanos, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, socioeducativo y con metodologías innovadoras. Como hemos podido observar en la propuesta, la misma está vehiculada por todos estos enfoques, buscando impulsar 6 comunidades educativas desde un enfoque de derechos.

Hay que señalar que la propuesta se enmarca dentro la implementación de la *campaña institucional* de Sensibilización y Movilización de InteRed en la Comunitat Valenciana: “*Toca Igualdad. Por una sociedad libre de violencias machistas*”, en el marco de la línea de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, especialmente en su formulación y la mayor parte del periodo de ejecución de la misma. Se trata de una propuesta pedagógica por contribuir a la construcción de un mundo libre de violencias machistas basada en la coeducación y con una mirada de Ciudadanía Global.

Respecto a las **sinergias con otras acciones de Interred**, el proyecto se vincula, como hemos dicho, especialmente con otras acciones de la Campaña Toca igualdad, en el marco de la cual la organización implementa diversos proyectos de sensibilización en la Comunitat Valenciana coincidiendo en algunos centros educativos en los que ha intervenido el proyecto, como ha sido el proyecto “Toca igualdad”, por la equidad de género y un entorno libre de violencias machistas. Fase II¹² y la Fase III¹³, coincidentes en el tiempo con la actuación que se evalúa.

También es la continuación de los proyectos, también financiados por la GVA en la convocatoria de 2019 y 2020, Comunidades Coeducativas transformadoras para una Ciudadanía Global (GVA, 2020-22) y Comunidades coeducativas transformadoras para una ciudadanía global. Promoviendo la igualdad de género en Ciclos Formativos de la Comunitat Valenciana (GVA, 2021-23), contribuyendo de esta manera a la visión estratégica de la entidad.

No obstante, hay que señalar que este proyecto es de transición entre la finalización de la *Campaña Toca igualdad* y la siguiente¹⁴ por ello se han desarrollado, junto con la temática del proyecto sobre la igualdad de género, la prevención de discursos de odio y la violencia

¹² SOLEPD/2020/0041

¹³ SOLEPD/2021/0060

¹⁴ Hay que recordar que tanto el plan estratégico como la estrategia de educación finalizan en 2024

machista, otros elementos vinculados a la sostenibilidad o perspectiva ecologista (ecofeminismos) que no están en el plan estratégico, aunque sí en la Estrategia.

Esta adecuación a una nueva orientación que seguramente coincidirá con la nueva estratégica, se ha producido, según nos indican, al enfrentar resistencias en algunos centros educativos, lo que ha llevado a abordar los temas desde un enfoque más ecofeminista para generar menos resistencias y adaptarse mejor a las necesidades de cada centro. Se ha trabajado con enfoques globales, como la colaboración con Bolivia en temas ecofeministas, para abordar conceptos relacionados sin generar resistencias inmediatas.

Pregunta 3: ¿El proyecto desarrollado es coherente con la orientación de trabajo de las comunidades educativas? ¿El proyecto se adecua a la estrategia de los centros? ¿La formación de los profesores se ha integrado en la programación del curso? ¿Complementa la intervención algún programa o línea de trabajo del centro educativo?

Estas cuestiones de coherencia externa las abordamos desde el análisis del planteamiento estratégico del trabajo de las comunidades educativas, los centros educativos, y operativo a través de acciones concretas que realizan y con la que se puede producir sinergias.

En cuanto a la coherencia de la acción con la orientación y estrategia de las diferentes **comunidades educativas**, la primera aproximación la hacemos a través del diagnóstico del proyecto y, posteriormente gracias a la respuesta de los equipos de dirección y coordinadoras de pastoral o igualdad de género que han participado en las entrevistas de evaluación, triangulando la información con las respuestas dadas por los y las docentes en las encuestas de valoración relativas a las propuestas de sensibilización¹⁵ en los centros.

En el diagnóstico y documento de proyecto se puede observar la heterogeneidad de los centros educativos participantes en el programa, ubicados en zonas urbanas y rurales de Alicante y Valencia, con realidades y problemáticas muy diversas. Al mismo tiempo, cuatro de los seis centros, tienen una trayectoria muy consolidada en ETCG y en concreto, en colaboración con InteRed, esto supone que la entidad tiene un conocimiento profundo de la realidad, necesidades, orientación educativa y estrategia de cada centro educativo.

Tal y como se ha podido constatar en las entrevistas, los centros educativos participantes, especialmente aquellos ligados a la Fundación Educativa Ángeles Galino¹⁶ poseen un documento de Misión, Visión y Valores, que orienta su acción educativa y que pone el foco en la persona, como centro del proceso educativo, el profesorado como eje de la acción educativa y que entiende las escuelas como espacios de libertas, abiertas y acogedoras, además de promover el trabajo en red. Tal y como hemos visto en el documento de proyecto

¹⁵ Con esto hacemos referencia a las propuestas remitidas a los centros en relación al 8M, 25N y JES cuyas conclusiones están disponibles en el Anexo 6.

¹⁶ La Fundación Educativa Ángeles Galino asume la titularidad, dirección y gestión de los Centros educativos promovidos por la Institución Teresiana, que en este caso afecta a los centros Santa Teresa Alicante y El Armelar Valencia.

y las acciones propuestas, el proyecto ejecutado por InteRed es coherente con esta visión educativa y trabaja sus materiales desde esta perspectiva concreta.

Así mismo, según hemos podido comprobar, los centros ligados a la institución teresiana cuentan con la figura de Coordinación de Pastoral, que permite la coordinación intercentros y a través de la cual lleva la Propuesta Educativa de InteRed, esta propuesta *“complementa la línea estratégica del centro. InteRed plantea el enfoque cada año y nosotros lo integramos en la acción pastoral y la acción docente”*.

Se constata una evolución en este sentido, donde los centros comentan que se ha pasado de un trabajo que se ubicaba únicamente en la acción pastoral, ligado a la Semana Solidaria y/o acciones puntuales y, con la oferta de un material más pedagógico por parte de InteRed, se produce un cambio de modelo, donde este tipo de acciones se integran en las materias educativas a través del profesorado, incluso en alguno de los centros existe un grupo promotor de InteRed que ha recibido las formaciones e impulsa este enfoque.

En cuanto a los centros que no pertenecen a la red, tanto a través de la planificación de proyecto, como en las FFVV (R1. A1 – Registro de reuniones (actas y fotografías) para planificar la actividad en los centros) se ha podido comprobar que durante el curso anterior o en el mes de julio, desde la organización del proyecto se promueven reuniones de coordinación que facilitan la coherencia entre la estrategia de centro y las acciones del proyecto. Así, alguno de los centros externos a la institución teresiana comentaba que *“el proyecto se alinea perfectamente con la cultura de centro. Primero con el trabajo en el marco de los ODS y con la celebración de los días mundiales. En el centro cada año se decide una temática de trabajo, que va rotando, el año pasado se centró en diversidad sexual y este año se va a centrar en mujer.”*

Por otro lado, y a nivel estratégico de centro, la mayoría de estos disponen de uno o más de los siguientes documentos estratégicos: Planes de Convivencia, Inclusión, Educación Medioambiental, Mediación y/o Acción Tutorial que, están alineados con el enfoque de co-educación, no violencia y sostenibilidad ambiental impulsado por InteRed a través de este proyecto.

A nivel operativo, se ha identificado el apoyo que se da para las actividades conmemorativas que los centros impulsan en la celebración de días señalados (8 Marzo, 25 de Noviembre), durante las Jornadas de Educación y Solidaridad (JES) y en actividades puntuales como la Carrera Solidaria, del centro El Armelar, la presentación de la Biblioteca Karibuni (Congo) en los colegios Santa Teresa y El Armelar, sesiones de cuentacuentos en Gatova y Olocau, con el CRA Alt Carraixet, etc.

En concreto, desde los centros afirman que la propuesta de InteRed se adapta totalmente a sus necesidades puesto que principalmente remiten material didáctico que puede ser adaptado a su realidad y contexto, lo cual encaja además con la estrategia de la entidad y le da coherencia a las diversas intervenciones que realiza.

En relación a la integración de la formación del profesorado en la programación anual de centro no encontramos tanta homogeneidad y unidad en las respuestas. En líneas generales, desde InteRed se ofrecen varias formaciones a lo largo del año que son difundidas por los centros al claustro de profesorado que se inscribe o no en las mismas de forma voluntaria. Según se extrae de las entrevistas realizadas a la dirección y coordinadoras de pastoral e

igualdad, la formación al profesorado es una de las cuestiones que “más cuesta” de impulsar en este tipo de proyectos, en concreto el profesorado tiene una peor respuesta a la formación online que viene ya prefijada que a los talleres y acciones concretas, presenciales que se realizan directamente en el centro educativo.

Únicamente uno de los centros manifiesta que el profesorado es muy participativo de cara a las formaciones y que, además cuentan entre su plantilla con docentes participantes e impulsores del grupo motor de ApS de la Comunidad Valenciana.

En conclusión, el proyecto es coherente con la orientación de trabajo de las comunidades educativas y se adecua a su estrategia, complementado a los programas de acción pastoral, igualdad, convivencia, etc. En cuanto a la formación del profesorado, cabe aun posibilidad de mejora en este sentido, siendo necesario realizar un análisis más profundo sobre las necesidades y realidades del profesorado que permita extraer conclusiones parametrizadas según criterios de ubicación de los centros (urbanos y rurales), tipología de centro (de la institución teresiana o públicos), del nivel educativo de atención (CEIP, Secundaria, FP o Centros educativos que atienden todos estos niveles), para poder establecer un plan de formación que sea coherente con las necesidades y realidades vivenciadas y que fomente la participación del profesorado de todo el centro educativo.

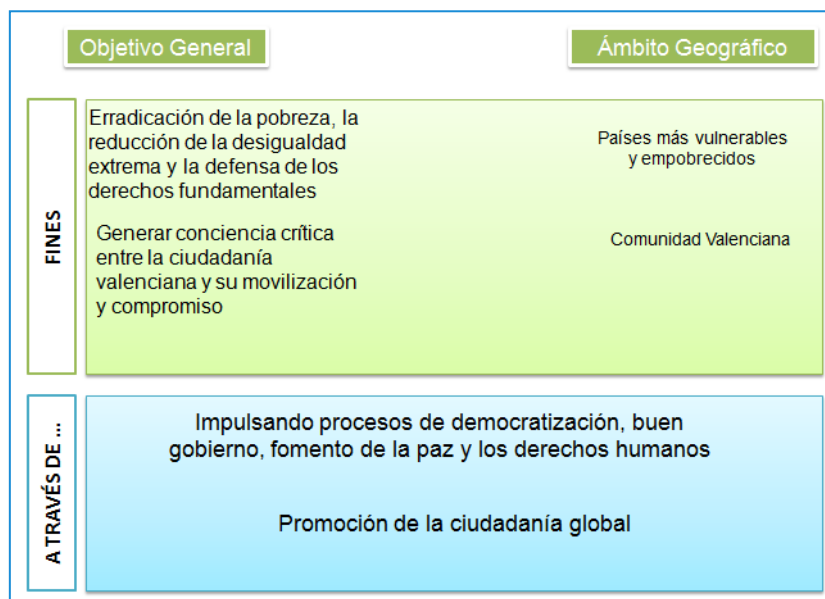
Pregunta 4: ¿El proyecto es adecuado a la política de cooperación de la Generalitat Valenciana? ¿El proyecto está alineado con la estrategia de Educación para el desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana?

En cuanto a la **coherencia del proyecto respecto a las acciones de la GVA** referenciamos el análisis a las estrategias a nivel del Plan Director y de la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal donde se encuadra el proyecto.

En el caso del *IV Plan Director de la Cooperación Valenciana 2017 – 2020*, en el marco del cual se formuló¹⁷, vemos que entre sus fines, y a nivel territorial de la Comunitat Valenciana, se encuentra el de generar una conciencia crítica en la población (ver siguiente ilustración), siendo el objetivo superior del proyecto que evaluamos el de “Impulsar en la Comunidad Valenciana una ciudadanía comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa, diversa y equitativa, acorde con los ODS y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente con el ODS 5, ODS 10, el ODS 4, en su meta 4.7 y el ODS 17”, para lo cual el proyecto propone incidir en comunidades coeducativas transformadoras capaces de generar una ciudadanía global, crítica, activa, en 6 municipios de la Comunidad Valenciana, en contexto de pandemia y post-pandemia.

¹⁷ Hay que recordar que el nuevo plan director no se publicó hasta abril de 2022, por tanto, nuestro análisis en este criterio no abarca el V Plan Director, aunque sí lo tendremos en cuenta al hablar de Sostenibilidad.

Ilustración 2. Objetivo general del IV Plan Director de la Cooperación Valenciana



Hay que decir que este *Plan Director* está estructurado de acuerdo a los ODS; así, vemos que contribuye a los Ejes 2, 4 y 5, en concreto a través de varias estrategias, así como a los ODS 4, 5, 16 y 17, tal y como vemos en el siguiente cuadro.

Cuadro 5. Contribución del proyecto al IV PDCV y los ODS

EJE 2. PERSONAS			
Estrategia	ODS	Objetivo prioritario	Vinculación proyecto
2.2. Derechos de la mujer	ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	OO 2.2.1 Favorecer el empoderamiento de la mujer en todos los campos y su acceso a todos los recursos	Temáticas Materiales Actividades propuestas
		OO 2.2.2 Promover el acceso a la participación equitativa y los derechos de las mujeres en todos los ámbitos del desarrollo humano	
		OO 2.2.3. Eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres en los ámbitos público y privado	
2.4. Ciudadanía Global	ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	OO 2.4.1 Fomentar una ciudadanía valenciana crítica, participativa y activa, comprometida con la construcción de una sociedad global solidaria, justa y equitativa	Metodologías Acciones propuestas
		OO 2.4.3 Reforzar la Educación para la Ciudadanía Global en el sistema educativo de acuerdo con la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana, y en los ámbitos no formal e informal	
2.5. Derechos de otros colectivos en situación de vulnerabilidad.	ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	OO 2.5.3. Garantizar el derecho de autodeterminación género de las personas que manifiesten una identidad de género u orientación sexual sentida diferente a la asignada en el momento del nacimiento.	Temáticas Materiales Actividades propuestas
EJE 4. PAZ			
Estrategia 4.1: Derecho a la participación y a la gobernanza democrática	ODS 16. Paz.	OO 4.1.1: Fortalecer la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos, la construcción de la cultura de la paz y la justicia.	Temática y Materiales en torno a la No Violencia
EJE 5. ALIANZAS			
Estrategia 5.1: Alianzas para el Desarrollo Sostenible	ODS 17. Alianzas	OO 5.1.5: Fomentar y potenciar la Comunicación para el Desarrollo y la mejora de la cantidad y calidad de la información referida a la cooperación al desarrollo en los medios de comunicación social en la Comunitat Valenciana y las redes sociales.	Trabajo en Red Estrategia Comunicación Proyecto

Como vemos, el proyecto igualmente estaría contribuyendo a la *estrategia valenciana de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal 2017-2021*, aunque hay que señalar que el enfoque de la estrategia no implica como actores responsables a las ONGD, no obstante de manera indirecta consideramos que si lo hace, teniendo una significación relevante en el ámbito de actuación de la formación, coordinación y cambio de procedimientos y, en concreto a las líneas estratégicas A, B, C y E como se ve en el siguiente cuadro, especialmente por el trabajo de coordinación, acompañamiento y asesoramiento en EpD a nivel de centro educativo.

Cuadro 6. Contribución a la Estrategia de Educación Para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana 2017 – 2021

Estrategia de Educación para el desarrollo en el ámbito formal		Contribución del proyecto
Línea estratégica	Línea de Acción	Actividad
ÁMBITO DE ACTUACIÓN: FORMACIÓN		
A. Sensibilizar y compartir experiencias	A1. Realizar encuentros	R3. A3. Intercambio de saberes y experiencias.
	A3. Crear una red online y presencial	
B. Formación en EpD y metodologías que la impulsen	B1. Formación profesorado.	R1. A3 Formaciones a profesorado para prevención discursos de odio y violencias machistas.
B. Formación en EpD y metodologías que la impulsen	B3. Grupo expertas EpD	R1. A4. Asesoría a profesorado en definición y adopción de propuestas coeducativas.
B. Formación en EpD y metodologías que la impulsen	B3. Grupo expertas EpD	R2. A1. Formación, asesoramiento y acompañamiento al profesorado impulsor de las experiencias.

B. Formación en EpD y metodologías que la impulsen	B1. Formación profesorado.	R2. A2. Formación semipresencial sobre "Metodologías coeducativas transformadoras para un aprendizaje socioemocional"
ÁMBITO DE ACTUACIÓN: COORDINACIÓN		
C. Coordinación a nivel de centro educativo	C1. Aprovechar la figura creada del/la coordinador/a de igualdad y convivencia en los centros educativos para incluir y coordinar aspectos de EpD en el centro educativo	R1. A1. Planificación, coordinación y seguimiento de las acciones a realizar durante los 2 cursos académicos en cada una de las 6 comunidades educativas (ED).
ÁMBITO DE ACTUACIÓN: CAMBIOS EN LA NORMATIVA Y EN LOS PROCEDIMIENTOS		
C. Incorporación de la EpD en los centros educativos	C1. Impulsar la EpD en el currículo escolar	R1. A3 Asesoramiento y acompañamiento al profesorado en el diseño y elaboración estrategias coeducativas y en su incorporación a las programaciones didácticas
E. Reconocimiento y visibilización del trabajo en EpD	E2. Mapear y catalogar los distintos bancos de recursos en EpD	R3. A2. Recopilación de experiencias.

En conclusión, el proyecto es adecuado a la política de cooperación de la Generalitat Valenciana y está alineado con la estrategia de Educación para el desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana, aunque cabría valorar la posibilidad de analizar que otros proyectos y programas se están llevando a cabo por parte de otras entidades con los que se puedan establecer sinergias y quizás elaborar una propuesta conjunta que, está dentro de las prioridades de la Cooperación Valenciana.

Pertinencia

Pregunta 5: ¿La intervención se adecúa a las necesidades de las comunidades educativas implicadas? ¿Las metodologías, enfoques de trabajo, materiales y actividades planteadas han sido las adecuadas para conseguir los resultados previstos? ¿Se han desarrollado materiales adaptados a las etapas de infantil y primaria para trabajar la igualdad de género y en la diversidad?

En relación a la adecuación de la intervención a las necesidades de las comunidades educativas implicadas, se ha llevado a cabo un análisis detallado basado en las FdV del proyecto proporcionadas por InteRed, que incluyen los cuestionarios de evaluación ligados a las formaciones del profesorado y aquellos relacionados con las propuestas para trabajar en el aula impulsadas por InteRed en torno al 8M, 25N y las JES, esta información ha sido triangulada con las entrevistas con la dirección y los equipos de Coordinación Pastoral y de Igualdad. El análisis se ha centrado principalmente en la **perspectiva del profesorado**, dado que los cuestionarios de evaluación pasados al alumnado no incluyen una visión directa del alumnado sobre la pertinencia de la intervención. Así mismo, abordaremos la pertinencia de la metodología, el enfoque del trabajo realizado y los materiales y actividades para alcanzar los resultados previstos y su adaptación a etapas tempranas, especialmente infantil y primaria.

En primer lugar, vamos a trabajar sobre la **pertinencia de las acciones de sensibilización**¹⁸ planteadas a lo largo de estos dos cursos escolares, en base a las conclusiones extraídas de la valoración que el profesorado realiza de las mismas una vez implementadas en su centro educativo. Así, a las cuestiones *¿Consideras importante desarrollar este tipo de propuestas didácticas alineadas con la práctica coeducativa?*, *¿Consideras importante desarrollar este tipo de propuestas didácticas alineadas con la práctica coeducativa y la prevención de violencias y discursos de odio?* y *¿Consideras importante desarrollar este tipo de propuestas didácticas alineadas con la práctica educativa transformadora y la ciudadanía global?*, incluidas en estos cuestionarios de valoración, el **100% de las y los docentes** que completaron la encuesta consideran relevante el desarrollo de **propuestas didácticas** alineadas con la **práctica coeducativa** y la **prevención de violencias y discursos de odio**. Estas respuestas reflejan un **consenso total** sobre la importancia de abordar temas de igualdad de género y diversidad en el aula, lo que demuestra la alta **pertinencia** de las acciones de sensibilización impulsadas por el proyecto.

A través de las entrevistas con las responsables de los centros educativos y las Coordinadoras del proyecto en los centros, se confirma que el alumnado recibe y trabaja los contenidos propuestos por InteRed mediante diversas estrategias y actividades, como las **materias curriculares**, los **buenos días** y/o la **Semana Solidaria**. Los equipos docentes han destacado la **educación integral** con un **enfoque de cuidados** hacia la comunidad como una metodología **pertinente y necesaria** en el contexto actual, que se ajusta a las necesidades educativas del alumnado. Además, las actividades propuestas se consideran **adecuadas** para implementarse en **materias como Ciudadanía** o en **proyectos transversales**, como el de

¹⁸ Nos referimos con estas a las acciones planteadas en el R1.A2 y en concreto a las propuestas generales que se remiten a todos los centros con objeto de trabajar estas temáticas en días señalados como el 8M o el 25N y en las Jornadas de Educación y Solidaridad (JES).

Animación a la lectura, que en algunos centros ha servido de hilo conductor para los temas tratados en el proyecto.

Otra de las cuestiones por las que se les preguntaba y que consideramos atañe a la pertinencia de la intervención con respecto al profesorado es la siguiente: *¿Crees que este tipo de propuestas contribuyen a mejorar tu vivencia personal y profesional como docente?* A esta cuestión, 38 de las 40 personas encuestadas, es decir el 95% responden de forma afirmativa, como vemos en el gráfico:



Elaboración propia en base a tratamiento de datos de las FdV del proyecto

Así mismo, se les pide indicar brevemente alguno de los aprendizajes que destaque a nivel personal o como docente. Estas son las respuestas mayoritarias que hemos agrupado por tipo de respuesta:

PREGUNTA INCLUIDA EN CUESTIONARIO ¿Podrías indicarnos brevemente alguno de los aprendizajes que destagues a nivel personal o como docente?	Docentes que lo indican
Colaboración con otras compañeras	1
Aprendizaje	3
Proceso	1
Aprendizaje metodologías	3
Sensibilización propia	16
Ver puntos de vista del alumnado	1
Recursos y enfoques didácticos nuevos	2

Me ayudan a coeducar mejor.	1
Aprendemos junto al alumnado.	1
Enfoque humanista de la educación.	1

Elaboración propia en base a tratamiento de datos de las FdV del proyecto

Este aspecto resalta la relevancia de la intervención no solo en términos de **educación del alumnado**, sino también como **mejora en la experiencia educativa de los docentes**, lo que refuerza la pertinencia de las actividades.

Sin embargo, tanto en algunos de los cuestionarios de evaluación de acciones directas con el alumnado (actividad Ecofeminismo con 3º ESO, El Armelar), como en las entrevistas con agentes clave de la comunidad educativa, se ha observado que la **recepción del alumnado** respecto a los temas de género presenta algunas dificultades. En algunas de las actividades directas con el alumnado, como la de **Ecofeminismo** con 3º de ESO, se ha percibido que algunos estudiantes minimizan la importancia de los temas de igualdad, cuestionando la veracidad de los datos o afirmando que ya se han logrado avances sustanciales en estas cuestiones.

Esta percepción contrasta con la realidad nacional que se presenta a través de varios estudios o investigaciones, como el realizado por la Fundación ANAR en 2023¹⁹, donde se analizaron los datos de 20.515 niñas/os y adolescentes víctimas de violencia contra las mujeres, que han sido ayudadas/os por el Teléfono/Chat ANAR en los últimos cuatro años, para lo que la Fundación ha atendido 382.219 llamadas y que concluye cuestiones tales como que “Aumenta un 39,7% la cifra de menores de edad atendidas/os por violencia contra las mujeres en sus cuatro variantes: violencia de género, doméstica, sexual y otro tipo de violencia física o psicológica” o que “El 47,1% de las adolescentes no son conscientes de estar siendo víctimas de violencia de género, cifra que se incrementa al 63,7% en el último año recogido en el estudio”.

Este contraste pone de relieve la **pertinencia** del proyecto, ya que resalta la necesidad de seguir abordando estas temáticas en los centros educativos, dado que una parte del alumnado sigue desconociendo la magnitud de los problemas de violencia de género que persisten.

En cuanto a la adecuación a las necesidades de formación del profesorado tomaremos como referencia los informes de evaluación de varias formaciones que hemos podido ubicar entre las FdV. La información sobre las formaciones contempladas en este informe se puede consultar en el Anexo 7 de este informe.

¹⁹ Para más información sobre este estudio: <https://www.anar.org/fundacion-anar-presenta-un-estudio-sobre-la-evolucion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-la-infancia-y-adolescencia/>

Según las respuestas obtenidas en estos cuestionarios de evaluación, **el 100% del profesorado considera pertinente los contenidos trabajados en las formaciones y el material didáctico recibido**, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico:



Elaboración propia en base a tratamiento de datos de las FdV del proyecto

Finalmente, en cuanto a los **materiales y actividades adaptados a las etapas de Infantil y Primaria**, se han identificado algunos retos. A pesar de que los **materiales no siempre se ajustan completamente** a las necesidades de los estudiantes más pequeños, se destacan iniciativas como el trabajo realizado en el **CRA Alt Carraixet**, donde se han diseñado **cuentos específicos** para sensibilizar a los más pequeños sobre la igualdad de género y la diversidad. Esta adaptación demuestra un esfuerzo por parte del proyecto para ser **flexible y atender** a las características específicas de cada etapa educativa.

En resumen, la intervención se adapta de manera adecuada a las necesidades de las comunidades educativas implicadas, tanto en términos de sensibilización como de formación docente. A pesar de algunas dificultades a nivel de recepción en el alumnado, el proyecto sigue siendo altamente pertinente y responde a la necesidad urgente de tratar temas de género y diversidad en el ámbito educativo.

7.2. PROCESOS

Eficiencia

Pregunta 6: ¿Se han empleado adecuadamente los recursos de la intervención para llevar a cabo las actividades y alcanzar los resultados que se han obtenido?

En este criterio vamos a medir por un lado el funcionamiento de los principales procesos que se han dado durante la ejecución del proyecto y la adecuación a lo planificado, analizando la participación de profesorado y alumnado en el proyecto y los elementos que facilitan o dificultan esta cuestión, también abordaremos la comunicación de las acciones del proyecto; finalmente haremos referencia al logro de los resultados en relación con los recursos consumidos, esto es, la búsqueda de una combinación óptima de recursos financieros, materiales, técnicos, naturales y humanos para obtener los resultados previstos.

Al abordar los **procesos de participación**, lo hacemos centrándonos por un lado en el trabajo de coordinación entre la entidad y los centros, y por otro en la implicación de los titulares de responsabilidades (comunidad educativa) y de derechos (alumnado) en las acciones propuestas.

Al hablar de Pertinencia hemos tratado el trabajo realizado de contacto previo del equipo de InteRed con los centros para identificar la temática de trabajo, y la medida en que se ha ajustado posteriormente la actividad a las necesidades de los titulares de derechos y de responsabilidades; en este criterio lo abordamos como procedimiento en el marco del proyecto, así, vemos que en el primer componente existe una primera actividad relacionada con la planificación, coordinación y seguimiento de las acciones, donde intervienen, junto con el equipo de InteRed, el profesorado y equipo directivo de cada centro educativo, y donde juega un papel decisivo la persona identificada como profesorado Coordinador de la acción de InteRed en el centro en el marco del proyecto que en algunos casos es asignada a una única persona (como en el caso del CRA Alt Carraixet) o a un equipo más amplio (como en el caso del centro El Armelar).

Las atribuciones del profesorado coordinador están vinculadas a su papel activo como enlace entre InteRed y el claustro del centro, con especial incidencia en la difusión de la formación y acciones propuestas por InteRed, impulsando la participación del profesorado en las diferentes acciones para poder aplicar las propuestas en el centro educativo a través del profesorado. Cabe señalar que esta cuestión se aborda de manera diferencial entre los centros que pertenecen a la Fundación Educativa Ángeles Galino y aquellos externos a esta red. En el caso de los centros de la Fundación, este papel lo ocupan principalmente la figura de Coordinación de la Acción Pastoral en el centro y en algunos casos, dadas las dimensiones y la trayectoria de los centros, esto se ha ampliado a un equipo más amplio. En el caso de centros externos a la red, este papel lo ocupa la figura de Coordinación de Igualdad o un/a docente que por diferentes motivos ha iniciado este trabajo con InteRed. Según lo extraído durante el trabajo de campo, en los centros que no pertenecen a la red, se tiene la sensación de que, si la personas que actualmente ejercen de enlace con InteRed se marchan del centro, este trabajo de coordinación y educación transformadora con la entidad se perdería.

En todos los casos, la figura de Coordinación o enlace comenta que es más compleja la participación del profesorado, que por diferentes motivos (excesiva carga de trabajo,

principalmente derivada de la burocracia, cansancio generalizado o desmotivación) no se niega a participar pero cuesta que lo hagan, no así, del alumnado que en todos los casos su participación se identifica como buena o muy buena.

Como elementos facilitadores de la participación y desarrollo de las acciones de ETCG en el centro destacan:

- “InteRed trabaja previamente con la coordinación de los centros para que la propuesta enviada, esté alineada con el proyecto educativo de centro y el documento de identidad de centro”.
- “Cuando el material viene preparado desde Intered y, si hacen directamente la actividad aún mejor”.
- “El contacto continuo con InteRed: la coordinación para las formaciones, que nos envían o les pedimos materiales, la presencia en jornadas a las que les invitamos, etc.”

