



EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO

***POR UNA EDUCACIÓN CIUDADANA AMBIENTAL
INTERCULTURAL, CON IGUALDAD DE GÉNERO EN
HUANCAVELICA, PERÚ***

INFORME FINAL

Vigencia: 1 de febrero de 2023 al 31 de julio de 2024

Organización
ejecutora:

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y
LA PAZ – IPEDEHP**



Evaluator:

Luis Pineda Blanco (Perú)

CONTENIDO

✓	RESUMEN EJECUTIVO	3
1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	OBJETIVOS Y ALCANCES DE LA EVALUACIÓN	8
3.	METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN	9
	3.1. Enfoque metodológico y técnicas usadas en la evaluación	9
	3.2. Criterios y preguntas de evaluación	10
	3.3. Técnicas aplicadas	11
	3.4. Condicionantes de la evaluación realizada	11
4.	HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN POR CRITERIO	13
	4.1. Nivel de logro de los indicadores	13
	4.2. Hallazgos sobre las preguntas de la evaluación basada en criterios	19
	4.2.1. Criterio de pertinencia	19
	4.2.2. Criterio de Eficiencia	21
	4.2.3. Criterio de Eficacia	23
	4.2.4. Criterio de Efecto (Impacto)	25
	4.2.5. Criterio de Sostenibilidad	30
5.	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN POR CRITERIO	34
	5.1. Pertinencia	34
	5.2. Eficiencia	34
	5.3. Eficacia	35
	5.4. Efecto (Impacto)	36
	5.5. Sostenibilidad	36
6.	RECOMENDACIONES	38
7.	LECCIONES APRENDIDAS	39
8.	ANEXOS	42
	ANEXO 1: LISTADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS	42
	ANEXO 2: GUÍAS DE ENTREVISTA UTILIZADAS	43

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe da cuenta de la evaluación externa final del proyecto *Por una educación ciudadana ambiental intercultural, con igualdad de género en Huancavelica, Perú*, desarrollado por el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz en los distritos de Acoria, Huando, Huancavelica y Yauli, en el departamento Huancavelica. El período de vigencia del proyecto evaluado es febrero 2023 a julio 2024. La evaluación se realizó entre setiembre y noviembre del 2024.

El informe, en la parte de resultados, se organiza en dos secciones: la primera aborda los indicadores planeados en el marco lógico del proyecto, describiendo de manera cualitativa y con referencias cuantitativas cuál fue el nivel de cumplimiento de dichos indicadores; la segunda se ocupa de responder las preguntas planteadas para la evaluación. En un siguiente capítulo, las conclusiones de la evaluación sintetizan los resultados y los organizan en seis criterios: Pertinencia, Eficiencia, Eficacia, Efecto (impacto) y Sostenibilidad. Dentro de cada criterio se incluyen preguntas específicas a las que se responden mediante generalizaciones y ejemplos que provienen de las informaciones recopiladas.

Los hallazgos y conclusiones de la evaluación permiten afirmar que la mayoría de las actividades previstas por el proyecto en los 3 resultados se han cumplido y los resultados alcanzados son cualitativamente satisfactorios, a pesar del complejo escenario que el proyecto tuvo que afrontar debido a la crisis política institucional por la que atraviesa el Perú.

La evaluación nos permite destacar y valorar tanto la gestión estratégica del proyecto que supo adaptarse y responder a los desafíos del contexto, como el rol de los técnicos y especialistas en campo, quienes han sostenido con su trabajo cotidiano los logros del proyecto.

IOV	Logro
I1.OE	Cumplido
I2.OE	Cumplido
I3.OE	Cumplido parcialmente
I4.OE	Cumplido satisfactoriamente
I1.R1	Cumplido
I2.R1	Cumplido parcialmente
I1.R2	Cumplido satisfactoriamente
I2.R2	Cumplido satisfactoriamente
I1.R3	Cumplido parcialmente
I2.R3	Cumplido

Criterios de evaluación	Conclusión
Pertinencia	El proyecto demuestra una alta pertinencia al alinearse con las problemáticas locales, necesidades de los beneficiarios y enfoques prioritarios del donante. Los resultados iniciales evidencian cambios positivos en conciencia ambiental, equidad de género y cohesión comunitaria, respaldados por estrategias pedagógicas e institucionales sólidas y adaptadas.
Eficiencia	El proyecto ha demostrado eficiencia al adaptarse al contexto y realizar ajustes necesarios en las estrategias y metodologías. La asunción de responsabilidades, la participación activa de los actores involucrados y la superación de dificultades son indicadores de la eficiencia del proyecto en la consecución de sus objetivos. Aunque algunas actividades planificadas originalmente pudieron haber sido modificadas o postergadas, la capacidad de adaptación y la implementación de

	<p>estrategias alternativas permitieron continuar avanzando hacia los objetivos del proyecto. La adaptación de las estrategias de capacitación y la implementación de medidas alternativas demuestran la resiliencia y la capacidad de respuesta del IPEDEHP frente a circunstancias imprevistas.</p>
Eficacia	<p>El proyecto cumplió con el criterio de eficacia al alcanzar resultados significativos en términos educativos, sociales y ambientales, con un uso eficiente de los recursos. Las actividades planificadas se ejecutaron con una relación costo/beneficio favorable, aunque las limitaciones presupuestales y de cobertura desplegada restringieron su impacto a nivel regional.</p> <p>Ha tenido un alto nivel de eficacia en el logro de sus objetivos y resultados. De los 10 indicadores presentados, 3 han sido cumplidos satisfactoriamente y 4 han sido cumplidos. Solo 3 indicadores han tenido un cumplimiento parcial.</p>
Efecto (Impacto)	<p>El proyecto logró un impacto importante en la educación ambiental al integrar prácticas sostenibles en la vida escolar y comunitaria, promoviendo un cambio cultural hacia el respeto por el medio ambiente. Asimismo, tuvo un impacto transformador en la igualdad de género y la interculturalidad, mejorando las dinámicas escolares y fomentando el respeto por la diversidad.</p> <p>El proyecto fortaleció la calidad educativa a nivel local, institucionalizando prácticas innovadoras y promoviendo cambios sostenibles en las políticas educativas. En este sentido, las IIEE que han participado en el proyecto han sido reconocidas como colegios pilotos por parte de la Municipalidad de Huancavelica, a través del Programa Municipal de Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) y recibirán capacitación especializada los brigadistas ambientales de cada IIEE.</p>
Sostenibilidad	<p>El proyecto ha sentado bases importantes para la sostenibilidad de los PEAI mediante la integración en la gestión pedagógica e institucional, la capacitación docente y la inclusión de los enfoques transversales de derechos, ambiente, interculturalidad e igualdad de género. Para garantizar su continuidad a largo plazo, se requieren fortalecer los recursos, movilizar alianzas estratégicas, involucrando a actores locales y nacionales.</p> <p>Asimismo, se deben institucionalizar los enfoques transversales y planificar acciones de monitoreo y evaluación. Con estas medidas, los logros del proyecto pueden consolidarse y expandirse, beneficiando a más instituciones educativas y comunidades locales.</p>

Algunas lecciones aprendidas durante la ejecución del proyecto:

- La importancia de adaptar el proyecto a las necesidades específicas de la comunidad objetivo.
- Procesos de rendición de cuentas continuos para garantizar la transparencia en el uso de los recursos.
- Evaluar logros educativos desde perspectivas cuantitativas y cualitativas.
- Mantener la coherencia con políticas, planes y marcos del sector educativo.
- Medidas para la continuidad y sostenibilidad a largo plazo, junto con la integración de buenas prácticas en políticas futuras, para mantener el impacto del proyecto en el tiempo.

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe de la evaluación externa final del proyecto *Por una educación ciudadana ambiental intercultural, con igualdad de género en Huancavelica, Perú*, desarrollado por el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz en los distritos de Acoria, Huando, Huancavelica y Yauli, en el departamento Huancavelica. La evaluación se realizó entre los meses de setiembre y noviembre del 2024.

El Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP) y la Fundación InteRed (InteRed), solicitaron a la Comunidad de Madrid el financiamiento del proyecto “Por una educación ciudadana ambiental intercultural, con igualdad de género en Huancavelica, Perú”. Dicho proyecto fue aprobado el año 2022 con una subvención de 99.999.00 euros, estableciéndose su fecha de inicio el 01 de febrero de 2023 y su conclusión el 31 de julio de 2024.

Las entidades responsables del proyecto son la Fundación InteRed e Ipedehp, siendo esta última la institución responsable de la ejecución del proyecto a nivel local, en el departamento de Huancavelica.

El proyecto está alineado con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, Educación de calidad, específicamente con las metas 4.1, 4.5, 4.7 y 4.c del mismo. Asimismo, el proyecto se enmarca en el Sector 112 del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), referido a la Educación Básica; y al código 11260, 1er ciclo Educación Secundaria, del Sector CRS.

La población beneficiaria titular de derechos es el alumnado de nivel secundaria de 10 instituciones educativas (IIEE) rurales, de los distritos de Acoria, Huando, Huancavelica, Paucará y Yauli, cuya población total es de 447 alumnas y 531 alumnos; de este total, se propuso lograr la participación directa en las actividades del proyecto de unos 800 alumnos y alumnas; (considerando que cada uno/a de los 40 docentes seleccionados con que se trabajará, atiende un grupo de 20 alumnos/as). Las 10 instituciones educativas participantes en el proyecto son las siguientes:

Tabla 1: Instituciones educativas participantes en el proyecto

	Institución educativa	Distrito
1.	San Cristóbal – Huancavelica	Huancavelica
2.	Santa Isabel – Antacocha	Huancavelica
3.	César Vallejo – Pueblo Libre	Huancavelica
4.	Los Ángeles de Ccarahuasa	Yauli
5.	Agropecuario José Encinas Franco	Yauli
6.	Jorge Basadre Grohmann - Atalia	Yauli
7.	Tupac Amaru II - Huachhua	Paucará
8.	San Ignacio de Loyola – Laymina	Acoria
9.	Mariscal Agustín Gamarra	Huando
10.	La Unión – Cachilallas	Huando

Al inicio del proyecto entre las 10 participantes estaban consideradas la IE Isolina Clotet, del distrito de Huancavelica, y la IE Daniel Alcides Carrión, del distrito de Yauli. La IE Isolina Clotet desistió de participar al inicio del proyecto debido a su sobrecarga de trabajo y fue sustituida por IE San Cristóba, del distrito de Huancavelica; la IE Daniel Alcides Carrión, con quien el proyecto ya había

suscrito un convenio, fue sustituida por la IE Túpac Amaru II, ubicada en el distrito de Paucará, provincia de Acobamba. Este último cambio obedece, en opinión del equipo técnico, porque la IE Túpac Amaru II mostraba un mayor interés y compromiso con las actividades del proyecto.

La población beneficiaria titular de responsabilidades son padres y madres de familia, y docentes y directivos de las 10 IIEE seleccionadas. Los padres y las madres de familia son beneficiarios indirectos como titulares de responsabilidades del derecho a una educación de calidad para sus hijos/as. Se calcula un total de 762 padres y madres de familia. En cada una de las 10 IIEE seleccionadas, participa un grupo de 5 docentes y directivos, lo que hace un total de 50 docentes y directivos. Los y las docentes de las escuelas seleccionadas son titulares de responsabilidades, pero también de derechos.

La población beneficiaria titular de obligaciones son autoridades y funcionariado. Se proyectó la participación de 12 autoridades y funcionarios de las municipales distrital y provincial de Huancavelica; 12 autoridades y especialistas de la Dirección Regional de Educación, y la Unidad de Gestión Local de Huancavelica; y 6 autoridades y funcionarios del Gobierno Regional de Huancavelica, especialmente de la Gerencia Regional de Desarrollo Social y la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente.

El marco de planificación de objetivos general y específico, resultados, indicadores y actividades es el siguiente:

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al ejercicio del derecho a una educación de calidad en áreas rurales con aprendizajes pertinentes y efectivos para adolescentes y jóvenes en Perú.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promovida una educación ciudadana ambiental, con enfoques de interculturalidad e igualdad de género, en instituciones educativas públicas rurales del departamento de Huancavelica.	
Indicadores	
I.OE.1 Al final del proyecto, 10 escuelas públicas rurales de secundaria del departamento de Huancavelica cuentan con Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), con enfoque intercultural y de igualdad de género.	
I.OE. 2 Al final del proyecto, 10 escuelas públicas rurales de secundaria incorporan el enfoque ambiental, intercultural y con igualdad de género, como enfoque transversal del Currículo Nacional de Educación Básica, en su Plan Anual de Trabajo, en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa y en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.	
IOE.3. Al final del proyecto, al menos 1200 estudiantes (55% mujeres) de 10 escuelas públicas de secundaria, han formulado proyectos de políticas públicas ambientales y participado crítica y activamente en el impulso de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados, de sus instituciones educativas, son presentados a la comunidad en actos públicos.	
IO E.4. La Dirección Regional de Educación, la Unidad de Gestión Educativa Local y los municipios distrital y provincial de Huancavelica, cuentan con una estrategia metodológica y de gestión institucional validadas para el desarrollo de la educación ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, replicables en escuelas públicas de secundaria de todo el departamento.	
RESULTADO 1: Docentes y directivos de Instituciones Educativas públicas rurales de secundaria, como Titulares de Responsabilidades, con capacidades fortalecidas para el diseño e implementación de estrategias de educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.	
Indicadores	Actividades
I1.R1. Al finalizar el proyecto, al menos 50 docentes y directivos (60% mujeres y 40% hombres) han reforzado sus capacidades, conceptuales y	A1.R1. Firma de acuerdos, convenios y selección de participantes A2.R1. Diseño metodológico, contenidos y

<p>metodológicas, para implementar la educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.</p> <p>I2.R1. Al finalizar el proyecto, al menos 50 docentes y 10 directivos de 10 escuelas públicas rurales de secundaria, capacitados/as (60% mujeres y 40% hombres) participan en el diseño e implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) con enfoque de interculturalidad y de igualdad de género, en sus instituciones educativas.</p>	<p>materiales educativos del Curso de Especialización "Educación Ciudadana para enfrentar el cambio climático desde los enfoques intercultural y de igualdad de género"</p> <p>A3.R1. Implementación de Curso de Especialización Docente "Educación Ciudadana para enfrentar el cambio climático desde los enfoques intercultural y de igualdad de género"</p> <p>A4.R1. Jornadas y sesiones de fortalecimiento-asesoría para el diseño e implementación de PEAI, sesiones y unidades de aprendizaje y proyectos de política pública ambientales</p>
<p>RESULTADO 2: Estudiantes de zonas rurales de nivel de secundaria, como Titulares de Derecho, con capacidades fortalecidas en participación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, participan en espacios públicos de su comunidad educativa.</p>	
Indicadores	Actividades
<p>I1.R2. Al finalizar el proyecto, al menos 100 alumnos y alumnas de 10 Instituciones Educativas públicas rurales, (60 mujeres y 40 varones), participan en la implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados, a través de los cuales desarrollan 20 acciones de defensa y promoción del medio ambiente en su Institución Educativa y en su comunidad.</p> <p>I2.R2. Al final del proyecto, al menos 20 proyectos de política pública con temas de promoción y defensa del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formulados por 300 alumnos y 356 alumnas de 10 Instituciones Educativas públicas rurales, presentados a la comunidad educativa y a las autoridades locales para su valoración.</p>	<p>A1.R2. Diseño de materiales para uso del alumnado</p> <p>A2.R2. Visitas de acompañamiento-asesoría al alumnado en la diseño e implementación de acciones en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados</p> <p>A3.R2. Asesoramiento al profesorado y alumnado en el diseño de proyectos de política pública ambientales</p> <p>A4.R2. Presentación en la comunidad educativa de las propuestas de política pública ambiental formuladas por el estudiantado</p>
<p>RESULTADO 3: Autoridades educativas y de gobiernos municipales, como Titulares de Obligaciones, fortalecidas en la gestión y articulación de políticas educativas de educación ciudadana ambiental, con los enfoques intercultural e igualdad de género.</p>	
Indicadores	Actividades
<p>I1.R3. Al final del proyecto, al menos 20 titulares de obligaciones (autoridades y funcionariado de educación) participan en el diseño y validación, junto a docentes y directivos (titulares de responsabilidades) y estudiantado (titulares de derechos), al menos 50% mujeres, de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.</p> <p>I2.R3. Al finalizar el proyecto, autoridades de las municipalidades distrital y provincial de Huancavelica han recibido las propuestas de políticas públicas de</p>	<p>A1.R3. Jornadas de diseño de propuesta de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ciudadana ambiental con enfoque intercultural y de igualdad de género</p> <p>A2.R3. Mesa de Trabajo por la educación ciudadana ambiental</p> <p>A3.R3. Seminario regional "Formación Ciudadana ambiental con enfoque intercultural y de igualdad de género"</p>

defensa y promoción del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formuladas y presentadas por el estudiantado de 10 escuelas públicas de secundaria rural.	
--	--

