

INFORME DE LÍNEA DE BASE



Compartiendo Saberes, Construyendo Ciudadanía Global. Comunidades Coeducativas Transformadoras



Nº de Exp.: SOLEPD/2024/0039

Entidad: Fundación InteRed

Proyecto ejecutado por:

Proyecto cofinanciado por:



OCTUBRE DE 2025

Informe de línea de base. Proyecto: Compartiendo Saberes, Construyendo Ciudadanía Global. Comunidades Coeducativas Transformadoras.

Equipo:

Isidro Clemente
Camilla Miraudó

dialoguía

Dialòguia Consultoria Social, SL

www.dialoguia.es

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de Dialòguia Consultoria Social, SL y no refleja necesariamente la opinión de la Fundación InteRed ni de la Generalitat Valenciana.

CONTENIDOS

Resumen ejecutivo	7
1. Introducción	12
2. Metodología	19
3. Condicionantes al trabajo realizado	25
4. Resultados de la investigación	26
5. Plan de planificación, seguimiento y evaluación	68
6. Conclusiones y recomendaciones	89
Anexo 1. Trabajo de campo realizado	93
Anexo 2. Matriz de planificación inicial y propuesta	95
Anexo 3. Caracterización de centros	96
Anexo 4. Resultados del taller de análisis y reflexión	99
Anexo 5. Guion de preguntas al profesorado	100
Anexo 6. Resultados de la encuesta al alumnado	102

Índice de cuadros

Cuadro 1. Titulares del proyecto.....	16
Cuadro 2. Cronograma.....	21
Cuadro 3. Instrumentos de investigación utilizados	22
Cuadro 4. Muestra del estudio	24
Cuadro 5. Relación de actividades	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 6. Cadena de cambios.....	33
Cuadro 7. Revisión de indicadores	42
Cuadro 8. Revisión de las FdV	49
Cuadro 9. Hipótesis revisadas.....	55
Cuadro 10. Alzamiento de la línea de base y metas previstas	69
Cuadro 11. Propuesta de instrumentos y el momento para realizar el seguimiento y la evaluación.....	81
Cuadro 12. Nuevo cronograma.....	88

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Etapas de desarrollo del trabajo	19
Ilustración 2. Triangulación metodológica	22

Listado de siglas y acrónimos

ApS	Aprendizaje Servicio
CE	Comunidades educativas
CIPFP	Centro Integrado de Formación Profesional
EML	Enfoque de Marco Lógico
ETCG-DS	Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible
FCT	Formación en el Centro de Trabajo
FdV	Fuente de verificación
GpRD	Gestión para Resultados de Desarrollo
GVA	Generalitat Valenciana
IES	Instituto de Enseñanza Secundaria
IOV	Indicador Objetivamente Verificable
IPDEHP	Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos de Perú
LCA	Laboratorios de Creación Artivista
LdB	Línea de Base
LNT	Laboratorios de Narrativas Transformadoras
MML	Matriz de Marco Lógico
PRODESSA	Proyecto de Desarrollo Santiago

RESUMEN EJECUTIVO

Resumen ejecutivo

Este documento corresponde al estudio de LdB del proyecto "Compartiendo Saberes, Construyendo Ciudadanía Global. Comunidades Coeducativas Transformadoras", cofinanciado por la GVA en la convocatoria de 2024 para la financiación de proyectos de educación para la ciudadanía global.

El presente proyecto se enmarca en el trabajo que InteRed lleva a cabo en la línea de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) respondiendo directamente a los objetivos, metas y líneas de actuación plasmadas tanto en el IV Plan Estratégico de la entidad (2020 – 24), como en su Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el desarrollo sostenible (ETCG - DS) (2021 – 2024).

El objetivo estratégico de la intervención consiste en contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, todo ello mediante la promoción de comunidades coeducativas con un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global.

Este programa se centra en fortalecer y promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida en 5 comunidades educativas ubicadas en 4 municipios valencianos, en concreto en los siguientes centros educativos:

- IES Enrique Tierno Galván
- IES Jordi de Sant Jordi
- Instituto Técnico Profesional PAX
- IES La Valldigna
- CIPFP Valle de Elda

El proyecto se estructura en los siguientes resultados:

R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.