Este proceso de coordinación queda documentado en las FdV con varios documentos, como son:

- *Cuaderno de sistematización*: documento en Excel que recoge todas las acciones con los centros, ubicadas con el Resultado y la Actividad a la que corresponden.
- *Registro de reuniones*, con actas y fotografías de las mismas ubicadas en el R1.A1. entre las FdV.
- *Fichas de sistematización de actividades* donde se recoge la información básica (fechas, participantes, propósito, contenidos y acuerdos o conclusiones).

Lo anterior, es nuestra opinión, se trata de un trabajo de gran valor que permite organizar las actividades y darle el seguimiento a partir de la acción específica identificada en el primer componente.

Así mismo, como dificultades o retos a la participación del profesorado en las acciones del proyecto, de las entrevistas realizadas se extrae lo siguiente:

“Si InteRed no hace la actividad el profesorado es más reticente porque se la tienen que preparar y porque muchas veces son temáticas que no controlan al 100% y no se sienten seguros/as”.

Estas cuestiones suponen que es necesario contar con personal cualificado y preparado en los contenidos y metodologías del proyecto que, puedan no solo asesorar y acompañar a los centros sino, participar activamente en determinadas acciones. Se ha podido observar que en el último periodo del proyecto se cuenta con una persona de InteRed en la provincia de Alicante, lo que facilita los desplazamientos y la presencia en los centros educativos ubicados en la zona.

Cabe destacar que los cambios constantes en el personal y en los equipos directivos de los centros educativos han sido una de las principales barreras para la implementación del

proyecto, ya que afectan la continuidad y las prioridades. La presencia de personas comprometidas y alineadas con los valores del proyecto es crucial para el éxito del proyecto.

En cuanto a los *canales de comunicación*, se ha constatado la utilización de distintos instrumentos, en especial las reuniones virtuales, lo cual además de facilitar la comunicación tienen una incidencia significativa desde el punto de vista de la eficiencia.

En el trabajo de campo realizado hemos identificado que se valora el contacto estrecho entre el centro y el equipo técnico de InteRed, y en general se manifiesta que las reuniones tienen capacidad para reconducir aspectos como por ejemplo la adaptación de materiales, el apoyo en las metodologías socioemocionales y activas del proyecto, en el enfoque de aprendizaje de ApS que pueda implementar el centro o el enfoque de las actividades; también se valora la facilidad y proximidad en la comunicación a lo largo de todo el proceso.

Otro elemento importante desde el punto de vista de la eficiencia, pero también de la eficacia en cuanto a los resultados conseguidos, es la adecuación de las **capacidades del personal de InteRed**, siendo valorada de una forma muy positiva tanto su participación en las actividades como los materiales desarrollados por este personal.

Como un factor adicional que contribuye a la eficiencia del proyecto, se debe destacar el hecho de trabajar con centros pertenecientes a la propia red de InteRed, muchos de los cuales cuentan con más de 10 años de experiencia en colaboración con la entidad. Además, en estos centros se encuentra **profesorado vinculado a la red de Aprendizaje y Servicio (ApS) de la Comunidad Valenciana**, lo que implica contar con un equipo docente con una amplia experiencia y un trabajo avanzado en el ámbito educativo. Esto permite optimizar el uso de los recursos del proyecto, maximizando su impacto y asegurando una implementación más eficaz de las actividades.

Por lo que se refiere al **cronograma**, como marco general de referencia hay que señalar que, pese a que el proyecto fue formulado y presentado en periodo de pandemia y post-pandemia, la incidencia de la misma en la ejecución del proyecto no ha sido significativa, al menos ningún informante ha dado respuesta en estos términos, por lo que las actividades llevadas a cabo se han sucedido según lo previsto en el mismo.

En este aspecto, únicamente se han visto afectadas dos acciones para las que se solicitó una ampliación de ejecución, de cara a poder desarrollar el Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras en C. Valenciana, correspondiente al segundo curso escolar, que se consensua con los centros de cara a asegurar la mayor participación en este sentido. Así mismo, la formación en *Metodologías socio afectivas y vivenciales para el desarrollo emocional y el buen trato*, desarrolladas en El Armelar y Santa Teresa, y correspondientes al R2.A2. tuvieron lugar finalmente en julio 2024. Esta formación no tendrá impacto ya en el marco del proyecto, pero si, como veremos, en la sostenibilidad del mismo puesto que, ambos centros manifiestan que van a continuar trabajando sobre estas cuestiones de la mano de InteRed en el curso 2024-2025.

En cuanto al **presupuesto**, señalar que InteRed comunica a la GVA el 3 de noviembre de 2023 la cofinanciación del proyecto por otro similar presentado al Ayuntamiento de Valencia en la convocatoria de 2021. Esta cofinanciación se integró en el presupuesto del proyecto y fue aceptada por la Generalitat Valenciana el 8 de noviembre de 2023. El 18 de marzo de 2024, se comunican los ajustes presupuestarios realizados en el proyecto para asegurar su

eficiencia integrando estas dos financiaciones y, sin constituir una modificación sustancial del proyecto, ni afectar a objetivos, resultados o participantes. Los ajustes comunicados, en las partidas de Materiales y Suministros, Otros Servicios Técnicos y Profesionales, Viajes, Alojamientos y Dietas y Gastos Bancarios, atienden en todo momento a las necesidades del proyecto y su eficiencia, con ejemplos como que se reduce el importe de envíos pues se aprovechan viajes del personal de InteRed a los centros para hacer llegar los materiales o, ajustes en los materiales del proyecto, una vez realizado un trabajo de consulta previa con los centros.

En general, la entidad ha utilizado un criterio de *reducción del impacto ambiental* mediante priorización del formato de comunicación virtual, y la aplicación de la guía de *Criterios de sostenibilidad para la realización de los encuentros*, motivada por el compromiso institucional, según se indica, de la reducción del impacto ambiental en los eventos que realiza, y donde señala el reciclado y reutilización de materiales, el fomento en el uso del transporte público, el uso de plataformas digitales, incluido la difusión en canales on line.

Por otro lado, y en cuanto a la ejecución final, analizamos en qué medida se ajusta esta a los límites establecidos por la Orden de Bases en algunas partidas respecto al porcentaje de gastos²⁰.

Así, como vemos en el siguiente cuadro, los porcentajes de ejecución se han ajustado a los límites máximos de la convocatoria²¹.

²⁰ Artículo 25 de la ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo

²¹ Hay que señalar que la Orden de Bases no establece ningún límite en el caso de personal, pero en la matriz de presupuesto para la formulación del proyecto aparece el 60%, de acuerdo al artículo 24, pero en este caso es para proyectos a ejecutar en terceros países y no correspondería al objeto de nuestra evaluación

Cuadro 7. Desviación de la ejecución presupuestaria respecto los límites de la convocatoria. Fondos GVA

	Financiación de la Generalitat Valenciana				Desvío respecto al presupuesto aprobado	
	Aprobado		Final			
	Total (€)	Porcentaje	Total (€)	Porcentaje	Total (€)	Porcentaje
A1. Línea de base	1.750,00	1,8%	1.750,00	1,76%	0,00	
A2. Identificación y formulación	1.450,00	1,5%	1.450,00	1,46%	0,00	0%
A3. Evaluación externa	3.630,00	3,7%	3.630,00	3,66%	0,00	0%
A4. Auditoría externa	3.500,00	3,5%	3.500,00	3,53%	0,00	0%
A5. Arrendamiento	0,00	0,0%	0,00	0,00%	0,00	
A6 Materiales y suministros	5.265,75	5,3%	5.265,76	5,31%	0,01	0%
A7. Personal	54.997,26	55,4%	54.997,26	55,42%	0,00	0%
A8. Voluntariado	0,00	0,0%	0,00	0,00%	0,00	
A9. Otros servicios técnicos y profesionales	17.155,41	17,3%	18.411,97	18,55%	1.256,56	7%
A.10 Viajes, alojamientos y dietas	2.225,32	2,2%	1.016,75	1,02%	-1.208,57	-54%
A11. Gastos bancarios	63,00	0,1%	15,00	0,02%	-48,00	-76%
TOTAL COSTOS DIRECTES (A)	90.036,74	90,7%	90.036,74	90,73%	0,00	0%
Costos indirectos	9.197,21	9,3%	9.197,21	9,27%	0,00	0%
TOTAL COSTOS INDIRECTOS (B)	9.197,21	9,3%	9.197,21	9,27%	0,00	0%
TOTAL GENERAL COSTOS	99.233,95		99.233,95	100,00%	0,00	0%

En cuanto al desvío presupuestario final respecto al inicialmente aprobado, como vemos en el siguiente cuadro las desviaciones en términos porcentuales han sido mínimas excepto en la partida A10 de viajes, que ha disminuido en un 54%, lo cual se atribuye a la economía de recursos que se ha hecho al utilizar el formato virtual en una buena parte de las formaciones con la disminución de desplazamientos que ello supone; en términos absolutos la desviación de esta partida ha sido de 1.208,57€ baja, dado que corresponde al 1,02% del presupuesto total. También se ha producido un desvío presupuestario de la partida A11 de gastos bancarios del 76%, pero que equivale únicamente a 48,00 €.

**Cuadro 8. Desviación por partidas respecto al presupuesto inicialmente establecido.
Fondos GVA**

	Aprobado		Final		Desvío respecto al presupuesto aprobado	
	Total (€)	Porcentaje	Total (€)	Porcentaje	Total (€)	Porcentaje
A1. Línea de base	1.750,00	1,8%	1.750,00	1,76%	0,00	
A2. Identificación y formulación	1.450,00	1,5%	1.450,00	1,46%	0,00	0%
A3. Evaluación externa	3.630,00	3,7%	3.630,00	3,66%	0,00	0%
A4. Auditoría externa	3.500,00	3,5%	3.500,00	3,53%	0,00	0%
A5. Arrendamiento	0,00	0,0%	0,00	0,00%	0,00	
A6 Materiales y suministros	5.265,75	5,3%	5.265,76	5,31%	0,01	0%
A7. Personal	54.997,26	55,4%	54.997,26	55,42%	0,00	0%
A8. Voluntariado	0,00	0,0%	0,00	0,00%	0,00	
A9. Otros servicios técnicos y profesionales	17.155,41	17,3%	18.411,97	18,55%	1.256,56	7%
A.10 Viajes, alojamientos y dietas	2.225,32	2,2%	1.016,75	1,02%	-1.208,57	-54%
A11. Gastos bancarios	63,00	0,1%	15,00	0,02%	-48,00	
TOTAL COSTOS DIRECTES (A)	90.036,74	90,7%	90.036,74	90,73%	0,00	0%
Costos indirectos	9.197,21	9,3%	9.197,21	9,27%	0,00	0%
TOTAL COSTOS INDIRECTOS (B)	9.197,21	9,3%	9.197,21	9,27%	0,00	0%
TOTAL GENERAL COSTOS	99.233,95		99.233,95	100,00%	0,00	0%

7.3. RESULTADOS

Eficacia

Pregunta 7: ¿En qué medida se ha proporcionado a las comunidades educativas implicadas en el proyecto herramientas, metodologías y conocimientos, además de fortalecer el trabajo en red entre ellas, para fomentar la igualdad de género y la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas?

Para analizar este criterio atenderemos a las siguientes sub-preguntas: ¿Se han alcanzado todos los resultados previstos de la intervención? ¿El proyecto ha incorporado adecuadamente los enfoques transversales de Enfoque de Género y Basado en Derechos Humanos (EGBDH), sostenibilidad ambiental, de la Interculturalidad, de la Interseccionalidad y del socio educativo y emocional en sus diferentes fases de diseño, implementación y seguimiento? ¿Se han logrado otros efectos no previstos?

Hay que señalar que en el informe final la organización no ha incluido los indicadores de la matriz de planificación del seguimiento que surgieron en el proceso de línea de base, aunque el equipo evaluador ha intentado, cuando ha dispuesto de información suficiente, dar respuesta a dichos indicadores.

RESULTADO 1

Comunidades educativas con herramientas, conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en igualdad de género y en la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional, en contexto de pandemia y post pandemia.

Indicadores Objetivamente Verificables

IOV1 R1. 6 comunidades han desarrollado al menos 1 experiencia de sensibilización y movilización por la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de discursos de odio y VM cada curso escolar, con al menos el 90% de las y los titulares de derechos (alumnado, al menos el 55% mujeres), adaptadas por niveles, con el apoyo de InteRed.

IOV2. R1. Al menos el 80% de las y los titulares de derechos participantes (alumnado, al menos el 55% mujeres) desarrollan actitudes de igualdad de género y en la diversidad y de corresponsabilidad frente a las violencias machistas y discursos de odio.

IOV3 R1. El 70% de las y los titulares de derechos y responsabilidades (profesorado, al menos el 70% mujeres), que han participado en al menos 1 de las 3 formaciones externas, en 1 formación interna en su CE (al menos 1 formación en 4 CE), o en las experiencias de sensibilización/movilización con alumnado, refuerza sus habilidades y herramientas igualdad de género y en la diversidad para la prevención de VM y discursos de odio en las aulas.

IOV4. R1. El 100% de las comunidades participantes implementan al menos 2 propuestas coeducativas para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional

IOV5.R1. Se elaboran, al menos, dos materiales coeducativos, entre ellos un cuento y una exposición, para trabajar la igualdad de género y en la diversidad, en las etapas de infantil y primaria.

La aproximación al primer indicador la hacemos a través de la revisión de las FdV proporcionadas por InteRed, especialmente a través del Cuaderno de Sistematización, los 40 cuestionarios recogidos de profesorado que ha implementado estas acciones, así como las fichas de sistematización de actividades y fotografías.

En el cuaderno de sistematización que, posibilita el filtrado por actividad (lo cual facilita la tarea de investigación), se puede observar que las 6 comunidades educativas participantes en el proyecto han impulsado experiencias de sensibilización y movilización por la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de discursos de odio y VM cada curso escolar, con una ratio de entre 1 y 14 actividades entre los dos cursos escolares y un total de 46 actividades de sensibilización desarrolladas. En 5 de las 6 comunidades educativas estas acciones han llegado al 90% o más del alumnado, únicamente el IES Vicent Andrés Estellés en Burjassot, no habría alcanzado este resultado, implementando únicamente una acción ligada a la propuesta de Artivismo 8 Miradas, 8 Mujeres, con 28 alumnos/as de 1º Bachillerato.

El equipo investigador no dispone de información relevante sobre el desarrollo del proyecto en este centro educativo, pero cabe destacar su alta participación en acciones de ApS en el marco del proyecto, esta participación ha sido cotejada con la parte técnica del proyecto que afirma que el IES Vicent Andrés Estellés tiene una dinámica más propensa a este tipo de acciones a medio/largo plazo y no tanto a participar en acciones puntuales.

En cuanto a la adaptación a los diferentes niveles educativos, en el proceso de trabajo de campo se ha podido constatar que desde InteRed se han desarrollado dos materiales específicos en el marco del proyecto, un cuento coeducativo y una ginkana, que han tenido muy buena acogida entre los centros. Por otro lado, desde la organización impulsora del proyecto se remiten a los centros propuestas didácticas para trabajar el 8M, el 25N y para las Jornadas de Educación y Solidaridad (JES), con actividades adaptadas para todos los ciclos, desde infantil hasta Bachillerato y/o F.P., según el caso.

En este sentido el profesorado en general valora de forma muy positiva el material recibido, de las encuestas tratadas y presentadas en el Anexo 6, se puede concluir que 36 docentes incluyen una respuesta a la pregunta “¿Podrías comentarnos brevemente, y en términos generales, qué te ha parecido la propuesta?”, de las cuales un 86,2% valoran la propuesta

entre Adecuada y Excelente, destacando algunos comentarios como: “Adaptada, fácil y atractiva”; “Super pedagógica y artística y transformadora”, “La propuesta era muy fácil de seguir y tenía una estructura y un contenido muy adecuado para trabajar estas cuestiones con el alumnado” o “la propuesta es atractiva por lo que implica realizar el mural colaborativo, valoramos muy positivamente la planificación y los materiales que nos habéis hecho llegar, estaba todo mascado y eso cuando el profesorado va de cráneo se agradece muchísimo.”

Se ha podido observar que en general las propuestas son mejor valoradas por el profesorado de primaria, secundaria y ciclos formativos y, con mayores dificultades de comprensión por parte del alumnado de infantil, que indica cuestiones como: “La asamblea redirigida les ha hecho reflexionar pero con mucha ayuda, el resto lo hemos trabajado con otras propuestas”, “Me ha gustado la propuesta del cuento, pero en Infantil siempre es necesario aterrizar los contenidos a su comprensión” o “Está bien, pero un poco complicada de entender para el alumnado más pequeño.”

Durante el trabajo de campo, en concreto a través de las entrevistas, se ha podido constatar que estas actividades se realizan en general a toda la comunidad educativa y, en ocasiones, con la participación de las familias. Se destaca que las propuestas tienen muy buena acogida cuando son impulsadas por el propio alumnado, “Si, el alumnado de Bachillerato ha sido el impulsor, pero toda la comunidad educativa ha participado del proyecto de animación lectora, carrera solidaria, etc.”, y que tienen repercusión en el entorno a través de acciones de comunicación externa, “Si, desde hace más de 6 años siempre se celebran el 25N y el 8M. Además de sumarnos a la propuesta de InteRed, nos sumamos a la propuesta de nuestro ayuntamiento. Esto sale en redes. Hacemos movilizaciones, dentro y fuera del cole, pegando cartelera, lecturas de manifiestos, etc.”.

Cabe destacar que desde los centros se manifiesta una cierta preocupación en torno a trabajar ciertos temas ligados a la igualdad de género por la acogida o recepción que puedan realizar las familias, aunque no se han detectado situaciones de rechazo o comprometidas en este sentido “la preocupación existe pero a día de hoy las familias siempre han respondido bien”.

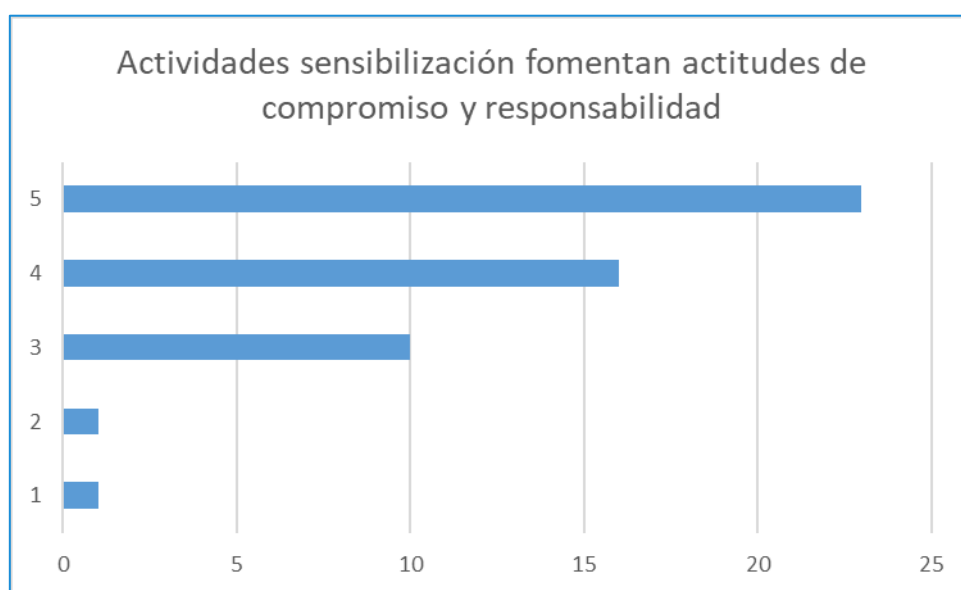
Para abordar el segundo indicador (**IOV2 R1**), teniendo en cuenta que la muestra recogida en los cuestionarios pasados al alumnado no ha sido significativa, lo haremos estadísticamente a partir de los resultados de la encuesta al profesorado tras la implementación de las acciones de sensibilización²², realizando un análisis de las repuestas a las siguientes preguntas de estos cuestionarios:

- Cuestionario actividad 8M Artivismo: pregunta 5.3 Desarrolle actitudes de compromiso y corresponsabilidad con el cuidado de la vida y el planeta.
- Cuestionario actividad 8M curso 22/23: pregunta 6.4 Desarrolle actitudes de compromiso para prevenir y combatir las desigualdades machistas y otras formas de discriminación y/o violencia.

²² Anexo 6

- Cuestionario actividad 8M curso 23/24: pregunta 6.1 Desarrolle actitudes de corresponsabilidad, cuidados y buen trato hacia el resto de compañeras y compañeros.
- Cuestionario actividad 25N: pregunta 6.1 Desarrolle actitudes de corresponsabilidad, cuidados y buen trato hacia el resto de compañeras y compañeros
- Cuestionario actividad JES curso 22/23: pregunta 5.3 Desarrolle actitudes de compromiso y corresponsabilidad con el cuidado de la vida y del planeta
- Cuestionario actividad JES curso 23/24: pregunta 4.6 Desarrolle actitudes de compromiso, corresponsabilidad y solidaridad

Trabajadas todas de forma conjunta, se pueden extraer las siguientes conclusiones, donde 1 es Nada de Acuerdo y 5 Totalmente de Acuerdo. Se puede concluir que el 96% del profesorado está “De Acuerdo”, “Muy de Acuerdo” y/o “Totalmente de Acuerdo”, con las afirmaciones de que este tipo de actividades contribuyen a desarrollar actitudes de compromiso, corresponsabilidad y solidaridad.



Elaboración propia en base a tratamiento de datos de las FdV del proyecto

El equipo investigador no ha obtenido información suficiente y relevante para poder extraer conclusiones en relación al porcentaje de alumnado que ha desarrollado este tipo de actitudes en el marco del proyecto.

Señalamos en este apartado que para InteRed era de interés conocer ¿Cómo incide en la formación del alumnado en esta temática, cuando las formadoras de InteRed, con su experiencia, no participan directamente? Esta cuestión ha sido abordada en las entrevistas realizadas durante el trabajo de campo, de lo que se puede concluir que desde las comunidades educativas se considera muy importante la participación del personal de InteRed, al menos en algunas de las acciones concretas puesto que “para el alumnado ver

caras nuevas y voces distintas es enriquecedor, así que siempre que podemos pedimos a InteRed que venga”.

Esta participación se hace aún más necesaria cuando el profesorado no controla la temática tal y como nos indica una de las informantes clave; que opina que este hecho incide en la formación del alumnado “bastante, especialmente en algunas temáticas, como la de este año de diversidad sexual, donde el profesorado no tiene tanto conocimiento, ni tan claro, como InteRed.”

No se dispone de información relevante para poder hacer una aproximación al tercer indicador (**IOV3 R1**), puesto que los cuestionarios de la formación del profesorado y de las acciones de sensibilización llevadas a cabo en los centros, no incluyen ninguna cuestión que responda a la pregunta sobre si el profesorado, como titular de responsabilidades ha reforzado sus habilidades y herramientas en igualdad de género y en la diversidad para la prevención de VM y discursos de odio en las aulas. No obstante, según se señala en la FdV, en las formaciones han participado más de 130 docentes, los y las cuales, han reforzado y mejorado sus capacidades para promover procesos alineados con la igualdad de género y la diversidad, de acuerdo a los datos de InteRed que ha obtenido en los espacios de retroalimentación.

El análisis de la eficacia en relación con el cuarto indicador (**IOV4 R1**) se apoya en las diversas acciones coeducativas implementadas por las comunidades educativas durante los cursos 2022/2023 y 2023/24. Un elemento clave en este proceso ha sido la creación del **Aula Morada**²³, una comunidad virtual de aprendizaje diseñada por InteRed, que ha permitido la formación, reflexión e intercambio entre 43 docentes de distintos centros educativos. Este espacio ha promovido la socialización de buenas prácticas y recursos coeducativos, impulsando el trabajo en red y facilitando la adopción de propuestas para fomentar la igualdad y prevenir la violencia de género.

La implementación del Aula Morada ha sido, en sí misma, una medida coeducativa significativa, ya que ha facilitado la participación activa del profesorado en un entorno de autoformación y reflexión. Esta participación ha tenido un impacto directo en las prácticas educativas de los centros, promoviendo la integración de enfoques diversos y la inclusión de la igualdad de género en los proyectos y actividades pedagógicas.

Además de esta medida global, se han llevado a cabo propuestas coeducativas específicas que refuerzan la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas. Entre estas se incluyen:

- Grupos de lectura feminista en el Colegio Santa Teresa (Alicante) y el Colegio José Arnauda (Alcoy), que han favorecido la reflexión sobre la igualdad de género a través de la lectura colectiva, creando un espacio para el aprendizaje y el compromiso del alumnado.

²³ No estaba prevista y surge en el segundo año de ejecución del proyecto. [Aula Virtual InteRed](#)

- La incorporación de un lenguaje no sexista en las comunicaciones formales de los centros, como las circulares a familias, en colaboración con los equipos directivos, promoviendo así una gestión administrativa inclusiva.
- La conmemoración del 17 de mayo, Día contra la Discriminación LGTBIQfóbica, en el CRA Alt Carraixet de Olocau, como parte del Plan de Acción Tutorial. Esta actividad, junto a otras propuestas inspiradas por InteRed (como las del 25 de noviembre y el 8 de marzo), ha fomentado la visibilidad de la diversidad y la prevención de violencias machistas.

Además, las entrevistas realizadas a los centros participantes proporcionan un testimonio valioso sobre el impacto de estas iniciativas. Un centro destacó que este año se ha desarrollado un “Proyecto completo, donde primero el alumnado se ha sensibilizado desde lo global, han aprendido a mirar en su entorno y se han movilizado y comprometido en un proyecto, en este caso de ApS con ASF (proyecto para proporcionar libros al espacio construido por ASF) y en lo global se conectó con la Biblioteca Karibuni, en R.D. del Congo. Esta experiencia no solo ha llegado al alumnado, sino también a las familias y al entorno cercano, demostrando un fuerte compromiso con los valores de igualdad y justicia social.

Sin embargo, los centros también reconocen desafíos en la implementación de estas propuestas. A pesar de que muchas personas han acogido y promovido las iniciativas, “aún existe un sector que no las acepta o no las percibe como necesarias, considerando que las problemáticas de violencia de género y discriminación ya no son relevantes”. A pesar de esto, los centros continúan trabajando en la sensibilización y la promoción de la Violencia Cero, reafirmando su compromiso con la prevención de las violencias machistas y la educación en igualdad.

Los centros participantes reconocen que, aunque el alumnado cuenta con sólidos argumentos para defender estas propuestas, aún deben fortalecer su capacidad para contraargumentar las resistencias que persisten, en concreto comentan que el alumnado “Si, tienen argumentos para defender el discurso, pero, quizás no para el contra-argumentario.”

En conclusión, el análisis muestra que el 100% de las comunidades educativas participantes han implementado al menos dos propuestas coeducativas, cumpliendo con el indicador IOV4. R1. Las iniciativas desarrolladas han tenido un impacto positivo en la sensibilización del alumnado, las familias y la comunidad educativa en general. Sin embargo, el trabajo continúa siendo necesario para superar las resistencias y lograr una plena aceptación de los valores de igualdad y prevención de violencias en todos los sectores de la comunidad educativa.

Cerramos este análisis con la revisión del quinto indicador (**IOV5.R1**), cuyo análisis de su eficacia en relación con este indicador se basa en la creación de los materiales coeducativos diseñados durante el curso 2023/24, con el objetivo de promover la igualdad de género y la diversidad en las etapas de infantil y primaria.

En primer lugar, **se ha logrado la elaboración de dos materiales coeducativos clave**: un cuento coeducativo²⁴ y una gincana coeducativa²⁵. Ambos recursos fueron creados con la

²⁴ Doña Jesusa y Don Rigodón

²⁵ El intrépido viaje de la pandilla trotamundos

intención de sensibilizar y educar al alumnado sobre temas de igualdad de género y diversidad, siendo adecuados y accesibles para las edades correspondientes de infantil y primaria.

El **cuento coeducativo** se ha concebido como una herramienta lúdica y visual, mediante la cual se presentan historias que fomentan la igualdad de género, cuestionan los estereotipos tradicionales y promueven la aceptación de la diversidad en todas sus formas. Los personajes del cuento transmiten valores de respeto mutuo, equidad y la importancia de valorar las diferencias, ya sea en términos de género, orientación sexual o identidad. Este material se ha utilizado de manera activa en las aulas, con una evaluación positiva por parte del profesorado, quien ha destacado su capacidad para generar espacios de reflexión y diálogo en torno a estos temas.

La **gincana coeducativa** ha sido diseñada como una alternativa dinámica e interactiva a la tradicional exposición, después de trabajar en conjunto con los centros educativos para identificar la mejor opción. Este recurso se ha desarrollado para que los alumnos participen activamente en actividades que aborden la igualdad de género y la diversidad de manera práctica y divertida. A través de pruebas, dinámicas grupales y retos relacionados con estos temas, los estudiantes han tenido la oportunidad de reflexionar y trabajar en equipo sobre la importancia de respetar las diferencias, fomentar la equidad en las relaciones y cuestionar los prejuicios de género. La gincana ha sido implementada en los centros educativos como una actividad en grupo, promoviendo la participación de todo el alumnado en una experiencia de aprendizaje cooperativo.

