



## INFORME DE LÍNEA DE BASE



# ¡Transformación! Desde las aulas al mundo. Comunidades educativas transformadoras



**Nº de Exp.: SOLEPD/2023/0031**

**Entidad: Fundación InteRed**

Proyecto ejecutado por:

Proyecto cofinanciado por:



DICIEMBRE DE 2024

**Informe de línea de base. Proyecto: ¡Transform(a) ción! Desde las aulas al mundo.  
Comunidades educativas transformadoras.**

Equipo:

Isidro Clemente  
Camilla Miraudó  
Stefano Sanfilippo

**dialoguía**

Dialòguia Consultoria Social, SL

[www.dialoguia.es](http://www.dialoguia.es)

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de Dialòguia Consultoria Social, SL y no refleja necesariamente la opinión de la Fundación InteRed ni de la Generalitat Valenciana.

## CONTENIDOS

Resumen ejecutivo	8
1. Introducción	12
2. Metodología	18
3. Condicionantes al trabajo realizado	25
4. Resultados de la investigación	26
5. Plan de planificación, seguimiento y evaluación	73
6. Conclusiones y recomendaciones	93
Anexo 1. Trabajo de campo realizado	96
Anexo 2. Matriz de planificación inicial y propuesta	98
Anexo 3. Caracterización de centros	99
Anexo 4. Resultados del taller de análisis y reflexión	103
Anexo 5. Guion de preguntas al profesorado	104
Anexo 6. Resultados de la encuesta al alumnado de primaria	106
Anexo 7. Resultados de la encuesta al alumnado secundaria	107

## Índice de cuadros

Cuadro 1. Titulares del proyecto.....	15
Cuadro 2. Cronograma.....	20
Cuadro 3. Instrumentos de investigación utilizados .....	21
Cuadro 4. Muestra del estudio .....	23
Cuadro 5. Relación de actividades .....	40
Cuadro 6. Cadena de cambios.....	45
Cuadro 7. Revisión de indicadores .....	52
Cuadro 8. Revisión de las FdV .....	57
Cuadro 9. Hipótesis revisadas.....	62
Cuadro 10. Alzamiento de la línea de base y metas previstas .....	74
Cuadro 11. Propuesta de instrumentos y el momento para realizar el seguimiento y la evaluación.....	87
Cuadro 12. Nuevo cronograma.....	92

## Gráficos

Gráfico 1. Temáticas sobre las que el alumnado ha trabajado en actividades sobre “transformación del mundo”. Alumnado primaria .....	27
Gráfico 2. Aprendizajes. Alumnado primaria.....	28
Gráfico 3. Percepción y actitudes sobre desigualdad. Alumnado primaria .....	29
Gráfico 4. Percepción sobre el cambio climático. Alumnado primaria.....	30
Gráfico 5. Actitud para hacer frente al cambio climático. Alumnado primaria .....	31
Gráfico 6. Temáticas sobre las que el alumnado ha trabajado en actividades sobre “transformación del mundo”. Alumnado secundaria .....	32
Gráfico 7. Aprendizajes. Alumnado secundaria.....	33
Gráfico 8. Percepción y actitudes sobre desigualdad. Alumnado secundaria .....	34

Gráfico 9. Actitudes frente al machismo y la discriminación .....	35
Gráfico 10. Percepción sobre el cambio climático. Alumnado secundaria .....	36
Gráfico 11. Actitud para hacer frente al cambio climático. Alumnado secundaria .....	37
Gráfico 12. Acciones para hacer frente al cambio climático. Alumnado secundaria .....	38

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Etapas de desarrollo del trabajo .....	19
Ilustración 2. Triangulación metodológica .....	21

## Listado de siglas y acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional
ApSC	Aprendizaje Servicio con mirada de Cuidados
ApS-C	Aprendizaje Servicio con Cuidados
CID	Cooperación Internacional al Desarrollo
ETCG	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
FdV	Fuente de verificación
GpRD	Gestión por Resultados de Desarrollo
GVA	Generalitat Valenciana
IES	Instituto de Enseñanza Secundaria
KpK	Modelo Kirkpatrick
LdB	Línea de Base
LGTBIQ	Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual, Intersexual y Queer
LNT	Laboratorios de Narrativa Transformadora
LOMLOE	Ley Orgánica de Educación
MML	Matriz de Marco Lógico
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
SMART	Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y de Duración Limitada

# RESUMEN EJECUTIVO

## Resumen ejecutivo

Este documento corresponde al estudio de LdB del proyecto “¡Transform(a)cción! Desde las aulas al mundo”, cofinanciado por la GVA en la convocatoria de 2023 para la financiación de proyectos de educación para la ciudadanía global.

El presente proyecto se enmarca en el trabajo que InteRed lleva a cabo en la línea de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) respondiendo directamente a los objetivos, metas y líneas de actuación plasmadas tanto en el IV Plan Estratégico de la entidad (2020 – 24), como en su Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el desarrollo sostenible (ETCG - DS) (2021 – 2024).

El objetivo estratégico del programa es promover una ciudadanía global comprometida, tanto a nivel personal como colectivo, en la transformación de realidades locales y globales, en pro de la justicia, la equidad y el respeto al medio ambiente.

Este programa se centra en fortalecer y promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida en 8 comunidades educativas de la Comunidad Valenciana, en colaboración con InteRed. La iniciativa busca fomentar la transformación social hacia un mundo más justo, equitativo y respetuoso de la diversidad y del medio ambiente, a través de un enfoque de educación transformadora para la ciudadanía global (ETCG) y desarrollo sostenible.

Las acciones van dirigidas a la comunidad educativa, fundamentalmente a profesorado y alumnado, de 8 comunidades educativas de 6 municipios de la Comunitat Valenciana:

- ✓ Alcoi: Colegio José Arnauda
- ✓ Alicante: Colegio Nuestra Señora de los Ángeles y Colegio Santa Teresa
- ✓ Burjassot: IES Vicent Andrés Estellés
- ✓ Paterna: Colegio El Armelar
- ✓ Olocau: Centro Rural Agrupado Alt Carraixet - Colegio Mestre Ferran Zurriaga
- ✓ València: Som Escola y Colegio ENGEBA

El proyecto se estructura en los siguientes resultados:

R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

R3. Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de



género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

La LdB se realiza con el propósito de constituir un marco de referencia para el seguimiento y la evaluación de todo el proceso de ejecución, a partir del establecimiento de la situación de partida en relación con lo que se desea conseguir y valorar de esta manera el impacto que se pueda conseguir.

Para realizar la consultoría se ha tomado como referencia la Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana.

El diseño metodológico del trabajo de investigación se ha llevado a cabo utilizando diversas técnicas de carácter cualitativo, cuantitativo y participativas, y según las fuentes se ha trabajado con datos primarios mediante entrevista semiestructurada y estructurada, el diseño y pase de dos cuestionarios, y un taller de reflexión, en total la muestra del estudio ha sido de 33 personas; los datos secundarios se han obtenido sobre todo del documento-proyecto y otros documentos que hemos consultado.

### **Síntesis de las conclusiones y recomendaciones**

1. El proyecto ha sido formulado según el EML, y no tiene elementos relevantes que puedan hacer pensar en una reformulación; la lógico horizontal y vertical es coherente, aunque los *condicionantes a nivel de actividades* no son específicos de cada actividad; en nuestro trabajo de campo ha surgido una vinculación que tiene que ver con la capacidad y experiencia del personal que intervenga en el proyecto por parte de InteRed respecto al trabajo con adolescentes, y que deberá tenerse en cuenta.

Además, se recomienda en un primer momento explicar con detalle a las docentes el proyecto y el papel que se espera de ellas, y poner un especial énfasis en aquellos centros que participan por primera vez en este tipo de acciones impulsadas por InteRed.

2. La limitación de la respuesta a los cuestionarios ha condicionado su uso al no tener un valor estadístico.

Además, recomendamos diseñar y pasar las encuestas por separado según su utilización en la línea de base o en la evaluación, y evitar, en la medida de lo posible, preguntas con respuesta abierta, dada la dificultad para su tratamiento estadístico que permita la obtención de resultados estadísticamente válidos.

3. Actividades como las que plantea el proyecto por un mundo más justo y sostenible han sido trabajadas por parte del alumnado de primaria anteriormente, sobre todo el cuidado de la naturaleza y el trabajo en equipo, también las que tienen que ver con el consumo responsable, los derechos humanos, la paz o los ODS.

Según la encuesta, las limitaciones más grandes están en el trabajo sobre la diversidad y la igualdad entre mujeres y hombres, y el conocimiento de los problemas de su ciudad y barrio, por lo que el equipo de InteRed deberá tener presente estos hallazgos, especialmente en la incidencia para impulsar metodologías como la ApSC que permiten la interacción con el entorno.

4. El alumnado de secundaria tiene experiencia en el trabajo de actividades alineadas con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, y destacan temas sobre la igualdad y diversidad, también el cuidado de la naturaleza y el conocimiento de los ODS. Las que menos han trabajado, según la encuesta, están vinculadas al “Consumo responsable” y “Justicia” que puede servir de orientación para fortalecer la acción del proyecto.

Según se desprende de las respuestas a la pregunta sobre los aprendizajes, pareciera que en el proyecto se deberá poner especial atención a trabajar la concienciación del alumnado y sobre todo para que adquiera una mirada crítica de la realidad, y solidaria.

Según las limitadas respuestas sobre actitudes de equidad y compromiso global y local, pareciera que se ha de poner énfasis en temáticas vinculadas al género y diversidad sexual, también la discriminación por origen.

Respecto al cambio climático, se ha identificado la necesidad de profundizar en el papel de las políticas en la lucha contra el cambio climático, constituyendo esta propuesta un punto de partida para orientar las acciones del proyecto, siempre teniendo en cuenta la limitación de la encuesta.

5. Con el profesorado se recomienda mantener al inicio de la intervención un diálogo individualizado o por centro, sobre sus expectativas e identificar la mejor manera de introducir el proyecto y realizar el acompañamiento; es importante, es especial para las que se inician en el trabajo con InteRed, que conozcan los recursos que la organización dispone para este tipo de intervenciones.
6. Además de las encuestas que se proponen al estudiantado para la evaluación final, ver la posibilidad de realizar en aquel momento una encuesta al profesorado, en especial para determinar algún impacto como el referido al IOV2 R2, así como conocer su visión global sobre la intervención, triangulando las respuestas con las entrevistas o grupo de discusión.
7. Una vez realizada la evaluación cualitativa de la ejecución de las actividades por parte de InteRed, establecer un proceso de sistematización agrupado por tipo de actividades y resultados que facilite la valoración y la elaboración de las conclusiones.
8. Para la evaluación final, coordinar el trabajo con antelación con la empresa evaluadora, con especial referencia a la realización de las encuestas, a ser posible una vez finalicen las actividades y por supuesto antes de la finalización del curso, de manera que se obtenga el mayor número posible de respuestas.

# EL ESTUDIO DE LÍNEA DE BASE

## 1. Introducción

### 1.1. Descripción y objetivos de la consultoría

---

De acuerdo a lo indicado en el documento de TdR, el propósito de la consultoría es la elaboración de una Línea de base que aporte un conjunto de evidencias y apreciaciones sobre la situación inicial del proyecto, así como del contexto en que interviene, de manera que esa información pueda compararse con los cambios logrados en análisis posteriores; se trata de obtener la primera medición de todos los indicadores contemplados en el diseño del proyecto, estableciendo el punto de partida o situación inicial del escenario en que se va a implementar.

Los objetivos específicos esperados del informe son:

- a) Mostrar evidencias que caractericen a la población objetivo al inicio de la intervención.
- b) Analizar la dinámica del contexto y, de manera especial, aquellos factores externos que afectarían al logro de los resultados del proyecto para su posterior seguimiento.
- c) Redefinir los estándares asociados a cada uno de los indicadores que se propone alcanzar con la intervención
- d) Determinar la situación de partida de los indicadores de resultados e impacto del proyecto, levantando su primer valor mediante técnicas propias de la investigación social.
- e) Organizar una base de datos conforme a necesidades de información.
- f) Diseñar el instrumento de medición y seguimiento de evolución de indicadores de la Línea de Base.
- g) Constituir un insumo para una posible reformulación del proyecto de acuerdo con los datos levantados.

De acuerdo al marco de la Gestión por Resultados de Desarrollo (GpRD) que establece la Generalitat Valenciana, se busca conseguir:

1. Validar la lógica del diseño de los objetivos y resultados del proyecto.
2. Garantizar la evaluabilidad del proyecto en términos de GpRD, lo que implica la revisión de los indicadores en términos SMART y de las fuentes de verificación.
3. Elaborar la base 0 del proyecto en el momento de su inicio y concretar las metas operativas.
4. Facilitar los elementos clave para el diseño de un Plan de Seguimiento del proyecto.

Con los resultados obtenidos del estudio de investigación de línea de base, si fuese necesario se modificarían los indicadores de la matriz de planificación, revisando los problemas, riesgos y temas de importancia que puedan afectar la implementación del proyecto, con ello además validamos la evaluabilidad de la intervención pensando en la evaluación final que deberá realizarse.

## 1.2. Alcance de la consultoría

---

El presente informe se ha elaborado según el Artículo 54 de Línea de base, de la ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la cual se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo.

La consultoría consiste en elaborar el estudio de LdB según la “Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana”, en vigor en el momento de realizar el presente trabajo.

La LdB forma parte del proceso de la GVA para la gestión de este tipo de proyecto en todas sus fases de acuerdo a la denominada Gestión para Resultados de Desarrollo (GpRD)<sup>1</sup>, y se trata de un documento que debe aportar evidencias sobre la situación inicial del proyecto y de su contexto, de manera que aporte elementos para la gestión del mismo y para identificar los cambios logrados tras la ejecución del proyecto en su fase de evaluación.

Junto con lo anterior, el análisis y sistematización del proceso de estudio de LdB debe aportar elementos que indiquen la factibilidad de la implementación de la acción, y en su caso la reformulación del proyecto si se identifican disfunciones relevantes en el planteamiento o condicionantes que puedan afectar seriamente su implementación.

El informe ha sido realizado por el equipo consultor indicado y en colaboración con el equipo responsable del proyecto de parte de la Fundación Interred, con quien se ha trabajado de manera conjunta en el análisis de la lógica del proyecto, la cadena de objetivos y resultados, el ajuste de indicadores, la revisión de los condicionante, así como en el diseño de los instrumentos de recolección de datos de acuerdo con las necesidades informativas del proyecto pensando en la evaluación final.

---

<sup>1</sup> Definida por la OCDE/CAD como estrategia de gestión que se centra en el uso de información sobre resultados para mejorar la toma de decisiones.

## 1.3. La intervención

---

### 1.3.1. Contexto

El presente proyecto se enmarca en el trabajo que InteRed lleva a cabo en la línea de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) respondiendo directamente a los objetivos, metas y líneas de actuación plasmadas tanto en el IV Plan Estratégico de la entidad (2020 – 24), como en su Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el desarrollo sostenible (ETCG - DS) (2021 – 2024).

El objetivo estratégico del programa es promover una ciudadanía global comprometida, tanto a nivel personal como colectivo, en la transformación de realidades locales y globales, en pro de la justicia, la equidad y el respeto al medio ambiente.

Se contextualiza la intervención a través de unos cambios esperados (CE) y unos objetivos operativos (OO):

1. **Educación de calidad (CE1):** Se busca avanzar hacia una educación inclusiva y de paz.
  - **OO1.1:** Integrar en las comunidades educativas de InteRed acciones concretas de transformación social.
  - **OO1.2:** Mejorar la práctica educativa en ciudadanía global, alineada con la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
  - **OO1.3:** Fortalecer la Red Transforma, ampliando su presencia territorial en las delegaciones de InteRed.
2. **Prevención de violencias machistas (CE2):** Se impulsa la coeducación para prevenir la violencia de género.
  - **OO2.2:** Apoyar la incorporación de prácticas coeducativas globales en las comunidades educativas para promover sociedades libres de violencia machista.
3. **Protagonismo juvenil (CE3):** Priorizar la participación juvenil en la transformación social.
  - **OO3.1:** Desarrollar el pensamiento crítico, liderazgo y movilización de los jóvenes en temas como los ODS 4, 5, 12, 13 y 16, en línea con la Agenda 2030.
4. **Reducir brechas de género (CE4):** Promover la igualdad de género en el contexto educativo.
  - **OO4.3:** Asegurar la visibilidad y protagonismo de las mujeres en los materiales didácticos y de sensibilización de InteRed.

### 1.3.2. Descripción del proyecto

Este programa se centra en fortalecer y promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida en 8 comunidades educativas de la Comunidad Valenciana, en colaboración con InteRed. La iniciativa busca fomentar la transformación social hacia un mundo más justo, equitativo y respetuoso de la diversidad y del medio ambiente, a través de un enfoque de educación transformadora para la ciudadanía global (ETCG) y desarrollo sostenible.

Las acciones y metodologías previstas son las siguientes:

- Sensibilización y Movilización (R1): Fomentar la sostenibilidad ambiental y la igualdad de género dentro de las comunidades educativas, promoviendo el pensamiento crítico y el liderazgo estudiantil con una perspectiva ecofeminista.
- Acompañamiento y Formación (R2): Asesorar a las comunidades en la implementación de proyectos coeducativos, promoviendo la sostenibilidad ambiental y la igualdad de género.
- Espacios de Intercambio (R3): Crear oportunidades de intercambio de prácticas y saberes coeducativos entre docentes y estudiantes en el marco de la Red Transforma.
- Materiales Didácticos y Comunicativos: Desarrollo de recursos didácticos para fomentar la reflexión y el trabajo en red, integrando perspectivas globales y locales.

Las comunidades educativas participantes, ubicadas en 6 municipios de la Comunidad Valenciana, reflejan una diversidad de contextos y recursos, pero comparten un compromiso con la intervención activa y el desarrollo de proyectos de ciudadanía global y desarrollo sostenible, en consonancia con la nueva Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).

**Cuadro 1. Titulares del proyecto**

Titulares	Actores
Titulares de derechos	Alumnado Infantil a Bachillerato Profesorado
Titulares de Obligaciones	Vicepresidencia y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda
Titulares de responsabilidades	Equipo de InteRed Equipos directivos de los centros Profesorado Asociaciones, colectivos y entidades locales – globales (de la provincia de València y Alicante, y colegios de Chile, Guatemala y Perú)

La cadena de objetivos, resultados y actividades del proyecto inicialmente prevista es la siguiente:

### OBJETIVO GENERAL

Contribuir a impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía global crítica y comprometida con un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, de acuerdo al cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana

### RESULTADO 1

Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

### RESULTADO 2

Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

### RESULTADO 3

Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.



## ACTIVIDADES<sup>2</sup>

R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas

R1. A2. Desarrollo de actividades y propuestas educativas de formación-reflexión con alumnado y profesorado en igualdad de género y la sostenibilidad ambiental

R1. A3. Implementación y desarrollo de jornadas Educativas de Solidaridad (JES)

R1. A4. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)

R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado

R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el desarrollo e implementación de proyectos coeducativos transformadores

R2. A3. Elaboración y publicación del documento marco “Diseño e implementación de metodologías coeducativas basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”

R2. A4. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (profesorado y alumnado)

R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras

R3. A2. Promoción de espacios de trabajo en red y de intercambio

R3. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación.

## 1.4. El equipo de trabajo

---

El presente trabajo se ha llevado a cabo por Isidro Clemente, Camilla Miraudó y Stefano Sanfilippo, consultores de Dialòguia Consultoría Social, SL<sup>3</sup> con amplia experiencia en el campo

---

<sup>2</sup> El siguiente listado corresponde al nombre que se dio a las actividades en el momento de realizar el taller. En el Anexo 2 se incluye el nombre que se les daba en la propuesta inicial.

<sup>3</sup>[www.dialoguia.es](http://www.dialoguia.es)

de la evaluación y la elaboración de informes de línea de base de proyectos de desarrollo y EpCG.

- ✓ Titulación universitaria relacionada con la Evaluación de Programas y Políticas Públicas y con el tratamiento estadístico de datos.
- ✓ Identificación y diseño de más de 25 proyectos para diversas instituciones en el ámbito de la cooperación internacional e intervención social.
- ✓ Gestionado más de 20 proyectos de cooperación internacional y del sector social para diversas instituciones públicas y privadas, incluyendo la AECID y la UE.
- ✓ Más de 60 evaluaciones ex ante y ex post, de proyectos y programas de políticas públicas, tanto en cooperación internacional como de acción social en España.
- ✓ Más de 25 líneas de base de proyectos de EpCG y CID

## 2. Metodología

### 2.1. Etapas y plan de trabajo

---

La organización del trabajo para llevar a cabo el establecimiento de la LdB se muestra en la siguiente ilustración y partió del análisis del proyecto centrándonos en la MML y el análisis de la lógica horizontal y vertical.

### Ilustración 1. Etapas de desarrollo del trabajo



Como se ha dicho, el proyecto empezó oficialmente el 1 de julio de 2023, sin embargo, atendiendo el que dice la nueva Orden de Bases<sup>4</sup> en su Artículo 54 Punto 3, aunque el periodo máximo para presentar el Informe de LdB es de 4 meses desde el inicio de la ejecución, como se trata de un proyecto de EpCG a realizar en centros educativos, se ha pospuesto el trabajo al inicio del curso en el mes de septiembre, sin embargo, se aprovechó la primera fase para realizar el taller de análisis y reflexión del proyecto con el equipo técnico de la entidad, así como dos encuestas al alumnado..

Uno de los productos del taller fue la identificación de los instrumentos de investigación, los cuales se diseñaron y validaron en su momento, para posteriormente, en septiembre, pasar la encuesta a los centros.

El levantamiento de la línea base se procedió de acuerdo con el listado de informantes proporcionado por InteRed, las entrevistas las gestionó el equipo de Dialòguia una vez la organización comunicó a las informantes nuestro trabajo; las encuestas las gestionó de manera directa InteRed con los centros.