R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.

La LdB se realiza con el propósito de constituir un marco de referencia para el seguimiento y la evaluación de todo el proceso de ejecución, a partir del establecimiento de la situación de partida en relación con lo que se desea conseguir y valorar de esta manera el impacto que se pueda conseguir.

Para realizar la consultoría se ha tomado como referencia la Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana.

El diseño metodológico del trabajo de investigación se ha llevado a cabo utilizando diversas técnicas de carácter cualitativo, cuantitativo y participativo, y según las fuentes se ha trabajado con datos primarios mediante entrevista semiestructurada (4), el diseño y pase de un cuestionario (87), y un taller de reflexión (2), en total la muestra del estudio ha sido de 93 personas; los datos secundarios se han obtenido sobre todo del documento-proyecto y otros documentos que hemos consultado vinculados con la estrategia de la organización.

Síntesis de las conclusiones y recomendaciones

- El proyecto ha sido formulado según el EML, y no tiene elementos relevantes que puedan hacer pensar en una reformulación.

La lógica de la cadena de objetivos y resultados es coherente, así como las actividades que contribuyen a cada uno de los resultados.

Los indicadores con los que cuenta el proyecto tienen capacidad suficiente para medir cambios a nivel de reacción de los titulares, aprendizajes adquiridos, nuevos comportamientos en los ámbitos profesionales / personales y el cambio institucional asumido por los centros; estos indicadores se deben completar en algunos casos para profundizar en la comprensión del cambio; en este sentido se propone revisar los indicadores y fuentes de verificación propuestas, las cuales surgieron del taller de análisis y reflexión, y ajustar, si fuese en caso, en la *Matriz de Planificación del Seguimiento* a entregar a la Generalitat Valenciana.

Al respecto, la propuesta que hacemos simplifica el enfoque evaluativo del proyecto, eliminando detalles específicos que pueden dificultar la medición de impacto. Al hacerlo, se logra un esquema de seguimiento más ágil, claro y centrado en resultados medibles que contribuyan al desarrollo de comunidades educativas con capacidades para actuar y comprometidas en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural.

- El proyecto no señala las *condiciones previas* que han de posibilitar su ejecución, de acuerdo a la metodología de EML, no obstante las sitúa a nivel de las actividades, y aunque nos son específicos para cada actividad, dan información suficiente para la gestión de los principales procesos identificados.

A nivel de resultados y objetivos, pensamos que las hipótesis son válidas, y en nuestro trabajo de campo únicamente hemos identificado una variable que debería tenerse en cuenta, la cual está relacionada con la difusión del proyecto y en concreto con el compromiso y participación por parte de los centros educativos y de las organizaciones sociales intervinientes, tanto del Norte como del Sur.

- Dadas las características del proyecto derivadas de su ejecución en centros de educación formal, proponemos que el mismo se extienda hasta la finalización del curso escolar 2026/2027, permitiendo por tanto una adaptación al calendario, y especialmente para llevar a cabo la actividad R3A2 del encuentro de comunidades coeducativas transformadoras, que por sus características de reflexión y puesta en común de aprendizajes generados es aconsejable realizarlo una vez ha concluido el curso escolar, durante el mes de junio.
 - El proyecto ha disminuido en uno la participación de centros educativos, lo cual hace que se liberen recursos cuya magnitud deberá determinar la organización y destinarlo a otras actividades, sugiriendo que bien se destinen a reforzar las acciones de formación y acompañamiento al profesorado, dadas las experiencias de impacto reconocido en otras intervenciones de estas características así como las necesidades detectadas, o bien a fortalecer acciones de sensibilización y movilización del alumnado, especialmente en días específicos de celebración como puedan ser el 8 de marzo o 25 de noviembre, entre otros.
 - tipo de violencia por razones de sexo/género, raza u orientación sexual, donde únicamente el 62% manifiesta que son capaces de identificarla, señalando las siguientes violencias: violencia verbal, violencia psicológica, micromachismos, violencia física, violencia cultural y simbólica, violencia por redes sociales y violencia por orientación sexual.
- Teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere poner énfasis durante el período formativo en esta cuestión, de manera que un mayor porcentaje de estudiantes tengan capacidades para identificarlas, por muy sutiles que sean.
- A través de la encuesta, y en pregunta abierta, el estudiantado valora la lucha contra la desigualdad y la libertad de expresión. En cuanto al feminismo, hay posturas tanto a favor de la igualdad como críticas hacia el enfoque actual, y también se propone incluir formación en los centros educativos para prevenir la violencia y desmontar estereotipos, así como una mayor protección frente a la violencia de género, y se expresa preocupación por la inseguridad vinculada a la inmigración. Algunas respuestas critican la excesiva politización de estos temas, mientras que otras muestran neutralidad o falta de opinión.
 - Con el profesorado, se recomienda mantener al inicio de la intervención un diálogo individualizado o por centro, sobre sus expectativas, e identificar la mejor manera de introducir el proyecto y realizar el acompañamiento; es importante, es especial para quienes se inician en el trabajo con InteRed por primera vez, que conozcan los recursos que la organización dispone para este tipo de intervenciones.

