



INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

"Por una niñez con derechos en el Departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible."

Código del proyecto: C-2023-30

Expediente: E-02250-2023-002014-00

ENTIDAD: FUNDACIÓN INTERED

**FINANCIADO POR:
AYUNTAMIENTO DE VALENCIA**

**ORGANIZACIÓN SOCIA LOCAL:
FUNDACIÓN ESFUERZO Y PROSPERIDAD**



InteRed



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

REGIDORIA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I MIGRACIÓ



“Evaluación Externa: “Por una niñez con derechos en el Departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.”

Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO)

Two handwritten signatures in black ink. The signature on the left appears to read "Alejandra González" and the signature on the right appears to read "Marylin Girón".

Alejandra González | Marylin Girón

Junio de 2025

Índice

0. Resumen Ejecutivo	3
Introducción	4
Breve descripción de la intervención evaluada	4
Objetivos de la evaluación	5
Enfoque metodológico y técnicas utilizadas	5
Análisis de la evaluación	6
Conclusiones	9
Lecciones aprendidas	9
Recomendaciones	10
I. Introducción	11
II. Breve descripción de la intervención evaluada y su contexto	12
A. Contexto de intervención	12
B. Antecedentes	15
C. Proyecto evaluado	16
III. Objetivo de la evaluación, preguntas y criterios de valor	19
A. Objetivos de la evaluación	19
B. Criterios de la Evaluación	20
4. Enfoque metodológico y técnicas utilizadas	21
a. Preguntas de Evaluación	21
b. Diseño de muestreo	21
c. Trabajo de campo	22
d. Manejo de datos y sistematización de la información	25
e. Condicionantes de la evaluación	25
5. Análisis de la evaluación	26
a. Pertinencia	26
b. Coherencia	39
c. Eficiencia	42
d. Eficacia	46
e. Impacto	54
f. Sostenibilidad	61
g. Enfoque de género	69
6. Conclusiones	74
7. Lecciones aprendidas	76
8. Recomendaciones	77

0. Resumen Ejecutivo

Introducción

Este documento presenta la evaluación final del proyecto “Por una niñez con derechos en el Departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030”, ejecutado por InteRed y FUNDAESPRO con financiamiento del Ayuntamiento de Valencia. El proyecto, desarrollado entre marzo de 2024 y febrero de 2025, contó con un presupuesto de €75,275.38.

La evaluación, realizada por Catalystas Consulting, tuvo como objetivo analizar la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad del proyecto, bajo enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad. Se aplicó una metodología participativa y mixta, con el apoyo de los equipos técnicos de InteRed y FUNDAESPRO.

El informe recoge los principales hallazgos, conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones, e incluye testimonios que evidencian los impactos positivos del proyecto en la vida de familias y comunidades beneficiadas

Este informe de evaluación permite visibilizar los resultados del proyecto que FUNDAESPRO implementó con una lógica de intervención en cascada, desde las comunidades, personal técnico, directivo y con incidencia ante autoridades estatales, locales y nacionales; esta estructuración permite identificar y dar seguimiento, desde la fuente primaria, las necesidades que presentan las poblaciones en contextos vulnerables, para el presente proyecto: la niñez, desde la realidad local.

Breve descripción de la intervención evaluada

La niñez guatemalteca comprendida entre 0 a 6 años evidencia las consecuencias de altos índices de desigualdad, pobreza y pobreza extrema, escaso o inexistente acceso a servicios de salud física -que incluye salud preventiva, curativa, alimentación saludable y condiciones para alcanzar el más alto nivel de vida posible- y psicosocial, así como educación, al ser una población en especiales condiciones de vulnerabilidad, pero se agudiza especialmente si residen en áreas que han sido estructuralmente excluidas, olvidadas o ignoradas por el Estado. Tales secuelas se expresan en la presencia malnutrición, talla y peso por debajo del adecuado para su edad, u obesidad por la alta ingesta calórica; presencia de enfermedades prevenibles y un precario o nulo acceso a servicios de salud; alto riesgo de sufrir todo tipo de violencia y reproducirla, entre otras razones, por la falta de gestión adecuada de sus emociones, y el acceso a la educación es altamente ignorado durante la primera infancia.

Estas problemáticas fueron identificadas, ampliamente discutidas y analizadas por InteRed, FUNDAESPRO y su equipo técnico, promotoras y promotores en salud preventiva, REPROINSA, personal de los CECI y otros actores clave. El resultado de esas discusiones y

análisis, dio origen al proyecto “Por una niñez con derechos en el departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible”, el cual es objeto de esta evaluación.

El proyecto contempló el desarrollo de sus actividades que propiciaban el goce de la niñez de primera infancia a la salud, educación y a una vida libre de violencia en las comunidades de La Verbena, Plaza de Toros (Guatemala), El Mezquital (Villa Nueva), San Julián, San Martín, Tierra Nueva (Chiautla) y La Brigada (Mixco), todas contextualizadas según los grupos, su rol en la comunidad, así como con pertinencia social y geográfica, para propiciar el goce de los derechos humanos de la niñez.

Objetivos de la evaluación

La evaluación busca potenciar los efectos positivos del proyecto al proporcionar información oportuna e independiente sobre su ejecución, bajo los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad; asimismo, evaluar cuantitativa y cualitativamente el cumplimiento de los objetivos propuestos y resultados previstos, y realizar las recomendaciones oportunas para fortalecer, reorientar y aportar al trabajo conjunto de las organizaciones involucradas, y constituye un mecanismo de transparencia y rendición de cuentas para la fuente cooperante.

El proceso de evaluación se realizó del 12 de mayo al 30 de junio de 2025; abarcó la temporalidad del proyecto y la cobertura geográfica de las 7 comunidades de intervención, utilizando los criterios de pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad, así como el enfoque de género.

Enfoque metodológico y técnicas utilizadas

Diseño metodológico participativo: Se aplicó un enfoque cualitativo basado en técnicas participativas y sensibles al contexto, incorporando herramientas lúdicas, visuales y culturalmente pertinentes que promovieron la participación inclusiva y equitativa.

Muestreo intencional: Durante la evaluación se aplicó un muestreo intencional que aseguró la participación de los principales grupos vinculados al proyecto. Los porcentajes de representatividad con respecto a la población objetivo fueron los siguientes: madres y padres de familia (57.84%), promotoras y promotores comunitarios (28.57%), participantes del huerto comunitario (41.18%), personal técnico de FUNDAESPRO (100%, exclusivamente mujeres), y niñas y niños atendidos en los CECI (36.54%). Esta composición permitió una representación equilibrada, con enfoque sensible al género y alineada al perfil real de participación en el proyecto.

Técnicas utilizadas: Se realizaron 12 grupos focales, 9 entrevistas (individuales y grupales), sesiones lúdicas con niñez (3 a 6 años), y observación participante en terreno. Las herramientas incluyeron la Cosecha de Resultados y encuestas de autovaloración.

Adaptación cultural y metodológica: Las actividades se ajustaron a las condiciones de cada comunidad (espacios, horarios y participación), y se usaron metodologías flexibles e inclusivas para facilitar la recolección de datos.

Triangulación y sistematización de datos: Se garantizó el análisis riguroso de la información a través de la triangulación de fuentes, anonimización de datos y uso de una matriz de evaluación alineada a los criterios del CAD.

Evaluación como herramienta de aprendizaje: El proceso metodológico permitió generar un informe integral útil para mejorar futuras intervenciones y fortalecer la planificación estratégica de las organizaciones involucradas.

Condicionantes superadas con flexibilidad: Se enfrentaron desafíos como espacios inadecuados o limitaciones de tiempo de la población, que se solventaron mediante la adecuación de metodologías, horarios y dinámicas.

Análisis de la evaluación

A continuación un breve resumen del análisis realizado en cada criterio de evaluación:

Pertinencia

El proyecto respondió adecuadamente a las necesidades del contexto, con intervenciones ajustadas a las condiciones socioeconómicas, culturales y territoriales de las comunidades.

Se integraron metodologías participativas, herramientas culturalmente apropiadas y materiales accesibles para niñas, niños, familias y personal comunitario.

La articulación con actores locales, como COCODE, centros de salud y redes comunitarias, fortaleció la relevancia de las acciones y su aceptación.

El diseño y ejecución se basaron en diagnósticos previos, experiencias acumuladas y el conocimiento profundo de FUNDAESPRO sobre las comunidades.

Se valoró positivamente la pertinencia de contenidos y estrategias por las personas beneficiarias y el equipo técnico.

Coherncia

El proyecto se articuló adecuadamente con otras iniciativas de InteRed, FUNDAESPRO y actores locales, fortaleciendo la complementariedad institucional en salud, educación y protección infantil.

Hubo coordinación efectiva con instituciones como Centros de Salud, COCODE, Oficina Municipal de Protección a Niñez y Adolescencia (OMPNA) de Mixco, instituciones públicas y organizaciones sociales, lo cual permitió mejorar la atención a la niñez y visibilizar sus derechos en espacios a nivel local y nacional.

Se promovió la alineación con políticas nacionales e internacionales en derechos de la niñez y se fortaleció la participación de FUNDAESPRO en redes como la Red Niña Niño.

Las alianzas comunitarias e institucionales fueron clave para ampliar el alcance del proyecto, garantizar la continuidad de acciones y mejorar la articulación con el sistema de protección.

Eficiencia

Se utilizaron de forma adecuada y estratégica los recursos humanos, financieros y materiales.

La ejecución se mantuvo dentro del presupuesto y cronograma previsto, con mecanismos efectivos de seguimiento y control.

Las herramientas de monitoreo como reuniones de seguimiento, visitas de campo, informes técnicos y económicos, facilitaron una gestión eficiente y oportuna de los recursos y actividades.

Eficacia

Se alcanzaron o superaron los indicadores en los tres resultados del proyecto: R1 Educación inicial y nutrición en los CECI (más del 86% de desarrollo adecuado). R2. Formación a 92 madres/padres y 91 promotoras/es en bienestar físico y emocional. R3. Fortalecimiento de la incidencia de la Red Niña Niño (75% con incremento en capacidades comunicativas).

Se implementaron estrategias efectivas: territorialidad del personal técnico, flexibilidad operativa, coordinación interinstitucional, metodologías participativas, incidencia a distintos niveles y construcción de alianzas con actores clave.

Se obtuvieron resultados positivos no previstos tales como Bienestar emocional de promotoras mediante huertos, participación juvenil fortalecida como promotores y promotoras comunitarias, intercambio intergeneracional y apropiación comunitaria de aprendizajes.

Impacto

El proyecto generó mejoras inmediatas en el bienestar físico, emocional y el desarrollo integral de niñas y niños a través de acciones en salud, nutrición, educación y estimulación temprana.

Las evaluaciones muestran avances significativos en indicadores de peso, talla, desarrollo cognitivo y habilidades socioemocionales.

Se fortalecieron las capacidades parentales, comunitarias e institucionales, así como la articulación entre actores locales y estatales.

Se produjeron impactos no previstos como el empoderamiento de promotores y promotoras jóvenes, y la apropiación comunitaria de prácticas saludables.

Los impactos negativos identificados incluyen la situación económica precaria de familias y promotores/as, además de la sobrecarga de responsabilidades de los liderazgos comunitarios y limitaciones en la respuesta institucional en salud.

Sostenibilidad

Se identificó un fuerte arraigo comunitario y apropiación de los aprendizajes por parte de promotoras/es y familias, lo cual favorece la sostenibilidad.

Se promovieron prácticas sostenibles como la instalación de huertos familiares y comunitarios, la gestión de salud preventiva y la corresponsabilidad en el cuidado infantil.

Se fortaleció la sostenibilidad mediante la articulación con SOSEP, la base comunitaria organizada y la apropiación de conocimientos por parte de familias y promotoras/es.

FUNDAESPRO consolidó capacidades institucionales para dar continuidad a servicios clave.

Se reconocen riesgos como la rotación del personal de apoyo, condiciones físicas y de servicios deficientes (infraestructura, agua, residuos) y cambios institucionales (SOSEP, autoridades locales).

Enfoque de Género y Derechos humanos

Se promovió la corresponsabilidad familiar y se transformaron prácticas de crianza desde una perspectiva de respeto y coeducativa.

Los y las promotoras fortalecieron su liderazgo y se generaron espacios para reflexionar sobre roles y estereotipos de género, generando procesos de cambio desde sus propias realidades.

Se consideraron intersecciones con clase, etnia y situación familiar, garantizando que las acciones llegaran a mujeres en condiciones de mayor vulnerabilidad y con acceso limitado a servicios.

El diseño e implementación se basaron en principios de universalidad, no discriminación, participación y rendición de cuentas.

Se garantizó la participación activa y segura de niñas, niños y familias, reconociendo a la niñez como sujeto de derechos.

Se establecieron rutas de atención a casos de violencia y se vinculó la intervención con procesos de exigibilidad a titulares de obligación e incidencia a nivel local y nacional.

Conclusiones

La evaluación del proyecto confirma su alta pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, destacando su capacidad para responder a las necesidades de la niñez y sus familias en contextos de alta vulnerabilidad. Desde su formulación, el proyecto integró la participación activa de actores comunitarios y se articuló con políticas públicas y marcos internacionales de derechos humanos, especialmente en materia de niñez y equidad de género.

El proyecto logró superar sus metas e indicadores, gracias a una estrategia basada en la territorialidad, la flexibilidad operativa y la articulación con actores locales. Se fortalecieron capacidades comunitarias, se promovieron prácticas de cuidado y protección, y se generaron impactos positivos en el desarrollo infantil, la nutrición, la salud preventiva y la conciencia sobre los derechos de la niñez.

A pesar de los logros, se identificaron desafíos estructurales que afectan la sostenibilidad, como la rotación de personal, la precariedad económica de las familias, la limitada disponibilidad de tiempo de titulares de responsabilidad y la necesidad urgente de mejorar la infraestructura física de los CECI.

Lecciones aprendidas

Se identificaron las siguientes lecciones aprendidas derivadas del proceso evaluativo:

- El arraigo territorial del equipo técnico y comunitario potencia la aceptación y efectividad de las intervenciones.
- La flexibilidad metodológica es clave para adaptarse a contextos de precariedad y garantizar la participación.
- La integralidad de las acciones (educación, salud, nutrición, psicoemocional) genera transformaciones sostenibles.
- El fortalecimiento de capacidades comunicacionales e incidencia a través de espacios como la Red Niña Niño amplifica la voz de las comunidades y la niñez.
- El autocuidado del personal técnico y comunitario es esencial para sostener el compromiso y la calidad del trabajo.
- La inversión en infraestructura adecuada es indispensable para garantizar entornos seguros y de calidad para la niñez.

Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones principales:

FUNDAESPRO:

- Diseñar procesos formativos continuos para madres y padres, alineados con prioridades comunitarias.
- Reforzar mensajes sobre corresponsabilidad ciudadana para contrarrestar prácticas asistencialistas.
- Mantener la incidencia y socialización de información ante nuevas autoridades locales.
- Gestionar recursos para mejorar la infraestructura de los CECI, articulando con gobiernos locales y cooperación internacional.
- Acondicionar espacios en los CECI o gestionar convenios con entidades locales para capacitaciones.
- Explorar modalidades formativas breves y materiales de refuerzo para familias con limitaciones de tiempo.
- Incorporar una profesional en psicología al equipo técnico para fortalecer la atención integral a la niñez.

FUNDAESPRO/ InteRed:

- Gestionar fondos específicos para el diagnóstico, mantenimiento y mejora de la infraestructura de los CECI.
- Diseñar y poner a disposición una Guía de Autocuidado para personal técnico y promotoras/es comunitarios.

I. Introducción

El presente documento presenta la Evaluación Final del proyecto “Por una niñez con derechos en el Departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.” código del proyecto C-2023-30 y número de expediente E-02250-2023-002014-00.

Este proyecto surge a partir de una colaboración conjunta entre InteRed y la Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), con apoyo financiero del Ayuntamiento de Valencia en su convocatoria de subvenciones de cooperación internacional para el desarrollo del año 2023. Abarcó el período del 1 de marzo de 2024 al 28 de febrero de 2025. Contó con un presupuesto total de €75,275.38, de los cuales €60,000.00 fueron financiados por el Ayuntamiento de Valencia.

La Evaluación final fue realizada por las consultoras Alejandra González y Marylin Girón de la firma internacional Catalystas Consulting, con sede en los Países Bajos y con integrantes en todo el mundo. La trayectoria de Catalystas, así como la experiencia de las consultoras en investigación cualitativa, evaluación de proyectos y sistematización de procesos en materia de género, niñez, adolescencia, comunidades indígenas y derechos humanos a nivel local, regional y global, posibilitó el desempeño de esta Evaluación de manera participativa, competente y oportuna.

El objetivo general de esta evaluación fue mejorar la calidad y maximizar los efectos positivos de los proyectos y programas de cooperación al desarrollo, proporcionando información oportuna e independiente sobre la ejecución del proyecto, bajo los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad. La evaluación apuntó a conocer el grado de cumplimiento de los resultados y objetivos previstos de la intervención, visibilizando los logros alcanzados en el marco del proyecto por la población destinataria y organizaciones involucradas. Asimismo, la evaluación tuvo como propósito analizar, desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, la contribución del proyecto al logro de sus objetivos y resultados previstos, considerando criterios de pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad. Por otra parte, busca valorar el grado de alcance de los indicadores y el impacto generado en las comunidades participantes, examinar la metodología implementada desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad, y comprender su influencia en la apropiación de los resultados por parte de las personas beneficiarias. Finalmente, elaborará recomendaciones para fortalecer o reorientar las acciones del proyecto con miras a asegurar la sostenibilidad de sus logros.

Para cumplir con estos objetivos, el equipo evaluador trabajó en alianza con la Técnica de Proyectos de InteRed en Guatemala y la Coordinadora General de Proyectos por FUNDAESPRO, quienes brindaron acceso a documentos claves, coordinaron con el equipo técnico la convocatoria a las personas participantes para la realización de grupos focales,

sesiones lúdicas con niñez y la coordinación de entrevistas con informantes claves. Además, brindaron su asistencia y acompañamiento para las visitas a las comunidades de intervención, lo cual se llevó adelante de manera segura y eficiente. El equipo consultor y el equipo focal de InteRed y FUNDAESPRO trabajaron desde enfoques centrados en el aprendizaje, la colaboración y la participación, posibilitando la elaboración, revisión y adaptación de los contenidos del presente documento de Evaluación Final.

El documento se organiza en secciones según requerimientos de InteRed y FUNDAESPRO, en el cual se presenta en primer lugar, el contexto de intervención y el proyecto evaluado. En segundo lugar, se plantea el alcance de la evaluación, el enfoque metodológico y las técnicas de recolección y análisis de información utilizadas que garantizan un alto grado de participación de las personas involucradas en el proyecto. En tercer lugar, se presentan los principales hallazgos del estudio en términos de la pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, el impacto, la sostenibilidad y enfoque de género y derechos humanos del proyecto y de los resultados obtenidos. Posteriormente se sistematizaron conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de futuras intervenciones.

II. Breve descripción de la intervención evaluada y su contexto

A. Contexto de intervención

En Guatemala, la primera infancia (0 a 6 años) constituye un grupo altamente vulnerable. De los aproximadamente 17 millones de habitantes proyectados para 2025, se estima que 2.6 millones (15 %) corresponden a niñas y niños menores de 7 años, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) basados en el censo de 2018¹.

Según la ENCOVI² 2023, el 56.0% de la población se encuentra en condición de pobreza, de la cual un 16.2% vive en pobreza extrema y un 39.8% en pobreza no extrema.³ Se estima que el 68% de las niñas, niños y adolescentes del país habitan en hogares en condición de pobreza, situación que dificulta el acceso a la educación, salud, vestido, vivienda y alimentación, es decir, bienes y servicios esenciales para su adecuado desarrollo y bienestar, y favorece un clima de violencia. En 2022 fueron ingresados 6863 casos de niñez amenazada o violada en sus derechos humanos a los juzgados de niñez y adolescencia, correspondientes al departamento de Guatemala.⁴

¹ [Resultados del XII Censo de población y VII de vivienda. 2018](#)

² Encuesta Nacional de Condiciones de Vida.

³ [EL INE presenta cifras de pobreza en Guatemala](#)

⁴ [Compendio Estadístico con Enfoque de Niñez y Adolescencia 2022. INE](#)

La protección social⁵ tiene un papel fundamental para garantizar el derecho a un nivel de vida adecuado para la niñez; es aún más relevante para quienes viven en situaciones de vulnerabilidad. A pesar de ello, el Estado de Guatemala invierte de forma insuficiente en programas de protección para la niñez; en el caso de niñas y niños menores de 7 años, las intervenciones estatales se reducen a programas de atención a la primera infancia, que incluye educación inicial y asistencia alimentaria, a través de los Hogares Comunitarios que son ejecutados por medio de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) y los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil Integral (CECODII), mediante una alianza entre el Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) y el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), en el marco de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición.⁶

Las comunidades donde se desarrolló el proyecto forman parte de zonas urbanas marginalizadas del departamento de Guatemala, caracterizadas por altos niveles de pobreza, exclusión social, precariedad habitacional y limitado acceso a servicios básicos como agua potable, salud, educación y transporte. Estas áreas han sido históricamente marginadas de la inversión pública, lo que ha profundizado las brechas sociales y económicas. La población que las habita, en su mayoría, familias desplazadas desde los departamentos hacia la ciudad capital y familias en situación de vulnerabilidad, enfrenta condiciones estructurales que dificultan el ejercicio pleno de sus derechos.

El proyecto intervino en siete comunidades de cuatro municipios del departamento de Guatemala: Mixco, Villa Nueva, Chimaltenango y Guatemala. Estas comunidades, aunque comparten desafíos estructurales similares, presentan dinámicas territoriales propias que influyeron en la implementación y apropiación de los resultados del proyecto.

- Ciudad de Guatemala – La Verbena⁷ (zona 7) y Plaza de Toros (zona 13): La capital del país cuenta con al menos 157 asentamientos informales que acogen a familias con escaso acceso a servicios básicos como agua, luz y drenaje⁸. En las zonas 7 y 13, las colonias urbanas densamente pobladas y en expansión informal presentan viviendas precarias, déficit de infraestructura y hacinamiento, lo que aumenta la vulnerabilidad de la niñez frente a enfermedades, inseguridad y deserción educativa.

⁵ Definida como un conjunto de programas e intervenciones que se destinan a prevenir o proteger a los niños, niñas y adolescentes contra la pobreza, la vulnerabilidad y la exclusión social.

⁶ [Bienestar para la Niñez, ICEFI 2023](#)

⁷ Los primeros pobladores fueron trabajadores encargados de construir un camposanto en el lugar, en 1935. Aumentaron durante la construcción del Aeropuerto Internacional La Aurora y tras el terremoto de 1976. En https://www.facebook.com/photo?fbid=586527438133880&set=a.384440438342582&locale=es_LA.

⁸ [Más personas viven en áreas de riesgo en la metrópoli. Prensa Libre, 2016.](#)

- Mixco – La Brigada⁹ (zona 7): Mixco, con cerca de 60 553 habitantes, en su zona 7¹⁰ originalmente estaba compuesto por áreas rurales y agrícolas que, al ser alcanzadas por el crecimiento urbano de la ciudad capital, se convirtió en un área residencial en su mayoría con viviendas autoconstruidas y sin planificación urbana¹¹. Aunque el acceso a electricidad alcanza alrededor del 89%, el agua potable y el drenaje siguen siendo discontinuos, exponiendo a la niñez a problemas sanitarios y contaminación.
- Villa Nueva – El Mezquital¹² (zona 12): Villa Nueva alberga asentamientos informales como El Mezquital, donde viven unas 5 000 personas en apenas 35 hectáreas. Se reporta que solo entre el 60% y 62 % de estos asentamientos tiene acceso a agua potable, y carecen en gran parte de red de alcantarillado¹³. Este contexto de densidad, precariedad y condiciones higiénicas deficitarias impacta directamente en la salud, nutrición y aprendizaje de la niñez.
- Chinautla – San Martín¹⁴, San Julián¹⁵ y Tierra Nueva¹⁶: Chinautla cuenta con aproximadamente 114 752 habitantes (INE, 2018) que se concentran en áreas residenciales con condiciones precarias y zonas de riesgo que se extienden sobre terrenos montañosos y barrancos¹⁷. Las comunidades de San Martín, San Julián y Tierra Nueva enfrentan severas carencias: acceso irregular o inexistente a agua potable y drenaje pluvial, escasa recolección de basura y asentamientos vulnerables a derrumbes por su ubicación geográfica. Además, los ríos locales, como el Chinautla, se encuentran altamente contaminados debido al vertido directo de aguas residuales y desechos sólidos urbanos¹⁸.