El proyecto fue ejecutado entre el 01 de febrero de 2023 y el 31 de julio de 2024 y contó con el siguiente presupuesto:

- Coste total del proyecto: 139.612 euros
- Subvención de la Comunidad de Madrid: 99.999,00 euros
- Aporte de InteRed: 5.000 euros
- Aporte de IPEDEHP: 34.612 euros

2. OBJETIVOS Y ALCANCES DE LA EVALUACIÓN

El proyecto *Por una educación ciudadana ambiental intercultural, con igualdad de género en Huancavelica, Perú*, se formuló a partir de constatar que las insuficientes políticas educativas y estrategias pedagógicas ambientales vienen generando un déficit en la calidad del aprendizaje de los y las estudiantes de Educación Básica Regular de nivel secundaria de áreas rurales de Huancavelica, no promueven la defensa del medio ambiente y el desarrollo sostenible, en el marco de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

En efecto, el sector educación y las municipalidades de Huancavelica no cuentan con estrategias educativas y de gestión institucional validadas para impulsar modelos de educación ciudadana ambiental, en concordancia con el Plan Nacional de Educación Ambiental. Asimismo, las instituciones educativas (IIEE) públicas rurales de nivel secundario de Huancavelica no incluyen necesariamente en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) ni en su Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), la educación ciudadana ambiental con enfoque intercultural y de igualdad de género. Luego, existe escasa participación de los y las estudiantes de estas IIEE en acciones que promuevan la defensa del medio ambiente y el desarrollo sostenible, en la escuela y en la comunidad.

A partir de esta identificación de la problemática, la aspiración del proyecto fue de colaborar con los actores de la comunidad educativa fortaleciendo sus capacidades de actuación crítica, comprometida y creativa por la ciudadanía ambiental, la interculturalidad y la igualdad de género, con el propósito de promover la defensa del medio ambiente y el desarrollo local sostenible. En tal sentido, se apeló a tres orientaciones centrales para el logro de este propósito:

- La normatividad y las políticas públicas que reconocen a las escuelas como espacios de formación ciudadana ambiental, que se conectan con los fines de la educación y los enfoques del currículo nacional para trabajar desde el enfoque de derechos, interculturalidad y la igualdad de género.
- La importancia que el Estado peruano le ha dado a lograr una sociedad ambientalmente sostenible, que requiere desarrollar la profusa normatividad existente, con procedimientos, mecanismos y estrategias para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, y que demanda una movilización amplia de la ciudadanía, particularmente de las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes.
- Una conciencia ambiental en desarrollo que propone un proceso de articulación entre Estado, escuela y comunidad para emprender acciones para una agenda de desarrollo sostenible, para

una escuela y comunidad ambientalmente saludables, y para el cuidado del ambiente y del hábitat urbano y rural.

En este sentido, los resultados propuestos en el proyecto consideran los siguientes mecanismos para lograrlos:

- a. Acciones que ponen el foco en el fortalecimiento de capacidades de docentes y directivas de IIEE (titulares de responsabilidades) que se desarrollan desde una renovación de la gestión pedagógica y del currículo escolar, a fin de incorporar en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y en los Proyectos Curriculares de la Institución Educativa (PCIE), el diseño de proyectos y unidades y sesiones de clase con contenidos favorables a la sostenibilidad ambiental, la interculturalidad y la igualdad de género.GC05
- b. El eje central es el fortalecimiento de capacidades en los y las estudiantes (titulares de derechos) para la participación ciudadana ambiental con enfoques de interculturalidad e igualdad de género. Se promueve la educación ambiental y su correlato organizativo en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), como espacios de participación dlos y las estudiantes en la escuela, los Comités de Gestión Ambiental de las municipalidades (CAM) y del gobierno regional (CAR), y la movilización de actores de la sociedad demandando el derecho a un ambiente sano (acciones para la gestión y manejo integral de los residuos sólidos), el uso sostenible del agua y otros recursos naturales para toda la colectividad.
- c. El fortalecimiento de las autoridades educativas y de gobiernos municipales (titulares de obligaciones) en la gestión y articulación de políticas educativas de educación ciudadana ambiental, con los enfoques intercultural e igualdad de género. Se trata de impulsar la articulación de autoridades y sociedad civil en las IIEE para desarrollar estrategias validadas de educación ciudadana ambiental. Las acciones conjuntas de las IIEE con las municipalidades, a partir de sus Comisiones Ambientales Distritales previstas por ley, son importantes para la articulación de otros actores como los Ministerios del Ambiente y Cultura, el Gobierno Regional y la Defensoría del Pueblo, entre otros, para desarrollar mecanismos de promoción de la ciudadanía ambiental con enfoque intercultural y de igualdad de género.

La ejecución del proyecto implicó la colaboración estrecha entre el IPEDEHP, las autoridades municipales y educativas locales, y directivos y docentes de las instituciones educativas seleccionadas. Se establecieron mecanismos de monitoreo y evaluación para realizar un seguimiento continuo de los avances y realizar ajustes en función de las necesidades identificadas.

3. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

3.1. Enfoque metodológico y técnicas usadas en la evaluación

El enfoque metodológico de la evaluación del proyecto se basó en una combinación de métodos cualitativos y documentales. La utilización de entrevistas individuales permitió recopilar información directa de los actores clave involucrados en el proyecto, como docentes, directores y especialistas educativos. Estas entrevistas proporcionaron perspectivas múltiples y enriquecedoras sobre la implementación y los resultados del proyecto.

La realización de entrevistas permitió la interacción y la retroalimentación entre los/las participantes, lo que facilitó la generación de ideas y la discusión de diferentes puntos de vista. Esto resultó especialmente relevante para comprender de manera holística la experiencia de los/las

docentes, directores y especialistas, así como las percepciones sobre los efectos del proyecto en la comunidad.

Además de las entrevistas individuales, se llevó a cabo una revisión documental exhaustiva, lo que implicó el análisis detallado de documentos relevantes relacionados con el proyecto. Esta revisión documental permitió obtener información adicional, como informes de avance, registros de actividades, registros de asistencia y otros documentos relacionados con la implementación del proyecto.

La combinación de métodos cualitativos, como las entrevistas, y la revisión documental, proporcionó una perspectiva completa para la evaluación. Los datos cualitativos recopilados a través de las entrevistas brindaron información detallada y contextualizada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los/las participantes. Por otro lado, la revisión documental complementa y respalda los hallazgos cualitativos al ofrecer evidencia documentada de las actividades, resultados y procesos del proyecto.

3.2. Criterios y preguntas de evaluación

Tabla 2: Criterios y preguntas de la evaluación

Criterios de evaluación	Preguntas
PERTINENCIA	1. ¿La intervención se corresponde con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria, tomando en cuenta las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres, y a las estrategias de desarrollo del país? 2. ¿La estrategia de intervención y las soluciones propuestas se han adaptado al contexto local y cultural de la población participante?
EFICIENCIA	3. ¿Teniendo en cuenta los indicadores previstos, se han alcanzado los objetivos y metas del proyecto respetando los cronogramas y tiempos previstos? 4. ¿Qué factores internos y externos han facilitado y/o dificultado el logro de los resultados previstos? 5. ¿Existe algún resultado no previsto que haya contribuido a afianzar o ampliar efectos del proyecto? 6. ¿Cuál ha sido el principal o principales logros obtenidos con la intervención, desde la valoración de los y las participantes de la misma, diferenciando entre las percepciones de hombres y mujeres
EFICACIA	7. ¿En qué medida las estrategias de gestión técnica y financiera desarrolladas por el proyecto han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención con un adecuado costo/beneficio?
EFFECTO (Impacto)	8. ¿En qué medida el proyecto ha colaborado con el logro del ODS4 Educación de calidad, específicamente con sus metas 4.1 (culminación de la enseñanza primaria y secundaria, gratuita, equitativa y de calidad, aprendizajes pertinentes y efectivos), 4.5 (eliminación de disparidades de género en la educación y acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables), 4.7

	(adquisición de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible) y 4.c (aumento de la oferta de docentes calificados)?
SOSTENIBILIDAD	9. ¿Las estrategias previstas por el proyecto para lograr la sostenibilidad de los beneficios alcanzados, más allá de sus límites temporales, son suficientes?
LECCIONES APRENDIDAS	10. ¿Cuáles son los principales aprendizajes que se han obtenido durante la intervención y que deben ser tenidos en cuenta como recomendaciones para futuras intervenciones?

3.3. Técnicas aplicadas

Revisión documental

La revisión documental realizada para esta evaluación se llevó a cabo a través de un análisis exhaustivo de fuentes de información relacionadas con el proyecto. Se recopilaron y examinaron documentos internos producidos por el equipo del IPEDEHP, así como otros documentos para tener una mayor claridad sobre el contexto. Esto incluyó lo siguiente:

- Análisis de los documentos de planificación del proyecto
- Análisis del informe intermedio
- Revisión del informe final del proyecto
- Evaluación de las evidencias proporcionadas

Entrevistas

Se realizaron un total de 21 entrevistas:

- 7 entrevistas a directores/as
- 9 entrevistas a docentes
- 02 entrevistas a especialistas de UGEL
- 03 entrevistas a equipo técnico implementador

Estas entrevistas brindaron la oportunidad de explorar temas de interés común, identificar patrones y tendencias, y capturar la diversidad de opiniones y experiencias de los/las participantes. Además de las entrevistas de los actores locales, se realizaron algunas entrevistas a miembros del equipo técnico implementador.

3.4. Condicionantes de la evaluación realizada

Las siguientes condicionantes pueden tener un impacto en la cobertura, la representatividad y la validez de la evaluación, por lo que resultó importante reconocerlas y abordarlas de manera

adecuada para obtener resultados significativos y confiables:

- a. Acceso a los participantes: la evaluación requirió acceder a los participantes clave, como docentes, directores, especialistas-funcionarios de educación.
- b. Disponibilidad de documentación: La revisión documental exhaustiva fue posible en mérito a que el equipo directivo del proyecto brindó acceso a toda la documentación relevante relacionada con el proyecto. Contar con los informes completos facilitó la recopilación de información precisa y exhaustiva para respaldar los hallazgos y conclusiones.
- c. Tiempo y recursos: La evaluación no afrontó restricciones de tiempo ni de recursos. El tiempo asignado para la evaluación fue adecuado, permitiendo recopilar y analizar los datos de manera exhaustiva. Además, se contó con los recursos financieros, humanos y logísticos necesarios para llevar a cabo una evaluación completa y exhaustiva.
- d. Objetividad: Aunque se utilizó un enfoque metodológico cualitativo riguroso, durante la evaluación se tomaron las acciones necesarias para que las conclusiones no se vean afectadas por sesgos o subjetividades inherentes al proceso de recopilación y análisis de datos cualitativos (evaluador externo, triangulación de datos y validación cruzada).



4. HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN POR CRITERIO

4.1. Nivel de logro de los indicadores

A continuación, se presentan la valoración del cumplimiento de los indicadores establecidos en la matriz de planificación (estructura próxima a marco lógico).

Indicadores del objetivo específico

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promovida una educación ciudadana ambiental, con enfoques de interculturalidad e igualdad de género, en instituciones educativas públicas rurales del departamento de Huancavelica.

Tabla 3: Indicadores del objetivo específico

Indicador objetivamente verificable previsto	Indicador objetivamente verificable alcanzado	Logro y conclusión	Medios de verificación
I.OE.1 Al final del proyecto, 10 escuelas públicas rurales de secundaria del departamento de Huancavelica cuentan con Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), con enfoque intercultural y de igualdad de género.	I.OE.1 10 escuelas públicas rurales de secundaria del departamento de Huancavelica cuentan con Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), con enfoque intercultural y de igualdad de género	CUMPLIDO Se comprueba que se diseñaron 10 Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), con enfoque intercultural y de igualdad de género, para el mismo número de instituciones educativas participantes en el proyecto. Estos documentos mantienen un mismo estándar y estructura y son reconocidos o recordados de manera general por los docentes y directores entrevistados. Esta implementación fue posible gracias a dos estrategias desplegadas por el proyecto: a) el fortalecimiento de capacidades pedagógicas, y b) la asistencia técnica.	FV.1.I1.OE. 10 PEAi, con enfoque intercultural y de igualdad de género.
I.OE. 2 Al final del proyecto, 10 escuelas públicas rurales de secundaria incorporan el enfoque ambiental, intercultural y con igualdad de género, como enfoque transversal del Currículo	I.OE. 2 10 escuelas públicas rurales de secundaria incorporan el enfoque ambiental, intercultural y con igualdad de género, como enfoque transversal del Currículo Nacional	CUMPLIDO Se verifica que el proyecto facilitó en las 10 escuelas públicas rurales de secundaria la incorporación de los enfoques ambiental, intercultural e igualdad de género, como enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), en el Plan Anual de Trabajo (PAT), en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y en el Reglamento Interno de la Institución Educativa	FV.1.I2.OE. 10 Plan Anual de Trabajo (PAT). FV.2.I2.OE. 10 Proyectos Curriculares de la


<p>Nacional de Educación Básica (CNEB), en su Plan Anual de Trabajo (PAT), en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y en el Reglamento Interno de la Institución Educativa (RI).</p>	<p>de Educación Básica (CNEB), en su Plan Anual de Trabajo (PAT), en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y en el Reglamento Interno de la Institución Educativa (RI).</p>	<p>(RI).</p>	<p>Instituciones Educativas (PCI). FV.3.I2.OE. 10 Reglamentos Internos.</p>
<p>IOE.3. Al final del proyecto, al menos 1200 estudiantes (55% mujeres) de 10 escuelas públicas de secundaria, han formulado proyectos de políticas públicas ambientales y participado crítica y activamente en el impulso de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), de sus IIEE, son presentados a la comunidad en actos públicos.</p>	<p>IOE.3. 251 de estudiantes (51.8% mujeres) de 10 escuelas públicas de secundaria, han formulado proyectos de políticas públicas ambientales y participado crítica y activamente en el impulso de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), de sus instituciones educativas, son presentados a la comunidad en actos públicos.</p>	<p>CUMPLIDO PARCIALMENTE La parcialidad en el cumplimiento obedece al cambio de dos IIEE con menos estudiantes: disminuyó de 1,085 a 978. La IE Isolina Clotet, al inicio del proyecto, se sustituyó por la IE San Cristóbal de Huancavelica, y la IE Daniel Alcides Carrión del distrito de Yauli, fue reemplazada por la IE Túpac Amaru II del distrito de Paucará, porque mostraba mayor interés y compromiso con las actividades del proyecto. Se verificó que 251 de estudiantes (51.8% mujeres y 48.2% varones) de 10 IIEE públicas de secundaria participantes, formularon 50 proyectos de políticas públicas ambientales y participaron activamente en el impulso de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) de sus IIEE. 20 proyectos de política pública seleccionados fueron presentados en ferias públicas en la comunidad educativa.</p>	<p>FV.1.I3.OE. Listado de proyectos de políticas públicas ambientales, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formulado/as por los/las alumnos/as.</p>
<p>IOE.3. La Dirección Regional de Educación (DREH), la Unidad de Gestión Educativa Local y los municipios distrital y provincial de Huancavelica, cuentan con una estrategia metodológica y de gestión institucional validadas para el desarrollo de la educación ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, replicables en escuelas públicas de secundaria de todo el departamento.</p>	<p>IOE.3. La Dirección Regional de Educación (DREH), la Unidad de Gestión Educativa Local y los municipios distrital y provincial de Huancavelica, cuentan con una estrategia metodológica y de gestión institucional validadas para el desarrollo de la educación ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, replicables en escuelas públicas de secundaria de todo el departamento.</p>	<p>CUMPLIDO Se verifica que el proyecto facilitó la elaboración del documento de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género. El documento final se presentó a la Gerencia del Medio Ambiente de las municipalidades distritales de Yauli, Acoria, Huando y a la Municipalidad Provincial de Huancavelica, para que puedan implementarla en el marco del Programa Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental – EDUCCA.</p>	<p>FV.1.I4.OE. Documento de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.</p>

Indicadores del resultado 1

Resultado esperado 1: Docentes y directivos de Instituciones Educativas públicas rurales de secundaria, como Titulares de Responsabilidades, con capacidades fortalecidas para el diseño e implementación de estrategias de educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.