Poner especial cuidado al identificar las temáticas del Sur Global a implementar en el marco del proyecto, de manera que se adapten a la realidad del alumnado de los centros valencianos.

- Continuar con la estrategia de coordinación con el centro a través del profesor/a motor, y buscar que éste tenga una carga lectiva importante como garantía del acceso al aula del equipo técnico externo.
- Continuar trabajando con el profesorado para fortalecer el conocimiento de metodologías socioafectivas y vivenciales para la prevención de violencias, y de otro tipo en el marco de la coeducación.
- Proponer a los centros educativos que compartan en sus propias redes sociales los materiales y actividades realizados conjuntamente, para aumentar la difusión interna y externa de los proyectos.

Igualmente, promover que lo hagan las organizaciones sociales, tanto valencianas como del Sur, que intervienen en el proyecto.

- En las fuentes de verificación, cuando se refiere a la evaluación final, se indican además los instrumentos, como puedan ser las entrevistas, grupos de discusión o encuestas, los cuales se justificarán en la evaluación realizada y no como fuentes autónomas y diferentes a esta.
- Además de la encuesta que se propone al estudiantado para la evaluación final, ver la posibilidad de realizar en aquel momento una encuesta al profesorado, en especial para determinar algún impacto, así como conocer su visión global sobre la intervención, triangulando las respuestas con las entrevistas o grupo de discusión, y con los resultados del impacto al alumnado.
- Aunque no ha habido una reseña específica sobre el plan de igualdad de centro, se propone hacer un seguimiento a acciones anteriores que se llevaron a cabo, para apoyar dicho plan o promocionarlo, y si es el caso, actuar en esta línea, estableciendo una información adicional como fuentes de verificación a ser valorada en la evaluación final.
- Una vez realizada la evaluación cualitativa de la ejecución de las actividades por parte de InteRed, establecer un proceso de sistematización agrupado por tipo de actividades y resultados que facilite la valoración y la elaboración de las conclusiones.
- Para la evaluación final, coordinar el trabajo con antelación con la empresa evaluadora, con especial referencia a la realización de las encuestas, a ser posible una vez finalicen las actividades y por supuesto antes de la finalización del curso, de manera que se obtenga el mayor número posible de respuestas.
- Organizar la información tanto por actividades como por los indicadores a nivel de resultados y objetivo específico; realizar esta estructura ya desde el inicio del proyecto de manera que se vaya completando tal y como va avanzando la ejecución.

EL ESTUDIO DE LÍNEA DE BASE

1. Introducción

1.1. Descripción y objetivos de la consultoría

De acuerdo a lo indicado en el documento de TdR, el propósito de la consultoría es la elaboración de una Línea de base que aporte un conjunto de evidencias y apreciaciones sobre la situación inicial del proyecto, así como del contexto en que interviene, de manera que esa información pueda compararse con los cambios logrados en análisis posteriores; se trata de obtener la primera medición de todos los indicadores contemplados en el diseño del proyecto, estableciendo el punto de partida o situación inicial del escenario en que se va a implementar.