A pesar de que el indicador no profundizaba tanto, el impacto de ambos materiales ha sido evaluado a través de la retroalimentación de los y las docentes durante el trabajo de campo y su percepción con respecto a la respuesta del alumnado ante los mismos. Las docentes han señalado que, tanto el cuento como la gincana, han sido herramientas efectivas para abordar la igualdad de género y la diversidad de manera atractiva y accesible, facilitando el diálogo y el cuestionamiento de normas sociales limitantes.

Con la implementación de estos dos materiales, se ha cumplido el indicador IOV5.R1, cumpliendo con el objetivo de ofrecer recursos innovadores y prácticos para trabajar la igualdad de género y la diversidad en las etapas de infantil y primaria. Estas propuestas no solo han promovido la inclusión y el respeto mutuo en los centros educativos, sino que también han generado un ambiente más igualitario y consciente, impulsando actitudes más inclusivas y abiertas entre el alumnado.

RESULTADO 2

Comunidades educativas con capacidades fortalecidas en metodologías coeducativas transformadoras con mirada global e interseccional, desarrolladas en red con asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del sur, para favorecer la movilización del alumnado y el aprendizaje socioemocional, en contexto de pandemia y post pandemia

Indicadores Objetivamente Verificables
Al finalizar el proyecto IOV1 R2. Al menos 20 titulares de derechos y responsabilidades (el 80% del profesorado formado y/o asesorado de 6 CE, al menos 70% mujeres) aplican las metodologías trabajadas con InteRed y otros actores clave (locales/globales) para favorecer la movilización del alumnado y el aprendizaje socioemocional.
IOV2 R2. Al menos 20 titulares de derechos y responsabilidades (profesorado, al menos 65% mujeres) participa de la formación sobre aprendizaje socioemocional facilitada por la asociación Otra Escuela.
IOV3 R2. Al menos el 80% del profesorado participante en la formación mejora sus habilidades docentes, en línea con la gestión socioemocional del alumnado.
IOV4 R2. Al menos el 30% de todos los y las titulares de derechos (alumnado, al menos 55% mujeres) de las 6 comunidades educativas vivencian propuestas metodológicas coeducativas transformadoras con mirada global e interseccional, desarrolladas en Red con mínimo 15 asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del Sur.
IOV5 R2. Al menos el 80% de los y las titulares de derechos (alumnado, al menos 50% mujeres) participantes en las experiencias de APSC, laboratorios u otras propuestas metodológicas, desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad, equidad, cuidados de las personas y el planeta, inclusión de las diversidades y compromiso local/global.

Revisada la documentación aportada por InteRed como FdV²⁶, observamos que para el **IOV1 R2** se indica que “más de 30 docentes de las 6 comunidades educativas participantes han sido formados y asesorados en metodologías coeducativas transformadoras como el Aprendizaje Servicio o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras, realizándose formaciones específicas en el Colegio Santa Teresa, el CRA Alt Carraixet y el IES Vicent Andrés Estellés”. Esta información sugiere que el profesorado, como titular de derechos y

²⁶ Documento informe final

responsabilidades, formado y asesorado por InteRed, aplica estas metodologías para favorecer la movilización del alumnado, sin embargo no se dispone de herramientas para determinar la aplicación de dichas metodologías, aunque en nuestro trabajo de campo hemos podido realizar una aproximación, aunque parcial, que estaría sugiriendo que sí se están aplicando, y que se necesita profundizar en dichas metodologías, tal y como una informante manifiesta: “Todavía cuesta trabajar metodologías participativas porque no se tiene claro el tiempo que va a llevar. Cuesta salir del libro/libreta. Aunque está habiendo un cambio con la renovación generacional del claustro y docentes que ya vienen del grado con este tipo de metodologías trabajadas”.

En cuanto al segundo indicador (**IOV 2 R2**), que hace referencia a la formación sobre aprendizaje socioemocional facilitada por la asociación Otra Escuela, de la misma FdV se deriva que 44 docentes han participado en la formación semipresencial impartida por esta entidad, lo que supone un nivel de cumplimiento del 220%; además, en las FdV del proyecto hemos podido acceder a las encuestas de valoración de esta formación en el colegio Santa Teresa, con 10 respuestas y en el centro El Armelar, con 5 respuestas. De estas 15 respuestas analizadas se deriva que el porcentaje de mujeres en estas formaciones es del 60% pero como se puede comprobar este dato no hace referencia al total de docentes formados y, por tanto, no puede tomarse como válido sino como una referencia.

Por lo que se refiere al **IOV3 R2**, según los 15 cuestionarios recogidos de la formación impartida por Otra Escuela donde se preguntaba explícitamente “Como resultado de tu participación en el taller, ¿te ves con más conocimientos / herramientas para poder trabajar desde el marco de la ludopedagogía y las metodologías socioafectivas y vivenciales?”, el 80% del profesorado considera que SI y el 20% responde, No lo sé todavía.

En este sentido, durante el trabajo de campo se ha podido recoger que “Se ha avanzado mucho, con profesorado, con PAS, con alumnado, que han mejorado mucho en el conocimiento de estos temas y nos ha facilitado el debate. Se hizo una formación de lenguaje inclusivo y se ha incorporado en la forma de redactar los documentos un lenguaje inclusivo.”.

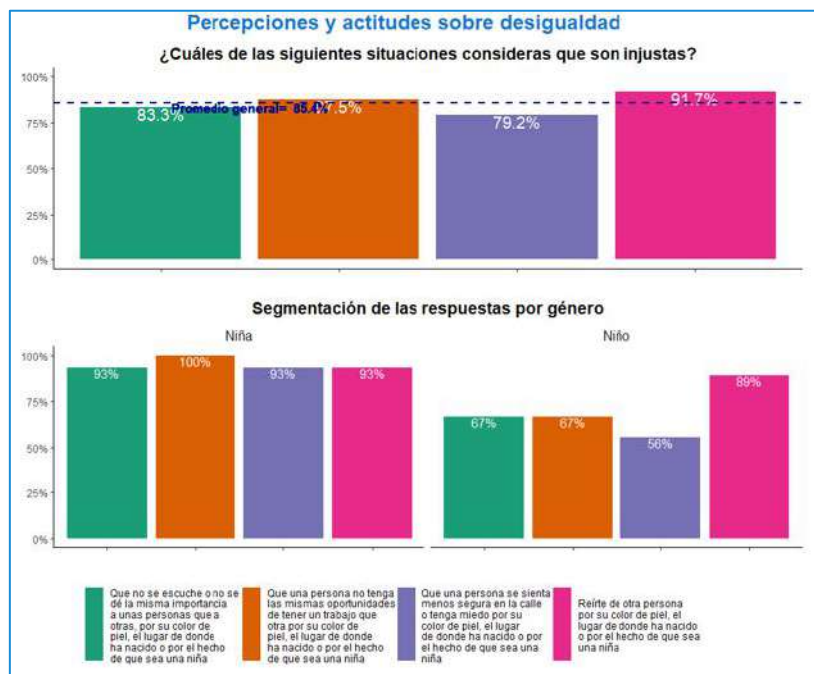
Por lo que se refiere al **IOV4 R2** y respecto al hecho de “vivencias” estas propuestas metodológicas por parte del alumnado, y de acuerdo a lo que se indica en las FdV, InteRed ha realizado el acompañamiento en más de 10 proyectos en los que han participado unas 8 entidades o instituciones, no alcanzando en este caso la meta de 15 previstas.

Finalmente, respecto al **IOV5 R2** sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad, equidad, cuidados de las personas y el planeta, inclusión de las diversidades y compromiso local/global, para determinar el impacto en este criterio utilizamos los resultados de la encuesta, tanto en primaria como en secundaria, con las limitaciones que se han mencionado en la descripción metodológica de nuestro trabajo.

Así, y tal y como se puede ver en el siguiente gráfico, el alumnado de primaria estima, respecto a la percepción sobre la desigualdad²⁷, como situación más injusta la de “Reírte de otra persona por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña”, y si bien todas las opciones tienen un nivel alto, la más baja de entre ellas es la “Que una

²⁷ Pregunta 15 Anexo 4. Respuestas cuestionario alumnado primaria.

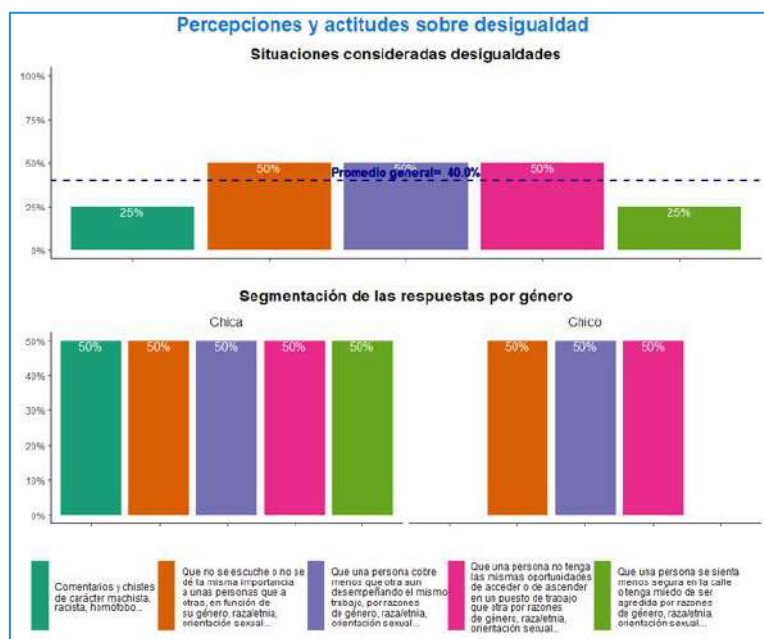
persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña”, todo ello se analiza en detalle en el siguiente gráfico.



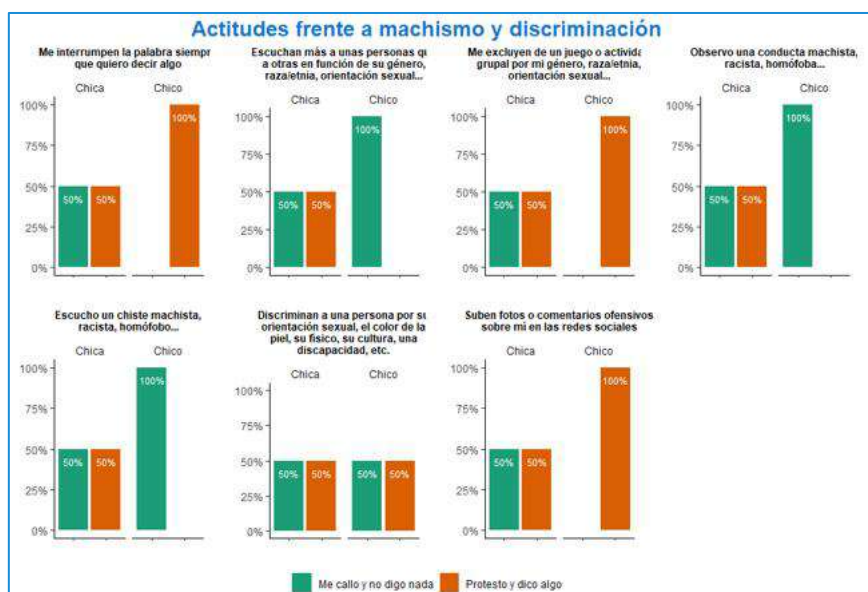
En el caso del alumnado de secundaria, como se puede ver en el siguiente gráfico²⁸ las más altas corresponden al 50% de preferencias²⁹, y tienen que ver con la escucha, la diferencia respecto al sueldo y las oportunidades, destacando como menos opciones señaladas los comentarios y chistes machistas, racistas o homófobos, y el sentimiento de seguridad en función del género, raza/etnia u orientación sexual.

²⁸ Pregunta 16 Anexo 5. Respuestas cuestionario alumnado secundaria.

²⁹ Hay que recordar que la muestra es muy limitada, únicamente 4 personas, y que carece de validez estadística



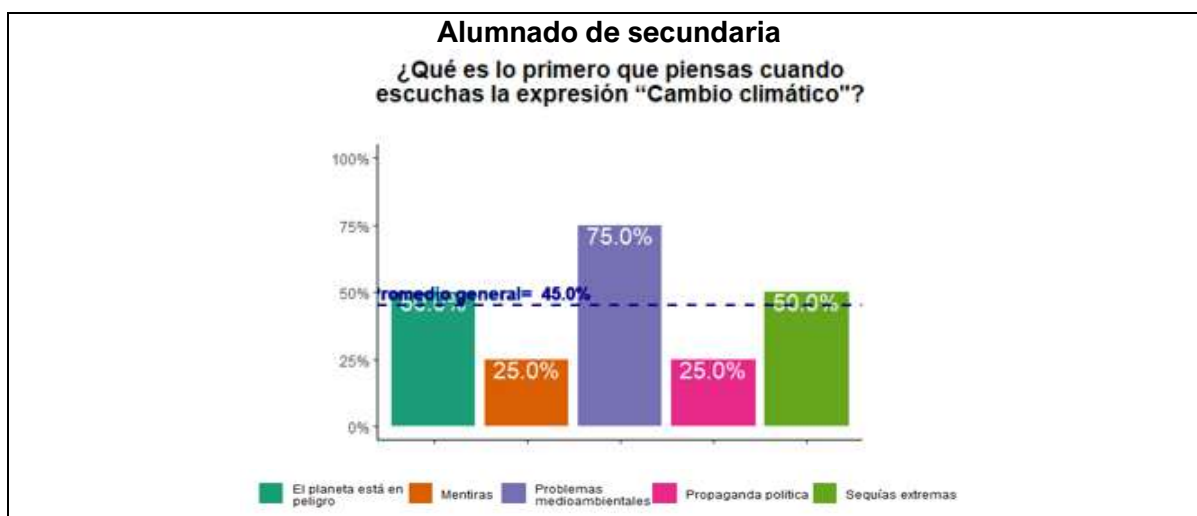
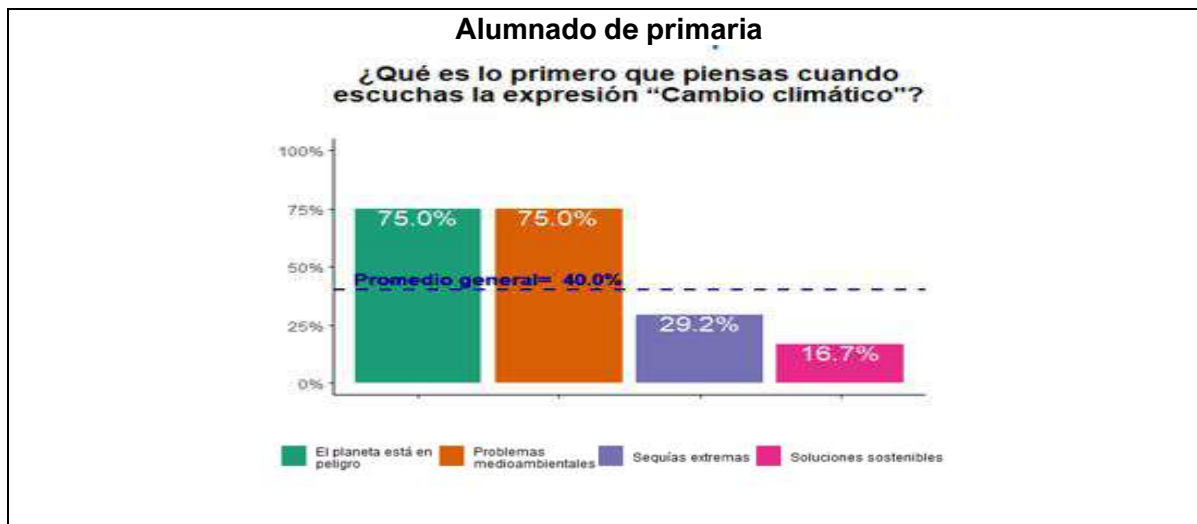
Para este mismo grupo de estudiantes, de secundaria, respecto a las actitudes frente al machismo y discriminación³⁰ la diferencia entre chicos y chicas se observa claramente en todas las respuestas excepto en la discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc, que en este caso está al 50%.



³⁰ Pregunta 17 Anexo 4. Respuestas cuestionario alumnado primaria.

Respecto a la percepción sobre el cambio climático³¹ en el caso del alumnado de primaria lo relacionan especialmente con “El planeta está en peligro” y “problemas medioambientales”, en secundaria se relaciona mayormente con esta última cuestión.

Percepciones sobre el cambio climático



Finalmente, el nivel de preocupación por el cambio climático³² vemos que es mayor en el alumnado de primaria (4,2) que en el de secundaria (3,5), no obstante, hay que recordar las limitaciones con las que nos hemos encontrado.

³¹ Pregunta 16 alumnado primaria (Anexo 4) y pregunta 18 alumnado secundaria (Anexo 5)

³² Pregunta 17 alumnado primaria (Anexo 4) y pregunta 19 alumnado secundaria (Anexo 5)

En cuanto a la actitud de las personas para hacer frente al cambio climático³³, en el caso del alumnado de primaria la más alta corresponde al reciclado y plantar árboles, y en secundarias está reciclar y disminuir el consumo; la opción más baja, lo cual es positivo respecto a la actitud, es “No creo que lo que haga tenga efecto” con un 4% en el caso de primaria y un 25% en el de secundaria.

Como acciones concretas, y en el caso de secundaria³⁴, destacan con el 50%:

- Aumentar las áreas verdes de centros educativos y ciudades
- Reciclar, comprar menos y de manera más responsable
- Reducir el consumo de energía
- Unas políticas gubernamentales diferentes

RESULTADO 3

Potenciado el trabajo en red y con el entorno (local y global) de las Comunidades Educativas participantes, con la difusión e intercambio de saberes y experiencias coeducativas transformadoras, por un mundo libre de violencias, en contexto de pandemia y post pandemia.

Indicadores Objetivamente Verificables
Al finalizar el proyecto IOV1 R3. Las 6 comunidades educativas participan junto a InteRed en la creación de recursos comunicativos (sensibilización, movilización, difusión y/o socialización) eficientes y con menor impacto ambiental con los que compartir saberes y experiencias coeducativas transformadoras desde una mirada global e interseccional.
IOV2 R3. Impacto en RRSS de al menos 3.000 personas, a través, mínimo, de 24 publicaciones.
IOV3 R3. Al menos 12 titulares de derechos y responsabilidades de las 6 CE y 16 de otras 8 CE valencianas, (profesorado, al menos 70% mujeres) participan en la elaboración de la Recopilación de experiencias y propuestas coeducativas por un mundo libre de violencias, impulsada por InteRed, visibilizando y compartiendo sus avances y logros y siendo ejemplo para otras CE por la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las VM, desde una mirada global e interseccional.

³³ Pregunta 18 alumnado primaria (Anexo 4) y pregunta 20 alumnado secundaria (Anexo 5)

³⁴ Pregunta 21 Anexo 5. Respuestas cuestionario alumnado secundaria

IOV4 R3. Un grupo de al menos 22 personas (titulares de derechos, alumnado, y de derechos y responsabilidades, profesorado, 62% mujeres) que ha participado e impulsado procesos coeducativos transformadores en las 6 CE, intercambia sus saberes y experiencias coeducativas y de trabajo en red, junto a representantes (titulares de derechos y responsabilidades) de al menos 7 actores clave de ámbito local y global, y otras 8CE, en el II Encuentro de CCT, realizado en Valencia, en versión mixta (virtual/presencial) bajo criterios de sostenibilidad buscando el menor impacto ambiental posible.

Por lo que se refiere al indicador **IOV1 R3**, según el Informe Final y la información recopilada en las FdV del proyecto, se han creado diversos recursos comunicativos con la participación activa de las 6 comunidades educativas. Entre los recursos destacan:

Recursos comunicativos de los centros:

- Boletín informativo del Colegio El Armelar: que contiene información de las acciones del proyecto realizadas en su centro y es difundido a toda la comunidad educativa.

Recursos comunicativos diseñados por el alumnado:

- 3 Videos participativos
- 2 colecciones de cuentos
- 5 Fanzines

Así mismo se ha podido comprobar que se han diseñado carteles y materiales digitales para el 8M (Día Internacional de las Mujeres) y el 25N (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer), materiales de difusión en redes, etc.

En todos ellos, se ha fomentado la sostenibilidad mediante el uso prioritario de materiales digitales y la minimización del uso de papel en todas las actividades de difusión.

Por lo que se refiere al **IOV2 R3**, referido al impacto en RRSS, en el Informe Final GVA21 (página 50) se detalla el impacto en redes sociales del proyecto. Se han realizado más de 30 publicaciones en redes sociales (Twitter, Facebook e Instagram) relacionadas con las actividades del proyecto. Estas publicaciones han alcanzado una audiencia acumulada de aproximadamente 4.200 personas, superando el objetivo de 3.000 personas.

Las publicaciones han abordado temas como:

- Prevención de violencias machistas.
- Coeducación y ciudadanía global.
- Actividades de los centros educativos en fechas señaladas como el 8M y el 25N.

En cuanto al **IOV3 R3**, según se indica se ha reorientado el documento final hacia la elaboración de un recurso didáctico³⁵ en un formato más de guía, en el que además se incluye un apéndice de experiencias y proyectos de éxito, con una doble finalidad (i) apoyo pedagógico al profesorado en los espacios de formación y asesoramiento facilitados desde InteRed, y (ii) herramienta para facilitar el autoaprendizaje y animar a que los y las docentes puedan empezar a plantear proyectos educativos que partan de este marco metodológico.

En total, según se indica, han participado 12 centros y se incluyen 14 experiencias. No se aporta información sobre el criterio del indicador referido a la participación de titulares de derechos y responsabilidades.

Finalmente, respecto al **IOV4 R3** referido al intercambio de saberes y experiencias coeducativas, esto se ha producido en 2 encuentros de Comunidades Coeducativas Transformadoras organizados en el marco de la intervención. Concretamente el 16 de junio de 2023 y el 18 de junio de 2024, en formato presencial ambos, en la Universitat Politècnica de València, y han participado más de 60 personas (*entre profesorado y alumnado de las 6 comunidades educativas participantes y de otras comunidades educativas que colaboran con InteRed*) superando la meta prevista.

Impacto

Pregunta 8: ¿En qué medida se ha contribuido, a través de la adquisición de habilidades y actitudes, a impulsar comunidades coeducativas transformadoras con capacidad para generar una ciudadanía global, crítica y activa?

Se trata de identificar y valorar los efectos que la intervención provoca en general, tanto buscados y deseados en relación con el logro del objetivo específico, así como otros efectos no previstos, deseados o no deseados.

En este caso, y de acuerdo con la matriz de planificación del proyecto, vamos a hacer la aproximación al impacto a partir de los indicadores del OE³⁶ los cuales centran el cambio³⁷ en cuanto a la reflexión y movilización de los titulares de derechos y responsabilidades como actores individuales (IOV1 OE), las comunidades educativas (IOV2 OE) y el trabajo en red (IOV3 OE).

OBJETIVO ESPECÍFICO

Promovidas comunidades coeducativas transformadoras capaces de generar una ciudadanía global, crítica y activa, en 6 municipios de la Comunidad Valenciana, en contexto de pandemia y post pandemia.

³⁵ Documento ¿Cómo diseñar proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) con enfoque de Ciudadanía Global?

³⁶ El OG no cuenta con indicadores

³⁷ De acuerdo al modelo de modelo de Kirkpatrick

Indicadores Objetivamente Verificables

Al finalizar el proyecto

IOV1 OE. Más de 3200 titulares de derechos (alumnado, al menos el 55% mujeres) y al menos 240 titulares de derechos y responsabilidades (profesorado, al menos el 70% mujeres), de 6 comunidades educativas (CE), ubicadas en 6 municipios de la C. Valenciana, reflexionan y se movilizan (en contexto de pandemia y post pandemia) por la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas (VM), desde una mirada global e interseccional, junto a InteRed, el Centro Cultural Islámico de Valencia (CCIV) u otras asociaciones.

IOV2 OE. Al menos 6 de municipios de la C. Valenciana cuentan con comunidades educativas (mínimo 6) en las que se implementan propuestas metodológicas coeducativas transformadoras (adaptadas al contexto de pandemia y post pandemia), desarrolladas en Red con asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del Sur, como titulares de responsabilidades (al menos 15 actores clave locales y globales distintos).

IOV3 OE. Las 6 comunidades educativas refuerzan su trabajo en red y con el entorno local y global (en contexto de pandemia y post pandemia), visibilizando los procesos coeducativos transformadores impulsados a través de al menos 24 publicaciones en RR.SS. y MM.CC. y compartiendo aprendizajes y esfuerzos, junto al menos 7 actores clave de C. Valenciana, Chile, Bolivia, Guatemala y/o Perú y otras 8CE valencianas en el II Encuentro de CCT en C. Valenciana (virtual/presencial).

En cuanto al **IOV1 OE**, se ha trabajado de manera completa con las 6 comunidades educativas previstas y más de 3.000 alumnos y alumnas de las 6 comunidades educativas participantes en la intervención han participado en espacios de formación, sensibilización y reflexión por la igualdad de género y en la diversidad, tal y como se visibiliza en los certificados de participación aportados por las comunidades educativas.

En este sentido, más de 200 docentes de las 6 comunidades educativas participantes y de otros centros educativos han colaborado, participado o contribuido en el desarrollo y/o la implementación de la presente intervención y/o bien se han formado, han reflexionado y han visto mejoradas sus capacidades como docentes en línea con la Coeducación Transformadora para la Ciudadanía Global como resultado de la misma.

Por tanto, se puede inferir que el impacto del proyecto en cuanto a este indicador ha sido positivo. Durante el trabajo de campo solo se han podido observar impactos positivos en este sentido.

En cuanto a la implementación de propuestas metodológicas coeducativas transformadoras (adaptadas al contexto de pandemia y post pandemia), desarrolladas en Red con asociaciones, instituciones públicas y/o entidades del Sur, como titulares de responsabilidades (al menos 15 actores clave locales y globales distintos), se han implementado más de 20 propuestas metodológicas coeducativas y proyectos transformadoras en el seno de las 6 comunidades educativas participantes, en las que han colaborado instituciones, asociaciones y entidades como Llocs de Vida, Olocau Viu, el Colegio Teresa Brown de Ariztia, la Residencia de Mayores Ballesol o la Residencia L'Almara de Burjassot (**IOV2 OE**).

En este indicador, y por lo que se refiere a la meta de los 6 municipios, los referenciamos en cuanto a los centros educativos:

Centro	Municipio
Centro Rural Agrupado Alt Carraixet	Olocau
IES Vicent Andrés Estellés	Burjassot
Colegi El Armelar	Paterna
Colegio José Arnauda	Alcoi
Colegio Nuestra Señora de los Ángeles	Alicante
Colegio Santa Teresa	Alicante

En cuanto al **IOV3 OE**, a pesar de que las 6 comunidades educativas han participado en los diferentes espacios de encuentro y de intercambio organizados en el marco del proyecto, así como en el documento de guía y recopilatorio de experiencias ApS elaborado, no se puede inducir que se haya reforzado el trabajo en red, pues no se han podido extraer conclusiones sobre futuras colaboraciones intercentro, espacios de intercambio de información más allá de los encuentros anuales, etc.; tampoco hemos encontrado constancia de la participación de otros actores, en este caso del Sur tal como estaba previsto, procedentes de Chile, Bolivia, Guatemala o Perú.

Sostenibilidad

Pregunta 9: ¿El trabajo desarrollado con los titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones está garantizando la sostenibilidad de las actuaciones tras la finalización del presente proyecto?

Para abordar esta pregunta en primer lugar, lo haremos determinando en qué medida el proyecto ha influido de manera positiva en las capacidades del centro, y si los resultados obtenidos se considera que son sostenibles en el tiempo y que riesgos existen para la continuidad de este tipo de proyectos. Continuaremos el análisis respecto a qué elementos se deberían continuar apoyando, como puede InteRed facilitar el trabajo al profesorado y las

posibilidades de alianzas como catalizador de refuerzo y sostenibilidad. Para cerrar, haremos una aproximación al papel de InteRed y los recursos de que dispone para continuar con el impulso del apoyo, y finalmente haremos un análisis desde el enfoque de políticas públicas.

Las **capacidades de los centros** se han visto fortalecidas a través de la formación de sus claustros y/o docentes, tanto en contenidos, con más de 130 profesores/as, que han reforzado y mejorado sus capacidades para promover acciones en torno a la igualdad de género y la diversidad, a través de los itinerarios formativos “**Mirades coeducadores desde la diversitat**” desarrollado en el curso académico 2022/2023 y el ciclo de seminarios online “**Caleidoscopio de pedagogías feministas**”, así como formaciones específicas sobre Igualdad y el papel transformador de la educación, dirigidos al Colegio El Armelar.

Como la formación de más de 30 docentes de las 6 comunidades educativas en metodologías coeducativas transformadoras, como el ApS o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras. Además, se han realizado formaciones específicas en el Colegio Santa Teresa, el CRA Alt Carraixet y el IES Vicent Andrés Estellés. En paralelo, 44 docentes han participado en la formación semipresencial que ha impartido Otra escuela. Concretamente 18 docentes han participado en la formación presencial de 4 horas impartida con una parte del claustro del Colegio El Armelar; 14 en la formación presencial análoga que se ha realizado con una parte del claustro del Colegio Santa Teresa, y 12 personas han asistido al formato de ponencia virtual de 2 horas planteada en torno a metodologías sociafectivas y vivenciales.