Tabla 4: Indicadores del resultado 1

Indicador objetivamente verificable previsto	Indicador objetivamente verificable alcanzado	Logro y conclusión	Medios de verificación
I1.R1. Al finalizar el proyecto, al menos 50 docentes y directivos (60% mujeres y 40% hombres) han reforzado sus capacidades, conceptuales y metodológicas, para implementar la educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.	I1.R1. 56 docentes y directivos han participado en el Curso " <i>Educación Ciudadana Ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, para la lucha contra el cambio climático en el currículo por competencias</i> " (54% mujeres y 46% hombres).	CUMPLIDO SATISFACTORIAMENTE En observación de la documentación del proyecto y testimonio propio, se verifica que los y las docentes participantes en el proyecto cuentan con las herramientas conceptuales, pedagógicas e institucionales para implementar sesiones de aprendizaje que atiendan a los ejes del proyecto. Principales características detectadas: <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: Se tenía previsto 50 y participaron 56 docentes y directivos que representa un 112% de cumplimiento (con un porcentaje de participación de mujeres ligeramente inferior al previsto de un 60% por un 54%). - A nivel conceptual: han participado satisfactoriamente en el Curso de Especialización "<i>Educación Ciudadana Ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, para la lucha contra el cambio climático en el currículo por competencias</i>", que abordó los aspectos teóricos referidos a los temas de derechos, ambiente, ciudadanía intercultural y género. - A nivel institucional: han elaborado trabajos con propuestas pedagógicas e institucionales en los que se especifican contenidos y tratamientos didácticos referidos a los ejes impulsados por el proyecto. 	FV1.I1.R1 Memoria de cursos-taller (registros de participantes, pruebas de entrada y de salida, etc.). FV2.I1.R1 Trabajos finales del alumnado del diplomado sobre propuestas pedagógicas e institucionales.



I2.R1. Al finalizar el proyecto, al menos 50 docentes y 10 directivos de 10 escuelas públicas rurales de secundaria, capacitados/as (60% mujeres y 40% hombres) participan en el diseño e implementación de PEAI con enfoque de interculturalidad y de igualdad de género, en sus instituciones educativas.	I2.R1. 46 docentes, 9 directivos de 10 escuelas públicas rurales de secundaria, y 1 especialista de la UGEL, capacitados/as (60% mujeres y 40% hombres) participan en el diseño e implementación de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) con enfoque de interculturalidad y de igualdad de género, en sus instituciones educativas.	CUMPLIDO PARCIALMENTE Se verifica la existencia de 10 documentos denominados "Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), con enfoque de interculturalidad y de igualdad de género" que tienen un carácter principalmente práctico desde el currículo por competencias". Principales características detectadas: <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: Se tenía previsto 50 y participaron 46 docentes y directivos, que representa un 93% de cumplimiento. - A nivel pedagógico: han contado con el acompañamiento del proyecto para formular programaciones curriculares y modelos de sesiones de aprendizaje que aborden estos temas y han accedido a materiales que orienten su práctica docente. - A nivel de impacto: los testimonios de los/las docentes y directivos en relación con estos documentos validan su aporte a la lucha contra el cambio climático y también se señalan que comprenden su relación con la acción del Estado, a través de los Planes de Acción Ambiental (PAAL), promovidos por los gobiernos locales. 	FV1.I2.R1. PEAI con enfoque de interculturalidad e igualdad de género. FV2.I2.R1. Programación curricular de aula: unidades y sesiones de aprendizaje elaboradas e implementadas. FV3.I2.R1. Planes de trabajo de Tutoría -TOE.
--	--	--	--

Indicadores del resultado 2

Resultado 2: Estudiantes de zonas rurales de nivel de secundaria, como Titulares de Derecho, con capacidades fortalecidas en participación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género, participan en espacios públicos de su comunidad educativa.

Tabla 5: Indicadores del resultado 2

Indicador objetivamente verificable previsto	Indicador objetivamente verificable alcanzado	Logro y conclusión	Medios de verificación
I1.R2. Al finalizar el proyecto, al menos 100 alumnos y alumnas de 10 IIEE públicas rurales, (60 mujeres y 40 varones), participan en la implementación de PEAI, a través de los cuales desarrollan 20	I1.R2. 251 alumnos y alumnas de 10 IIEE públicas rurales, (130 mujeres y 121 varones), participan en la implementación de PEAI, a través de los cuales desarrollan 20 acciones de defensa y promoción	CUMPLIDO SATISFACTORIAMENTE Se verifica la participación de 251 alumnos y alumnas de 10 IIEE que, en el marco del proyecto, se promovió para desarrollar acciones de defensa y promoción del medio ambiente en su IIEE y en su comunidad. Principales características detectadas: <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: se tenía previsto 100 y participaron 251 alumnos y 	FV1.I1.R2. Relación de estudiantes participantes en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados.

acciones de defensa y promoción del medio ambiente en su IE y comunidad.	del medio ambiente en su Institución Educativa y en su comunidad.	<p>alumnas, que representa un 251% de cumplimiento (con un porcentaje de participación de mujeres inferior al previsto de un 60% por un 51.8%).</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nivel pedagógico: han contado con el acompañamiento del proyecto para el diseño e implementación de acciones de defensa y promoción del medio ambiente, y han accedido a materiales que orientaron su participación. 	FV2.I1.R2. Relación de acciones de promoción y defensa del medio ambiente
<p>I2.R2. Al final del proyecto, al menos 20 proyectos de política pública con temas de promoción y defensa del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formulados por 300 alumnos y 356 alumnas de 10 IIEE públicas rurales, presentados a la comunidad educativa y a las autoridades locales para su valoración.</p>	<p>I2.R2. 20 de proyectos de política pública, seleccionados, con temas de promoción y defensa del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formulados por 57 alumnos (27 mujeres y 30 hombres) de 10 IIEE públicas rurales, presentados a la comunidad educativa.</p> <p>El número total de estudiantes que elaboraron proyectos de política pública fue de 251 estudiantes (130 mujeres y 121 varones), que trabajaron con el apoyo de 52 docentes.</p>	<p>CUMPLIDO SATISFACTORIAMENTE</p> <p>La documentación proporcionada permite afirmar que los alumnos y alumnas de las 10 IIEE formularon y presentaron públicamente 20 proyectos de política pública, alcanzando el 100% de esta meta. Principales características detectadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: se tenía previsto 300 y participaron 57 alumnos y alumnas (con un porcentaje de participación de mujeres inferior al previsto). Esta diferencia numérica, según los testimonios, obedecería a que sólo se trabajó con alumnos y alumnas de los/las docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Con todo, los y las alumnas participantes formularon en conjunto 50 proyectos de política pública que representa un 250% de cumplimiento. - A nivel pedagógico: han contado con el acompañamiento y asesoría del proyecto para formular los proyectos de política pública. - A nivel de impacto: las IIEE que han participado en el proyecto han sido reconocidas como colegios pilotos por parte de la Municipalidad de Huancavelica, a través del Programa Municipal de Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) y recibirán capacitación especializada los brigadistas ambientales de cada IIEE. 	<p>FV1.I2.R2. Relación de estudiantes que formulan proyectos de política pública.</p> <p>FV2.I2.R2. Catálogo de proyectos de política pública elaborados y presentados por los y las estudiantes.</p>

Indicadores del resultado 3

Resultado 3: Autoridades educativas y de gobiernos municipales, como Titulares de Obligaciones, fortalecidas en la gestión y articulación de políticas educativas de educación ciudadana ambiental, con los enfoques intercultural e igualdad de género.

Tabla 6: Indicadores del resultado 3

Indicador objetivamente verificable previsto	Indicador objetivamente verificable alcanzado	Logro y conclusión	Medios de verificación
I1.R3. Al final del proyecto, al menos 20 titulares de obligaciones (autoridades y funcionariado de educación) participan en el diseño y validación, junto a docentes y directivos (titulares de responsabilidades) y estudiantado (titulares de derechos), al menos 50% mujeres, de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.	I1.R3. 15 de titulares de obligaciones (autoridades y funcionariado de educación) participan en el diseño y validación, junto a docentes y directivos (titulares de responsabilidades) y estudiantado (titulares de derechos), al menos 50% mujeres, de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género.	CUMPLIDO PARCIALMENTE La documentación proporcionada y los testimonios permiten La parcialidad del logro obedece al no cumplimiento de la meta de participantes titulares de obligaciones (autoridades y funcionariado de educación). Principales características detectadas: <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: se tenía previsto 20 y participaron 15 titulares de obligaciones, que representa un 75% de cumplimiento. - A nivel pedagógico: las mesas de trabajo recibieron asesoría del proyecto en estrategias metodológicas y de gestión institucional, para la educación ciudadana ambiental, con enfoque intercultural y de igualdad de género - A nivel de impacto: los planes ambientales de los municipios de Acoria, Huando, Huancavelica y Yauli fueron tomados como marco de referencia en la formulación del documento de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ciudadana ambiental formulado en el proyecto. 	FV1.I1.R3. Informe de proceso de elaboración de la propuesta. FV2.I1.R3. Listas de asistencia a Mesa de Trabajo. FV3.I1.R3. Documento de estrategia metodológica y de gestión institucional.
I2.R3. Al finalizar el proyecto, autoridades de las municipalidades distrital y provincial de Huancavelica han recibido las propuestas de políticas públicas de defensa y promoción del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formuladas y presentadas por el estudiantado de 10 escuelas públicas de secundaria rural.	I2.R3. 12 funcionarios y autoridades municipales de Huancavelica (4 alcaldes distritales, 4 gerentes ambientales y 4 coordinadores del programa municipal Educca) recibieron las propuestas de políticas públicas de defensa y promoción del medio ambiente, con enfoque intercultural y de igualdad de género, formuladas por el estudiantado de 10 IIEE de secundaria rural.	CUMPLIDO La documentación proporcionada y los testimonios permiten señalar que se entregó a funcionarios y autoridades de las municipalidades de Acoria, Huando, Huancavelica y Yauli el documento "Propuesta de estrategia metodológica y de gestión institucional de educación ambiental", formulado en el proyecto. Principales características detectadas: <ul style="list-style-type: none"> - A nivel de participación: 12 titulares de obligaciones (autoridades y gerentes de gobiernos locales), recibieron documento de propuesta del proyecto. - A nivel de impacto: no hubo condiciones para suscribir el compromiso público debido a la inestabilidad institucional del sector educación. 	FV1.I2.R3. Memoria de seminario regional de presentación de experiencias en educación ambiental. FV2.I2.R3. Documento de compromiso público (ferias y actas de compromiso).

4.2. Hallazgos sobre las preguntas de la evaluación basada en criterios

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación basada en criterios, efectuada tomando en cuenta la información procedente de fuentes primarias, que se obtuvo mediante 17 entrevistas semidirectivas a un total de 7 directores, 7 docentes, 1 funcionario de UGEL y 2 integrantes del equipo técnico de IPEDEHP.

Los criterios evaluados son:

- PERTINENCIA: realiza el análisis global de la validez de los objetivos del proyecto con relación a la problemática y necesidades del sector.
- EFICIENCIA: analiza la relación entre la calidad y la cantidad de los resultados alcanzados; los recursos y medios utilizados para conseguirlos.
- EFICACIA: evalúa el proyecto ejecutado tomando en cuenta las actividades previstas con una relación favorable costo/beneficio.
- EFECTO (IMPACTO): examina como el proyecto ha colaborado a alcanzar los objetivos de desarrollo.
- SOSTENIBILIDAD: analiza la probabilidad de que los beneficios generados por el proyecto continúen más allá del tiempo en el que el donante está involucrado.
- LECCIONES APRENDIDAS: explora los aprendizajes individuales y colectivos obtenidos con el proyecto.

4.2.1. Criterio de pertinencia

Según la OECD (2021): “es el grado en que los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, las políticas y las prioridades de los beneficiarios, de los socios/instituciones y del país, así como a las prioridades globales, y lo siguen haciendo aun cuando cambien las circunstancias.”¹

Se identifican los siguientes temas generales relevantes al criterio de pertinencia.

Alineación del proyecto con las necesidades locales

El proyecto respondió ampliamente a las necesidades locales de las instituciones educativas y comunidades rurales.

Las actividades desarrolladas tuvieron un impacto directo en la promoción de la sostenibilidad ambiental. Esto se evidenció en acciones como la clasificación de residuos y el uso del compost, que no solo fueron implementadas sino también adoptadas por estudiantes y familias. Como indicó la directora Clara: “*Dentro de nuestras instituciones... se han implementado diferentes actividades con motivo de la conservación del medio ambiente*”.

Este enfoque permitió integrar la educación ambiental en los currículos escolares y las actividades cotidianas.

El proyecto adaptó sus estrategias pedagógicas a las realidades culturales de las comunidades, incluyendo el uso del idioma quechua en actividades y talleres. Esto ayudó a conectar interculturalmente con las necesidades y contextos de las comunidades rurales. Por ejemplo, un

¹ OECD (2021), Mejores criterios para una mejor evaluación: Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8c1741fb-es>. Página 7.

docente destacó: *"Los ponentes... han sido de otras realidades, pero yo, conocedor del lugar, de Huancavelica, de la sierra, hemos adaptado algunos criterios"* (Manuel, docente).

Los estudiantes mejoraron su conciencia ambiental y adoptaron prácticas sostenibles en sus hogares, un cambio significativo dado el contexto rural y las limitaciones de recursos. Esto se reflejó en que una directora señalara: *"Hoy en día nuestros estudiantes, como también los padres, han aprendido a reciclar"* (Zaida, directora).

Ajuste a las prioridades de género y equidad

El proyecto abordó el machismo y promovió la equidad de género, logrando avances culturales notables.