Los objetivos específicos esperados del informe son:

- a. Mostrar evidencias que caractericen a la población objetivo al inicio de la intervención.
- b. Analizar la dinámica del contexto y, de manera especial, aquellos factores externos que afectarían al logro de los resultados del proyecto para su posterior seguimiento.
- c. Redefinir los estándares asociados a cada uno de los indicadores que se propone alcanzar con la intervención
- d. Determinar la situación de partida de los indicadores de resultados e impacto del proyecto, levantando su primer valor mediante técnicas propias de la investigación social.
- e. Organizar una base de datos conforme a necesidades de información.
- f. Diseñar el instrumento de medición y seguimiento de evolución de indicadores de la Línea de Base.
- g. Constituir un insumo para una posible reformulación del proyecto de acuerdo con los datos levantados.

De acuerdo al marco de la Gestión por Resultados de Desarrollo (GpRD) que establece la Generalitat Valenciana, se busca conseguir:

1. Validar la lógica del diseño de los objetivos y resultados del proyecto.
2. Garantizar la evaluabilidad del proyecto en términos de GpRD, lo que implica la revisión de los indicadores en términos SMART y de las fuentes de verificación.
3. Elaborar la base 0 del proyecto en el momento de su inicio y concretar las metas operativas.
4. Facilitar los elementos clave para el diseño de un Plan de Seguimiento del proyecto.

Con los resultados obtenidos del estudio de investigación de línea de base, si fuese necesario se modificarán indicadores de la matriz de planificación, revisando los problemas, riesgos y temas de importancia que puedan afectar la implementación de la intervención, con ello además validamos la evaluabilidad de la misma pensando en la evaluación final que deberá realizarse.

1.2. Alcance de la consultoría

El presente informe se ha elaborado según el Artículo 54 de Línea de base, de la ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la cual se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo.

La consultoría consiste en elaborar el estudio de LdB según la “Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana”, en vigor en el momento de realizar el presente trabajo.

La LdB forma parte del proceso de la GVA para la gestión de este tipo de proyecto en todas sus fases de acuerdo a la denominada Gestión para Resultados de Desarrollo (GpRD)¹, y se trata de un documento que debe aportar evidencias sobre la situación inicial del proyecto y de su contexto, de manera que aporte elementos para la gestión del mismo y para identificar los cambios logrados tras la ejecución del proyecto en su fase de evaluación.

Junto con lo anterior, el análisis y sistematización del proceso de estudio de LdB debe aportar elementos que indiquen la factibilidad de la implementación de la acción, y en su caso la reformulación del proyecto si se identifican disfunciones relevantes en el planteamiento o condicionantes que puedan afectar seriamente su implementación.

El informe ha sido realizado por el equipo consultor indicado y en colaboración con el equipo responsable del proyecto de parte de la Fundación Interred, con quien se ha trabajado de manera conjunta en el análisis de la lógica del proyecto, la cadena de objetivos y resultados, el ajuste de indicadores, la revisión de los condicionante, así como en el diseño de los instrumentos de recolección de datos de acuerdo con las necesidades informativas del proyecto pensando en la evaluación final.

¹ Definida por la OCDE/CAD como estrategia de gestión que se centra en el uso de información sobre resultados para mejorar la toma de decisiones.

1.3. La intervención

1.3.1. Contexto

El presente proyecto se enmarca en el trabajo que InteRed lleva a cabo en la línea de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) respondiendo directamente a los objetivos, metas y líneas de actuación plasmadas tanto en el IV Plan Estratégico de la entidad (2020 – 24), como en su Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el desarrollo sostenible (ETCG - DS) (2021 – 2024).

El objetivo estratégico de la intervención consiste en contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humano, todo ello mediante la promoción de comunidades coeducativas con un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global.

Se contextualiza la intervención a través de unos cambios esperados (CE) y unos objetivos operativos (OO):