En este contexto, el proyecto responde a la situación de vulneración de derechos de la niñez en el departamento de Guatemala, teniendo como objetivo específico promover el desarrollo y protección de las niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad de comunidades urbano-marginalizadas.

⁹ Surgió en los 50 por el crecimiento de las periferias del centro histórico y por la migración de personas de San Pedro y San Juan Sacatepéquez. En <https://prensacomunitaria.org/2016/11/el-trabajo-comunitario-en-la-brigada-una-luz-de-esperanza/#:~:text=Esta%20parte%20de%20Mixco%20mayoritariamente,partir%20de%20los%20a%C3%B1os%2050>

¹⁰ [Hablando sobre la desigualdad urbana guatemalteca \(I\): los asentamientos informales](#). La Gazeta. 2022

¹¹ [De la zona 4 a la zona 7. Explorando la evolución entre dos urbanizaciones emblemáticas de Mixco](#)

¹² Surgió en 1984, con familias que huían de la violencia en el contexto del conflicto armado interno. En www.repository.usac.edu.gt/13260/1/13%20T%20%281602%29.pdf

¹³ [No tener casa propia ni dinero para alquilar una ajena, obliga a miles de familias a cohabitar en asentamientos en condiciones de miseria](#). Prensa Libre. 2022

¹⁴ Surgió en 1978. En http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_2781.pdf, recuperado el 13 de junio de 2025.

¹⁵ Se originó el 13 de abril de 2002. En [https://snip.segeplan.gob.gt/share/SCHE\\$SINIP/OTROS_DOCUMENTOS/262092-JPECMLEFUA.pdf](https://snip.segeplan.gob.gt/share/SCHE$SINIP/OTROS_DOCUMENTOS/262092-JPECMLEFUA.pdf)

¹⁶ Surgió luego del terremoto de 1976. En http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/14/14_0126.pdf

¹⁷ [Chinautla, Wikipedia](#)

¹⁸ [Chinautla. El basurero de ciudad de Guatemala y los areneros que desplazan al pueblo maya pogomam](#)

B. Antecedentes

El proyecto “Por una niñez con derechos en el departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible” surgió a partir de una colaboración conjunta entre InteRed y FUNDAESPRO, con apoyo financiero del Ayuntamiento de Valencia.

InteRed es una organización no gubernamental de desarrollo fundada en 1992 por la Institución Teresiana, comprometida con una educación inclusiva, gratuita y de calidad como derecho fundamental de todas las personas. Presente en Guatemala desde 1994, InteRed ha liderado más de 100 proyectos para garantizar el derecho a la educación, la promoción de los derechos de las mujeres, de la niñez y de la población indígena. Su trabajo se fortalece mediante la participación activa en redes clave de la cooperación internacional, como el FONGI y la CODEG, y se guía por una Estrategia País 2021–2024 alineada a sus prioridades y su política de género. Desde 2007, InteRed mantiene una colaboración estrecha con FUNDAESPRO, orientada a la protección integral de la infancia en comunidades urbano-marginalizadas del departamento de Guatemala.

Por su parte, FUNDAESPRO es una organización de base comunitaria fundada en 1989 por lideresas de zonas urbano-marginalizadas, organizadas originalmente como representantes del programa integrado de salud (REPROINSA). Con una membresía compuesta mayoritariamente por mujeres (99%), su misión es fortalecer la conciencia y la participación comunitaria para promover el autocuidado de la salud y la prevención de la violencia como bases del bienestar colectivo. Además, FUNDAESPRO es miembro activo de la Red Niña Niño (RNN), una plataforma de coordinación interinstitucional e intersectorial que impulsa la promoción, defensa y exigibilidad de los derechos de la infancia y adolescencia en Guatemala, alineada con recomendaciones internacionales del Comité de los Derechos del Niño y del Examen Periódico Universal (EPU).

Actualmente, FUNDAESPRO opera en 4 municipios del departamento de Guatemala, enfocando su trabajo en salud preventiva, nutrición infantil, educación, alfabetización, desarrollo económico, fortalecimiento organizativo y prevención de la violencia, priorizando a niñas y niños de 0 a 12 años, mujeres jóvenes y adultas, y, más recientemente, población adolescente y joven. Desde 1991 mantiene un convenio de cooperación con el programa Hogares Comunitarios de la SOSEP, renovado cada cuatro años, que asegura la operación de los centros comunitarios infantiles (CECI) donde se brinda atención integral a la niñez más vulnerable, ofreciendo cuidado, alimentación, estimulación temprana y acompañamiento diario.

En el marco de la finalización del período de ejecución del proyecto que abarcó del 1 de marzo de 2024 al 28 de febrero de 2025 se plantea la presente evaluación final del proyecto que a continuación se describe.

C. Proyecto evaluado

La lógica de la intervención del proyecto evaluado se fundamenta en la necesidad de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la niñez, identificando a las niñas y niños como titulares de derechos, a madres, padres y personas tutoras como titulares de responsabilidad, y a las instituciones del Estado y autoridades locales como titulares de obligación. El proyecto parte del reconocimiento de que la niñez atendida en los CECI vive en condiciones de alta vulnerabilidad, con brechas en salud, nutrición, educación y protección, agravadas por contextos de pobreza estructural. En respuesta, se implementó una estrategia integral que fortaleció las capacidades de los titulares de responsabilidad mediante la formación en gestión emocional, crianza positiva, hábitos de higiene y nutrición, para generar cambios significativos en las prácticas familiares. Estas acciones fueron reforzadas con el fortalecimiento a las capacidades del personal técnico, educadoras y promotores/as comunitarias, como agentes clave para el acompañamiento y la réplica de conocimientos en sus comunidades.

Simultáneamente, se desarrollaron acciones dirigidas a mejorar el acceso a la alimentación saludable con la instalación de huertos familiares y comunitario que promovieron la seguridad alimentaria y el aprendizaje práctico sobre nutrición; y la realización de jornadas y ferias de salud en coordinación con centros de salud y promotoras comunitarias, acercando servicios médicos, vacunación y educación preventiva a la niñez y sus familias. En cuanto a los titulares de obligación, el proyecto impulsó procesos de articulación interinstitucional mediante la realización de foros municipales que promovieron la reflexión y el compromiso de autoridades públicas y actores sociales en la protección de la niñez, y capacitando en temas de comunicación a la Red NIña Niño, fortaleciendo así el tejido de corresponsabilidad para la garantía de derechos.

Esta articulación de esfuerzos desde lo individual, comunitario e institucional permitió avanzar de manera coherente hacia el cumplimiento del objetivo general de promover el desarrollo y la protección de niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad, contribuyendo al cumplimiento de las metas 2.2, 3.2, 4.2 y 16.2 de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible:

- Meta 2.2: Poner fin a todas las formas de malnutrición, asegurando, entre otros, que para 2025 se alcance la meta acordada internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación en niñez menor de cinco años.
- Meta 3.2: Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y niños menores de cinco años.
- Meta 4.2: Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una educación preescolar de calidad, para que estén preparados para la enseñanza primaria.

- Meta 16.2: Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

El objetivo específico, -promovido el desarrollo y protección de niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad de comunidades urbano marginalizadas del departamento de Guatemala-, y cada uno de los resultados; se dividió en indicadores de objetivo verificables que permitieron visibilizar que los resultados fueron alcanzados y algunos, superados.

Es así, que el proyecto buscó garantizar el ejercicio integral de los derechos de la niñez en riesgo, articula esfuerzos comunitarios, institucionales y de cooperación internacional para generar entornos seguros y protectores, según la lógica de la intervención con los resultados esperados y obtenidos que se detallan a continuación¹⁹:

Objetivos/ Resultados esperados	Indicadores	Resultado obtenido
Objetivo General: Contribuir al ejercicio de derechos de la niñez en riesgo en Guatemala, acorde al cumplimiento de las metas 2.2., 3.2., 4.2. y 16. 2. de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.		
Objetivo específico: Promovido el desarrollo y protección de las niñas y niños en situación de extrema vulnerabilidad de comunidades urbano-marginalizadas del Departamento de Guatemala	IOV.OE.1.1 Al finalizar el proyecto, al menos el 70% de las niñas y niños de 0 a 6 años que ingresan a los Centros Comunitarios Infantiles -CECI- de El Mezquital y Brigada (50, 50% niñas - 50% niños) participantes en el proyecto superan las brechas y rezagos en salud y nutrición (estándares de peso y talla) y educación (habilidades básicas de lenguaje y lógico matemáticas) que se vieron agravados por la Covid-19.	Un 89% (48% niñas y 52% niños) superó las brechas de salud y nutrición; un 90% de participantes las superaron en educación.
	IOV.OE.1.2 Al finalizar el proyecto, al menos el 60% de las niñas y niños de 0 a 12 años que participan en las jornadas y ferias de salud de El Mezquital y Brigada (50% niñas – 50% niños) ven mejorado su estado de salud y nutrición .	77% de la niñez participante en las jornadas y ferias de la salud, mejoró en su estado de salud y nutrición.
	IOV.OE.1.3 Al finalizar el proyecto, el 60% de madres/padres de familia (al menos 80% mujeres) y el 90% de promotores/as (90% mujeres) participantes mejoran capacidades para el cuidado y protección de la niñez, especialmente su bienestar físico y emocional.	90% de madres y padres de familia, y de promotores y promotoras comunitarias, mejoraron sus capacidades de cuidado y protección física y emocional de la niñez.
	IOV.OE.1.4 Al finalizar el proyecto, las autoridades de al menos 2 municipios del departamento de Guatemala participan en foros con instancias de la	Se realizaron 2 foros municipales con autoridades y organizaciones de la sociedad civil para abordar la

¹⁹ En la sección de [Eficacia](#), se presenta toda la información de Logros del proyecto con los respectivos Objetivos, Resultados, Indicadores y Actividades.

Objetivos/ Resultados esperados	Indicadores	Resultado obtenido
	sociedad civil como la Red Niña Niño para abordar la protección y garantía de derechos de la niñez de dichos municipios.	protección y garantía de derechos de la niñez de dichos municipios.
R1: Niñas y niños, especialmente entre 0 y 6 años (Titulares de Derechos) acceden a servicios de atención y desarrollo para la mejora de su estado de salud, nutricional y aprendizaje educativo.	IOV 1.1. Al final del proyecto, al menos 50 niños/as (50% niñas) hasta 6 años de edad acceden a educación primera infancia en los CECI El Mezquital y Brigada.	Se alcanzó a 52 niñas/os (53% niñas) que accedieron a educación de primera infancia.
	IOV 1.2. Al final del proyecto, al menos 35 niños/as (50% niñas) menores de 6 años atendidos en los CECI El Mezquital y Brigada con peso y crecimiento adecuado a su edad.	37 niñas/os (51% niñas) alcanzaron su peso y crecimiento adecuado a su edad.
	IOV 1.3. Al final del proyecto, 150 niños/as (50% niñas) de 0 a 12 años reciben atención en salud en ferias y jornadas de salud y visitas de promotores/as comunitarios en las comunidades de El Mezquital y La Brigada.	220 niñas/os (62% niñas) recibieron atención en salud en ferias y jornadas de la salud, y visitas de promotores y promotoras comunitarias en El Mezquital y La Brigada.
	IOV 1.4. Al final del proyecto, 20 niños/as (50% niñas) de 0 a 6 años complementan su alimentación gracias a huertos familiares y huerto comunitario en la comunidad de La Verbena.	65 niños/as complementaron su alimentación gracias a 17 huertos familiares y 1 comunitario.
R2: Madres/padres de familia, promotoras/es comunitarios e integrantes de FUNDAESPRO (Titulares de Responsabilidades) con capacidades fortalecidas para el bienestar físico y emocional de niñas y niños.	IOV 2.1. Al finalizar el proyecto, al menos 60 madres y padres de familia (al menos 80% mujeres) que participan en la Escuela de Formación mejoran las prácticas de cuidado y protección de la niñez para su bienestar físico y emocional.	92 de un total de 102 madres y padres de familia (94% mujeres) que participaron en la Escuela de Formación mejoran las prácticas de cuidado y protección de la niñez para su bienestar físico y emocional.
	IOV. 2.2. Al final del proyecto, al menos 90 promotores/as comunitarios/as de salud (90% mujeres) incrementa capacidades y operatividad de salud para el bienestar físico y emocional de las niñas y niños.	91 promotores/as comunitarios/as (89% mujeres) incrementó su capacidad y operatividad de salud para el bienestar físico y emocional de la niñez.
	IOV 2.3. Al final del proyecto, más de 15 integrantes de FUNDAESPRO (más del 80% mujeres) aumenta capacidades para orientar a las niñas y niños en bienestar emocional.	33 integrantes de FUNDAESPRO (100% mujeres) aumentaron sus capacidades para orientar a la niñez en bienestar emocional.
R3: La Red Niña Niño (Titulares de Responsabilidades) con capacidades fortalecidas en comunicación para	IOV 3.1. Al fin del proyecto, el 80% de integrantes de la comisión de incidencia de la Red Niña Niño (70% mujeres) refuerza conocimientos y herramientas de comunicación para posicionar demandas en defensa de los derechos de la niñez.	75% de integrantes de la comisión de incidencia de la Red Niña Niño (90% mujeres) , reforzó conocimientos y herramientas de comunicación.

Objetivos/ Resultados esperados	Indicadores	Resultado obtenido
<p>la sensibilización comunitaria y la incidencia ante autoridades (Titulares de Obligaciones) en la defensa de los derechos de la niñez.</p>	<p>IOV 3.2. Al fin del proyecto, al menos dos medios de comunicación con implantación territorial en comunidades de intervención se hacen eco de los mensajes y acciones de comunicación en defensa de los derechos de la niñez.</p> <p>IOV. 3.3. Al finalizar el proyecto, al menos 50 representantes de instancias de la sociedad civil, líderes y lideresas y de autoridades municipales y nacionales (80% M 20% H) participan en foros municipales que abordan la defensa de los derechos de la niñez.</p>	<p>Dos medios de comunicación con implantación territorial en comunidades de intervención, hicieron eco de los mensajes y acciones en defensa de la niñez.</p> <p>Participaron 88 representantes de instancias de la sociedad civil, líderes y lideresas y autoridades municipales, (74% mujeres y 23% hombres)</p>

III. Objetivo de la evaluación, preguntas y criterios de valor

A. Objetivos de la evaluación

La evaluación final del proyecto busca mejorar la calidad y maximizar los efectos positivos de los proyectos y programas de cooperación al desarrollo, proporcionando información oportuna e independiente sobre la ejecución del proyecto, bajo los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad.

Por otro lado, la evaluación permitirá analizar, cuantitativa y cualitativamente, el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos. Para ello, se emplearán los criterios adaptados de los que utiliza el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): Pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad, así como un análisis del alcance de los indicadores, la metodología utilizada y el nivel de apropiación de los resultados por parte de los/as participantes.

Asimismo, permitirá elaborar recomendaciones para fortalecer, reorientar y aportar al trabajo conjunto de InteRed y FUNDAESPRO en favor de los titulares de derechos. Finalmente, esta evaluación constituye un mecanismo de transparencia ante el Ayuntamiento de Valencia, la ciudadanía española y guatemalteca, así como para la población directamente involucrada en la intervención.

Los objetivos principales de la evaluación son:

- Valorar, cuantitativa y cualitativamente, si el proyecto contribuyó en los objetivos y resultados previstos, partiendo de los criterios clásicos del enfoque del marco lógico (pertinencia, coherencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad).
- Analizar el alcance de los indicadores de objetivos y el impacto alcanzado por el proyecto en la zona de intervención.
- Analizar la metodología utilizada durante la implementación de intervención con enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad, y efectos en el nivel de apropiación de resultados por parte de los/as participantes.
- Elaborar las recomendaciones para reforzar y en su caso reorientar las acciones para la consecución sostenida del objetivo específico del proyecto.

En términos específicos, los objetivos de la evaluación son:

- Valorar la pertinencia del proyecto dentro del contexto de 7 comunidades (Verbena, El Mezquital, Brigada, Tierra Nueva, San Julián, San Martín, Plaza de Toros) ubicadas en el departamento Guatemala, así como su complementariedad y coordinación con las políticas nacionales y locales.
- Valorar los cambios producidos y los procesos desencadenados en la población destinataria a partir de los procesos formativos y los procesos de incidencia en los que participaron.
- Valorar la participación de titulares de derechos, de responsabilidad y de obligación en todas las etapas del proyecto, y su participación para alcanzar la sostenibilidad al finalizar la intervención.
- Evaluar el impacto de la intervención en la zona donde se ha trabajado, a partir de la apropiación e implementación de metodologías que garanticen la atención y mejora de las condiciones de vida de los grupos objetivo.
- Elaborar las recomendaciones necesarias para identificar los puntos débiles que se han detectado a lo largo de la implementación del proyecto y resaltar los puntos fuertes del mismo.
- Elaborar las recomendaciones necesarias para apoyar la continuidad de los resultados obtenidos, a través de nuevas propuestas formuladas y presentadas a organismos para cofinanciación.

La evaluación se realizó del 12 de mayo al 30 de junio de 2025; abarcó la duración del proyecto del 1 de marzo de 2024 al 28 de febrero de 2025, así como la cobertura geográfica de los 4 municipios donde se ubican las 7 comunidades de intervención.

B. Criterios de la Evaluación

La presente evaluación indagó cualitativa y cuantitativamente la calidad y el impacto de la intervención, basándose en los criterios de evaluación del CAD de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se listan a continuación:

- **Pertinencia.** Se refiere al grado en que los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, las políticas y las prioridades de los beneficiarios, de la sociedad local y del país, así como a las prioridades globales, y lo siguen haciendo aun cuando cambien las circunstancias.
- **Coherencia.** Toma en cuenta la coherencia y compatibilidad interna del proyecto con otras intervenciones de la entidad y la adherencia a sus normas o estándares; así como la coherencia externa, es decir, el grado de coordinación y complementariedad con otros actores en el mismo contexto de la intervención.
- **Eficiencia.** Analiza la relación entre los costos del proyecto empleados (recursos humanos, materiales y financieros) y los resultados alcanzados en términos cuantitativos, cualitativos y de tiempo.
- **Eficacia.** Mide el grado de cumplimiento de los objetivos, resultados e indicadores establecidos. Además, evalúa la percepción de las personas beneficiarias sobre si el proyecto ha logrado los resultados esperados. Considera elementos que facilitan, dificultan u obstaculizan las actividades y las acciones para enfrentar las dificultades encontradas.
- **Impacto.** Mide el alcance del proyecto al logro del objetivo global propuesto y políticas sectoriales, así como de los efectos en su entorno más amplio, tanto previstos como no.
- **Sostenibilidad.** Analiza la probabilidad de continuidad de los beneficios del proyecto una vez concluido el financiamiento externo. Toma en cuenta los cambios generados a nivel de apoyo de políticas, factores económicos y financieros, aspectos socio-culturales, equidad de género, tecnología apropiada, aspectos medioambientales y capacidad institucional y de gestión.

4. Enfoque metodológico y técnicas utilizadas

a. Preguntas de Evaluación

Debido a su extensión, en la [Matriz de Evaluación](#) adjunta en el Anexo 1.1 se detallan todas las preguntas de evaluación implementadas.

b. Diseño de muestreo

Para la fase cualitativa de la evaluación, se definió un muestreo intencional y participativo, buscando garantizar la representación de los diversos grupos clave vinculados al proyecto: madres y padres de familia (92), promotoras y promotores comunitarios de salud (91), participantes de la iniciativa de huerto comunitario (17), personal técnico de FUNDAESPRO (6) y niñas y niños de los CECI de Brigada y Mezquital (37).

Los porcentajes de la representatividad de esas poblaciones en los grupos focales fueron:

- Madres y padres de familia: 57.84% (54.90% mujeres y 2.94% hombres).

- Promotoras y promotores: 28.57% (25.27% mujeres y 3.30% hombres).
- Participantes del huerto comunitario: 41.18% (100% mujeres).
- Personal técnico de FUNDAESPRO: 100% de participación, mujeres en su totalidad.
- Niñas y niños de La Brigada y El Mezquital: 36.54% (19.23% niñas y 17.31% niños).

Este enfoque garantizó que la evaluación recogiera información rica y diversa, alineada al perfil real de cada grupo. La composición por sexo refleja la realidad del proyecto y refuerza la mirada de género en el análisis de hallazgos y recomendaciones.

7 Grupos focales con padres y madres: Entre las 7 comunidades de intervención se contó con la participación de un total de 59 personas (57 mujeres y 2 hombres), cuyas edades están comprendidas entre 18 y 71 años; esa brecha se debe a que en algunos casos asistieron abuelos o abuelas en representación de padres o madres de la niñez.

3 Grupos focales con promotoras y promotores comunitarios: Se contó con la participación de un total de 26 personas (23 mujeres y 3 hombres) pertenecientes a las comunidades de San Martín, La Brigada y El Mezquital, con edades entre 18 y 75 años.

1 Grupo focal Huerto: participaron 7 mujeres promotoras comunitarias y REPROINSA, en edades comprendidas entre los 40 y 68 años.

1 Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO: Se desarrolló con un total de 6 mujeres pertenecientes a comunidades urbano marginalizadas del departamento de Guatemala, todas de identidad mestiza/ladina.

Entrevistas individuales: Se realizaron 9 entrevistas a diferentes actores clave del proyecto, con participación de 7 mujeres y 3 hombres, incluyendo 2 con personal directivo y técnico de InteRed y FUNDAESPRO, 4 con representantes de instituciones públicas (titulares de obligaciones), 2 con representantes de organizaciones aliadas, 1 entrevista grupal con 2 integrantes de la RNN (titulares de responsabilidad)²⁰. Estas entrevistas facilitaron una visión amplia, diversa y multisectorial sobre la implementación, los logros del programa, así como sugerencias para intervenciones futuras.

Sesiones Lúdicas: Un total de 19 niños y niñas de los CECI de La Brigada y El Mezquital participaron en las sesiones: 9 niños y 10 niñas, comprendidos entre los 3 a 6 años de edad.

c. Trabajo de campo

Con base en el muestreo definido, se llevó a cabo la fase de recolección primaria de datos del 20 de mayo al 5 de junio de 2025, en coordinación eficiente con el personal directivo de FUNDAESPRO e InteRed. Esta fase se realizó atendiendo los máximos estándares de calidad, seguridad y de pertinencia cultural que permite la formación específica del equipo

²⁰ En el Anexo 2.5.5 se accede al listado anonimizado de las personas entrevistadas.

evaluador en Recolección Ética de Datos, con la seguridad de que las prioridades específicas de protección estuvieran presentes a lo largo de toda la investigación.

Se llevaron a cabo 12 grupos focales: uno con el equipo técnico de FUNDAESPRO; uno con participantes de la formación e implementación del huerto comunitario en La Verbena (Guatemala); tres con grupos de promotoras y promotores de las comunidades de San Martín (Chinautla), La Brigada (Mixco) y El Mezquital (Villa Nueva); y uno en cada una de las 7 comunidades de intervención, con madres y padres de la niñez atendida.

Cada grupo contó con la participación de un máximo de 11 personas, hombres y mujeres, y en horarios previamente consensuados con las y los participantes, lo que permitió ajustar la hora y duración de los encuentros, en consideración con sus diversas responsabilidades laborales y familiares. Esta práctica facilitó la asistencia y el adecuado desarrollo de las sesiones, consolidándose como una estrategia efectiva para promover la participación.