Se trabajó activamente en romper estereotipos de género, se ha reducido el machismo: tanto en las instituciones educativas como en las comunidades. Esto tuvo resultados positivos, como el respeto entre géneros y una mayor aceptación de roles compartidos. La directora Clara afirmó: *"El machismo ya se da, aparece el respeto entre compañeros, asumiendo los roles de la misma manera."*

Hay, entonces, la apertura a un cambio cultural: *"Se está tratando de romper estereotipos... actualmente tenemos una alcaldesa en la institución educativa"* (Director Eddy).

Las comunidades inicialmente mostraron resistencia cultural hacia la igualdad de género, pero con actividades de sensibilización en género mediante sociodramas y talleres, se logró una mejor aceptación. *"Hemos roto esquemas porque hemos visto participación en grupos mixtos, donde varoncitos y mujercitas se inmiscuían en el proyecto"* (Eddy, director).

Capacitación y fortalecimiento docente

Las capacitaciones ofrecieron herramientas prácticas y conceptos transversales, lo que fortaleció la labor pedagógica y de gestión.

Los docentes resaltaron que las capacitaciones fueron didácticas e inclusivas, fomentando la participación activa y se ha empleado una metodología interactiva: *"La forma de cómo nos introducían al tema, con juegos, con materiales, y nadie se quedaba callado"* (Luz María, directora).

Los docentes aplicaron las herramientas adquiridas en su labor cotidiana, integrando los enfoques de género, interculturalidad y sostenibilidad ambiental en sus clases, logrado un impacto pedagógico: Una docente comentó: *"Me ha ayudado a mejorar mi práctica pedagógica... en lo que es ciudadanía ambiental"* (Lourdes, docente).

Conocimientos aplicados: Los talleres no solo se centraron en la teoría, sino también en prácticas específicas, como integrar los temas en planes curriculares: *"Hemos trabajado en forma de talleres... para llevarlo ya a la propuesta hecha al municipio"* (Manuel, docente).

Participación y articulación comunitaria

El proyecto fomentó la colaboración entre la comunidad educativa, las familias y actores locales.

Esta colaboración se extiende desde la institución educativa a la comunidad, compartiendo tareas comunes: *"Nos hemos organizado, tanto padres como estudiantes, para desarrollar proyectos de reciclaje durante el año escolar"* (Zaida, directora).

De este modo madres, padres y estudiantes participaron activamente en actividades como reciclaje y creación de maceteros con materiales reutilizables: *"Los padres de familia también han aprendido a reciclar... y se han hecho maceteros con materiales reutilizados"* (Zaida, directora).

Colaboración con actores locales: Las instituciones educativas lograron articularse con municipalidades y otras entidades para gestionar mejor sus recursos. Por ejemplo, un docente mencionó: *"Se tomó unos acuerdos para que el profesor responsable... tuviera que hacer convenios con la municipalidad"* (Manuel, docente).

Inserción en los instrumentos de gestión educativa

El proyecto se integró efectivamente en los planes educativos y de gestión institucional, asegurando su sostenibilidad.

Planes educativos ambientales integrados: Los PEAI se incorporaron en los instrumentos de gestión institucional, lo que garantizó que los aprendizajes y actividades fueran sostenibles a largo plazo: *"Gracias al proyecto, hemos insertado este año en el PEI el trabajo de procesamiento de la basura"* (Juan, UGEL).

Articulación transversal: Los temas del proyecto se trabajaron de manera integrada en áreas como comunicación, matemáticas y arte, fortaleciendo el aprendizaje. Como se dijo en una entrevista: *"El enfoque ambiental se integró a diferentes áreas... para fortalecer a los estudiantes"* (Luz María, directora).

Conclusión

El proyecto demuestra una alta pertinencia al alinearse con las problemáticas locales, necesidades de los beneficiarios y enfoques prioritarios del donante. Los resultados iniciales evidencian cambios positivos en conciencia ambiental, equidad de género y cohesión comunitaria, respaldados por estrategias pedagógicas sólidas y adaptadas.

4.2.2. Criterio de eficiencia

El criterio eficiente se define como la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. Considera *"el grado en el que la intervención ha logrado, o se espera que logre, sus objetivos y sus resultados, incluyendo los resultados diferenciados entre grupos."*²

El proyecto se centró en implementar enfoques de educación ambiental, igualdad de género y ciudadanía en el ámbito educativo, especialmente en áreas rurales. Se destacó la integración de estos temas en las prácticas pedagógicas y en la vida institucional de las escuelas.

Un avance significativo fue la participación de los estudiantes y docentes en actividades de sensibilización, como la separación de residuos, con apoyo del municipio y otros aliados, lo cual fomentó la conciencia ambiental y la participación cívica de los estudiantes.

² OECD (2021), Mejores criterios para una mejor evaluación: Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8c1741fb-es>. Página 11.

Capacitación y recursos

Los materiales educativos y la capacitación recibida fueron evaluados como adecuados y valiosos para los docentes y directores, aunque algunos señalaron que el tiempo de capacitación fue corto. Los materiales proporcionaron herramientas prácticas y contenidos adaptados a los contextos de los participantes. *"La capacitación para mí ha sido un cien por ciento, muy favorable para mi persona... [los talleres fueron] vivenciales, bastante interesantes"* (Carmen, docente).

Integración de los Enfoques en el Aula y la Comunidad

Se trabajó en adaptar los contenidos del proyecto a las características culturales de las comunidades. En particular, el enfoque de igualdad de género encontró cierta resistencia en comunidades con prácticas tradicionales. *"Creo que hemos puesto una primera piedrita para que nuestros alumnos y las generaciones futuras ya apliquen estos enfoques de ciudadanía, cuidado ambiental y de igualdad de género"* (Javier, docente).

La importancia del enfoque de género puede verse de manera diferenciada respecto a los avances en la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres, por ejemplo, en la elección de representantes en las organizaciones escolares:

"... anteriormente las listas para municipios escolares lo lideraban varoncitos y en la mayoría, solamente por exigencia, tal vez incluían a una o dos mujeres, ¿no? Pero ahora las listas que se presentan ya son encabezadas por mujeres. Y creo que en esa parte ya existe un respeto. Incluso ya hemos tenido este año, claro, ya hemos llevado a cabo, por ejemplo, lo que son las elecciones y ha ganado una mujercita, Y eso pues es prueba clara de que un poco ya están dejando eso del machismo entre los estudiantes." (Martha, docente)

Esto también puede observarse en la comunidad, donde las capacitaciones a madres y padres de familia están dando resultados: *"... y más algunos talleres, capacitaciones a las cuales hemos asistido conjuntamente, y este en especial porque bastante nos han hablado de lo que es la igualdad de género. ... nosotros hemos empezado a hacer talleres también con padres de familia, en la escuela de padres bastante, hemos hablado acerca de lo que son los derechos, tanto de las mujeres, de los varones, el maltrato a la mujer que acá se ve, de verdad se veía bastante, ahora ha disminuido."* (Luz, directora)

Uno de los desafíos fue asegurar la sostenibilidad de los cambios después de la finalización del proyecto. Algunos participantes señalaron la falta de acompañamiento continuo y la necesidad de un tiempo adicional para consolidar los aprendizajes. *"El proyecto termina y tú no sabes qué pasará después"* (Equipo técnico IPEDEHP, IPEDEHP).

Eficiencia en el diseño e implementación de estrategias

Las estrategias adoptadas, como los PEAI, fueron implementadas con éxito en la mayoría de las instituciones participantes, integrándose en sus planes de trabajo. La articulación entre los actores locales y las estrategias del proyecto permitió implementar los PEAI de manera eficiente, integrándolos en las políticas educativas regionales.

Las UGEL desempeñaron un rol clave en la coordinación con las instituciones educativas; esta articulación institucional permitió alinear planes: *"El Plan Nacional de Educación Ambiental se ha articulado con el Proyecto Educativo Regional, fortaleciendo los PEAI"* (Funcionario UGEL).

Asimismo, las estrategias técnicas del proyecto influyeron directamente en la mejora de las prácticas pedagógica: *"La metodología del proyecto ha sido replicada con éxito en varias instituciones, mejorando la calidad educativa y la conciencia ambiental"* (Funcionario UGEL).

A pesar de las limitaciones logísticas, pues hubo desafíos logísticos y culturales, el trabajo conjunto con los actores locales permitió superarlos. *"El acompañamiento constante del equipo técnico fue clave para superar dificultades en la implementación...La resistencia inicial de algunos docentes se superó mediante acompañamiento técnico continuo"* (Funcionario UGEL).

El enfoque integral y la colaboración entre instituciones locales aseguraron que las estrategias fueran efectivas, reforzando el impacto del proyecto y destacando su eficiencia. El diseño de las estrategias técnicas y pedagógicas fue efectivo, logrando su integración en las prácticas educativas y contribuyendo al desarrollo sostenible.

Conclusión

En resumen, el criterio de eficacia se evidenció en el grado de logro de los objetivos del proyecto, como la integración de enfoques de educación ambiental, igualdad de género y ciudadanía en áreas rurales.

El tema de la participación evidencia los cambios, y esto en particular la propia percepción de las mujeres respecto a su participación y sus oportunidades en la comunidad: *"Y sí, es muy interesante (la participación de las mujeres). Usted ha observado una mayor participación de las estudiantes mujeres en las actividades dentro de la clase. Y tiene que ver con derechos, con igualdad de género, con interculturalidad... Al principio quizás con cierto miedo, con timidez A veces las estudiantes mujercitas, cuando desconocían esto, de la igualdad de género y todo sobre todo eso se ve en las familias. A veces lo que prima es más machismo: que las mujercitas no deben estudiar... Tienen esa idea, Para nosotros como docentes es como un reto, poderles cambiar esa idea que tienen., para que ambos, un varón y una mujer se puedan tratar de igual manera, que ambos tienen los mismos derechos. Entonces, las mujeres sí han estado participando y algunas decían sí, las mujeres también tenemos oportunidades, tenemos derecho a estudiar...Y se ha venido dando más la participación de las mujeres. Que sí se ha notado esa participación, se daría cuenta de que han habido cambios ahí."* (Rina, docente}).

Esto incluyó actividades exitosas como la sensibilización en la separación de residuos y la adaptación cultural de los contenidos, aunque enfrentó desafíos como la resistencia inicial en comunidades tradicionales. La implementación efectiva de estrategias, como los PEAI, mejoró las prácticas pedagógicas y la conciencia ambiental, logrando resultados diferenciados y sostenibles en la mayoría de las instituciones participantes.

4.2.3. Criterio de eficacia

El criterio de eficacia se refiere al uso racional de los medios para alcanzar un objetivo predeterminado. Los medios son los recursos disponibles (financieros, humanos, materiales) y el tiempo. La eficiencia propone alcanzar los objetivos previstos con un mínimo de recursos, u optimizando el uso de los mismos. La OCDE (2021) es mucho más escueta cuando dice que es *"El*

grado en el que la intervención produce, o es probable que produzca, resultados de manera económica y a tiempo.”³

Gestión técnica y financiera en relación costo/beneficio

El proyecto utilizó estrategias de gestión técnica y financiera que permitieron cumplir con las actividades planificadas de manera eficiente, logrando resultados educativos relevantes con una inversión adecuada. Las estrategias de gestión técnica y financiera del proyecto fueron clave para alcanzar los resultados planificados. Esto se logró mediante capacitaciones dirigidas y un enfoque claro en el fortalecimiento de competencias; sin embargo, enfrentaron limitaciones presupuestales y de alcance afectando la cobertura total del impacto a un porcentaje bajo de las instituciones educativas.

Las capacitaciones desarrolladas se percibieron como fundamentales para garantizar la calidad de las actividades. Según un funcionario de UGEL: *"Las capacitaciones que realizaron no solo incluyeron a docentes y directores, sino también a estudiantes y padres de familia... fortaleciendo un enfoque integral"*

La capacitación a docentes y directores fue destacada como efectiva y estratégica para cumplir con los objetivos del proyecto. El funcionario de UGEL explicó: *"El tema de capacitación, fortalecimiento de competencias a los directores, a los docentes, es muy importante para nosotros... ha sido un gran aliado"*.

El proyecto no alcanzó a todas las instituciones potencialmente beneficiarias. Aunque las actividades fueron bien gestionadas, solo se cubrió un 9% de las instituciones educativas debido a restricciones presupuestarias, como lo señaló el funcionario de la UGEL: *"Hemos atendido un 9% de nuestra meta... hay muchas instituciones que quisieron participar"* (Juan, UGEL).

El enfoque en capacitación y materiales innovadores maximizó el uso de los recursos disponibles, estableciendo una adecuada relación costo-beneficio: *"El aporte del IPEDEHP fue clave al traer materiales únicos que ayudaron a generar conciencia en temas ambientales y de género"* (Carmen, docente).

La gestión técnica fue eficaz dentro de su alcance, con resultados claros en las instituciones atendidas, pero las restricciones presupuestarias limitaron su capacidad para generar un impacto regional más amplio. Esto sugiere que las estrategias técnicas fueron efectivas, pero dependieron en gran medida del financiamiento disponible. Sin embargo, el alcance limitado sugiere que la relación costo/beneficio podría haberse optimizado con una mayor cobertura.

Relación entre recursos invertidos y resultados obtenidos

Los recursos destinados al proyecto, incluidos los materiales educativos y el tiempo de capacitación, fueron proporcionalmente efectivos en relación con los resultados obtenidos.

Los materiales educativos y las sesiones de capacitación se consideraron adecuados y proporcionales a los resultados, pero algunos participantes expresaron limitaciones en la distribución equitativa.

³ OECD (2021), Mejores criterios para una mejor evaluación: Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8c1741fb-es>. Página 10.

Los recursos proporcionados fueron considerados únicos e innovadores. Los participantes valoraron los materiales como de calidad, únicos y efectivos. *"Los materiales... son únicos, te invitan a reflexionar a través del juego"* (Docente Lourdes).

Se lograron avances en el aprendizaje de los estudiantes y cambios en las prácticas ambientales. El cambio en las prácticas ambientales y sociales de los estudiantes fue significativo. Un docente comentó: *"Este año, los estudiantes ya clasifican la basura en diferentes tachos... un 70-80% han cambiado su actitud hacia el cuidado ambiental"* (Docente Javier, docente).

Algunos docentes mencionaron que los recursos no llegaron de manera uniforme, señalando limitaciones en su distribución: *"No todos los juegos alcanzaron para todos los docentes; algunos se quedaron sin recibirlos"* (Ricardina, docente).

Aunque los recursos invertidos fueron efectivos en general, una distribución desigual limitó su impacto en algunos contextos. Esto resalta la necesidad de mejorar la logística en proyectos futuros para maximizar la eficiencia. La relación costo/beneficio fue favorable en las instituciones atendidas, aunque el impacto podría haber sido mayor con una distribución más equitativa de los recursos.

Conclusión

El proyecto cumplió con el criterio de eficacia al alcanzar resultados significativos en términos educativos, sociales y ambientales, con un uso eficiente de los recursos. Las actividades planificadas se ejecutaron con una relación costo/beneficio favorable, aunque las limitaciones presupuestales y de cobertura restringieron su impacto a nivel regional. Se recomienda ampliar el alcance y la distribución de recursos para futuras intervenciones. El proyecto fue altamente eficaz, logrando resultados significativos en términos de cambio de comportamiento, integración de enfoques ambientales y de género, y fortalecimiento de capacidades institucionales. Las estrategias de gestión técnica y financiera mostraron una relación favorable costo/beneficio, aunque la cobertura limitada fue un desafío. El impacto positivo en estudiantes, docentes y directores evidencia un modelo exitoso que puede replicarse y expandirse con ajustes logísticos.