Según los datos recabados en las FdV presentadas por la organización, se ha hecho un esfuerzo especial en la formación del profesorado para promover procesos alineados con la igualdad de género y la diversidad, en metodologías coeducativas transformadoras como el Aprendizaje Servicio o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras y metodologías sociafectivas y vivenciales, en algunos casos en el marco de los claustros, lo cual de alguna manera está asegurando una capacidad de los centros para continuar desarrollando este enfoque coeducativo, además se refuerza con los recursos educativos y de sensibilización que ha aportado el proyecto.

Así mismo, se han realizado asesoramientos y acompañamientos para la puesta en marcha de más de 10 proyectos en los que han participado alrededor de 8 entidades o instituciones, posibilitando de esta manera que una parte importante del alumnado pueda vivenciar propuestas metodológicas coeducativas transformadoras, y desarrollar habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad, equidad y cuidados.

A esto se ha sumado la disponibilidad de materiales coeducativos sobre igualdad de género, realidad global (en concreto sobre realidades de Bolivia y República Democrática del Congo) que, suponen sin duda un incremento de las capacidades de los titulares de responsabilidades de cara a poder trabajar acciones de ETCG.

En lo que respecta a la publicación de un documento recopilación de experiencias y proyectos de ApS, cabe remarcar que se ha reorientado el documento hacia la elaboración de un recurso didáctico en un formato más de guía, en el que además se incluye un apéndice de experiencias y proyectos de éxito. Pretendiendo así dotar al documento de una doble finalidad: que pueda servir como apoyo pedagógico y como herramienta en si misma para facilitar el autoaprendizaje y animar a que los y las docentes puedan empezar a plantear proyectos educativos que partan de este marco metodológico. Este documento viene a contribuir al

fortalecimiento de capacidades en los centros participantes y en otros donde se pueda hacer llegar esta guía.

Hay que señalar que los contenidos de estas formaciones han respondido a los 4 ejes de reflexión-acción de la *Campaña Toca Igualdad* de la organización: cuidado del planeta y de las personas, educación afectivo-sexual, prevención de violencias machistas y diversidad de identidades.

Así, este fortalecimiento de las comunidades educativas se ha realizado en cuanto a contenidos, metodologías, procesos y experiencias. Los centros participantes en el trabajo de campo indican que van a continuar trabajando en ETCG y, al ser preguntados por la posibilidad de trabajar de forma autónoma, sin InteRed, contestan que podrían hacerlo pero que es más completo y facilitador, cuando desde InteRed se proponen temáticas, materiales y metodologías innovadoras.

Como se ha comentado en coherencia, la formación, ya a finales de julio de 2024 en *Metodologías socio afectivas y vivenciales para el desarrollo emocional y el buen trato*, desarrolladas en El Armelar y Santa Teresa son un elemento de sostenibilidad dado que ambos centros manifiestan que van a continuar trabajando sobre estas cuestiones de la mano de InteRed en el curso 2024-2025.

En otro sentido, la incorporación de medidas coeducativas y los procesos de ApS impulsados en varios de los centros educativos, como el establecimiento de un club de lectura feminista en dos de los centros, el trabajo con los equipos directivos para la incorporación y uso de un lenguaje no sexista en las comunicaciones, y proyectos de apoyo al entorno y/o laboratorios de narrativas, como el realizado en colaboración con Arquitectura Sin Fronteras (ASF) en el barrio del cementerio de Alicante o los Videojuegos por la Igualdad, vienen a contribuir al cambio de la cultura de centro que, es la que asegura a largo plazo la sostenibilidad de estas iniciativas en los centros.

Así, los elementos que consideran facilitadores para continuar trabajando en ETCG en sus centros educativos pasan por: compartir información, con InteRed y con otros centros educativos, indicando en algún caso que lo que más facilita es “ver lo que hacen otros profes”; que InteRed este presente y se sientan apoyados, se da mucho valor a la presencia, virtual y física, de InteRed en el centro pues hace que no se “sientan solos” en este trabajo de educación coeducativa transformadora.

Como riesgos identificados para la sostenibilidad de este tipo de proyectos y propuestas, se pueden destacar:

- La sobrecarga o cansancio que se puede producir en algunos docentes y/o centros educativos.
- El exceso de propuestas que llegan a los centros, no solo por parte de InteRed sino de otras entidades, la administración pública local y autonómica y otras entidades.
- La excesiva personalización del enlace con InteRed, “el claustro no tiene vínculo, por lo que creo que si no estuviera yo quizás se paraliza este trabajo”

- Las necesidades concretas de este tipo de proyectos: “¿cómo nos coordinamos? ¿cómo rompemos los horarios? ¿cómo conseguimos la participación de las familias? ¿cómo difundimos la información?”

Continuaremos el análisis respecto a qué elementos del proyecto se deben de continuar apoyando, como puede InteRed facilitar el trabajo al profesorado y las posibilidades de alianzas como elemento catalizador de refuerzo y sostenibilidad, que son cuestiones de interés para InteRed en este proceso de evaluación. Tras el trabajo de campo realizado se ha podido constatar a través de las FdV (encuestas al profesorado) y entrevistas con los equipos de dirección y coordinación del proyecto en los centros que, el trabajo de facilitación que InteRed viene desarrollando se considera adecuado y pertinente, en cuanto a disponibilidad de materiales educativos adaptados, formaciones, acompañamiento y asesoramiento, de forma virtual y presencial en los centros. Esta estrategia de acercamiento e intervención en las comunidades educativas desde diferentes niveles de actuación, se considera que ha sido clave para el desarrollo y consecución de las acciones en los centros, especialmente de aquellas que introducen metodologías cooperativas, innovadoras y transformadoras.

En este sentido, preguntados los centros educativos por esta cuestión, comentan que InteRed no puede facilitar más porque ya “facilita mucho” el trabajo.

Respecto a las **alianzas como catalizador de fortalecimiento y sostenibilidad**, vamos a centrarnos en la información recogida tras los dos encuentros realizados en el marco del proyecto y que está disponible en las FdV proporcionadas por la entidad. Estos encuentros tienen muy buena acogida entre los centros participantes que preparan propuestas para presentar y compartir con otros centros educativos.

Del video del encuentro realizado al finalizar el curso 2022/2023, cabe destacar que para el profesorado este es un espacio para ver que no están solas, “remotivarse” y coger energía. Así mismo, destacan el valor de estos encuentros para aprender de los otros y porque no, de sentirse orgullosos de lo realizado. En cuanto al significado de este para el alumnado, no se ha podido extraer su perspectiva, es un espacio de intercambio donde pueden compartir sus experiencias y lo viven como algo positivo, pero no contamos con mayor información al respecto.

Tras el encuentro realizado en el curso 2023/2024, se ha elaborado un documento de relatoría del mismo, del que se extraen algunas conclusiones que se deben tener en cuenta de cara a la sostenibilidad de los proyectos de ETCG, como son:

- El exceso de carga burocrática
- La preocupación entre los y las docentes de que se elaboren “listados” de agentes que trabajan temas sensibles, que se suma a la preocupación por la incoherencia entre la norma propuesta por la GVA de realizar listados de entidades y temas trabajados en los centros y la propuesta de la LOMLOE³⁸ que se alinea con la

³⁸ Reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030 (página 6), y lo indicado en la disposición adicional sexta se dedica a la formación del profesorado en educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial

Agenda 2030 y, específicamente, con la meta 4.7 de educación para la ciudadanía global.

- Aparece también un ambiente de miedo social sobre qué puede pasar en el centro al trabajar ciertas temáticas, lo que puede llegar a suponer cierta autocensura, tratando de evitar conflictos y señalamientos que puedan surgir (sobre todo con las familias).
- Necesidad de apoyo y aprobación por parte del Consejo Escolar, esto facilita y aligera el trabajo.
- Acceder al alumnado a través de materiales y el propio profesorado, por lo que la formación al profesorado se establece como una cuestión muy importante.
- Importancia trabajo en red en la búsqueda de alternativas y soluciones.

También es cierto que se han abierto espacios de trabajo con otras organizaciones del entorno, como puede ser el ejemplo de las entrevistas en la radio a entidades locales en el marco de los ODS, realizadas por el CRA Alt Carraixet, o el trabajo que han iniciado el Colegio Santa Teresa y la ONGD ASF, para trabajar proyectos de ApS en el entorno local, siendo más débiles los lazos con la administración pública.

Respecto a **InteRed**, como hemos visto al analizar la *Pertinencia*, la organización cuenta con los recursos humanos adecuados para continuar implementando este tipo de acciones, así como la apuesta política a través de su estrategia por hacerlo, siendo su instrumento central la *campaña Toca Igualdad* y su participación y liderazgo en el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global que, comparte con otras tres entidades.

Hay que recordar que el proyecto abarca el cierre de la campaña "Toca Igualdad", que se ha centrado en la igualdad de género en centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria, coincidiendo con el fin, en 2024, de la estrategia institucional y la de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible, y que está previsto que la nueva campaña, aunque aún no ha comenzado oficialmente, se orientará más hacia el ecofeminismo, con nuevas propuestas y enfoques.

Finalmente, en cuanto a las **políticas públicas de cooperación**, el Gobierno Valenciano continua impulsando el *V Plan Director de Cooperación* donde se establece claramente que entre sus objetivos está el de "fomentar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizadora en favor del desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos a nivel local y global", existiendo una apuesta clara en este documento por contribuir a los ODS, dado que los ejes de actuación de dicho plan corresponden a los cinco ejes centrales de la Agenda 2030 (Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas), así como el enfoque de género en desarrollo, y el Marco de indicadores del V Plan Director hace una apuesta por impulsar la EpCG en los centros educativos³⁹ cuyo objetivo en dicho ámbito es la promoción de "una ciudadanía informada, consciente, crítica y comprometida con los derechos humanos y el desarrollo sostenible a través de la consolidación de un modelo de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) contextualizado en el territorio y vinculado con la diversidad de agentes educativos y sociales".

No obstante lo anterior, existe una cierta inquietud, como ya se ha comentado, a posibles limitaciones que puedan existir para la participación de agentes externos en actividades

³⁹ Resultado 3 del ámbito instrumental 1.2 de EpCG y sensibilización

formativas y de sensibilización de los centros, y todo ello a raíz de la INSTRUCCIÓN de 20 de marzo de 2024, de la Directora General de Innovación e Inclusión Educativa por la que la administración pública recaba información de la persona que participa en actividades como la que se está evaluando e informa a las familias.

8. CONCLUSIONES

8.1. Respecto al diseño y estructura

- C 1. El proyecto es coherente con la orientación de trabajo de las comunidades educativas y se adecua a su estrategia institucional. Esta alineación permite que el proyecto complemente y refuerce los programas existentes en las áreas de acción pastoral, igualdad, convivencia y otros enfoques clave dentro de cada centro. Al integrarse de manera orgánica en las dinámicas y prioridades educativas de los centros, el proyecto no solo contribuye a los objetivos de formación y sensibilización, sino que también facilita una mayor cohesión entre las actividades extracurriculares y las acciones cotidianas del aula. Este enfoque integral fortalece el impacto y la sostenibilidad del proyecto, al aprovechar los marcos ya establecidos en las comunidades educativas, lo que asegura una mayor integración de los enfoques de ciudadanía global y transformación social en el día a día de los y las estudiantes y el profesorado.
- C 2. Los materiales proporcionados por el proyecto se adaptan plenamente a las necesidades de los centros educativos. La organización proporciona materiales didácticos flexibles, que pueden ajustarse a la realidad y al contexto específico de cada centro. Esta capacidad de adaptación no solo facilita la implementación de las acciones, sino que también permite una mayor coherencia con la estrategia institucional de cada entidad educativa. De este modo, se logra una alineación efectiva entre las intervenciones promovidas por InteRed y los objetivos y planes de los centros, reforzando el impacto y la sostenibilidad de las acciones llevadas a cabo.
- C 3. Las actividades de sensibilización propuestas para la celebración de días específicos, como el 8M y el 25N y, para trabajar durante las JES, son pertinentes con la necesidad de abordar temas de igualdad de género y diversidad en el aula, no solo en términos de educación del alumnado, dado que una parte del alumnado sigue desconociendo la magnitud de los problemas de violencia de género que persisten, sino también como mejora en la experiencia educativa de los y las docentes.
- C 4. La implementación de metodologías participativas en el proyecto ha demostrado ser efectiva en términos generales, promoviendo una mayor implicación y reflexión crítica por parte del alumnado. Sin embargo, se han identificado algunas resistencias iniciales, especialmente debido a la adaptación de los docentes y la familiaridad de los estudiantes con este enfoque pedagógico. A pesar de estas dificultades iniciales, el proceso ha permitido desarrollar habilidades de participación y trabajo en equipo, lo que ha favorecido un aprendizaje más dinámico y colaborativo.
- C 5. El proyecto contribuye de manera significativa a las políticas del Gobierno Valenciano en varios ejes clave, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus respectivas prioridades. En el ámbito de los *Derechos de la Mujer*, el proyecto apoya el empoderamiento de las mujeres y niñas (ODS 5), favoreciendo su acceso a recursos y promoviendo la eliminación de la discriminación y la violencia de género. A través de temáticas, materiales y actividades, se impulsa la igualdad de género y la participación equitativa en todos los ámbitos del desarrollo humano. Además, en el eje de *Ciudadanía Global* (ODS 4), el proyecto fomenta una ciudadanía valenciana crítica, participativa y

activa, comprometida con una sociedad global solidaria, alineándose con la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunidad Valenciana. Las metodologías y acciones propuestas refuerzan la educación para la ciudadanía global en el ámbito formal. Asimismo, en cuanto a los *Derechos de otros colectivos vulnerables*, el proyecto promueve el derecho a la autodeterminación de género, contribuyendo a la inclusión de personas con identidades de género diversas. En el eje de *Paz*, se trabaja la no violencia, fortaleciendo la cultura de paz y la defensa de los derechos humanos. Finalmente, en el eje de *Alianzas para el Desarrollo Sostenible*, el proyecto fomenta la cooperación a través de redes y la comunicación efectiva, promoviendo la mejora de la calidad de la información sobre la cooperación al desarrollo en la Comunitat Valenciana. De esta manera, el proyecto se alinea con los principales objetivos estratégicos del gobierno autonómico, contribuyendo a una sociedad más inclusiva, equitativa y sostenible.

- C 6. También lo hace de manera significativa a la *Estrategia de Educación para el desarrollo en el ámbito formal* de la Comunidad Valenciana, a través de diversas actividades alineadas con las líneas estratégicas y de acción propuestas. En el *ámbito de formación*, el proyecto lleva a cabo actividades de sensibilización y de intercambio de saberes, creando redes online y presenciales que facilitan el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la cooperación en EpD. Además, se ofrece formación y asesoramiento al profesorado. En el *ámbito de coordinación*, se trabaja para aprovechar la figura del coordinador/a de igualdad y convivencia en los centros educativos, promoviendo la inclusión de EpD en las actividades y materias de los centros educativos.
- C 7. El proyecto se planteó en el marco de la igualdad de género, la prevención de discursos de odio y la violencia machista, y se ha seguido trabajando en esta línea, ampliándose el marco de acción para abordar temas desde un enfoque más ecofeminista para generar menos resistencias y adaptarse mejor a las necesidades de cada centro, así la propuestas se ofrecen a los centros, y se adaptan a las demandas específicas de cada uno; tanto desde el punto de vista estratégico, al adaptar el enfoque temático, como desde la adecuación a las necesidades de los centros educativos, el proyecto ha tenido capacidad para adaptarse a las circunstancias.

8.2. Respeto a los procesos implementados

- C 8. El proyecto no ha sufrido incidencias significativas desde el punto de vista del calendario de ejecución, y la modificación introducida se ha debido a la adaptación al calendario del curso académico.
- C 9. El presupuesto ha estado de acuerdo con los propósitos y actividades del proyecto y su envergadura, y se ha ajustado a las necesidades en su ejecución. No se ha identificado desviaciones significativas, por lo que se deduce que la formulación fue realista, y además la organización ha sabido adaptarse a las circunstancias cuando han sido cambiantes.
- C 10. El trabajo continuo y sostenido con los centros educativos es una fortaleza de la organización y del proyecto. Esta continuidad facilita una alineación más profunda con

la estrategia y cultura de cada centro, permitiendo que las acciones del proyecto no sean percibidas como iniciativas aisladas, sino como parte integral de su planificación anual. Esta estrategia fortalece el compromiso del profesorado y del alumnado, asegurando una mayor coherencia y sostenibilidad de las acciones implementadas. La integración del proyecto en la estrategia del centro contribuye, además, a consolidar prácticas educativas transformadoras a largo plazo.

- C 11. En los centros existe la preocupación de que la continuidad del trabajo de coordinación y educación transformadora dependa en gran medida de las personas que actualmente ejercen de enlace con la entidad. Si estas personas se marchan, el trabajo realizado hasta el momento podría verse comprometido, lo que pone en riesgo la sostenibilidad de las iniciativas.

8.3. Respetto a los resultados conseguidos

- C 12. Según los datos recabados en las FdV presentadas por la organización, se ha hecho un esfuerzo especial en la formación del profesorado para promover procesos alineados con la igualdad de género y la diversidad, en metodologías coeducativas transformadoras como el Aprendizaje Servicio o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras y metodologías socioafectivas y vivenciales, en algunos casos en el marco de los claustros, lo cual de alguna manera está asegurando una capacidad de los centros para continuar desarrollando este enfoque coeducativo, además se refuerza con los recursos educativos y de sensibilización que ha aportado el proyecto.
- C 13. La implementación de los materiales coeducativos diseñados, el cuento y la ginkana, han cumplido con el objetivo de ofrecer recursos innovadores y prácticos para trabajar la igualdad de género y la diversidad en las etapas de infantil y primaria. Estas propuestas no solo han promovido la inclusión y el respeto mutuo en los centros educativos, sino que también han generado un ambiente más igualitario y consciente, impulsando actitudes más inclusivas y abiertas entre el alumnado.
- C 14. En cuanto al material elaborado por el alumnado, se ha observado que algunos proyectos han estado alineados con las expectativas del proyecto, cumpliendo con la función educativa propuesta. Ejemplos de estos son los cuentos "Érase una vez Guadix" y el video sobre violencias machistas, que han demostrado un enfoque crítico y reflexivo. Sin embargo, también se han presentado proyectos que han sido más asépticos y menos críticos, lo que ha resultado en productos más centrados en los aspectos curriculares y menos comprometidos con los objetivos educativos transformadores inicialmente planteados. Esto resalta la importancia de mantener una coherencia entre las expectativas del proyecto y los enfoques de los proyectos realizados por el alumnado.
- C 15. Por lo que se refiere a la sostenibilidad política, a nivel de estrategia del Gobierno Valenciano debería estar garantizada dada la contribución de este tipo de actuaciones al V Plan Director en su estrategia de EpD y sensibilización, no obstante la Instrucción del 20 de marzo de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa, por la cual se establecen una serie de documentos y comunicaciones para la participación de

cualquier agente externo en los centros educativos públicos extiende alguna duda sobre la continuidad de estas acciones, al menos tal y como se vienen impulsando en la actualidad.

- C 16. La formación de docentes en metodologías coeducativas transformadoras como el Aprendizaje Servicio o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras ha superado los 20 docentes previstos, no obstante se evidencia que se requiere de un seguimiento, además la renovación generacional del claustro de profesores, al menos en algún centro del que disponemos de datos, sugiere que persiste esta necesidad.
- C 17. La participación de los centros educativos ha sido según la prevista, aunque la implicación de otras asociaciones y entidades colaboradoras con acuerdos firmados, participantes con experiencias en coeducación o formadoras, ha sido limitada respecto a lo previsto en el territorio valenciano, incluyendo las instituciones públicas, y no existen evidencias de la participación de entidades del sur.

9. RECOMENDACIONES

9.1. Respecto al fortalecimiento de las capacidades para contribuir a generar una ciudadanía comprometida por la igualdad en el marco del modelo coeducativo transformador

- R1. Realizar un análisis más profundo sobre las necesidades y realidades del profesorado para mejorar la formación ofrecida. Este análisis debería tener en cuenta factores como la ubicación de los centros (urbanos y rurales), la tipología del centro (de la institución teresiana o públicos), el nivel educativo de atención (CEIP, Secundaria, FP o centros educativos que abarcan varios niveles) o la experiencia previa en programas de ETCG.

Para realizar este análisis se identifican dos momentos clave, además del conocimiento que se obtiene durante la implementación de cualquier intervención, así, lo ideal sería realizarlo en la fase de diagnóstico de la intervención, contribuyendo de esta manera a su diseño; el otro momento puede ser durante la elaboración de la línea de base utilizando preferentemente un cuestionario, para lo cual la entidad debe valorar en su momento la conveniencia y magnitud de este instrumento.

- R2. Adaptar la formación del profesorado a las necesidades específicas de cada centro educativo, con el fin de mejorar la participación y el impacto de las acciones formativas.

Aunque InteRed ofrece diversas formaciones a lo largo del año, es importante reconocer que la integración de estas formaciones en la programación anual de los centros no siempre es sencilla ni homogénea. Las entrevistas realizadas revelan que, aunque la formación es fundamental, resulta ser uno de los aspectos más difíciles de impulsar. En particular, se observa que el profesorado muestra una mayor disposición hacia las actividades formativas presenciales y concretas, directamente relacionadas con su contexto, en comparación con la formación online prefijada.

- R3. Explorar la posibilidad de implementar formaciones a través del CEFIRE; en este sentido podría ser una excelente herramienta la denominada Aula Morada, no limitándose únicamente al espacio virtual, sino que también se podría explorar una acción mixta virtual – presencial.

- R4. Dar seguimiento al profesorado que se ha formado en metodologías coeducativas transformadoras como el Aprendizaje Servicio o los Laboratorios de Narrativas Transformadoras, y realizar un diagnóstico individualizado por centros sobre las necesidades y el alcance de esta formación, especialmente debido a la renovación generacional que sugiere necesidades en este sentido, así como la rotación de docentes que también se pueda dar.

- R5. Se recomienda fortalecer la formación del alumnado en el desarrollo de habilidades para contraargumentar las resistencias que persisten respecto a las temáticas abordadas. Aunque los estudiantes ya cuentan con sólidos argumentos para defender las propuestas, es necesario incluir en la formación una mayor atención al fortalecimiento

del contra-argumentario, lo que les permitirá abordar con mayor eficacia las objeciones y perspectivas contrarias, favoreciendo una comprensión más profunda y crítica de los temas tratados.

- R6. Analizar el trabajo de otras ONGDs en las mismas temáticas y establecer alianzas estratégicas permitirá potenciar el alcance, la visibilidad y el impacto de las acciones, compartiendo recursos y buenas prácticas. Además, estas sinergias fortalecerán la integración de las iniciativas en las políticas educativas y facilitarán la creación de recursos pedagógicos conjuntos. Una propuesta colaborativa será más robusta, sostenible y responderá mejor a las necesidades de las comunidades educativas.
- R7. Reflexionar sobre la participación en la estrategia co-educadora de otras entidades, asociaciones o instituciones públicas, tanto valencianas como de países del sur, y en el caso que así sea, determinar y precisar dicha participación, así como los productos y resultados esperados al finalizar este tipo de procesos. Hacer valer esta reflexión en la futura estrategia de la organización.

9.2. Respetto a los procesos generados en la implementación

- R8. Se recomienda continuar con personal cualificado y capacitado para implementar los contenidos y metodologías del proyecto asesorando y acompañando a los centros, además de participar activamente en las acciones. Esto garantizará una mayor seguridad y confianza en el profesorado, reduciendo la reticencia a la participación y mejorando la calidad y efectividad de las actividades implementadas.
- R9. En el informe final que elabora la organización, proponemos que en el apartado 4.2 sobre los resultados alcanzados se precise, de manera específica y cuando sea posible, el grado de consecución de cada indicador, en vez de hacer una narrativa referida a lo conseguido en el resultado correspondiente, de esta manera se le da valor al proceso de ciclo del proyecto y permite reflexionar y extraer conclusiones válidas que mejoren la acción de la organización.
- R10. Desde el punto de vista metodológico, y para dar un seguimiento óptimo al ciclo del proyecto, incluyendo la evaluación, se recomienda que se siga la lógica horizontal y vertical que surge del informe de línea de base y se plasma en la matriz de planificación del seguimiento.

9.3. Respetto a la implantación en los centros del modelo coeducativo transformador

- R11. Se recomienda fortalecer la institucionalización del trabajo de coordinación y educación transformadora en los centros, asegurando que no dependa de una única persona. Esto podría lograrse mediante la creación de equipos de coordinación más amplios, la formación de nuevos enlaces dentro de la comunidad educativa y el desarrollo de

estrategias para integrar las acciones de InteRed en los planes y estructuras a largo plazo de los centros.

- R12. Continuar trabajando con distinta tipología de centros educativos, concertados, según se integren en la institución Teresiana, y los que en su momento estaban en esta institución y ahora han pasado a la diócesis, y públicos.

Segmentar la estrategia, al menos a nivel de intervención, y diseñar los instrumentos de investigación para línea de base y la evaluación de acuerdo a esta segmentación, lo cual ha de permitir contrastar resultados y obtener de esta manera información que aporte conclusiones y recomendaciones con un valor añadido para la orientación, si es el caso, de la acción tanto al nivel operativo como estratégico.

- R13. Se recomienda ajustar las propuestas y actividades del proyecto para que sean más accesibles y comprensibles para el alumnado de infantil. Esto implica adaptar los contenidos y metodologías, utilizando recursos más visuales, narrativos y prácticos que faciliten la comprensión de los temas tratados. Además, sería beneficioso incluir una mayor orientación y formación para el profesorado de infantil, para que puedan aterrizar los contenidos de manera adecuada a las capacidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas en esta etapa. De este modo, se garantizaría una mejor integración de las propuestas en las aulas de infantil, mejorando la experiencia y el impacto del proyecto.
- R14. Es fundamental abordar las resistencias al cambio con estrategias específicas y apoyo constante. A pesar de los beneficios que implica la adopción de nuevas metodologías y enfoques, algunos docentes pueden enfrentar dificultades para adaptarse. Proporcionar formación continua, acompañamiento y recursos específicos puede ayudar a superar estas resistencias y facilitar una transición exitosa hacia prácticas más inclusivas y transformadoras.
- R15. Se recomienda incluir a las familias en las actividades de sensibilización del proyecto para ampliar su impacto y reforzar los aprendizajes fuera del entorno escolar. La participación activa de las familias no solo favorece una mayor cohesión entre la comunidad educativa, sino que también contribuye a la continuidad y sostenibilidad de los valores y conocimientos adquiridos por el alumnado. Involucrar a las familias en talleres, reuniones informativas o actividades conjuntas permite que los temas tratados, como la igualdad, la ciudadanía global y los derechos humanos, se fortalezcan en el hogar y en la comunidad. Esto propicia un cambio cultural más amplio, promoviendo actitudes y comportamientos inclusivos tanto dentro como fuera del ámbito escolar.
- R16. Aunque proyectos como el que se evalúa contribuyen con claridad a las políticas públicas del Gobierno Valenciano en materia de cooperación al enmarcase en su Plan Director, y hasta el momento se ha venido manteniendo la apuesta por esta política, la cual se refleja en el presupuesto, habrá que estar vigilantes al efecto de la Instrucción de 20 de marzo de 2024 sobre el desarrollo de estas intervenciones en los centros educativos, y en todo caso se recomienda además trabajar este tema desde el grupo de políticas de la Coordinadora Valenciana de ONGD, por si existiese algún riesgo para la continuación de esta política pública.

10. LECCIONES APRENDIDAS

1. Los materiales pedagógicos desarrollados y facilitados por InteRed han permitido una mayor integración de la educación transformadora en el currículo escolar, especialmente en los centros vinculados a la Fundación Ángeles Galino. Se ha pasado de un enfoque limitado a la acción pastoral y acciones puntuales a una incorporación más profunda en las materias educativas a través del profesorado, lo que facilita una mayor transversalidad y continuidad en el proceso de aprendizaje. Además, en algunos centros se han constituido grupos promotores vinculados a InteRed que, tras recibir formación específica, impulsan este enfoque de manera activa y sostenida. Este cambio refuerza la sostenibilidad y el impacto del proyecto, promoviendo una ciudadanía global desde el propio currículo escolar.
2. Coordinación efectiva con centros externos a la red. En los centros educativos que no pertenecen a la red de la Fundación Ángeles Galino, se ha comprobado que las reuniones de coordinación promovidas por la organización del proyecto, tanto durante el curso anterior como en julio, facilitan la coherencia entre la estrategia de centro y las acciones del proyecto. Esta planificación ha permitido que el proyecto se alinee con la cultura y los objetivos específicos de cada centro; se puede decir que la alineación estratégica refuerza el impacto y la adaptabilidad del proyecto a diferentes contextos educativos.
3. La participación activa de InteRed se hace aún más crucial cuando el profesorado no tiene un dominio completo de ciertas temáticas, como se evidencia en el caso de la diversidad sexual. Según una de las informantes clave, esta falta de conocimiento del profesorado incide significativamente en la formación del alumnado, ya que los docentes no siempre tienen la claridad o los recursos necesarios para abordar adecuadamente estos contenidos complejos. Esto resalta la importancia de la colaboración estrecha con la entidad, que aporta su experiencia y conocimiento especializado.
4. La formación continua del profesorado es esencial para asegurar la sostenibilidad del proyecto y su adaptación a los cambios educativos. A lo largo de la implementación, se ha observado que el profesorado que participa en formaciones regulares no solo mejora su conocimiento de los contenidos, sino que también aumenta su capacidad para aplicarlos de manera efectiva en el aula. Esta formación debe estar alineada con las necesidades y contextos específicos de cada centro, permitiendo una integración más fluida de los enfoques transformadores.
5. El Aula Morada, como comunidad virtual de aprendizaje que facilita el intercambio y la socialización de experiencias y prácticas coeducativas entre el profesorado a través de seminarios virtuales, materiales teóricos, recursos didácticos, y un foro para el intercambio de experiencias y buenas prácticas, es un espacio multidireccional que facilita la interacción y el enriquecimiento mutuo, y fortalece las intervenciones de la organización.