Los grupos focales se realizaron en espacios accesibles y pertinentes para cada contexto, incluyendo instalaciones de los CECI, Centros de Tutoría Escolar (CTE) y salones comunitarios, adaptando la logística a las condiciones disponibles en cada comunidad.

Para ello, el equipo evaluador se movilizó a las comunidades con el acompañamiento del equipo técnico de FUNDAESPRO, quienes se encargaron de la convocatoria de participantes y de garantizar la organización y la logística necesarias para el desarrollo efectivo de cada sesión.

Para los **grupos focales**, se utilizaron herramientas de evaluación participativa como la Cosecha de Resultados (adaptada a cada grupo al que se dirigió) y una encuesta de autoevaluación de capacidades. En los grupos con padres y madres, se indagó sobre los principales cambios generados tanto en la niñez como en sus núcleos familiares atribuidos a las actividades del proyecto, qué actividades fueron más significativas, así como aspectos que se pueden mejorar y un espacio de recomendaciones. En el caso de promotoras y promotores comunitarios y huerto se buscó obtener información sobre qué herramientas y conocimientos les fueron de mayor utilidad para su labor, dificultades y retos enfrentados, cuáles son los principales logros como fruto de su labor, qué aspectos consideran que se podría mejorar y cuáles fueron las actividades que tuvieron mayor éxito. Para el grupo con el personal técnico de FUNDAESPRO, la cosecha de resultados buscó estudiar los cambios, logros e impactos atribuibles a las actividades del proyecto en las vidas de las personas participantes y su entorno, en qué medida contribuyó el proyecto, identificación de obstáculos, retos y aspectos a mejorar, así como las buenas prácticas y estrategias que funcionaron. También se realizó una encuesta de autovaloración de capacidades con respecto a las herramientas adquiridas para el acompañamiento emocional y monitoreo de desarrollo en niñez.

Las **entrevistas** fueron realizadas en modalidad virtual (45%) y presencial (55%), de manera individual y grupal, confidenciales, voluntarias, semi-estructuradas y con consentimiento previo de la persona entrevistada, y permitieron conocer el proyecto en profundidad desde diferentes perspectivas; se utilizaron preguntas predefinidas que fueron personalizadas según su rol y nivel de involucramiento, y adaptadas de forma flexible en función de las respuestas de las personas entrevistadas. Las entrevistas se realizaron: 2 a personal directivo de FUNDAESPRO e InteRed, 4 a titulares de obligación, 2 a representantes de organizaciones aliadas y 1 a titulares de responsabilidad.

Las personas entrevistadas evidenciaron un gran nivel de satisfacción y agradecimiento por las acciones realizadas por el proyecto, lo cual se respalda ampliamente con la disposición y nivel de participación obtenida durante los grupos focales.

Se realizaron **sesiones lúdicas** con niños y niñas de 3 a 6 años de los CECI, con el propósito de evaluar de forma vivencial y participativa los conocimientos y hábitos adquiridos a lo largo de su participación en el proyecto. Esta metodología creó un ambiente divertido, inclusivo y significativo, favoreció la participación de toda la niñez sin distinción de género, y fomentó valores de cooperación, responsabilidad y autocuidado desde una perspectiva de derechos y crianza con ternura.

En la comunidad de El Mezquital, la metodología combinó narrativas creativas y dinámicas de actividad física y sensorial. Se desarrolló un cuento interactivo protagonizado por superhéroes que luchaban por proteger el bienestar físico de niñas y niños, que fomentó la participación activa de la niñez mediante preguntas, diálogos y actividades dentro de la narración. Se finalizó con una canción y dinámica en la que se incorporaron preguntas sobre los contenidos clave identificados: hábitos de higiene, vida en comunidad, alimentación saludable y cuidado del medio ambiente. Se concluyó con un acto simbólico de reconocimiento a la niñez participante, por ser parte del Escuadrón de la Salud.

En la comunidad de La Brigada esta propuesta se enriqueció con la creación de un circuito de aprendizaje compuesto por cuatro estaciones temáticas, cada una diseñada para reforzar contenidos clave trabajados durante el proyecto: hábitos de higiene y prevención de enfermedades, vida en comunidad, alimentación saludable y cuidado del medio ambiente. En cada estación, niñas y niños debían superar un reto lúdico que evidenciaba la apropiación de sus conocimientos y la aplicación de los mismos en su vida cotidiana. Al completar los 4 retos, la niñez participante recibió una insignia como parte del Escuadrón de la Salud en reconocimiento a su esfuerzo y se les motivó a continuar practicando y compartiendo lo aprendido.

La **observación participante** se realizó por medio de visitas al área de intervención, que incluyeron tanto las oficinas de FUNDAESPRO, los 7 CECI y otros espacios comunitarios

como los CTE y salones comunitarios en donde se realizaron las actividades evaluativas. También se visitó la Oficina Municipal de Protección de Niñez y Adolescencia de Mixco.

d. Manejo de datos y sistematización de la información

Toda la información recopilada a través de grupos focales, entrevistas y encuestas fue almacenada de manera segura, con garantía de la confidencialidad de las personas participantes mediante la anonimización de los datos. Para facilitar su análisis, la información se organizó en una [matriz de evaluación](#) que permitió su clasificación según los criterios establecidos en la evaluación²¹. El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante un proceso de triangulación de datos, para asegurar que cada hallazgo tuviera por lo menos dos fuentes de respaldo. Además, los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos sirvieron para el análisis comparativo de las mediciones realizadas por el proyecto.

Tras la transcripción, sistematización y triangulación de la información, se redactó el informe borrador de Evaluación, para lo cual se utilizó la matriz de evaluación ya establecida y una metodología de trabajo respaldada por la experiencia del equipo evaluador, lo que resultó fundamental para la elaboración del informe. La redacción del informe borrador se llevó a cabo siguiendo la estructura proporcionada y los estándares del Ayuntamiento de Valencia; se garantizó que la evaluación cumpliera con los objetivos previstos. La evaluación verificó el cumplimiento de los criterios de calidad establecidos por el CAD, así como la alineación y contribución del proyecto al Plan Municipal de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Ayuntamiento de Valencia. Además, se concibió como una herramienta de aprendizaje para mejorar futuras intervenciones, asegurando que la información obtenida se utilice de manera continua en la planificación y toma de decisiones.

Al finalizar la revisión de InteRed y FUNDAESPRO, el informe final incorporó los ajustes necesarios para reflejar con precisión los hallazgos y el impacto del proyecto en las áreas de intervención. Este enfoque metodológico permitió elaborar un informe final integral que responde a las preguntas de evaluación planteadas, ayuda a comprender los impactos del proyecto y a pensar en su continuidad a futuro.

e. Condicionantes de la evaluación

Durante la ejecución de la evaluación se identificaron diversas condicionantes que requirieron flexibilidad y estrategias de adaptación para garantizar la calidad y pertinencia de la información recopilada.

Para el desarrollo de los grupos focales, se enfrentaron limitaciones relacionadas tanto con los espacios físicos como con la disponibilidad de tiempo de madres, padres y promotoras y promotores comunitarios. En varias comunidades los lugares destinados no reunían

²¹ Dirigirse al Anexo 3.5 para acceder a la Matriz de Evaluación - Triangulación de datos.

condiciones óptimas debido a factores como ruido excesivo por su cercanía a vías públicas transitadas (San Martín), techos de lámina que dificultaron la audición durante las lluvias (Plaza de Toros y La Brigada), espacios reducidos (CECI de El Mezquital) o la falta de áreas techadas para protección en caso de presencia de lluvia (Tierra Nueva). Asimismo, la participación de padres y madres se vio condicionada por sus múltiples ocupaciones, en especial por su dedicación al comercio informal, lo que limitó el tiempo disponible para integrarse a las actividades. Frente a esto, se organizaron las sesiones en horarios previamente consensuados y se ajustó su duración y dinámica para favorecer la asistencia. Durante el desarrollo de la evaluación se identificaron diversas limitaciones que exigieron flexibilidad y estrategias adaptativas para garantizar la calidad de la información recolectada. En los grupos focales, se enfrentaron desafíos como la inadecuación de los espacios físicos (por ruido, techos de lámina, espacios reducidos o falta de áreas techadas) y la escasa disponibilidad de tiempo de madres, padres y promotoras/es comunitarios, debido principalmente a sus ocupaciones informales. Para enfrentar esto, se ajustaron horarios, metodologías y duración de las sesiones.

En las entrevistas individuales se adaptaron formatos presenciales o virtuales según las posibilidades de las personas participantes, lo que favoreció una comunicación fluida y confianza. Para las actividades de observación participante, el acompañamiento del equipo técnico de FUNDAESPRO fue clave, especialmente para facilitar la movilización en zonas de riesgo y lograr una alta participación comunitaria.

Durante las sesiones lúdicas con niñez, se evidenciaron retos por la diversidad de edades y experiencias, incluyendo temores relacionados con actividades previas como jornadas de vacunación. Esto exigió adaptar la metodología para asegurar una participación adecuada y respetuosa.

5. Análisis de la evaluación

a. Pertinencia

¿Se adecua el proyecto al abordaje de la problemática planteada?

Tal y como se verá a lo largo de todo el documento, este proyecto tiene una adecuación elevada al abordaje de la atención y protección de la niñez en condiciones de vulnerabilidad en el contexto de intervención. Esta alta pertinencia se logra, principalmente, por abordar el problema desde la territorialidad, la flexibilidad operativa, la articulación y coordinación interinstitucional, la incidencia a distintos niveles —local, nacional e internacional—, la realización de diagnósticos participativos, la integralidad, apertura y transparencia para coordinar con otros actores como establece el criterio de [Eficacia](#).

El proyecto evaluado muestra una alta pertinencia frente a la vulneración de los derechos a la salud, educación, nutrición, protección y vida libre de violencia de la niñez en las comunidades priorizadas, ya que los objetivos, resultados y actividades descritas en la sección de [proyecto evaluado](#) se diseñaron de forma alineada a las necesidades reales de la población infantil y sus familias, identificadas a través de diagnósticos previos, especialmente en salud, nutrición, desarrollo infantil temprano y situación emocional, así también con las condiciones y capacidades de respuesta comunitaria e institucional detectadas y con base en la experiencia en proyectos anteriores en las comunidades de intervención.

Se tomó en cuenta las limitaciones en el acceso a servicios de salud de la niñez en las comunidades, desarrollando jornadas y ferias de salud en coordinación con los Centros de Salud locales, que acercaron servicios médicos y garantizaron la atención básica (vacunación, desparasitación, entrega de vitaminas) y la promoción de hábitos de higiene hacia niñas, niños y sus familias, a través de dinámicas lúdicas adaptadas a cada contexto, para sensibilizar sobre la importancia del autocuidado y prevenir enfermedades comunes, promoviendo entornos más saludables desde un enfoque integral.

Frente a los altos índices de malnutrición infantil identificados en las comunidades de intervención, el proyecto implementó acciones puntuales de monitoreo del crecimiento (peso y talla), acompañamiento nutricional y mejora de los hábitos alimenticios que contribuyeron a la superación de las brechas identificadas. A través de los CECI, se ofreció alimentación saludable diaria, se brindó asesoría personalizada a padres y madres de la niñez que lo ameritaba y se coordinó con Centros de Salud locales para la atención de casos severos. Así lo menciona una miembro del equipo técnico:

"fue muy importante llevar la toma de peso y talla de la niñez cuando entraban, ingresaban a los centros infantiles a mediados y al finalizar. Allí se vio un gran cambio de que había muchos niños que presentaban grados de desnutrición crónica y aguda y estos casos se fueron trabajando coordinadamente con el centro de salud, pero también ayudó bastante la alimentación que ellos reciben dentro del centro infantil".²²

Las acciones anteriores fueron complementadas de manera pertinente a través de la implementación de una “Escuela de Formación” impartiendo talleres a madres y padres de familia en temas clave como el reconocimiento y manejo de las emociones infantiles, crianza con ternura, la prevención de enfermedades gastrointestinales y de la piel, y la promoción de prácticas de higiene y cuidado en las siete comunidades de intervención. Estos talleres fueron impartidos por el equipo técnico de FUNDAESPRO. El contenido de los talleres fue reforzado con materiales adecuados que incorporan el enfoque de género y coeducación para promover hogares protectores, con equidad, que promueven la corresponsabilidad en las tareas de cuidado y libres de estereotipos de género.

²² Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO

Además, se instalaron huertos familiares y comunitarios, que no solo fortalecieron la seguridad alimentaria de las familias, sino también fomentaron el aprendizaje sobre el cultivo de hortalizas y el uso de plantas medicinales. adecuándose a las condiciones urbanas con limitaciones de espacio, demostrando creatividad, pertinencia y sostenibilidad en la mejora de la salud y la nutrición de niñas y niños. Así lo expresa otra miembro del equipo técnico:

“...también ayudó que se implementaron los huertos comunitarios y los huertos familiares, entonces eso ayudó que los niños llegan a casa y ya tienen algunas plantitas de acelgas, y se les fueron dando las capacitaciones a los padres sobre la prevención de enfermedades, enfermedades diarreicas, enfermedades de la piel, la importancia de la higiene en los alimentos y la alimentación misma, y la satisfacción de cultivar.”²³

Para superar las brechas en el desarrollo cognitivo y lingüístico, el proyecto incorporó acciones de monitoreo y fortalecimiento de la niñez atendida en los CECI de La Brigada y El Mezquital, utilizando herramientas validadas como la Escala de Desarrollo y la prueba ABC, datos iniciales y finales consignados en el Informe Comparativo evidenciaron que se superaron los resultados esperados, lo cual refleja la efectividad del acompañamiento pedagógico y la atención personalizada.

“La formación de madres y padres es vital, porque el trabajo de las educadoras se ve afectado cuando la niñez vuelve a un espacio de no cuidado en noches y fines de semana, se les llama “Escuelas de Formación” importantes para que su hogar sea seguro, en el que la niñez se sienta protegida y no un espacio violento”²⁴

La formación en gestión emocional y estrategias psicoeducativas dirigida al equipo técnico y al personal de los CECI se diseñó a partir de la observación directa de las necesidades emocionales de la niñez en dos comunidades de intervención. Los contenidos fueron elaborados e impartidos por una psicóloga, lo que resultó en una mejora significativa en la calidad de atención brindada a las niñas y niños en los CECI. Posteriormente, esta formación fue replicada con promotoras/es comunitarios de las 7 comunidades participantes quienes, apoyados en recursos didácticos como la Caja de Herramientas para la Gestión Emocional, compartieron los conocimientos adquiridos mediante charlas con las familias identificadas. Este proceso fortaleció de manera sustantiva sus capacidades para acompañar a las familias en la construcción de entornos protectores y de cuidado para la niñez.

Además, la estrategia de incidencia y sensibilización a través de acciones de comunicación de la RNN y de la realización de foros para la promoción de los derechos de la niñez para el involucramiento de autoridades municipales fortaleció la capacidad de respuesta a nivel local, En palabras de un representante municipal:

²³ Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO

²⁴ Reunión inicial con equipo técnico FUNDAESPRO e InteRed

“[Al] darnos referentes de diagnósticos, porque para hacer un diagnóstico se requiere tiempo y recursos y carecemos de eso y no tenemos organizaciones que apoyen con esto, como decía, acertado para hacer planes de intervención [...]”²⁵

En síntesis, la evaluación concluye que el proyecto logra abordar de forma adecuada y contextualizada la problemática, mediante una combinación de acciones preventivas, de fortalecimiento de capacidades y de articulación interinstitucional, evidenciando así su alta pertinencia frente a las necesidades de las comunidades de intervención y de la población objetivo.

¿De qué manera el proyecto responde a las necesidades de atención y protección de la niñez?

La formulación del proyecto siguió una lógica participativa y contextualizada, iniciando con diagnósticos comunitarios realizados junto a familias, liderazgo comunitario y equipos técnicos y educadores de los CECI, lo que permitió identificar de forma precisa las causas y efectos de la violencia y vulnerabilidad que enfrentan niñas y niños en las comunidades de intervención. Como señaló personal directivo del proyecto: ***“El proyecto se elabora con base a diagnósticos que se realizan con las familias, líderes comunitarios y equipos educadores en la comunidad, eso se vuelve un árbol de problemas, luego un árbol de objetivos y desde ahí se formula”***. Esta secuencia metodológica —de diagnóstico, construcción del árbol de problemas y árbol de objetivos— aseguró que los objetivos, resultados y actividades respondan con coherencia a las necesidades reales de la población objetivo. Se reafirma la pertinencia de la intervención al contar con procedimientos metodológicos participativos: ***“Tenemos procedimientos metodológicos participativos porque nuestra base es comunitaria y se organiza para responder a las necesidades y propuestas comunitarias”²⁶***. En conjunto, este proceso garantizó que la intervención estuviera alineada con la realidad local y reforzara el compromiso de la comunidad en cada etapa del proyecto.

La necesidad de atención y salud y nutrición de la niñez se vio reflejada en los resultados de los diagnósticos nutricionales realizados en los CECI de La Brigada y El Mezquital²⁷; la situación de riesgo nutricional evidenciada fue atendida a través de acciones del proyecto como la alimentación proporcionada por los CECI, asesoría personalizada a padres y madres y seguimiento nutricional por personal técnico y educadoras y la derivación de casos severos hacia los Centros de salud, lo cual contribuyó a que los rezagos en la niñez fueran superados, tal como se podrá leer en detalle en la sección de [eficacia](#).

²⁵ Entrevista No. 3

²⁶ Entrevista No. 4

²⁷ Un 32.14% de la niñez presentaba peso inferior a los estándares saludables, mientras que el 71.43% tenía talla menor a la esperada para su edad.

Las jornadas y ferias de salud acercaron a las familias los servicios de atención médica, laboratorio, vacunación según esquema, entrega de medicamentos, vitaminas para la niñez, y otros insumos, contribuyendo a la prevención de enfermedades comunes en la infancia y el tratamiento oportuno de personas adultas asistentes. El interés generado lo expresan autoridades locales, como el caso del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) del Mezquital:

“este año pues yo creo que se rompió un récord, a pesar de que el centro de salud no estuvo con nosotros en el programa; más sin embargo hubo una asistencia de 148 madres acompañadas con sus niños, eso nos dio un margen de que la publicación, la citación y la incentivación a nivel de todos los sectores funcionó”.²⁸

Complementariamente, la estrategia de formación de personal técnico, educadoras, madres, padres, promotoras y promotores comunitarios fortalece las capacidades familiares y comunitarias para protección de la niñez, en temas de gestión emocional y la promoción de la crianza con ternura, que fomenta vínculos afectivos seguros y relaciones de cuidado basadas en el respeto y la empatía, previniendo así dinámicas de violencia.

Adicionalmente a la mejora en la atención emocional brindada por los CECI, se cuenta con protocolos para la detección y atención de casos de violencia construidos en base a la experiencia institucional y mediante la Política de Protección Institucional a la Niñez de FUNDAESPRO, con los cuales se realiza un análisis de riesgo periódico; reportando cualquier caso mediante mecanismos de coordinación con las instancias correspondientes. En estos casos, las alianzas estratégicas con las que cuenta FUNDAESPRO en los territorios a nivel comunitario y a nivel municipal, sirven para la derivación o atención de dichos casos, como lo menciona personal directivo:

“hemos hecho alianzas estratégicas para derivar o atender casos en la comunidad y conseguir, no somos de PNC o PGN pero acudimos por casos puntuales, son ejemplos, en algún momento si hay un maltrato infantil fuerte, están los centros de salud, a nivel local para coordinación han sido nuestros aliados estratégicos...”²⁹

Las alianzas estratégicas establecidas por el proyecto han sido clave para fortalecer la protección infantil y articular acciones con las políticas públicas vigentes. A nivel comunitario, se consolidaron vínculos con escuelas y centros de salud, así como con organizaciones de la sociedad civil, como la Fundación Fe y Alegría en El Mezquital y la Fundación Pedro Poveda (FPP) en Chinautla. También se promovió la coordinación con instancias especializadas, como la Comisión Nacional contra el Maltrato Infantil (CONACMI), y se participó activamente en espacios de articulación municipal, como la Red de Derivación de Paternidad y Maternidad Responsable y otras redes de derivación,

²⁸ Entrevista No. 2

²⁹ Entrevista No. 4

especialmente en el municipio de Mixco, donde convergen instituciones estatales y organizaciones sociales comprometidas con la garantía de los derechos de la niñez.

El proyecto fortaleció la capacidad de incidencia de la RNN mediante procesos de formación y asesoría en comunicación, lo que permitió la creación de una campaña con productos comunicacionales clave para la defensa de los derechos de la infancia, difundida en medios de comunicación masiva. Además, se promovieron espacios de diálogo multisectorial a través de foros municipales realizados en coordinación con organizaciones de sociedad civil y autoridades locales. Estas acciones favorecieron la articulación entre actores comunitarios e institucionales, impulsando la reflexión y el compromiso conjunto en la prevención de la violencia y la protección integral de la niñez.

El proyecto tuvo una intervención integral y pertinente para responder a las necesidades de protección y atención de la niñez. Las actividades se diseñaron con base en diagnósticos y evidencias actualizadas y contextualizadas; abordó necesidades de la población infantil en materia de salud, nutrición, educación y acompañamiento psicoemocional, y fortaleció capacidades familiares, comunitarias e institucionales para prevenir la violencia y garantizar entornos de protección y atención de la niñez.

¿Se adecua el proyecto al contexto social, político, económico y geográfico de la intervención?

El diseño e implementación del proyecto se ajustó de forma pertinente a las complejas condiciones sociales, políticas, económicas y geográficas de las comunidades urbano-marginalizadas donde FUNDAESPRO desarrolla su trabajo.

Estas comunidades concentran familias que subsisten principalmente de la economía informal, con ingresos inestables, altos índices de pobreza y un alto porcentaje de hogares monoparentales encabezados por mujeres. Las condiciones urbanas y de vivienda se caracterizan por el hacinamiento, deficiente acceso a agua potable y de saneamiento, servicios de salud limitados y una fuerte presencia de violencia, agravada por la influencia de pandillas (maras). Además, estas áreas son geográficamente excluidas y políticamente marginadas, pues históricamente han sido relegadas de políticas públicas, programas y proyectos del Estado, profundizando la vulnerabilidad y los riesgos que enfrenta la niñez de 0 a 6 años que crece en este contexto.

Ante esta realidad, el proyecto integró materiales contextualizados, metodologías participativas y soluciones prácticas adaptadas a las dinámicas comunitarias. Con la implementación de huertos familiares y uno comunitario como estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria en entornos urbanos, para aprovechar espacios reducidos y fomentar el cultivo de hortalizas y plantas medicinales. Se articuló con los centros de salud locales para organizar jornadas y ferias de salud que facilitaran la atención preventiva de niñas, niños y sus familias, superando barreras de acceso. A nivel educativo, se impulsaron

comisiones de corresponsabilidad infantil y procesos de formación para madres y padres y promotores y promotoras comunitarias, promoviendo prácticas de cuidado, disciplina positiva y hábitos saludables acordes a las condiciones y creencias de la población.

La pertinencia y adecuación del proyecto al contexto se vieron fortalecidas con la sólida experiencia de FUNDAESPRO en el trabajo comunitario y al profundo conocimiento de la realidad local. Este respaldo se refleja en la confianza y el reconocimiento que depositan en la organización las familias, promotoras y promotores, REPROINSA, juventud y niñez y la identifican como una oportunidad para garantizar derechos y abrir posibilidades de vida digna para la niñez.