1. **Educación de calidad (CE1):** Se busca avanzar hacia una educación inclusiva y de paz.
 - **OO1.1:** Propiciar que las comunidades educativas que InteRed acompaña con intervenciones de ETCG-DS incorporen acciones (planificaciones, programaciones u otras herramientas) que muestran su compromiso con la transformación social a lo interno de la comunidad educativa y/o en relación con el entorno.
 - **OO1.2:** Fortalecer la práctica educativa de profesorado en la construcción de ciudadanía global que haga posible el cumplimiento de la meta 4.7. de los ODS, favoreciendo el intercambio y el aprendizaje compartido.
 - **OO1.3:** Fortalecer la red de comunidades educativas para la ciudadanía global.
2. **Prevención de violencias machistas (CE2):** Se impulsa la coeducación para prevenir la violencia de género.
 - **OO2.2:** Propiciar, a través de la formación y el acompañamiento, que las comunidades educativas incorporen prácticas coeducativas con mirada global para la promoción de sociedades libres de violencias.
3. **Protagonismo juvenil (CE3):** Priorizar la participación juvenil en la transformación social.
 - **OO3.1:** Fortalecer las capacidades de pensamiento crítico, liderazgo y movilización de las y los jóvenes para la transformación social, en clave de Agenda 2030, y especialmente de los ODS 4, 5, 12, 13 y 16.

- **OO3.2:** Acompañar a grupos de jóvenes en la realización de acciones de movilización y transformación social.
4. **Reducir brechas de género (CE4):** Promover la igualdad de género en el contexto educativo.
- **OO4.3:** Primar la visibilidad y el protagonismo de las mujeres en los materiales didácticos y de sensibilización de InteRed.

1.3.2. Descripción del proyecto

Este programa se centra en fortalecer y promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida en 5 comunidades educativas² ubicadas en 4 municipios valencianos.

Centro educativo	Régimen	Localidad	Código
IES Enrique Tierno Galván	Público	Montcada	46018631
IES Jordi de Sant Jordi	Público	València	46012951
Instituto Técnico Profesional PAX	Privado-concertado	València	46012884
IES La Valldigna	Público	Tavernes de la Valldigna	46016385
CIPFP Valle de Elda	Público	Elda	3014812

Además de lo anterior también está previsto que participen **entidades y asociaciones locales** vinculadas de alguna forma al ámbito educativo³, y **organizaciones socias locales en el Sur**⁴ vinculadas a las contrapartes que participan en los proyectos de Cooperación al Desarrollo.

La iniciativa busca promover comunidades coeducativas transformadoras con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global.

Las acciones y metodologías previstas son las siguientes:

² Inicialmente estaba previsto que participasen 6, pero el IES Conselleria finalmente no participa

³ Se señala en el proyecto Por ti Valencia (València), Bona Gent (València), Llocs de Vida (Burjassot), Centro Cultural Islámico (València), La Dinamo Acción Social (Burjassot) y Centro de atención diurna Sense Barreres (Petrer)

⁴ PRODESSA (Guatemala) y IPDEHP (Perú)

- Sensibilización y Movilización (R1): fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
- Acompañamiento, asesoramiento y Formación (R2): desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas en las aulas para favorecer el desempeño de proyectos coeducativos que impulsen el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
- Espacios de Intercambio y alianzas con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (R3): intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
- Materiales Didácticos y Comunicativos: Desarrollo de recursos didácticos para fomentar la reflexión y el trabajo en red, integrando perspectivas globales y locales.

Las comunidades educativas participantes, ubicadas en 4 municipios de la Comunidad Valenciana, reflejan una diversidad de contextos y recursos, pero comparten un compromiso con la intervención activa y el desarrollo de proyectos de ciudadanía global y desarrollo sostenible.

Cuadro 1. Titulares del proyecto

Titulares	Actores
Titulares de derechos	Alumnado de ciclos formativos Profesorado
Titulares de Obligaciones	Vicepresidencia Primera y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda
Titulares de responsabilidades	Equipo de InteRed Equipos directivos de los centros Profesorado Entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local Organizaciones socias del sur (PRODESSA Guatemala y IPDEHP Perú)

La cadena de objetivos, resultados y actividades del proyecto inicialmente prevista es la siguiente:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas

y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, partiendo de la comprensión de las interdependencias existentes a nivel local-global, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030

RESULTADO 1

Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

RESULTADO 2

Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales..

RESULTADO 3

Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.

ACTIVIDADES⁵

R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas

⁵ El siguiente listado corresponde al nombre que se dio a las actividades en el momento de realizar el taller. En el Anexo 2 se incluye el nombre que se les daba en la propuesta inicial.