<sup>4</sup> ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo

Finalmente, en el siguiente cuadro, podemos ver cómo ha quedado el trabajo realizado, que ha sido entregado el 2 de diciembre.

**Cuadro 2. Cronograma**

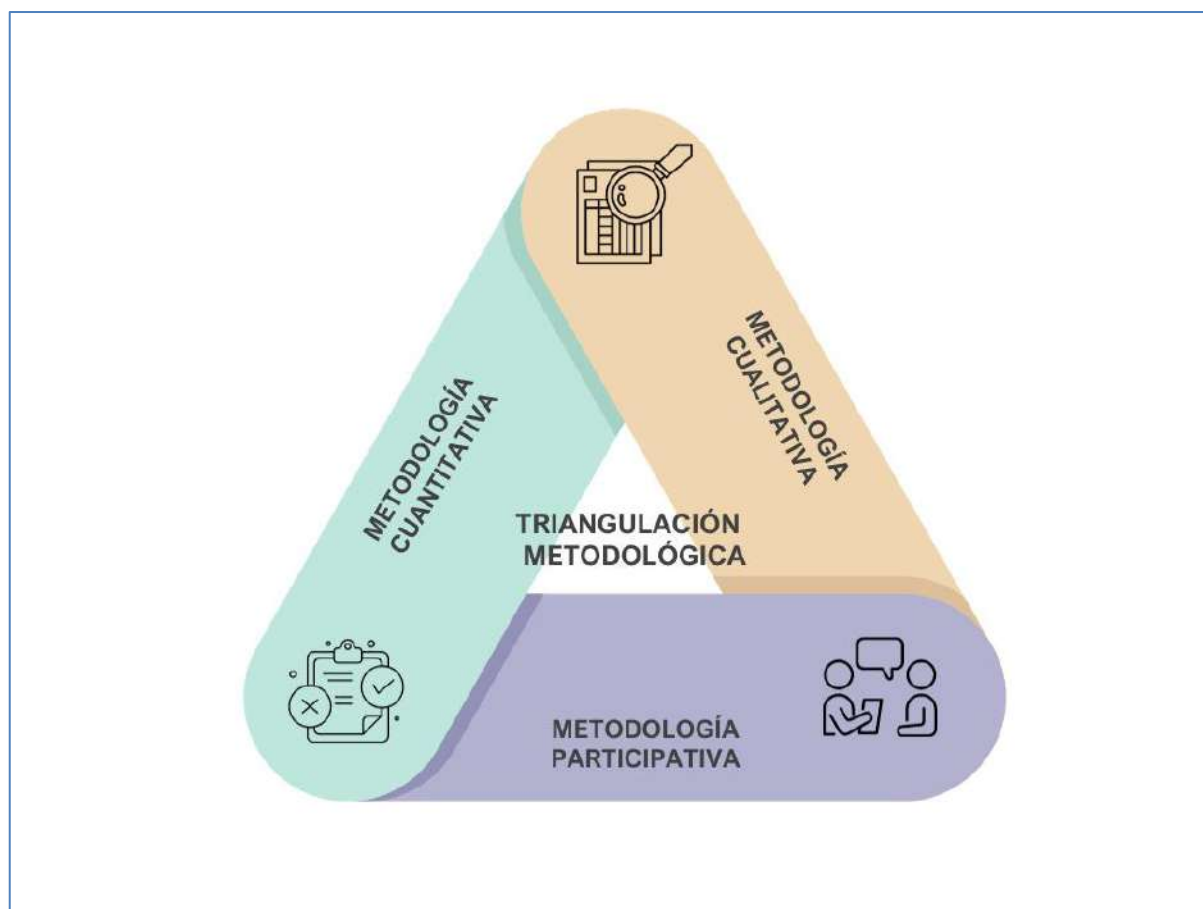
Actividad		Junio		Julio		Septiembre				Octubre				Nov				Productos
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>FASE 1. Análisis previo. Estudio de Gabinete</b>																		
1.1	Revisión de la información																	Diseño de los instrumentos
1.2	Diseño metodológico de la línea base (incluye el plan de trabajo)																	Entrega del plan de trabajo
1.3	Revisión y aprobación del diseño metodológico de la Línea de Base																	Aprobación del plan de trabajo
<b>FASE 2. Trabajo de Campo</b>																		
2.1	Taller de análisis y reflexión																	Resultados en bruto: memoria del trabajo de campo
2.2	Elaboración de instrumentos de investigación																	
2.3	Validación de los instrumentos																	
2.4	Levantamiento de la información																	
2.5	Procesamientos de datos																	
2.6	Análisis de la información																	
<b>FASE 3. Trabajo de gabinete. Informe final de LdB</b>																		
3.1	Elaboración del informe preliminar																	Entrega del borrador preliminar del informe final, del informe final del Estudio y presentación de resultados
3.3	Redacción final del estudio de línea de base																	
3.4	Entrega informe final																	

## 2.2. Técnicas utilizadas

Para que el producto final del estudio de consultoría genere una LdB capaz de proveer información relevante y significativa a los gestores del proyecto y que sea fiable como referencia comparativa en los procesos de seguimiento y evaluación del proyecto, hemos trabajado con una serie de instrumentos provenientes de la investigación social que se adaptan a los principios de objetividad y participación, donde se aúnan elementos de carácter cualitativo y cuantitativo.

La técnica de investigación que hemos utilizado ha sido la de la **triangulación metodológica**, consistente en la utilización de diferentes tipos de técnicas (cuantitativas, cualitativas y participativas) para dar cuenta de una situación determinada y poder contrastar la información según las diferentes fuentes.

## Ilustración 2. Triangulación metodológica



Según las fuentes, se ha trabajado con datos primarios mediante el diseño y pase de cuestionarios y un taller de reflexión, y datos secundarios obtenidos sobre todo del documento-proyecto y otros documentos que hemos consultado.

**Cuadro 3. Instrumentos de investigación utilizados**

Técnicas cuantitativas	Técnicas cualitativas
Encuestas	Análisis documental
	Entrevista semi estructurada
	Grupo de discusión
	Taller de análisis y reflexión del proyecto

Las preguntas de cada uno de los instrumentos se han extraído de la Matriz de investigación que surge de los indicadores de cambio establecidos en el taller; su estructuración se ha realizado de acuerdo con las necesidades informativas y el grupo implicado según se especifica a continuación.

## **Fuentes primarias**

### **Entrevista semiestructurada (Guion Anexo 5)**

A profesorado.

### **Entrevista estructurada (Guion Anexo 5)**

A profesorado. Respuesta por escrito.

### **Taller de análisis y reflexión**

Dinamizado por un integrante del equipo consultor, se realizó a través de una plataforma colaborativa, participando por parte de InteRed el equipo técnico (Anexo 4)

### **Encuesta al alumnado de primaria (Resultado Anexo 6)**

Los datos que han sido tratados han surgido de la muestra voluntaria, que respondió al “CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE PRIMARIA” que se distribuyó online al alumnado, entre los días 11-10-2024 y 11-10-2024<sup>5</sup>.

La muestra final es de 24 informantes, sin descartar ningún cuestionario, ya que no se encontraron errores, perteneciente únicamente a un solo centro<sup>6</sup>, el Colegio Santa Teresa y todos de 6º, esto implica que por el tamaño de la muestra y su distribución absolutamente insuficientes no se pueden inducir patrones sobre el proyecto de validez y fiabilidad aceptables.

### **Encuesta alumnado de secundaria (Resultado Anexo 7)**

Los datos que han sido tratados han surgido de la muestra voluntaria, que respondió al “CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y LÍNEA DE BASE PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA” que se distribuyó online al alumnado, entre los días 29-10-2024 y 29-10-2024<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> El cuestionario estuvo abierto hasta el 15 de noviembre, pero no hubo ninguna respuesta adicional

<sup>6</sup> Se había distribuido a los siguientes centros: Colegio José Arnauda, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, Colegio Santa Teresa, Colegio El Armelar, CRA-Alt Carraixet - Colegio M. Ferran Zurriaga

<sup>7</sup> El cuestionario estuvo abierto hasta el 15 de noviembre pero no hubo ninguna respuesta adicional

La muestra final es de 4 informantes, sin descartar ningún cuestionario, ya que no se encontraron errores, perteneciente únicamente a un solo centro<sup>8</sup>, el Colegio Santa Teresa y todos de 1º de bachillerato, esto implica que por el tamaño de la muestra y su distribución absolutamente insuficientes no se pueden inducir patrones sobre el proyecto de validez y fiabilidad aceptables.

### Fuentes secundarias

Las fuentes consultadas han sido:

- Documento - proyecto aprobado
- IV Plan Estratégico 2020-2024 de InteRed
- Estrategia de ETCG-DS de InteRed
- Guía de Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana. Adaptada a la Orden 2/2021, de 26 de mayo
- V Plan Director de la Cooperación Valenciana

## 2.3. La muestra: selección y alcance

En el siguiente cuadro, dividido por instrumentos, se indican las titulares que han participado en la fase de investigación:

**Cuadro 4. Muestra del estudio**

Instrumento	Titular	Muestra
<b>Entrevista semiestructurada</b>	Docentes	1
<b>Entrevista estructurada</b>	Docentes	1
<b>Taller de análisis y reflexión</b>	Equipo InteRed	3
<b>Encuesta</b>	Alumnado primaria	24
	Alumnado secundaria	4
TOTAL		33

<sup>8</sup> Se había distribuido a los siguientes centros: Colegio José Arnauda, Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, Colegio Santa Teresa, Colegio El Armelar, IES Vicent Andrés Estellés

En este proceso se fue analizando el proyecto a partir de la matriz de planificación (Anexo 2), realizando ajustes en aquellos aspectos donde se identificó alguna disonancia con la lógica del proyecto, precisando los indicadores en el marco de la reflexión conjunta, de esta manera se han diseñado los instrumentos de investigación utilizados.

La información detallada sobre el trabajo de campo realizado se encuentra en el Anexo 1.

## 2.4. Procesamiento y análisis de la información

---

El procesamiento y análisis de la información en el estudio de LdB nos va a permitir vincular los resultados con los indicadores de la matriz de planificación, que tiene que ser la referencia durante la fase de ejecución y evaluación.

El trabajo ha consistido a analizar en primer lugar el proyecto (**revisión documental**), combinando información tanto del contenido del documento-proyecto como de la matriz de planificación; con los resultados obtenidos se organizó un **taller virtual y colaborativo**, con la participación del equipo técnico de InteRed; este taller se ha basado en la reflexión ordenada en base a la matriz de planificación, y el consenso de las participantes. El papel fundamental del consultor ha sido lo de orientador del proceso reflexivo, de acuerdo con la metodología tomada prestado.

Con la reflexión hecha y el rediseño de la MML, se elaboraron las **encuestas**, y una vez validadas se pasaron a formato electrónico; en este caso el trabajo fue el siguiente:

1. **Validación y edición.** Verificar que los cuestionarios se habían rellenado correctamente. Se verificó los posibles errores confirmando manualmente los cuestionarios.
2. **Codificación.** Se procede a codificar las respuestas abiertas en categorías que aglutinan y sintetizan tales respuestas.
3. **Tabulación de los datos del cuestionario**, en principio a través de los recursos que pone a disposición *Microsoft*, y cuando ha sido necesario para obtener alguna información que el sistema no la da, se ha procedido a descargar los datos primarios en formato csv y su posterior tratamiento.
4. **Análisis** de los datos obtenidos, con instrumento de análisis específico para análisis de datos para obtener las representaciones gráficas de los resultados que ayudan a entender la situación de partida del proyecto<sup>9</sup>.

Finalmente, las entrevistas y el grupo de discusión nos han permitido situar el proyecto en el ámbito real donde se va a desarrollar, contrastándose en qué medida el proyecto se va a llevar a cabo en un contexto similar, o no, al inicialmente previsto e integrándose dicha información

---

<sup>9</sup> Los resultados tabulados se entregan en documento separado (Anexos 6 y 7)



especialmente en el nivel de hipótesis o condicionantes del proyecto, y en las conclusiones y recomendaciones de este documento.

### 3. Condicionantes al trabajo realizado

La consultoría se inició, tal y como estaba previsto en los TdR y nuestra propuesta, en el mes de septiembre, realizándose como primera actividad el **taller participativo** el día 16, el cual se aprovechó para reflexionar sobre el alcance del trabajo de campo, y donde se acordó realizar las encuestas al alumnado de primaria y secundaria, y no así al profesorado; además en principio no se iba a realizar el grupo de discusión, el cual fue previsto en la propuesta como opcional a las entrevistas, y sí que se mantuvieron las entrevistas en un total de 4; el trabajo se planteó mixto, tanto para la realización de esta línea de base como para la evaluación del proyecto “Comunidades Coeducativas Transformadoras”<sup>10</sup>

El trabajo se ha llevado a cabo según el cronograma previsto inicialmente, aprovechando el inicio del curso escolar 2024-2025 para realizar el trabajo de campo, no obstante, las actividades de centro, entrevistas a profesorado y cuestionarios, se retrasaron en su contestación y finalmente fueron afectadas de manera indirecta por los efectos de las inundaciones.

Así, de las 2 **entrevistas**, una se realizó de manera estructurada a través de un cuestionario escrito, y mediante preguntas abiertas; estas mismas preguntas se utilizaron para el resto de los informantes.

Por lo que se refiere a las **encuestas**, ninguna de ellas es representativa dado que únicamente han contestado 24 alumnos/as de primaria, de un solo centro y todos de 6º, y de secundaria los informantes han sido 4, de un centro de y 1º de bachillerato, por lo que la muestra y la distribución son insuficientes en ambos casos, y no se pueden inducir patrones sobre el proyecto de validez y fiabilidad aceptables, y por tanto no se podrán utilizar para orientar el trabajo según centros, de manera específica de acuerdo a su realidad, y en la evaluación final tampoco serán una referencia dado que no se alcanza un mínimo necesario de muestras para realizar una evaluación cuasiexperimental.

Finalmente hay que señalar que se ha contado en todo momento con la colaboración efectiva del equipo técnico de InteRed, a pesar de las circunstancias que se han desencadenado en general a consecuencia de las inundaciones de finales de octubre, a la vez que se agradece la coordinación con los centros para realizar nuestro trabajo de campo.

---

<sup>10</sup> SOLEPD/2021/0053

## 4. Resultados de la investigación

### 4.1. Actualización del contexto del proyecto

El marco contextual sigue alineado con la visión original del proyecto a pesar de la variable introducida con las inundaciones, no obstante, en el trabajo de campo que hemos realizado, hemos encontrado algunos elementos de contexto que habrán de ser tenidos en cuenta.

A continuación se presentan estos elementos organizados por nivel de alumnado y las entrevistas al profesorado.

#### Alumnado de primaria

Hay que señalar que únicamente ha contestado el Colegio Santa Teresa, por lo que los resultados no podrán ser aprovechados, como hemos dicho en el apartado de Condicionantes, para orientar la actuación en el resto de los centros.

La primera aproximación se ha hecho a modo de diagnóstico sobre la experiencia en la participación del alumnado en el tipo de actividades que promueve el proyecto<sup>11</sup>, y en ningún caso la respuesta ha sido “ninguna” o “pocas”, además, en cuanto a las temáticas<sup>12</sup> destaca el *Cuidado de la Naturaleza* y el *Trabajo en equipo*, las que menos son los *Problemas de mi ciudad y mi barrio*, y la *Igualdad mujeres y hombre*, todo ello tal y como se puede ver en el siguiente gráfico.

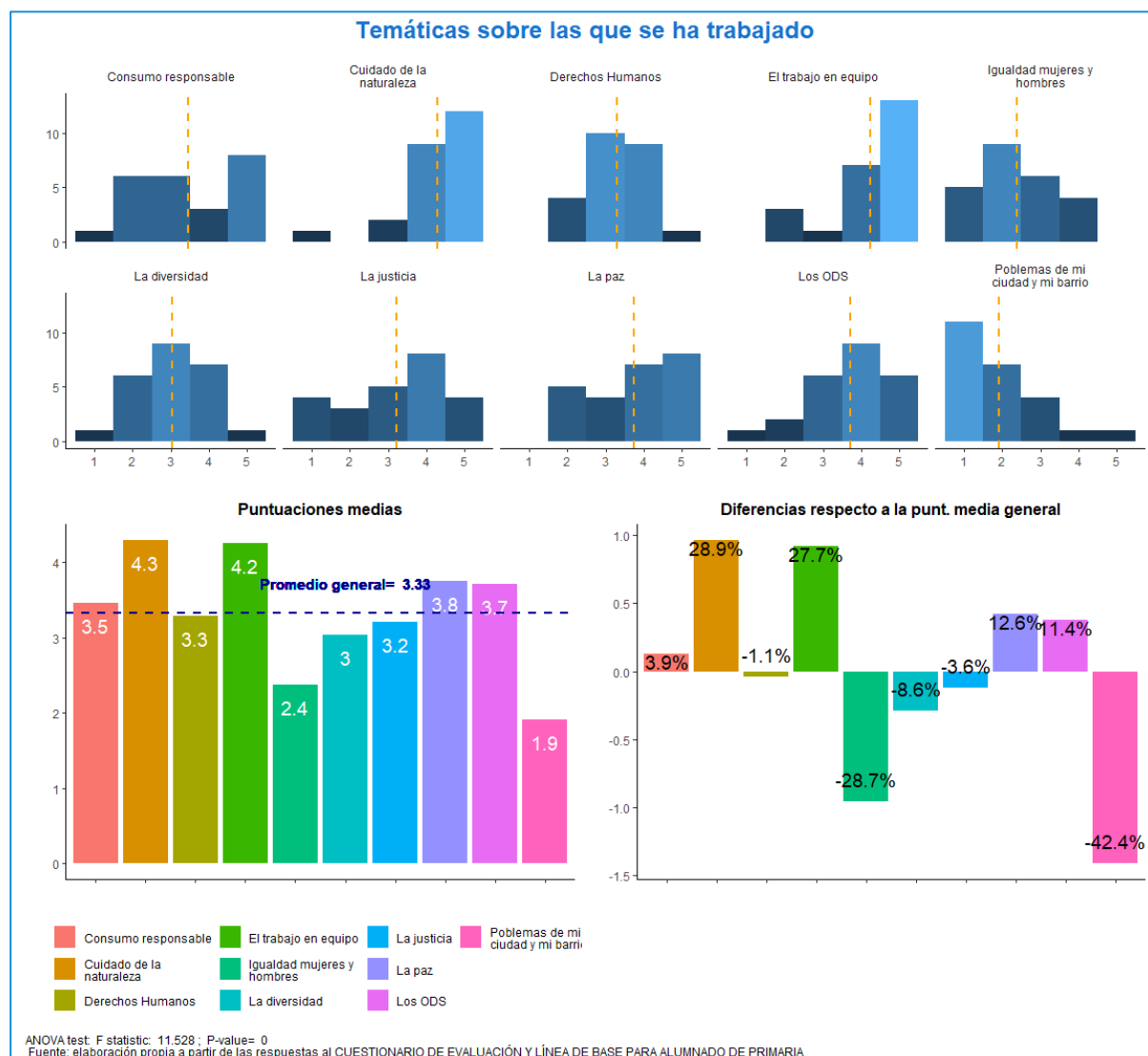
Hay que señalar que únicamente ha contestado el Colegio Santa Teresa y lo han hecho 4 personas, por lo que los resultados no podrán ser aprovechados, como hemos dicho en el apartado de Condicionantes, para orientar la actuación en el resto de los centros, y también ha quedado limitado para el propio centro por el número tan reducido de informantes.

---

<sup>11</sup> Pregunta 4 Anexo 6

<sup>12</sup> Pregunta 5 Anexo 6

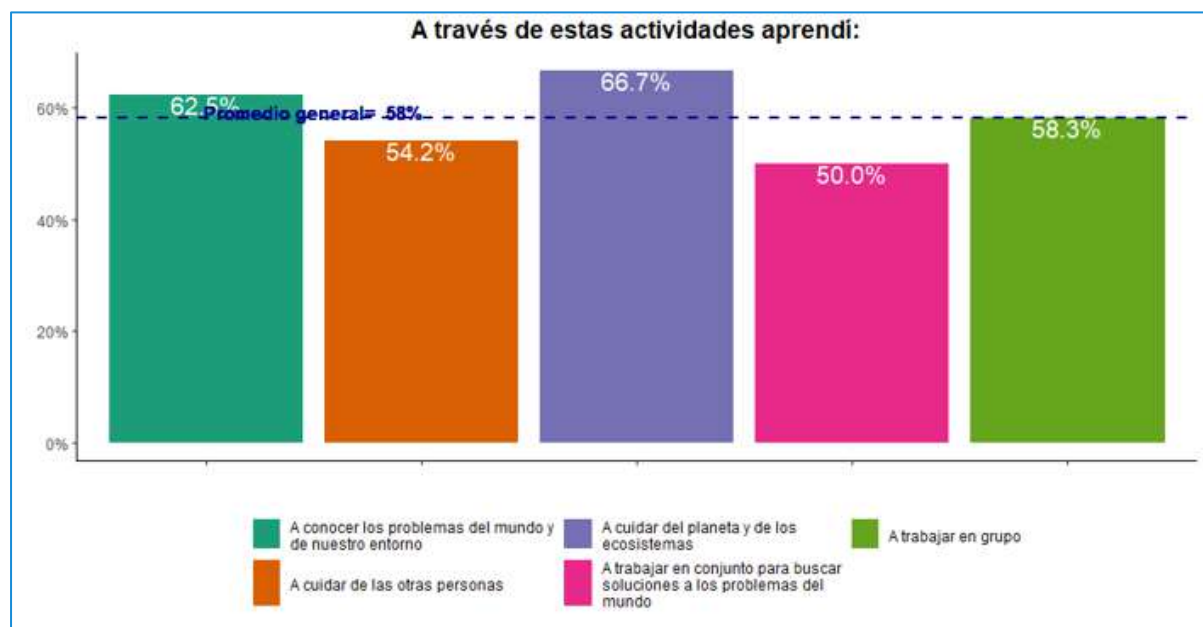
**Gráfico 1. Temáticas sobre las que el alumnado ha trabajado en actividades sobre “transformación del mundo”. Alumnado primaria**



Como aprendizajes<sup>13</sup> el alumnado destaca especialmente las cuestiones relacionadas con el cuidado del entorno, no obstante, como se puede ver en el gráfico, resulta un tanto desconcertante la respuesta del trabajo en equipo frente a la de buscar soluciones de manera conjunta, lo cual puede deberse a lo reducido de la muestra.