4.2.4. Criterio efecto (impacto)

La OCDE (2021) define el impacto como *"El grado en el que la intervención ha generado, o se espera que genere, efectos significativos —positivos o negativos, previstos o no previstos— en el nivel más alto."*⁴

Impacto en la calidad educativa mediante enfoques transversales

El proyecto promovió la adopción de enfoques transversales como la equidad de género, la interculturalidad y la sostenibilidad ambiental, logrando avances significativos en la calidad educativa y el compromiso de estudiantes y docentes.

Se observaron resultados en los estudiantes, en tanto los PEAI fomentaron aprendizajes prácticos y relevantes, lo que mejoró la comprensión de temas ambientales y sociales. Un docente

⁴ OECD (2021), Mejores criterios para una mejor evaluación: Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8c1741fb-es>.
Página 12.

señaló: *"Los estudiantes ahora tienen un mayor interés por los temas ambientales, incluso hacen preguntas relacionadas con cómo pueden ayudar en casa"* (Manuel, docente).

Los PEAI lograron insertar el enfoque ambiental y ciudadano en el currículo escolar, generando aprendizajes aplicables a la realidad local, logrando la alineación con aprendizajes pertinentes.

Las actividades diseñadas, como la clasificación de residuos y el uso de materiales lúdicos, ayudaron a consolidar aprendizajes efectivos, fortaleciendo las habilidades básicas. Un docente mencionó: *"Este año, los estudiantes ya clasifican la basura correctamente... han aprendido a integrar estas prácticas en su vida diaria"* (Manuel, docente).

Esto indica un cambio en la mentalidad de los estudiantes hacia una educación más orientada a la acción y el impacto comunitario.

De otro lado se identifica que las capacitaciones fortalecieron la capacidad de los docentes para integrar metodologías innovadoras. *"Las capacitaciones nos ayudaron a hacer nuestras clases más dinámicas y a trabajar en equipo con otros docentes"* (Lourdes, docente). Este fortalecimiento contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y fomenta una comunidad educativa más colaborativa.

La inclusión de estudiantes en proyectos ambientales incrementó su autoestima y habilidades sociales. Como lo señaló una directora: *"Noté que los estudiantes más tímidos ahora son los primeros en participar en actividades grupales"* (Directora Lucero).

Este efecto no planificado sugiere que el proyecto también tiene un impacto socioemocional positivo en los participantes.

El proyecto impactó en la calidad educativa al incorporar enfoques transversales y fomentar el aprendizaje activo, generando un compromiso sostenible en docentes y estudiantes.

Impacto del proyecto y aporte al logro del ODS 4 para alcanzar educación de calidad

Se evidencia que el impacto del proyecto se ha dado en claro alineamiento con el ODS 4 relacionado con la educación y tiene como propósito garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para los informantes, el proyecto ha permitido que este objetivo referido a la educación para todos y durante toda la vida se puede apreciar en temas como el acceso universal a la educación, la eliminación de desigualdades de género y la mejora de la calidad educativa mediante aprendizajes pertinentes, sostenibles y transformadores.

En tal sentido, se menciona que *"el proyecto señala para todos que la educación debe garantizar el acceso gratuito, equitativo y de calidad a los niveles primario y secundario, asegurando aprendizajes pertinentes y efectivos para todos. Además, la educación debe desarrollar en los estudiantes aquellos conocimientos teóricos y prácticos que impulsen el desarrollo sostenible"* (Pablo, director).

Impacto de la capacitación en la gestión de actividades PEAI

Las capacitaciones permitieron a los docentes y directores implementar los PEAI con metodologías participativas, generando un impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Las capacitaciones fortalecieron significativamente las capacidades de los docentes para integrar los PEAI en sus instituciones, aumentando su motivación y habilidades técnicas.

Fortalecimiento técnico e impacto en la gestión: las capacitaciones facilitaron la elaboración de planes ambientales y la inclusión de enfoques transversales. Los talleres promovieron una visión integral y prácticas colaborativas. Un director destacó: *"El enfoque ambiental está integrado dentro de nuestros instrumentos de gestión, en el Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional"* (Director Eddy).

El uso de estrategias de aprendizaje activo, hizo que los talleres emplearan metodologías participativas, lo que incrementó el compromiso de los participantes y un aprendizaje práctico. Las dinámicas utilizadas en las capacitaciones facilitaron la aplicación directa en las aulas: *"La forma de cómo nos introducían al tema, con juegos, con materiales... nadie se quedaba callado"* (Docente Lourdes).

La capacitación no solo cumplió su propósito, sino que generó cambios duraderos en la gestión institucional, con un impacto positivo en el personal docente y los estudiantes. Las capacitaciones no solo fueron útiles, también fueron transformadoras, permitiendo que los docentes y directores integraran enfoques ambientales y de género de manera sostenible. Esto evidencia una relación costo-beneficio favorable, ya que el impacto se proyecta más allá de la duración del proyecto.

Cambios en los estudiantes y el entorno educativo

El proyecto promovió cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente y la equidad de género, así como en el clima institucional, impulsando una educación más integral e inclusiva.

Estos cambios evidencian que los estudiantes internalizaron buenas prácticas ambientales, como el reciclaje. *"Ahora todos botan la basura en el tacho... el cambio es significativo"* (Docente Javier, docente).

Entorno más inclusivo: La integración de enfoques de género y ciudadanía mejoró las relaciones interpersonales y el respeto mutuo. *"Hay un cambio en la convivencia... se valora más el respeto entre estudiantes de ambos géneros"* (Javier, docente).

Participación activa: Los estudiantes ahora son protagonistas en iniciativas ambientales y sociales: *"Los estudiantes han adquirido un rol protagónico y son conscientes de los problemas que afectan a toda la comunidad"* (Equipo técnico IPEDEHP).

El proyecto fue eficaz en generar cambios culturales y educativos significativos, demostrando un impacto positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Se lograron cambios tangibles en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, lo que refleja un impacto positivo que va más allá del aula. Este avance evidencia una eficacia elevada en el cumplimiento de los objetivos educativos y sociales. Impacto de la educación ambiental en la comunidad educativa

La educación ambiental promovida por el proyecto generó conciencia y acción tanto en el aula como en la comunidad, consolidando una cultura de sostenibilidad.

Aceptación de los temas ambientales. La comunidad educativa respondió positivamente, incorporando prácticas sostenibles en su vida diaria. Un docente afirmó: *"Los padres de familia ahora están más involucrados en actividades de reciclaje y separación de residuos"* (Javier, docente).

Este cambio indica que el impacto del proyecto trascendió las aulas, influyendo en los hogares y la comunidad.

Las asignaturas como ciencias y tutoría fueron los principales vehículos para la implementación del enfoque ambiental. Una docente afirmó: *"Trabajamos el reciclaje en las áreas de ciencias y arte, lo que permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos de forma creativa"* (Carmela, docente).

Esto demuestra que los PEAI no solo son complementarios, sino que también enriquecen las áreas curriculares existentes.

Conclusión

El proyecto logró un impacto profundo en la educación ambiental al integrar prácticas sostenibles en la vida escolar y comunitaria, promoviendo un cambio cultural hacia el respeto por el medio ambiente.

Impacto en la equidad de género y la interculturalidad en el aula

El proyecto fomentó la equidad de género y la valorización de la diversidad cultural, generando un entorno más inclusivo en las instituciones educativas.

Se observó una mayor conciencia entre estudiantes sobre la igualdad de género: *"Ahora los estudiantes entienden que varones y mujeres tienen las mismas oportunidades para aprender y liderar"* (Javier, docente).

Esto sugiere un impacto sostenible en las relaciones interpersonales y en la percepción de roles de género.

Conclusión

El proyecto tuvo un impacto transformador en la equidad de género y la interculturalidad, mejorando las dinámicas escolares y fomentando el respeto por la diversidad.

Impacto en la mejora de la calidad educativa a nivel local

El proyecto transformó prácticas pedagógicas y promovió la sostenibilidad al integrar los PEAI en las políticas educativas locales.

Se pudo observar algunos cambios en las prácticas pedagógicas. Los docentes aplicaron metodologías participativas y dinámicas, mejorando la interacción con los estudiantes. *"Hemos integrado lo aprendido en talleres en nuestras clases, lo que hace que los estudiantes participen más activamente"* (Lourdes, docente).

Este cambio pedagógico mejora la relación entre docentes y estudiantes, aumentando la eficacia del aprendizaje.

Las UGEL adoptaron enfoques del PEAI en sus planes regionales, asegurando su continuidad y marcando su influencia en políticas locales: *"El enfoque ambiental ahora forma parte de las políticas educativas locales, lo que garantiza su sostenibilidad"* (Funcionario UGEL).

Esto asegura que los resultados del proyecto sean duraderos y escalables.

Conclusión

El proyecto fortaleció la calidad educativa a nivel local, institucionalizando prácticas innovadoras y promoviendo cambios sostenibles en las políticas educativas.

Promoción del desarrollo sostenible y educación para la ciudadanía

El proyecto integró conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible y una ciudadanía activa, con énfasis en derechos humanos y diversidad cultural.

Los PEAI abordaron temas críticos como reciclaje, biodiversidad y responsabilidad ambiental, generando conciencia en estudiantes y docentes respecto a las posibilidades de desarrollo sostenible: *"Este año hemos implementado biohuertos y proyectos de reciclaje... los estudiantes han aprendido sobre sostenibilidad"* (Carmela, docente).

Los talleres ayudaron a los estudiantes a entender sus derechos y responsabilidades, fomentando el respeto mutuo y asumiendo una perspectiva de educación en derechos humanos: *"Los estudiantes ahora comprenden mejor sus derechos y saben cómo defenderlos"* (Carmela, docente).

Se incorporaron enfoques interculturales en las actividades educativas, lo que ayudó a reforzar la identidad cultural de los estudiantes, dando valor a la cultura propia: *"El enfoque intercultural permitió a los estudiantes valorar sus tradiciones mientras aprendían sobre sostenibilidad"* (Carmela, docente).

Impacto de las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas

El proyecto transformó el entorno educativo, creando espacios más inclusivos y equitativos para estudiantes y docentes.

La implementación de los PEAI fomentó el respeto, la participación y la igualdad en el aula mediante la creación de un entorno inclusivo: *"Los estudiantes ahora trabajan en equipo, respetan las ideas de los demás y colaboran sin distinción de género o habilidades"* (Zaida, directora).

Esto resalta la capacidad del proyecto para construir comunidades educativas más cohesionadas y justas.

Las estrategias aprendidas se replicaron en otras asignaturas, ampliando su impacto han significado un cambio en las prácticas pedagógicas: *"Lo que aprendimos en los talleres lo aplicamos no solo en el área ambiental, sino también en tutoría y arte"* (Marisol, docente).

Este uso transversal de las estrategias evidencia su eficacia y relevancia en distintos contextos educativos.

Conclusión

El proyecto transformó las instituciones educativas al establecer prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas, con un impacto que abarca diversas áreas del currículo. Tuvo un impacto multidimensional, contribuyendo al logro de objetivos educativos y sociales clave. El impacto alcanzado demuestra que el proyecto no solo cumplió con sus objetivos iniciales, sino que generó cambios estructurales y culturales con el potencial de escalarse y replicarse.

4.2.5. Criterio de sostenibilidad

Definida por la OCDE (2021) como *"El grado en que los beneficios netos de la intervención continúan o es probable que continúen."*⁵ La sostenibilidad es un proceso complejo por tener en cuenta tanto aspectos internos, de la propia intervención, pero sobre todo los externos, construidos también desde la organización y que potencian las condiciones de continuidad o durabilidad de los impactos.

Estrategias implementadas para asegurar la continuidad de los PEAI

El proyecto estableció medidas iniciales para integrar los PEAI en los documentos de gestión de las instituciones educativas. Sin embargo, la sostenibilidad futura depende en gran medida del compromiso y liderazgo de los actores locales y de recursos y la disponibilidad de recursos adicionales

Un avance importante para la sostenibilidad es la integración del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión. Las instituciones educativas han incorporado los enfoques en sus documentos de gestión: *"Hemos insertado dentro del PCI y el PAT el enfoque ambiental, de manera que se trabajará de manera transversal durante el próximo año...y dentro del proyecto curricular institucional el tema de conciencia ambiental, para que sea considerado en las actividades de planificación curricular"* (Zaida, directora).

La incorporación en los instrumentos de gestión asegura una base sólida, pero su implementación efectiva requiere monitoreo y seguimiento constante. Esto indica un esfuerzo por institucionalizar los logros del proyecto, pero su implementación efectiva dependerá del liderazgo interno.

En algunos casos, los directores y docentes han mostrado un compromiso personal para continuar las actividades, asumiendo planes futuros: *"El próximo año seguiremos trabajando con el plan, ya que hay compromiso del equipo docente para sostener las iniciativas iniciadas"* (Clara, directora).

Este compromiso es positivo, pero podría verse afectado por cambios de personal o falta de recursos, lo que subraya la necesidad de fortalecer la institucionalización.

Sin embargo, aunque las estrategias para integrar los PEAI en la gestión escolar son un avance importante, garantizar su sostenibilidad requiere un liderazgo estable y mecanismos de apoyo técnico.

Recursos necesarios para garantizar la continuidad

Las instituciones educativas las instituciones cuentan con una estructura para mantener las actividades del proyecto, aunque identifican la necesidad de recursos adicionales para mantener y expandir los logros del proyecto, especialmente en términos de materiales y apoyo técnico.

⁵ OECD (2021), Mejores criterios para una mejor evaluación: Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8c1741fb-es>. Página 13.

Limitaciones en materiales: Los docentes han destacado que los materiales proporcionados son útiles, pero insuficientes: *"Nos gustaría recibir más materiales relacionados con reciclaje y ciudadanía ambiental, ya que los estudiantes responden muy bien a las dinámicas lúdicas"* (Manuel, docente).

La falta de recursos puede limitar la profundidad y frecuencia de las actividades relacionadas con los PEAI. Sin embargo, la dependencia de recursos externos puede dificultar la continuidad del enfoque, por lo que sería clave implementar estrategias de autogestión o reposición local.

Necesidad de acompañamiento técnico: Directores y docentes señalaron que las asesorías recibidas no fueron suficientes para consolidar los aprendizajes. resaltaron la necesidad de más asesorías técnicas para consolidar los logros: *"El acompañamiento fue insuficiente; dos sesiones no bastan para trabajar el PEAI en todas las áreas del currículo"* (Equipo técnico IPEDEHP).

Sin apoyo técnico continuo, los docentes podrían enfrentar dificultades para aplicar los enfoques de manera consistente. Una mayor frecuencia y profundidad en el apoyo técnico podría asegurar una implementación más sólida y sostenible.

Así también la continuidad del proyecto requerirá un fortalecimiento de los recursos materiales y humanos, así como un acompañamiento técnico constante. El acceso limitado a recursos y asesoramiento técnico plantea riesgos para la sostenibilidad. Es necesario implementar estrategias que fortalezcan la autogestión y amplíen el apoyo externo.

Continuidad de los enfoques de género e interculturalidad

El proyecto ha logrado avances significativos en la incorporación de enfoques de género e interculturalidad en el currículo escolar, pero su continuidad dependerá de la voluntad institucional y del cambio cultural más profundo en las comunidades.

Cambios en las actitudes de género: Las actividades del proyecto han generado mayor conciencia sobre la igualdad de género: *"Los estudiantes ahora entienden mejor que varones y mujeres tienen las mismas oportunidades para aprender y liderar, aunque todavía hay resistencias en algunos casos"* (Javier, docente)

Algunos docentes destacan avances en la relación entre estudiantes varones y mujeres: *"En mi colegio ya se observa más respeto entre los géneros, aunque todavía falta superar algunas actitudes culturales"* (Ricardina, docente).