R1. A2. Formación al alumnado para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural

R1. A3. Acompañamiento al alumnado para la realización de un Análisis de la FCT durante el desarrollo de sus prácticas profesionales

R1. A4. Acompañamiento en el desarrollo de acciones de sensibilización y movilización

R1. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación

R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado

R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el diseño y la implementación de proyectos coeducativos transformadores

R2. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)

R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras

R3. A2. Realización del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras

R3. A3. Promoción de una comunidad virtual de aprendizaje

R3. A4. Promoción de espacios presenciales de diálogo y reflexión

R3. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación

1.4. El equipo de trabajo

El presente trabajo se ha llevado a cabo por Isidro Clemente y Camilla Miraudó, consultores de Dialòguia Consultoría Social, SL⁶ con amplia experiencia en el campo de la evaluación y la elaboración de informes de línea de base de proyectos de desarrollo y EpCG.

- ✓ Titulación universitaria relacionada con la Evaluación de Programas y Políticas Públicas y con el tratamiento estadístico de datos.

⁶www.dialoguia.es

- ✓ Identificación y diseño de más de 25 proyectos para diversas instituciones en el ámbito de la cooperación internacional e intervención social.
- ✓ Gestionado más de 20 proyectos de cooperación internacional y del sector social para diversas instituciones públicas y privadas, incluyendo la AECID y la UE.
- ✓ Más de 60 evaluaciones ex ante y ex post, de proyectos y programas de políticas públicas, tanto en cooperación internacional como de acción social en España.
- ✓ Más de 25 líneas de base de proyectos de EpCG y CID

2. Metodología

2.1. Etapas y plan de trabajo

La organización del trabajo para llevar a cabo el establecimiento de la LdB se muestra en la siguiente ilustración y partió del análisis del proyecto centrándonos en la MML y el análisis de la lógica horizontal y vertical.

Ilustración 1. Etapas de desarrollo del trabajo



Como se ha dicho, el proyecto empezó oficialmente el 15 de marzo de 2025, sin embargo, atendiendo el que dice la nueva Orden de Bases⁷ en su Artículo 54 Punto 3, aunque el periodo máximo para presentar el Informe de LdB es de 4 meses desde el inicio de la ejecución, como se trata de un proyecto de EpCG a realizar en centros educativos, se ha pospuesto una parte del trabajo al inicio del curso en el mes de septiembre, aunque se aprovechó la primera fase para realizar el taller de análisis y reflexión del proyecto con el equipo técnico de la entidad, así como dos entrevistas al profesorado, y pasar la encuesta al alumnado, la cual fue completada en el mes de septiembre.

Uno de los productos del taller fue la identificación de los instrumentos de investigación, los cuales se diseñaron y validaron en su momento, para posteriormente, diseñar la encuesta.

El levantamiento de la línea base se procedió de acuerdo con el listado de informantes proporcionado por InteRed, las entrevistas las gestionó el equipo de Dialòguia una vez la organización comunicó a las informantes nuestro trabajo; la encuesta al alumnado las gestionó de manera directa InteRed con los centros.

Finalmente, en el siguiente cuadro, podemos ver cómo ha quedado el trabajo realizado, que ha sido entregado el 2 de diciembre.

⁷ ORDEN 2/2021, de 26 de mayo, de la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática, por la que se establecen las bases reguladoras y el procedimiento de concesión de subvenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo

Cuadro 2. Cronograma

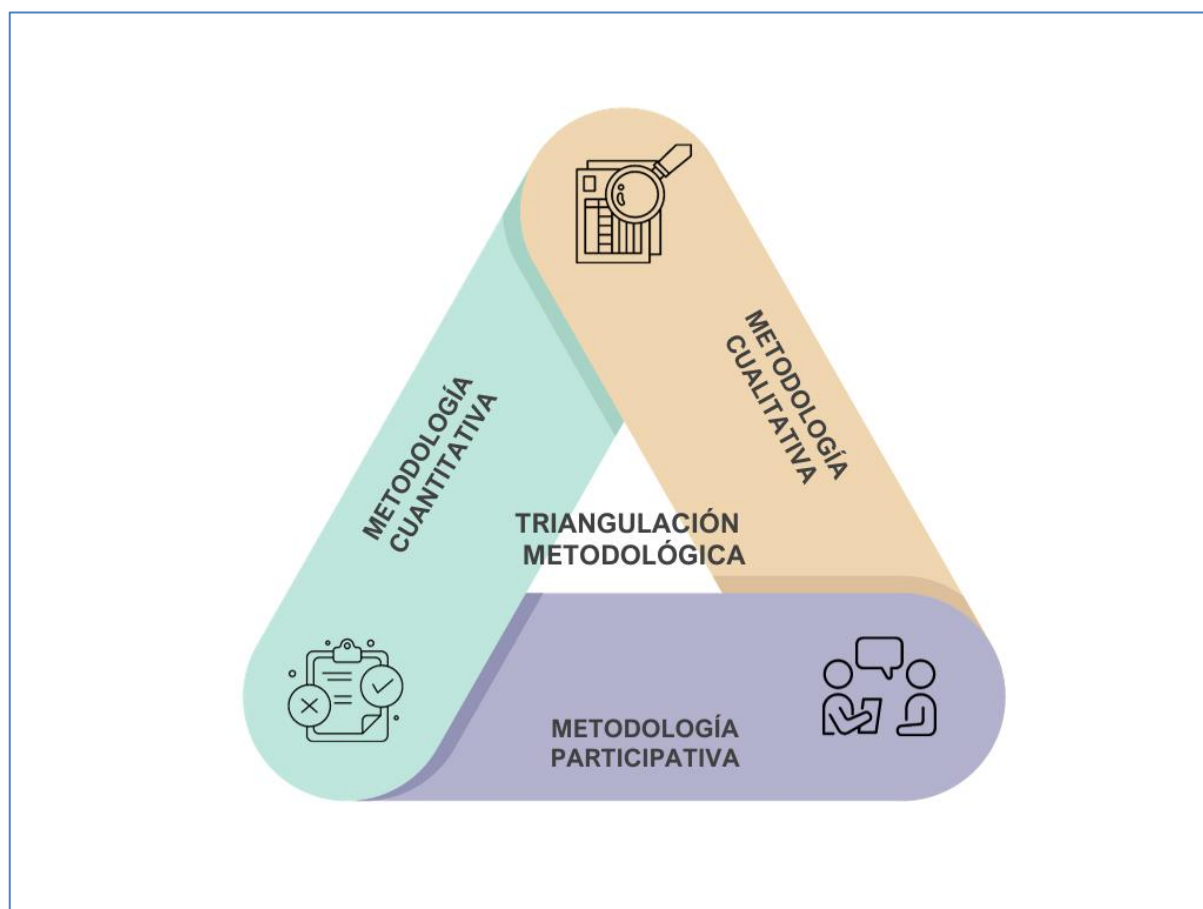
Actividad		A	Mayo				Junio				Julio					Septiembre				Octubre	
		4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2
FASE 1. Análisis previo. Estudio de Gabinete																					
1.1	Revisión de la información																				
1.2	Diseño metodológico de la línea base (incluye el plan de trabajo)																				
1.3	Revisión y aprobación del diseño metodológico de la Línea de Base																				
FASE 2. Trabajo de Campo																					
2.1	Taller de análisis y reflexión																				
2.2	Elaboración de instrumentos de investigación																				
2.3	Validación de los instrumentos																				
2.4	Levantamiento de la información																				
2.5	Procesamientos de datos																				
2.6	Análisis de la información																				
FASE 3. Trabajo de gabinete. Informe final de LdB																					
3.1	Elaboración del informe preliminar																				
3.3	Redacción final del estudio de línea de base																				
3.4	Entrega informe final																				

2.2. Técnicas utilizadas

Para que el producto final del estudio de consultoría genere una LdB capaz de proveer información relevante y significativa a los gestores del proyecto y que sea fiable como referencia comparativa en los procesos de seguimiento y evaluación del proyecto, hemos trabajado con una serie de instrumentos provenientes de la investigación social que se adaptan a los principios de objetividad y participación, donde se aúnan elementos de carácter cualitativo y cuantitativo.

La técnica de investigación que hemos utilizado ha sido la de la **triangulación metodológica**, consistente en la utilización de diferentes tipos de técnicas (cuantitativas, cualitativas y participativas) para dar cuenta de una situación determinada y poder contrastar la información según las diferentes fuentes.