<sup>13</sup> Pregunta 7 Anexo 6

## Gráfico 2. Aprendizajes. Alumnado primaria



Cuando hemos abordado las habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad<sup>14</sup>, al plantearse como respuestas abiertas, no se ha obtenido conclusiones significativas respecto a las actitudes ante la desigualdad y la injusticia social, y frente a la participación.

Igual que lo anterior sucede al aproximarnos a las actitudes de equidad y compromiso local y global<sup>15</sup> que no hemos obtenido ninguna respuesta concluyente a la segmentación que se ha hecho según:

- ✓ Actitudes frente a la colaboración en familia: se destaca la importancia.
- ✓ Opiniones sobre el activismo por la igualdad: igualmente se destaca la importancia.
- ✓ Opiniones sobre problemáticas del centro: donde destaca la referencia al bullying
- ✓ Opiniones sobre problemáticas locales: donde se señala desigualdad, racismo, género, o basura, con referencia también al bullying.

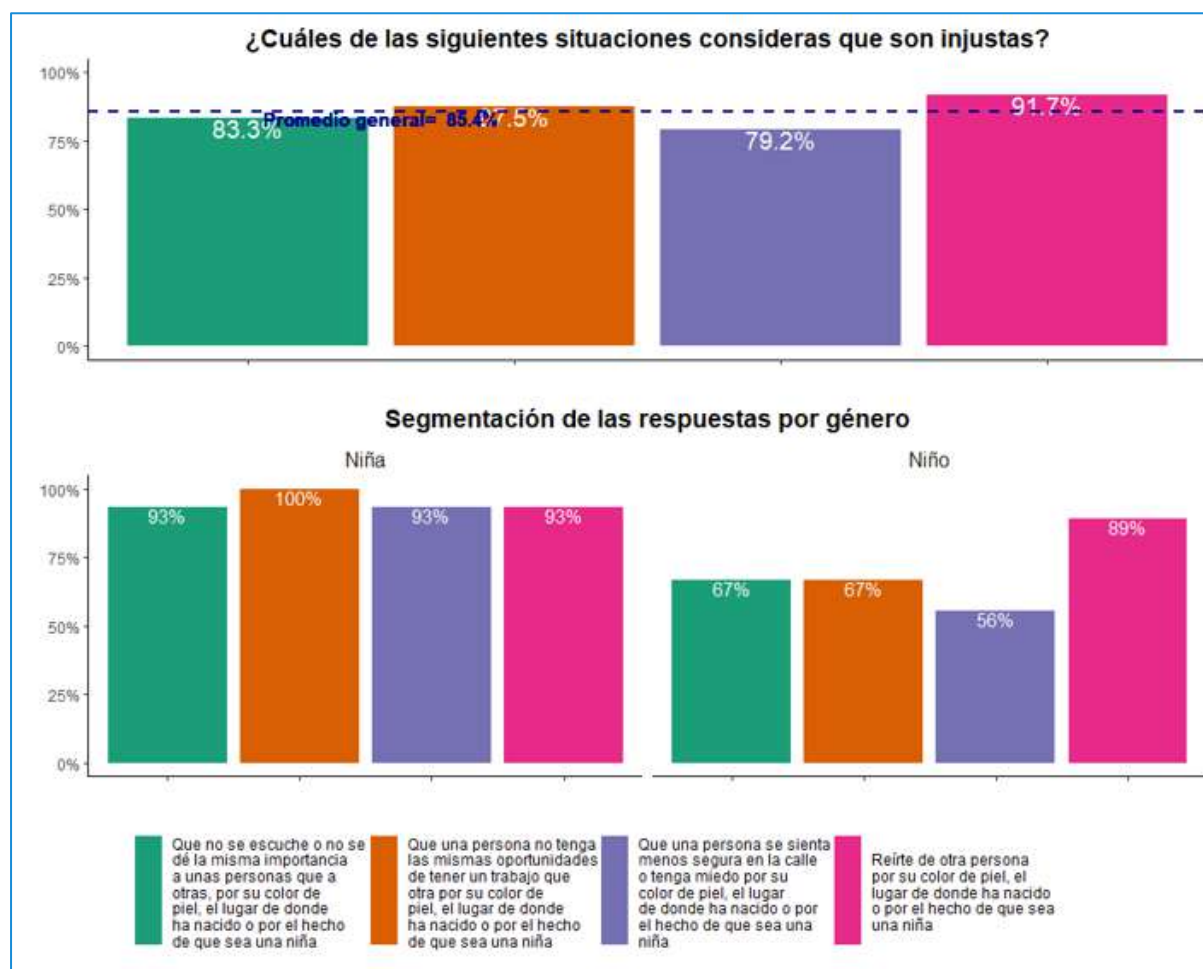
<sup>14</sup> Preguntas 8 y 9 Anexo 6

<sup>15</sup> Preguntas de 10 a 14 Anexo 6

- ✓ Opiniones sobre problemáticas globales: en la que se menciona de manera destacada la guerra.

En la aproximación que hemos realizado, y con los límites estadísticos señalados, respecto a la percepción sobre situaciones injustas<sup>16</sup> destaca, como se puede ver en el siguiente gráfico, el hecho de la concienciación sobre la discriminación por el color de la piel, la procedencia o el sexo; también la discriminación en cuanto a oportunidades.

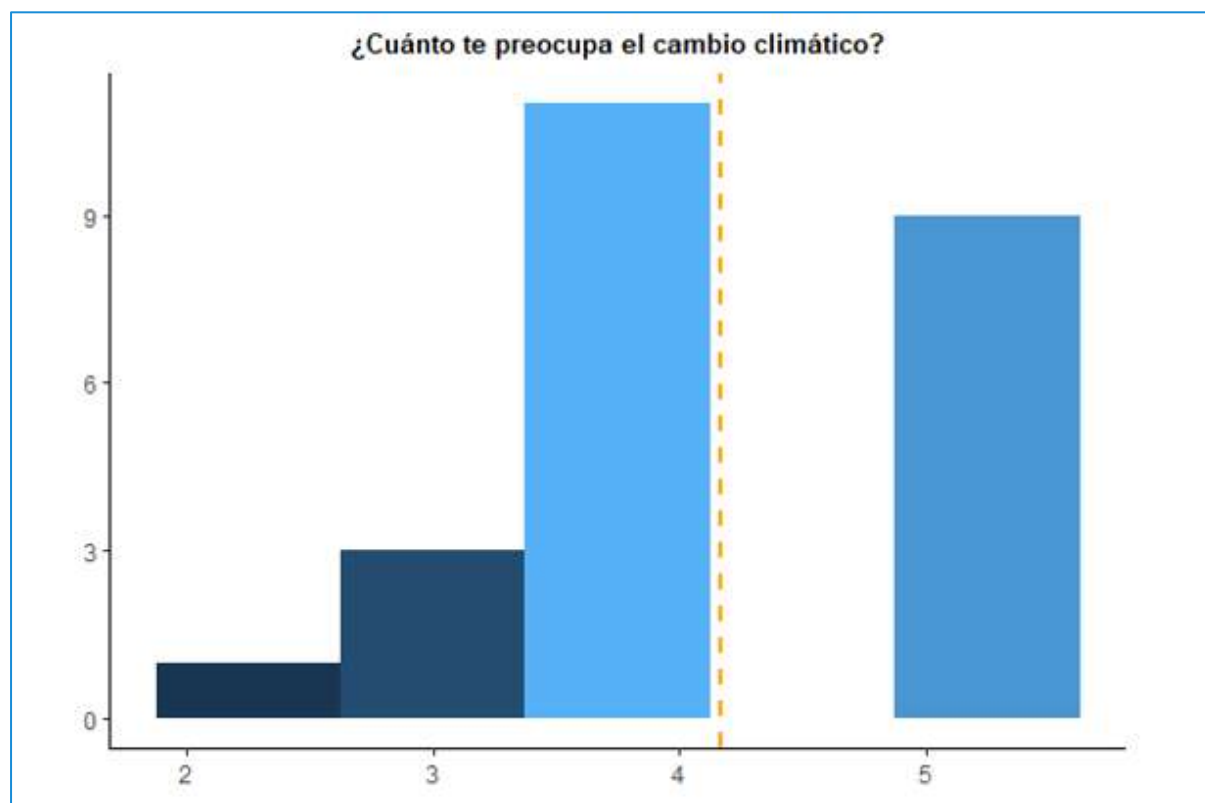
**Gráfico 3. Percepción y actitudes sobre desigualdad. Alumnado primaria**



<sup>16</sup> Pregunta 15 Anexo 6

Por lo que se refiere a la percepción sobre el cambio climático<sup>17</sup>, queda claro que tienen una visión de problemas ambientales y riesgo para el planeta, con una preocupación alta<sup>18</sup>, como se puede ver en el siguiente gráfico.

**Gráfico 4. Percepción sobre el cambio climático. Alumnado primaria**



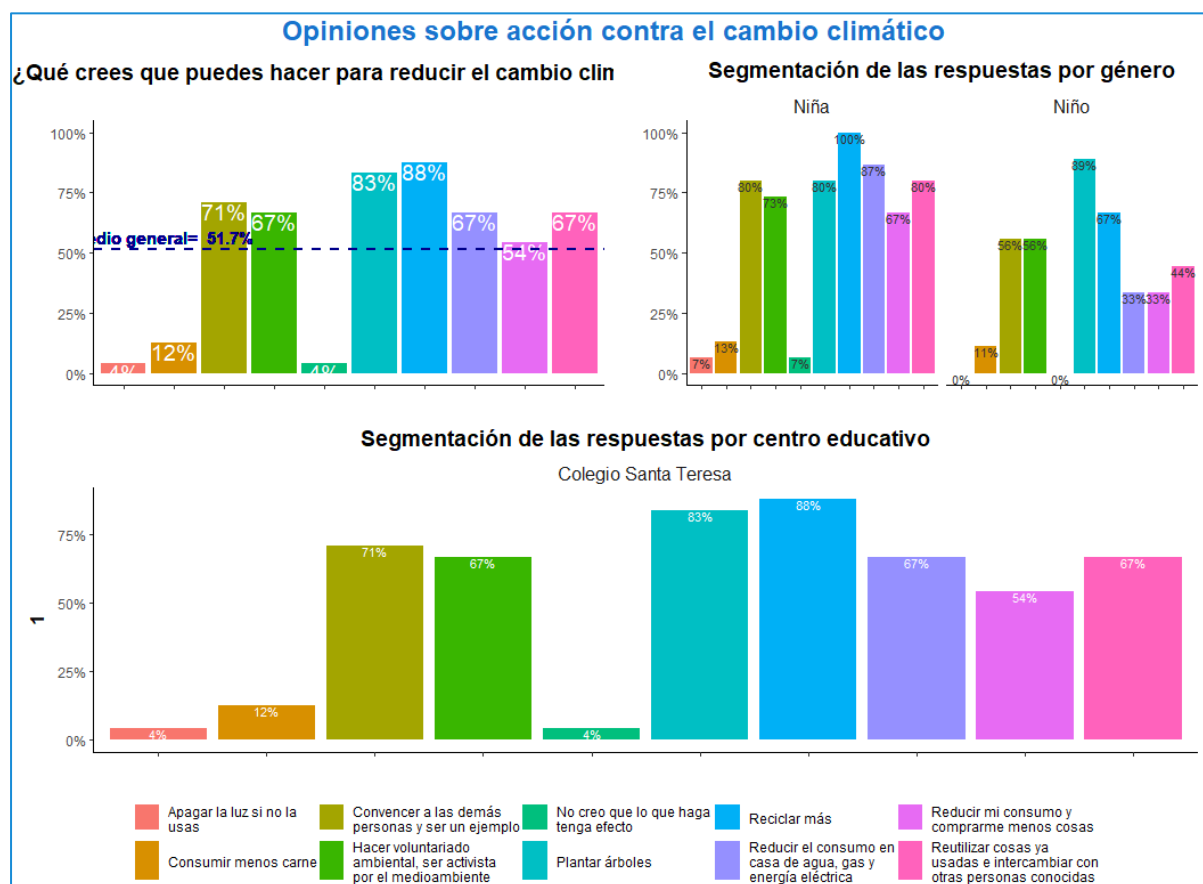
En cuanto a la actitud para hacer frente al cambio climático<sup>19</sup>, ven en motivación en acciones concretas como el reciclaje o plantar árboles, y destaca la conciencia que tienen en mantener una actitud proactiva, tal y como se puede ver en el siguiente gráfico.

<sup>17</sup> Pregunta 16 Anexo 6

<sup>18</sup> Pregunta 17 Anexo 6

<sup>19</sup> Pregunta 18 Anexo 6

**Gráfico 5. Actitud para hacer frente al cambio climático. Alumnado primaria**



De lo anterior, además destacamos la respuesta sobre reducción consumo de agua, que presenta diferencia significativa en la pauta de respuesta entre niños y niñas.

### Alumnado de secundaria

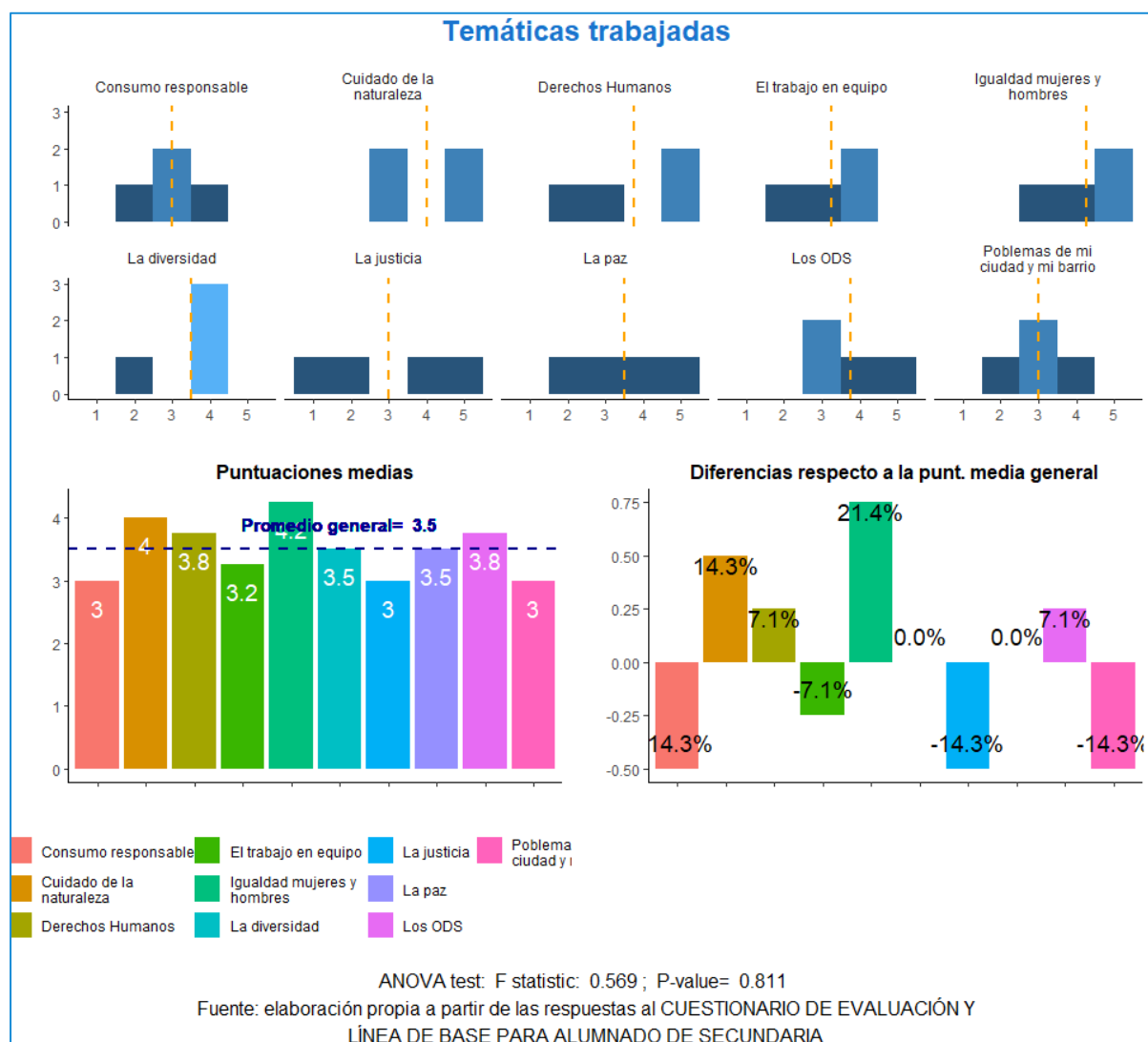
En este caso únicamente han contestado 4 alumnos/as pertenecientes, también, al Colegio Santa Teresa, por lo cual las respuestas tampoco son representativas.

La primera aproximación se ha hecho a modo de diagnóstico sobre la experiencia en la participación del alumnado en el tipo de actividades que promueve el proyecto<sup>20</sup>, y la respuesta es similar al alumnado de primaria, y destaca la alta participación en este tipo de actividades vinculadas a la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, pues en ningún caso hay respuestas de “ninguna” o

<sup>20</sup> Pregunta 4 Anexo 7

“pocas”, y en cuanto a las temáticas<sup>21</sup> destaca la “igualdad mujeres y hombre”, y el “cuidado de la naturaleza, como se puede ver en el siguiente gráfico. No existen diferencias tan grandes respecto a la media como en el caso del alumnado de primaria.

**Gráfico 6. Temáticas sobre las que el alumnado ha trabajado en actividades sobre “transformación del mundo”. Alumnado secundaria**

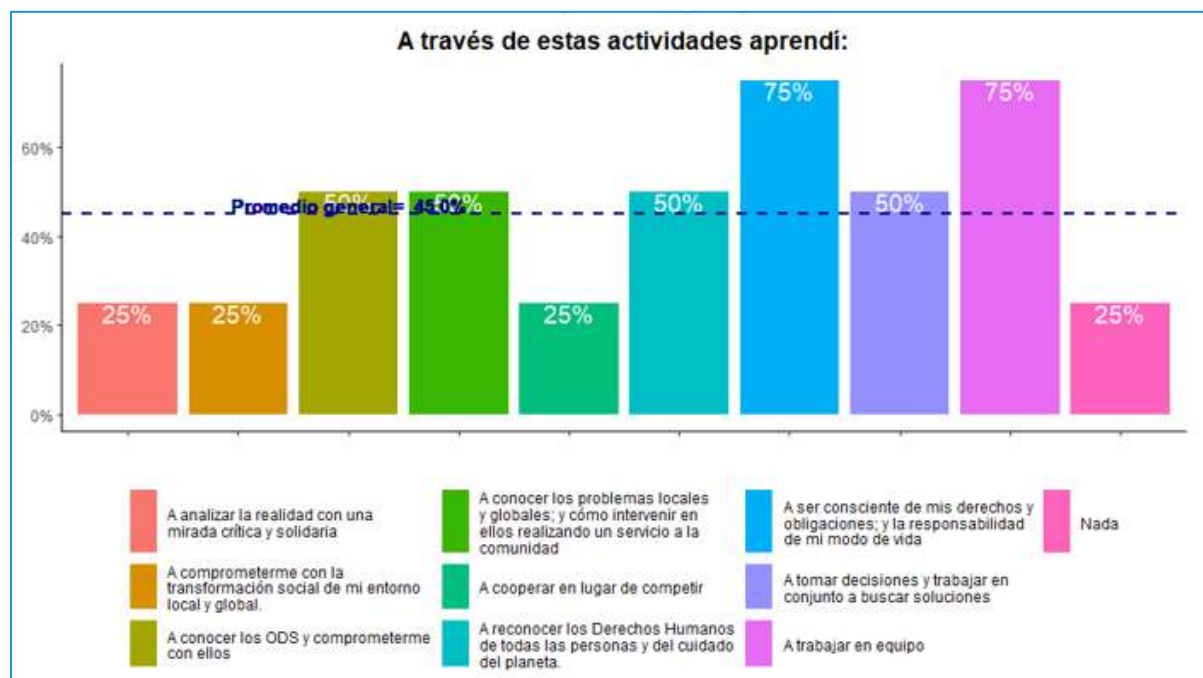


<sup>21</sup> Pregunta 5 Anexo 7



En cuanto a los aprendizajes<sup>22</sup>, destaca el “conocimiento de sus derechos y obligaciones, y la responsabilidad”, las menos valoradas tienen que ver con una actitud crítica y comprometida, y la colaboración, como muestran los resultados del siguiente gráfico.

**Gráfico 7. Aprendizajes. Alumnado secundaria**



Cuando hemos abordado las habilidades socioemocionales y actitudes de solidaridad<sup>23</sup>, al plantearse como respuestas abiertas, no se ha obtenido conclusiones significativas respecto a las actitudes ante la desigualdad y la injusticia social, y frente a la participación.

Exactamente lo mismo sucede al tratar temas de actitudes de equidad y compromiso local y global<sup>24</sup>, según la segmentación que se ha realizado:

- ✓ Opiniones sobre la igualdad de oportunidades: donde destaca la palabra “misma”
- ✓ Actitudes frente a responsabilidades de cuidados.
- ✓ Opiniones sobre activismo por la igualdad.
- ✓ Opiniones sobre problemáticas sociales del centro educativo: donde aparecen LGTBIQ, machistas o vulneran, entre otras que no logramos aportar significación.