Aunque hay avances, la consolidación de estos cambios dependerá de la continuidad de actividades y del apoyo institucional. Se necesita un seguimiento constante para consolidar estos cambios y superar resistencias culturales.

Interculturalidad en el currículo: Los PEAI han fomentado la valorización de la diversidad cultural, integrando elementos locales en las actividades: *"El enfoque intercultural permitió reforzar las tradiciones locales mientras se trabajaba en sostenibilidad...En las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales trabajamos estos enfoques, lo que permite un aprendizaje continuo"* (Directora Zaida).

Lo anterior evidencia un uso efectivo de la diversidad cultural como recurso educativo, pero su sostenibilidad dependerá del fortalecimiento de políticas educativas que prioricen la interculturalidad.

LP

Conclusión

Los avances en género e interculturalidad son un paso importante, pero su sostenibilidad requerirá esfuerzos continuos en capacitación y sensibilización.

Rol de la UGEL en la sostenibilidad del proyecto

La UGEL desempeña un papel importante en la sostenibilidad del proyecto, pero enfrenta desafíos relacionados con la falta de recursos y la necesidad de alianzas estratégicas que respalden el impacto del proyecto a nivel local.

Integración en políticas locales: Algunas UGEL han avanzado en la formalización de los PEAI dentro de las políticas educativas regionales. *"El enfoque ambiental ya forma parte de nuestras políticas educativas locales, y esperamos que esto motive a más instituciones a adoptarlo"* (Funcionario UGEL).

Asimismo, la inclusión de los PEAI en los planes institucionales asegura la continuidad del proyecto: *"Cuando esto se incluye en los documentos de gestión, se garantiza que siga avanzando incluso si cambian los directores"* (Funcionario UGEL).

Este logro es clave para la sostenibilidad a nivel regional, pero requiere recursos para asegurar su implementación efectiva.

Asimismo, la UGEL reconoce la importancia de trabajar con otros actores locales para mantener el impacto del proyecto: *"Las alianzas con los municipios y programas educativos podrían fortalecer la continuidad de las acciones ambientales y ciudadanas"* (Equipo técnico IPEDEHP).

Las alianzas estratégicas pueden proporcionar los recursos necesarios para garantizar que los beneficios del proyecto perduren. Las alianzas pueden ser un pilar para ampliar la cobertura y asegurar recursos sostenibles.

La UGEL tiene un papel fundamental en la sostenibilidad, pero debe fortalecer alianzas estratégicas y movilizar recursos para consolidar los logros del proyecto.

Uso de materiales y metodologías apropiados

El proyecto dejó materiales y metodologías útiles que han sido replicadas en otras áreas del currículo, pero su uso a largo plazo depende de su reposición y actualización.

Los docentes han comenzado a aplicar las metodologías en asignaturas más allá de las relacionadas con los PEAI: *"Las dinámicas participativas y los materiales han sido integrados en otras áreas del currículo. La metodología ha sido replicada en otras asignaturas, haciendo las clases más dinámicas. Lo aprendido en los talleres han hecho las clases más dinámicas y atractivas"* (Lourdes, docente).

Esto demuestra que las estrategias pedagógicas son versátiles y replicables en múltiples contextos educativos.

Aunque los materiales han sido bien recibidos, no existe un plan claro para su reposición. *"Los materiales han sido útiles, pero necesitamos más para seguir trabajando con los estudiantes de forma continua"* (Eddy, director).

La falta de reposición podría limitar el alcance y calidad de las actividades en el futuro.

LP

Las metodologías son altamente replicables y escalables, pero la sostenibilidad de los materiales requiere un plan de reposición o generación local de recursos.

Conclusión

El proyecto ha sentado bases importantes para la sostenibilidad de los PEAI mediante la integración en la gestión institucional, la capacitación docente y la promoción de enfoques transversales. Sin embargo, para garantizar su continuidad a largo plazo, se requieren fortalecer los recursos, movilizar alianzas estratégicas: Involucrar a actores locales y nacionales. Asimismo, institucionalizar enfoques transversales y planificar acciones de monitoreo y evaluación. Con estas medidas, los logros del proyecto pueden consolidarse y expandirse, beneficiando a más instituciones educativas y comunidades locales.

5. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN POR CRITERIO

5.1. Pertinencia

El proyecto demuestra una alta pertinencia al alinearse con las problemáticas locales, necesidades de los beneficiarios y enfoques prioritarios del donante. Los resultados iniciales evidencian cambios positivos en conciencia ambiental, equidad de género y cohesión comunitaria, respaldados por estrategias pedagógicas e institucionales sólidas y adaptadas.

El proyecto es pertinente debido a la situación socioeconómica y cultural de Huancavelica, un departamento con altos niveles de pobreza, exclusión y desigualdad. La intervención del proyecto aborda de manera integral estas problemáticas, promoviendo prácticas ciudadanas ambientales interculturales con igualdad de género, que fortalece la identidad local, la participación ciudadana y la lucha contra las violencias de género.

Al considerar los enfoques de derechos, ciudadanía ambiental, interculturalidad e igualdad de género, el proyecto impulsó un cambio positivo y sostenible en la comunidad educativa, promoviendo la inclusión, el desarrollo humano y la mejora de las condiciones de vida de la población. En resumen, la pertinencia del proyecto radica en su capacidad para abordar las problemáticas ambientales específicas los cuatro distritos y promover la participación ciudadana ambiental para enfrentar el cambio climático.

5.2. Eficacia

El proyecto cumplió con el criterio de eficacia al alcanzar resultados significativos en términos educativos, sociales y ambientales, con un uso eficiente de los recursos. Las actividades planificadas se ejecutaron con una relación costo/beneficio favorable, aunque las limitaciones presupuestales y de cobertura desplegada restringieron su impacto a nivel regional.

El proyecto fue altamente eficaz, logrando resultados significativos en términos de cambio de comportamiento, integración de enfoques ambientales y de género, y fortalecimiento de capacidades institucionales. Las estrategias de gestión técnica y financiera mostraron una relación favorable costo/beneficio. El impacto positivo en estudiantes, docentes y directores evidencia un modelo exitoso que puede replicarse y expandirse con ajustes logísticos.

El proyecto ha tenido un alto nivel de eficacia en el logro de sus objetivos y resultados. De los 10 indicadores presentados, 3 han sido cumplidos satisfactoriamente y 4 han sido cumplidos. Solo 2 indicadores han tenido un cumplimiento parcial.

En general, el proyecto ha tenido un nivel de éxito significativo en la implementación de sesiones de aprendizaje en ciudadanía ambiental intercultural con enfoque de igualdad de género en instituciones educativas rurales de Huancavelica (R1). También ha superado su objetivo en el desarrollo de proyectos de política pública por parte de los y las alumnas (R2).

Sin embargo, el proyecto ha tenido un cumplimiento parcial en el desarrollo de una agenda regional concertada para la implementación contextualizada de la política de Educación Básica Rural Intercultural por parte de las autoridades educativas de Huancavelica [I3.OE].

A nivel de la eficacia en la ejecución de sus actividades, el proyecto proporcionó evidencias de haber cumplido al 100% las actividades de los 3vresultados. Por lo tanto, se puede afirmar que el proyecto ha tenido un alto nivel de eficacia en el cumplimiento de sus actividades que han sido cumplidas al 100%.

5.3. Eficiencia

El análisis de eficiencia que presenta esta evaluación, se basa en la capacidad del proyecto para adaptarse a los contextos locales y lograr los resultados previstos a pesar de los desafíos y obstáculos adicionales. Algunos puntos clave que muestran la eficiencia del proyecto:

- Asunción de funciones y responsabilidades: El IPEDEHP asumió las funciones de diseño, desarrollo, monitoreo y control, así como la ejecución de las actividades del proyecto, respetando el cronograma y el plan presupuestario.
- Adaptación de estrategias y metodologías: Ante las condiciones del contexto, se realizaron ajustes en las estrategias y metodologías del proyecto. Esto incluyó brindar soporte emocional a los docentes, producir materiales educativos impresos y digitales, virtualizar los programas de formación, realizar coordinaciones y asesorías virtuales. Estos ajustes demuestran la capacidad de adaptación del proyecto y su eficiencia para continuar con las actividades a pesar de las limitaciones impuestas por el contexto.
- Participación activa de los actores involucrados: Los docentes participantes asumieron la responsabilidad en su capacitación y la aplicación de lo aprendido en sus aulas, así como el monitoreo y evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. Los padres y madres de familia también desempeñaron un papel activo en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas. La participación y el compromiso de estos actores clave son indicadores de la eficiencia del proyecto, ya que demuestran la implicación y el aprovechamiento de los recursos y actividades propuestas.

En este sentido, el proyecto ha demostrado eficiencia al adaptarse al contexto y realizar ajustes necesarios en las estrategias y metodologías. La asunción de responsabilidades, la participación activa de los actores involucrados y la superación de dificultades son indicadores de la eficiencia del proyecto en la consecución de sus objetivos.

En resumen, si el proyecto fue capaz de realizar adaptaciones y ajustes para enfrentar los desafíos del contexto, entonces puede considerarse viable en términos de su capacidad de respuesta y adaptación a las circunstancias cambiantes. Aunque algunas actividades planificadas originalmente pudieron haber sido modificadas o postergadas, la capacidad de adaptación y la implementación de estrategias alternativas permitieron continuar avanzando hacia los objetivos del proyecto. La adaptación de las estrategias de capacitación y la implementación de medidas alternativas demuestran la resiliencia y la capacidad de respuesta del IPEDEHP frente a circunstancias imprevistas. Esto asegura que se haya continuado brindando apoyo y formación a los/las docentes, aunque en un formato diferente al inicialmente previsto.

5.4. Efecto (Impacto)

Para el desarrollo de este punto, es importante señalar que se entiende que, en rigor, el impacto del proyecto solo podrá ser medido en el mediano y largo plazo, cuando pueda verificarse que los cambios inmediatos que se han obtenido, perduran y son sostenibles. En este sentido, se analiza el impacto potencial del proyecto, el cual además se condice con su diseño y planificación (impacto esperado) considerando los efectos inmediatos que ha conseguido.

El proyecto logró un impacto profundo en la educación ambiental al integrar prácticas sostenibles en la vida escolar y comunitaria, promoviendo un cambio cultural hacia el respeto por el medio ambiente.

El proyecto tuvo un impacto transformador en la equidad de género y la interculturalidad, mejorando las dinámicas escolares y fomentando el respeto por la diversidad.

El proyecto fortaleció la calidad educativa a nivel local, institucionalizando prácticas innovadoras y promoviendo cambios sostenibles en las políticas educativas. Es preciso resaltar que las IIEE que han participado en el proyecto han sido reconocidas como colegios pilotos por parte de la Municipalidad de Huancavelica, a través del Programa Municipal de Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) y recibirán capacitación especializada los brigadistas ambientales de cada IIEE.

El proyecto ayuda a transformar las instituciones educativas al establecer prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas, con un impacto que abarca diversas áreas del currículo. Tuvo un impacto multidimensional, contribuyendo al logro de objetivos educativos y sociales clave. El impacto alcanzado demuestra que el proyecto no solo cumplió con sus objetivos iniciales, sino que generó cambios estructurales y culturales con el potencial de escalar y replicarse.

El proyecto ha contribuido a generar condiciones para la transformación de la educación en la Educación Básica Regular, promoviendo un enfoque de ciudadanía ambiental intercultural con igualdad de género. Se han integrado estos conocimientos en los planes curriculares y en las actividades de enseñanza, lo que ha enriquecido la educación de los/las estudiantes al brindarles una perspectiva más amplia y relevante de su entorno y su cultura. Esto ha impulsado el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y académicas de los/las estudiantes, fomentando su participación activa, su sentido de pertenencia y su respeto hacia el medio ambiente. Además, se ha fortalecido la capacidad del equipo docente y directivo para valorar la educación ciudadana ambiental, así como para interactuar en un contexto de diversidad. Este enfoque educativo holístico y contextualizado ha tenido un impacto significativo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del cambio climático de manera integral.


5.5. Sostenibilidad

El proyecto ha sentado bases importantes para la sostenibilidad de los PEAI mediante la integración en la gestión pedagógica e institucional, la capacitación docente y la inclusión de los enfoques transversales de derechos, ambiente, interculturalidad e igualdad de género. Sin embargo, para garantizar su continuidad a largo plazo, se requieren fortalecer los recursos, movilizar alianzas estratégicas, involucrando a actores locales y nacionales.

Asimismo, se deben institucionalizar los enfoques transversales y planificar acciones de monitoreo y evaluación. Con estas medidas, los logros del proyecto pueden consolidarse y expandirse, beneficiando a más instituciones educativas y comunidades locales.

Los avances en género e interculturalidad son un paso importante del proyecto, pero su sostenibilidad requerirá esfuerzos continuos en capacitación y sensibilización.

Algunas condiciones para garantizar la sostenibilidad del proyecto:

- 
- Continuidad del apoyo institucional: Es fundamental que las instituciones locales y regionales continúen apoyando y respaldando los resultados del proyecto. Esto implica la asignación de recursos financieros y técnicos, así como la incorporación de políticas y marcos normativos que promuevan la educación ciudadana ambiental intercultural con igualdad de género.
 - Abordar la debilidad institucional en el país es un reto que sin duda trasciende al proyecto, pero en el que el IPEDEHP también encuentra su misión. Cambios positivos en la educación requieren políticas y gestores públicos eficientes. El IPEDEHP continuará haciendo incidencia para que el Estado cumpla su rol garante y brinde las condiciones necesarias.

6. RECOMENDACIONES

Comunicación y difusión

Documentar y difundir los resultados: es importante recopilar y documentar los resultados del proyecto, tanto de los logros alcanzados como de los desafíos enfrentados. Compartir esta información con docentes, directores, comunidad y otros actores a nivel regional y nacional ayudará a generar conciencia sobre la importancia de la educación en ciudadanía ambiental intercultural con enfoque de igualdad de género. (CM, INTERED, IPEDEHP).

Mantener la colaboración con las 10 IIEE: mantener el compromiso y motivación de los actores de las comunidades educativas es fundamental para garantizar la sostenibilidad a largo plazo. Mantener un canal de diálogo abierto y continuo con las IIEE desde el IPEDEHP, involucrándola en el diseño de nuevos proyectos e iniciativas (IPEDEHP, comunidades educativas).

Fomentar la transferencia de conocimientos: el intercambio de conocimientos y experiencias con otros proyectos similares o interesados en abordar problemáticas similares resultará clave para ampliar el impacto y la sostenibilidad. Organizar eventos y facilitar la transferencia de conocimientos entre diferentes partes interesadas ayudará a fortalecer las capacidades y promover la adopción de prácticas sostenibles (IPEDEHP, comunidades educativas).

Integración y colaboración

Integrar los ejes y enfoques del proyecto en políticas y estrategias de alcance regional: para asegurar que la sostenibilidad sea una prioridad, es importante integrarla en las políticas y estrategias educativas a nivel local y regional. Esto implica mantener la incidencia con la DRE y UGELS brindándoles asistencia técnica y acercándoles las evidencias y resultados del proyecto (IPEDEHP).

Buscar fuentes de financiamiento complementarias: para continuar implementando las estrategias clave que le den continuidad. Explorar opciones como fondos públicos, alianzas con el sector privado, programas de responsabilidad social corporativa y mecanismos de financiamiento innovadores puede ayudar a asegurar la continuidad de las actividades (IPEDEHP).

Establecer redes de colaboración: la colaboración con otras organizaciones, instituciones y proyectos relacionados permitirá compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas. Establecer redes de colaboración fortalecerá la capacidad de impacto del proyecto y facilitará el intercambio de experiencias y aprendizajes. (IPEDEHP, comunidades educativas).