Este reconocimiento comunitario, junto con la trayectoria de trabajo ético y transparente de FUNDAESPRO, facilita la coordinación con instituciones estatales y asegura la continuidad del apoyo, incluso ante cambios de gobierno. Además, el personal del proyecto perteneciente y arraigado en las comunidades, las sedes locales de los CECI, los diagnósticos periódicos y las metodologías construidas y actualizadas con base en la realidad vivida, consolidan una base comunitaria sólida y sensibilizada. Así lo refiere un titular de responsabilidad:

“Sí. Se conocen las áreas abordadas y son áreas de difícil abordaje, reconocemos los antecedentes y trayectoria de FUNDAESPRO. Ellos tienen una estrategia, y las facilitadoras que son de allí, el compromiso que tienen para trabajar en las comunidades”³⁰

La coordinación con autoridades municipales, COCODES, líderes y lideresas comunitarias, la RNN y otras organizaciones de sociedad civil garantizó la alineación institucional y la legitimidad del proyecto dentro de la comunidad. El respeto a las estructuras organizativas locales y la flexibilidad para adaptar horarios y espacios de atención a la disponibilidad de las familias reforzaron la participación activa y la apropiación de los procesos. Las acciones respondieron a la realidad local y fortalecieron las capacidades comunitarias para garantizar la protección integral de la niñez de forma sostenible.

¿Qué tan adecuado y coherente fue el proceso de identificación y diseño del proyecto en relación con los objetivos planteados y las necesidades del contexto?

El proyecto presenta un alto nivel de coherencia y adecuación, principalmente porque se fundamentó en un análisis participativo y riguroso del contexto para el diseño del proyecto. El objetivo general surgió de diagnósticos comunitarios, como resultado de un proceso de construcción que involucra a la base comunitaria y organizativa y su conocimiento de la situación de la niñez a nivel local y nacional.

³⁰ Entrevista No. 1

El diseño del proyecto desde el proceso de construcción participativa, conecta las bases comunitarias con espacios de incidencia nacional e internacional. Esta coherencia se refleja en la articulación con estructuras organizativas locales, como la RNN, y en la activa participación de FUNDAESPRO en la Coalición del Examen Periódico Universal (EPU), mediante la elaboración de informes alternativos sobre la situación de la niñez presentados ante el Consejo de Derechos Humanos y el Comité de los Derechos del Niño. De esta forma, la intervención responde a las realidades cotidianas de las comunidades urbano-marginalizadas, y alimenta procesos de exigibilidad y rendición de cuentas hacia el Estado de Guatemala. La experiencia acumulada en más de 15 años de colaboración entre InteRed y FUNDAESPRO —con más de 13 proyectos ejecutados conjuntamente en defensa de los derechos de la infancia— proporcionó una base técnica y organizativa sólida para integrar aprendizajes previos, reforzar capacidades comunitarias y dar continuidad a intervenciones anteriores mediante un enfoque integral y participativo, tal como menciona personal técnico de InteRed:

“desde InteRed buscamos que las socias locales propongan intervenciones que respondan a las necesidades de la población, desde el principio siempre se buscó esto”³¹

El objetivo específico —mejorar las condiciones de salud, nutrición, educación, protección y participación de niñas y niños de 0 a 6 años en situación de vulnerabilidad social y económica— se definió a partir de un proceso participativo de diagnóstico comunitario que incluyó trabajo de campo coordinado por el equipo técnico de FUNDAESPRO en las siete comunidades priorizadas, con la participación de organizaciones sociales, estudiantes, autoridades municipales, cuerpos de socorro, tutores y, de manera destacada, madres y padres de familia (22.9% de participación) y educadoras de los CECI (18.1%).

Adicionalmente, se realizaron diagnósticos específicos sobre competencias de lectura y lógica-matemática en los CECI y CTE, que combinó revisión bibliográfica, visitas in situ, entrevistas a informantes clave y encuestas aplicadas a la totalidad de educadoras y tutoras. Estos estudios fueron liderados por un equipo consultor externo, en estrecha coordinación con FUNDAESPRO y con el apoyo de personal técnico de InteRed Guatemala, lo que garantizó la rigurosidad técnica y la participación activa de la población objetivo.

El diseño final del proyecto integró los hallazgos de estos diagnósticos —como el análisis socioeconómico de siete comunidades urbano marginalizadas del área metropolitana de Ciudad de Guatemala realizado en 2021, el diagnóstico educativo “Nuestro trabajo educativo sobre lectura y lógica matemática” y el informe alternativo sobre los derechos de la niñez elaborado en 2022 por la RNN con participación de FUNDAESPRO—, y aseguró que las acciones propuestas respondieran a los principales desafíos identificados: alta

³¹ Entrevista No. 6

vulnerabilidad socioeconómica, precariedad en servicios básicos, exposición a contextos de violencia y limitaciones para el desarrollo integral de la niñez.

Toda esta información y conocimiento de la realidad, sumado a la amplia trayectoria de FUNDAESPRO como organización de base y su vínculo directo con niñez y familias en las comunidades de intervención, permitió formular un proyecto contextualizado y realista. Así lo refuerza personal directivo de FUNDAESPRO:

“Nosotras estamos muy cerca de la situación de niñas y niños de la comunidad, conocemos que si se habla de desnutrición a nivel nacional, esto se agudiza aún más en la comunidad por otras situaciones que los atraviesan, como el acceso a la alimentación, el agua contaminada, más del 70% de las familias pertenecen al sector informal, familias monoparentales encabezadas principalmente por mujeres, viven en áreas de alquiler, eso agudiza la situación pero repercute indudablemente en la calidad de atención que se le puede dar a una niña o niño en esas edades...”³²

Se destaca que el diseño del proyecto evidencia una alta coherencia entre los indicadores definidos, los hallazgos de los diagnósticos comunitarios y educativos previos, y la sólida experiencia de FUNDAESPRO en las comunidades intervenidas. Cada uno de los indicadores del objetivo específico fue formulado con base en evidencias obtenidas a través de estudios nutricionales, evaluaciones de desarrollo infantil, y análisis contextuales elaborados entre 2021 y 2022, lo cual permitió identificar con claridad las brechas en salud, nutrición, educación y protección de la niñez. Esta información fue clave para orientar acciones concretas, medibles y contextualizadas. A su vez, la trayectoria de más de tres décadas de FUNDAESPRO como organización comunitaria, su conocimiento profundo del territorio y su cercanía con las familias, contribuyeron a que las metas fueran realistas, alcanzables y pertinentes. De esta forma, el proyecto no solo respondió técnicamente a los desafíos identificados, sino que lo hizo desde una perspectiva construida con y desde las comunidades, garantizando su viabilidad y relevancia social.

El trabajo conjunto con InteRed Guatemala, contribuyó asegurando la viabilidad técnica y financiera de la propuesta para su gestión ante el Ayuntamiento de Valencia, en coherencia con sus líneas estratégicas.

En conjunto, el proceso de diseño del proyecto se distinguió por la coherencia entre el diagnóstico participativo, los objetivos definidos y las actividades planificadas, asegurando una intervención sensible al contexto social, político, económico y geográfico, fortalecida por la experiencia de FUNDAESPRO e InteRed, la base comunitaria sólida y la coordinación con actores locales. Esta adecuación metodológica y programática permitió dar respuestas pertinentes, integrales y adaptadas a la realidad de las comunidades urbanas.

³² Entrevista No. 4

marginalizadas donde se implementó la iniciativa, lo que potenció su impacto en la protección y desarrollo integral de la niñez.

¿En qué grado han sido pertinentes las metodologías, estrategias y procesos de participación aplicados durante el desarrollo del proyecto?

Las metodologías, estrategias y procesos de participación implementados durante el proyecto demostraron ser altamente pertinentes, al estar estrechamente alineados con las características, necesidades y realidades de la población participante. Gracias al profundo conocimiento del contexto por parte de FUNDAESPRO y a su equipo técnico de base comunitaria, las acciones se desarrollaron con enfoque territorial y culturalmente apropiado. Como destacó una persona del equipo:

"la metodología responde a la experiencia [...] FUNDAESPRO trata la manera de que su equipo técnico sea de la comunidad".³³

La pertinencia metodológica se reflejó en los múltiples componentes del proyecto. Las Escuelas de Formación para madres y padres fueron valoradas como espacios útiles y transformadores para la crianza con ternura y la promoción del bienestar infantil, abordando temas como la gestión emocional, la alimentación saludable y la prevención de enfermedades. Las sesiones fueron prácticas, claras y comprensibles, como expresó una madre:

"los colores de las emociones que nos dieron, a mí me ayudó bastante [...] uno los puede comprender más, ya no se exalta uno cuando están ellos haciendo berrinche sin saber uno qué les pasa".³⁴

En el caso de las promotoras y promotores comunitarios, las estrategias de formación en cascada, el uso de recursos didácticos como la Caja de Herramientas para la gestión emocional, y su posterior réplica en las comunidades, fueron percibidas como útiles y pertinentes. En palabras de una promotora sobre las metodologías que implementan:

"Con el juego de disfraz, uno de los mejores ejercicios que tiene la caja de herramientas".³⁵

Las ferias y jornadas de salud, adaptadas a las condiciones de seguridad y movilidad de cada sector, no solo acercaron los servicios básicos, sino que integraron a las familias en actividades lúdicas, educativas e intergeneracionales, fortaleciendo la cohesión comunitaria. Según personal técnico del proyecto:

³³ Grupo focal con personal técnico de FUNDAESPRO

³⁴ Grupo focal con madres y padres de San Julián, Chinautla.

³⁵ Información extraída de la evaluación de salida de procesos formativos con Promotoras y promotores.

“Se tienen estaciones donde ellos pueden jugar [...] jenga, lotería de los derechos, lotería de la higiene [...] cosas a que los padres llevan a los chicos”³⁶

Por otro lado, la implementación de huertos comunitarios y familiares, así como los talleres de autocuidado, contención emocional y alimentación, reforzaron prácticas saludables y de protección en el hogar. A través de materiales coeducativos y guías prácticas, madres y padres adoptaron estrategias que mejoraron la relación con sus hijas e hijos y fortalecieron su desarrollo integral. Una madre lo resumió así:

“ya se expresa más, ya uno los puede comprender más, ya no se exalta uno cuando están ellos haciendo berrinche sin saber uno qué les pasa; igual con lo de la higiene porque con un niño chiquito cuesta bastante, porque andan tocando y chupando cualquier cosa pero sí me ha ayudado bastante ese tema; también el tema de la alimentación, de cómo surtirle su platito de comida, cómo hacerle su atol, nos enseñaron cómo hacer panqueques con Incaparina, o dobladitas con Protémás; sí nos han nos han enseñado varias cosas”³⁷

Desde el punto de vista del equipo técnico, la encuesta de autovaloración aplicada durante el grupo focal evidenció apropiación y aplicación efectiva de los contenidos, así como demandas de profundización en temas como autocuidado, acompañamiento emocional y enseñanza comunitaria. Esta retroalimentación confirma la pertinencia de los procesos implementados y su capacidad de adaptación a las necesidades emergentes.

En conjunto, el enfoque participativo y comunitario, la contextualización de contenidos y la flexibilidad metodológica permitieron una implementación significativa, replicable y eficaz. La estrategia integró componentes educativos, psicoemocionales, nutricionales y de salud, y logró fortalecer capacidades individuales, familiares y comunitarias en favor del desarrollo integral y la protección de la niñez.

¿En qué medida la metodología implementada respondió a las necesidades, intereses y características culturales, de género y contextuales de la población participante?

La metodología implementada en todos las actividades del proyecto respondió de forma adecuada a las necesidades, intereses y características de la población participante al incorporar técnicas y herramientas lúdicas, visuales y prácticas adaptadas al nivel educativo, contexto socioeconómico y diversidad cultural de las comunidades de intervención. Se utilizó lenguaje claro, materiales y guías prácticas e inclusivas, y ejemplos cotidianos y pertinentes culturalmente que facilitaron la comprensión y aplicación de los contenidos. Además, se promovió la corresponsabilidad en los cuidados y la equidad de género evitando estereotipos y propiciando entornos seguros y accesibles para niñas, padre, madres, personas tutoras, promotores y promotoras comunitarias.

³⁶ Grupo focal con personal técnico de FUNDAESPRO

³⁷ Grupo focal con madres y padres de San Julián, Chinautla

La formación y asesoría en comunicación a la RNN se estructuró con un enfoque flexible, dinámico y participativo, adaptado a la diversidad de perfiles de sus integrantes. Se emplearon dinámicas lúdicas y colaborativas para facilitar la creación de contenidos comunicacionales y su difusión, fortaleciendo capacidades de incidencia y sensibilización sin dejar de lado la adecuación cultural y lingüística de los mensajes.

La coherencia entre las metodologías, los materiales y los procesos participativos con la realidad cultural, social y de género de la población participante fue uno de los factores clave para el éxito y la apropiación de las acciones por parte de la población beneficiaria.

¿Cómo se incorporaron los enfoques de derechos humanos, género e interculturalidad en el diseño metodológico desde el inicio del proyecto?

Incorporación del enfoque de derechos humanos³⁸:

Para FUNDAESPRO, trabajar bajo este enfoque asegura en la práctica cotidiana el acceso de la niñez a la salud, educación, nutrición, protección y participación, de acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño, la Ley PINA y la Constitución Política de Guatemala. Un ejemplo claro es la conformación de comisiones infantiles en los CECI, que promueven la corresponsabilidad y la participación activa de niñas y niños en decisiones cotidianas sobre su bienestar, higiene, organización del entorno y cuidado del huerto. Esta práctica concreta materializa derechos como la participación y el derecho a un entorno saludable y protector, fomenta su protagonismo y construye ciudadanía desde la primera infancia. Además, se establecieron mecanismos de seguimiento y fortalecimiento de capacidades para exigir el cumplimiento de derechos ante instituciones, asegurando así la rendición de cuentas y la sostenibilidad del enfoque.

Incorporación del enfoque de género:

Se integró de forma transversal y metodológica desde la planificación del proyecto, adaptándose al contexto de trabajo con la niñez y sus familias. FUNDAESPRO aplica la coeducación como estrategia central, entendida como la educación en igualdad de oportunidades y el fomento de relaciones equitativas, rompiendo estereotipos de género desde la infancia. Este enfoque se refleja en la disposición de materiales didácticos, la selección de imágenes, canciones, cuentos y actividades lúdicas que transmiten mensajes de igualdad y cuestionan prejuicios: niños y niñas usan colores, juguetes y roles indistintamente, se visibiliza que las niñas pueden aspirar a ser doctoras, científicas o presidentas, y se fomenta el diálogo sobre la corresponsabilidad en las tareas de cuidado y organización, como se evidencia en las comisiones infantiles rotativas. Asimismo, se trabaja

³⁸ Marco conceptual basado en estándares internacionales de derechos humanos y dirigido a promover y proteger los derechos humanos; incluye los principios de universalidad, indivisibilidad, igualdad y no discriminación, participación y rendición de cuentas. En <https://unsg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach>

con madres, padres y educadoras, promoviendo espacios de reflexión y formación que refuercen la igualdad y la no discriminación desde el hogar y la escuela.

Incorporación del enfoque intercultural:

El diseño metodológico consideró la diversidad cultural de las comunidades urbano marginalizadas donde interviene el proyecto, conformadas en gran parte por familias migrantes internas provenientes de distintos departamentos y, en el caso específico de Chinautla, por población maya poqomam. Este contexto diverso exige incorporar prácticas culturales propias relacionadas con la alimentación, el uso de plantas medicinales y formas comunitarias de organización. Por ello, actividades como la implementación de huertos familiares y comunitario integraron saberes locales, fomentaron la transmisión intergeneracional de conocimientos sobre agricultura urbana y alimentación saludable y promovieron la valoración de la tierra y los recursos naturales, adaptándose a las dinámicas y saberes comunitarios. Los materiales educativos se diseñaron con lenguaje claro, inclusivo y culturalmente respetuoso, garantizando la pertinencia y comprensión de los contenidos por parte de todas las familias, sin discriminación por origen étnico o situación de migración.

Dentro del marco de la implementación, se incorporó el enfoque agroecológico mediante la promoción de huertos familiares y comunitario que priorizaron el uso de semillas criollas, prácticas de cultivo orgánico y elaboración de insumos naturales como abonos e insecticidas. Estos aspectos se integraron en los talleres prácticos impartidos a las familias, buscando fortalecer su autosuficiencia alimentaria, diversificar la dieta de la niñez y promover prácticas sostenibles con bajo impacto ambiental, coherentes con los principios de soberanía alimentaria y resiliencia comunitaria.

La sólida trayectoria de InteRed y FUNDAESPRO, junto con su afinidad institucional, permitió que desde la formulación del proyecto se integraran de forma coherente y práctica los enfoques de derechos humanos, género e interculturalidad en todas las fases de intervención. FUNDAESPRO, con su arraigo comunitario, conocimiento del contexto y su metodología participativa centrada en la vivencia de derechos, aseguró que la niñez y sus familias ejercieran activamente sus derechos en espacios seguros y respetuosos de su diversidad cultural. InteRed, por su parte, aportó su experiencia metodológica y su marco estratégico consolidado en educación transformadora y coeducación. La coherencia entre ambas organizaciones fortaleció la pertinencia cultural de las acciones, la corresponsabilidad comunitaria y la incidencia local y nacional, haciendo del proyecto un referente de intervención integral con enfoque de derechos, equidad de género y respeto a la diversidad de contextos en comunidades urbano marginalizadas.

b. Coherencia

¿Es coherente el proyecto con los planes y programas vigentes en InteRed y FUNDAESPRO? ¿De qué manera se articulan y se complementan entre sí?

En el caso de InteRed, el proyecto se alinea con su compromiso institucional de fomentar una Educación Transformadora para una Ciudadanía Global, promoviendo la equidad de género, la participación comunitaria y el respeto a los derechos humanos, como se refleja en sus programas de formación de agentes de cambio a nivel local. FUNDAESPRO fortalece su enfoque de atención integral a la primera infancia y su estrategia de educación comunitaria con enfoque de derechos, integrando el proyecto a los CECI, redes de promotoras y articulación con servicios de salud y protección.

El proyecto es congruente con el Plan Municipal de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Ayuntamiento de Valencia y sus líneas estratégicas; en especial, responde a las líneas de acción 1.2, Incorporar el enfoque basado en derechos humanos en todas las acciones impulsadas por la AOD municipal; 1.5, Promover la coherencia de políticas; 2.1, Fortalecer el tejido asociativo local, promover la articulación de redes y aumentar la participación e implicación de la ciudadanía.

Esta coherencia se sustenta en una lógica de formulación participativa del proyecto basada en diagnósticos comunitarios, como ya se indicó en el apartado de [Pertinencia](#). Los talleres impartidos en la Escuela de Formación, instruyeron a padres y madres en temas que favorecen la equidad de género, el respeto a los derechos humanos de la niñez y de las mujeres; se profundizó en el conocimiento de las emociones y sus cambios (inestabilidad en las niñas y niños), que brindaron herramientas para identificar los cambios en la niñez; prevención de enfermedades gastrointestinales, atención primaria de los síntomas y proceso de atención en el centro de salud; prevención de enfermedades de la piel e identificación de factores de riesgo y protección; y alimentación saludable, lo cual es coherente con las líneas de trabajo, programas y planes de InteRed y FUNDAESPRO.

El proyecto articula acciones de prevención de violencia, promoción de derechos, fortalecimiento de capacidades comunitarias y mejora de las condiciones de nutrición y desarrollo infantil; complementa otros programas institucionales y genera sinergias con actores locales e institucionales. La coordinación con promotoras/es, centros de salud, la implicación de madres, padres y liderazgo comunitario, refleja un modelo operativo coherente con la misión de ambas organizaciones, asegurando la sostenibilidad de las acciones y su alineación con políticas nacionales de protección de la niñez.

¿En qué nivel se complementa, armoniza y coordina el proyecto con otros actores en la zona de intervención?

La evaluación evidencia que el proyecto mantiene un nivel alto de complementariedad, armonización y coordinación con el quehacer de diversos actores clave en las comunidades de intervención, lo que refuerza la efectividad y sostenibilidad de sus resultados.

En primer lugar, el proyecto se articula de forma directa con los centros de salud locales, coordinó acciones de vigilancia nutricional y atención psicológica, y refirió casos de niñez con desnutrición y con necesidades de atención especiales, lo que asegura la continuidad de los cuidados y el acceso a servicios básicos. Hay niñas y niños con dificultades para expresarse verbalmente, como lo dijo una madre: “**aquí hay bastantes nenes que no pueden hablar [...] lo estoy llevando a terapia del habla**”; un niño fue referido con su madre a psicología para el manejo adecuado de las emociones: “**Él se mantenía de mal humor o hacía travesuras para llamar la atención [...] antes de entrar acá, le prendió fuego al cuarto de la señora que me lo cuidaba, a mi cama; entonces estoy yendo a psicología con él [...] A mí me ha ayudado el taller de las emociones, [...] ha cambiado bastante porque ya no pega brusco, ya no le pega a los niños más pequeños, pide las cosas de buena manera, mira una carterita y ya ni la toca.**”³⁹

Cabe destacar la articulación y colaboración con el liderazgo comunitario, entre los grupos de promotoras y promotores, y madres y padres de familia; esta articulación ha fortalecido la apropiación comunitaria de los resultados de las actividades, y ha propiciado la vigilancia social frente a situaciones de violencia, negligencia y maltrato infantil.

El proyecto ha armonizado sus intervenciones con instituciones educativas y autoridades locales, como el Ministerio de Educación (MINEDUC) para la incorporación al sistema educativo de la niñez atendida en los CECI y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), para la derivación de casos severos de desnutrición así como a través de los y las promotoras para la realización de las jornadas y ferias de la salud en las comunidades de intervención. El convenio de cooperación con la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) contribuye principalmente al financiamiento de la alimentación y al apoyo económico destinado a las educadoras responsables del cuidado y atención de la niñez en los Centros Comunitarios Infantiles (CECI). Cabe destacar que el mantenimiento y las reparaciones de la infraestructura de los CECI se han realizado gracias a la gestión de fondos adicionales por parte de FUNDAESPRO, lo que ha permitido conservar las instalaciones en condiciones funcionales y seguras para el desarrollo integral de la niñez.

Esta coordinación se manifiesta en actividades conjuntas de sensibilización, talleres comunitarios y procesos de derivación y atención de casos críticos, así como en la

³⁹ Grupo focal con madres, La Verbena

convocatoria y logística de actividades, que se facilita gracias a la relación de confianza construida por FUNDAESPRO en los territorios.

"Tenemos alianzas con las escuelas y centros de salud en las comunidades, dentro de los territorios, con otras organizaciones [...] participan con instituciones estatales y organizaciones de sociedad civil [...] desde ahí hemos hecho alianzas estratégicas"⁴⁰

"Con FUNDAESPRO tenemos una excelente coordinación, nos prestan su edificio, nos apoyan con las promotoras porque el centro de salud capacitó"⁴¹

Los testimonios muestran que esta red de colaboración ha fortalecido el tejido social y la corresponsabilidad en la protección de derechos de la niñez, como lo refleja la participación activa de actores comunitarios en la planificación y ejecución de las actividades. El proyecto complementa los servicios existentes, potencia las capacidades locales y genera sinergias para prevenir la violencia y promover el desarrollo integral infantil, consolidándose como una estrategia articulada dentro de la respuesta comunitaria .

¿Existió articulación entre la metodología implementada y las políticas nacionales o locales sobre derechos de la niñez, equidad de género o inclusión intercultural?

Las estrategias de intervención están alineadas con la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, y asegura acciones de prevención de la violencia y promoción del desarrollo integral, como se refleja en los resultados de salud nutricional, estimulación temprana y desarrollo del pensamiento y lenguaje en niños y niñas de los CECI. El proyecto es coherente con la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM), al incorporar un enfoque de género transversal en cada componente, lo que se evidenció en la priorización de la participación de mujeres en grupos de promotoras, actividades de crianza con cariño y espacios de formación comunitaria.

De igual forma, hay articulación con políticas y prácticas de inclusión intercultural, especialmente en comunidades con diversidad cultural y social; se han respetado los valores comunitarios y adaptado los contenidos y dinámicas a los contextos locales. Las metodologías participativas empleadas, basadas en el trabajo con familias, liderazgo comunitario y autoridades locales, han fortalecido esta alineación y asegurado la pertinencia cultural y el respeto a la cosmovisión comunitaria.