<sup>22</sup> Pregunta 7 Anexo 7

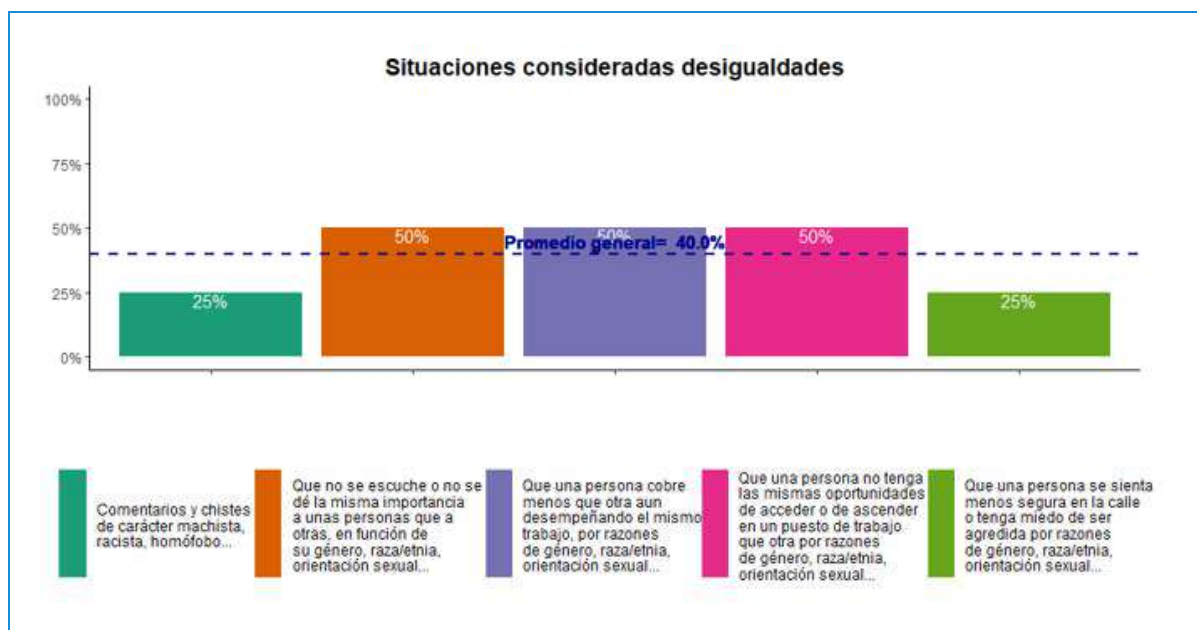
<sup>23</sup> Preguntas 8 y 9 Anexo 7

<sup>24</sup> Preguntas de 10 a 15 Anexo 7

- ✓ Opiniones sobre problemáticas sociales locales: desigualdad, inmigración, racismo, musulmanas.
- ✓ Opiniones sobre problemáticas sociales globales: Terrorismo, palestinos, comunismo

En la aproximación que hemos realizado, y con los límites estadísticos señalados, respecto a la percepción sobre situaciones de desigualdad<sup>25</sup> destaca por la menor respuesta, como se puede ver en el siguiente gráfico, las de comentarios y chistes machistas, y las agresiones por razones de género, raza / etnia, u orientación sexual.

**Gráfico 8. Percepción y actitudes sobre desigualdad. Alumnado secundaria**



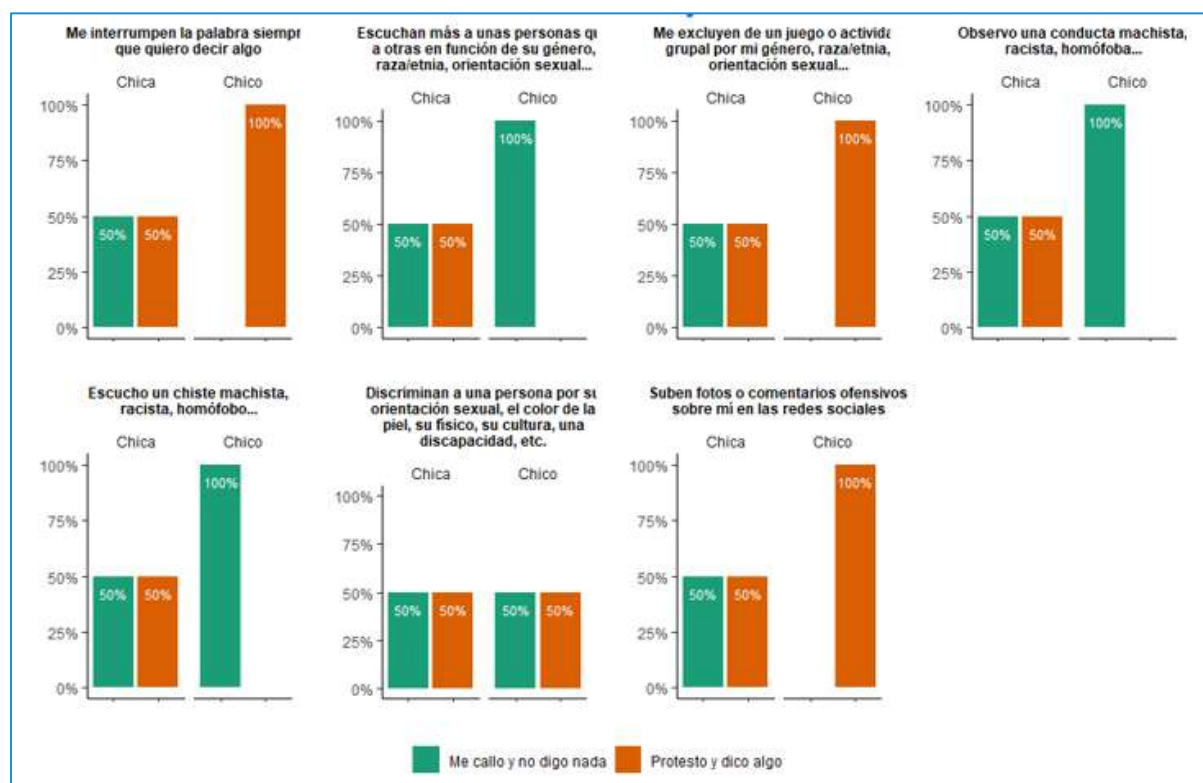
Respecto a la actitud frente al machismo y la discriminación<sup>26</sup> vemos que en todas las situaciones la respuesta es al 50% entre las mujeres<sup>27</sup>, y entre los hombres es exactamente la misma en todas las variables, excepto la discriminación por orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura o una discapacidad, tal como se aprecia en el siguiente gráfico.

<sup>25</sup> Pregunta 16 Anexo 7

<sup>26</sup> Pregunta 17 Anexo 7

<sup>27</sup> Recordemos que el universo es de 2 chicas y 2 chicos

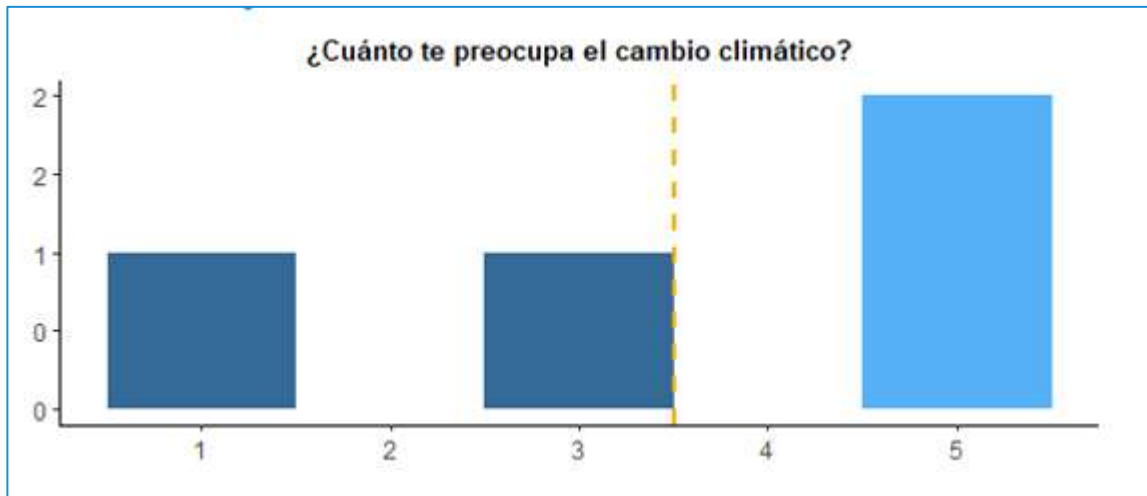
**Gráfico 9. Actitudes frente al machismo y la discriminación**



Por lo que se refiere a la percepción y actitudes sobre el cambio climático<sup>28</sup>, queda claro que tienen una visión de problemas ambientales y riesgo para el planeta, con una preocupación alta, y se vincula también a las sequías extremas, no obstante, a diferencia del alumnado de primaria, este grupo lo asocia en un porcentaje del 25% a mentiras y propaganda política; la preocupación sobre el cambio climático es menor que en el grupo de alumnado de primaria, como se observa en el siguiente gráfico.

<sup>28</sup> Pregunta 18 a 21 Anexo 7

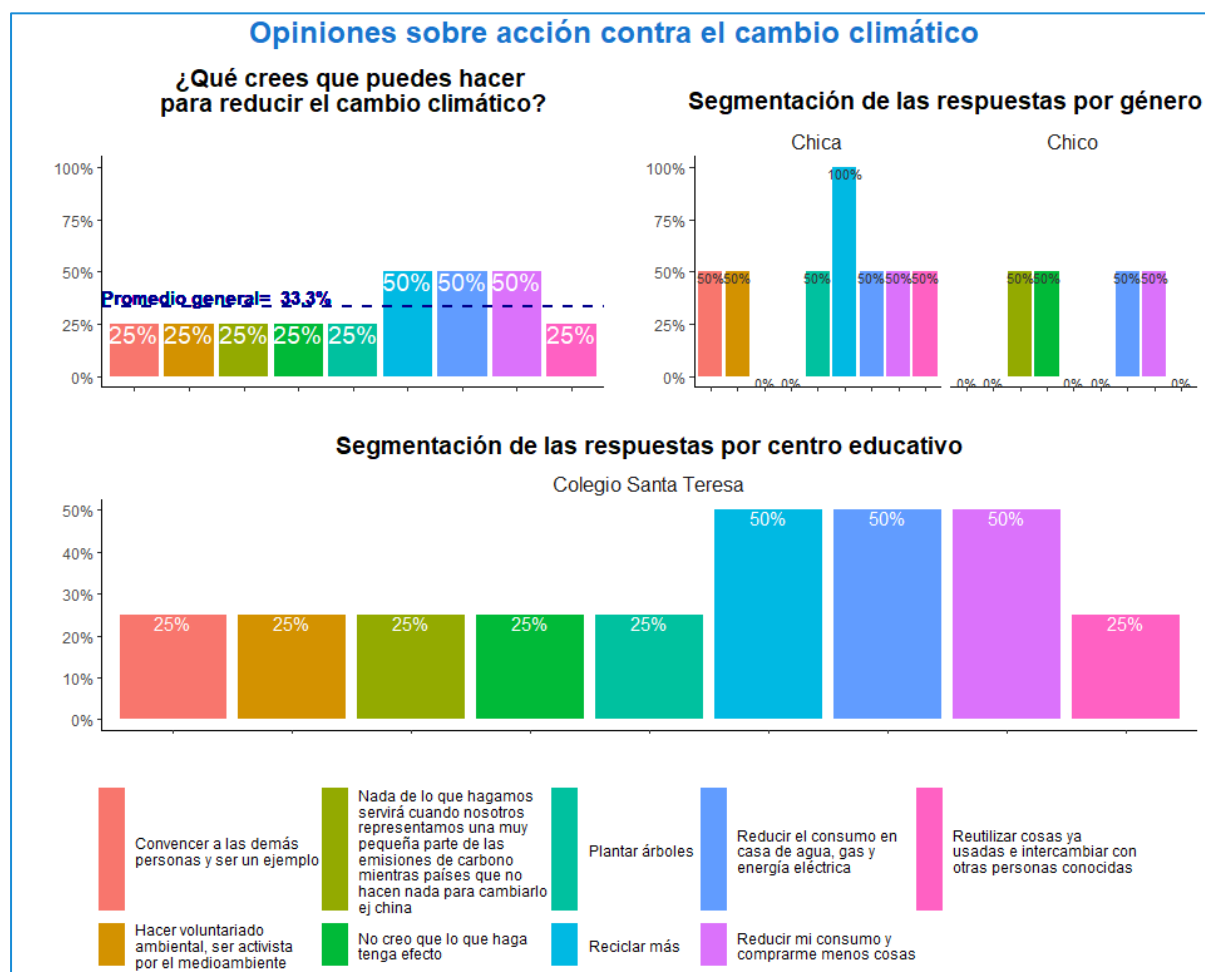
**Gráfico 10. Percepción sobre el cambio climático. Alumnado secundaria**



En cuanto a la actitud para hacer frente al cambio climático<sup>29</sup>, están motivados para realizar acciones concretas como el reciclado, reducir el consumo de agua, gas o electricidad en casa, y actuar sobre el consumismo reduciendo las compras, tal y como se puede ver en el siguiente gráfico.

<sup>29</sup> Pregunta 20 Anexo 7

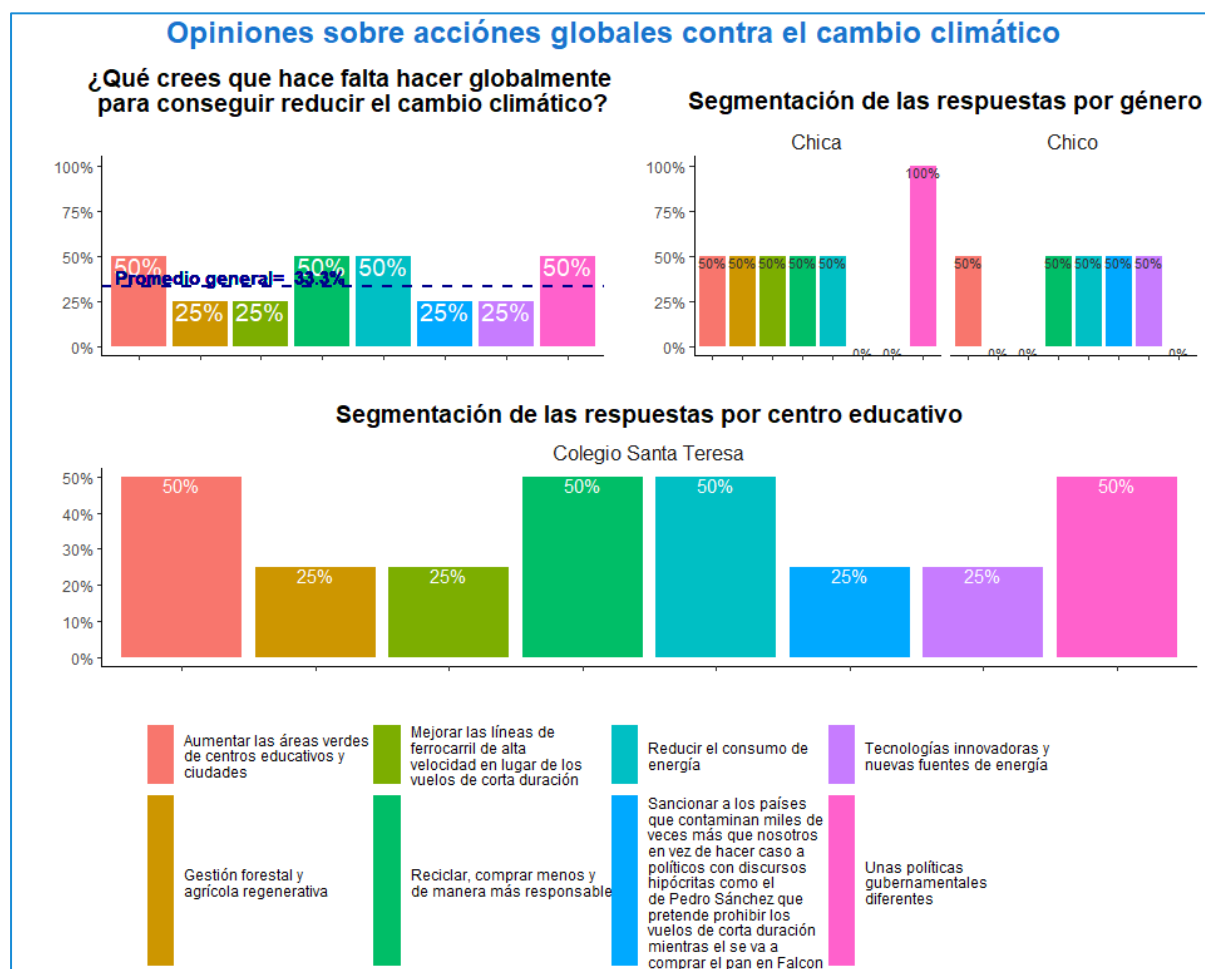
**Gráfico 11. Actitud para hacer frente al cambio climático. Alumnado secundaria**



Finalmente, se ha indagado sobre acciones globales para reducir el cambio climático<sup>30</sup>, triangulando con la pregunta anterior, y vuelven a aparecer el reciclaje y el consumo responsable de energía, y aparecen con igual fuerza las políticas y el incremento de áreas verdes en centros educativos y ciudades; no hay respuesta significativa sobre los medios de transporte públicos, la gestión forestal o tecnologías y fuentes de energía, según se aprecia en el siguiente gráfico.

<sup>30</sup> Pregunta 21 Anexo 7

**Gráfico 12. Acciones para hacer frente al cambio climático. Alumnado secundaria**



## Profesorado

En el trabajo realizado con el profesorado, hemos identificado como un punto de atracción significativo la temática LoveAct, especialmente porque reconocen este instrumento como adecuado para el trabajo con adolescentes.

En cuanto al encaje del proyecto en las actuaciones del centro, el de nueva incorporación no lo identifica claramente, y también manifiestan un cierto desconocimiento del mismo, incluyendo el papel que han de desempeñar en la implementación del mismo.

En cuanto a los riesgos, se hace una mención expresa a la experiencia en el trabajo con adolescentes de las personas facilitadoras de talleres.

## 4.2. Caracterización de centros educativos

---

El proyecto se implementa en los siguientes centros:

- ✓ Colegio José Arnauda - Alcoi
- ✓ Colegio Nuestra Señora de los Ángeles - Alicante
- ✓ Colegio Santa Teresa – Alicante
- ✓ Colegio El Armelar – Paterna
- ✓ IES Vicente Andrés Estellés – Burjassot
- ✓ Som Escola – València
- ✓ Colegio ENGEBA – València
- ✓ Centro Rural Agrupado Alt Carraixet/Colegio Mestre Ferran Zurriaga - Olocau

En el Anexo 3 se da información sobre estos centros<sup>31</sup>.

## 4.3. Revisión y actualización de la lógica del proyecto

---

Abordamos el análisis de proyecto centrándonos en primer lugar en la cadena de cambios que se pretende conseguir; así, para la cadena de objetivos y resultados, y sus indicadores, establecemos en una primera aproximación el tipo de cambio esperado y los colectivos o agentes involucrados, para ello además analizamos las actividades y en este punto identificamos la coherencia para alcanzar los resultados.

El propósito de este análisis, que realizamos a través de la comprensión de la Teoría del Programa, es comprender finalmente el cambio subyacente que la intervención quiere conseguir, identificando por nuestra parte la coherencia del proyecto, emitiendo finalmente nuestra opinión por si hace falta realizar algún ajuste.

Esta fase incorpora las conclusiones y recomendaciones al trabajo.

---

<sup>31</sup> Conselleria de Educació, Cultura y Deporte. Guía de Centros. <https://ceice.gva.es/es/web/centros-docentes/consulta-general>

#### 4.3.1. Revisión de la cadena de objetivos, resultados y actividades: análisis del cambio

En la reflexión desarrollada en el taller<sup>32</sup>, se ha llegado a la conclusión que la secuencia de objetivos y resultados manifestaba una correcta coherencia, y su formulación está en concordancia con el enfoque del Marco Lógico (EML).

En el análisis indicado no se ha introducido ninguna modificación a los resultados, y se ha mantenido las actividades, no obstante, se ha simplificado el nombre de estas para facilitar la gestión durante la implementación del proyecto, incluido el nuevo cronograma, tal y como se propone en el siguiente cuadro.