Educación ciudadana ambiental intercultural con enfoque de igualdad de género

Difundir o acercar, en mayor escala, los materiales lúdicos que han sido un elemento altamente valorado por los docentes como herramienta didáctica para abordar los enfoques en las sesiones de aprendizaje. (IPEDEHP, comunidades educativas).

Replicabilidad y transferibilidad

Evaluar la replicabilidad del proyecto: evaluar la viabilidad y posibilidad de replicar o ampliar el proyecto a una segunda fase, para ampliar su impacto y promover la sostenibilidad a nivel más amplio. Identificar las lecciones aprendidas, los factores clave de éxito y las barreras potenciales permitirá repotenciar el proyecto y compartir las mejores prácticas con nuevas iniciativas. (CM, INTERED, IPEDEHP).

7. LECCIONES APRENDIDAS

Gestión técnica y financiera en relación costo/beneficio

El proyecto utilizó estrategias de gestión técnica y financiera que permitieron cumplir con las actividades planificadas de manera eficiente, logrando resultados educativos relevantes con una inversión adecuada. Las estrategias de gestión técnica y financiera del proyecto fueron clave para alcanzar los resultados planificados. Esto se logró mediante capacitaciones dirigidas y un enfoque claro en el fortalecimiento de competencias; sin embargo, pero enfrentaron limitaciones presupuestales y de alcance afectando la cobertura total del impacto a un porcentaje bajo de las instituciones educativas

Las capacitaciones desarrolladas se percibieron como fundamentales para garantizar la calidad de las actividades. Según un funcionario de UGEL: *"Las capacitaciones que realizaron no solo incluyeron a docentes y directores, sino también a estudiantes y padres de familia... fortaleciendo un enfoque integral."*

La capacitación a docentes y directores fue destacada como efectiva y estratégica para cumplir con los objetivos del proyecto. El funcionario de UGEL explicó: *"El tema de capacitación, fortalecimiento de competencias a los directores, a los docentes, es muy importante para nosotros... ha sido un gran aliado."*

El proyecto no alcanzó a todas las instituciones potencialmente beneficiarias. Aunque las actividades fueron bien gestionadas, solo se cubrió un 9% de las instituciones educativas debido a restricciones presupuestarias. *"Hemos atendido un 9% de nuestra meta... hay muchas instituciones que quisieron participar"* (Joel, UGEL).

La gestión técnica fue eficaz dentro de su alcance, con resultados claros en las instituciones atendidas, pero las restricciones presupuestarias limitaron su capacidad para generar un impacto regional más amplio. Esto sugiere que las estrategias técnicas fueron efectivas, pero dependieron en gran medida del financiamiento disponible. Sin embargo, el alcance limitado sugiere que la relación costo/beneficio podría haberse optimizado con una mayor cobertura.

Impacto de la capacitación en la gestión de actividades PEAI

Las capacitaciones permitieron a los docentes y directores implementar los PEAI con, generando un impacto positivo. Las capacitaciones fortalecieron significativamente las capacidades de los docentes para integrar los PEAI en sus instituciones, aumentando su motivación y habilidades técnicas.

La capacitación no solo cumplió su propósito, sino que generó cambios duraderos en la gestión institucional, con un impacto positivo en el personal docente y los estudiantes. Las capacitaciones no solo fueron útiles, también fueron transformadoras, permitiendo que los docentes y directores integraran enfoques ambientales y de género de manera sostenible. Esto evidencia una relación costo-beneficio favorable, ya que el impacto se proyecta más allá de la duración del proyecto.

Relación entre recursos invertidos y resultados obtenidos

Los recursos destinados al proyecto, incluidos los materiales educativos y el tiempo de capacitación, fueron proporcionalmente efectivos en relación con los resultados obtenidos.

Los materiales educativos y las sesiones de capacitación se consideraron adecuados y proporcionales a los resultados, pero algunos participantes expresaron limitaciones en la distribución equitativa.

Se lograron también resultados concretos. Los avances en el aprendizaje de los estudiantes y cambios en las prácticas ambientales son notorios. El cambio en las prácticas ambientales y sociales de los estudiantes fue significativo.

La relación costo/beneficio fue favorable en las instituciones atendidas, aunque el impacto podría haber sido mayor con una distribución más equitativa de los recursos.

Aunque los recursos invertidos fueron efectivos en general, una distribución desigual limitó su impacto en algunos contextos. Esto resalta la necesidad de mejorar la logística en proyectos futuros para maximizar la eficiencia.

Cambios en los estudiantes y el entorno educativo

El proyecto promovió cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente y la equidad de género, así como en el clima institucional, impulsando una educación más integral e inclusiva.

Promoción de equidad de género: Se rompieron barreras culturales y estereotipos tradicionales en las instituciones educativas rurales.

La integración de enfoques de género y ciudadanía mejoró las relaciones interpersonales y el respeto mutuo. *"Hay un cambio en la convivencia... se valora más el respeto entre estudiantes de ambos géneros"* (Javier, docente).

Los estudiantes ahora son protagonistas en iniciativas ambientales y sociales. *"Los estudiantes han adquirido un rol protagónico y son conscientes de los problemas que afectan a toda la comunidad"* (Equipo técnico IPEDEHP).

El proyecto fue eficaz en generar cambios culturales y educativos significativos, demostrando un impacto positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Se logró cambios tangibles en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, lo que refleja un impacto positivo que va más allá del aula. Este avance evidencia una eficacia elevada en el cumplimiento de los objetivos educativos y sociales.

Eficiencia en el diseño e implementación de estrategias

Las estrategias adoptadas, como los PEAI, fueron implementadas con éxito en la mayoría de las instituciones participantes, integrándose en sus planes de trabajo. La articulación entre los actores locales y las estrategias del proyecto permitió implementar los PEAI de manera eficiente, integrándolos en las políticas educativas regionales.

Articulación institucional: Las UGEL desempeñaron un rol clave en la coordinación con las instituciones educativas. *"El Plan Nacional de Educación Ambiental se ha articulado con el Proyecto Educativo Institucional regional, fortaleciendo los PEA"* (Funcionario UGEL).

Las estrategias técnicas del proyecto influyeron directamente en la mejora de las prácticas pedagógicas: *"La metodología del proyecto ha sido replicada con éxito en varias instituciones, mejorando la calidad educativa y la conciencia ambiental"* (Funcionario UGEL).

A pesar de las limitaciones logísticas, pues hubo desafíos logísticos y culturales, el trabajo conjunto con los actores locales permitió superarlos. La resistencia inicial de algunos docentes se superó mediante acompañamiento técnico continuo. *"El acompañamiento constante del equipo técnico fue clave para superar dificultades en la implementación"* (Funcionario UGEL).

El enfoque integral y la colaboración entre instituciones locales aseguraron que las estrategias fueran efectivas, reforzando el impacto del proyecto y destacando su eficiencia. El diseño de las estrategias técnicas y pedagógicas fue efectivo, logrando su integración en las prácticas educativas y contribuyendo al desarrollo sostenible.

Conclusión

El proyecto cumplió con el criterio de eficacia al alcanzar resultados significativos en términos educativos, sociales y ambientales, con un uso eficiente de los recursos. Las actividades planificadas se ejecutaron con una relación costo/beneficio favorable, aunque las limitaciones presupuestales y de cobertura restringieron su impacto a nivel regional. Se recomienda ampliar el alcance y la distribución de recursos para futuras intervenciones. El proyecto fue altamente eficaz, logrando resultados significativos en términos de cambio de comportamiento, integración de enfoques ambientales y de género, y fortalecimiento de capacidades institucionales. Las estrategias de gestión técnica y financiera mostraron una relación favorable costo/beneficio, aunque la cobertura limitada fue un desafío. El impacto positivo en estudiantes, docentes y directores evidencia un modelo exitoso que puede replicarse y expandirse con ajustes logísticos.



8. ANEXOS

ANEXO 1

LISTADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS

Entrevistas a directores

N	Apellidos y nombres	IIEE	Correo electrónico	Móvil
1	Acuña Quispe, Luz María	Agropecuaria Jose Antonio Encinas - Chacarilla- Yauli	acuñaquispeluz@gmail.com	941430385
2	Barreto Landeo, Nilo Raul	La Unión - Cachillallas - Huando	nibal.2023@gmail.com	967763823
3	Castañeda Contreras, Zandra	San Cristobal - Huancavelica	zacasjaal@gmail.com	954614916
4	Condori Ccente, Pablo	Cesar Vallejo - Pueblo Libre- Huancavelica	pablocondori@hotmail.com	967683217
5	Huamani Huaman, Edgar	Jorge Basadre Grohmann - Atalla - Yauli	taniatina2@hotmail.com	956787962
6	Huiza Borda, Zoila Carmen	Agropecuaria Jose Antonio Encinas - Chacarilla- Yauli	zhuiza@huancavelica.edu.pe	967700340
7	Rivera Victoria, Juana Luz	Los Angeles - Ccarahuasa-Acoria	arabelta1@hotmail.com	994435088

Entrevistas a docentes

N	Apellidos y nombres	IIEE	Correo electrónico	Móvil
1	Cauchos Pari, Edwin Jesús	San Cristobal - Huancavelica	edwincauchos@gmail.com	931545154
2	Chahuayo Chancha, Sonia	Túpac Amaru II - Paucará	sonia.chahuayo@gmail.com	999710271
3	Condori Corasma, Carmen Mary	San Ignacio De Loyola - Laimina	carmencondori@gmail.com	964648990
4	Flores Caso, Rina Evelynne	Los Angeles - Ccarahuasa	rinevely11@mail.com	981676677
5	Matamoras Condori, Macario	Los Angeles - Ccarahuasa	maccivil_yo@gmail.com	949452263
6	Ochoa Parias, Monica	Cesar Vallejo - Pueblo Libre	monicaochoa@gmail.com	955957572
7	Quispe Villalva, Eduardo	San Cristobal - Huancavelica	equisvill32x@gmail.com	916205248
8	Romero De La Cruz, Lucy	Cesar Vallejo - Pueblo Libre	lucyromerodelacruz@gmail.com	935852083
9	Villa Escobar, Laura	Los Angeles - Ccarahuasa	laurylive1979@gmail.com	967712098

Entrevistas a especialista UGEL

N	Apellidos y nombres	UGEL	Correo electrónico	Móvil
1	Paucar Cuadros, Juan Raul	Especialista de Educación Secundaria de la UGEL HVCA.		991461847
2				

Entrevistas a equipo técnico

N	Apellidos y nombres	Institución	Correo electrónico	Móvil
1	Bazán Novoa, Moisés Antonio	IPEDEHP	mbazan@ipedehp.org.pe	945303330
2	Sayán Vásquez, Lily	IPEDEHP	lsayan@ipedehp.org.pe	967661764
	López Prieto, Jeovana	IPEDEHP	jlopez@ipedehp.org.pe	999263371

ANEXO 2

GUÍAS DE ENTREVISTA UTILIZADAS

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES		
Criterios	Preguntas:	Preguntas de profundización:
Pertinencia: Análisis de la validez de los objetivos del proyecto con relación a las necesidades de la institución educativa.	1. ¿Cómo se han alineado los objetivos del proyecto con las necesidades específicas de su institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos del PEAI se alinean con las prioridades de la institución educativa? • ¿Qué actividades del proyecto han sido adecuadas de acuerdo a las características culturales de su institución y comunidad?
	2. ¿Qué ajustes ha tenido que realizar en la gestión de su institución educativa para integrar los enfoques de interculturalidad y género?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se está articulando el enfoque de igualdad de género y ambiental en la gestión escolar? • ¿Considera que el enfoque de igualdad de género del proyecto es adecuado para el contexto rural donde trabaja?
	3. ¿Cómo ha sido el proceso de integración de los PEAI ⁶ en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de su institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué medidas ha tomado la dirección para apoyar la implementación de los PEAI en la institución? • ¿Cómo evalúa el impacto del PEAI en el desempeño y la imagen de su institución educativa?
	4. ¿Cómo ha incluido los PEAI en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desafíos ha enfrentado para integrar el enfoque ambiental en las actividades escolares de su institución?
	5. ¿Cómo ha involucrado a la comunidad local y a las familias en los proyectos ambientales desarrollados por la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha recibido comentarios o sugerencias de la comunidad que han influido en cómo se implementan los PEAI en su institución? • ¿Qué tipo de colaboración ha recibido de las autoridades locales o instituciones educativas superiores para fortalecer los PEAI?
Eficiencia: Relación entre la calidad y cantidad de los resultados alcanzados y los recursos utilizados.	6. ¿Ha podido su institución educativa cumplir con los cronogramas establecidos para la implementación de los PEAI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El tiempo asignado a cada actividad fue suficiente para garantizar una correcta implementación del PEAI? • ¿Qué problemas enfrentó su equipo para cumplir con los plazos establecidos? • ¿Ha establecido mecanismos de supervisión o seguimiento de los Proyectos Educativos Ambientales? ¿Cuáles han sido los resultados de ese seguimiento?
	7. ¿Cómo gestionó los recursos disponibles (tiempo, personal, materiales) para asegurar la aplicación efectiva de los PEAI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hubo alguna falta de recursos que afectara la implementación de las actividades del proyecto? ¿Cómo lo solucionó? • ¿Qué recursos adicionales ha gestionado para apoyar a los docentes en la implementación de los PEAI?