"Pasamos de lo local a través de los diagnósticos, las consultas, todo esto se revisa: los planes de desarrollo a nivel nacional y a nivel municipal y los ODS, el Katun, que lo van simplificando a planes de implementación y todo lo que se hace a nivel comunitario se enmarca en esos objetivos; e internacionales, y cómo el Estado se ha comprometido [...] y lo convertimos en práctica en la comunidad, [...] entonces está alineado con los compromisos

⁴⁰ Entrevista No. 4

⁴¹ Entrevista No. 8

internacionales y los planes nacionales [...] y está escrito en los proyectos, cómo se va alineando.”⁴²

Este nivel de coherencia metodológica con los marcos normativos nacionales y locales refuerza la legitimidad del proyecto y potencia su sostenibilidad, dado que complementa y opera en sinergia con otras iniciativas estatales y comunitarias orientadas a garantizar los derechos de la niñez y la equidad de género en las comunidades atendidas.

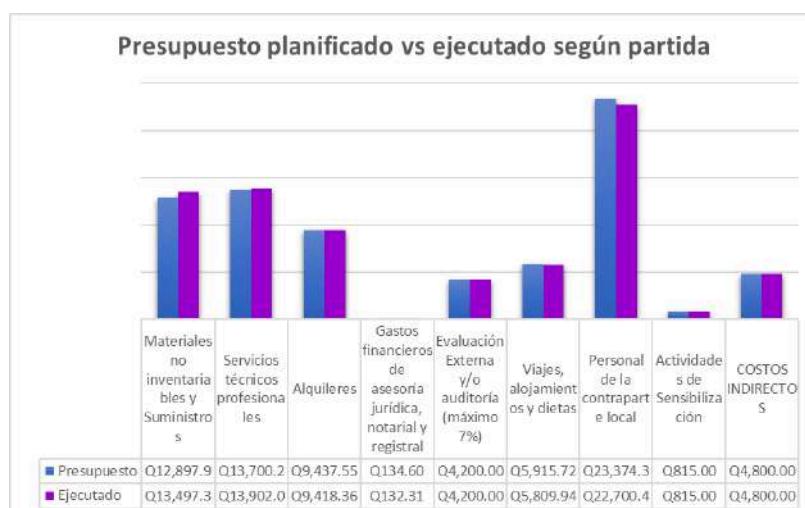
La evaluación evidencia que existe un alto nivel de coherencia entre la articulación de los marcos normativos y políticas públicas en materia de derechos de la niñez, equidad de género e inclusión intercultural vigentes en Guatemala con la metodología implementada en el proyecto.

c. Eficiencia

¿Fueron los recursos humanos, materiales y financieros asignados a las diferentes acciones adecuados en relación a la calidad de los resultados alcanzados?

El análisis financiero del proyecto muestra que los recursos humanos, materiales y financieros asignados fueron adecuados y coherentes con la magnitud y calidad de los resultados obtenidos. La gráfica No. 1 de Presupuesto planificado vs Ejecutado según partida evidencia que, en casi todas las partidas, los gastos reales se mantuvieron dentro de los límites planificados, mostrando una ejecución equilibrada y responsable. Por ejemplo, la partida de Personal de la contraparte local, que representó el mayor porcentaje del presupuesto (31% del total), refleja la importancia estratégica de contar con un equipo técnico y comunitario calificado y comprometido para garantizar la ejecución de actividades de alta calidad en cada comunidad de intervención.

Gráfica No. 1. Presupuesto planificado vs ejecutado según partida presupuestaria.

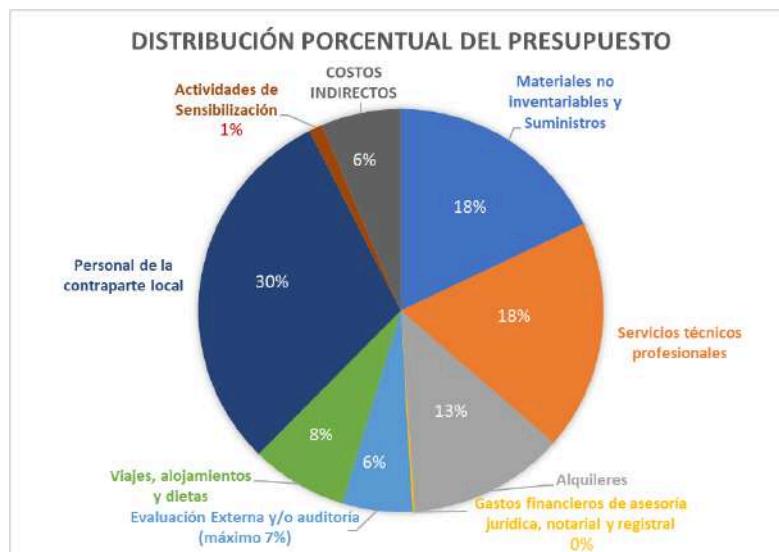


⁴² Ídem.

Los materiales no inventariables y suministros, clave para la instalación y funcionamiento de los huertos comunitarios y familiares, así como para las jornadas de salud y la producción de material didáctico y de difusión, muestran un ligero ajuste al alza frente al presupuesto inicial, lo cual responde a la adaptación a necesidades reales detectadas durante la implementación. La coherencia de este gasto se aprecia en la mejora tangible de la seguridad alimentaria y los hábitos de cuidado en los hogares participantes.

La distribución porcentual del presupuesto (ver Gráfica No. 2. Distribución Porcentual de Presupuesto) evidencia una asignación equilibrada y justificada, donde cada partida contribuyó directamente al logro de los objetivos: los servicios técnicos profesionales aseguraron asistencia especializada en salud y nutrición con enfoque de género; los alquileres y dietas garantizaron condiciones logísticas adecuadas para la participación de comunidades; y la evaluación externa permitió valorar con objetividad el impacto logrado.

Gráfica No. 2. Distribución Porcentual de Presupuesto



Adicionalmente, se pudo constatar que aunque la mayor parte de la inversión provino de la subvención de cooperación descentralizada (80%), un 20% fue aportado mediante aporte público y aportes en efectivo y valorizados de FUNDAESPRO e InteRed. Este esquema reforzó la corresponsabilidad y la sostenibilidad de las acciones.

En síntesis, el presupuesto se ajustó fielmente a las necesidades de cada línea de acción, permitiendo ejecutar todas las actividades planificadas sin desvíos significativos y dentro de los plazos establecidos. La adecuada relación costo-beneficio se refleja en los altos niveles de cumplimiento de indicadores, la cobertura poblacional alcanzada y la percepción positiva de la comunidad sobre la utilidad y calidad de las intervenciones.

¿Se ha respetado el presupuesto establecido inicialmente en el documento de proyecto?

El análisis financiero del proyecto muestra que, en términos generales, se respetó de forma satisfactoria el presupuesto establecido en la fase de formulación, con una ejecución responsable y alineada con las actividades planificadas. La estructura de costos contempló desde el inicio partidas clave para garantizar la calidad y el alcance de los resultados, priorizando la inversión en recursos humanos locales (personal técnico, promotoras/es y equipo de coordinación), insumos para actividades comunitarias (materiales para huertos familiares y comunitario, insumos para ferias de salud, materiales didácticos), alquiler de espacios y servicios técnicos especializados.

La ejecución del presupuesto refleja que los recursos se destinaron de forma eficiente para cubrir los componentes críticos: la formación de madres y padres, la implementación de los huertos, la realización de jornadas y ferias de salud, la producción de materiales de comunicación y la contratación de consultorías especializadas, manteniendo la coherencia con el plan financiero aprobado. Además, se respetaron los límites establecidos para gastos administrativos, asegurando que la mayor proporción del presupuesto beneficiara directamente a la población objetivo.

El contar con cofinanciación de entidades aliadas —incluida la aportación en efectivo y valorizada de FUNDAESPRO y el aporte en especie de la SOSEP—, permitió optimizar los fondos principales y ampliar el alcance de algunas actividades sin desviarse de los montos previstos para cada línea presupuestaria.

Aunque en la práctica se identificaron ligeros ajustes en algunas partidas (como la reasignación de recursos entre insumos y logística para maximizar la participación comunitaria en talleres y ferias), estos se realizaron dentro del marco de flexibilidad permitido y siguiendo los procedimientos internos de justificación y registro. Por tanto, se concluye que la ejecución presupuestaria se mantuvo dentro de los límites previstos, evidenciando una gestión financiera transparente y alineada con los objetivos y resultados del proyecto.

¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos en la planificación del proyecto?

La evaluación permite afirmar que el proyecto alcanzó un alto grado de eficiencia entre el recurso invertido y los resultados que se alcanzaron; en este apartado se aborda la eficiencia en términos de tiempo, pues todas las actividades se realizaron según lo planificado.

A continuación en detalle la evaluación del cumplimiento de los cronogramas previstos por el proyecto según las actividades previstas:

Las actividades de monitoreo de salud, nutrición, desarrollo cognitivo y de lenguaje en niñez de 0 a 6 años atendidos en los CECI de El Mezquital y La Brigada, fueron desarrolladas según lo programado.

Las jornadas y ferias de salud, se llevaron a cabo según lo planificado en cada comunidad de intervención, con amplia participación comunitaria. Las convocatorias se realizaron de forma efectiva mediante medios digitales, impresos y visitas domiciliarias.

Las comisiones de corresponsabilidad funcionaron con rotación semanal, como se estableció, y se cumplió el cronograma de instalación de huertos comunitarios y familiares, incluyendo las capacitaciones técnicas con el acompañamiento de Justicia Alimentaria.

La Escuela de Formación para madres y padres, los procesos formativos para promotoras/es comunitarios y la capacitación al personal de los CECI en gestión emocional, se ejecutaron en los tiempos previstos, lo cual facilitó la apropiación de herramientas prácticas para el acompañamiento emocional de la niñez.

Los talleres con la RNN, así como la producción y difusión de la campaña de comunicación, se realizaron según el cronograma. Asimismo, los foros municipales en Mixco y Villa Nueva se desarrollaron en las fechas acordadas, logrando una participación multisectorial relevante.

En cuanto a la ejecución financiera y administrativa, los desembolsos del Ayuntamiento de Valencia se realizaron en los tiempos establecidos, gracias a la entrega puntual de los informes económicos y técnicos previstos, incluso frente a desafíos externos como los bloqueos de carreteras como medida de protesta popular durante el año de ejecución del proyecto. Como lo expresó la coordinadora de campo:

*"Estuve tranquila con ellas; a pesar de los bloqueos, no afectaron al proyecto"*⁴³.

El cumplimiento de los objetivos del proyecto dentro de los plazos establecidos fue posible gracias a la implementación efectiva de herramientas de seguimiento y evaluación continua previstas desde el diseño de la intervención. La realización sistemática de reuniones del equipo técnico en terreno, evaluaciones de coordinación, visitas de campo por parte de InteRed Guatemala, y reuniones periódicas de seguimiento entre FUNDAESPRO e InteRed, permitió monitorear el avance de las actividades, identificar oportunamente retos y tomar decisiones informadas. A ello se suman los mecanismos de rendición de cuentas, control de gastos, elaboración de informes técnicos y financieros, que fortalecieron la gestión operativa y aseguraron una ejecución eficiente y alineada con los objetivos propuestos.

⁴³ Entrevista No. 6

d. Eficacia

¿Cuál ha sido el nivel de cumplimiento de los objetivos, resultados e indicadores del proyecto?

El nivel de cumplimiento de los objetivos, resultados e indicadores del proyecto ha sido altamente satisfactorio y consistente con lo planificado. Se demuestra un alto grado de cumplimiento del objetivo específico: “Mejorar las condiciones de salud, nutrición, educación, protección y participación de niñas y niños de 0 a 6 años en situación de vulnerabilidad social y económica”. Este objetivo se materializó a través de la implementación de estrategias coherentes, contextualizadas y participativas que respondieron eficazmente a las necesidades detectadas en los diagnósticos de las siete comunidades priorizadas. Cada indicador asociado al objetivo se trabajó de manera sistemática, asegurando no solo la cobertura prevista en términos cuantitativos —como la atención directa a la niñez, la formación de madres y padres, y el fortalecimiento de la RNN— sino también la calidad de los procesos, con metodologías flexibles y ajustadas a la realidad de familias que enfrentan múltiples factores de riesgo social, económico y de violencia estructural. La pertinencia y coherencia de estos indicadores permitió medir avances concretos y verificar la eficacia de las acciones en el bienestar de la niñez y sus familias.

Durante la ejecución del proyecto se alcanzó y en algunos casos superó la cantidad de población objetivo⁴⁴, la cual se detalla a continuación:

Para el Resultado 1: se garantizó el acceso a educación para la primera infancia a 52 niñas y niños menores de 6 años (53% niñas) en los Centros Comunitarios Infantiles (CECI) de El Mezquital y La Brigada. Las evaluaciones diagnósticas y finales aplicadas evidenciaron que más del 86% de la niñez alcanzó un nivel de desarrollo adecuado en áreas clave como motricidad, socialización, afectividad, pensamiento y lenguaje, fortaleciendo su preparación para la educación primaria. Asimismo, 37 niñas y niños (51% niñas) menores de 6 años lograron mantener peso y crecimiento acordes a su edad, mostrando un avance parcial en la recuperación nutricional tras rezagos acentuados por la pandemia. Además, mediante la coordinación con promotoras y promotores comunitarios de salud preventiva y los Centros de Salud locales, se brindó atención médica a 220 niñas y niños (62% niñas) de 0 a 12 años a través de ferias, jornadas de salud y visitas domiciliarias, fortaleciendo la vigilancia y la prevención en salud infantil. Complementariamente, 65 niñas y niños (57% niñas) mejoraron su acceso a alimentos frescos gracias a la instalación de 17 huertos familiares y un huerto comunitario en La Verbena, promoviendo hábitos de alimentación saludable y conciencia ambiental en sus familias.

⁴⁴ En el Anexo 2.1 se accede a la [Matriz de Verificación](#) del cumplimiento de los indicadores y resultados del proyecto

En el marco del **Resultado 2**, el proyecto fortaleció de forma significativa las capacidades de cuidado, protección y acompañamiento emocional para la niñez, mediante acciones dirigidas a familias, promotoras y personal técnico. En total, 92 madres y padres de familia (94% mujeres), de una población total de 102, participaron activamente en la Escuela de Formación, adquiriendo conocimientos clave para mejorar sus prácticas de cuidado y protección. A lo largo del proceso se abordaron temas fundamentales como la comprensión y manejo de las emociones infantiles, la prevención de enfermedades gastrointestinales y de la piel, así como el fortalecimiento de medidas de higiene y atención primaria, generando cambios positivos en la protección integral de niñas y niños.

De forma complementaria, 91 promotoras y promotores comunitarios de salud (89% mujeres) incrementaron sus capacidades técnicas y operativas para atender el bienestar físico y emocional de la niñez en sus comunidades. Mediante procesos formativos participativos, se trabajaron estrategias para acompañar a la niñez en la identificación y gestión de emociones como la tristeza y el enojo, utilizando la ‘Caja de herramientas para la gestión emocional’ como recurso práctico para replicar estos aprendizajes con las familias atendidas.

Asimismo, 33 integrantes del equipo técnico de FUNDAESPRO (100% mujeres) fortalecieron sus competencias para orientar a niñas y niños en el manejo de su bienestar emocional. Este equipo replicó los conocimientos adquiridos hacia las promotoras y promotores comunitarios, asegurando que las estrategias y herramientas desarrolladas llegaran de forma efectiva a las familias en los distintos territorios de intervención. Estos resultados evidencian un avance significativo en la creación de entornos familiares y comunitarios más protectores y sensibles a las necesidades emocionales de la niñez.

En el marco del **Resultado 3**, el proyecto logró fortalecer de forma notable la capacidad de incidencia de actores clave, fomentando la articulación entre titulares de responsabilidad y de obligación para impulsar la defensa de los derechos de la niñez en los territorios intervenidos. Como parte de estos avances, el 75% de las y los integrantes de la Comisión de Incidencia de la RNN (90% mujeres) reforzaron sus conocimientos y adquirieron herramientas de comunicación que les permitieron posicionarse de forma más efectiva sus demandas en defensa de la niñez. A este proceso se sumaron participantes de otras comisiones de la Red y personal de FUNDAESPRO, ampliando el impacto del fortalecimiento de capacidades a nivel organizativo.

En coherencia con estos esfuerzos, se construyó la campaña de comunicación “Caminemos con ellas, niñas y adolescentes felices”, que mediante el desarrollo de 3 talleres en producción audiovisual, producción radiofónica y redacción periodística permitió que integrantes de la RNN elaboraran los siguientes productos comunicacionales: 1 audiovisual, 2 spots radiales y 2 notas de prensa sobre los derechos de la niñez.. Adicionalmente, gracias a la coordinación y negociaciones de FUNDAESPRO se logró la difusión de la

campaña a través de, dos medios de comunicación masiva con presencia en las comunidades —Fabuestereo y Prensa Libre— que difundieron los mensajes de la campaña, alcanzando aproximadamente a 1,273,000 oyentes en radio y a 4 millones de lectores distribuidos en 110 mil ejemplares impresos., mientras que el audiovisual alcanzó 536 reproducciones en redes sociales⁴⁵. Esta difusión amplificó la voz de la niñez y visibilizó sus demandas a nivel comunitario y nacional.

Además, se promovieron espacios de diálogo multisectoriales a través de la realización de foros municipales, en los que participaron 88 representantes de instancias de la sociedad civil, autoridades municipales y nacionales (74% mujeres y 26% hombres). Entre los asistentes se encontraban Alcaldías Auxiliares, Oficinas Municipales de Niñez y Adolescencia, COCODES, docentes del MINEDUC y la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala –ODHAG–, quienes abordaron la situación de la niñez y manifestaron su apertura para articular esfuerzos que garanticen el cumplimiento de sus derechos a nivel local.

En conclusión, la implementación del proyecto alcanzó de forma significativa los resultados propuestos, demostrando pertinencia y coherencia con las necesidades identificadas en las comunidades urbanas marginalizadas de intervención. El Resultado 1 logró avances concretos en el acceso de niñas y niños a educación inicial de calidad, salud preventiva, nutrición y seguridad alimentaria, superando los rezagos identificados mediante la atención integral en los CECI, monitoreo y asesoría del personal técnico del proyecto, jornadas y ferias de salud, y la puesta en marcha de huertos familiares y comunitarios que fortalecieron la alimentación y promovieron prácticas sostenibles.

En el marco del Resultado 2, se fortalecieron capacidades clave en madres, padres, promotoras comunitarias y el equipo técnico de FUNDAESPRO, generando cambios tangibles en la forma de acompañar el desarrollo físico y emocional de la niñez. La formación práctica y contextualizada facilitó la adopción de herramientas para la gestión de emociones y la promoción de prácticas de cuidado y prevención de enfermedades, sentando bases para la sostenibilidad de los aprendizajes dentro de las familias atendidas y sus comunidades.

Finalmente, el Resultado 3 potenció la incidencia comunitaria y la articulación interinstitucional, posicionando la defensa de los derechos de la niñez en la agenda local mediante foros municipales, una campaña de comunicación de amplio alcance y la participación activa de la RNN y actores estratégicos. Este componente fortaleció la voz de niñas, niños y sus comunidades, ampliando la sensibilización pública y consolidando compromisos de autoridades locales y medios de comunicación.

⁴⁵ Datos obtenidos del informe de la consultoría: “Formación y asesoría en comunicación a la Red Niña Niño y elaboración de productos de comunicación”

En conjunto, estos logros reflejan la eficacia del proyecto para generar cambios positivos en el bienestar de la niñez, impulsando transformaciones individuales, familiares y comunitarias que contribuyen de manera sostenible a la protección integral de los derechos de la infancia en contextos de alta vulnerabilidad.

¿Qué estrategias del proyecto han sido más efectivas para alcanzar el objetivo deseado?

Alcanzar el objetivo deseado fue posible gracias a un conjunto de estrategias integrales, contextualizadas y altamente efectivas, que se recomienda sostener y fortalecer en futuros proyectos.

Una de las estrategias más destacadas fue la **territorialidad**, mediante la contratación de personal técnico originario de las mismas comunidades o de contextos similares. Esto permitió un conocimiento profundo de las dinámicas locales, redujo riesgos de seguridad y optimizó recursos al minimizar la necesidad de desplazamientos constantes. Además, la existencia de sedes de los CECI en las comunidades facilitó la implementación y el seguimiento cercano de las actividades.

Otra estrategia clave fue la **flexibilidad operativa**, que permitió adaptar la ejecución a las particularidades de cada comunidad. Por ejemplo, en El Mezquital, las jornadas y ferias de salud se organizaron por sectores para evitar riesgos de movilidad y asegurar una participación más amplia y segura. Asimismo, se impulsaron iniciativas productivas como la elaboración de productos de higiene. En La Verbena, la instalación de huertos familiares en entornos urbanos, aprovechando espacios reducidos y contribuyendo a la seguridad alimentaria y a la economía familiar.

La articulación y coordinación interinstitucional fue fundamental. Las alianzas con COCODEs, Centros de Salud y otras instituciones locales facilitaron convocatorias comunitarias, acercaron servicios de salud y reforzaron la corresponsabilidad en la protección de la niñez. Esta colaboración intersectorial garantizó que las intervenciones se desarrollaran de forma ordenada y respaldada por actores clave en cada territorio.

La incidencia a distintos niveles —local, nacional e internacional— complementó las acciones directas. La participación activa en espacios como la Coalición EPU, permitió visibilizar la situación de la niñez y contribuir con información clave para la formulación de leyes y programas de protección de derechos. A nivel nacional el sostenimiento del Convenio institucional con la SOSEP para el funcionamiento de los CECI.

Una estrategia transversal fue la **realización de diagnósticos participativos**, elaborados con y desde las comunidades. Esta información no solo fortaleció la formulación y pertinencia de las intervenciones, sino que también resultó valiosa para titulares de obligaciones, como las Oficinas Municipales de Protección de Niñez y Adolescencia

(OMPNA), que carecían de datos actualizados para la gestión de recursos y la toma de decisiones informadas.

La integralidad de enfoque fue otro pilar de éxito: involucrar activamente a madres, padres, promotoras y promotores comunitarios, permitió trabajar no solo el bienestar físico, sino también el cuidado emocional de la niñez, fomentando prácticas de autocuidado valoradas positivamente por el personal y las familias. A esto se sumaron actividades de incidencia municipal para difundir los resultados de los diagnósticos, sensibilizar y comprometer a las autoridades locales como titulares de obligación.

Finalmente, **la apertura y transparencia** para coordinar con otros actores, compartir metodologías, materiales y espacios de intercambio de conocimientos —como talleres conjuntos— potenció el trabajo colaborativo. Los intercambios y colaboración conjunta con Justicia Alimentaria para la facilitación de los talleres para los huertos, con ISMUGUA para la donación de semillas criollas y pilones, y la FPP con metodologías lúdicas. Durante las jornadas y ferias de salud, por ejemplo, se invitó a organizaciones e instituciones locales a sumarse, fortaleciendo la red de apoyo comunitario y ampliando la posibilidad a otros servicios.

En conjunto, estas estrategias demostraron ser efectivas y coherentes con el contexto, permitiendo no solo alcanzar los resultados planteados, sino también sentar bases sólidas para la sostenibilidad de los cambios generados.

¿Cuáles son los factores internos y/o externos que han dificultado la puesta en marcha de las actividades? ¿Y qué acciones se han emprendido para enfrentar las dificultades?

Factores que facilitaron la puesta en marcha de las actividades:

- La sólida experiencia de FUNDAESPRO en las áreas de intervención, junto con su profundo conocimiento del contexto comunitario.
- El reconocimiento y la confianza construidos con las familias, la comunidad y las instituciones locales.
- La existencia de una base comunitaria activa y comprometida (promotoras, promotores comunitarios y REPROINSAS) con alto nivel de arraigo y convicción para trabajar por su comunidad.
- La disponibilidad de sedes físicas comunitarias, como los CECI y CTE, que facilitan la referencia y permanencia de las acciones.
- El uso de metodologías participativas y contextualizadas, que se actualizan y enriquecen con base en la experiencia.
- El personal técnico local, cercano a las comunidades y las familias, reforzado por procesos continuos de formación y los diagnósticos periódicos de la situación de la niñez, que aseguran la pertinencia de las intervenciones.