**Cuadro 5. Relación de actividades**

Actividades iniciales	Actividades propuestas
<b>R1. A1.</b> Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas en la implementación de las diferentes actividades y propuestas de reflexión, sensibilización y movilización, a realizar durante los dos cursos académicos que abarca el programa. Se realizan, al menos, 2 reuniones por curso académico, con el grupo de profesorado motor de cada una de las 8 comunidades educativas participantes.	<b>R1. A1.</b> Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas
<b>R1. A2.</b> Desarrollo de actividades y propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado (como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente), para la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las comunidades educativas participantes, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global. Todo ello, partiendo de la implementación de la propuesta didáctica ¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo, y de la utilización de las guías En comunidad global para la asignatura de Educación en valores cívicos y éticos. Se efectúan, al menos, 20 actividades y propuestas globales de formación-reflexión a lo largo de la intervención; y se implementa, como mínimo, 1 propuesta en cada comunidad educativa para cada curso académico.	<b>R1. A2.</b> Desarrollo de actividades y propuestas educativas de formación-reflexión con alumnado y profesorado en igualdad de género y la sostenibilidad ambiental

<sup>32</sup> Anexo 4



<p><b>R1. A3.</b> Acompañamiento a las comunidades educativas participantes (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente) en el desarrollo e implementación de experiencias de sensibilización y movilización en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a partir de la celebración de Jornadas Educativas de Solidaridad en los centros. Se impulsan, al menos, 4 Jornadas Educativas de Solidaridad en cada curso académico, involucrando a, al menos, 4 de las comunidades educativas participantes.</p>	<p><b>R1. A3.</b> Implementación y desarrollo de jornadas Educativas de Solidaridad (JES)</p>
<p><b>R1. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación de las acciones implementadas en el marco del programa, para medir el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, en el alumnado y profesorado participante de las CE.</p>	<p><b>R1. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)</p>
<p><b>R2. A1.</b> Asesoramiento y formación al profesorado (como titulares de derechos y responsabilidades) sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) para impulsar este tipo de metodologías participativas y experienciales en las aulas. Al menos el 10% del profesorado (26 docentes) de las 8 comunidades participantes es formado y/o asesorado en el uso de estas metodologías.</p>	<p><b>R2. A1.</b> Asesoramiento y formación al profesorado</p>
<p><b>R2. A2.</b> Acompañamiento a las comunidades educativas participantes (alumnado y profesorado motor) en el desarrollo e implementación de proyectos coeducativos transformadores, partiendo del Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y de los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrollados en red con asociaciones o entidades, para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global. Se desarrollan, al menos, 25 proyectos coeducativos transformadores a lo largo del programa, con la colaboración de, al menos, 10 asociaciones o entidades.</p>	<p><b>R2. A2.</b> Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el desarrollo e implementación de proyectos coeducativos transformadores</p>

<p><b>R2. A3.</b> Elaboración y publicación de un documento marco, a modo de guía, sobre el “Diseño e implementación de metodologías coeducativas basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”, en el que se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos desarrollados por las comunidades educativas participantes, para favorecer el desarrollo sostenible y la igualdad de género, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>R2. A3.</b> Elaboración y publicación del documento marco “Diseño e implementación de metodologías coeducativas basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”</p>
<p><b>R2. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación para medir el fortalecimiento de las capacidades en las comunidades educativas (profesorado y alumnado) como resultado del desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, que favorezcan la movilización y el compromiso en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local global.</p>	<p><b>R2. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (profesorado y alumnado)</p>
<p><b>R3. A1.</b> Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras, para la puesta en valor del protagonismo de las comunidades educativas participantes (titulares de derechos y responsabilidades) en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global. Se generan, de forma participativa, al menos, 8 recursos comunicativos para la transformación social, y se realizan, al menos, 100 publicaciones en RR. SS, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa.</p>	<p><b>R3. A1.</b> Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras</p>
<p><b>R3. A2.</b> Promoción de espacios de trabajo en red y de intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la organización del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras de C. Valenciana (en el marco de la red estatal de CE de InteRed - Red Transforma), y de otros espacios de intercambio entre centros en modalidad virtual. Se realiza 1 encuentro presencial para el trabajo en red, contando con la participación de las 8</p>	<p><b>R3. A2.</b> Promoción de espacios de trabajo en red y de intercambio</p>

comunidades educativas participantes (y, de al menos, otras 6 comunidades educativas más), y se articulan, al menos, 2 espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red.	
<b>R3. A3.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación sobre el impacto de los recursos comunicativos generados y de los espacios de intercambio de saberes y experiencias para el fortalecimiento del trabajo en red desarrollados, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>R3. A3.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación

Para una comprensión profundizada de la transformación que el proyecto procura lograr, también hemos analizado como las actividades tienen capacidad para contribuir a los resultados establecidos, según la metodología del EML; en este análisis nos permite identificar y si procede sugerir modificaciones potenciales en cada uno de los niveles mencionados, constatamos que tiene un grado de coherencia suficiente, como se ve en el siguiente cuadro, por lo que se mantiene la propuesta inicial.

Resultados esperados	Actividades propuestas
<b>R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible,</b> desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>R1. A1.</b> Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas.
	<b>R1. A2.</b> Desarrollo de actividades y propuestas educativas de formación-reflexión con alumnado y profesorado en igualdad de género y la sostenibilidad ambiental.
	<b>R1. A3.</b> Implementación y desarrollo de jornadas Educativas de Solidaridad (JES).
	<b>R1. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado).

<p><b>R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT),</b> desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>R2. A1.</b> Asesoramiento y formación al profesorado.</p>
	<p><b>R2. A2.</b> Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el desarrollo e implementación de proyectos coeducativos transformadores.</p>
	<p><b>R2. A3.</b> Elaboración y publicación del documento marco “Diseño e implementación de metodologías coeducativas basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”.</p>
	<p><b>R2. A4.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (profesorado y alumnado).</p>
<p><b>R3. Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas</b> participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>R3. A1.</b> Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores.</p>
	<p><b>R3. A2.</b> Promoción de espacios de trabajo en red y de intercambio.</p>
	<p><b>R3. A3.</b> Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación.</p>

Finalmente, en este proceso de reflexión, analizamos el tipo de cambio esperado a nivel de objetivos y resultados, según el colectivo o agente que interviene, tal y como se ve en el siguiente cuadro.

**Cuadro 6. Cadena de cambios**

Resumen descriptio propuesto	El cambio	
	Tipo de cambio esperado	Colectivo / Agente
<p><b>OG.</b> Contribuir a impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía global crítica y comprometida con un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, de acuerdo al cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>Cambio institucional, impacto a largo plazo y resultados sociales</b></p>	<p>Ciudadanía valenciana</p>
<p><b>OE.</b> Promovidas <b>comunidades coeducativas</b> transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.</p>	<p><b>Cambio declarativo</b></p>	<p>Alumnado</p>
	<p><b>Cambio procedimental</b> <b>Cambio en la promoción del comportamiento personal y su aplicación práctica</b></p> <p>El alumnado y los docentes participan y promueven, reflexionan y se movilizan por la igualdad de género y el desarrollo sostenible</p>	<p>Docentes</p>
	<p><b>Cambio declarativo</b> <b>Cambio en la promoción del comportamiento personal y su aplicación práctica</b></p> <p>Los docentes se comprometen y participan en las acciones</p> <p><b>Cambio en el fomento del aprendizaje activo y</b></p>	<p>Docentes</p> <p>Comunidades educativas</p>

	<p><b>adquisición de habilidades.</b> Las comunidades educativas participantes fortalecen sus conocimientos y capacidad para actuar de forma conjunta y crítica</p> <p><b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b> Las comunidades educativas participantes refuerzan el trabajo en red, visibilizan, comparten e intercambian experiencias</p>	Comunidades educativas
<p><b>R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible,</b> desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b> Las comunidades educativas desarrollan actividades y propuestas para reflexionar</p> <p><b>Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades.</b> El alumnado y docentes participantes mejoran sus conocimientos en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible</p> <p><b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b> Las comunidades educativas desarrollan experiencias de</p>	<p>Comunidades educativas</p> <p>Alumnado</p> <p>Docentes</p> <p>Comunidades educativas</p>

	<p>sensibilización y movilización</p> <p><b>Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades.</b></p> <p>El alumnado participante mejora sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible</p>	Alumnado
<p><b>R2. Comunidades educativas</b> con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el <b>Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados</b> (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>Cambio en la percepción y reacción inicial</b></p> <p>Profesorado asesorado y/o formado sobre metodologías coeducativas transformadoras</p>	Docentes
	<p><b>Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades.</b></p> <p>El profesorado mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas</p>	Docentes
	<p><b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b></p> <p>Se realizan 25 proyectos coeducativos transformadores</p>	Comunidades educativas
	<p><b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b></p> <p>Se elabora una guía didáctica incluyendo algunos proyectos coeducativos transformadores</p>	Comunidades educativas



<b>R3. Fortalecido</b> el trabajo en red y con el <b>entorno de las comunidades educativas</b> participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica</b> Se crean recursos comunicativos colaborativos entre InteRed y las comunidades educativas	Comunidades educativas
	<b>Cambio en la percepción y reacción inicial</b> Se difunden publicaciones en RRSS	Ciudadanía valenciana
	<b>Cambio en la promoción del comportamiento personal y su aplicación práctica</b>  Docentes y estudiantes participan en un encuentro de comunidades coeducativas transformadoras	Docentes Alumnado Comunidades educativas
	<b>Cambio en la percepción y reacción inicial</b> Se articulan 2 espacios virtuales de intercambio para docentes	Docentes

Así, en cuanto al **Resultado 1**, se persigue el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes en las comunidades educativas, enfocándose en la igualdad de género y el desarrollo sostenible desde una perspectiva ecofeminista y una visión local-global. Este resultado busca varios tipos de cambios; por un lado, un cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica con el foco en las comunidades educativas para que desarrollen actividades y propuestas de reflexión sobre la igualdad de género y el desarrollo sostenible, alentando a los participantes a tomar un rol activo y consciente en estos temas. Por otro lado, un cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades; tanto alumnos como docentes mejoran sus conocimientos sobre igualdad de género y desarrollo sostenible, adquiriendo así habilidades clave para promover estos valores dentro y fuera de sus centros educativos. Las actividades también impulsan la sensibilización y movilización, dotando a los estudiantes de herramientas prácticas para liderar y participar en procesos de cambio social.



Este primer resultado implica a todos los colectivos educativos, incluyendo alumnado, docentes y las comunidades educativas en general, fomentando una mentalidad crítica y proactiva.

El **Resultado 2** se centra en el fortalecimiento de herramientas y capacidades en las comunidades educativas para implementar metodologías coeducativas transformadoras, como el ApSC y los LNT. Este desarrollo es clave para promover la igualdad de género y el desarrollo sostenible en colaboración con asociaciones y otras instituciones. Los cambios perseguidos incluyen cambios en la percepción y reacción inicial de los docentes, los cuales serán asesorados y formados sobre metodologías coeducativas innovadoras y transformadoras, ayudándoles a comprender su impacto y cómo implementarlas de manera efectiva en sus aulas. Cambios en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades, para fortalecer las capacidades pedagógicas y metodológicas del profesorado, logrando una enseñanza más inclusiva y orientada a la acción y cambios en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica a través de la implementación de 25 proyectos coeducativos transformadores y se elabora una guía didáctica con ejemplos prácticos, lo que permite que las comunidades educativas apliquen directamente lo aprendido en sus contextos específicos.

En este resultado, el foco principal está en los docentes y las comunidades educativas, quienes se benefician de un aumento en sus competencias y habilidades para actuar como agentes de cambio.

El **Resultado 3** está orientado a fortalecer el trabajo en red y la relación de las comunidades educativas con su entorno, facilitando el intercambio de saberes, prácticas, recursos y experiencias en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible. Los cambios esperados incluyen cambios en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica, creando recursos de comunicación colaborativos entre InteRed y las comunidades educativas, promoviendo un intercambio de experiencias y conocimientos que enriquece a todos los participantes. Cambios en la percepción y reacción inicial a nivel de la ciudadanía valenciana; realizando publicaciones en redes sociales (RRSS) para sensibilizar y educar sobre temas de igualdad y sostenibilidad. A nivel de las comunidades educativas, se organizarán encuentros en los que docentes y estudiantes podrán compartir sus proyectos y aprendizajes. Cambios en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades, estableciendo dos espacios virtuales de intercambio para los docentes, donde pueden compartir experiencias, recibir apoyo y enriquecer sus metodologías de trabajo.

Este resultado involucra a un público diverso, desde la ciudadanía valenciana hasta los docentes, estudiantes y comunidades educativas, fomentando la colaboración y el aprendizaje conjunto en favor de un cambio social.

Como **Objetivo Específico**, se busca promover comunidades coeducativas transformadoras con capacidades críticas y colectivas para actuar frente a un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista y en línea con la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos en 7 municipios de la Comunitat Valenciana. Este objetivo plantea cambios en varios niveles. Por una parte, se esperan cambios declarativos y procedimentales, ya que tanto alumnos como docentes participarán, reflexionarán y se movilizarán activamente por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, demostrando un compromiso en la aplicación práctica de estos valores. Los docentes, en particular, mostrarán un compromiso

tangible mediante su participación en diversas acciones coeducativas. Por otra, cambios en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades en las comunidades educativas, fortaleciendo sus conocimientos y capacidades para actuar de manera conjunta y crítica, promoviendo un ambiente de aprendizaje y colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad en general y cambios en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica reforzando el trabajo en red, visibilizando sus esfuerzos y compartiendo experiencias, para el fomento de una cultura de colaboración y aprendizaje continuo en temas de igualdad y sostenibilidad.

Finalmente, el **Objetivo General** se centra en contribuir al desarrollo de una ciudadanía global crítica y comprometida en la Comunidad Valenciana, promoviendo un modelo de desarrollo que priorice el cuidado de las personas y del planeta, en línea con la Agenda 2030 y los Derechos Humanos. Este objetivo representa un cambio institucional y un impacto a largo plazo con resultados sociales, buscando transformar a la ciudadanía valenciana en un agente activo de cambio que defiende la justicia social y el desarrollo sostenible.

#### 4.3.2. Revisión de indicadores

El propósito principal del taller colaborativo ha sido comprender a fondo el proceso de cambio. Esta comprensión se ha enriquecido y refinado mediante un análisis minucioso de los indicadores predefinidos y las fuentes de verificación.

Las conclusiones esenciales surgidas de este proceso han jugado un papel fundamental en guiar el estudio y en el diseño de los diversos instrumentos de investigación y seguimiento que se implementarán en las próximas etapas del proyecto.

Los indicadores establecidos en el proyecto tienen como objetivo proporcionar una estructura coherente para los cambios deseados en los cuatro niveles considerados en este tipo de proyectos. Estos niveles abarcan la respuesta de los participantes, los conocimientos adquiridos, los cambios de conducta y, finalmente, la definición del cambio institucional.

En el primer nivel, se evalúa la respuesta inicial de los participantes para comprender su reacción al proyecto. En el segundo nivel, se analizan los conocimientos adquiridos para determinar qué información y habilidades han adquirido los participantes. En el tercer nivel, se observan los cambios de conducta para identificar cómo se han traducido estos conocimientos en acciones concretas. Finalmente, en el cuarto nivel, se define el cambio institucional para comprender cómo estos cambios han afectado la estructura y el funcionamiento de la organización.

Este enfoque integral permite una evaluación más completa y precisa del impacto del proyecto, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la planificación de intervenciones futuras.

Para el objetivo específico del proyecto, los cambios reducen el número de estudiantes involucrados de más de 3.400 a una cifra más realista de 2.500 personas, y se establece que al menos el 65% del profesorado participante serán mujeres.

Además, se incorpora un nuevo indicador que señala la participación activa de al menos 11 docentes que actuarán como líderes en la implementación de las actividades. Estos cambios aseguran un enfoque más realista y preciso en la representación y participación docente, garantizando y validando la presencia de una mayoría femenina en los centros educativos.

En cuanto al primer resultado esperado, que busca fortalecer las habilidades, conocimientos y actitudes en la comunidad educativa a favor de la igualdad de género y la sostenibilidad, se realizan modificaciones para simplificar los indicadores.

Se elimina la mención a un número exacto de actividades, enfocándose únicamente en el desarrollo de un enfoque transversal de género y sostenibilidad. También se simplifica el indicador de conocimientos, eliminando referencias específicas a “titulares de derechos y responsabilidades,” lo cual permite una evaluación más clara de la mejora en conocimientos. Asimismo, en el indicador sobre sensibilización, se especifica que las experiencias se desarrollarán en varias comunidades sin detallar eventos específicos, y se establece que el 70% de los participantes deben mejorar sus habilidades sin hacer distinción de género. Estos cambios buscan consolidar el enfoque en la mejora general de habilidades y conocimientos sin complejidades adicionales.

Para el segundo resultado esperado, orientado a implementar metodologías transformadoras, se realiza una revisión que simplifica la descripción de las acciones. Por ejemplo, se elimina la referencia a un número exacto de docentes involucradas y se centra en la mejora de capacidades y metodologías pedagógicas en general. También se ajusta la colaboración con entidades para el desarrollo de una guía didáctica, eliminando detalles específicos sobre el contenido y tipo de proyectos. Estas propuestas facilitan la implementación de metodologías innovadoras sin una carga de requisitos detallados, permitiendo una mayor adaptabilidad y flexibilidad en las actividades.

Finalmente, para el tercer resultado esperado, que busca fortalecer el trabajo en red y la conexión con el entorno a través del intercambio de prácticas y la difusión del proyecto, los cambios se enfocan en una comunicación más efectiva. Se prioriza la creación de recursos comunicativos y la difusión a través de redes sociales sin especificar un número de publicaciones o alcance, lo cual permite un enfoque más cualitativo en la visibilidad del proyecto. Se mantiene el número de personas y docentes involucradas en las actividades de difusión, eliminando en este resultado también, términos como “titulares de derechos y responsabilidades” para que el lenguaje sea más claro y directo.

En conjunto, estos cambios propuestos en los indicadores simplifican el enfoque evaluativo del proyecto, eliminando detalles específicos que pueden dificultar la medición de impacto. Al hacerlo, se logra un esquema de seguimiento más ágil, claro y centrado en resultados medibles que contribuyan al desarrollo de comunidades educativas comprometidas con la igualdad de género y la sostenibilidad.

## Cuadro 7. Revisión de indicadores

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Objetivo Específico	OE. Promovidas <b>comunidades coeducativas</b> transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	IOV1. OE Más de 3.400 alumnos/as (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) y, al menos, 260 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 8 comunidades educativas participantes, reflexionan y se movilizan por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, participando y promoviendo respectivamente, actividades y propuestas globales de formación-reflexión, experiencias de sensibilización y movilización, y/o proyectos coeducativos transformadores, en el marco de la intervención.	IOV1. OE Más de <b>2.500 alumnos/as</b> (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) y más de <b>200 docentes</b> (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 8 comunidades educativas participantes, <b>reflexionan y se movilizan</b> por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, participando y promoviendo respectivamente, actividades y propuestas globales de formación-reflexión, experiencias de sensibilización y movilización, y/o proyectos coeducativos transformadores, en el marco de la intervención.
		IOV2. OE. Las 8 comunidades educativas participantes, ubicadas en 7 municipios distintos de la Comunidad Valenciana, fortalecen sus conocimientos y capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los DDHH, a través de la implementación de, al menos, 20 actividades y propuestas globales de formación-reflexión, 8 experiencias de sensibilización y movilización con mirada local-global, y 25 proyectos coeducativos transformadores; incorporando estas propuestas, prácticas y metodologías en sus Proyectos de Centro.	IOV2. OE. Al menos 11 docentes motores se comprometen y participan activamente en el desarrollo y la implementación de las acciones educativas contempladas en el marco de la intervención
		IOV3. OE. Las 8 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y con el entorno, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la participación en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y en otros espacios virtuales de intercambio y reflexión; así como, a través de la difusión y colaboración en la generación de, al menos, 8 recursos comunicativos y 100 publicaciones en RR. SS, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa.	IOV3. OE. Las 8 <b>comunidades educativas</b> participantes, ubicadas en 7 municipios distintos de la Comunidad Valenciana, <b>fortalecen sus conocimientos y capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los DDHH</b>
			IOV4. OE. Las 8 <b>comunidades educativas</b> participantes <b>refuerzan su trabajo en red</b> y con el entorno, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la participación en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y en otros espacios virtuales de intercambio y reflexión; así como, a través de la difusión y colaboración en la generación de, al menos, 8 recursos comunicativos y 100 publicaciones en RR. SS, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa.

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
<b>Resultado Esperado 1</b>	<b>R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible</b> , desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>Al finalizar el programa</b> <b>IOV1 R1.</b> Las 8 comunidades educativas desarrollan, al menos, 2 actividades y/o propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado (como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente), contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global. Se realizan e implementan, en total, al menos, 20 actividades y/o propuestas de formación-reflexión a lo largo del programa.	<b>Al finalizar el programa</b>  <b>IOV1 R1.</b> Las 8 comunidades educativas <b>desarrollan</b> , al menos, 2 actividades y/o propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado, contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas
		<b>IOV2 R1.</b> Al menos el 80% del alumnado y profesorado participante en las actividades y propuestas de formación-reflexión (como titulares de derechos, y titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente), mejoran sus conocimientos en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	  <b>IOV2 R1.</b> Al menos el 80% del <b>alumnado y profesorado</b> participante en las actividades <b>mejoran sus conocimientos</b> en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible
		<b>IOV3 R1.</b> Al menos, 4 comunidades educativas desarrollan experiencias de sensibilización y movilización, involucrando a toda la comunidad educativa (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente), a partir de la celebración de unas Jornadas Educativas de Solidaridad, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local global. Se realizan en total, al menos, 8 Jornadas Educativas de Solidaridad a lo largo del programa.	  <b>IOV3 R1.</b> Al menos, 4 comunidades educativas <b>desarrollan experiencias</b> de sensibilización y movilización, involucrando a toda la comunidad educativa (alumnado y profesorado)
		<b>IOV4 R1.</b> Al menos el 70% del alumnado y profesorado participante en las experiencias de sensibilización y movilización (como titulares de derechos, y titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente), mejoran sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	  <b>IOV4 R1.</b> Al menos el 70% del <b>alumnado</b> participante <b>mejoran sus habilidades y actitudes</b> en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.



¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Resultado Esperado 2	<b>R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT),</b> desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>Al finalizar el programa</b> <b>IOV1 R2.</b> Al menos el 10% del profesorado de las 8 comunidades educativas (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) es asesorado y/o formado específicamente sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), para impulsar el compromiso y la movilización en las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>Al finalizar el programa</b> <b>IOV1 R2.</b> Al menos el 10% del <b>profesorado</b> de las 8 comunidades educativas (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) es <b>asesorado y/o formado</b> específicamente sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)
		<b>IOV2 R2.</b> Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades) que ha sido asesorado y/o formado en metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas como docente.	<b>IOV2 R2.</b> Al menos el 80% del <b>profesorado</b> que ha sido asesorado y/o formado en metodologías coeducativas transformadoras, <b>mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas</b>
		<b>IOV3 R2.</b> Se realizan, al menos, 25 proyectos coeducativos transformadores, basados en metodologías de Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrollados en red con, al menos, 10 asociaciones o entidades, para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>IOV3 R2.</b> Se <b>realizan</b> , al menos, <b>25 proyectos coeducativos transformadores</b> , desarrollados en red con, al menos, <b>10 asociaciones o entidades</b> , para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género
		<b>IOV4 R2.</b> Al menos el 10% del alumnado de las 8 comunidades educativas (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) participan y vivencian proyectos coeducativos transformadores impulsados en el marco del programa, comprometiéndose y movilizándose en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	
		<b>IOV5 R2.</b> Se elabora un documento marco, a modo de guía didáctica, sobre el "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)", en el que también se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos transformadores implementados por las comunidades educativas participantes.	<b>IOV4 R2.</b> Se elabora un documento marco, a modo de guía didáctica, sobre el "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)", en el que también se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos transformadores implementados por las comunidades educativas participantes.