⁶ Proyectos Educativos Ambientales Integrados

	8. ¿Qué mecanismos ha establecido para supervisar la eficiencia de los docentes en la aplicación de los enfoques interculturales y de género	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han realizado reuniones de coordinación para evaluar el progreso de la implementación? • ¿Qué mejoras surgieron de esas reuniones?
Eficacia: Relación costo-beneficio en la implementación de las actividades.	9. ¿Cómo ha influido la capacitación recibida en su capacidad para gestionar las actividades de los PEAI en su institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera ha facilitado la capacitación continua de los docentes en el enfoque ambiental y de desarrollo sostenible dentro de su institución?
	10. ¿Considera que los recursos invertidos (tiempo y materiales) han sido proporcionales a los resultados obtenidos en términos de mejoras educativas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan estos resultados con los indicadores de éxito del proyecto? • ¿Qué resultados concretos se lograron con la implementación del PEAI?
Efecto (Impacto): Grado en que el proyecto ha contribuido a los ODS, específicamente en la mejora de la calidad educativa.	11. ¿Qué impacto ha tenido el proyecto en la calidad educativa de su institución, específicamente en la adopción de enfoques de equidad de género, interculturalidad y sostenibilidad ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultados ha observado hasta ahora en los estudiantes y docentes? • ¿Cómo evalúa el nivel de satisfacción de los docentes y estudiantes con los resultados alcanzados hasta el momento? • ¿Ha observado algún resultado o efecto positivo en sus estudiantes o en su institución educativa que no estaba originalmente previsto por el proyecto? • ¿Cómo ha gestionado estos resultados no previstos para aprovecharlos al máximo?
	12. ¿Cómo describiría el impacto de la educación ambiental en su comunidad educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera ha respondido la comunidad educativa a los temas propuestos por el proyecto?
	13. ¿Cómo ha contribuido el proyecto al cumplimiento de los ODS4 en su institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que la comunidad educativa asume compromisos con el cumplimiento del ODS4 en la localidad?
Sostenibilidad: Estrategias para asegurar la continuidad de los PEAI después de la finalización del proyecto.	14. ¿Qué estrategias ha implementado su institución educativa para asegurar que los logros del proyecto se mantengan más allá de su finalización?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué planes tiene la institución para seguir desarrollando el PEAI en el futuro? • ¿Qué políticas o protocolos nuevos ha implementado para asegurar la sostenibilidad de los PEAI?
	15. ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para garantizar la continuidad de los PEAI en su institución?	
Lecciones aprendidas:	16. ¿Cuál cree es el mejor aprendizaje en su institución educativa a partir del	

	proyecto?	
--	-----------	--

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES		
Criterios	Preguntas:	Preguntas para profundizar
Pertinencia: Validez de los objetivos del proyecto con relación a las necesidades pedagógicas de los estudiantes.	1. ¿Considera que las actividades del proyecto se alinean con las necesidades educativas de sus estudiantes, en particular en cuanto a la igualdad de género y el enfoque intercultural?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido la adaptación del contenido del proyecto a la realidad cultural y social de la comunidad donde enseña? • ¿Qué actividades específicas ha llevado a cabo que integren el enfoque de igualdad de género? • ¿Cómo ha sido recibida la enseñanza sobre igualdad de género por los estudiantes y la comunidad?
	2. ¿Cómo ha adaptado los contenidos de los PEAI a las características culturales de sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios ha observado en los estudiantes (conducta, motivación, participación) desde que empezó a aplicar los PEAI? • ¿Los estudiantes tienen una mejor percepción sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible después de participar en las actividades del PEAI?
Eficiencia: Relación entre los recursos utilizados y los resultados alcanzados.	3. ¿Los recursos proporcionados (materiales educativos, capacitación) fueron adecuados y suficientes para implementar los PEAI en sus clases?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Han surgido resultados o efectos no planificados que hayan mejorado los aprendizajes o la participación de los estudiantes? • ¿Considera que los materiales proporcionados fueron suficientes y adecuados para implementar los PEAI? • ¿Ha necesitado recursos adicionales que el proyecto no previó?
	4. ¿La capacitación recibida fue oportuna y adecuada para implementar los PEAI en sus clases?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos de la capacitación fueron los más útiles para el contexto específico de su aula? • ¿Las jornadas de capacitación cumplieron con sus expectativas? ¿Hubo algún aspecto que mejoraría? • ¿El tiempo dedicado a la capacitación afectó otras actividades en su institución?
	5. ¿Se pudo cumplir con los cronogramas establecidos para desarrollar las actividades relacionadas con los PEAI en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha gestionado el tiempo para aplicar lo aprendido en las capacitaciones dentro del cronograma escolar?
Eficacia: Efectividad de las estrategias implementadas en el aula.	6. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de los estudiantes hacia el medio ambiente y la equidad de género después de implementar los PEAI? 7. ¿Qué impacto ha tenido en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades dentro del PEAI han sido más efectivas para captar la atención de los estudiantes? • ¿Cómo evalúa el impacto de estas actividades en la comprensión de temas ambientales y de género? • ¿Qué factores internos (dentro de la institución educativa) o externos (comunidad, recursos) han facilitado o dificultado la implementación de los

		PEAI?
	8. ¿Cómo evalúa la efectividad de los materiales y metodologías proporcionados para la enseñanza de estos enfoques?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa la efectividad de los materiales y metodologías proporcionados para la enseñanza de estos enfoques?
Efecto (Impacto): Impacto del proyecto en la equidad de género y la interculturalidad en el aula.	9. ¿Ha observado una mayor participación de estudiantes mujeres en las actividades de clase relacionadas con los derechos, la igualdad de género y la interculturalidad?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ha involucrado la comunidad en estas actividades y qué impacto ha tenido eso en la institución educativa? • ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento de los estudiantes en relación con la igualdad de género e interculturalidad? •
	10. ¿Qué impacto ha tenido el proyecto en el desarrollo de la ciudadanía ambiental entre sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué asignaturas o áreas del currículo se han visto más beneficiadas por la aplicación de los enfoques del PEA? • ¿Cómo ha promovido el proyecto la ciudadanía activa entre los estudiantes? • ¿Cómo evalúa el compromiso de los estudiantes con la protección del medio ambiente y la equidad de género después de implementar los PEA? • ¿Qué tipo de participación ha visto en las actividades comunitarias y cómo ha impactado esto en el desarrollo de proyectos ambientales?
Sostenibilidad: Estrategias para asegurar que los enfoques de género e interculturalidad sigan siendo parte del currículo.	11. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a la meta de garantizar una educación de calidad (ODS 4), específicamente en términos de inclusión y equidad en su institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha habido avances en la eliminación de disparidades de género en la educación en su institución? • ¿Cómo ha respondido la comunidad escolar (docentes, padres, estudiantes) a los temas de igualdad de género abordados por el proyecto?
	12. ¿Qué estrategias ha implementado para que los temas de los PEA continúen siendo parte del currículo después de la finalización del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que los cambios promovidos por el proyecto (enfoques interculturales y de género) se mantendrán en su institución después de que el proyecto termine? • ¿Qué herramientas adicionales podrían fortalecer aún más su capacidad de continuar con estos enfoques en el futuro? • ¿Qué acciones ciudadanas (proyectos comunitarios, presentaciones públicas) han surgido como resultado de la participación de los estudiantes en los PEA?
	13. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a mejorar los aprendizajes de sus estudiantes en temas de sostenibilidad ambiental, igualdad de género e	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siente que las capacitaciones y recursos proporcionados le han dado las herramientas necesarias para continuar trabajando en temas de sostenibilidad ambiental sin apoyo externo?

	interculturalidad, en línea con los ODS4 (calidad educativa, equidad de género, desarrollo sostenible)?	
Lecciones aprendidas	14. ¿Qué lecciones clave ha aprendido durante la implementación de los PEAI que podrían servir para futuras iniciativas en otras instituciones educativas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que el esfuerzo invertido en implementar los PEAI ha sido proporcional a los beneficios observados en los estudiantes? • ¿Qué mejoras haría a las actividades del PEAI para optimizar los resultados sin incrementar la carga de trabajo?

GUÍA DE ENTREVISTA A FUNCIONARIOS DE LA UGEL

Criterios	Preguntas	Preguntas de profundización:
Pertinencia: Alineación de los objetivos del proyecto con las políticas educativas locales.	1. ¿Cómo se han alineado los objetivos del proyecto con las prioridades de desarrollo educativo a nivel local?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que los objetivos del proyecto se alinean con las prioridades nacionales de desarrollo educativo en términos de equidad de género y sostenibilidad ambiental? • ¿Qué tan bien se ha ajustado la intervención a las necesidades diferenciadas de las instituciones educativas en contextos rurales? • ¿Cuál fue su participación en el diseño y validación de las estrategias de educación ambiental, desde el enfoque intercultural y de igualdad de género? • ¿Qué criterios se utilizaron para asegurar que las estrategias educativas sean replicables en otras zonas rurales?
	2. ¿Qué estrategias se han implementado para asegurar que los PEAI se integren en las políticas educativas de la región?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de colaboración ha tenido con los municipios para integrar el enfoque ambiental en las políticas locales de educación? • ¿Cómo ha coordinado su entidad con los municipios para implementar los PEAI? • ¿Cómo ha sido la respuesta de las autoridades locales a las propuestas de políticas públicas ambientales presentadas por los estudiantes? • ¿Cómo han apoyado las instituciones educativas y las autoridades municipales la replicabilidad de los PEAI?
Eficiencia: Uso eficiente de los recursos y apoyo a las instituciones educativas.	3. ¿Qué tipo de apoyo técnico ha proporcionado la UGEL para facilitar la implementación de los PEAI en las instituciones educativas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido la coordinación entre las instituciones locales y las autoridades para garantizar el uso eficiente de los recursos?
	4. ¿Se ha dado cumplimiento a los plazos establecidos para la integración de los PEAI en las políticas educativas locales?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué obstáculos enfrentaron las instituciones para cumplir con los objetivos del proyecto dentro de los tiempos establecidos?

Eficacia: Eficiencia de las estrategias educativas locales para implementar PEAI.	5. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias adoptadas por la UGEL para apoyar a las instituciones educativas en la implementación de los PEAI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa la relación entre los recursos destinados al proyecto y los resultados alcanzados en términos de mejora de la calidad educativa? • ¿En qué medida las estrategias de gestión técnica y financiera contribuyeron a que los resultados del proyecto se lograran de manera efectiva?
	6. ¿Qué dificultades han surgido y cómo se han superado en el proceso de implementación de los PEAI a nivel local?	
Efecto (Impacto): Impacto del proyecto en la mejora de la calidad educativa a nivel local.	7. ¿Qué cambios ha observado en la calidad educativa en las instituciones educativas que han implementado los PEAI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios ha notado en las prácticas educativas desde la implementación del PEAI? • ¿Cómo ha colaborado el proyecto para alcanzar los objetivos del ODS4 (educación de calidad, eliminación de disparidades de género y promoción de la sostenibilidad)?
	8. ¿Cómo ha contribuido el proyecto a mejorar la equidad de género y la participación estudiantil en su región?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera ha influido el proyecto en la formulación de políticas educativas en las regiones rurales?
Sostenibilidad: Estrategias para asegurar la continuidad del apoyo de la UGEL a los PEAI.	9. ¿Qué planes tiene la UGEL para garantizar que los PEAI continúen siendo parte de las políticas educativas locales?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias se han establecido para garantizar que los beneficios del proyecto continúen una vez finalizado el financiamiento externo?
	10. ¿Qué apoyo adicional necesita la UGEL para continuar implementando los PEAI en las instituciones educativas a futuro?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué papel tendrán las autoridades locales en la sostenibilidad de los logros alcanzados por el proyecto?
	11. ¿Qué impacto ha tenido la implementación de estos enfoques en la relación entre las instituciones educativas y los gobiernos locales?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambios ha observado en el desempeño de las instituciones educativas que han adoptado los PEAI? • ¿Qué mecanismos han establecido para el monitoreo y evaluación de los PEAI implementados? • ¿De qué manera ha evaluado la efectividad de las estrategias implementadas en las instituciones educativas? • ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la colaboración entre los actores educativos y las autoridades locales?
Lecciones aprendidas:	12. ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas durante el desarrollo del proyecto y cómo pueden aplicarse en futuras políticas de desarrollo educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos del PEAI considera más replicables en otras instituciones? • ¿Qué papel ha jugado su entidad en la validación de la estrategia educativa ambiental? • ¿Qué beneficios ve en la implementación de estos proyectos en otras instituciones educativas rurales?

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mecanismos se han implementado para asegurar la replicabilidad de esta estrategia?
--	--	---

GUIA DE ENTREVISTA A INTEGRANTES DE EQUIPO TÉCNICO		
Criterios	Preguntas	Preguntas para profundizar
Pertinencia: Alineación de los objetivos del proyecto con las necesidades técnicas y pedagógicas de las instituciones educativas.	1. ¿Cómo se diseñaron las estrategias pedagógicas para que se ajustaran a las necesidades locales de las instituciones educativas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las soluciones propuestas por el proyecto respondieron a las prioridades y necesidades identificadas en las instituciones educativas rurales? • ¿Qué ajustes se realizaron para adaptar el proyecto a los contextos culturales específicos de las instituciones educativas participantes?
	2. ¿Qué mecanismos se utilizaron para validar que los enfoques de género e interculturalidad fueran pertinentes para cada contexto?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mecanismos se utilizaron para validar que los enfoques de género e interculturalidad fueran pertinentes para cada contexto?
Eficiencia: Relación entre los recursos invertidos y los resultados obtenidos en la implementación de los PEAI.	3. ¿Cómo ha sido la coordinación con las instituciones educativas para asegurar una implementación eficiente de las estrategias propuestas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se lograron los objetivos del proyecto dentro de los plazos establecidos? • ¿En qué medida las estrategias de gestión y apoyo técnico del proyecto han sido efectivas en la implementación de los PEAI?
	4. ¿Qué recursos adicionales (económicos, humanos, logísticos) fueron necesarios para asegurar la efectividad de las estrategias pedagógicas?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desafíos logísticos o técnicos encontraron durante la implementación de las actividades y cómo los superaron?
Eficacia: Eficiencia en el diseño e implementación de estrategias técnicas y pedagógicas.	5. ¿Cómo evalúa el impacto de las capacitaciones y materiales educativos desarrollados por el equipo técnico en la implementación de los PEAI?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores internos (capacidad técnica) y externos (colaboración con actores locales) contribuyeron a la eficacia del proyecto? • ¿Cuáles fueron los principales desafíos al diseñar los contenidos del curso de especialización sobre educación ambiental con enfoques intercultural y de género? • ¿Cómo se decidió el contenido metodológico y pedagógico más apropiado para las instituciones rurales? • ¿Cómo se evaluó la relación costo-beneficio de las estrategias implementadas durante el proyecto? •
	6. ¿Qué aspectos del diseño pedagógico fueron más desafiantes y cómo se resolvieron esos desafíos?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa el proceso de diseño del PEAI? • ¿Qué ajustes realizaría? • ¿Qué resultados específicos ha observado en términos de mejora en la capacidad técnica de los docentes para implementar PEAI? • ¿Qué desafíos ha enfrentado durante la

		<p>implementación del PEAI en las instituciones educativas rurales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mejoras realizaría en la estructura del curso de especialización con base en la retroalimentación recibida?
	<p>7. ¿De qué manera ha brindado apoyo técnico a los docentes para la implementación de los PEAI en sus clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desafíos ha identificado durante el acompañamiento técnico en el campo? ¿Cómo se han superado estos desafíos? • ¿Qué tipo de herramientas o recursos adicionales considera necesarios para mejorar el acompañamiento técnico en futuras implementaciones?
	<p>8. ¿Cómo ha sido el proceso de acompañamiento técnico a los docentes? ¿En qué áreas ha sido más efectivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha evaluado la efectividad del acompañamiento técnico brindado? ¿Qué indicadores han utilizado para medir el éxito? • ¿Qué aprendizajes clave ha obtenido el equipo técnico que podrían aplicarse a futuros proyectos de similar envergadura?
<p>Efecto (Impacto): Impacto de las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas.</p>	<p>9. ¿Qué cambios específicos ha observado en las prácticas educativas de las instituciones después de la implementación del proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué contribuciones ha realizado el proyecto al logro del ODS4 en las instituciones educativas rurales (mejora de la calidad educativa, equidad de género y sostenibilidad)? • ¿Qué cambios ha observado en las prácticas pedagógicas de las instituciones que han implementado los PEAI?
	<p>10. ¿Cómo ha influido el proyecto en la creación de un entorno educativo más inclusivo y equitativo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Sostenibilidad: Estrategias para asegurar que las instituciones educativas puedan seguir utilizando los enfoques y materiales desarrollados por el proyecto.</p>	<p>11. ¿Qué estrategias de sostenibilidad se planificaron desde el inicio del proyecto para garantizar la continuidad de los logros obtenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias se han diseñado para asegurar que las instituciones sigan utilizando los materiales y enfoques desarrollados por el proyecto? • ¿Cómo asegura el equipo técnico que los recursos y capacidades instaladas en las instituciones educativas se mantengan a largo plazo?
	<p>12. ¿Cómo se puede mejorar la sostenibilidad de las estrategias pedagógicas para que se mantengan a largo plazo en las instituciones educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué apoyo adicional considera que los docentes o estudiantes necesitarían para fortalecer la implementación del PEAI?
<p>Lecciones aprendidas:</p>	<p>13. ¿Qué aprendizajes clave ha obtenido el equipo técnico que podrían ser útiles para futuros proyectos en contextos similares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultados clave ha observado en los docentes y estudiantes desde la implementación del PEAI? • ¿Qué aprendizajes ha obtenido de este proceso que podrían aplicarse en futuros proyectos?