- Se ha mantenido un diálogo e incidencia constante con autoridades de la SOSEP que se ha traducido en la renovación del convenio para el funcionamiento de los CECI desde el 1991, así como el sostenimiento de la asignación presupuestaria para el pago de alimentación y aporte económico a las madres educadoras de dichos centros. Así lo menciona una persona entrevistada:

"Ha facilitado la voluntad política por parte del gobierno, porque se mantiene la asignación presupuestaria en los centros infantiles"⁴⁶

Factores que obstaculizaron la puesta en marcha y acciones tomadas o sugeridas:

Cambios constantes de autoridades a nivel municipal:

La inestabilidad derivada de la rotación de autoridades afecta la continuidad de la coordinación y el cumplimiento de compromisos interinstitucionales.

"Uno de los trabajos que se hace es tratar de involucrar al Estado y sus instituciones, que son los verdaderos responsables [...] cuando cambian las personas, desafortunadamente muchas actividades se mueven por las personas que están en la dirección y no por toda la institución [...] otra vez a comenzar."⁴⁷

Acciones tomadas: Se ha mantenido una comunicación constante tras cada cambio de gobierno. Se recomienda mantener la incidencia y la socialización de información para sensibilizar a nuevas autoridades rápidamente tras cada cambio.

Prácticas asistencialistas en algunas comunidades:

El enfoque asistencialista promovido por actores políticos disminuye el interés de algunas personas por participar si no hay entrega de bienes materiales.

"Yo invité a unos niños a la feria de salud [...] '¿qué va a haber? ¿me van a regalar comida?' [...] se acostumbran, aquí eso es bien común."

Acciones: Se mantiene la sensibilización de las familias sobre los beneficios de las actividades a largo plazo, destacando la importancia de la prevención y la educación.

Rotación de personal técnico:

Cambios internos por renuncias o reasignación de tareas generaron interrupciones en la continuidad de los procesos formativos y el acompañamiento a familias.

"Se rompe esa conectividad que las compañeras han logrado; [...] esta rotación sí complica, porque es otro grupo, se desarma el grupo que ya tenían."

⁴⁶ Entrevista No. 7

⁴⁷ Entrevista No. 5

Acciones: Se redistribuyeron funciones entre el personal técnico y se reforzó la comunicación interna para cubrir todas las actividades en las áreas correspondientes.

Limitación de tiempo de madres y padres:

La situación económica y las limitadas oportunidades laborales en dichas comunidades ocasiona que gran parte de la población se dedique al sector informal, lo que reduce su disponibilidad para participar en actividades, por lo que el tiempo disponible para actividades se reduce y no se puede profundizar en la información.

Acciones: Se adaptaron horarios y se aceptó la participación de representantes familiares alternos, aunque esto no siempre asegura la continuidad de la información. Se recomienda explorar modalidades de formación breve y materiales de refuerzo para el hogar.

Falta de espacios adecuados para formación:

En muchos casos los CECI no cuentan con áreas adicionales, por lo que se improvisan espacios al aire libre o en zonas con distracciones, afectando la calidad de los procesos educativos.

Acciones: El proyecto ha buscado la realización de taller en modalidad virtual.

Limitaciones de espacio para huertos familiares:

La falta de terreno y espacios en viviendas en contextos urbano marginales para la instalación de huertos, limita la cantidad de plantas que se pueden cosechar, así también reduce la posibilidad de expandir esta práctica a más familias.

Acciones: se ha promovido la siembra de plantas para espacios reducidos y adaptables a entornos urbanos, como huertos aéreos.

¿Qué resultados no previstos ha tenido el proyecto y cuáles han sido sus efectos?

A lo largo de la ejecución del proyecto se identificaron varios resultados positivos no previstos, los cuales generaron impactos adicionales en el bienestar de la comunidad y fortalecieron la sostenibilidad de las acciones.

Uno de estos resultados ha sido la **promoción de la salud mental y el bienestar emocional** a través de los huertos comunitarios. Para el grupo de promotoras, el trabajo en el huerto se convirtió en un espacio de apoyo mutuo, esparcimiento y aprendizaje práctico, contribuyendo a reducir el estrés y la ansiedad cotidiana.

Además, los huertos propiciaron la creación de **redes de solidaridad y colaboración** en la comunidad, fomentando el intercambio de conocimientos, semillas y recetas basadas en los vegetales cosechados, lo que repercutió positivamente en la diversificación de la

alimentación familiar y la mejora de la economía doméstica. En palabras de varias participantes:

“De los resultados positivos es la convivencia de las personas, es relacionarse; muchas señoras que participan salen poco de su casa, conocen a la vecina pero nada más, con el proyecto se aumenta la solidaridad en la comunidad.”⁴⁸

“Hubo mucho compañerismo, entre todas hacíamos todo, nos sirvió el compartir, el cambiar ideas.”⁴⁹

Otro resultado no previsto ha sido la creación de espacios de participación y empoderamiento para jóvenes, especialmente en la comunidad de El Mezquital. La inclusión de promotores y promotoras juveniles en la organización y desarrollo de actividades como ferias de salud fortaleció su autoestima, confianza y habilidades de liderazgo, posicionándolos como referentes positivos dentro de su comunidad y reduciendo estigmas asociados a la juventud en contextos urbano-marginalizados. Como expresa uno de ellos:

“He estado un año y medio en el proyecto, ha sido maravillosamente bueno estar aquí, he aprendido en las ferias, a comunicarme en mi comunidad, cuando ha habido ferias he estado diciéndole a mis vecinos que vayan, que aprovechen las oportunidades que les están dando. Ha sido una experiencia muy bonita.”

Asimismo, se fortaleció el intercambio intergeneracional dentro del equipo de promotoras y promotores, lo que enriqueció el aprendizaje mutuo y consolidó la cohesión del grupo.

El alto grado de apropiación de conocimientos sobre el huerto se dió en los grupos de promotores y promotoras, lo que permitió que asumieran un rol más protagónico y aportaran conocimientos propios en las réplicas sobre la implementación de huertos, demostrando un nivel de apropiación y liderazgo que superó las expectativas iniciales. Según el equipo técnico:

“Estuvimos en un intercambio con una organización que tiene huertos; hicimos una presentación y ella expuso sobre la luna, lo hizo tan bien que nos dejó sorprendidas, lo explicó muy comprensible y sencillo; ayer estaba en una réplica, pero la señora ha preparado sus carteles.”⁵⁰

En conjunto, estos resultados no previstos fortalecieron la cohesión comunitaria, impulsaron la corresponsabilidad colectiva y generaron efectos multiplicadores, sentando bases sólidas para la sostenibilidad de los procesos impulsados por el proyecto.

Entre los impactos no previstos destacan la contribución de los huertos al bienestar emocional de promotoras, la creación de un espacio de apoyo mutuo, el intercambio de conocimientos y solidaridad entre familias participantes de los procesos de formación.

⁴⁸ Entrevista No. 5

⁴⁹ Grupo focal Huerto, La Verbena

⁵⁰ Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO

Asimismo, la participación de jóvenes como promotores y promotoras en El Mezquital y otras comunidades de intervención fortaleció su autoestima, liderazgo y los posicionó como referentes positivos, desafiando estigmas asociados a la juventud en contextos marcados por la presencia de pandillas.

Todos estos resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, reflejan que el proyecto contribuyó de forma directa y significativa al objetivo general, atendiendo múltiples dimensiones del desarrollo infantil integral. Este avance puede atribuirse de forma sustancial a la pertinencia de las estrategias, a la adaptación continua de metodologías, a la sólida coordinación con actores locales y al compromiso de las familias y estructuras comunitarias de base, factores clave que consolidaron la apropiación y efectividad de las acciones en un contexto marcado por múltiples barreras estructurales.

En resumen, el proyecto no solo alcanzó sus resultados planificados, sino que generó impactos complementarios que refuerzan la sostenibilidad de sus efectos y sientan bases para su continuidad y ampliación, contribuyendo de forma tangible al ejercicio pleno de los derechos de la niñez en comunidades de alta vulnerabilidad.

e. Impacto

¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el objetivo general propuesto? ¿En qué grado ese alcance puede atribuirse al proyecto en sí?

La intervención ha contribuido de manera significativa al logro del objetivo general del proyecto, al favorecer el desarrollo integral y la protección de niñas y niños en condiciones de alta vulnerabilidad en las comunidades de intervención. Tal como se detalló en la sección de [eficacia](#), el cumplimiento de los objetivos específicos y la mejora en los principales indicadores de salud, nutrición, educación, bienestar emocional y participación infantil evidencian un avance sustantivo hacia dicho propósito.

Más allá del cumplimiento técnico de metas, el proyecto generó impactos concretos en la vida cotidiana de la niñez y sus familias: la mejora en los hábitos de alimentación, la apropiación de prácticas de crianza más afectivas y respetuosas, y el fortalecimiento del vínculo escuela–familia–comunidad son reflejo de transformaciones sostenibles promovidas desde un enfoque de derechos. Asimismo, el empoderamiento de promotoras y promotores comunitarios, así como el fortalecimiento de redes como la RNN, permiten afirmar que el proyecto ha sembrado capacidades que trascienden su duración y que inciden directamente en la protección y el ejercicio de derechos de la niñez.

El alcance logrado puede atribuirse en gran medida a la pertinencia de las [estrategias implementadas](#) detalladas en el criterio eficacia, la pertinencia de las acciones para responder a las necesidades de las comunidades intervenidas, a la adaptación continua de metodologías, al trabajo articulado y la sólida coordinación entre FUNDAESPRO, InteRed y

actores locales para la promoción de los derechos de la niñez, y a la confianza construida con las comunidades evidenciada con el compromiso de las familias y estructuras comunitarias de base, producto de años de trabajo, factores clave que consolidaron la apropiación y efectividad de las acciones en un contexto marcado por múltiples barreras estructurales.

¿En qué medida ha contribuido el proyecto a la atención y protección de la niñez (efectos tanto intencionados como no intencionados)?

El proyecto contribuyó de manera significativa a la atención y protección de la niñez, tanto a través de efectos previstos como de resultados no intencionados que reforzaron su impacto. Tal como se detalla en los apartados de [eficacia](#), [pertinencia](#) e [impacto](#), las acciones ejecutadas mejoraron directamente la salud, nutrición, desarrollo educativo y bienestar emocional de niñas y niños en comunidades urbano-marginalizadas. Esto se logró mediante la atención personalizada en los Centros Comunitarios Infantiles (CECI), la implementación de huertos familiares y comunitarios con enfoque agroecológico, la realización de jornadas y ferias de salud coordinadas con los Centros de Salud locales, y la formación de madres, padres, promotoras/es comunitarios y personal técnico, quienes adquirieron herramientas prácticas para promover entornos protectores libres de violencia.

¿Qué impactos negativos y positivos (tanto previstos como no previstos) se han producido en el proyecto a nivel de las personas, familias, comunidades, autoridades públicas y población en general?

El proyecto generó diversos impactos positivos, tanto previstos como no previstos. Hay impactos positivos sustantivos a nivel individual, familiar, comunitario e institucional. Como se ha detallado en criterios anteriores, fortaleció las capacidades emocionales, educativas y de cuidado de madres, padres y promotoras/es comunitarios, promoviendo prácticas de crianza más empáticas, mejoras en la alimentación y la salud infantil, y una mayor corresponsabilidad familiar. A nivel comunitario, se consolidaron redes de solidaridad y se incrementó la cohesión social. Institucionalmente, se fortaleció la articulación con autoridades locales y la sensibilización en torno a los derechos de la niñez.

Entre los efectos no previstos destaca el empoderamiento de jóvenes promotores y promotoras como referentes positivos en sus comunidades, así como la apropiación de herramientas de gestión emocional por parte de las familias. Sin embargo, también se identificaron impactos negativos vinculados a la acumulación de responsabilidades derivadas de su rol de liderazgo local, sumada a la carga de trabajo de sus hogares y otras tareas comunitarias no remuneradas, ha generado una sobrecarga emocional y física que podría debilitar su permanencia y compromiso en el mediano plazo lo que podría afectar su continuidad. Este desafío, como se detalla en el criterio de [sostenibilidad](#), evidencia la necesidad de reforzar mecanismos de acompañamiento y relevo en los liderazgos locales.

En conjunto, los impactos positivos atribuidos al proyecto superan ampliamente los desafíos identificados, aunque estos últimos ofrecen aprendizajes clave para el diseño de futuras intervenciones.

¿Qué cambios significativos e inmediatos se han producido en el bienestar físico, emocional y en el desarrollo integral de las niñas y niños como resultado de su participación en las acciones del proyecto (educación, salud, nutrición y desarrollo infantil temprano)?

El proyecto generó cambios inmediatos y significativos en el bienestar físico, emocional y en el desarrollo integral de las niñas y niños participantes, como resultado de la implementación de acciones articuladas en salud, nutrición, educación y desarrollo infantil temprano. Estos resultados no sólo se evidencian en el cumplimiento de los indicadores establecidos -como se detalla en el criterio de [eficacia](#) y [Anexo 1.2 Matriz de Verificación](#)-, sino también a través de la evidencia cualitativa obtenida mediante el trabajo de campo⁵¹ ([Anexo 1.5 Matriz de Evaluación- triangulación de datos](#)).

Durante las visitas realizadas a los CECI, y al huerto comunitario en La Verbena, así como a través de las sesiones lúdicas con niñez se constató la participación activa y entusiasta de la niñez en las actividades, así como la apropiación de prácticas saludables relacionadas con la alimentación, salud y corresponsabilidad en las tareas. La observación participante permitió verificar la incorporación de aprendizajes clave, especialmente en cuanto a higiene, alimentación saludable y la gestión de emociones, cuidado del medio ambiente y vida en comunidad que fueron impartidos en los CECI, con el acompañamiento continuo del equipo técnico, educadoras, padres y madres de familia, así como de promotores y promotoras comunitarias.

Las sesiones lúdicas participativas con niñas y niños evidenciaron de forma práctica el desarrollo de competencias emocionales, sociales y cognitivas. Se observó la capacidad para expresar emociones y demostrar hábitos saludables adquiridos en el marco del proyecto. Por ejemplo, durante el cuento interactivo y las estaciones implementadas pudieron responder de forma adecuada a las preguntas sobre los aprendizajes adquiridos, en los temas antes descritos niñas y niños identificaron adecuadamente rutinas de higiene personal, alimentación saludable, cuidado del medio ambiente, prácticas de corresponsabilidad y vida comunitaria, mostrando comprensión de los contenidos promovidos por el proyecto..

Asimismo, la información cualitativa recogida en los grupos focales con equipo técnico, madres, padres y promotores/as comunitarios (ver [Anexo 1.5: Matriz de Evaluación – Triangulación de Datos](#)), y las entrevistas semiestructuradas realizadas, reforzaron la percepción generalizada de mejoras en el desarrollo, bienestar físico y emocional de la

⁵¹ En el [Anexo 1.3](#) pueden observarse fotografías de las actividades de recolección de información.

niñez. Las personas participantes expresaron que, tras la intervención, las niñas y niños se mostraban más seguros, saludables y comunicativos, mejorando el ambiente familiar. Como menciona una madre:

"mi hija venía con grado de desnutrición severo y no hablaba. La inscribí desde los dos años, y desde allí ha avanzado, ha avanzado subiendo de peso y ahora ya habla [...] Ha avanzado, me come más, yo la traje con 15 libras de 2 años, ahora tiene 25 libras y 4 años".⁵²

En conjunto, los cambios observados —confirmados a través de métodos cuantitativos y cualitativos— reflejan la pertinencia del proyecto para responder a las condiciones contextuales de vulnerabilidad que enfrenta la niñez en las comunidades intervenidas. La combinación de estrategias lúdicas, educativas, de salud preventiva y nutrición, sumada a un enfoque sensible al género, la cultura y las realidades locales, permitió mejorar de forma tangible el bienestar físico, emocional y el desarrollo de la niñez, sentando bases sólidas para su desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

En conjunto, los indicadores cuantitativos ([Anexo 1.2 matriz de verificación](#)) y la evidencia cualitativa recopilada durante el proceso de evaluación confirman que el proyecto logró impactos inmediatos y tangibles en el desarrollo y bienestar físico y emocional de la niñez participante del proyecto, contribuyendo al ejercicio de derechos de la niñez en riesgo de comunidades urbano marginalizadas del departamento de Guatemala, acorde al cumplimiento de las metas 2.2., 3.2., 4.2. y 16.2. de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

¿Qué transformaciones se evidencian en las prácticas de cuidado, crianza y atención por parte de madres, padres, promotoras/es comunitarios e integrantes de FUNDAESPRO, vinculadas al fortalecimiento de capacidades promovido por el proyecto?

A partir del análisis comparativo de evaluaciones de entrada y salida, encuestas al personal técnico y los grupos focales realizados, se evidencia que el proyecto promovió transformaciones profundas y sostenibles en las prácticas de cuidado y crianza de los diferentes actores involucrados.

En primer lugar, madres y padres de familia demostraron avances significativos en conocimientos y prácticas para el manejo de la salud infantil, la prevención de enfermedades y el autocuidado del hogar. Al inicio, las respuestas se limitaban a soluciones caseras y prácticas poco adecuadas; al cierre, el 100% de las personas participantes identificaron correctamente causas, síntomas y medidas preventivas de enfermedades comunes como diarreas o alergias, dominando, por ejemplo, la correcta preparación del suero oral. Además, se observó un cambio notable en la crianza: se sustituyeron métodos punitivos por estrategias de diálogo, escucha activa y contención emocional, fortaleciendo

⁵² Grupo focal con padres y madres, Tierra Nueva

así vínculos afectivos más sanos con la niñez, así lo evidencian algunos testimonios de madres:

"En el tema de las emociones [...] cuando tienen berrinche; saber cómo poder llegar a ellos, para que ellos vayan definiendo cualquier cosa que sientan; si es enojo, para que vayan ellos tranquilizándose"⁵³

"establecer límite, trato de no pegarle, de no hablarle mal, el taller que más me ha gustado de este año ha sido el de las emociones, trato la manera de cuando estoy muy enojada, respiro y pienso tranquila, me encierro en la cocina y cuando ya ha pasado, regreso"⁵⁴

En el caso de las promotoras y promotores comunitarios, la formación y el acompañamiento continuo transformaron su rol, pasando de tener nociones básicas sobre acompañamiento emocional a aplicar estrategias prácticas para gestionar emociones complejas en la niñez. Incorporaron de forma efectiva la Caja de Herramientas para la Gestión Emocional y desarrollaron habilidades para replicar estos conocimientos en sus comunidades, contribuyendo a crear entornos más seguros y protectores. Este fortalecimiento no solo cubrió el indicador de más de 90 promotores y promotoras capacitadas, sino que aseguró un cambio cualitativo en su práctica comunitaria diaria. Así lo expresa una persona participante de los grupos focales con promotores y promotoras:

"Yo he practicado lo de las emociones, con mi sobrina, con los niños de mi sector, les he enseñado que es muy importante expresarse, la técnica que nos enseñó la facilitadora, la del estrés, a través de un globo."⁵⁵

Respecto a los integrantes del equipo técnico de FUNDAESPRO, los resultados de la encuesta interna confirman estos avances: el 93% manifestó sentirse plenamente preparado para brindar acompañamiento emocional adecuado a la niñez, mientras que el 86% utiliza regularmente las guías y recursos didácticos del proyecto, integrándolos de forma contextualizada en su labor cotidiana. Además, un 79% ha adoptado prácticas de autocuidado y las promueve activamente con promotoras y familias, mientras que un 87% declaró haber incorporado de forma transversal los contenidos sobre emociones y género en la planificación y desarrollo de actividades.

Estos cambios confirman que la estrategia de formación integral, la dotación de materiales adaptados y la metodología participativa impulsada por el proyecto, fortalecieron de manera efectiva la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la protección y bienestar de la niñez, consolidando prácticas de cuidado más conscientes, respetuosas y coherentes con un enfoque de derechos, género y bienestar psicoemocional.

⁵³ Grupo focal madres y padres, Plaza de Toros

⁵⁴ Grupo focal madres, La Brigada

⁵⁵ Grupo focal con promotoras y promotores, El Mezquital

¿Qué impactos ha tenido el proyecto en la percepción y actuación de las familias con respecto a la alimentación saludable, el amor por la naturaleza y la corresponsabilidad en los cuidados?

El proyecto ha generado impactos positivos y tangibles en la percepción y la actuación de las familias en relación con la alimentación saludable, el cuidado de la naturaleza y la corresponsabilidad en las tareas de cuidado infantil. A través de la implementación de huertos familiares y comunitarios, los talleres de formación para madres y padres, y la participación de niñas y niños en comisiones de cuidado y organización en los CECI, las familias han fortalecido su conocimiento y práctica de hábitos alimenticios más nutritivos, sostenibles y económicos.

Los huertos, además de proveer alimentos frescos, han incentivado el amor por la tierra y el cuidado del medio ambiente y los beneficios económicos y nutricionales de cultivar sus propios alimentos.. Las familias reportaron haber cambiado prácticas alimenticias, aumentaron la incorporación de vegetales frescos y reduciendo el consumo de azúcar.. En palabras de una madre participante de San Martín:

“Es muy importante saber cómo alimentarnos y alimentarlos a ellos, igual nosotros que no poder quitarlas y sinceramente el tema de la alimentación es muy importante, de hecho yo empecé a bajar el consumo del azúcar a toda mi familia”⁵⁶.

Asimismo, los talleres y materiales de formación promovieron la corresponsabilidad en los cuidados, sensibilizando a padres y madres para compartir tareas de higiene, nutrición y protección, y deconstruir estereotipos de género que limitan la participación de hombres en estas labores. Esta transformación se ha traducido en hogares más comprometidos con la salud integral de niñas y niños y en entornos familiares que valoran la sostenibilidad y la cooperación comunitaria como parte del bienestar infantil.

¿Qué efectos ha tenido el fortalecimiento de la Red Niña Niño en su capacidad para incidir en la promoción y defensa de los derechos de la niñez a nivel comunitario y ante autoridades locales?

El fortalecimiento de la RNN durante la implementación del proyecto ha tenido efectos notables en su capacidad para incidir de forma efectiva en la promoción y defensa de los derechos de la niñez, tanto a nivel comunitario como frente a autoridades locales y medios de comunicación.

En primer lugar, la formación técnica especializada permitió a las y los integrantes de la RNN adquirir habilidades prácticas en producción audiovisual, radiofónica y redacción periodística. Gracias a esto, mejoraron su conocimiento en un 40% en técnicas de voz, guionización y edición de audio, lograron estructurar comunicados de prensa de manera

⁵⁶ Grupo focal con madres y padres, San Martín

clara y estratégica —incrementando su capacidad en un 35%— y dominaron herramientas digitales como Canva y CapCut para construir mensajes con narrativas coherentes y de alto impacto.

Este fortalecimiento de capacidades se materializó en la creación de materiales comunicacionales y difusión de la campaña de comunicación “Caminemos con ellas, niñas y adolescentes felices”, que ya se detalló en el criterio [eficacia](#).

Además, la RNN participó activamente en foros municipales y espacios de diálogo multisectorial, articulándose con autoridades locales, organizaciones de sociedad civil y otros actores estratégicos, posicionándose como un referente comunitario para visibilizar demandas y propuestas orientadas a la protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Estos avances reflejan que la RNN no solo amplió sus competencias técnicas y comunicacionales, sino que consolidó su rol como actor clave de incidencia local, contribuyendo a generar compromisos y acciones concretas de las autoridades y la comunidad para garantizar entornos más seguros y protectores para la niñez.

¿Se han identificado cambios sostenibles o de largo plazo en las relaciones entre las comunidades, las redes locales y las instituciones públicas a raíz de la implementación del proyecto?

Sí, a raíz de la implementación del proyecto se han identificado cambios sostenibles y de largo plazo en las relaciones entre las comunidades, las redes locales y las instituciones públicas, consolidando un tejido de articulación más sólido y funcional en favor de la niñez.