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
<b>Resultado Esperado 3</b>	<b>R3. Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas</b> participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>IOV1 R3. Las 8 comunidades educativas</b> participan y colaboran junto a InteRed, en la creación de, al menos, 8 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y con bajo impacto ambiental); y en la difusión de las acciones desarrolladas en el marco del programa, con al menos, 100 publicaciones en RRSS, contribuyendo a poner en valor el protagonismo de las comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades) en la promoción de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa, con un impacto en RRSS de al menos 3.000 personas.	<b>IOV1 R3. Las 8 comunidades educativas participan y colaboran</b> junto a InteRed, en la creación de, al menos, 8 <b>recursos comunicativos</b> para la transformación social (eficientes y con bajo impacto ambiental)
		<b>IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas</b> (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 8 comunidades educativas participantes, comparte, intercambia y refuerza sus conocimientos, saberes y prácticas coeducativas, a través del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia, trabajando en red con, al menos, otras 6 comunidades educativas más.	<b>IOV2 R3. Se difunden al menos, 100 publicaciones en RRSS, con un impacto en RRSS de al menos 3.000 personas.</b>
		<b>IOV3 R3. Se articulan, al menos, 2 espacios</b> virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, en los que participan en total, al menos, 16 docentes (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos, el 65% mujeres).	<b>IOV3 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 8 comunidades educativas participantes, comparte, intercambia y refuerza sus conocimientos, saberes y prácticas coeducativas, a través del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia, trabajando en red con, al menos, otras 6 comunidades educativas más.</b>
			<b>IOV4 R3. Se articulan, al menos, 2 espacios virtuales de intercambio</b> para favorecer el trabajo en red entre centros, en los que participan en total, al menos, <b>16 docentes</b> (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos, el 65% mujeres).

### 4.3.3. Operatividad de las fuentes de verificación

Durante el proceso de revisión y ajuste de los indicadores del proyecto, se ha puesto un énfasis especial en las fuentes de verificación, reconociendo su papel crucial para establecer de manera clara y precisa lo sucedido durante la ejecución del proyecto y los impactos generados. Este enfoque busca proporcionar a la entidad gestora del proyecto herramientas suficientes y coste-efectivas para hacer factible el seguimiento según el alcance del proyecto y para proporcionar los datos necesarios para medir el impacto final.

Se ha llevado a cabo un análisis sistemático de las fuentes de verificación, considerando tanto las herramientas cuantitativas como cualitativas necesarias para el seguimiento y la evaluación final.

Las nuevas fuentes de verificación incluyen una combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas diseñadas para proporcionar una evaluación precisa y detallada del impacto del proyecto. Estas herramientas comprenden:

- ✓ **Documento de compromiso de voluntariado de profesorado motor:** Este documento respalda la implicación activa y formal del profesorado líder en el programa, garantizando que participan de manera comprometida y voluntaria en las actividades. Su inclusión asegura un indicador formal de la disposición del profesorado a liderar y movilizar iniciativas en pro de la transformación coeducativa.
- ✓ **Trabajo cuantitativo de la LdB y de la evaluación final externa:** Incluyendo las encuestas a alumnado pre y post test y las entrevistas al profesorado pre y post test. Estas fuentes de retroalimentación cualitativas ayudan a contextualizar y profundizar la información inicial y la consecución final de los resultados y objetivos del programa.



**Cuadro 8. Revisión de las FdV**

	Resumen descriptivo propuesto	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
<b>Objetivo Específico</b>	<b>OE.</b> Promovidas <b>comunidades coeducativas</b> transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	<b>FV1 IOV1</b> Certificado de las comunidades educativas en el que se incluya el grado de participación en el programa y los resultados alcanzados.	<b>FV1 IOV1</b> Certificado de las comunidades educativas en el que se incluya el grado de participación en el programa y los resultados alcanzados.
			<b>FV1 IOV2.</b> Documento de compromiso de voluntariado de profesorado motor
		<b>FV1 IOV2</b> Dossier de sistematización, a modo de recopilatorio, de todas las actividades y propuestas globales de formación-reflexión, de sensibilización y movilización, y de todos los proyectos coeducativos transformadores implementados.	<b>FV1 IOV3.</b> Dossier de sistematización, a modo de recopilatorio, de todas las actividades y propuestas globales de formación-reflexión, de sensibilización y movilización, y de todos los proyectos coeducativos transformadores implementados.
			<b>FV2 IOV3. E1.1.</b> Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria
			<b>FV3 IOV3. E1.2.</b> Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final
			<b>FV4 IOV3. .</b> LdB: entrevista al profesorado
			<b>FV5 IOV3. .</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado
		<b>FV1. IOV3.</b> Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	<b>FV1. IOV4.</b> Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.
		<b>FV2. IOV3.</b> Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.	<b>FV2. IOV4.</b> Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.
			<b>FV3 IOV4. .</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

	Resumen descriptivo propuesto	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<p><b>FV1 IOV1 R1.</b> Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.</p> <p><b>FV2 IOV1 R1.</b> Materiales didácticos diseñados en el marco de las propuestas globales de formación-reflexión.</p> <p><b>FV3 IOV1 R1.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las propuestas de formación- reflexión implementadas.</p>	<p><b>FV1 IOV1 R1.</b> Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.</p> <p><b>FV2 IOV1 R1.</b> Materiales didácticos diseñados en el marco de las propuestas globales de formación-reflexión.</p> <p><b>FV3 IOV1 R1.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las propuestas de formación- reflexión implementadas.</p>
		<p><b>FV1 IOV2 R1.</b> Evaluaciones de los aprendizajes generados (tanto en el alumnado como en el profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades respectivamente), y de la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas, desde una perspectiva ecofeminista, a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.</p>	<p><b>FV1 IOV2 R1.</b> Evaluaciones de los aprendizajes generados (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.</p> <p><b>FV2 IOV2 R1. E1.1.</b> Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria</p> <p><b>FV3 IOV2 R1. E1.2.</b> Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final</p> <p><b>FV4 IOV2 R1. LdB:</b> entrevista al profesorado</p> <p><b>FV5 IOV2 R1.</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado</p>
		<p><b>FV1 IOV3 R1.</b> Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.</p> <p><b>FV2 IOV3 R1.</b> Materiales didácticos diseñados en el marco de las experiencias de sensibilización y movilización (Jornadas Educativas de Solidaridad).</p> <p><b>FV3 IOV3 R1.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las experiencias de sensibilización y movilización implementadas (Jornadas Educativas de Solidaridad).</p>	<p><b>FV1 IOV3 R1.</b> Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.</p> <p><b>FV2 IOV3 R1.</b> Materiales didácticos diseñados en el marco de las experiencias de sensibilización y movilización (Jornadas Educativas de Solidaridad).</p> <p><b>FV3 IOV3 R1.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las experiencias de sensibilización y movilización implementadas (Jornadas Educativas de Solidaridad).</p>
		<p><b>FV1 IOV4 R1.</b> Evaluaciones de las habilidades y actitudes generadas (tanto en el alumnado como en el profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades respectivamente), en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible en las aulas, desde una perspectiva ecofeminista, a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.</p>	<p><b>FV1 IOV4 R1.</b> Evaluaciones de las habilidades y actitudes generadas (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.</p> <p><b>FV2 IOV4 R1. E1.1.</b> Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria</p> <p><b>FV3 IOV4 R1. E1.2.</b> Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final</p> <p><b>FV4 IOV4 R1. LdB:</b> entrevista al profesorado</p> <p><b>FV5 IOV4 R1.</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado</p>

	Resumen descriptivo propuesto	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
<b>Resultado Esperado 2</b>	<b>R2.</b> Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>FV1. IOV1 R2.</b> Listados de participación, actas y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías coeducativas transformadoras realizados con las CE participantes.	<b>FV1. IOV1 R2.</b> Listados de participación, actas y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías coeducativas transformadoras realizados con las CE participantes.
		<b>FV1. IOV2 R2.</b> Valoración del fortalecimiento de las capacidades metodológica en el desempeño de los proyectos coeducativos transformadores implementados, a partir de cuestionarios online de valoración.	<b>FV1. IOV2 R2.</b> Valoración del fortalecimiento de las capacidades metodológica en el desempeño de los proyectos coeducativos transformadores implementados, a partir de cuestionarios online de valoración. <b>FV2. IOV2 R2.</b> LdB: entrevista al profesorado <b>FV3. IOV2 R2.</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado
		<b>FV1. IOV3 R2.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de los proyectos coeducativos transformadores implementados.	<b>FV1. IOV3 R2.</b> Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de los proyectos coeducativos transformadores implementados.
		<b>FV1. IOV4 R2.</b> Valoración del nivel de implicación y compromiso adquirido por el alumnado participante en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.	
		<b>FV1. IOV5 R2.</b> Documento marco / Guía "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)".	<b>FV1. IOV5 R2.</b> Documento marco / Guía "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)".



	Resumen descriptivo propuesto	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
<b>Resultado Esperado 3</b>	<b>R3.</b> Fortalecido el trabajo en red y con el <b>entorno</b> de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<b>FV1. IOV1 R3.</b> Recopilación de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de forma participativa, con el protagonismo de las comunidades educativas participantes (podcasts, programas de radio, cartelera, exposiciones, cuentos, cómics, revistas, fanzines, etc.).	<b>FV1. IOV1 R3.</b> Recopilación de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de forma participativa, con el protagonismo de las comunidades educativas participantes (podcasts, programas de radio, cartelera, exposiciones, cuentos, cómics, revistas, fanzines, etc.).
		<b>FV2. IOV1 R3.</b> Recopilación de publicaciones, en la web y en las redes sociales de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.	<b>FV1. IOV2 R3.</b> Recopilación de publicaciones, en la web y en las redes sociales de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.
		<b>FV3. IOV1 R3.</b> Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.	<b>FV2. IOV2 R3.</b> Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.
		<b>FV1. IOV2 R3.</b> Listado de participación del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. <b>FV2. IOV2 R3.</b> Sistematización, relatoría gráfica y recopilación, en formato póster, de las propuestas y proyectos coeducativos presentados en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, por todas las comunidades educativas participantes. <b>FV3. IOV2 R3.</b> Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. <b>FV1. IOV3 R3.</b> Listados de participación y documentación gráfica de los diferentes espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, realizados con las comunidades educativas participantes.	<b>FV1. IOV3 R3.</b> Listado de participación del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. <b>FV2. IOV3 R3.</b> Sistematización, relatoría gráfica y recopilación, en formato póster, de las propuestas y proyectos coeducativos presentados en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, por todas las comunidades educativas participantes. <b>FV3. IOV3 R3.</b> Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. <b>FV1. IOV4 R3.</b> Listados de participación y documentación gráfica de los diferentes espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, realizados con las comunidades educativas participantes.

#### 4.3.4. Revisión de condicionantes

Los condicionantes representan suposiciones vinculadas a factores o riesgos que pueden influir en la implementación y el éxito de una intervención de este tipo.

Dentro del marco del análisis de la Matriz de Marco Lógico (MML), es crucial revisar estas suposiciones o condicionantes, especialmente aquellas que pueden contribuir a definir la estrategia de ejecución del proyecto. Esta revisión reviste especial importancia para el encargado de la ejecución de la intervención.

En esta sección, se pretende examinar la lista de factores externos que pueden influir en la implementación del proyecto. Por lo tanto, debemos responder a la pregunta: “¿Qué factores externos, es decir, aquellos fuera del control del proyecto, pueden impactar su implementación y la sostenibilidad a largo plazo de los resultados buscados?”

El ensayo de exploración realizado en este caso se basa, como se ha indicado anteriormente, en un taller reflexivo.

La MML incorpora suposiciones en cada nivel de la cadena de objetivos, resultados y actividades, de acuerdo con la metodología de la Evaluación del Marco Lógico (EML). Todas estas suposiciones se adaptan a las particularidades de cada nivel.

El análisis realizado no ha identificado cambios significativos en el contexto, como se ha mencionado anteriormente.

El cuadro siguiente presenta las hipótesis iniciales y validadas según la cadena de objetivos, resultados y actividades. Este análisis detallado facilitará una mejor implementación y seguimiento del proyecto.

### Cuadro 9. Hipótesis revisadas

	Resumen descriptivo propuesto	Hipótesis revisadas
Objetivo general	<b>OG.</b> Contribuir a impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía global crítica y comprometida con un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, de acuerdo al cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.	Se mantiene el compromiso de la Generalitat Valenciana con la consecución de los ODS y la Agenda 2030, promoviendo e impulsando proyectos y programas en materia de Educación para la Ciudadanía Global que pongan en el centro del modelo de desarrollo, el cuidado de las personas y del planeta, y la defensa de los Derechos Humanos.
Objetivo Específico	<b>OE.</b> Promovidas <b>comunidades coeducativas</b> transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	<p>Las instituciones valencianas favorecen el impulso de iniciativas que promueven el fortalecimiento de conocimientos y capacidades en diferentes comunidades educativas de la C. Valenciana, para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Las comunidades educativas participantes, los equipos directivos y el profesorado motor, aprovechando el marco legislativo favorable de la LOMLOE, apuestan por generar procesos coeducativos en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, en el marco de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>
Resultado Esperado 1	<b>R1. Comunidades educativas</b> con <b>conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible</b> , desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	<p>El equipo docente y los equipos directivos de las comunidades educativas participantes, aprovechando el marco legislativo favorable de la LOMLOE, se muestran interesados en promover e implementar actividades y propuestas educativas de formación, reflexión, sensibilización y movilización en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p> <p>El alumnado y el profesorado motor de las comunidades educativas participantes están abiertos, interesados y motivados en sensibilizarse y movilizarse, a través del impulso y la participación en actividades y propuestas educativas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p> <p>El equipo de talleristas de InteRed tienen capacidades y experiencia para el trabajo con adolescentes</p>

	Resumen descriptivo propuesto	Hipótesis revisadas
Resultado Esperado 2	<b>R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT),</b> desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	El profesorado de las comunidades educativas participantes está interesado y motivado en capacitarse para impulsar metodologías coeducativas transformadoras en las aulas (como el APS con enfoque de cuidados y los Laboratorios de narrativas transformadoras), buscando integrar estas metodologías en su práctica docente como situaciones de aprendizaje, aprovechando el marco legislativo favorable de la LOMLOE.
		El alumnado de las comunidades educativas participantes está interesado y motivado en movilizarse en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, a través de su participación e implicación en proyectos coeducativos transformadores.
		El equipo de talleristas de InteRed tienen capacidades y experiencia para el trabajo con adolescentes
Resultado Esperado 3	<b>R3. Fortalecido</b> el trabajo en red y con el <b>entorno de las comunidades educativas</b> participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	Las comunidades educativas, el profesorado motor y el alumnado participante, muestra interés en trabajar en red y en compartir, difundir e intercambiar sus testimonios, saberes, prácticas, experiencias y proyectos coeducativos, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista, transformando su entorno desde una mirada local-global.

#### 4.4. Análisis de la información

La información obtenida en el proceso de investigación se organiza en este apartado de acuerdo con los cambios previstos por el proyecto, según el nivel que corresponde en la MML.

En este apartado introducimos la información relativa a los indicadores para medir el cambio, los cuales han sido validados en el taller de análisis y reflexión, así como los elementos cuantitativos de la situación de partida según los resultados de las encuestas, los cuales se muestran en el siguiente apartado y en los anexos correspondientes.

**Objetivo Específico.** Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.

IOV1. OE. Más de 2.500 alumnos/as (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) y más de 200 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 8 comunidades educativas participantes, reflexionan y se movilizan por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, participando y promoviendo respectivamente, actividades y propuestas globales de formación-reflexión, experiencias de sensibilización y movilización, y/o proyectos coeducativos transformadores, en el marco de la intervención.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV1 Certificado de las comunidades educativas en el que se incluya el grado de participación en el programa y los resultados alcanzados. Al finalizar el proyecto

La recogida de la información la realiza la entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.

IOV2 OE. Al menos 11 docentes motores se comprometen y participan activamente en el desarrollo y la implementación de las acciones educativas contempladas en el marco de la intervención.

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV2. Documento de compromiso de voluntariado de profesorado motor. Al inicio del proyecto

La recogida de la información la realiza la entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.



IOV3 OE. Las 8 comunidades educativas participantes, ubicadas en 7 municipios distintos de la Comunidad Valenciana, fortalecen sus conocimientos y capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los DDHH.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV3. Dossier de sistematización, a modo de recopilatorio, de todas las actividades y propuestas globales de formación-reflexión, de sensibilización y movilización, y de todos los proyectos coeducativos transformadores implementados. Al inicio del proyecto
- FV2 IOV3. E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria. Al inicio del proyecto
- FV3 IOV3. E1.2. Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final. Al finalizar el proyecto
- FV4 IOV3. LdB: entrevista al profesorado. Al inicio del proyecto
- FV5 IOV3. Evaluación final externa: entrevista al profesorado. Al finalizar el proyecto

La entidad gestora elabora el dossier de sistematización (FV1 IOV3), en el resto interviene la empresa evaluadora externa, según momento de ejecución del proyecto.

Se recomienda que el postest al alumnado se realice cuando finalicen las actividades, antes de cambiar de curso.

#### **Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria**

- Pregunta 15

#### **Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: secundaria**

- Preguntas 16 y 17

IOV4 OE. Las 8 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y con el entorno, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la participación en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y en otros espacios virtuales de intercambio y reflexión; así como, a través de la difusión y colaboración en la generación de, al menos, 8 recursos comunicativos y 100 publicaciones en RR. SS, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV4. Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. Al finalizar la actividad
- FV2. IOV4. Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados. Al finalizar el proyecto
- FV3 IOV4. Evaluación final externa: entrevista al profesorado. Al finalizar el proyecto

La entidad gestora recopila la información sobre el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, incluido la evaluación de desempeño (FV1. IOV4), así como del impacto de los recursos comunicativos (FV2. IOV4).

Por su parte, la empresa evaluadora externa realiza la actividad prevista en la evaluación final con el apoyo del equipo de la entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.

---

**Resultado1.** Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

---

**IOV1 R1.** Las 8 comunidades educativas desarrollan, al menos, 2 actividades y/o propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado, contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas.

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV1 R1. Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes. Al finalizarse las actividades
- FV2 IOV1 R1. Materiales didácticos diseñados en el marco de las propuestas globales de formación- reflexión. Al finalizarse las actividades
- FV3 IOV1 R1. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las propuestas de formación- reflexión implementadas. Al finalizar el proyecto

La recogida de la información la realiza la entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.

**IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado y profesorado participante en las actividades mejoran sus conocimientos en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.**

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes generados (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado. Al finalizar el proyecto
- FV2 IOV2 R1. E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria. Al inicio del proyecto
- FV3 IOV2 R1. E1.2. Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final. Al finalizar el proyecto
- FV4 IOV2 R1. LdB: entrevista al profesorado. Al inicio del proyecto
- FV5 IOV2 R1. Evaluación final externa: entrevista al profesorado. Al finalizar el proyecto

La organización será la encargada de evaluar los aprendizajes de las actividades una vez finalizadas estas (FV1 IOV2 R1) y elaborará el informe de síntesis correspondiente para ser utilizado en la evaluación final.

Por su parte la empresa evaluadora, con el apoyo del equipo de InteRed, elaborará las encuestas y las tratará, integrando el resultado en la evaluación final.

Se recomienda que el postest al alumnado se realice cuando finalicen las actividades, antes de cambiar de curso.

#### **Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria**

- Preguntas 16, 17 y 18.

#### **Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: secundaria**

- Preguntas 18, 19, 20 y 21

**IOV3 R1. Al menos, 4 comunidades educativas desarrollan experiencias de sensibilización y movilización, involucrando a toda la comunidad educativa (alumnado y profesorado).**

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV3 R1. Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes. Al finalizar el proyecto
- FV2 IOV3 R1. Materiales didácticos diseñados en el marco de las experiencias de sensibilización y movilización (Jornadas Educativas de Solidaridad). Al finalizar el proyecto
- FV3 IOV3 R1. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las experiencias de sensibilización y movilización implementadas (Jornadas Educativas de Solidaridad). Al finalizar el proyecto

La recogida de la información la realiza la entidad gestora, y se apoyará en la unidad de comunicación o empresa externa para recopilar el material elaborado como videos o fotografías, de las jornadas educativas (FV3 IOV3 R1)

No procede el levantamiento inicial.

**IOV4 R1. Al menos el 70% del alumnado participante mejoran sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.**

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1 IOV4 R1. Evaluaciones de las habilidades y actitudes generadas (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado. Al finalizar el proyecto
- FV2 IOV4 R1. E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria. Al inicio del proyecto
- FV3 IOV4 R1. E1.2. Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final. Al finalizar el proyecto
- FV4 IOV4 R1. LdB: entrevista al profesorado. Al inicio del proyecto
- FV5 IOV4 R1. Evaluación final externa: entrevista al profesorado. Al finalizar el proyecto

La entidad gestora realizará las evaluaciones de las actividades para identificar el impacto en cuanto a las habilidades y actitudes generadas (FV1 IOV4 R1); este informe será aprovechado en la evaluación final por la empresa externa.

Además, esta empresa evaluadora, desarrollará y tratará los resultados de las encuestas, así como la valoración cualitativa mediante entrevistas al profesorado, que también pueden sustituirse por un grupo de discusión.

Se recomienda que el posttest al alumnado se realice cuando finalicen las actividades, antes de cambiar de curso.

**Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria**

- Preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14

**Resultados E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: secundaria**

- Preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

---

**Resultado 2.** Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

---

IOV1 R2. Al menos el 10% del profesorado de las 8 comunidades educativas (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) es asesorado y/o formado específicamente sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT).

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV1 R2. Listados de participación, actas y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías coeducativas transformadoras realizados con las CE participantes. Al finalizarse las actividades

Esta actividad la realiza la entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.

IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado que ha sido asesorado y/o formado en metodologías coeducativas transformadoras, mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas.

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV2 R2. Valoración del fortalecimiento de las capacidades metodológica en el desempeño de los proyectos coeducativos transformadores implementados, a partir de cuestionarios online de valoración. Al finalizarse las actividades
- FV2. IOV2 R2. LdB: entrevista al profesorado. Al inicio del proyecto
- FV3. IOV2 R2. Evaluación final externa: entrevista al profesorado. Al finalizar el proyecto

InteRed evaluará y elaborará los informes de síntesis respecto al fortalecimiento de capacidades (FV1. IOV2 R2).

El resto de los indicadores son de carácter cualitativo y los medirá la empresa evaluadora externa, no obstante, se sugiere realizar en la evaluación final una encuesta en caso que no se puede determinar con la valoración efectuada por InteRed, el porcentaje del profesorado que haya mejorado y fortalecido sus capacidades.

El levantamiento inicial de carácter cualitativo se ha realizado mediante entrevista al profesorado.

IOV3 R2. Se realizan, al menos, 25 proyectos coeducativos transformadores, desarrollados en red con, al menos, 10 asociaciones o entidades, para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV3 R2. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de los proyectos coeducativos transformadores implementados. Al finalizar el proyecto

La entidad gestora será la encargada de recopilar las FdV identificadas.

No procede el levantamiento inicial.

IOV4 R2. Se elabora un documento marco, a modo de guía didáctica, sobre el “Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”, en el que también se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos transformadores implementados por las comunidades educativas participantes.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV5 R2. Documento marco / Guía “Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”. Al finalizar la actividad

La entidad gestora será la encargada de recopilar las FdV identificadas.

No procede el levantamiento inicial.

---

**Resultado 3.** Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.

---

IOV1. R3. Las 8 comunidades educativas participan y colaboran junto a InteRed, en la creación de, al menos, 8 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y con bajo impacto ambiental).

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV1 R3. Recopilación de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de forma participativa, con el protagonismo de las comunidades educativas participantes (podcasts, programas de radio, cartelería, exposiciones, cuentos, cómics, revistas, fanzines, etc.). Al finalizar el proyecto

La responsable de recopilar esta información será la unidad de comunicación de la organización, o servicio externo contratado.

No procede el levantamiento inicial.

IOV2. R3. Se difunden al menos, 100 publicaciones en RRSS, con un impacto en RRSS de al menos 3.000 personas.

Se trata de un indicador nuevo.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV2 R3. Recopilación de publicaciones, en la web y en las redes sociales de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa. Al finalizar el proyecto

- FV2. IOV2 R3. Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados. Al finalizar el proyecto

La recopilación de la información correrá a cargo de la unidad gestora, y la estadística del impacto de los recursos comunicativos será responsabilidad de la unidad de comunicación de la organización, o servicio externo contratado.

No procede el levantamiento inicial.

IOV3. R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 8 comunidades educativas participantes, comparte, intercambia y refuerza sus conocimientos, saberes y prácticas coeducativas, a través del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia, trabajando en red con, al menos, otras 6 comunidades educativas más.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV2 R3. Listado de participación del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. Al finalizar la actividad
- FV2. IOV2 R3. Sistematización, relatoría gráfica y recopilación, en formato póster, de las propuestas y proyectos coeducativos presentados en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, por todas las comunidades educativas participantes. Al finalizar la actividad
- FV3. IOV2 R3. Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. Al finalizar la actividad

La entidad gestora será la encargada de recoger toda la información generada en las actividades y que corresponde a las FdV.

No procede el levantamiento inicial.



IOV4. R3. Se articulan, al menos, 2 espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, en los que participan en total, al menos, 16 docentes (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos, el 65% mujeres).

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

- FV1. IOV3 R3. Listados de participación y documentación gráfica de los diferentes espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, realizados con las comunidades educativas participantes. Al finalizar la actividad

La entidad gestora será la encargada de recoger toda la información generada en las actividades y que corresponde a las FdV.

No procede el levantamiento inicial.

## **5. Plan de planificación, seguimiento y evaluación**

### **5.1. Propuesta de revisión de indicadores y metas**

---

A continuación, se señala para los indicadores establecidos la medición inicial en el levantamiento de la LdB realizado y la meta a la finalización de la intervención.

**Cuadro 10. Alzamiento de la línea de base y metas previstas**

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<b>OG.</b> Contribuir a impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía global crítica y comprometida con un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, de acuerdo al cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.	No procede el levantamiento inicial		
<b>OE.</b> Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV1. OE.</b> Más de 2.500 alumnos/as (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) y, al menos, X docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 8 comunidades educativas participantes, reflexionan y se movilizan por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, participando y promoviendo respectivamente, actividades y propuestas globales de formación-reflexión, experiencias de
	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV2. OE.</b> Al menos 11 docentes motores se comprometen y participan activamente en el desarrollo y la implementación de las acciones educativas contempladas en el marco de la intervención

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<b>OE.</b> Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	<b>E1.1. Encuesta alumnado (pretest).</b> <b>Universo: primaria</b>	<b>P 15. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son injustas? Puedes elegir todas las opciones que consideres.</b>	<b>IOV3. OE.</b> Las 8 comunidades educativas participantes, ubicadas en 7 municipios distintos de la Comunidad Valenciana, fortalecen sus conocimientos y capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los DDHH
		Reírte de otra persona por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña 91,7%	
		Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña 83,3%	
		Que una persona no tenga las mismas oportunidades de tener un trabajo que otra por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña 87,5%	
		Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo por su color de piel, el lugar de donde ha nacido o por el hecho de que sea una niña 79,2%	
	<b>E1.1. Encuesta alumnado (pretest).</b> <b>Universo: secundaria</b>	<b>P 16. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que responden a una desigualdad?</b>	
		Comentarios y chistes de carácter machista, racista, homófobo... 25,0%	
		Que una persona cobre menos que otra aun desempeñando el mismo trabajo, por razones de género, raza/etnia, orientación sexual... 50,0%	
		Que no se escuche o no se dé la misma importancia a unas personas que a otras, en función de su género, raza/etnia, orientación sexual... 50,0%	
		Que una persona no tenga las mismas oportunidades de acceder o de ascender en un puesto de trabajo que otra por razones de género, raza/etnia, orientación sexual... 50,0%	
		Que una persona se sienta menos segura en la calle o tenga miedo de ser agredida por razones de género, raza/etnia, orientación sexual... 25,0%	

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<p><b>OE.</b> Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.</p>		<p><u>P 17. ¿Cómo reaccionas si en tu clase o en tu grupo de amistades?</u></p> <p>Chica: Me callo y no hago nada</p>	
		<p>Me interrumpen la palabra siempre que quiero decir algo 50,0%</p>	
		<p>Escuchan más a unas personas que a otras en función de su género, raza/etnia, orientación sexual... 50,0%</p>	
		<p>Me excluyen de un juego o actividad grupal por mi género, raza/etnia, orientación sexual... 50,0%</p>	
		<p>Observo una conducta machista, racista, homófoba... 50,0%</p>	
		<p>Escucho un chiste machista, racista, homófobo...</p>	
		<p>Discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc. 50,0%</p>	
		<p>Suben fotos o comentarios ofensivos sobre mí en las redes sociales 50,0%</p>	
		<p>Chico: Me callo y no hago nada</p>	
		<p>Me interrumpen la palabra siempre que quiero decir algo 0,0%</p>	
		<p>Escuchan más a unas personas que a otras en función de su género, raza/etnia, orientación sexual... 100,0%</p>	
		<p>Me excluyen de un juego o actividad grupal por mi género, raza/etnia, orientación sexual... 0,0%</p>	
		<p>Observo una conducta machista, racista, homófoba... 100,0%</p>	
		<p>Escucho un chiste machista, racista, homófobo... 100,0%</p>	
		<p>Discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc. 50,0%</p>	
		<p>Suben fotos o comentarios ofensivos sobre mí en las redes sociales 0,0%</p>	

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<p><b>OE.</b> Promovidas comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.</p>	<p>No procede el levantamiento inicial</p>		<p><b>IOV4. OE.</b> Las 8 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y con el entorno, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la participación en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y en otros espacios virtuales de intercambio y reflexión; así como, a través de la difusión y colaboración en la generación de, al menos, 8 recursos comunicativos y 100 publicaciones en RR. SS, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del programa.</p>

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto																																							
<p><b>R1.</b> Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p>No procede el levantamiento inicial</p>		<p><b>Al finalizar el programa</b>  <b>IOV1 R1.</b> Las 8 comunidades educativas desarrollan, al menos, 2 actividades y/o propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado , contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas</p>																																							
	<p><b>E1.1. Encuesta alumnado (pretest).</b>  <b>Universo: primaria</b></p>	<table> <tr> <td colspan="2"><u>P 16. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?”</u></td> </tr> <tr> <td>Problemas medioambientales</td> <td>75,0%</td> </tr> <tr> <td>Mentiras</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Soluciones sostenibles</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Sequías extremas</td> <td>29,2%</td> </tr> <tr> <td>El planeta está en peligro</td> <td>75,0%</td> </tr> <tr> <td>Otros:...</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>P 17. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático?</u></td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>P 18. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático?</u></td> </tr> <tr> <td>Reciclar más</td> <td>88,0%</td> </tr> <tr> <td>Reducir mi consumo y comprarme menos cosas</td> <td>54,0%</td> </tr> <tr> <td>Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas</td> <td>67,0%</td> </tr> <tr> <td>Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica</td> <td>67,0%</td> </tr> <tr> <td>Consumir menos carne</td> <td>12,0%</td> </tr> <tr> <td>Plantar árboles</td> <td>83,0%</td> </tr> <tr> <td>Convencer a las demás personas y ser un ejemplo</td> <td>71,0%</td> </tr> <tr> <td>Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente</td> <td>67,0%</td> </tr> <tr> <td>No creo que lo que haga tenga efecto</td> <td>4,0%</td> </tr> <tr> <td>Otro: ...Apagar la luz si no la usas</td> <td>4,0%</td> </tr> </table>	<u>P 16. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?”</u>		Problemas medioambientales	75,0%	Mentiras	0,0%	Soluciones sostenibles	16,7%	Sequías extremas	29,2%	El planeta está en peligro	75,0%	Otros:...	0,0%	<u>P 17. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático?</u>		Media	4,1	<u>P 18. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático?</u>		Reciclar más	88,0%	Reducir mi consumo y comprarme menos cosas	54,0%	Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas	67,0%	Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica	67,0%	Consumir menos carne	12,0%	Plantar árboles	83,0%	Convencer a las demás personas y ser un ejemplo	71,0%	Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente	67,0%	No creo que lo que haga tenga efecto	4,0%	Otro: ...Apagar la luz si no la usas	4,0%
<u>P 16. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?”</u>																																										
Problemas medioambientales	75,0%																																									
Mentiras	0,0%																																									
Soluciones sostenibles	16,7%																																									
Sequías extremas	29,2%																																									
El planeta está en peligro	75,0%																																									
Otros:...	0,0%																																									
<u>P 17. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático?</u>																																										
Media	4,1																																									
<u>P 18. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático?</u>																																										
Reciclar más	88,0%																																									
Reducir mi consumo y comprarme menos cosas	54,0%																																									
Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con otras personas conocidas	67,0%																																									
Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica	67,0%																																									
Consumir menos carne	12,0%																																									
Plantar árboles	83,0%																																									
Convencer a las demás personas y ser un ejemplo	71,0%																																									
Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente	67,0%																																									
No creo que lo que haga tenga efecto	4,0%																																									
Otro: ...Apagar la luz si no la usas	4,0%																																									

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: secundaria	P 18. ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchas la expresión “Cambio climático?”	
		Problemas medioambientales	75,0%
		Mentiras	25,0%
		Soluciones sostenibles	0,0%
		Sequías extremas	50,0%
		El planeta está en peligro	50,0%
		Otros: Propaganda política	25,0%
		P 19. ¿Cuánto te preocupa el cambio climático?	
		Media	3,5
		P 20. ¿Qué crees que puedes hacer para reducir el cambio climático?	
		Reciclar más	50,0%
		Reducir mi consumo y comprarme menos cosas	50,0%
		Reutilizar cosas ya usadas e intercambiar con	25,0%
		Reducir el consumo en casa de agua, gas y energía eléctrica	50,0%
		Consumir menos carne	
		Plantar árboles	25,0%
		Convencer a las demás personas y ser un ejemplo	25,0%
		Hacer voluntariado ambiental, ser activista por el medioambiente	25,0%
		No creo que lo que haga tenga efecto	25,0%
		Otro: Nada de lo que hagamos servirá ...	25,0%
		P 21. ¿Qué crees que hace falta hacer globalmente para conseguir reducir el cambio climático?	
		Reciclar, comprar menos y de manera más responsable	50,0%
		Reducir el consumo de energía	50,0%
		Unas políticas gubernamentales diferentes	50,0%
		Tecnologías innovadoras y nuevas fuentes de energía	25,0%
		Mejorar las líneas de ferrocarril de alta velocidad en lugar de los vuelos de corta duración	25,0%
		Gestión forestal y agrícola regenerativa	25,0%
Aumentar las áreas verdes de centros educativos y ciudades	50,0%		
Reducir el uso del transporte individual			
Reducir el consumo de carne			
No hay alternativas viables, tenemos que adaptarnos al cambio			
El cambio climático no existe			
Otros: Sancionar a los países que contaminas miles de veces más que nosotros...	25,0%		

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<p><b>R1.</b> Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	No procede el levantamiento inicial		<p><b>IOV3 R1.</b> Al menos, 4 comunidades educativas desarrollan experiencias de sensibilización y movilización, involucrando a toda la comunidad educativa (alumnado y profesorado)</p>
	<p><b>E1.1. Encuesta alumnado (pretest).</b> <b>Universo: primaria</b></p>	<p><u>P 8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia (guerras, gente que vive en la calle, acoso escolar, etc.) me siento:...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes ante la desigualdad e injusticia social</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Siento Mal Triste Ver Personas</p> <p><u>P9. Cuando trabajo en equipo para buscar soluciones a esas desigualdades o injusticias lo hago porque:...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes frente a la participación social</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Planeta Grupo Problemas Injusto Desigualdades</p> <p><u>P 10. Con unas pocas palabras, creo que responsabilizarme de las tareas de casa es...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes frente a la colaboración en familia</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Importante Ayudar Bueno Familia Bonito</p> <p><u>P 11. Con unas pocas palabras, luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...</u></p> <p>Nube de palabras: Opiniones sobre activismo por la igualdad</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Importante Bueno Derechos Planeta Justicia Paz</p>	<p><b>IOV4 R1.</b> Al menos el 70% del alumnado participante mejoran sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.</p>



¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<p><b>R1.</b> Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>	<p><b>E1.1. Encuesta alumnado (pretest).</b> <b>Universo: secundaria</b></p>	<p><u>P 12. Para ti, ¿Cuál crees es la situación más injusta o el problema más importante de tu escuela?</u></p> <p>Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas del centro</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Bullying Acoso Sola Futbol</p>	
		<p><u>P 13. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante de tu entorno: barrio, pueblo, ciudad...?</u></p> <p>Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas locales</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Bullying Basura Género Desigualdades Racismo</p>	
		<p><u>P 14. En unas pocas palabras. ¿Cuál crees que son los problemas o injusticias más importante del mundo?</u></p> <p>Nube de palabras: Opiniones sobre problemáticas globales</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Guerra Racismo Desigualdades Planeta</p>	
		<p><u>P 8. Cuando veo alguna situación de desigualdad o de injusticia social (guerras, personas en situación de vulnerabilidad, violencia ejercida hacia personas o colectivos vulnerables, etc.) me siento...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes ante la desigualdad e injusticia social</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Mal Pena Poder Actuar Depende Analizo Impotente</p>	
		<p><u>P 9. Cuando me involucro en buscar soluciones para hacer frente a alguna situación de desigualdad o injusticia social lo hago porque...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes frente a participación social</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Correcto Justicia Éticamente Pilares Sociedad Importantes</p>	
		<p><u>P 10. En unas pocas palabras, la igualdad de oportunidades hace referencia a...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes sobre igualdad de oportunidades</p> <p>Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Mismas Sexo Oportunidades Igualdad</p>	

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<p><b>R1.</b> Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.</p>		<p><u>P 11. Considero que responsabilizarme de las tareas de cuidados es...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes frente a responsabilidades de cuidados Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Acto Cuidar Posible Normal Personas Misericordia Complicado</p>	<p><b>IOV4 R1.</b> Al menos el 70% del alumnado participante mejoran sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.</p>
		<p><u>P 12. Con unas pocas palabras: Considero que luchar porque todas las personas tengamos los mismos derechos, a pesar de nuestras diferencias es...</u></p> <p>Nube de palabras: actitudes frente a responsabilidades de cuidados Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Mal Actuar Análisis Pena Poder Impotente Depende</p>	
		<p><u>P 13. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu instituto / colegio?</u></p> <p>Nube de palabras: opiniones sobre problemáticas sociales del centro educativo Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>LGTBIQ Alumnos Vulneran Derechos Pese Huelga Machistas Comentarios</p>	
		<p><u>P 14. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en tu entorno: barrio / pueblo / ciudad...?</u></p> <p>Nube de palabras: opiniones sobre problemáticas sociales locales Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Racismo Ilegal Mujers Inmigración Musulmansa Desigualdades</p>	
		<p><u>P 15. En unas pocas palabras. Para ti, ¿cuáles son las principales problemáticas sociales (desigualdades o injusticias) que percibes en el mundo?</u></p> <p>Nube de palabras: opiniones sobre problemáticas sociales locales Por orden de cantidad de respuestas</p> <p>Género Terroristas Comunismo Injusticia Palestinos Desigualdad</p>	

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<b>R2.</b> Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	No procede el levantamiento inicial		<b>Al finalizar el programa</b> <b>IOV1 R2.</b> Al menos el 10% del profesorado de las 8 comunidades educativas (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) es asesorado y/o formado específicamente sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)
	Entrevista profesorado	Necesidad de fortalecer sus conocimientos en metodologías educativas transformadoras, y disponibilidad de herramientas metodológicas para aplicar en aula	<b>IOV2 R2.</b> Al menos el 80% del profesorado que ha sido asesorado y/o formado en metodologías coeducativas transformadoras, mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas
	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV3 R2.</b> Se realizan, al menos, 25 proyectos coeducativos transformadores, desarrollados en red con, al menos, 10 asociaciones o entidades, para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<b>R2.</b> Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV4 R2.</b> Se elabora un documento marco, a modo de guía didáctica, sobre el “Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)”, en el que también se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos transformadores implementados por las comunidades educativas participantes.
<b>R3.</b> Fortalecido el trabajo en red y con el <b>entorno</b> de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV1 R3.</b> Las 8 comunidades educativas participan y colaboran junto a InteRed, en la creación de, al menos, 8 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y con bajo impacto ambiental)
	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV2 R3.</b> Se difunden al menos, 100 publicaciones en RRSS, con un impacto en RRSS de al menos 3.000 personas.

Lógica de la intervención	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
<b>R3.</b> Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV2 R3.</b> Un grupo de, al menos, 20 personas (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 8 comunidades educativas participantes, comparte, intercambia y refuerza sus conocimientos, saberes y prácticas coeducativas, a través del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia, trabajando en red con, al menos, otras 6 comunidades educativas más.
	No procede el levantamiento inicial		<b>IOV3 R3.</b> Se articulan, al menos, 2 espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, en los que participan en total, al menos, 16 docentes (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos, el 65% mujeres).

## 5.2. Instrumentos de medición, seguimiento y evaluación

---

A continuación, en el siguiente cuadro, se indican los instrumentos para medir los indicadores de acuerdo al momento en que se han de utilizar y las personas implicadas en la recogida de la información.

Como instrumentos de medición cuantitativa, proponemos el siguiente listado de encuestas:

E1.1 Encuesta a alumnado (pretest). Universo: ciclos de primaria y secundaria.

E1.2. Encuesta a alumnado (postest). Universo: ciclos de primaria y secundaria.