6. Esta estrategia de acercamiento e intervención en las comunidades educativas desde diferentes niveles de actuación, se considera que ha sido clave para el desarrollo y consecución de las acciones en los centros, especialmente de aquellas que introducen metodologías cooperativas, innovadoras y transformadoras.
7. El apoyo institucional, especialmente la coordinación con los equipos directivos de los centros, es fundamental para garantizar la implementación exitosa del proyecto. El compromiso de la dirección educativa con los objetivos del proyecto asegura que las acciones se integren de manera coherente en los planes de trabajo de los centros, facilitando su continuidad y ampliando su impacto en la comunidad educativa.
8. Es crucial que los materiales educativos sean adaptados a las diferentes etapas educativas y a las características particulares de cada grupo de estudiantes. En especial, los materiales deben ser comprensibles y accesibles para los más pequeños, como en el caso de la educación infantil, donde las temáticas deben aterrizar de manera más visual y práctica. Esta adaptación garantiza que los contenidos no solo sean relevantes, sino que también se puedan internalizar y aplicar por el alumnado.
9. La flexibilidad en las metodologías permite una mejor adaptación a las necesidades específicas de cada centro y alumnado. Al ser un proyecto que aboga por la educación transformadora, es necesario ajustar las estrategias según el contexto de cada comunidad educativa, permitiendo que los docentes adapten las actividades y enfoques de manera eficaz, sin perder de vista los objetivos del proyecto.
10. El monitoreo y evaluación continua permite ajustar y mejorar las actividades a lo largo del proceso, identificando áreas de oportunidad y fortaleciendo aquellas que ya están funcionando bien. La recopilación de datos y la retroalimentación constante son claves para la mejora continua del proyecto y para asegurar que se cumplan los objetivos educativos.

ANEXO 1. Trabajo de campo: actividades realizadas

Entrevistas

Grupo de informante clave	Entidad / Centro	Nombre de la persona entrevistada	Cargo
Dirección de centros	Colegio Santa Teresa	Diana Peirat	Directora
Coordinación de Pastoral / Igualdad / Docentes	CRA Alt Carraixet	Mayte Carrilero	Coordinadora del área de Igualdad y Convivencia
	Colegio El Armelar	Mónica Fortea	Coordinadora del área de Pastoral y Proyección Social
Entidad impulsora	InteRed	Eugeni Peris	Responsable proyecto

ANEXO 2. Preguntas de evaluación

COHERENCIA: Idoneidad de la estructura interna de la intervención y a su complementariedad con otras intervenciones
¿Se corresponden los problemas identificados con los objetivos propuestos?
¿Ha sido correcta la formulación de la intervención según el EML?
¿Están el objetivo general y el objetivo específico bien formulados de cara a la promoción de una ciudadanía comprometida con la construcción de una sociedad global, solidaria, justa, diversa y equitativa, acorde con los ODS y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en un contexto de pandemia y post-pandemia?
¿Son los resultados coherentes con estos objetivos? ¿Y las actividades?
¿El logro de los objetivos y resultados previstos en el proyecto es adecuado con la planificación del proyecto?
¿Se corresponde el proyecto con la estrategia de la entidad?
¿El proyecto desarrollado es coherente con la orientación de trabajo de las comunidades educativas?
¿El proyecto se adecua a la estrategia de los centros? ¿La formación de los profesores se ha integrado en la programación del curso?
¿Complementa la intervención algún programa o línea de trabajo del centro educativo?
¿El proyecto es adecuado a la política de cooperación de la Generalitat Valenciana?
PERTINENCIA: Adecuación de la intervención al contexto en el que se realiza
¿La intervención se adecúa a las necesidades de las comunidades educativas implicadas?
¿Las metodologías, enfoques de trabajo, materiales y actividades planteadas han sido las adecuadas para conseguir los resultados previstos?
¿Se han desarrollado materiales adaptados a las etapas de infantil y primaria para trabajar la igualdad de género y en la diversidad?
EFICIENCIA: Medida del logro de los resultados en relación con las actividades que se realizan y los recursos que se consumen
¿Cuál ha sido el nivel de participación del alumnado y profesorado en las experiencias coeducativas/ propuestas metodológicas coeducativas transformadoras con mirada global e interseccional?

¿Cuáles han sido los elementos facilitadores y las dificultades para fortalecer las capacidades y la participación de las comunidades educativas en la promoción de la igualdad de género y de la diversidad para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional?
¿Titulares de derechos y responsabilidades de las comunidades educativas han participado en la elaboración de la recopilación de experiencias y propuestas coeducativas desde una mirada global e interseccional?
¿Las comunidades educativas han participado en la creación de recursos comunicativos para compartir saberes y experiencias coeducativas transformadoras desde una mirada global e interseccional?
¿Se han generado herramientas comunicativas adecuadas para la difusión interna y externa de las acciones y procesos generados por las comunidades educativas?
¿Los recursos comunicativos generados han contemplado criterios de eficiencia y sostenibilidad ambiental?
¿Los recursos utilizados han sido óptimos para el Desarrollo del objetivo específico y para el logro de los resultados previstos?
¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
EFICACIA. Medida del grado o nivel de alcance los resultados y contribución a los objetivos
¿Las y los titulares de derechos de las comunidades educativas han desarrollado y/o fortalecido capacidades / actitudes en igualdad de género y en la diversidad y de corresponsabilidad frente a las violencias machistas y discursos de odio?
¿Las y los titulares de derechos y de responsabilidades de las comunidades educativas han reforzado sus habilidades y herramientas en igualdad de género y en la diversidad para la prevención de las violencias machistas y discursos de odio en las aulas?
¿Se han desarrollado en las comunidades educativas experiencias de sensibilización y movilización por la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de discursos de odio y de violencias machistas adaptadas por niveles educativos?
¿Estas experiencias se han difundido al resto de la comunidad educativa y a lo externo del centro?
¿Estas experiencias han favorecido la sensibilización y movilización del alumnado?
¿Los titulares de derechos y responsabilidades han aplicado las metodologías trabajadas para favorecer la movilización del alumnado y el aprendizaje socioemocional?

¿Los titulares de derechos y responsabilidades que han participado en las propuestas programadas han reforzado sus habilidades y herramientas para la igualdad de género y en la diversidad para la prevención de violencias machistas y discursos de odio en las aulas?
¿Las comunidades educativas han reforzado su trabajo en red y con el entorno local y global?
¿El alcance de la difusión en redes sociales ha sido el esperado?
¿Se han generado los espacios adecuados para favorecer el intercambio de saberes y experiencias coeducativas y de trabajo en red entre las comunidades educativas participantes?
¿Se han tenido en cuenta criterios de sostenibilidad en el desarrollo de esos espacios de intercambio?
¿El proyecto ha incorporado adecuadamente los enfoques transversales de Enfoque de Género y Basado en Derechos Humanos (EGBDH), sostenibilidad ambiental, de la Interculturalidad, de la Interseccionalidad y del socio educativo y emocional en sus diferentes fases de diseño, implementación y seguimiento?
¿Se han logrado otros efectos no previstos?
IMPACTO: Efectos que la intervención provoca en general, tanto buscados y deseados como puede ser el logro del objetivo global, como otros efectos no previstos, deseados o no deseados.
¿Las comunidades educativas han implementado propuestas coeducativas para la prevención de los discursos de odio y las violencias machistas, desde una mirada global e interseccional?
¿Los titulares de derechos han vivenciado propuestas metodológicas coeducativas transformadoras con mirada global e interseccional?
¿Los titulares de derechos que han participado en las propuestas metodológicas propuestas han desarrollado habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad, equidad, cuidados de las personas y el planeta, inclusión de las diversidades y compromiso local/global?
¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre los beneficiarios?
SOSTENIBILIDAD: Grado en el que los efectos positivos derivados de la intervención continúan una vez que se ha retirado la ayuda externa.
¿Con qué medios humanos, materiales y financieros se cuenta para asegurar la continuidad de la acción?
¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional?
¿Está previsto algún tipo de apoyo Institucional la continuidad del proyecto?
¿Los resultados logrados son sostenibles en el tiempo o tienden a serlo?

11. Comparativa de preguntas LdB – Evaluación según grupos

LdB Alumnado primaria

Perfil de la persona encuestada

1. Centro educativo: (desplegable)
2. Te identificas como:
3. Clase
4. ¿Has realizado en algún curso anterior actividades sobre cómo podemos transformar nuestro mundo?
5. Señala los temas que habéis trabajado más, puntuando de menos a más del 1 a 5 (1= hemos trabajado un poco; 5= hemos trabajado muchísimo):
6. Qué opinas sobre las actividades anteriormente mencionadas (en una frase):
7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)
8. [2020: P14] ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son violencias machistas?. Puedes elegir las opciones que consideres. (Desplegable con múltiples opciones)

ACTITUDES DE EQUIDAD

9. [2020: P10] Con una palabra, responsabilizarme de las tareas de casa es:
10. [2020: P8] Con una sola palabra, luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

11. [2020: P09] Con una sola palabra, cuando veo que insultan un/a compañero/a, me siento:
12. Completa la frase: Cuando ayudamos a otra persona lo hacemos porque:

ACTITUDES DE EQUIDAD Y COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL

13. [2020: P11] Reciclar es (con una sola palabra):
14. Para ti, ¿Cuál es el problema más importante de tu escuela?:
15. Para ti, ¿cuál es el problema más importante de tu barrio o ciudad?:
16. Para ti, ¿cuál es el problema más importante del mundo?:

Evaluación Alumnado primaria

Perfil de la persona encuestada

1. Te identificas como:
2. Clase
3. Centro educativo:
4. ¿Has realizado actividades en el colegio sobre cómo hacer que el mundo sea más justo y sostenible para todos y todas?
5. ¿Sobre qué temáticas? Puntuar de 1 a 5 (1= Hemos trabajado poco o nada; 5= Hemos trabajado muchísimo)
6. ¿Qué es lo que más te ha gustado de estas actividades? (en una frase)

APRENDIZAJES

7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia (guerras, gente que vive en la calle, acoso escolar, etc.) me siento:...
9. Cuando trabajo en equipo para buscar soluciones a esas desigualdades o injusticias lo hago porque:...

ACTITUDES DE EQUIDAD Y COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL

10. Con unas pocas palabras, creo que responsabilizarme de las tareas de casa es...
11. Con unas pocas palabras, luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...
12. Para ti, ¿Cuál crees es la situación más injusta o el problema más importante de tu escuela?
13. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante de tu entorno: barrio, pueblo, ciudad...?
14. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante del mundo?

PERCEPCIONES y ACTITUDES SOBRE IGUALDAD SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

15. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son injustas? Puedes elegir todas las opciones que consideres.
16. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?”
17. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático? (Cuantifica, de 1= “Muy poco”, a 5= “Muchísimo”)
18. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático? (puedes poner más de una respuesta)

LdB Alumnado secundaria

Perfil de la persona encuestada

1. Centro educativo: (desplegable)
2. Te identificas como:
3. Clase
4. ¿Has realizado en algún curso anterior actividades sobre cómo podemos transformar nuestro mundo?
5. Señala los temas que habéis trabajado más, puntuando de menos a más del 1 a 5 (1= hemos trabajado un poco; 5= hemos trabajado muchísimo):
6. Qué opinas sobre las actividades anteriormente mencionadas (en una frase):

APRENDIZAJES

7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)

PERCEPCIONES SOBRE VIOLENCIA MACHISTA

8. [2020: P14] ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son violencias machistas?. Puedes elegir las opciones que consideres. (Desplegable con múltiples opciones)

ACTITUDES EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA MACHISTA

9. ¿Cómo reaccionas si en tu clase o en tu grupo de amistades? (Poner las opciones para marcar: ME CALLO Y NO HAGO NADA / PROTESTO Y DIGO ALGO)

ACTITUDES DE EQUIDAD

10. [2020: S10] Con una palabra: responsabilizarme de las tareas de casa es:
11. [2020: P8] Con una sola palabra: luchar porque todas las personas tengan los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

12. [2020: P09] Con una sola palabra, cuando veo que insultan un/a compañero/a, me siento:
13. Completa la frase: Cuando ayudamos a otra persona lo hacemos porque:

ACTITUDES DE EQUIDAD Y COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL

14. [2020: P11] Reciclar es (con una sola palabra):

15. Señala con una frase corta: Para ti, ¿Cuál es el problema más importante de tu colegio/instituto?
16. Para ti, ¿cuál es el problema más importante de tu barrio?:
17. Para ti, ¿cuál es el problema más importante de tu ciudad?:
18. Para ti, ¿cuál es el problema más importante del mundo?:

Evaluación Alumnado secundaria

Perfil de la persona encuestada

1. Te identificas como:
2. Clase
3. Centro educativo: (desplegable)
4. ¿Has realizado en algún curso anterior actividades alineadas con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente?
5. Señala los temas que habéis trabajado más, puntuando de menos a más del 1 a 5 (1= hemos trabajado un poco; 5= hemos trabajado muchísimo):
6. ¿Qué es lo que más te ha gustado o más te han aportado estas actividades?

APRENDIZAJES

7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia social (guerras, personas en situación de vulnerabilidad, violencia ejercida hacia personas o colectivos vulnerables, etc.) me siento...
9. Cuando me involucro en buscar soluciones para hacer frente a alguna situación de desigualdad o injusticia social lo hago porque...

ACTITUDES DE EQUIDAD Y COMPROMISO LOCAL Y GLOBAL

10. En unas pocas palabras, la igualdad de oportunidades hace referencia a...
11. Considero que responsabilizarme de las tareas de cuidados es...
12. Con unas pocas palabras: Considero que luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...
13. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu instituto / colegio?
14. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu entorno: barrio / pueblo / ciudad...?

15. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en el mundo?

PERCEPCIONES y ACTITUDES SOBRE IGUALDAD SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

16. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que responden a una desigualdad? (opciones múltiples)

17. ¿Cómo reaccionas si en tu clase o en tu grupo de amistades? (Poner las opciones para marcar: ME CALLO Y NO HAGO NADA / PROTESTO Y DIGO ALGO)

18. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático”? (opción múltiple)

19. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático? (Cuantifica, de 1= “Muy poco”, a 5= “Muchísimo”)

20. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático? (opción múltiple)

21. ¿Qué crees que hace falta hacer globalmente para conseguir reducir el cambio climático? (opción múltiple)

ANEXO 3. Respuesta cuestionario alumnado primaria

Perfil de la persona encuestada

1. Te identificas como:

- Niño
- Niña
- Prefiero no decirlo

Sexo	n	Porcentaje
Niña	15	62%
Niño	9	38%

Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

2. Clase

- 5 Primaria
- 6 Primaria

Clase	n	Porcentaje
6º de Primaria	24	100%

Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

3. Centro educativo:

- Colegio José Arnauda
- Colegio Nuestra Señora de los Ángeles
- Colegio Santa Teresa
- Colegio El Armelar
- CRA-Alt Carraixet - Colegio M. Ferran Zurriaga

Centro educativo	n	Porcentaje
Colegio Santa Teresa	24	100%

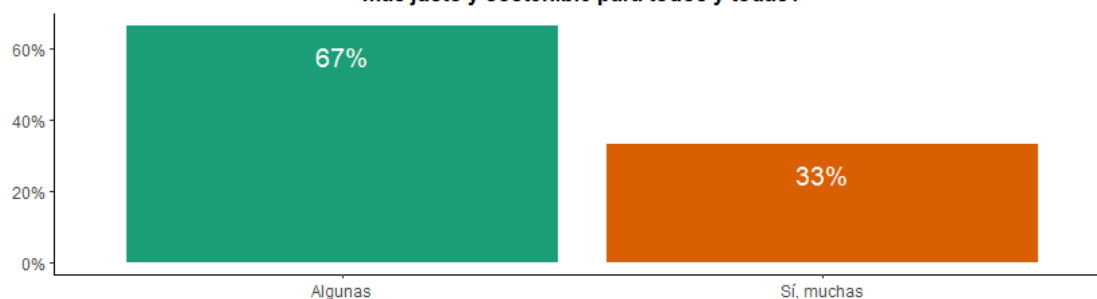
Centro educativo	n	Porcentaje
<i>Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA</i>		

4. ¿Has realizado actividades en el colegio sobre cómo hacer que el mundo sea más justo y sostenible para todos y todas?

Sí, muchas / Algunas / Pocas /Ninguna que recuerde

Actividades sobre "transformación del mundo"

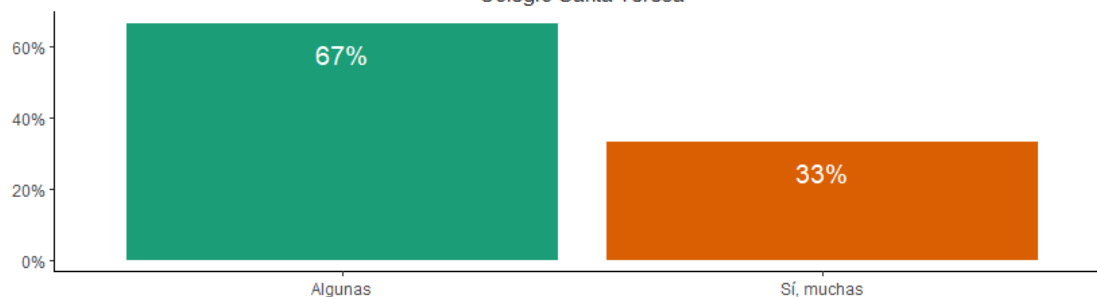
¿Has realizado actividades en el colegio sobre cómo hacer que el mundo sea más justo y sostenible para todos y todas?



Chi-squared test: Chi-squared= 2.67 ; P-value= 0.1

Segmentación de las respuestas por centro educativo

Colegio Santa Teresa

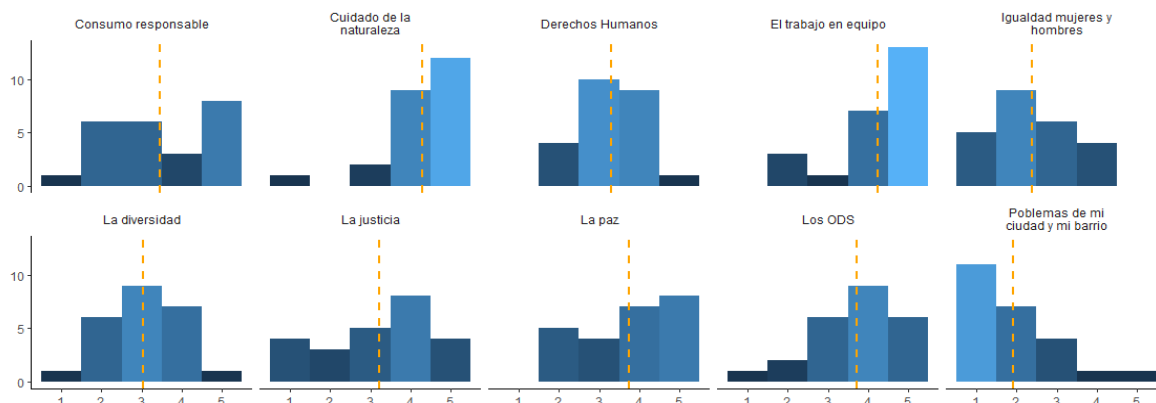


Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

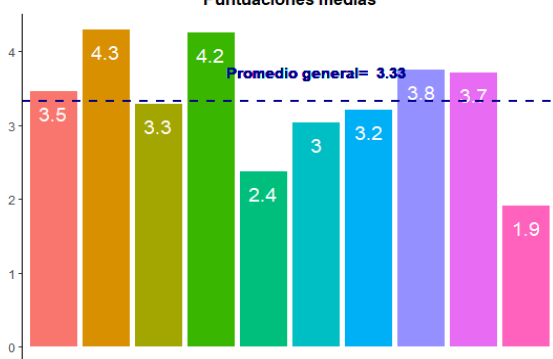
5. ¿Sobre qué temáticas? Puntuar de 1 a 5 (1= Hemos trabajado poco o nada; 5= Hemos trabajado muchísimo)

Igualdad entre niños y niñas, mujeres y hombres El cuidado de la naturaleza La diversidad La paz La justicia El consumo responsable El trabajo en equipo Los Derechos humanos Los problemas de mi barrio y de mi ciudad Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

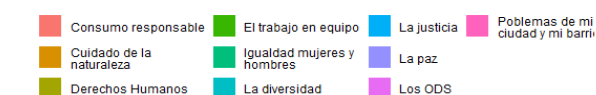
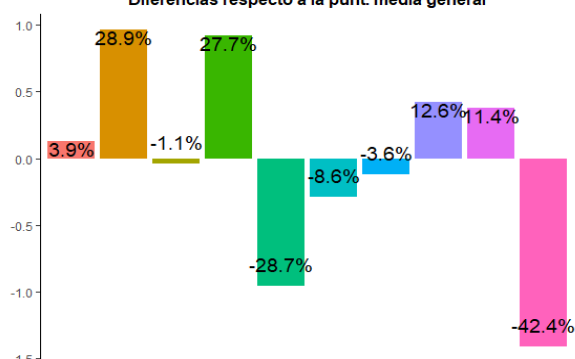
Temáticas sobre las que se ha trabajado



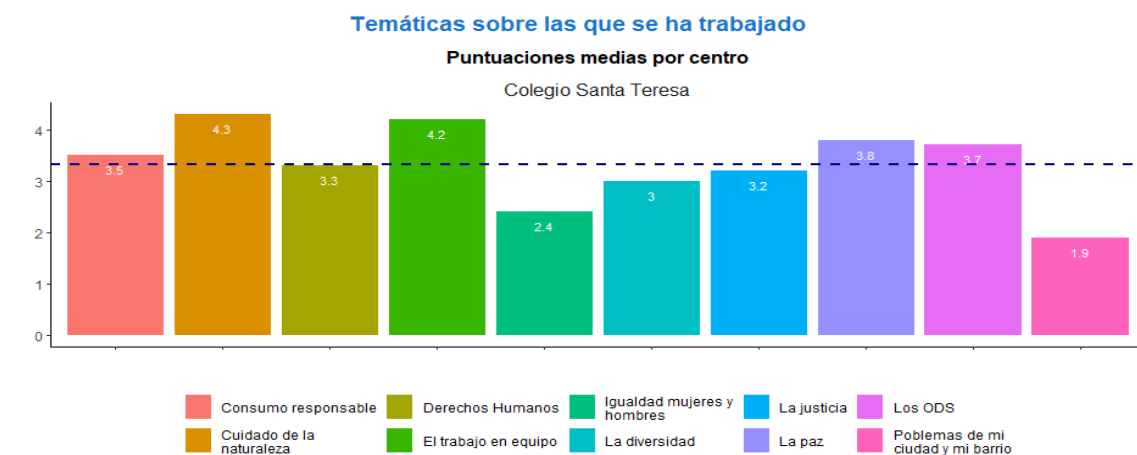
Puntuaciones medias



Diferencias respecto a la punt. media general



ANOVA test: F statistic: 11.528 ; P-value= 0
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

6. ¿Qué es lo que más te ha gustado de estas actividades? (en una frase)

Nube de palabras: Opiniones sobre actividades



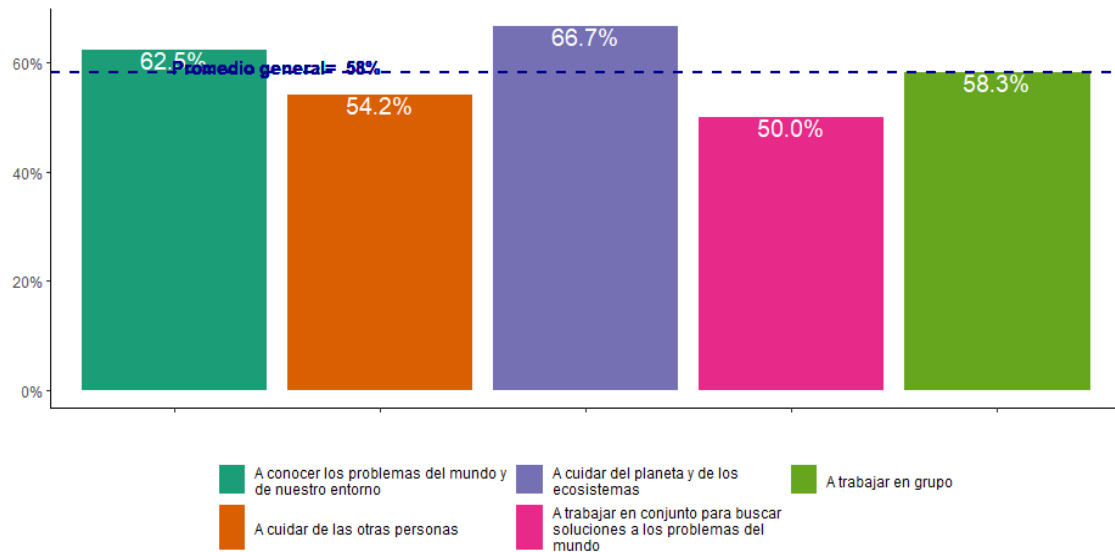
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)

- A trabajar en grupo
- A conocer los problemas del mundo y de nuestro entorno
- A trabajar en conjunto para buscar soluciones a los problemas del mundo
- A cuidar del planeta y de los ecosistemas
- A cuidar de las otras personas
- Otro:

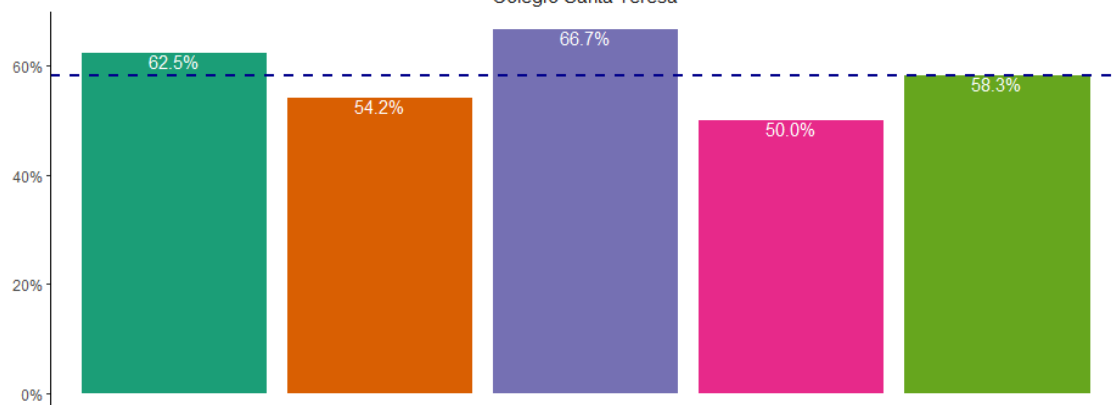
Identificación de aprendizajes percibidos

A través de estas actividades aprendí:



Segmentación de las respuestas por centro educativo

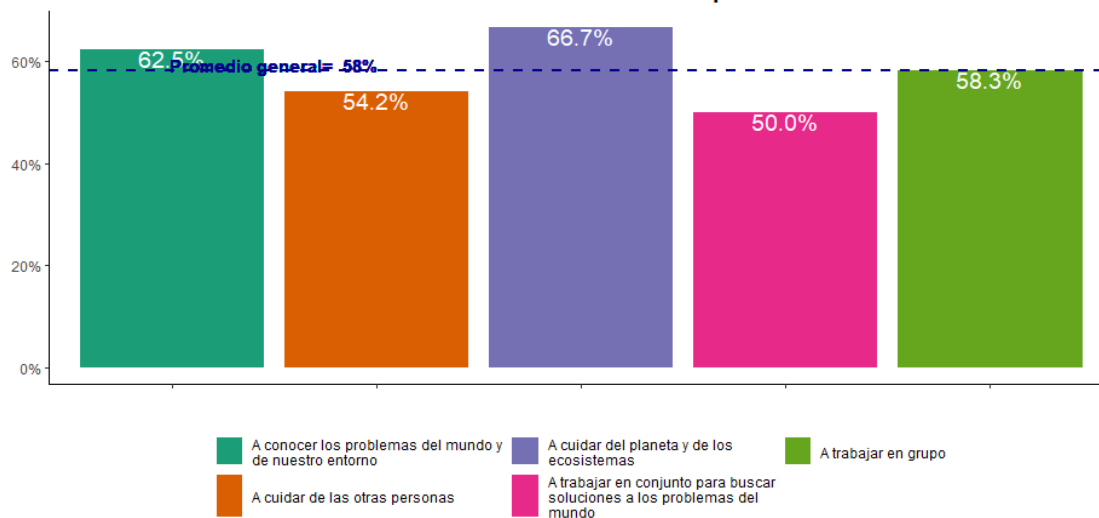
Colegio Santa Teresa



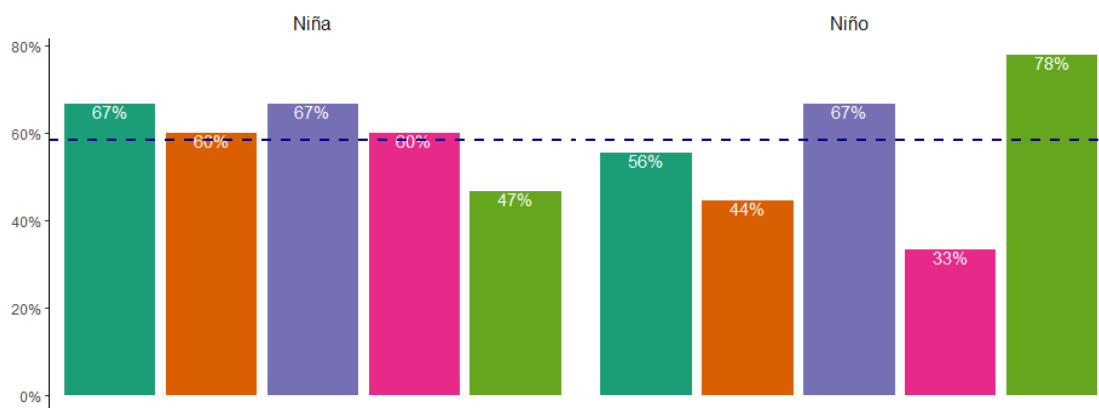
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

Identificación de aprendizajes percibidos (B)

A través de estas actividades aprendí:



Segmentación de las respuestas por género



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

Test de χ^2 cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 7

Análisis de χ^2 Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 7

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
A trabajar en grupo	24	1.143	0.285	1	Chi-square test	ns
A conocer los problemas del mundo y de nuestro entorno	24	0.012	0.913	1	Chi-square test	ns
A trabajar en conjunto para buscar soluciones a los problemas del mundo	24	0.711	0.399	1	Chi-square test	ns
A cuidar del planeta y de los ecosistemas	24	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
A cuidar de las otras personas	24	0.101	0.751	1	Chi-square test	ns

El **test de χ cuadrado** es una *prueba de hipótesis* que se utiliza para **variables categóricas** con escala de medición nominal u ordinal. La prueba de chi-cuadrado comprueba si las frecuencias que aparecen en la muestra difieren significativamente de las frecuencias que cabría esperar. El **nivel de significación es nulo**.