Uno de los principales logros ha sido la coordinación constante de promotores y promotoras con los Centros de Salud locales, relación que ha trascendido la ejecución del proyecto y se ha convertido en un canal para la planificación conjunta de jornadas de salud, el monitoreo de la nutrición infantil y la actualización de esquemas de vacunación. Este vínculo interinstitucional fortalece la respuesta comunitaria ante necesidades básicas de salud y contribuye a la sostenibilidad de las acciones preventivas y de promoción.

De igual forma, se ha incrementado y diversificado la participación de organizaciones locales y de la sociedad civil en actividades clave, como la presentación y socialización de diagnósticos e informes sobre la situación de la niñez. Como menciona una persona entrevistada:

“veo al participar en los foros, asisten otras organizaciones que antes costaba convocarlas y ahora son más anuentes a escuchar y reconocer que tienen que hacer una parte del trabajo para que la niñez tenga plenos derechos [...] es otro logro, que poco a poco vamos articulando esfuerzos”⁵⁷

⁵⁷ Entrevista No. 5

Esta apertura ha potenciado espacios de diálogo e incidencia, en donde FUNDAESPRO, gracias a su trayectoria y credibilidad, se mantiene como un referente y un puente efectivo entre la comunidad y las autoridades municipales.

Estos avances evidencian un cambio positivo en la forma en que actores comunitarios, redes locales e instituciones públicas interactúan y se comprometen colectivamente en la defensa de los derechos de la niñez, configurando condiciones más favorables para la continuidad de iniciativas conjuntas en el mediano y largo plazo.

f. Sostenibilidad

¿De qué forma continuarán los beneficios del proyecto una vez concluido el financiamiento externo a nivel general y en la población beneficiaria?

Las herramientas, capacidades y materiales fueron interiorizados por promotoras/es, padres y madres de familia, y permanecerán como recursos de consulta y de uso comunitario. Las promotoras continuarán desempeñando su labor de acompañamiento a familias y organizando jornadas de salud de forma autónoma, mientras que la RNN mantendrá su rol de incidencia.

En el caso de los huertos en La Verbena, los logros alcanzados permanecerán en el mediano y largo plazo, como lo manifestó personal del equipo técnico:

*"ya ellas tienen esa información, [...] ese conocimiento, se apropiaron de él y lo están poniendo en práctica y entre ellas mismas se están compartiendo semillas."*⁵⁸

En el tema de la higiene, el conocimiento sobre la elaboración de productos de higiene personal fue apropiado y adaptado a la realidad económica de las beneficiarias; incluso, hay intención de obtener un beneficio económico con el conocimiento:

*"Hacer jabón, desinfectante; creo que pues, al final, es algo que le queda a uno, ya está en uno poner un negocio, porque pues nos dieron las estrategias"*⁵⁹

Sobre la gestión de las emociones, padres y madres están conscientes de la importancia de reconocerlas en sus hijos e hijas, y las propias, y tomar acciones que se traducen en una vida libre de violencia para la niñez:

*"En el grupo de padres de familia que tenemos, muchas mamás que dicen [...] 'nosotros no sabíamos, sólo sabemos de reaccionar y de pegar, pero sabemos de que no tiene que ser así, que tenemos que respirar profundo y que tenemos que darles su tiempo'"*⁶⁰

⁵⁸ Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO

⁵⁹ Grupo focal con madres, Plaza de Toros

⁶⁰ Grupo focal con promotoras, San Martín

En los CECI, la asignación de tareas en las comisiones de corresponsabilidad con la niñez les permitió participar en las diferentes actividades a través del sistema de turnos, lo cual puede un efecto multiplicador en sus hogares:

*"De las comisiones de corresponsabilidad, los niños lo ven como un juego, les emociona saber de que ellos tienen una tarea asignada [...] cosas sencillas como limpiar la mesa, o pasar la comida; y eso se puede llevar a la casa para que sigan con esas acciones"*⁶¹

La apropiación y aplicación de los conocimientos y estrategias brindadas durante las capacitaciones y actividades sanitarias de prevención, el seguimiento de promotoras/es con sus familias identificadas y la promoción de jornadas de salud preventiva y ferias de la salud, garantiza la continuidad de los beneficios fuera de la temporalidad del proyecto.

¿En qué medida se mantendrán los resultados obtenidos en la población beneficiaria, en especial los cambios producidos en la adquisición de herramientas / estrategias para el bienestar físico y emocional de la niñez?

Los resultados obtenidos en el bienestar físico y emocional de la niñez atendida en los CECI tienen altas probabilidades de mantenerse en el tiempo, debido a la apropiación comunitaria de los aprendizajes, la continuidad de los servicios de salud locales y la incorporación de buenas prácticas en los hogares.

En el componente de nutrición y salud, se fortalecieron los hábitos alimentarios saludables mediante la formación de madres y padres, la instalación de huertos familiares y comunitario, y la coordinación con los centros de salud para el seguimiento nutricional. Los y las promotoras comunitarias mantienen visitas a las familias para reforzar estos hábitos, mientras que las madres entrevistadas manifestaron apropiarse de conocimientos prácticos, como la elaboración de productos de higiene que ya forman parte de las tareas domésticas, reduciendo así los riesgos de enfermedades. En La Verbena, los huertos han complementado la alimentación infantil con el uso de plantas medicinales y alimenticias.

En relación con el bienestar emocional, el proyecto impulsó un cambio sostenible al capacitar a padres y madres de familia en herramientas de autocuidado, hábitos alimenticios saludables y acompañamiento emocional infantil. Temas que generaron interés y deseo por continuar participando en procesos de formación en dichos temas, según lo expresaron en los grupos focales, donde surgieron recomendaciones para el seguimiento de la "Escuela de Padres/Madres" ([Anexo 1.7](#))

Además de herramientas didácticas como la Caja de Herramientas que se proporcionaron a promotores y promotoras comunitarias para el acompañamiento de familias en la gestión emocional, la formación en autocuidado generó efectos positivos más allá del proyecto, como lo indica una integrante del equipo técnico:

⁶¹ Grupo focal con madres, Plaza de Toros

*“Las promotoras [...] han buscado otros espacios donde puedan seguir con su proceso, [...] tienen coordinación con el Ministerio de Cultura y Deportes con estiramientos [...] ; ellas mismas han gestionado [...] continuar trabajando su autocuidado”.*⁶²

En cuanto a la sostenibilidad institucional, los convenios de cooperación entre FUNDAESPRO y la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) garantizan la continuidad de servicios esenciales para la niñez. El personal de los CECL es financiado por el Estado, lo que permite mantener la operación regular de los centros:

*“FUNDAESPRO tiene una gran ventaja al ser parte de una estrategia estatal a través de la SOSEP, [...] el Estado provee el salario de maestras, cuidadoras, cocineras e instalaciones”.*⁶³

A nivel comunitario, la organización promovida por FUNDAESPRO a través de REPROINSA, promotoras y grupos juveniles ha generado un compromiso que trasciende lo formal:

*“Tenemos convenios que garantizan por un periodo de tiempo continuar con los servicios, a nivel formal; pero a nivel informal, las REPROINSA, las promotoras, los grupos de jóvenes asumen un compromiso comunitario”.*⁶⁴

Finalmente, el involucramiento de autoridades municipales fortaleció la capacidad de respuesta local, y el trabajo intersectorial amplió las posibilidades de sostenibilidad. La consolidación de cambios en rutinas familiares —como la mejora de prácticas de higiene, alimentación y acompañamiento emocional—, junto con el uso de herramientas prácticas como las guías para familias y los huertos, refuerzan la permanencia de los resultados alcanzados más allá del periodo de ejecución del proyecto.

¿De qué forma las personas beneficiarias han podido apropiarse e identificarse con el proyecto?

Las personas beneficiarias del proyecto han demostrado una apropiación significativa de los conocimientos, herramientas y prácticas promovidas, lo cual se refleja tanto en su participación activa como en los cambios observados en sus comportamientos cotidianos. A través de su involucramiento en talleres, jornadas y ferias de salud, así como en la implementación y el cuidado de huertos familiares y comunitarios, madres, padres y promotoras asumieron un rol protagónico, no solo como receptoras de conocimientos, sino como agentes multiplicadores en sus comunidades y familias.

En particular, las promotoras comunitarias resaltaron cómo el proyecto fortaleció su sentido de compromiso y autocuidado, reconociendo que su bienestar es el punto de partida para brindar acompañamiento efectivo a otras personas. Este reconocimiento impulsó una búsqueda activa de nuevas herramientas y técnicas para compartir con otras madres, como lo expresan en sus testimonios:

⁶² Grupo focal con equipo técnico FUNDAESPRO

⁶³ Entrevista No. 6

⁶⁴ Entrevista No. 4

"El autocuidado empieza con uno mismo, verdad, porque si no, ¿cómo vamos a poder apoyar a otras personas? [...] como mamás les enseñamos a nuestros hijos y a otras personas"⁶⁵

La implementación de huertos también generó un alto grado de identificación con el proyecto. Las participantes no solo aplicaron los conocimientos adquiridos, sino que los adaptaron y ampliaron con iniciativas propias, como la diversificación de cultivos. Esta apropiación activa refleja un interés genuino por replicar y sostener los aprendizajes:

"Parte de la iniciativa de nosotros fue comprar semilla de verduras de cocina [...] En mi casa, la planta de tomate que me llevé y trasplanté, me dio como 6 libras de tomate; no lo hubiera aprendido si no hubiera visto cómo se plantaba la semilla, cuándo trasplantar, cómo regar. Me encantaría sembrar otras cosas. Lo queremos llevar a otro nivel."⁶⁶

Aunque la participación de hombres en las Escuelas de Formación fue baja (alrededor del 6%), los que asistieron manifestaron cambios concretos en su forma de relacionarse con la niñez y con sus parejas, lo cual evidencia una transformación positiva en las dinámicas familiares, especialmente en lo relacionado al cuidado emocional y la corresponsabilidad:

"Mi esposo ha participado en los talleres [...] él ha cambiado, cuando llamo la atención [de mi hijo, él] ya no dice nada, sino "obedezca a su mamá", le ha servido bastante"⁶⁷

En conjunto, estos testimonios dan cuenta de un proceso de identificación profunda con el proyecto, en el que las personas beneficiarias no solo adoptaron los conocimientos, sino que los resignificaron desde su contexto, promoviendo prácticas más saludables, equitativas y sostenibles en sus comunidades.

¿En qué grado los liderazgos comunitarios, autoridades públicas y organizaciones de la sociedad civil han apoyado el proyecto? ¿Qué mejoras ha generado el proyecto en cuanto a la atención a niñez por parte de estos actores?

Es importante destacar la fuerte y extensa red de cooperación con que cuenta FUNDAESPRO, desde las propias comunidades a través de las promotoras/es, el equipo técnico, liderazgo comunitario; asimismo, las coordinaciones con instituciones públicas y alianzas estratégicas con organizaciones de la sociedad civil.

El grado de apoyo recibido por el proyecto por parte de liderazgos comunitarios (promotores y promotoras comunitarias, REPROINSA y COCODE) fue alto. Autoridades públicas y organizaciones de sociedad civil apoyaron las actividades del proyecto en la coordinación e implementación de procesos de formación (FPP y Justicia Alimentaria) jornadas de salud (MSPAS), foros municipales (Oficina Municipal de Protección a Niñez y

⁶⁵ Grupo focal con promotoras, San Martín

⁶⁶ Grupo focal Huerto, La Verbena

⁶⁷ Grupo focal con madres, La Brigada

Adolescencia -OMPNA, CONACMI, liderazgos comunitarios y organizaciones de sociedad civil locales y municipales) y acciones de difusión (RNN).

Esta articulación interinstitucional fortaleció la atención a la niñez al acercar servicios básicos, mejorar la respuesta local ante necesidades de salud, educación y protección, e impulsar compromisos para la sostenibilidad de acciones más allá de la duración del proyecto

¿Cómo ha abordado el proyecto los aspectos transversales de uso de la tecnología apropiada y cuidado del medio ambiente?

El proyecto incorporó de manera transversal el uso de tecnología apropiada y el cuidado del medio ambiente en diversas acciones. En el componente educativo, se utilizaron herramientas tecnológicas accesibles como Canva y CapCut en la formación de la RNN, fortaleciendo capacidades de comunicación para la defensa de derechos desde un enfoque participativo y adaptado a los perfiles de sus integrantes. En los procesos de formación técnica, se promovió el uso de recursos digitales visualmente atractivos sencillos y de bajo costo (infografías), facilitando su replicabilidad en contextos comunitarios con acceso limitado a tecnología.

En relación con el medio ambiente, el proyecto impulsó la instalación de huertos familiares y un huerto comunitario, promoviendo prácticas agroecológicas como el uso de abonos orgánicos, semillas criollas y elaboración de insecticidas naturales, en coordinación con organizaciones como Justicia Alimentaria. Estas acciones no solo mejoraron la seguridad alimentaria, sino que también fortalecieron la conciencia ambiental en la niñez y sus familias, promoviendo la relación con la tierra, la reutilización de desechos y el consumo de alimentos orgánicos. Así lo mencionan personas entrevistadas:

*"Lleva a la concientización de las personas a los bosques, al cuidado que se les debe dar y a una relación horizontal [...] cuando hablamos del huertos no es solo sembrar y cosechar y alimentarnos sino es esa relación con la tierra que tiene aspectos emocionales"*⁶⁸

*"Contribuye a tener alimentos, plantas medicinales, pero también a cuidar la madre tierra, [...] si se trabaja bien nos da recursos y si la cuida se disminuyen los derrumbes"*⁶⁹

Además, las actividades de capacitación con madres, padres y promotores/as, fomentaron prácticas sostenibles desde el hogar y la comunidad, como la elaboración de productos de higiene biodegradables. Estas estrategias demostraron coherencia con los principios de sostenibilidad y fortalecieron el vínculo entre protección infantil, salud y respeto al entorno natural.

⁶⁸ Entrevista No. 5

⁶⁹ Entrevista No. 4

¿En qué nivel la intervención permitió integrar cambios duraderos y fortalecer la capacidad institucional de FUNDAESPRO?

La intervención permitió integrar cambios duraderos y fortalecer significativamente la capacidad institucional de FUNDAESPRO en distintos niveles. En primer lugar, el proyecto consolidó procesos de formación continua para el equipo técnico, educadoras y promotores/as comunitarias, que fortalecieron sus competencias en acompañamiento emocional, salud preventiva, nutrición infantil y metodologías participativas con enfoque de género y derechos. Esta inversión en capacidades humanas dejó instaladas herramientas prácticas, como la Caja de Herramientas para la Gestión Emocional, las guías para madres y padres, y metodologías coeducativas adaptadas al contexto comunitario, que seguirán siendo utilizadas en futuros procesos.

Además, el diseño e implementación del proyecto reforzó la planificación, monitoreo y evaluación participativa, mediante el uso sistemático de diagnósticos, escalas de desarrollo infantil y procesos de evaluación comparativa, lo que fortalece la capacidad de FUNDAESPRO para generar evidencia, tomar decisiones basadas en datos y rendir cuentas de manera más estructurada.

En términos de articulación institucional, el proyecto permitió ampliar y consolidar alianzas con centros de salud, COCODES, OMPNA y organizaciones aliadas como FPP y Justicia Alimentaria, reforzando el rol de FUNDAESPRO como referente en la atención integral a la niñez en comunidades urbano-marginalizadas. A esto se suma el reconocimiento obtenido en espacios de coordinación local y nacional, como se evidenció en la buena recepción de los foros municipales y la campaña de comunicación de la RNN. Como explica una persona entrevistada:

"*[FUNDAESPRO] está posicionada a nivel local; el proyecto le permite tener mayor visibilidad e incidencia a nivel municipal y nacional, delegada por la Red Niña Niño [...] la representación la posiciona [...] como una defensora de derechos de los grupos en alta vulnerabilidad pero también con capacidad de propuesta*"⁷⁰

¿Qué cambios se pueden dar en el contexto, que pongan en peligro la sostenibilidad de los logros?

La sostenibilidad de los logros alcanzados por el proyecto enfrenta diversos riesgos contextuales. Uno de los principales es la falta de financiamiento para garantizar la permanencia del equipo técnico de FUNDAESPRO, así como la rotación o falta de personal técnico, quienes son un vínculo esencial entre la organización y la comunidad. Este cambio constante debilita la continuidad del trabajo comunitario, en palabras de una miembro del equipo técnico:

⁷⁰ Entrevista No. 4

“Esa rotación es complicada [...] Se rompe esa conectividad que las compañeras han logrado [...] algunas dicen que ya no, y es de jalarlas y estarlas motivando. Pero esta rotación sí complica, porque es otro grupo, se desarma el grupo que ya tenían [...] si es complicado cuando se terminó un proyecto”⁷¹

Asimismo, las transformaciones administrativas en instituciones estatales, como el cambio del programa Hogares Comunitarios de SOSEP a Dirección, pueden afectar la continuidad laboral de cuidadoras con amplia experiencia, quienes podrían no cumplir con los nuevos requisitos técnicos:

” [...] se quiere trasladar a las madres cuidadoras de [la figura de] voluntarias a trabajadoras contratadas bajo un renglón anual, pero esto significa que [ellas] deben contar con cierto perfil; algunas de ellas llevan más de 20 años en los centros [...] no podrían acceder a una plaza porque no llenan el perfil”⁷²

Factores estructurales como el limitado compromiso municipal en temas ambientales también representan una amenaza. En Tierra Nueva y San Martín (Chiautla), el deficiente servicio municipal de tren de aseo y acceso regular al agua potable incrementa los riesgos sanitarios, afectando directamente el entorno de los CECI.

La dependencia de algunas comunidades de prácticas asistencialistas para participar en actividades también limita el involucramiento genuino. Algunas personas esperan incentivos para asistir, lo que puede obstaculizar la continuidad de acciones comunitarias:

En el ámbito nacional e internacional, el debilitamiento del marco de derechos humanos, la falta de presupuesto estatal para políticas de niñez y los riesgos asociados a políticas internacionales sobre cooperación o sobre migración y deportaciones también impactan:

La inseguridad en las comunidades también representa una amenaza directa a los espacios físicos del proyecto:

“Los robos a los CECI, más que nada el tema de seguridad es la principal amenaza a la sostenibilidad, no en contra de los niños, sino sobre las instalaciones”⁷³

A pesar de los esfuerzos de FUNDAESPRO por gestionar fondos para su mantenimiento, el deterioro progresivo de la infraestructura de algunos CECI puede afectar la calidad de atención y la motivación de las familias para continuar participando, si no se gestionan mejoras y su mantenimiento oportunamente.

A pesar de estos desafíos, el compromiso demostrado por el equipo de FUNDAESPRO y las personas participantes del proyecto es un factor esperanzador para la continuidad:

⁷¹ Grupo focal con equipo técnico de FUNDAESPRO

⁷² Entrevista No. 7

⁷³ Entrevista No. 6

“Tenemos convenios que garantizan por un periodo de tiempo continuar con los servicios [...] las promotoras, los grupos de jóvenes asumen un compromiso comunitario.”⁷⁴

¿Qué factores favorecen o limitan la sostenibilidad de los aprendizajes y prácticas adquiridas por madres, padres, promotoras/es comunitarios y FUNDAESPRO?

Tal como se ha mencionado en criterios anteriores, uno de los principales factores que favorece la sostenibilidad de los aprendizajes es el fuerte arraigo comunitario de FUNDAESPRO y la apropiación de las herramientas por parte de las personas beneficiarias. Las promotoras comunitarias han asumido un rol clave como multiplicadoras del conocimiento, gracias al reconocimiento y confianza de sus comunidades, como se evidenció en las Escuelas de Formación y en los testimonios recabados en grupos focales y entrevistas.

No obstante, la sostenibilidad enfrenta varios desafíos. Un factor limitante está relacionado con las condiciones económicas de muchas familias participantes. Los ingresos inestables, la precariedad laboral y la sobrecarga de responsabilidades dificultan la aplicación sostenida de prácticas promovidas por el proyecto, como la alimentación saludable, el seguimiento médico o la participación activa en actividades comunitarias. Como se ha evidenciado en los grupos focales y entrevistas, estas condiciones afectan especialmente a las promotoras comunitarias, quienes, a pesar de su compromiso, deben conciliar múltiples tareas, como señaló una promotora:

“Tengo también mi grupo de padres y madres y soy coordinadora de la comisión de salud [...] Entonces ahorita estamos llevando estas dos situaciones al mismo tiempo, [...] a veces tenemos dos actividades al mismo tiempo [...] yo soy del COCODE [...] también somos coordinadoras de sectores por parte de la municipalidad [...] aquí hay un programa del adulto mayor en el que también estamos”⁷⁵

Otro factor limitante tiene que ver con la débil respuesta institucional, o falta de información oportuna, especialmente en los centros de salud. Tal como se expuso en el análisis de eficacia respecto a los factores externos que obstaculizan la implementación, la escasez de insumos, la falta de información clara sobre disponibilidad y población cubierta para vacunación y los retrasos en la entrega de resultados diagnósticos, que aunque son servicios ajenos al proyecto, han generado desconfianza entre la población. Esta situación afecta directamente la credibilidad del proyecto y de las promotoras comunitarias ante sus comunidades.

En conclusión, la sostenibilidad de los aprendizajes y logros alcanzados por el proyecto se encuentra fortalecida por el alto grado de compromiso comunitario, la apropiación de

⁷⁴ Entrevista No. 4

⁷⁵ Ídem.

herramientas por parte de madres, padres, promotoras y personal técnico, así como por la sólida articulación institucional impulsada por FUNDAESPRO. Sin embargo, su continuidad también enfrenta desafíos importantes, entre ellos la precariedad económica de muchas familias, que limita el tiempo y los recursos disponibles para mantener prácticas adquiridas, como la alimentación saludable, el seguimiento médico o la participación comunitaria. Esta realidad socioeconómica, junto a otros factores estructurales como la rotación del personal, la debilidad institucional de algunos servicios públicos y las condiciones de inseguridad, subraya la necesidad de seguir acompañando estos procesos desde un enfoque integral y con estrategias que refuerzen la resiliencia.

¿Qué tan preparados/as se perciben los integrantes de la Red Niña Niño para continuar con acciones de incidencia y sensibilización sin el acompañamiento del proyecto?

Los resultados de los cuestionarios de evaluación pre y post aplicados a integrantes de la RNN que participaron en los talleres de formación en comunicación muestran que se perciben con un nivel alto de preparación para continuar con acciones de incidencia y sensibilización sin el acompañamiento directo del proyecto. El proceso formativo permitió consolidar habilidades estratégicas en producción audiovisual, radiofónica y redacción periodística, orientadas a la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia, aumentando tanto el alcance como la efectividad de sus iniciativas comunicacionales.

De los 22 integrantes participantes, 17 (15 mujeres y 2 hombres) fortalecieron significativamente sus conocimientos, con un incremento general del 40% al 75% entre los niveles de conocimiento inicial y final. Por ejemplo, en producción audiovisual se pasó del 40% al 70%, en producción radiofónica del 35% al 75% y en redacción periodística del 45% al 80%. Este avance evidencia no solo una apropiación de contenidos, sino también una base técnica sólida que les permitirá continuar de manera autónoma sus acciones de difusión y sensibilización en favor de la niñez.

Este fortalecimiento se suma al compromiso demostrado por la RNN durante el desarrollo del proyecto, lo que refuerza su capacidad para sostener procesos de incidencia comunitaria con herramientas adecuadas, enfoque de derechos y mayor confianza en sus propias habilidades comunicativas.

g. Enfoque de género

¿De qué manera el proyecto ha transversalizado el enfoque de género y derechos humanos en cada uno de sus componentes?

El proyecto ha logrado transversalizar de manera efectiva el enfoque de género y derechos humanos en cada uno de sus componentes, promoviendo la equidad, la corresponsabilidad y el respeto a la dignidad de la niñez y sus familias.