**Cuadro 11. Propuesta de instrumentos y el momento para realizar el seguimiento y la evaluación**

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Objetivo general	<b>OG.</b> Contribuir a impulsar en la Comunitat Valenciana una ciudadanía global crítica y comprometida con un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta, de acuerdo al cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.				
Objetivo Específico	<b>OE.</b> Promovidas <b>comunidades coeducativas</b> transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos, en 7 municipios de la Comunitat Valenciana.	<b>IOV1. OE.</b> Más de <b>2.500 alumnos/as</b> (titulares de derechos, al menos el 55% mujeres) y más de <b>200 docentes</b> (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 8 comunidades educativas participantes, <b>reflexionan y se movilizan</b> por la igualdad de género y el desarrollo sostenible, participando y promoviendo respectivamente, actividades y propuestas globales de formación-reflexión, experiencias de sensibilización y movilización, y/o proyectos coeducativos transformadores, en el marco de la intervención.	<b>FV1 IOV1.</b> Certificado de las comunidades educativas en el que se incluya el grado de participación en el programa y los resultados alcanzados.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
		<b>IOV2. OE.</b> Al menos 11 docentes motores se comprometen y participan activamente en el desarrollo y la implementación de las acciones educativas contempladas en el marco de la intervención	<b>FV1 IOV2.</b> Documento de compromiso de voluntariado de profesorado motor	Al inicio del proyecto	Entidad gestora
		<b>IOV3. OE.</b> Las 8 <b>comunidades educativas</b> participantes, ubicadas en 7 municipios distintos de la Comunidad Valenciana, <b>fortalecen sus conocimientos y capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista, alineada con el cumplimiento de la Agenda 2030 y la defensa de los DDHH</b>	<b>FV1 IOV3.</b> Dossier de sistematización, a modo de recopilatorio, de todas las actividades y propuestas globales de formación-reflexión, de sensibilización y movilización, y de todos los proyectos coeducativos transformadores	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			<b>FV2 IOV3. E1.1.</b> Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			<b>FV3 IOV3. E1.2.</b> Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa
			<b>FV4 IOV3. . LdB:</b> entrevista al profesorado	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			<b>FV5 IOV3. .</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa
		<b>IOV4. OE.</b> Las 8 <b>comunidades educativas</b> participantes <b>refuerzan su trabajo en red</b> y con el entorno, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global, a través de la participación en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y en otros espacios virtuales de intercambio y reflexión; así como, a través de la difusión y colaboración en la generación de, al menos, 8 recursos comunicativos y 100 publicaciones en RR. SS. siguiendo las directrices del Plan de	<b>FV1. IOV4.</b> Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	Al finalizar la actividad	Entidad gestora
			<b>FV2. IOV4.</b> Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.	Al finalizar el proyecto	Unidad de comunicación
			<b>FV3 IOV4. .</b> Evaluación final externa: entrevista al profesorado.	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa



¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	Al finalizar el programa	FV1 IOV1 R1. Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.	Al finalizarse las actividades	Entidad gestora
		IOV1 R1. Las 8 comunidades educativas desarrollan, al menos, 2 actividades y/o propuestas globales de formación-reflexión con alumnado y profesorado, contribuyendo a la transversalización de la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en las aulas	FV2 IOV1 R1. Materiales didácticos diseñados en el marco de las propuestas globales de formación-reflexión.	Al finalizarse las actividades	Entidad gestora
			FV3 IOV1 R1. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las propuestas de formación- reflexión implementadas.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			FV1 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes generados (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
		IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado y profesorado participante en las actividades mejoran sus conocimientos en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible	FV2 IOV2 R1. E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			FV3 IOV2 R1. E1.2. Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa
			FV4 IOV2 R1. LdB: entrevista al profesorado	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			FV5 IOV2 R1. Evaluación final externa: entrevista al profesorado	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa
		IOV3 R1. Al menos, 4 comunidades educativas desarrollan experiencias de sensibilización y movilización, involucrando a toda la comunidad educativa (alumnado y profesorado)	FV1 IOV3 R1. Actas de las reuniones y los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			FV2 IOV3 R1. Materiales didácticos diseñados en el marco de las experiencias de sensibilización y movilización (Jornadas Educativas de Solidaridad).	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			FV3 IOV3 R1. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de las experiencias de sensibilización y movilización implementadas (Jornadas Educativas de Solidaridad).	Al finalizar el proyecto	Unidad de comunicación
		IOV4 R1. Al menos el 70% del alumnado participante mejoran sus habilidades y actitudes en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.	FV1 IOV4 R1. Evaluaciones de las habilidades y actitudes generadas (tanto en el alumnado como en el profesorado a partir de cuestionarios online de valoración y de los registros del profesorado.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			FV2 IOV4 R1. E1.1. Encuesta alumnado (pretest). Universo: primaria / secundaria	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			FV3 IOV4 R1. E1.2. Encuesta alumnado (postest). Universo: primaria / secundaria. Evaluación final	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa
			FV4 IOV4 R1. LdB: entrevista al profesorado	Al inicio del proyecto	Evaluadora externa
			FV5 IOV4 R1. Evaluación final externa: entrevista al profesorado	Al finalizar el proyecto	Evaluadora externa

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas para el desempeño de metodologías coeducativas transformadoras, como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT), desarrolladas en red con asociaciones y/o instituciones, para impulsar el compromiso y la movilización desde las aulas, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	Al finalizar el programa  IOV1 R2. Al menos el 10% del profesorado de las 8 comunidades educativas (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) es asesorado y/o formado específicamente sobre metodologías coeducativas transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC) y los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)	FV1. IOV1 R2. Listados de participación, actas y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías coeducativas transformadoras realizados con las CE participantes.	Al finalizarse las actividades	Entidad gestora
		IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado que ha sido asesorado y/o formado en metodologías coeducativas transformadoras, mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas	FV1. IOV2 R2. Valoración del fortalecimiento de las capacidades metodológica en el desempeño de los proyectos coeducativos transformadores implementados, a partir de cuestionarios online de valoración. FV2. IOV2 R2. LdB: entrevista al profesorado	Al finalizarse las actividades  Al inicio del proyecto	Entidad gestora  Evaluadora externa
		IOV3 R2. Se realizan, al menos, 25 proyectos coeducativos transformadores, desarrollados en red con, al menos, 10 asociaciones o entidades, para promover el desarrollo sostenible y la igualdad de género	FV1. IOV3 R2. Videos, fotografías y otras fuentes de documentación de los proyectos coeducativos transformadores implementados.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
		IOV4 R2. Se elabora un documento marco, a modo de guía didáctica, sobre el "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)", en el que también se incluye una recopilación de algunos de los proyectos coeducativos transformadores implementados por las comunidades educativas participantes.	FV1. IOV5 R2. Documento marco / Guía "Diseño e implementación de metodologías coeducativas transformadoras basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)".	Al finalizar la actividad	Entidad gestora

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

	Resumen descriptivo propuesto	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red y con el entorno de las comunidades educativas participantes, a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ecofeminista con mirada local-global.	IOV1 R3. Las 8 comunidades educativas participan y colaboran junto a InteRed, en la creación de, al menos, 8 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y con bajo impacto ambiental)	FV1. IOV1 R3. Recopilación de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de forma participativa, con el protagonismo de las comunidades educativas participantes (podcasts, programas de radio, cartelería, exposiciones, cuentos, cómics, revistas, fanzines, etc.).	Al finalizar el proyecto	Unidad de comunicación
		IOV2 R3. Se difunden al menos, 100 publicaciones en RRSS, con un impacto en RRSS de al menos 3.000 personas.	FV1. IOV2 R3. Recopilación de publicaciones, en la web y en las redes sociales de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.	Al finalizar el proyecto	Entidad gestora
			FV2. IOV2 R3. Evaluación y estadísticas de impacto de los recursos comunicativos para la transformación social, elaborados de la mano de las comunidades educativas participantes, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados.	Al finalizar el proyecto	Unidad de comunicación
		IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 8 comunidades educativas participantes, comparte, intercambia y refuerza sus conocimientos, saberes y prácticas coeducativas, a través del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia, trabajando en red con, al menos, otras 6 comunidades educativas más.	FV1. IOV3 R3. Listado de participación del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	Al finalizar la actividad	Entidad gestora
			FV2. IOV3 R3. Sistematización, relatoría gráfica y recopilación, en formato póster, de las propuestas y proyectos coeducativos presentados en el IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, por todas las comunidades educativas participantes.	Al finalizar la actividad	Entidad gestora
			FV3. IOV3 R3. Evaluación del desempeño y logros del IV Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	Al finalizar la actividad	Entidad gestora
		IOV3 R3. Se articulan, al menos, 2 espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, en los que participan en total, al menos, 16 docentes (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos, el 65% mujeres).	FV1. IOV4 R3. Listados de participación y documentación gráfica de los diferentes espacios virtuales de intercambio para favorecer el trabajo en red entre centros, realizados con las comunidades educativas participantes.	Al finalizar la actividad	Entidad gestora

### 5.3. Nuevo cronograma de la intervención

---

A continuación, se incluye el nuevo cronograma surgido del proceso de reflexión realizado con el equipo técnico responsable de la implementación del proyecto y adaptado al momento en que se inicia la intervención.

**Cuadro 12. Nuevo cronograma**

		2024							2025												2026				
		Jun 1	Jul 2	Ago 3	Sep 4	Oct 5	Nov 6	Dic 7	Ene 8	Feb 9	Mar 10	Abr 11	May 12	Jun 13	Jul 14	Ago 15	Sep 16	Oct 17	Nov 18	Dic 19	Ene 20	Feb 21	Mar 22	Abr 23	May 24
<b>Actividades Resultado 1</b>	R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R1. A2. Desarrollo de actividades y propuestas educativas de formación-reflexión con alumnado y profesorado en igualdad de género y la sostenibilidad ambiental					x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x
	R1. A3. Implementación y desarrollo de jornadas Educativas de Solidaridad (JES)						x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x
	R1. A4. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Actividades Resultado 2</b>	R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el desarrollo e implementación de proyectos coeducativos transformadores				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R2. A3. Elaboración y publicación del documento marco "Diseño e implementación de metodologías coeducativas basadas en los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT)"																				x	x	x	x	
	R2. A4. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (profesorado y alumnado)					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Actividades Resultado 3</b>	R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	R3. A2. Promoción de espacios de trabajo en red y de intercambio											x	x	x										x	x
	R3. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación											x	x	x	x									x	x

## 6. Conclusiones y recomendaciones

9. El proyecto ha sido formulado según el EML, y no tiene elementos relevantes que puedan hacer pensar en una reformulación.

La lógica de la cadena de objetivos y resultados es coherente, así como las actividades que contribuyen a cada uno de los resultados.

Los indicadores con los que cuenta el proyecto tienen capacidad suficiente para medir cambios a nivel de reacción de los titulares, aprendizajes adquiridos, nuevos comportamientos en los ámbitos profesionales / personales y el cambio institucional asumido por los centros; estos indicadores se deben completar en algunos casos para profundizar en la comprensión del cambio; en este sentido se propone revisar los indicadores y fuentes de verificación propuestas, las cuales surgieron del taller de análisis y reflexión, y ajustar, si fuese en caso, en la *Matriz de Planificación del Seguimiento* a entregar a la Generalitat Valenciana.

10. El proyecto no señala las *condiciones previas* que han de posibilitar su ejecución, y los *condicionantes a nivel de actividades* no son específicos de cada actividad, no obstante, pensamos que es necesario tener en cuenta ciertos al menos un elemento que ha surgido en nuestro trabajo de campo y que tiene que ver con la capacidad y experiencia del personal que intervenga en el proyecto por parte de InteRed respecto al trabajo con adolescentes.

Además, se recomienda en un primer momento explicar con detalle a las docentes el proyecto y el papel que se espera de ellas, y poner un especial énfasis en aquellos centros que participen por primera vez en este tipo de acciones impulsadas por InteRed.

11. La limitación de la respuesta a los cuestionarios ha condicionado su uso al no tener un valor estadístico.

A la hora de diseñar y pasar las encuestas recomendamos hacerlo por separado según su utilización en la línea de base o en la evaluación, y evitar, en la medida de lo posible, preguntas con respuesta abierta, dada la dificultad para su tratamiento estadístico que permita la obtención de resultados estadísticamente válidos.

En el caso de que se opté por reducir el número de personas encuestadas a una parte del alumnado debido a la estrategia que proponemos, se puede diseñar la investigación, tanto para la línea de base como para la evaluación, bajo un modelo cuasiexperimental, que correctamente aplicado da análisis representativos, aunque hay que señalar que en el caso de la LdB no podrá utilizarse si se opta por este modelo para su aplicabilidad individualizada por centro, dado que no se dispondrá de esta información que puede tener un valor para orientar la acción en el centro.

12. Actividades como las que plantea el proyecto por un mundo más justo y sostenible han sido trabajadas por parte del alumnado de primaria anteriormente, sobre todo el cuidado de la naturaleza y el trabajo en equipo, también las que tienen que ver con el consumo responsable, los derechos humanos, la paz o los ODS.



Según la encuesta, las limitaciones más grandes están en el trabajo sobre la diversidad y la igualdad entre mujeres y hombres, y el conocimiento de los problemas de su ciudad y barrio, por lo que el equipo de InteRed deberá tener presente estos hallazgos, especialmente en la incidencia para impulsar metodologías como la ApSC que permiten la interacción con el entorno.

Identificamos dos elementos importantes que pueden orientar el trabajo de InteRed en el centro, uno es el hecho del trabajo en equipo por parte del alumnado, que puede ser un condicionante positivo dadas las respuestas, y el otro, el conocimiento de los ODS, que igualmente consideramos positivo para los enfoques que la entidad pretenda realizar en las actividades que lleve a cabo en los centros.

13. El alumnado de secundaria tiene experiencia en el trabajo de actividades alineadas con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, y destacan temas sobre la igualdad y diversidad, también el cuidado de la naturaleza y el conocimiento de los ODS. Las que menos han trabajado, según la encuesta, están vinculadas al “Consumo responsable” y “Justicia” que puede servir de orientación para fortalecer la acción del proyecto.

Según se desprende de las respuestas a la pregunta sobre los aprendizajes, pareciera que en el proyecto se deberá poner especial atención a trabajar la concienciación del alumnado y sobre todo para que adquiera una mirada crítica de la realidad, y solidaria.

Según las limitadas respuestas sobre actitudes de equidad y compromiso global y local, pareciera que se ha de poner énfasis en temáticas vinculadas al género y diversidad sexual, también la discriminación por origen.

Respecto al cambio climático, un porcentaje del 25% lo asocia a mentiras y también propaganda política, y aunque el número de respuestas limita la rigurosidad de la encuesta, se trata de un tema sobre el que InteRed deberá indagar en su trabajo, y si es el caso enfocar acciones para revertir esta asociación; como acciones de compromiso para luchar contra el cambio climático prefieren las directas como el reciclado, reducir el consumo de agua, gas o electricidad en casa, y actuar sobre el consumismo reduciendo las compras, a otras como el voluntariado, o activismo; también se ha identificado la necesidad de profundizar en el papel de las políticas en la lucha contra el cambio climático, constituyendo esta propuesta un punto de partida para orientar las acciones del proyecto, siempre teniendo en cuenta la limitación de la encuesta.

14. Con el profesorado, además de lo señalado en el punto 2, se recomienda mantener al inicio de la intervención un diálogo individualizado o por centro, sobre sus expectativas e identificar la mejor manera de introducir el proyecto y realizar el acompañamiento; es importante, es especial para las que se inician en el trabajo con InteRed, que conozcan los recursos que la organización dispone para este tipo de intervenciones.
15. Además de las encuestas que se proponen al estudiantado para la evaluación final, ver la posibilidad de realizar en aquel momento una encuesta al profesorado, en especial para determinar algún impacto como el referido al IOV2 R2, así como conocer su visión global sobre la intervención, triangulando las respuestas con las entrevistas o grupo de discusión.



16. Aunque no ha habido una reseña específica sobre el plan de igualdad de centro, se propone hacer un seguimiento a acciones anteriores que se llevaron a cabo, para apoyar dicho plan o promocionarlo, y si es el caso, actuar en esta línea, estableciendo una información adicional como fuentes de verificación a ser valorada en la evaluación final.
17. Una vez realizada la evaluación cualitativa de la ejecución de las actividades por parte de InteRed, establecer un proceso de sistematización agrupado por tipo de actividades y resultados que facilite la valoración y la elaboración de las conclusiones.
18. Para la evaluación final, coordinar el trabajo con antelación con la empresa evaluadora, con especial referencia a la realización de las encuestas, a ser posible una vez finalicen las actividades y por supuesto antes de la finalización del curso, de manera que se obtenga el mayor número posible de respuestas.

## **Anexo 1. Trabajo de campo realizado**

Fecha	Actividad realizada
16/09/2024	Taller de reflexión: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Begoña arias</li><li>2. Eugeni Peris</li><li>3. Natalia Iriarte</li></ol>
14/11/2024	Entrevista semiestructurada <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mayte Carrilero. CRE Alt Carraixet</li></ol>
19/11/2024	Entrevista estructurada <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jadicha Sow Paino. Centro Educativo Comenius</li></ol>

## **Anexo 2. Matriz de planificación inicial y propuesta**

Entregado por separado en formato digital

### **Anexo 3. Caracterización de centros**

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Centro educativo	Localidad	Código	Régimen del centro	Descripción	Alumnado
Colegio José Arnauda	Alcoi	3000345	Privado	El barrio de Caramanchel, donde se ubica el colegio, es un barrio periférico históricamente discriminado por su lejanía al centro urbano de la localidad de Alcoi, aunque actualmente acoge a alumnado procedente de diversas zonas de la ciudad, principalmente de familias con un nivel socio-económico y cultural medio-bajo.	Cuenta con un total de alumnado de 635 (218 alumnos y 417 alumnas) distribuido en Infantil, Primaria y ESO; y cuenta con un total de 47 docentes (16 profesores y 31 profesoras).
Colegio Nuestra Señora de los Ángeles	Alicante	3000758	Privado	El Colegio Nuestra Señora de los Ángeles, es un centro educativo concertado diocesano, situado en el antiguo barrio de los Ángeles, ubicado en la ciudad de Alicante. El centro cuenta con una línea de educación infantil, otra de primaria y otra de secundaria.	El colegio tiene un total de alumnado de 365 (160 alumnos y 205 alumnas) distribuido en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, y cuenta con un equipo de 30 docentes (9 profesores y 21 profesoras).
Colegio Santa Teresa	Alicante	3001313	Privado	El Colegio Santa Teresa es un centro educativo concertado situado en Alicante, en el barrio de Vistahermosa, que cuenta con una línea educativa que va desde infantil hasta bachillerato.	El centro tiene un alumnado total de 851 (427 alumnos y 424 alumnas) distribuido en las etapas de Infantil a Bachillerato, y cuenta además con una clase específica para la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. El equipo de profesorado del centro lo conforman 66 docentes (21 profesores y 45 profesoras).

¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Centro educativo	Localidad	Código	Régimen del centro	Descripción	Alumnado
Colegio El Armelar	Paterna	46006446	Privado	El Colegio El Armelar, es un centro educativo concertado situado entre las urbanizaciones de Terramelar y Valterna, en Paterna, población situada a unos 10 km al Noroeste de la ciudad de Valencia. En el centro, que forma parte de la red de centros de la Institución Teresiana (IT), se imparten enseñanzas desde Infantil a Bachillerato	Cuenta con un total de alumnado de 1.127 (468 alumnos y 659 alumnas) de las etapas de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato; y con un equipo conformado por 74 docentes (20 profesores y 54 profesoras).
IES Vicent Andrés Estellés	Burjassot	46017493	Público	El centro se encuentra situado en un barrio declarado de acción preferente en materia de actuación social, y escolariza, por una parte, a alumnado con necesidades de compensación educativa por diferentes circunstancias (entre las que se encuentran la pertenencia a minorías étnicas y población migrante o la incorporación tardía al sistema educativo); y, por otra parte, a alumnado procedente de otros barrios de Burjassot, generalmente de familias de clase trabajadora.	Cuenta con un alumnado de ESO y Bachillerato de 284 (135 alumnos y 149 alumnas) y con un equipo de 41 docentes (9 profesores y 32 profesoras).
Som Escola	València		Privado	Se trata de una escuela cooperativa donde se imparten clases en Ed. Infantil, Ed. Primaria y ESO	Actualmente cuenta con un alumnado total de 302 (148 alumnos y 154 alumnas) y un equipo de 25 docentes (14 profesores y 11 profesoras). El alumnado del centro proviene de contextos muy diversos a todos los niveles: nacionalidad, nivel socioeconómico, educativo y cultural, y un ejemplo de ello es que se encuentran representadas más de 25 nacionalidades o orígenes culturales distintos (aunque buena parte de ese alumnado ya ha nacido en España).



¡TRANSFORM(A)CCIÓN! DESDE LAS AULAS AL MUNDO  
EXP.: SOLEPD/2023/0031

Centro educativo	Localidad	Código	Régimen del centro	Descripción	Alumnado
Colegio ENGEBA	València	46011223	Privado	El centro educativo concertado ubicado en el barrio de Albors, perteneciente al distrito de Camins al Grau. En el centro se imparten las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO.	cuenta con un alumnado de Ed. Infantil de 73 (36 alumnos y 37 alumnas), de Ed. Primaria de 300 (152 alumnos y 148 alumnas) y de ESO de 240 (114 alumnos y 126 alumnas), ascendiendo en total a 613 (302 alumnos y 311 alumnas). El equipo docente está conformado por 45 personas (20 profesores y 25 profesoras).
Centro Rural Agrupado Alt Carraixet - Colegio Mestre Ferran Zurriaga	Olocau	46029550	Público	El Centro Rural Agrupado "Alt Carraixet", es una escuela pública rural de educación infantil y primaria, que incluye los municipios de Olocau y Gátova, ambos situados en el extremo occidental de la Sierra Calderona, en la Comarca del Camp del Turia (Valencia)	Cuenta actualmente con un alumnado total de 99 (49 alumnos y 50 alumnas) distribuido en 2 aulas de infantil y 3 aulas de primaria; y de un aulario en el municipio de Gátova, que cuenta con un alumnado total de 16 (12 alumnos y 4 alumnas) distribuido en 1 aula de infantil y 3 aulas de primaria. El profesorado, que es compartido para ambos aularios, está conformado por un total de 19 docentes (x 6 profesores y 13 profesoras).

## **Anexo 4. Resultados del taller de análisis y reflexión**

Entregado por separado en formato digital

## **Anexo 5. Guion de preguntas al profesorado**

1. **Como centro educativo, ¿habéis trabajado antes con InteRed?**
2. **¿Por qué motivo, como centro, os habéis involucrado el proyecto?**
3. **¿Encaja el proyecto en alguna línea de actuación del centro?**
4. **¿Qué esperáis?**
5. **¿Se incluye en alguna asignatura o contenido específico?**
6. **¿Qué riesgos o elementos a tener en cuenta ves que son relevantes para el éxito del proyecto?**
7. **¿Cuál va a ser tu papel en el proyecto?**
8. **Comenta cualquier otra cosa que consideres importante y que nos pueda ayudar al trabajo que estamos realizando de estudio de línea de base.**

## **Anexo 6. Resultados de la encuesta al alumnado de primaria**

Entregado por separado en formato digital

## **Anexo 7. Resultados de la encuesta al alumnado secundaria**

Entregado por separado en formato digital