8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia (guerras, gente que vive en la calle, acoso escolar, etc.) me siento:...

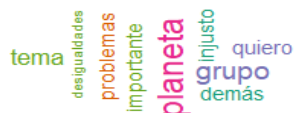
Nube de palabras: Actitudes ante desigualdad e injusticia social



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LINEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

9. Cuando trabajo en equipo para buscar soluciones a esas desigualdades o injusticias lo hago porqué:...

Nube de palabras: Actitudes frente a participación social



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

10. Con unas pocas palabras, creo que responsabilizarme de las tareas de casa es...

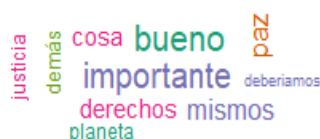
Nube de palabras: Actitudes frente a la colaboración en familia



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

11. Con unas pocas palabras, luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...

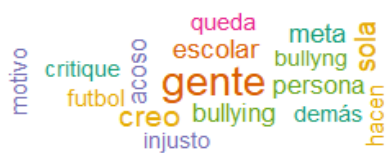
Nube de palabras: Opiniones sobre activismo por la igualdad



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

12. Para ti, ¿Cuál crees es la situación más injusta o el problema más importante de tu escuela?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas del centro



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

13. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante de tu entorno: barrio, pueblo, ciudad...?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas locales



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

14. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante del mundo?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas globales



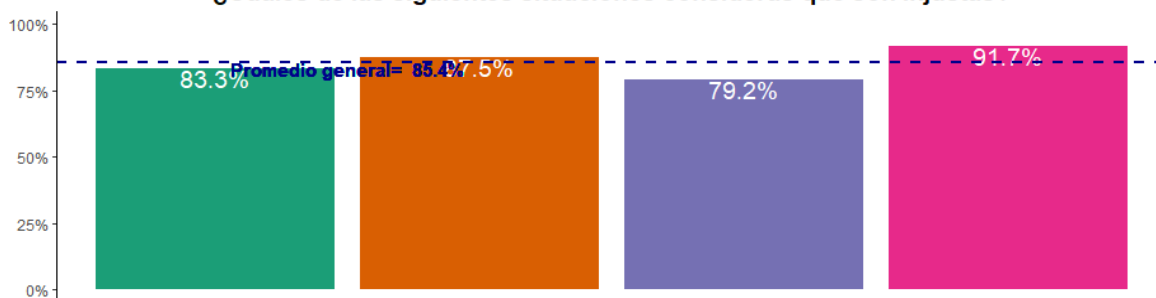
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

15. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son injustas? Puedes elegir todas las opciones que consideres.

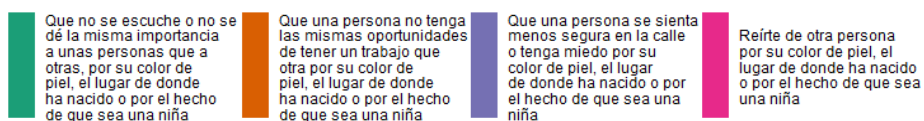
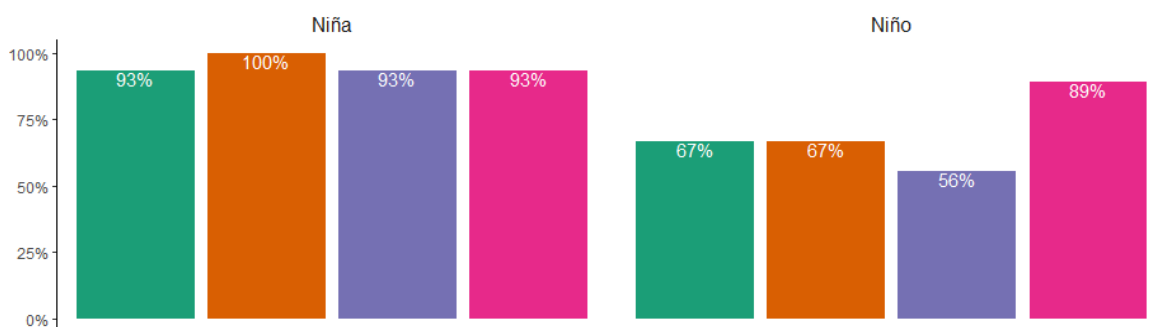
- Reírte de otra persona por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña
- Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña
- Que una persona no tenga las mismas oportunidades de tener un trabajo que otra por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña
- Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña

Percepciones y actitudes sobre desigualdad

¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son injustas?



Segmentación de las respuestas por género



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 15

Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 15

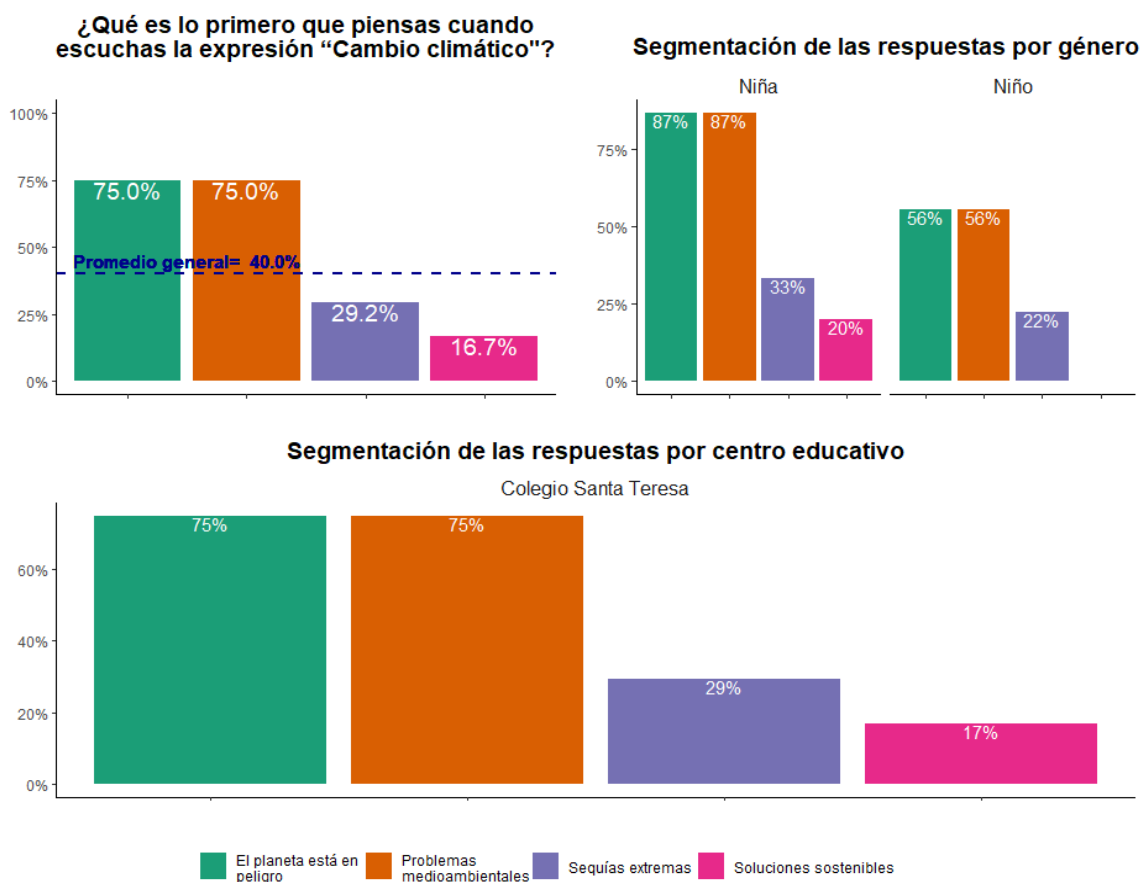
Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Reírte de otra persona por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña	24	0.000	1.0000	1	Chi-square test	ns
Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña	24	1.280	0.2580	1	Chi-square test	ns
Que una persona no tenga las mismas oportunidades de tener un trabajo que otra por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña	24	3.073	0.0796	1	Chi-square test	ns
Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña	24	2.846	0.0916	1	Chi-square test	ns

Todo no significativo.

16. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático”?

- Problemas medioambientales
- Mentiras
- Soluciones sostenibles
- Sequías extremas
- El planeta está en peligro
- Otros:...

Percepciones sobre cambio climático



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 16

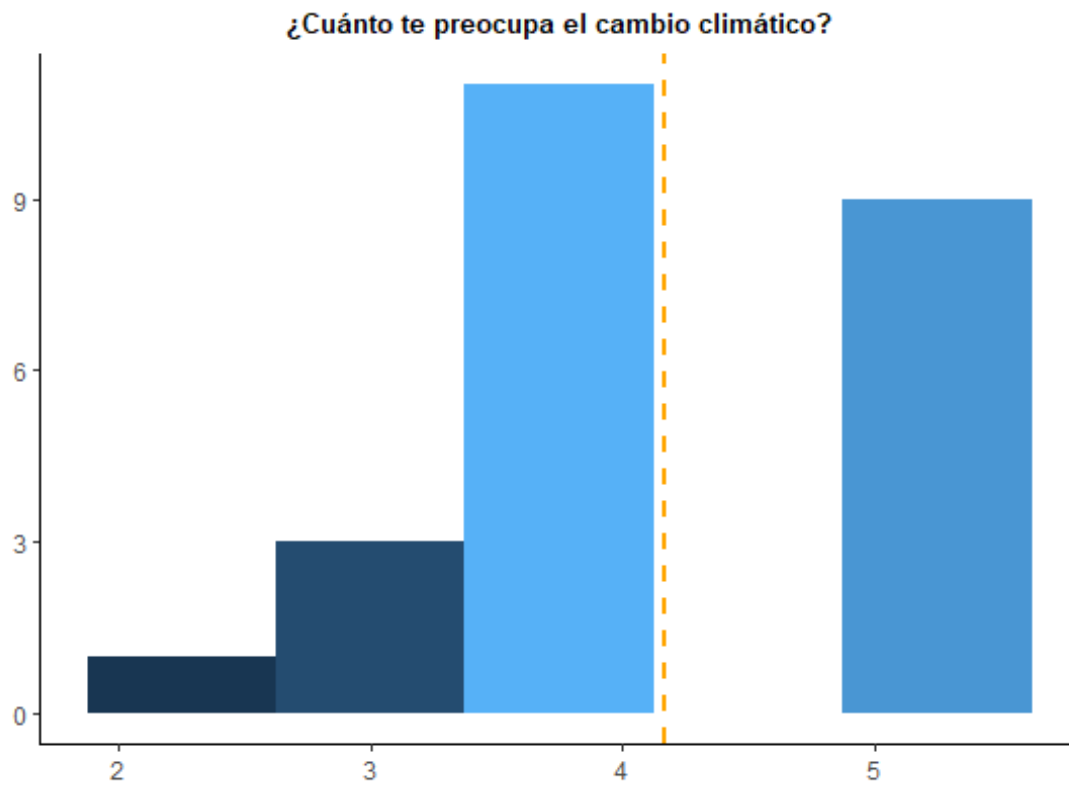
Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 16

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Problemas medioambientales	24	1.481	0.224	1	Chi-square test	ns
Mentiras	24	0.070	0.792	1	Chi-square test	ns

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Soluciones sostenibles	24	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Sequías extremas	24	0.013	0.908	1	Chi-square test	ns
El planeta está en peligro	24	1.481	0.224	1	Chi-square test	ns

17. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático? (Cuantifica, de 1= “Muy poco”, a 5= “Muchísimo”)

Percepciones sobre cambio climático



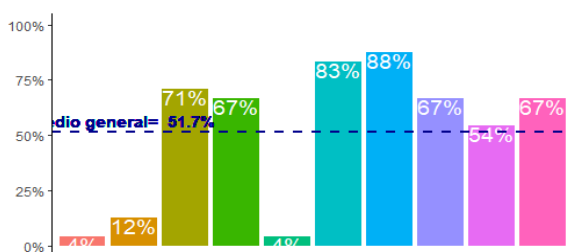
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE

18. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático? (puedes poner más de una respuesta)

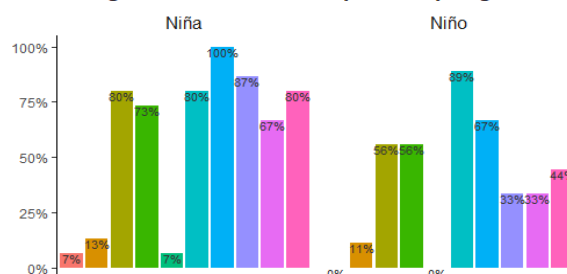
- Reciclar más
- Reducir mi consumo y comprarme menos cosas
- Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas
- Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica
- Consumir menos carne
- Plantar árboles
- Convencer a las demás personas y ser un ejemplo
- Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente
- No creo que lo que haga tenga efecto
- Otro:...

Opiniones sobre acción contra el cambio climático

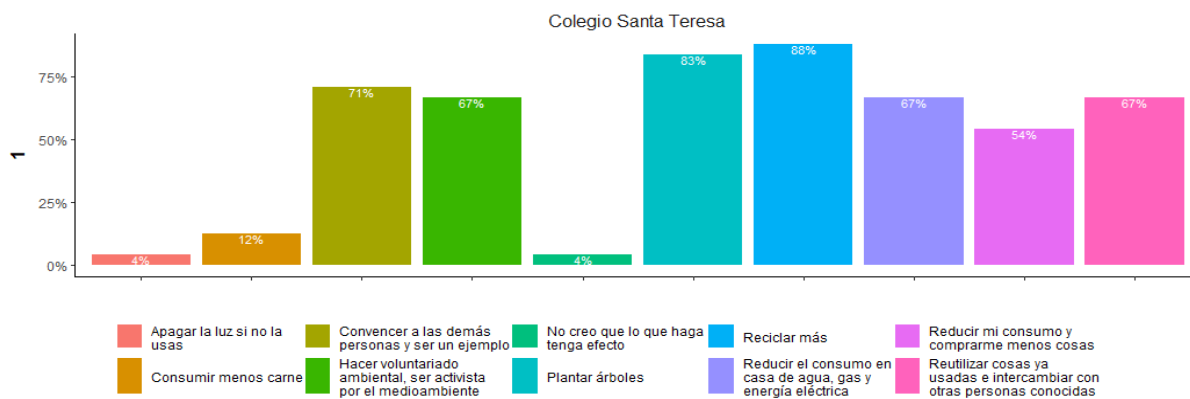
¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático?



Segmentación de las respuestas por género



Segmentación de las respuestas por centro educativo



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 18

Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 18

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Reciclar más	24	3.073	0.0796	1	Chi-square test	ns
Reducir mi consumo y comprarme menos cosas	24	1.354	0.2450	1	Chi-square test	ns
Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas	24	1.800	0.1800	1	Chi-square test	ns
Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica	24	5.000	0.0253	1	Chi-square test	*
Consumir menos carne	24	0.000	1.0000	1	Chi-square test	ns
Plantar árboles	24	0.000	1.0000	1	Chi-square test	ns
Convencer a las demás personas y ser un ejemplo	24	0.659	0.4170	1	Chi-square test	ns
Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente	24	0.200	0.6550	1	Chi-square test	ns
No creo que lo que haga tenga efecto	24	0.000	1.0000	1	Chi-square test	ns

La respuesta sobre reducción consumo de agua presenta diferencia significativa en la pauta de respuesta entre niños y niñas.

ANEXO 4. Respuesta cuestionario alumnado secundaria

1. Te identificas como:

- Chica
- Chico
- Prefiero no decirlo

Sexo	n	Porcentaje
Chica	2	50%
Chico	2	50%
<i>Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA</i>		

2. Clase

- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º Bachillerato
- 2º Bachillerato

Clase	n	Porcentaje
1º Bachillerato	4	100%
<i>Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA</i>		

3. Centro educativo: (desplegable)

- Colegio José Arnauda
- Colegio Nuestra Señora de los Ángeles
- Colegio Santa Teresa
- Colegio El Armelar
- IES Vicent Andrés Estellés

Centro educativo	n	Porcentaje
Colegio Santa Teresa	4	100%

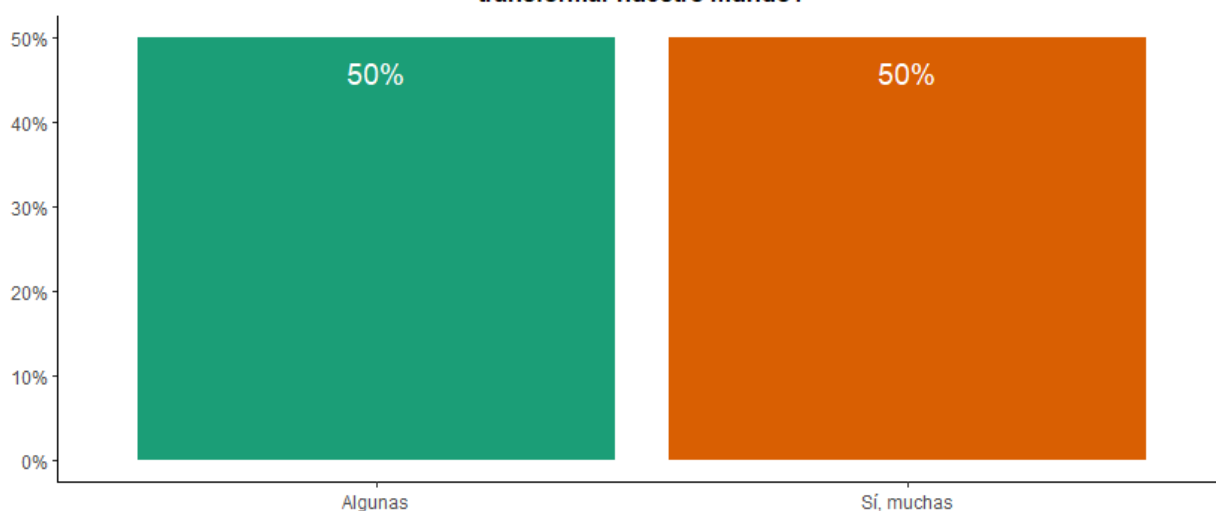
Centro educativo	n	Porcentaje
<i>Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA</i>		

4. ¿Has realizado en algún curso anterior actividades alineadas con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente?

Sí, muchas/ Algunas / Pocas / Ninguna que recuerde

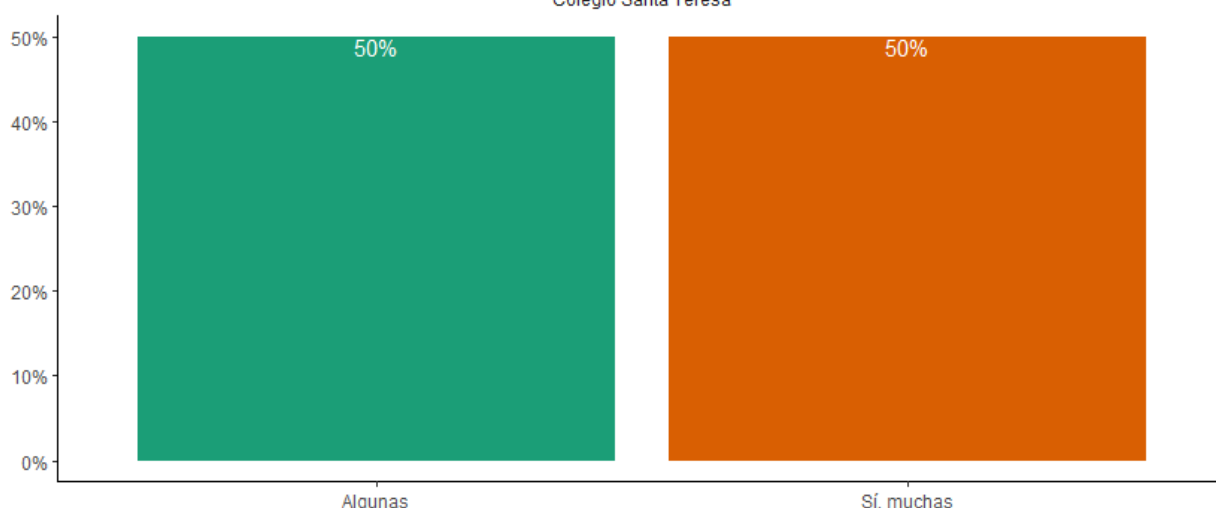
Actividades sobre "transformación del mundo"

¿Has realizado en algún curso anterior actividades sobre cómo podemos transformar nuestro mundo?



Segmentación de las respuestas por centro educativo

Colegio Santa Teresa

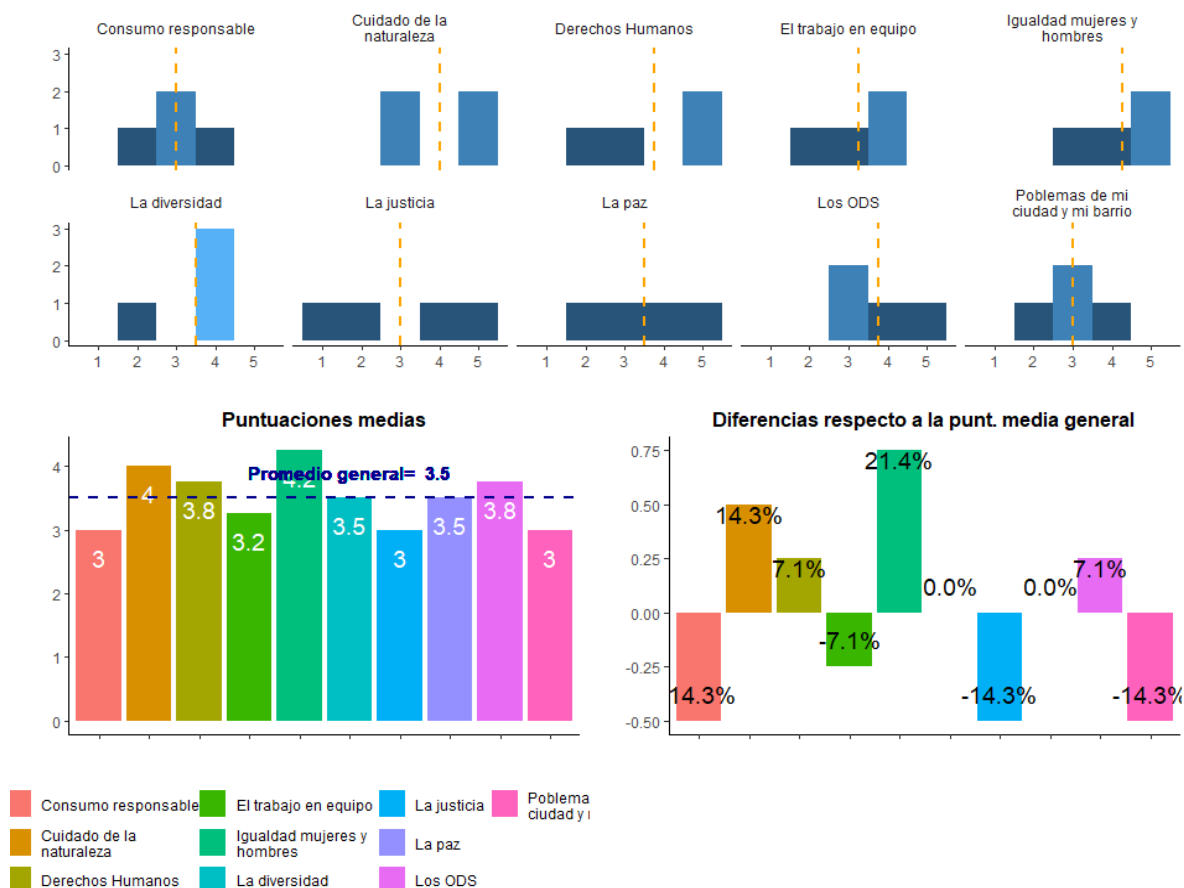


Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

5. Señala los temas que habéis trabajado más, puntuando de menos a más del 1 a 5 (1= hemos trabajado un poco; 5= hemos trabajado muchísimo):

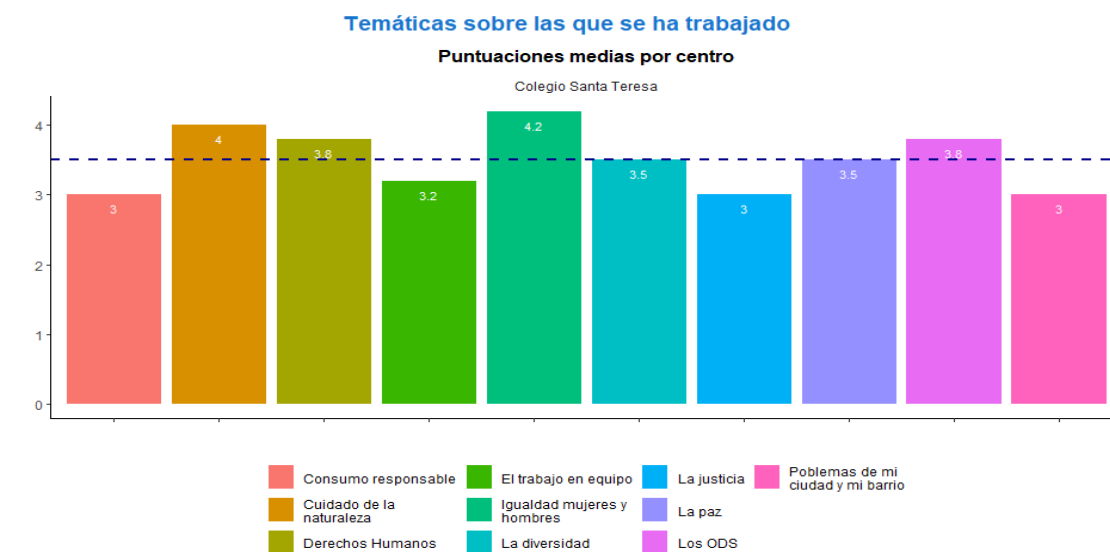
Igualdad entre mujeres y hombres / El cuidado de la naturaleza / La diversidad / La paz / La justicia / El consumo responsable / El trabajo en equipo / Los Derechos humanos / Los problemas de mi barrio y de mi ciudad / Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Temáticas trabajadas



ANOVA test: F statistic: 0.569 ; P-value= 0.811

Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y
LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA



6. ¿Qué es lo que más te ha gustado o más te han aportado estas actividades?