Con respecto al enfoque de género, cada componente incorporó acciones concretas orientadas a garantizar el goce de los derechos humanos de niñas y niños en los CECI, así como en los espacios de formación dirigidos a madres, padres, promotoras, promotores e integrantes de FUNDAESPRO. Se incorporó el enfoque de la coeducación en la niñez de los CECI, promoviendo un aprendizaje en el que se eliminen los estereotipos, se fomentó activamente la corresponsabilidad en el cuidado y la deconstrucción de roles de género, mediante estrategias como las comisiones rotativas de corresponsabilidad, en las que incluso la niñez participó de forma activa, promoviendo desde edades tempranas una visión equitativa del cuidado.

"Implementamos los proyectos que garanticen la salud, educación y protección [...] a partir de la práctica y la implementación en cuestión de género lo adaptamos en la metodologías desde el inicio [...] La coeducación es aquella que fomenta la igualdad de oportunidades a través del juego, el canto, la disposición de materiales, la lectura, las imágenes que se ponen a disposición de los niños"⁷⁶

Asimismo, en las charlas y réplicas formativas se incentivó la inclusión de los padres, promoviendo su participación en temas tradicionalmente asignados a las mujeres, como el cuidado del hogar y la crianza. Esta estrategia no solo visibilizó la importancia de la igualdad, sino que también generó cambios positivos en las actitudes de los hombres participantes, quienes comenzaron a incorporar cambios en sus hogares, tal como menciona una madre:

"Mi esposo ha participado en los talleres, hay talleres a los que yo no he venido y él viene, entonces sí nos ha ayudado bastante a los dos, porque él ha cambiado"⁷⁷

Además, se fortalecieron las capacidades de promotoras comunitarias, impulsando su liderazgo y capacidad de incidencia en sus comunidades. En el componente de salud y nutrición, se aplicaron diagnósticos con análisis de datos desagregados por género, lo que permitió identificar necesidades específicas y evidenciar prácticas alimentarias que reproducían estereotipos, como asignar porciones más grandes a niños y padres. Esta información fue clave para diseñar intervenciones más justas y sensibles al género.

Por su parte, el enfoque de derechos humanos se refleja en la priorización de acciones orientadas a garantizar el derecho a la salud, nutrición, educación y protección de niñas y niños en situación de vulnerabilidad. Las comisiones de corresponsabilidad infantil formadas en los CECI promovieron la participación activa y el protagonismo de la niñez, reconociéndola como sujeto de derechos y fomentando su corresponsabilidad en el cuidado de su entorno. Además, la articulación con autoridades locales, centros de salud y organizaciones de sociedad civil fortaleció la corresponsabilidad de titulares de obligación, promoviendo su rol como garantes de derechos. Este enfoque se incorporó incluso en el

⁷⁶ Entrevista No. 4

⁷⁷ Grupo focal madres, La Brigada

proceso evaluativo en donde se realizaron actividades de recolección de información con la niñez participante del proyecto.

¿En qué medida el proyecto ha tenido en cuenta la interrelación del género con otras variables: clase social, etnia, diversidad funcional, etc. en el impacto y las posibles especificidades del problema a abordar?

El proyecto integró la interrelación entre género y otras variables como la clase social, pertenencia étnica y condiciones particulares de la niñez en situación de vulnerabilidad, desde la etapa de diagnóstico hasta la ejecución. Como se ha evidenciado en los criterios de pertinencia y eficacia, se priorizó a comunidades urbanas marginalizadas con altos niveles de pobreza y hogares monoparentales liderados por mujeres, adaptando los espacios de formación a sus tiempos y promoviendo la corresponsabilidad.

En comunidades con presencia indígena, como Chinautla, se respetaron prácticas culturales y se adecuaron contenidos y materiales educativos a contextos locales. Asimismo, se abordó la diversidad funcional y condiciones específicas de niñas y niños con procesos terapéuticos o emocionales, articulando acciones pedagógicas, nutricionales y de contención emocional.

Finalmente, el enfoque interseccional se reflejó también en los espacios de incidencia, como la participación en la Coalición del EPU, desde donde se visibiliza cómo el género, pobreza, etnia y exclusión territorial se combinan para limitar el acceso a derechos de la niñez. Esto permitió respuestas más sensibles y ajustadas a la realidad diversa de la población beneficiaria.

¿De qué modo se ha cuidado y garantizado la seguridad de las personas participantes, incluyendo al personal de FUNDAESPRO e InterRed?

La seguridad es siempre un aspecto importante para la implementación de iniciativas en contextos como el de las comunidades de intervención del presente proyecto, por tanto FUNDAESPRO con la amplia experiencia de trabajo ha desarrollado una serie de estrategias y protocolos que se implementan con el personal del proyecto, así como con las personas participantes.

Una de las medidas clave ha sido la selección de facilitadoras y promotoras provenientes de las mismas comunidades o de entornos similares, lo que reduce significativamente los riesgos, fortalece el arraigo local y facilita la aceptación comunitaria. Adicionalmente, el personal cuenta con protocolos claros de seguridad, horarios de movilización definidos y acompañamiento de referentes locales durante las actividades en territorio. Como lo señaló una persona del equipo:

"muchas de nosotras vivimos en la comunidad, hay un acercamiento y coordinación a nivel local; el equipo en su mayoría, si no vive en las comunidades de intervención directamente,

vive en contextos similares [...] las compañeras sí caminan en la comunidad acompañadas de líderes comunitarios o REPROINSA, no hay reporte de incidentes [...] se maneja una logística punto de reunión y movilización hacia los espacios físicos de FUNDAESPRO⁷⁸

Las facilitadoras y promotoras cuentan con la confianza de la comunidad, lo que permite que las personas se aboquen a ellas ante situaciones de violencia que puedan enfrentar; para ello, FUNDAESPRO cuenta con protocolos de protección infantil que están en su política institucional de protección, lo cual provee al personal de la organización de rutas y formas de atención a casos de violencia contra la niñez que coordina con otros actores locales y municipales; además de contar con el apoyo de la organización de base en cada comunidad a las cuales pueden abocarse.

¿El proyecto ha generado estrategias para integrar a los hombres en las actividades?

El proyecto integró estrategias específicas para involucrar a los hombres en las actividades, especialmente a través de la Escuela de Formación para Madres y Padres, donde se promovió su participación activa en el cuidado y desarrollo de la niñez. Aunque su asistencia representó solo un 6% del total, (entre algunas posibles razones debido a una alta participación de niñez proveniente de hogares monoparentales liderados por madres) los padres participantes mostraron cambios positivos en su rol de cuidado y en la práctica de una crianza más afectiva y corresponsable. Como evidencia el testimonio de un padre:

*"Con la higiene, bastante, porque él nos enseña nosotros; por ejemplo, nosotros nos cepillamos, pero él como que nos presiona un poco más '¡vamos a cepillarnos!'; cuando a él le dieron el conocimiento, él lo compartió con nosotros y se volvió así, considero que sí es bastante educativo lo que aquí les enseñan, y es primordial para ellos; les va a servir en un futuro y lo ponen en práctica; quiere decir que más adelante van a ser mejores ciudadanos y van a compartir ese conocimiento con otras personas."*⁷⁹

Además se incorporaron jóvenes como promotores y promotoras comunitarias en El Mezquital, posicionándolos como referentes positivos dentro de su comunidad y reduciendo estigmas asociados a la juventud en contextos urbano marginalizados.

*"Con las promotoras no hay hombres, en parte se busca que sean jóvenes que han salido de las tutorías, que entienden la dinámica, que se preocupan, que sean sensibles a muchos temas, que se apropien de su rol"*⁸⁰

⁷⁸ Entrevista No. 4

⁷⁹ Grupo focal con padres y madres, San Martín

⁸⁰ Entrevista No. 6

¿De qué forma el proyecto ha promovido la participación activa de padres y madres en la atención, desarrollo y defensa de los derechos de la niñez?

A través de la Escuela de Formación, se llevaron a cabo procesos educativos diseñados con enfoque participativo. Las sesiones se programaron en horarios consensuados con las familias, minimizando la interferencia con sus responsabilidades cotidianas y facilitando su asistencia.

Para reforzar los aprendizajes, se entregó material didáctico de apoyo y se implementaron dinámicas lúdicas que favorecieron el intercambio de experiencias, la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas aplicables al bienestar integral de niñas y niños.

Además, se ofreció un taller virtual en horario nocturno, pensado especialmente para madres y padres con jornadas laborales diurnas. Esta sesión fue grabada y compartida con quienes no pudieron conectarse en tiempo real, garantizando así el acceso equitativo a la información. También se contempló la posibilidad de que una persona designada por la familia asistiera en representación a los talleres presenciales, con el compromiso de trasladar los contenidos aprendidos.

Estas acciones reflejan un compromiso genuino por fortalecer el rol activo de madres y padres como agentes clave en la protección y promoción de los derechos de la niñez, reconociendo sus tiempos, contextos y capacidades.

¿El proyecto incorporó acciones o enfoques específicos para atender las necesidades diferenciadas de niñas y niños en las comunidades beneficiadas?

La metodología consideró características culturales, de género, y edad, garantizando espacios protectores y educativos adaptados a cada grupo etario y contexto comunitario.

En el componente de salud, se brindó atención personalizada a casos de rezago en peso, talla y salud, con base en diagnósticos diferenciados por género. Esta estrategia permitió identificar desigualdades específicas -como prácticas alimentarias diferenciadas por género- y la promoción de cambios de dichas prácticas mediante la sensibilización y asesoría nutricional a las familias. En palabras de una persona entrevistada:

*"en todo el proceso de análisis nutricional se hizo un análisis por género y se logró evidenciar que en cada comunidad, eran las niñas que tenían mayor desnutrición, en otras las de mayor obesidad"*⁸¹

En el ámbito educativo, se aplicaron herramientas para detectar brechas en el desarrollo cognitivo y socioemocional, diferenciando habilidades y necesidades por género. En particular, en los CECI de La Brigada y El Mezquital, se implementaron acciones de monitoreo y fortalecimiento del desarrollo cognitivo y lingüístico mediante herramientas

⁸¹ Entrevista No. 6

validadas como la Escala de Desarrollo y la prueba ABC. Los resultados del informe comparativo mostraron que las niñas destacaron en lenguaje (89.5% de éxito), mientras que los niños sobresalieron en la superación de dificultades de pensamiento (100% de mejora). Esto evidencia que el proyecto adaptó su metodología a las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo entornos de aprendizaje seguros y estimulantes.

Además, este proceso incorporó de manera transversal el enfoque de género, fomentando la reflexión crítica sobre estereotipos que limitan la expresión emocional según roles tradicionales. Se promovieron prácticas que fortalecen el desarrollo psicoemocional de niñas y niños en condiciones de mayor equidad, reconociendo sus derechos y capacidades desde una perspectiva inclusiva.

6. Conclusiones

En este apartado, se detallan las conclusiones finales de cada criterio evaluado.

Respecto a la **pertinencia**, la evaluación concluye que el proyecto responde a las necesidades, las políticas y las prioridades de los beneficiarios; se destaca que desde su formulación, el proyecto contó con la participación activa y contextualizada de familias, liderazgo comunitario, equipos educadores; por otra parte, FUNDAESPRO tiene la capacidad instalada de contar con procedimientos metodológicos participativos y, con cada experiencia en la ejecución de un nuevo proyecto, las buenas prácticas son incorporadas a la metodología.

En cuanto a la **coherencia**, se identificó una coherencia alta de este proyecto con otros planes y programas vigentes en InteRed y FUNDAESPRO, puesto que se articulan de forma complementaria en la problemática de la prevención de la violencia contra la niñez y el fortalecimiento de entornos protectores. InteRed, a través del programa de Avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación de calidad, inclusiva, intercultural, igualitaria y de paz en colectivos vulnerable. FUNDAESPRO, por su parte, en el fortalecimiento del enfoque de atención integral a la primera infancia y su estrategia de educación comunitaria con enfoque de derechos. Éstas, a su vez, son coherentes con el Plan Municipal de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Ayuntamiento de Valencia y sus líneas estratégicas, responden específicamente a las líneas de acción 1.2, 1.5 y 2.1. Además, el proyecto se encuentra en armonía con las políticas públicas nacionales y locales en favor de los derechos de la niñez, equidad de género e inclusión intercultural.

FUNDAESPRO, al ser parte de la RNN, también alinea sus intervenciones a los estándares internacionales en materia de derechos humanos de la niñez, puesto que como integrante de la Red, da seguimiento a las recomendaciones del Comité de Derechos Humanos, del Comité de Derechos del Niño y a las realizadas al Estado de Guatemala en el marco del

EPU, de cuya coalición también es parte. Esto permite que las actividades que realiza FUNDAESPRO en las comunidades de intervención sean coherentes con el respeto a los derechos humanos de la niñez y busque que las áreas de vulnerabilidad, como los contextos de las comunidades que favorecen entornos de violencia, sean contrarrestados con las intervenciones contempladas en el proyecto.

Aunado a ello, en el proyecto se fortaleció el establecimiento de alianzas estratégicas con actores locales, lo que facilitó la realización de las actividades del proyecto, tales como las jornadas y ferias de la salud, los foros municipales y la campaña comunicacional.

Se constató que la **eficiencia** fue alta, puesto que los objetivos, resultados e indicadores planteados en el proyecto fueron logrados y superados; además, las personas beneficiarias se apropiaron de los conocimientos y herramientas provistos y contemplados durante la ejecución. Todos los recursos utilizados fueron adecuados y coadyuvaron a la consecución de los resultados alcanzados; el presupuesto fue respetado de forma satisfactoria y las actividades se realizaron con puntualidad, incluso se superaron obstáculos externos como la irregularidad del transporte público o tránsito paralizado como consecuencia de manifestaciones realizadas durante 2024 en el departamento de Guatemala.

Asimismo, este proyecto destaca una **eficacia** alta, con el cumplimiento o superación del total de sus indicadores y la generación de los resultados y objetivos esperados. Entre las estrategias más destacadas está la territorialidad, mediante la contratación de personal técnico de las comunidades o de contextos similares y la sólida base comunitaria; asimismo, la flexibilidad operativa, que permitió adaptar la ejecución de las actividades a las particularidades locales. Destaca la articulación con actores locales, organizaciones de la sociedad civil y la capacidad de incidencia de FUNDAESPRO desde su participación en la RNN.

El proyecto enfrentó elementos que dificultan el sostenimiento de los logros; entre los factores externos, debido a prácticas asistencialistas en las comunidades, el cambio periódico de autoridades estatales y la deficiencia de la atención que brindan los centros de salud durante las jornadas de salud coordinadas por el proyecto; como factores internos, la rotación del personal técnico de FUNDAESPRO, la precariedad económica de muchas familias, limitación del tiempo de madres y padres para participar en las actividades, y de líderes y lideresas comunitarias para unirse al equipo de promotoras y promotores, falta de espacios adecuados para la formación y las condiciones de inseguridad.

En relación al **impacto**, el proyecto tuvo un alto alcance en el objetivo global propuesto; fue favorecido de manera significativa por las acciones implementadas y se evidenciaron impactos directos en las condiciones de vida de la niñez y sus familias, así como en el fortalecimiento de capacidades comunitarias para garantizar su bienestar. Entre los aspectos a destacar, se encuentra la contribución a la niñez en el ámbito educativo y

desarrollo infantil temprano, la mejora de la nutrición infantil y de hábitos alimenticios, el fortalecimiento de la salud preventiva y atención básica, la promoción de prácticas de cuidado y protección dentro de las familias, la incidencia y articulación para la defensa de los derechos de la niñez y el desarrollo de capacidades locales para dar respuesta y contribuir al ejercicio de los derechos de la niñez.

Finalmente, la **sostenibilidad** de los resultados y logros del proyecto tiene una alta probabilidad de mantenerse fuera de la temporalidad de la ejecución del proyecto. Se observaron cambios en la forma de pensar sobre los roles de género que favorecen la igualdad y los derechos de la niñez; aprendizajes específicos sobre el manejo de las emociones, tanto de las personas adultas responsables como de ellas hacia la niñez están aseguradas, pues las personas capacitadas interiorizaron el conocimiento sobre el respeto a los sentimientos de los demás y cómo enfrentarlos; otras prácticas como el cuidado del medio ambiente, a través de los huertos familiares y huerto comunitario y prácticas de la niñez a través de las comisiones de corresponsabilidad se han interiorizado e insertado a las dinámicas en los CECI y en los hogares. En cuanto a la RNN, cuenta con la capacidad instalada para continuar las acciones de incidencia en favor de los derechos de la niñez, y con capacidad fortalecida en estrategias comunicacionales en defensa de la niñez.

No obstante lo anterior, es preciso señalar que la infraestructura física constituye un factor fundamental para el bienestar y el aprendizaje de la niñez, atendida por los CECI; si bien en todos se evidenció el compromiso del personal (educadoras y cocineras) por proveerles un espacio agradable; y por FUNDAESPRO por gestionar fondos para reparaciones y mantenimiento, es importante destacar que algunas de las instalaciones en las cuales funcionan necesitan mejoras que favorezcan su funcionamiento óptimo, requiriendo una acción de gestión oportuna que necesita ser atendida.

7. Lecciones aprendidas

Al evaluar este proyecto, se han identificado una serie de lecciones aprendidas. En primer lugar, destaca que la cercanía territorial del equipo técnico y comunitario, su conocimiento del contexto y su arraigo en las comunidades fortalecen significativamente la pertinencia y aceptación de las intervenciones, facilitando la participación activa de la población y la articulación con actores locales.

En segundo lugar, la experiencia demuestra que la flexibilidad metodológica y la capacidad de adaptación a las dinámicas comunitarias y familiares -como ajustar horarios de talleres o formatos de actividades- son factores clave para garantizar la asistencia, la apropiación de contenidos y la sostenibilidad de los cambios promovidos, especialmente en contextos de alta precariedad y economía informal.

En tercer lugar, se estableció que la combinación de acciones integrales -educativas, de salud preventiva, nutricionales, psicoemocionales y de fortalecimiento de capacidades- genera impactos significativos en el bienestar infantil y en la conciencia familiar y comunitaria sobre la corresponsabilidad en la protección de derechos.

En cuarto lugar, se observó que el fortalecimiento de capacidades comunicacionales y de incidencia, como se evidenció en la RNN, potencia la voz de la niñez y las comunidades para posicionar demandas y sostener la defensa de derechos ante autoridades locales, medios de comunicación y espacios de toma de decisiones.

En quinto lugar, se confirma que el autocuidado del personal técnico y comunitario, así como la contención emocional para promotoras y promotores, es un componente esencial para sostener su motivación y compromiso a largo plazo, por lo que integrar estrategias específicas de bienestar psicosocial resulta indispensable.

Finalmente, es evidente que la inversión en infraestructura adecuada para los CECI y otros espacios comunitarios es necesaria para mantener estándares de calidad en la atención y seguridad de la niñez, siendo prioritario continuar la gestión de recursos para su mejora y mantenimiento periódico que respondan a un diagnóstico y planificación por etapas..

Esta evaluación pone de manifiesto la resiliencia de las comunidades y del equipo de FUNDAESPRO para la implementación del proyecto ante un contexto desafiante marcado por pobreza, violencia, desigualdad de género y debilidades estructurales en la institucionalidad pública. Asimismo, resalta la importancia de seguir aprendiendo de la práctica, sistematizando y usando la evidencia generada para adaptar y fortalecer estrategias, garantizando que cada acción se traduzca en avances reales para la niñez y sus familias.

8. Recomendaciones

En la siguiente tabla se recogen las recomendaciones, clasificadas de acuerdo con el criterio y la entidad responsable.

Criterio	Recomendaciones	Responsable
Pertinencia Coherencia	Diseño del proceso formativo para padres y madres en continuidad a los temas priorizados por comunidad, de acuerdo con sugerencias realizadas durante el proceso de evaluación. Ver anexo	FUNDAESPRO
	Valorar la incorporación del uso de un gafete identificativo, además de la playera y gorra ya entregadas a promotoras y promotores comunitarios. Esta medida contribuiría a reforzar la	FUNDAESPRO

Criterio	Recomendaciones	Responsable
	visibilidad, credibilidad y formalidad de promotoras y promotores en sus labores dentro de la comunidad, facilitando el reconocimiento por parte de las familias, actores institucionales y otros actores locales.	
	Mantener la incidencia y socialización de información para sensibilizar a nuevas autoridades tras cada cambio de gobierno local.	FUNDAESPRO
	Reforzar mensajes sobre corresponsabilidad ciudadana para contrarrestar prácticas asistencialistas y empoderar a padres, madres, promotores y promotoras comunitarias.	FUNDAESPRO
	Dar seguimiento sistemático a las sugerencias realizadas por madres y padres de familia, incorporando en la Escuela de Padres y Madres los contenidos formativos solicitados durante el proceso de evaluación, de acuerdo con las necesidades y prioridades expresadas en cada comunidad, a fin de fortalecer la pertinencia y continuidad del proceso formativo. (Ver Anexo 1.4)	FUNDAESPRO
Eficiencia	Promover el fortalecimiento de la infraestructura de los CECI mediante la gestión eficiente de recursos provenientes de la cooperación internacional, articulando con instituciones públicas y gobiernos locales en el marco de planes de desarrollo y políticas de primera infancia.	FUNDAESPRO
Eficacia	Continuar con la formación e implementación de modelos de huertos aéreos o de pequeño formato para superar limitaciones de espacio y difundirlos como buenas prácticas.	FUNDAESPRO
	Ampliar cobertura de diagnósticos de situación de niñez para mayor incidencia a nivel municipal y garantizar seguimiento de planes locales.	FUNDAESPRO
	Acondicionar los espacios disponibles en los CECI para facilitar la realización de capacitaciones con madres, padres, promotoras y promotores comunitarios. En los casos donde no existan áreas adecuadas, se sugiere gestionar convenios de colaboración con otras entidades locales (como centros comunitarios, escuelas o iglesias) para el uso temporal de sus instalaciones. Asimismo, se plantea explorar la implementación de modalidades virtuales o semipresenciales en aquellas comunidades donde las condiciones de conectividad y disponibilidad horaria de las familias lo permitan, garantizando así una mayor cobertura y flexibilidad en los procesos formativos.	FUNDAESPRO

Criterio	Recomendaciones	Responsable
	Explorar modalidades de formación breve y materiales de refuerzo en casa, para padres y madres con limitaciones de tiempo.	FUNDAESPRO
Impacto	Reforzar mecanismos de apoyo psicosocial, acompañamiento y relevo generacional dentro de equipos de promotoras/es comunitarios.	FUNDAESPRO
	Gestionar con MSPAS u otras instancias para ampliar los servicios de salud en jornadas a salud bucal y oftalmológica para la niñez, en respuesta a demandas de familias.	FUNDAESPRO
	Fortalecer la coordinación interinstitucional con los centros de salud antes de cada jornada médica, estableciendo protocolos claros sobre los servicios a brindar y sus criterios de priorización. Asimismo, capacitar previamente a promotoras y promotores comunitarios para que puedan informar adecuadamente a la población, evitando malentendidos y promoviendo la confianza en el proyecto.	FUNDAESPRO
	Incorporar en el equipo técnico de FUNDAESPRO una persona profesional en psicología que fortalezca la atención integral a niñas y niños con necesidades especiales, brinde acompañamiento especializado a las educadoras y personal de los CECI, y refuerce los procesos formativos con madres, padres, promotoras y promotores comunitarios.	FUNDAESPRO
Sostenibilidad	Mantener y fortalecer la coordinación entre InteRed y FUNDAESPRO para asegurar la coherencia metodológica y el acompañamiento contextualizado.	InteRed
	Gestionar fondos específicos para el diagnóstico preliminar y posterior mantenimiento, rehabilitación y mejora de la infraestructura de los CECI, priorizando la creación de espacios adecuados, seguros y confortables para la niñez.	FUNDAESPRO /InteRed
Enfoque de Género y Derechos humanos	Diseñar y poner a disposición una Guía de Autocuidado para personal técnico y promotoras/es comunitarios, con prácticas y ejercicios terapéuticos adaptados a su contexto de trabajo.	FUNDAESPRO e InteRed, con participación del equipo técnico y promotoras/es para su co-creación