Nube de palabras: Opiniones sobre actividades



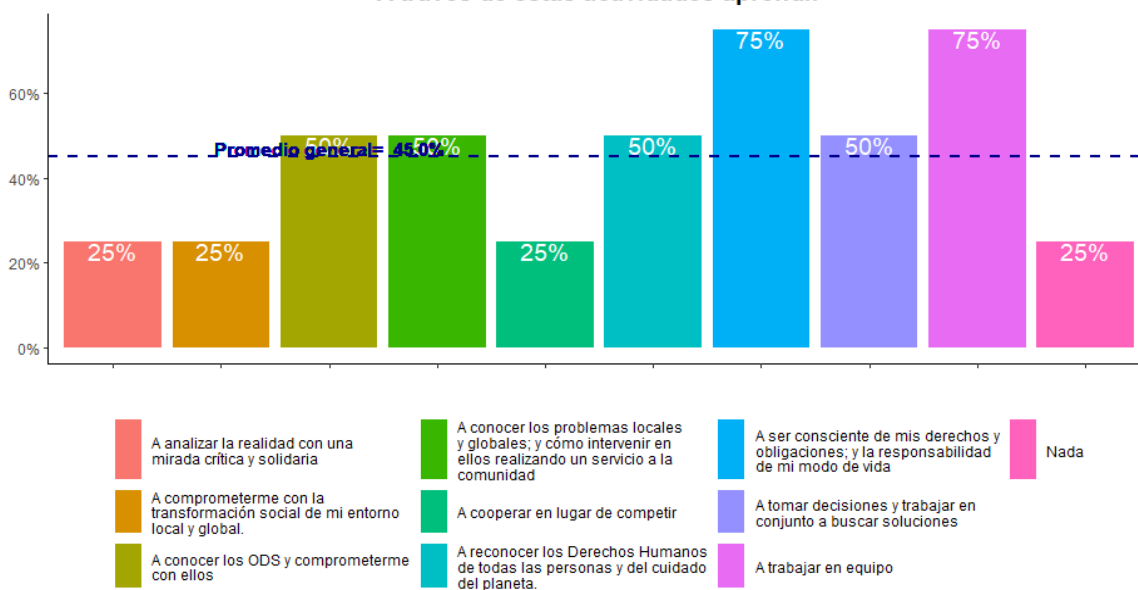
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

7. A través de estas actividades aprendí: (desplegables, respuestas múltiples)

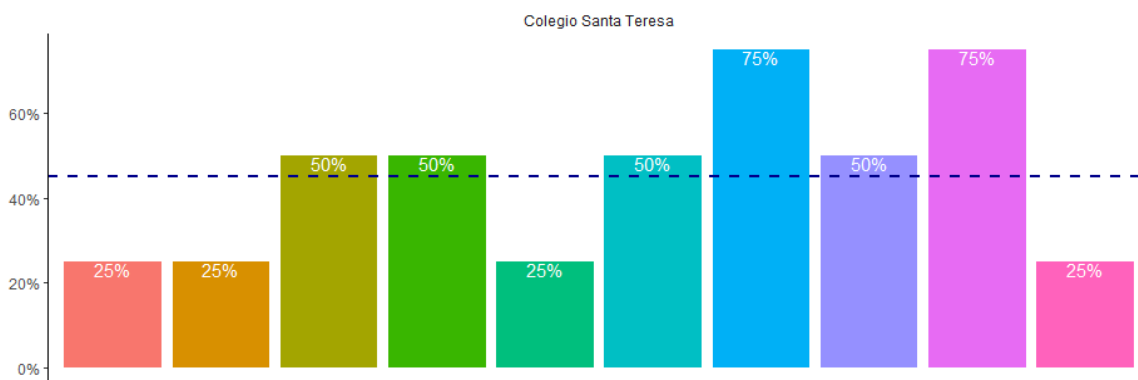
A trabajar en equipo A cooperar en lugar de competir A analizar la realidad con una mirada crítica y solidaria A tomar decisiones y trabajar en conjunto a buscar soluciones A conocer los problemas locales y globales; y cómo intervenir en ellos realizando un servicio a la comunidad A comprometerme con la transformación social de mi entorno local y global. A ser consciente de mis derechos y obligaciones; y la responsabilidad de mi modo de vida A reconocer los Derechos Humanos de todas las personas y del cuidado del planeta. A conocer los ODS y comprometerme con ellos

Identificación de aprendizajes percibidos

A través de estas actividades aprendí:



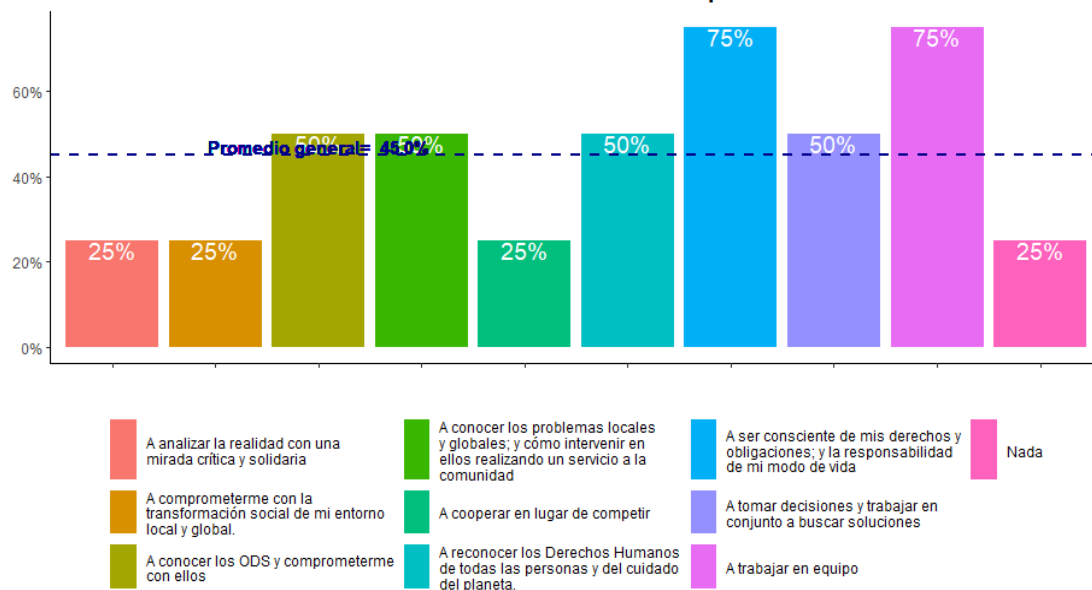
Segmentación de las respuestas por centro educativo



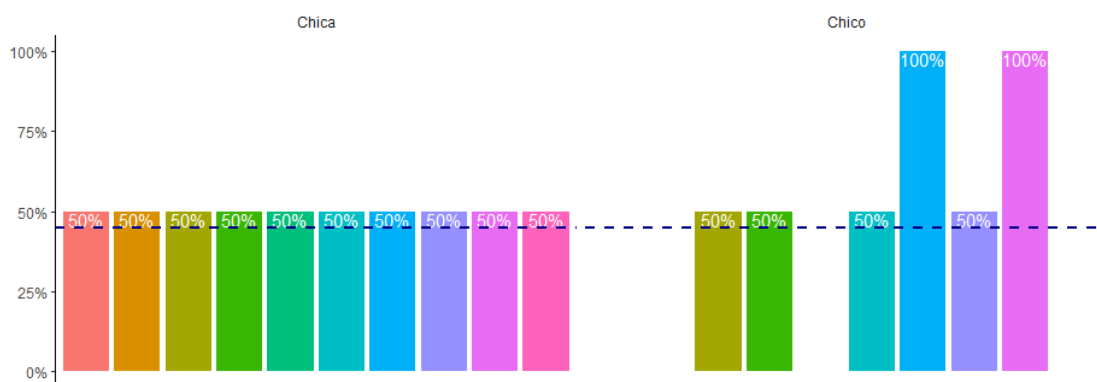
Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

Identificación de aprendizajes percibidos (B)

A través de estas actividades aprendí:



Segmentación de las respuestas por sexo



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 7

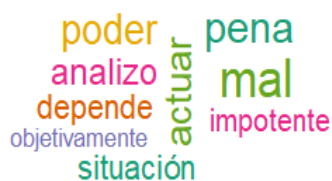
Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 7

s07vec	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
A trabajar en equipo	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A cooperar en lugar de competir	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A analizar la realidad con una mirada crítica y solidaria	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A tomar decisiones y trabajar en conjunto a buscar soluciones	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A conocer los problemas locales y globales; y cómo intervenir en ellos realizando un servicio a la comunidad	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A comprometerme con la transformación social de mi entorno local y global.	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A ser consciente de mis derechos y obligaciones; y la responsabilidad de mi modo de vida	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A reconocer los Derechos Humanos de todas las personas y del cuidado del planeta.	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
A conocer los ODS y comprometerme con ellos	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns

No se pueden identificar asociaciones estadísticamente significativas.

8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia social (guerras, personas en situación de vulnerabilidad, violencia ejercida hacia personas o colectivos vulnerables, etc.) me siento...

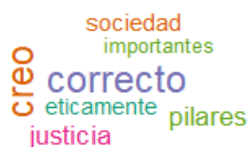
Nube de palabras: Actitudes ante desigualdad e injusticia social



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

9. Cuando me involucro en buscar soluciones para hacer frente a alguna situación de desigualdad o injusticia social lo hago porque...

Nube de palabras: actitudes frente a participación social



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

10. En unas pocas palabras, la igualdad de oportunidades hace referencia a...

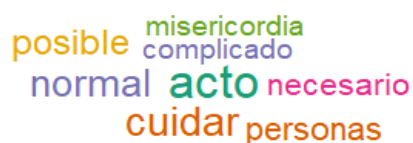
Nube de palabras: Opiniones sobre igualdad de oportunidades



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

11. Considero que responsabilizarme de las tareas de cuidados es...

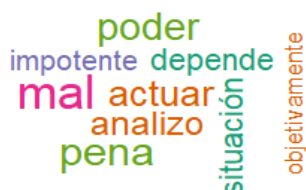
Nube de palabras: Actitudes frente a responsabilidades de cuidados



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

12. Con unas pocas palabras: Considero que luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...

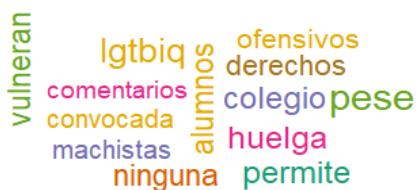
Nube de palabras: Opiniones sobre activismo por la igualdad



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

13. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu instituto / colegio?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas sociales del centro educativo



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

14. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu entorno: barrio / pueblo / ciudad...?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas sociales locales



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

15. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en el mundo?

Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas sociales globales

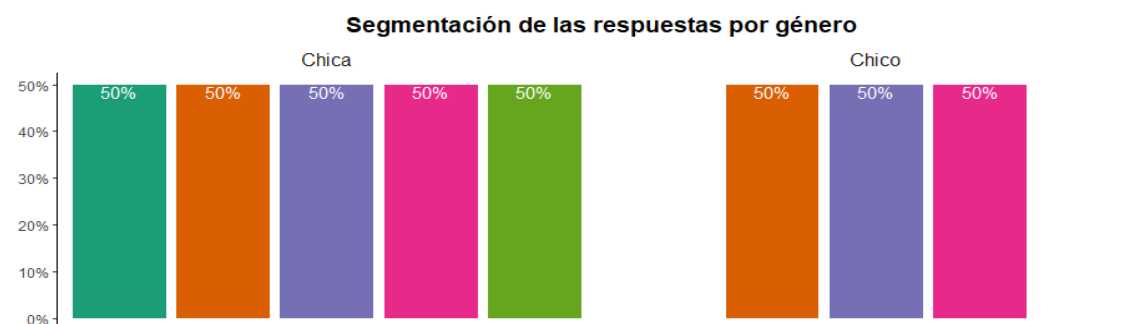
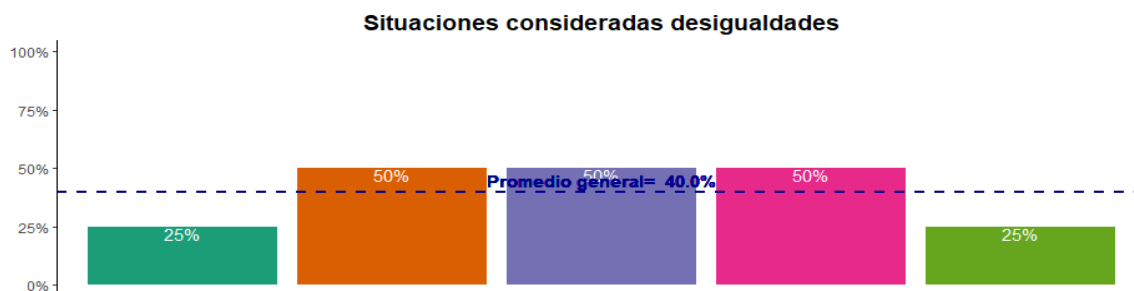


Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

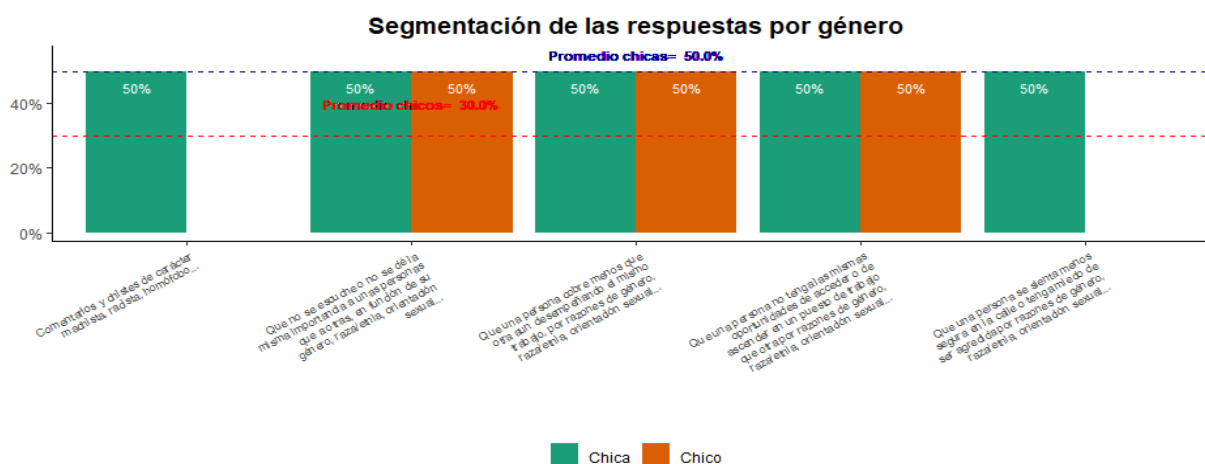
16. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que responden a una desigualdad? (opciones múltiples)

Comentarios y chistes de carácter machista, racista, homófobo.../ Que una persona cobre menos que otra aun desempeñando el mismo trabajo, por razones de género, raza/etnia, orientación sexual.../ Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, en función de su género, raza/etnia, orientación sexual.../ Que una persona no tenga las mismas oportunidades de acceder o de ascender en un puesto de trabajo que otra por razones de género, raza/etnia, orientación sexual.../ Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo de ser agredida por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...

Percepciones y actitudes sobre desigualdad



Comentarios y chistes de carácter machista, racista, homófobo...
Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, en función de su género, raza/etnia, orientación sexual...
Que una persona cobre menos que otra aun desempeñando el mismo trabajo, por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...
Que una persona no tenga las mismas oportunidades de acceder o de ascender en un puesto de trabajo que otra por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...
Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo de ser agredida por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

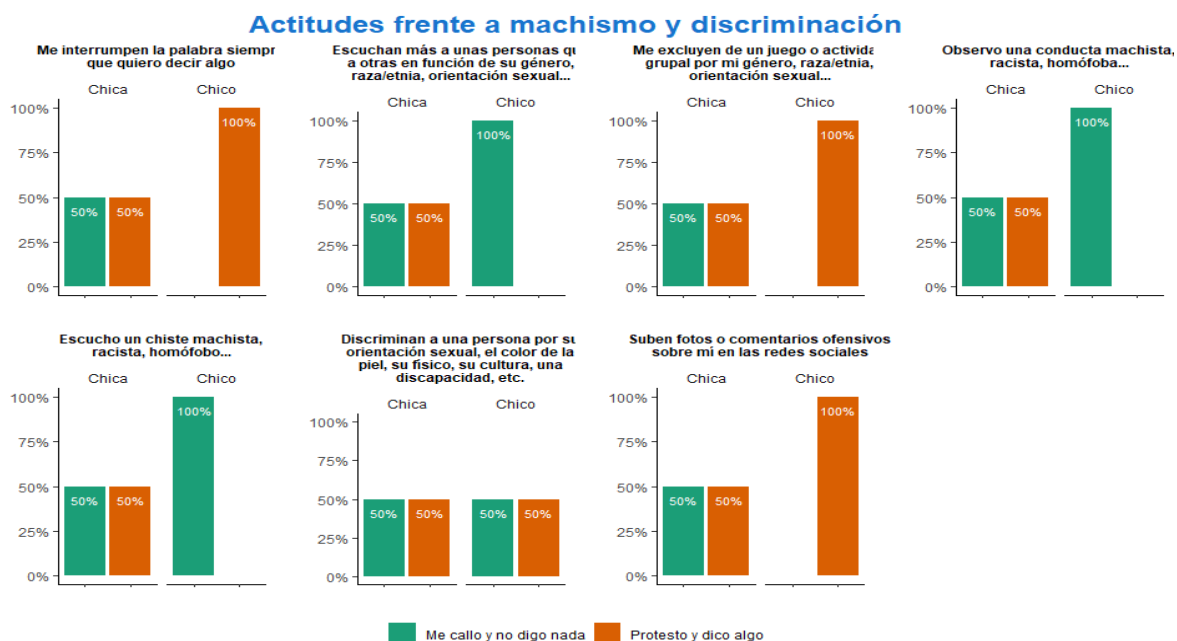
Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 16

Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 15

s16vec	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Comentarios y chistes de carácter machista, racista, homófobo...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Que una persona cobre menos que otra aun desempeñando el mismo trabajo, por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, en función de su género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Que una persona no tenga las mismas oportunidades de acceder o de ascender en un puesto de trabajo que otra por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo de ser agredida por razones de género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns

17. ¿Cómo reaccionas si en tu clase o en tu grupo de amistades? (Poner las opciones para marcar: ME CALLO Y NO HAGO NADA / PROTESTO Y DIGO ALGO)

Me interrumpen la palabra siempre que quiero decir algo/ Escuchan más a unas personas que a otras en función de su género, raza/etnia, orientación sexual.../ Me excluyen de un juego o actividad grupal por mi género, raza/etnia, orientación sexual.../ Observo una conducta machista, racista, homófoba.../ Escucho un chiste machista, racista, homófobo.../ Discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc./ Suben fotos o comentarios ofensivos sobre mí en las redes sociales



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

Análisis de χ^2 Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las respuestas a las diferentes situaciones planteadas por la pregunta 17

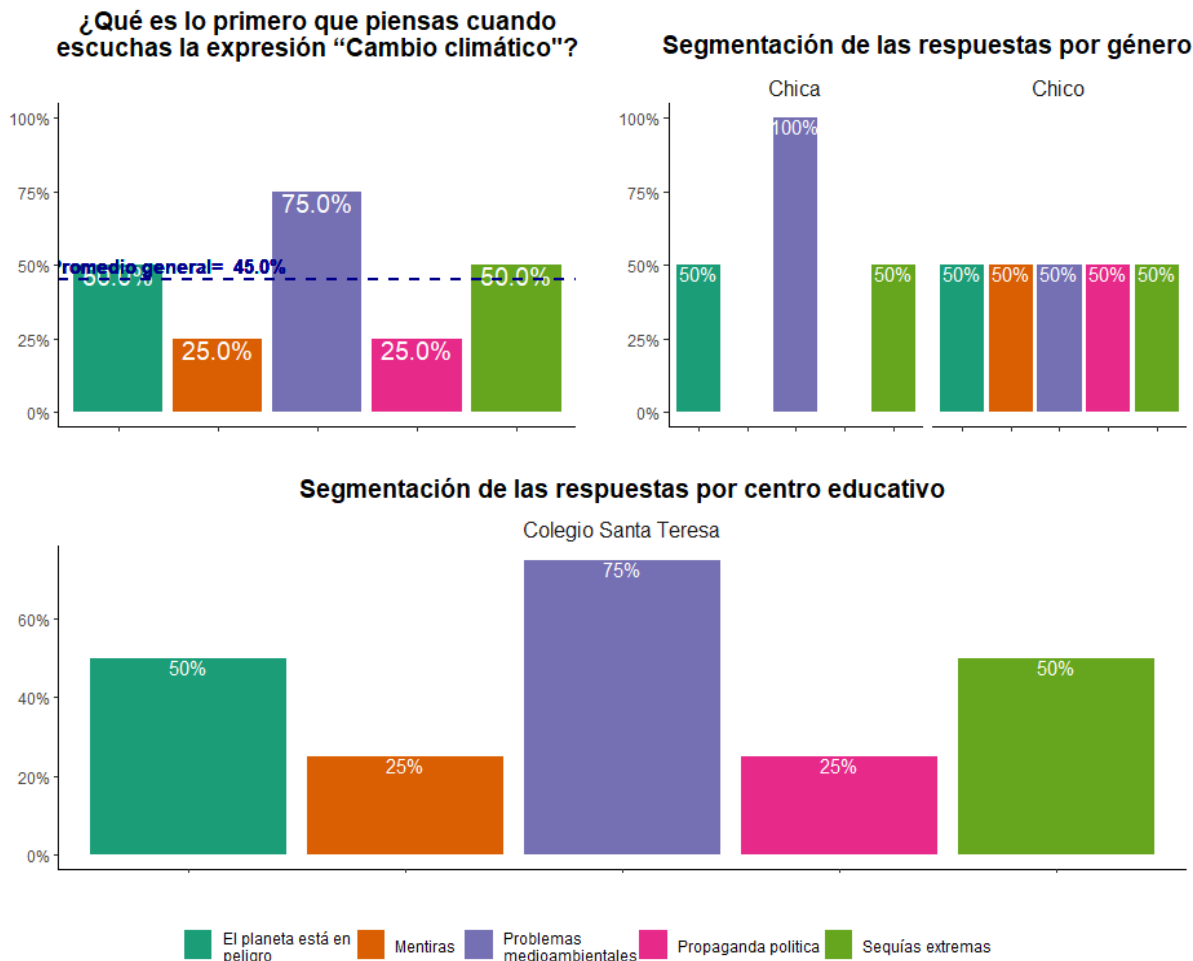
s17vec	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Me interrumpen la palabra siempre que quiero decir algo	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Escuchan más a unas personas que a otras en función de su género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Me excluyen de un juego o actividad grupal por mi género, raza/etnia, orientación sexual...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Observo una conducta machista, racista, homófoba...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Escucho un chiste machista, racista, homófobo...	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc.	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Suben fotos o comentarios ofensivos sobre mí en las redes sociales	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns

No se pueden identificar asociaciones significativas.

18. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?” (opción múltiple)

Problemas medioambientales/ Mentiras/ Soluciones sostenibles/ Sequías extremas/ El planeta está en peligro/
Otros:

Percepciones sobre cambio climático



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 18

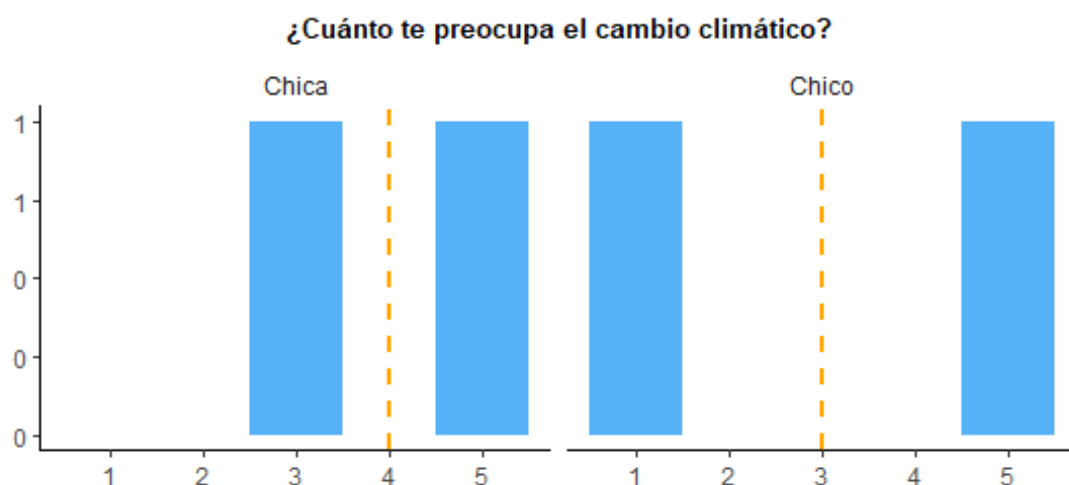
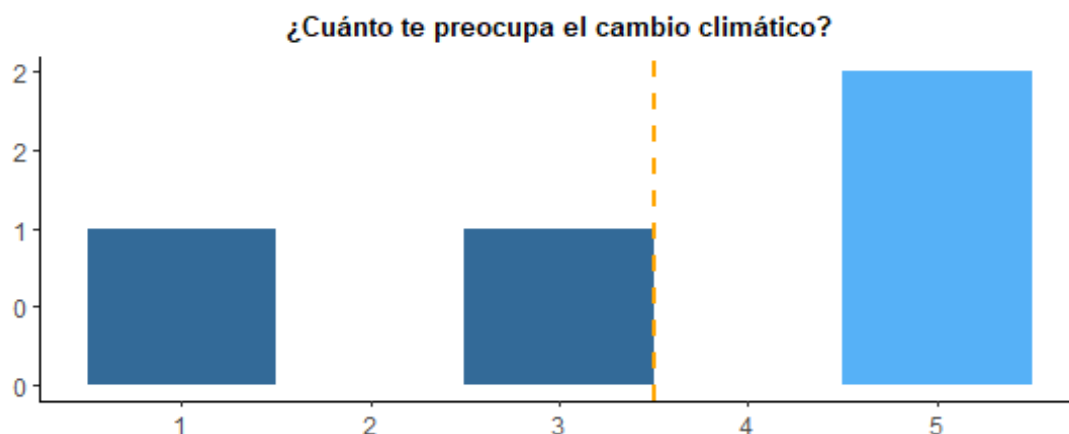
Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 16

s18vec	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Problemas medioambientales	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Mentiras	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
Soluciones sostenibles						
Sequías extremas	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns
El planeta está en peligro	4	0.000	1	1	Chi-square test	ns

No se pueden identificar asociaciones significativas.

19. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático? (Cuantifica, de 1= “Muy poco”, a 5= “Muchísimo”)

Percepciones sobre cambio climático



Fuente: elaboración propia a partir de las respuestas al CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE

Test ANOVA de una vía para evaluar el efecto de la variable de agrupación (Sexo) sobre la variable de respuesta, Puntuación.

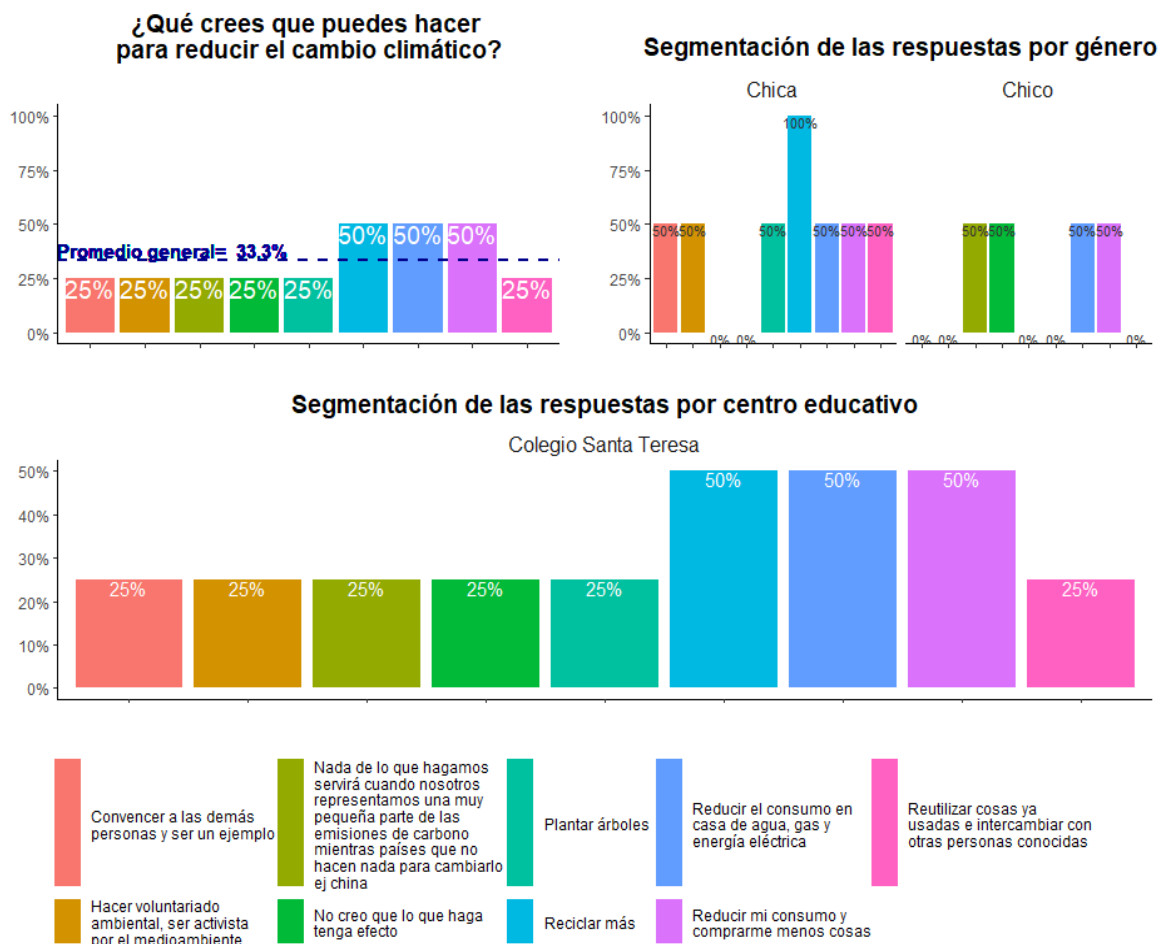
##	Df	Sum Sq	Mean Sq	F value	Pr(>F)
## s01.sexo	1	1	1	0.2	0.698
## Residuals	2	10	5		

No se puede identificar correlación significativa.

20. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático? (opción múltiple)

Reciclar más/ Reducir mi consumo y comprarme menos cosas/ Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas/ Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica/ Consumir menos carne/ Plantar árboles/ Convencer a las demás personas y ser un ejemplo/ Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente/ No creo que lo que haga tenga efecto/ Otro:

Opiniones sobre acción contra el cambio climático



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 20

Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 20

Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Reciclar más	4	1.000	0.317	1	Chi-square test	ns
Reducir mi consumo y comprarme menos cosas	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Consumir menos carne						
Plantar árboles	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Convencer a las demás personas y ser un ejemplo	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
No creo que lo que haga tenga efecto	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns

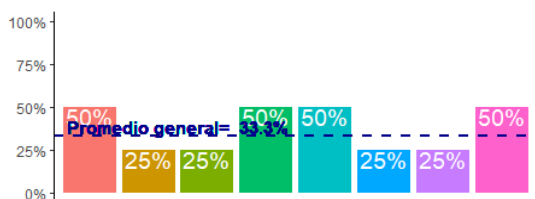
No se puede identificar asociación significativa.

21. ¿Qué crees que hace falta hacer globalmente para conseguir reducir el cambio climático? (opción múltiple)

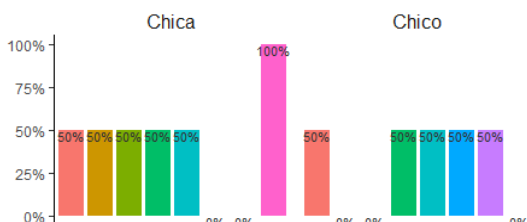
Reciclar, comprar menos y de manera más responsable/ Reducir el consumo de energía/ Unas políticas gubernamentales diferentes/ Tecnologías innovadoras y nuevas fuentes de energía/ Mejorar las líneas de ferrocarril de alta velocidad en lugar de los vuelos de corta duración/ Gestión forestal y agrícola regenerativa/ Aumentar las áreas verdes de centros educativos y ciudades/ Reducir el uso del transporte individual/ Reducir el consumo de carne/ No hay alternativas viables, tenemos que adaptarnos al cambio/ El cambio climático no existe/ Otros:

Opiniones sobre acciones globales contra el cambio climático

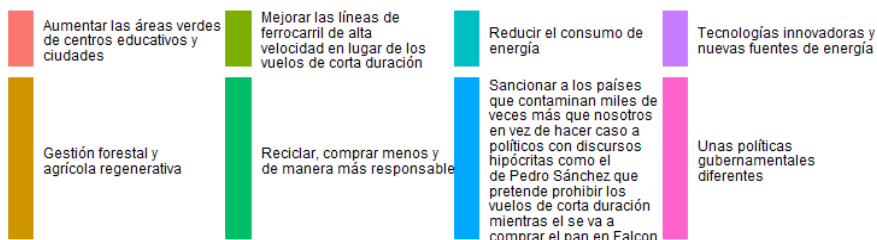
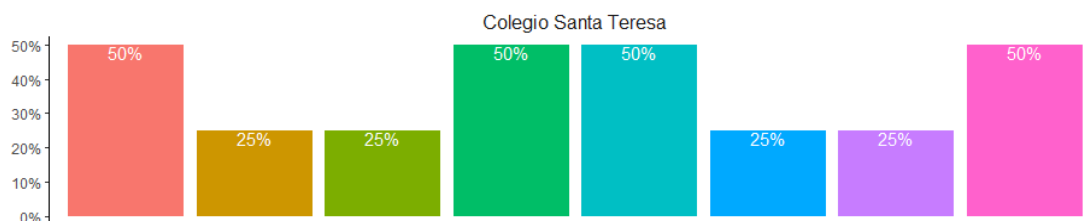
¿Qué crees que hace falta hacer globalmente para conseguir reducir el cambio climático?



Segmentación de las respuestas por género



Segmentación de las respuestas por centro educativo



Test de χ cuadrado de las opciones del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 21

Análisi de χ Cuadrado del grado de asociación entre la variable Sexo y las diferentes respuestas a la pregunta 21

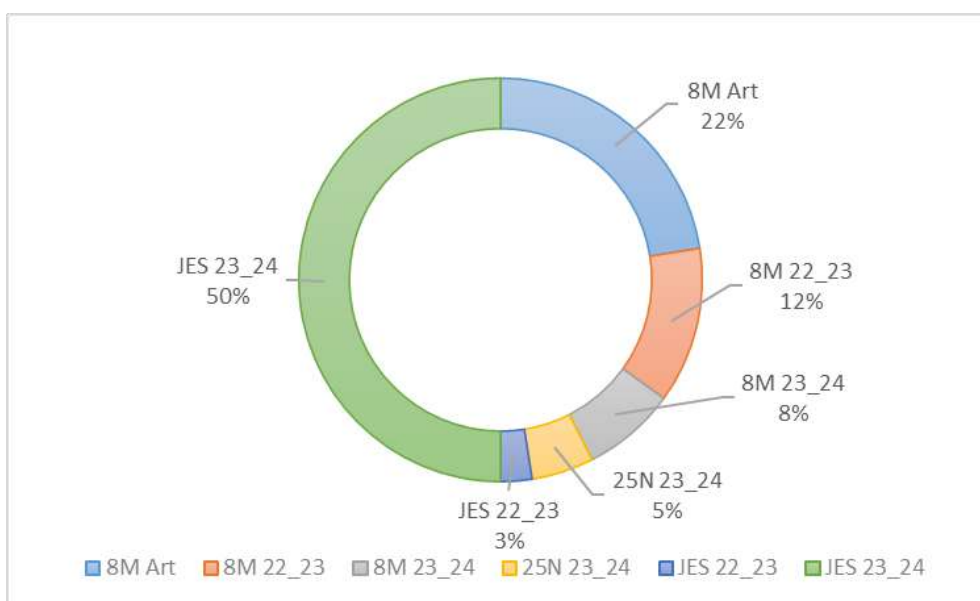
Factor	Muestra	Estadístico	p-value	Gr. libertad	Método	Nivel de significación
Reciclar, comprar menos y de manera más responsable	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Reducir el consumo de energía	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Unas políticas gubernamentales diferentes	4	1.000	0.317	1	Chi-square test	ns
Tecnologías innovadoras y nuevas fuentes de energía	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Mejorar las líneas de ferrocarril de alta velocidad en lugar de los vuelos de corta duración	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Gestión forestal y agrícola regenerativa	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Aumentar las áreas verdes de centros educativos y ciudades	4	0.000	1.000	1	Chi-square test	ns
Reducir el uso del transporte individual						
Reducir el consumo de carne						
No hay alternativas viables, tenemos que adaptarnos al cambio						
El cambio climático no existe						

No se pueden identificar asociaciones significativas.

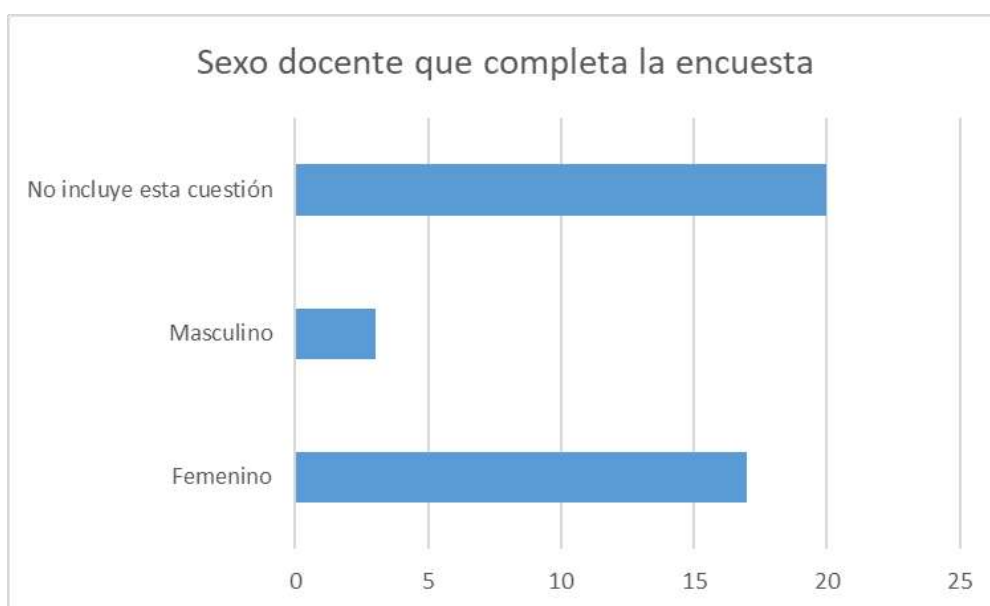
12. Informe tratamiento cuestionarios acciones sensibilización docentes.

Análisis cuestionarios de valoración de las actividades de sensibilización generales remitidas a los centros educativos.

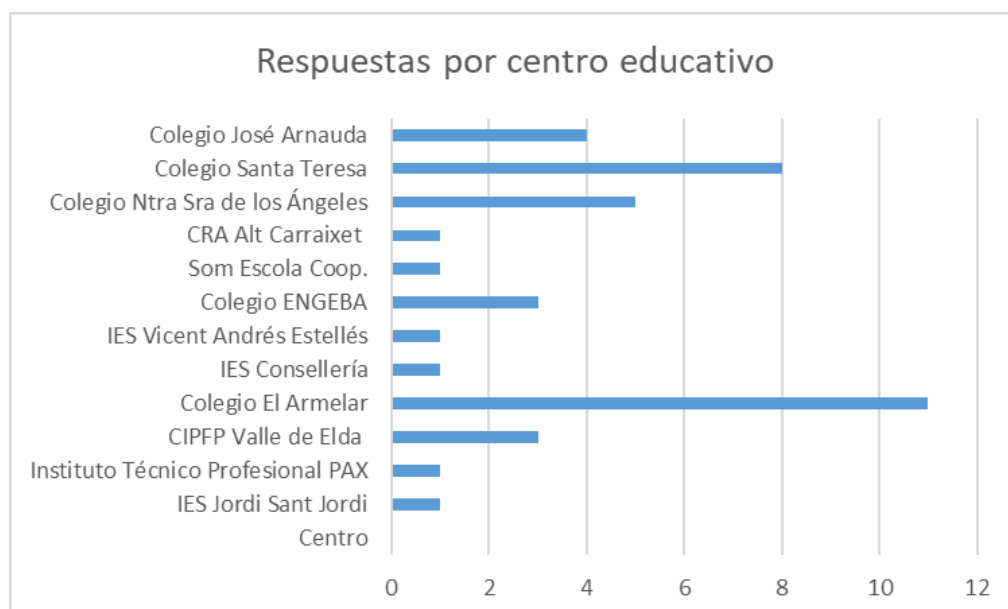
Se han trabajado un total de 40 encuestas, ubicadas en las Fuentes de Verificación proporcionadas por InteRed, carpeta R1. A6., que han sido respondidas en función de la realización de las siguientes acciones:



Las mismas han sido completadas por 40 docentes, de los cuales son en su mayoría mujeres, tal y como se puede observar en el siguiente gráfico:



Las y los docentes que han completado las encuestas responden a la siguiente distribución por centro educativo:



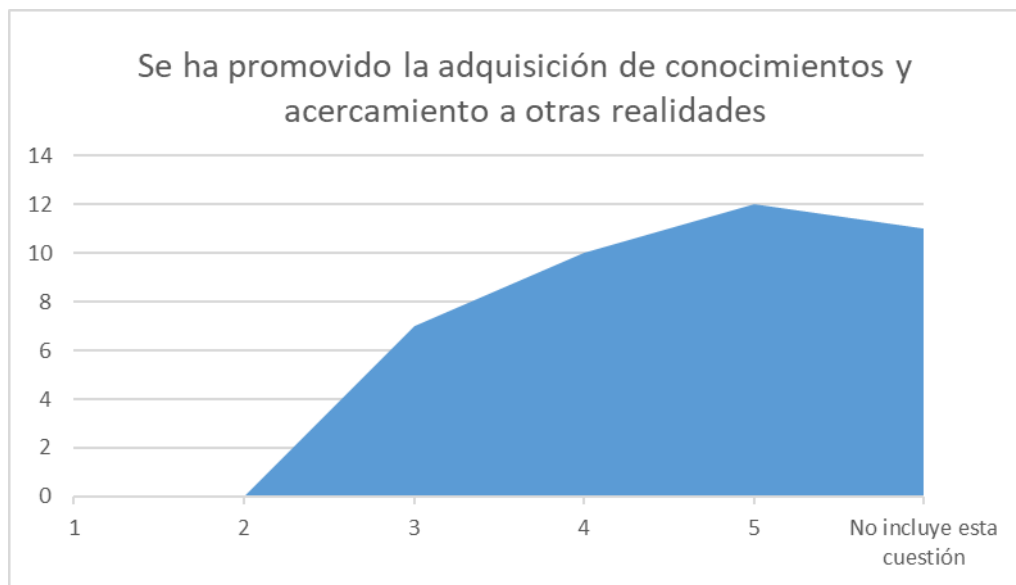
Y las propuestas valoradas por las y los docentes en estos cuestionarios han sido implementadas en los siguientes ciclos educativos:



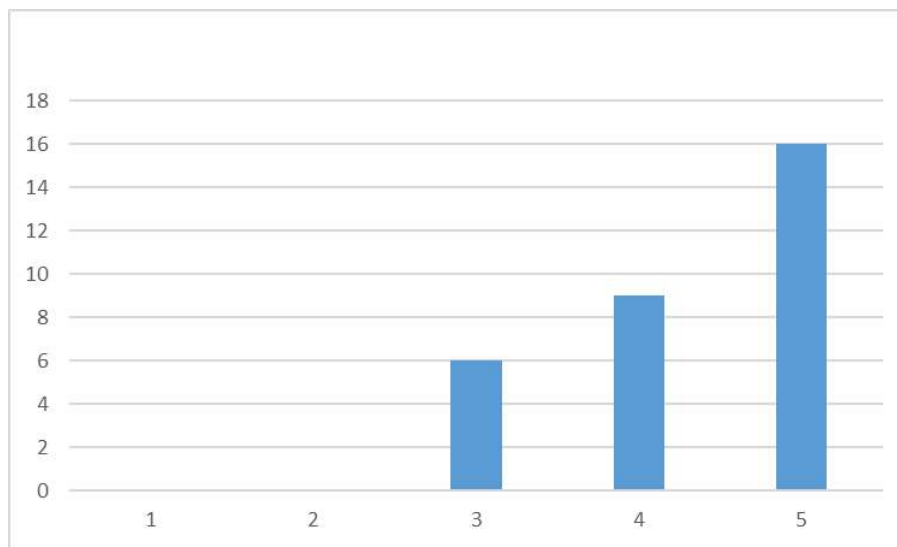
Cabe destacar que en algunos casos únicamente con un grupo educativo de 12 alumnos/as y en otras ocasiones, en todo el centro educativo, con un alcance de aproximadamente 300 personas.

En general el profesorado considera que las propuestas han servido para mejorar conocimientos, promover reflexiones y desarrollar actitudes de compromiso y corresponsabilidad, según la materia abordada.

Veamos un resumen de las respuestas, siendo 0 Nada de Acuerdo y 5 Totalmente de Acuerdo:



En cuanto a si las propuestas promueven el desarrollo de valores de empatía, respeto, diálogo y escucha activa, las respuestas de 31 de los 40 cuestionarios que incluían esta pregunta, han sido las siguientes:



En cuanto a la impresión que el profesorado tiene sobre el proceso vivido, destacan las siguientes opiniones:

¿Podrías compartirnos brevemente tu impresión personal sobre el proceso vivido por el alumnado con esta propuesta? Puedes destacar algún aprendizaje o dificultad, si la ha habido.	
Aprendizajes	Dificultades
<p>Acercamiento temática</p> <p>Positivo y necesario conocer otras formas de vida no eurocéntricas</p> <p>Vínculo entre FP Básica y Superior. Muy positiva</p> <p>Aprendizaje de proceso artístico colaborativo.</p> <p>Enriquecedora.</p> <p>Muy buena propuesta. Contenidos aterrizados y bien estructurados.</p> <p>Las preguntas facilitaron el dialogo.</p> <p>Acercamiento al feminismo desde una perspectiva amable.</p> <p>Muy necesarias</p> <p>Adaptación de la propuesta.</p> <p>Reflexión de pequeños actos de violencia cotidianos.</p> <p>Alumnado muy motivado cuando son otros compañeros/as los que dirigen las actividades.</p> <p>Propuesta muy completa que desde el centro se ha trabajado desde diferentes materias.</p> <p>Testimonios reales mejoran la empatía y solidaridad.</p> <p>Alta participación del alumnado.</p> <p>Necesario porque la educación en valores se está perdiendo en las casas. Son niños educados con el móvil.</p> <p>Mix de actividades de la propuesta y propias.</p> <p>Buena propuesta. Falta de tiempo.</p> <p>Mejora sus valores aunque sea por poco tiempo.</p> <p>Propuesta completa y adaptada que se complementa con trabajo propio del profesorado.</p> <p>Acercase a una realidad diferente.</p>	<p>Falta de tiempo</p> <p>Requiere mucho tiempo del profesorado</p> <p>No conexión por lejanía</p> <p>Poco interés del alumnado</p> <p>Cuesta que muestren interés por actividades sobre igualdad de género.</p> <p>Alumnado pequeño, mejor desde lo visual.</p> <p>Etapas complicadas para poder entender todo lo expuesto.</p> <p>Difícil empatía porque les queda muy alejada esta realidad.</p> <p>Actividades poco atractivas y costó que el alumnado se implicase.</p>

Otra de las cuestiones por las que se les preguntaba es la siguiente: ¿Crees que este tipo de propuestas contribuyen a mejorar tu vivencia personal y profesional como docente? A esta cuestión, 38 de las 40 personas encuestadas, es decir el 95% responden de forma afirmativa, como vemos en el gráfico:



Así mismo, se les indicar brevemente alguno de los aprendizajes que destagues a nivel personal o como docente. Podemos ver las conclusiones resumidas en la siguiente tabla:

¿podrías indicarnos brevemente alguno de los aprendizajes que destagues a nivel personal o como docente?

Colaboración con otras compañeras

Aprendizaje

Proceso

Aprendizaje metodologías

Sensibilización propia

Ver puntos de vista del alumnado

Recursos y enfoques didácticos nuevos

Me ayudan a coeducar mejor.

Aprendemos junto al alumnado.

Enfoque humanista de la educación.

El 97,5% indica que considera que ha contado con los conocimientos necesarios para desarrollar la propuesta didáctica en el aula, la única persona que expresa que no contaba

con estos conocimientos apunta que “No conocía a Vandana Shiva y me tuve que preparar la introducción, cosa que me vino bien, pero no es de mi materia.”; por tanto, no se valora como negativo por parte de la persona que responde el no contar con el conocimiento pues ha significado un aprendizaje.

Así mismo, el 100% de los y las docentes encuestados considera que es importante desarrollar este tipo de propuestas didácticas alineadas con la práctica coeducativa, haciendo una valoración global positiva (con una media aritmética de 4.5 sobre 5) de estas propuestas.

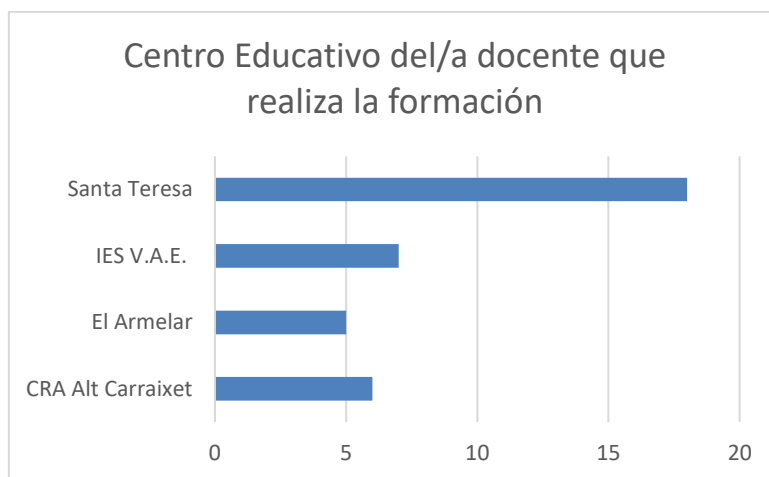
ANEXO 5. Informe tratamiento cuestionarios formación docentes

Análisis cuestionarios de valoración de las actividades de formación dirigidas a docentes.

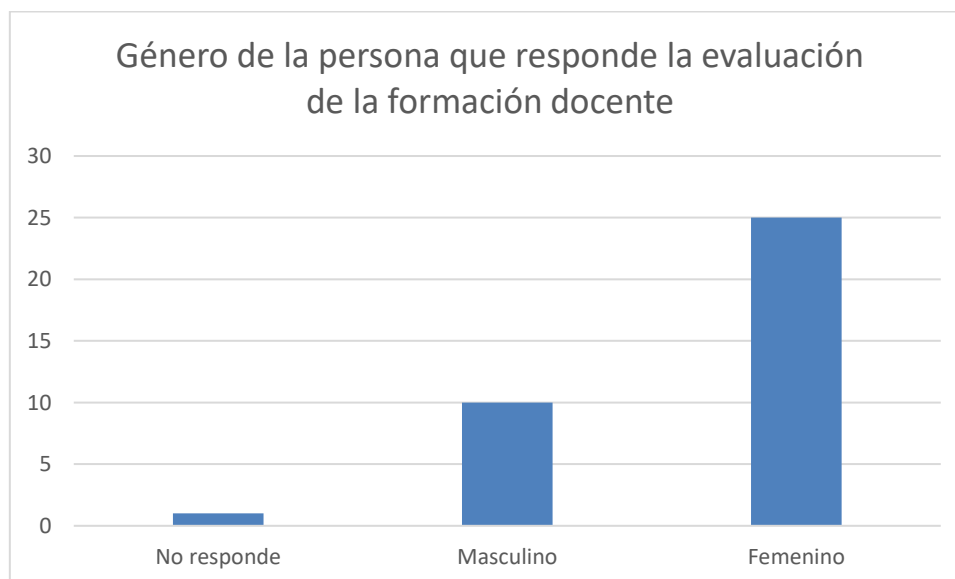
Este análisis incluye el tratamiento de datos de los siguientes cuestionarios que han sido localizados en las carpetas R2.A2 y R2.A5 de las FdV aportadas por InteRed:

- Formación LNT – Santa Teresa – 7 respuestas
- Formación ApS en IES V.A.E (Vicent Andrés Estellés) – 7 respuestas
- Formación impartida por Otra Escuela – Santa Teresa – 10 respuestas
- Formación impartida por Otra Escuela – El Armelar – 5 respuestas
- Seminario ApS en Olocau – CRA Alt Carraixet – 6 respuestas

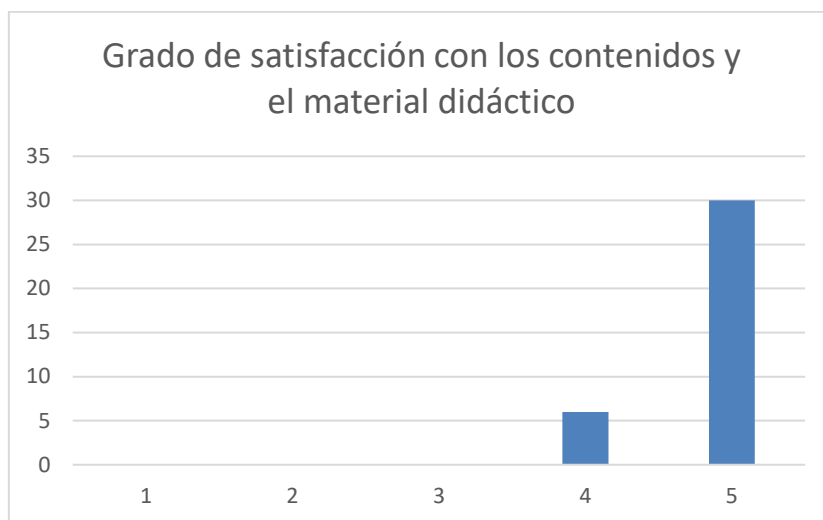
Haciendo un análisis global de estos cuestionarios podemos observar que pertenecen a cuatro de los seis centros participantes en el proyecto:



Y que son en su mayoría mujeres;

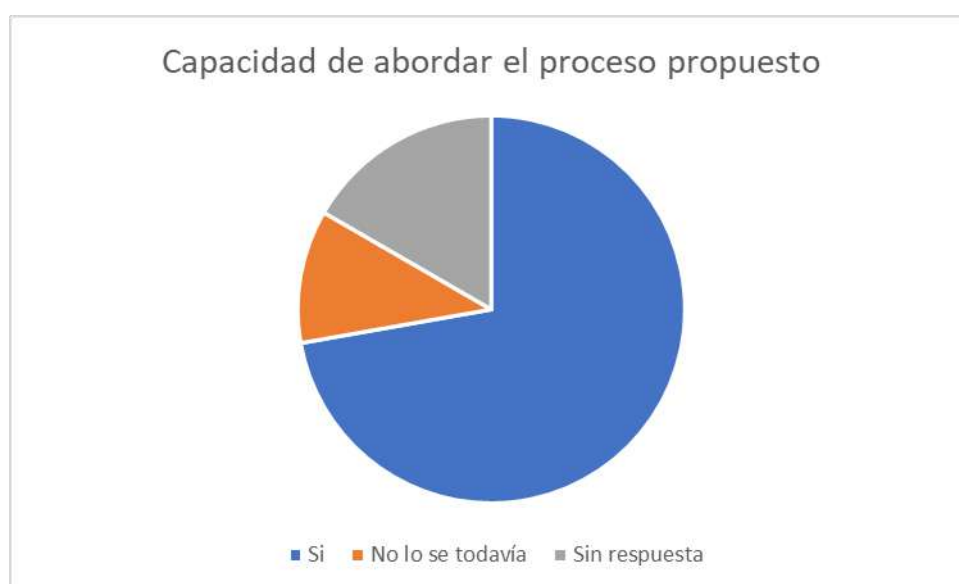


En términos globales presentan niveles de satisfacción muy altos, con un índice elevado de respuestas como “Totalmente de Acuerdo” antes esta pregunta:



En cuanto al grado de satisfacción con el papel desempeñado por la/s persona/s que ha/n facilitado el taller, las encuestas nos devuelven una media de 4.92 sobre 5, por lo que se concluye que el profesorado está muy satisfecho con los y las facilitadoras de los talleres o formaciones; así como con el taller en general que obtiene una puntuación media de 4.83 sobre 5.

En cuanto a los resultados de su participación en el taller, se les pide que respondan a la pregunta “¿te ves con más conocimientos / herramientas para poder abordar el proceso propuesto en la formación (según la misma serían Laboratorios de Narrativas Alternativas, Aprendizaje Socioemocional o procesos de ApS)?”. Como se puede observar en el gráfico el 72% siente que posee los conocimientos/herramientas para trabajar con su alumnado el proceso que se ha abordado en la formación.



ANEXO 6. Documentación consultada y fuentes secundarias

Documentación técnica y administrativa del proyecto	
1	Documento - proyecto
2	Comunicación de modificaciones y otras comunicaciones con la GVA
3	Fuentes de verificación organizadas según resultados y objetivo específico
4	Estudio de línea de base
5	Presupuesto final
Documentos de estrategia	
6	Plan Estratégico InteRed. 2020 - 2024
7	Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible (2021 – 2024)
8	Documento de posicionamiento de InteRed sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
9	Documento de posicionamiento de InteRed sobre Educación Transformadora
10	V Plan Director de la Cooperación Valenciana
11	Marco de indicadores del V Plan Director de la Cooperación Valenciana al Desarrollo
10	Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana.
Convocatorias anuales y otra documentación de la GVA	
11	RESOLUCIÓN de 8 de junio de 2021, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se convocan, para el año 2021, subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de actuaciones en materia de educación y sensibilización para la ciudadanía global y de acciones de sensibilización sobre activistas en derechos humanos, en el ámbito de la Comunitat Valenciana

12	RESOLUCIÓN de 9 de diciembre de 2021, de la consellera de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, de la convocatoria realizada mediante la Resolución de 8 de junio de 2021, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la cual se convocan, para el año 2021, subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de actuaciones en materia de educación y sensibilización para la ciudadanía global y de acciones de sensibilización sobre activistas en derechos humanos, en el ámbito de la Comunidad Valenciana.
13	Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana
Legislación	
14	LEY 18/2017, de 14 de diciembre, de la Generalitat, de cooperación y desarrollo sostenible
15	ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo
16	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE
Otros	
17	Mejores criterios para una mejor evaluación - Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización. OECD DAC Network on Development Evaluation, 2020
18	Estudio sobre la Evolución de la Violencia contra las Mujeres en la Infancia y Adolescencia, 2023. Fundación ANAR.