Ilustración 2. Triangulación metodológica



Según las fuentes, se ha trabajado con datos primarios mediante el diseño y pase de cuestionarios y un taller de reflexión, y datos secundarios obtenidos sobre todo del documento-proyecto y otros documentos que hemos consultado.

Cuadro 3. Instrumentos de investigación utilizados

Técnicas cuantitativas	Técnicas cualitativas
Encuesta	Análisis documental
	Entrevistas semi estructurada
	Taller de análisis y reflexión del proyecto

Las preguntas de cada uno de los instrumentos se han extraído de la Matriz de investigación que surge de los indicadores de cambio establecidos en el taller; su estructuración se ha realizado de acuerdo con las necesidades informativas y el grupo implicado según se especifica a continuación.

Fuentes primarias

Entrevista semiestructurada (Guion Anexo 5)

A profesorado.

Taller de análisis y reflexión

Dinamizado por un integrante del equipo consultor, se realizó a través de una plataforma colaborativa, participando por parte de InteRed el equipo técnico (Anexo 4)

Encuesta al alumnado de Formación Profesional (Resultado Anexo 6)

Los datos que han sido tratados han surgido de la muestra voluntaria, que se distribuyó online al alumnado.

La muestra final es de 87 informantes, los cuales se depuraron dado que el cuestionario fue compartido para la evaluación del proyecto “Comunidades coeducativas transformadoras para una ciudadanía global. Fortaleciendo la igualdad de género en ciclos formativos de la Comunitat Valenciana. Fase II”⁸.

Dado que no ha contestado todos los centros, metodológicamente se trata de un modelo cuasiexperimental al no utilizar una asignación aleatoria, comparando en la medición el antes y el después de la intervención.

Fuentes secundarias

Las fuentes consultadas han sido:

- Documento - proyecto aprobado
- IV Plan Estratégico 2020-2024 de InteRed
- Estrategia de ETCG-DS de InteRed
- Guía de Seguimiento y Evaluación de proyectos financiados por la Generalitat Valenciana.
- V Plan Director de la Cooperación Valenciana

⁸ SOLEPD/2022/0048

2.3. La muestra: selección y alcance

En el siguiente cuadro, dividido por instrumentos, se indican las titulares que han participado en la fase de investigación:

Cuadro 4. Muestra del estudio

Instrumento	Titular	Muestra
Entrevista semiestructurada	Docentes	2
	Equipo directivo / Coordinación de centros	1
	Equipo técnico InteRed	1
Taller de análisis y reflexión	Equipo InteRed	2
Encuesta	Alumnado FP	87
TOTAL		93

En este proceso se fue analizando el proyecto a partir de la matriz de planificación, realizando ajustes en aquellos aspectos donde se identificó alguna disonancia con la lógica del proyecto, precisando los indicadores en el marco de la reflexión conjunta, de esta manera se han diseñado los instrumentos de investigación utilizados.

La información detallada sobre el trabajo de campo realizado se encuentra en el Anexo 1.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información en el estudio de LdB nos va a permitir vincular los resultados con los indicadores de la matriz de planificación, que tiene que ser la referencia durante la fase de ejecución y evaluación.

El trabajo ha consistido a analizar en primer lugar el proyecto (**revisión documental**), combinando información tanto del contenido del documento-proyecto como de la matriz de planificación; con los resultados obtenidos se organizó un **taller virtual y colaborativo**, con la participación del equipo técnico de InteRed; este taller se ha basado en la reflexión ordenada en base a la matriz de planificación, y el consenso de las participantes. El papel fundamental del consultor ha sido lo de orientador del proceso reflexivo, de acuerdo con la metodología tomada prestado.

Con la reflexión hecha y el rediseño de la MML, se elaboraron el resto de los instrumentos de investigación, la **encuesta**, que fue validada por la organización y posteriormente fue esta quien la distribuyó en los centros, y las **entrevistas**, las cuales nos han permitido situar el proyecto en el ámbito real donde se va a desarrollar, contrastándose en qué medida el proyecto se va a llevar a cabo en un contexto similar, o no, al inicialmente previsto e integrándose dicha información especialmente en el nivel de hipótesis o condicionantes del proyecto, y en las conclusiones y recomendaciones de este documento.

3. Condicionantes al trabajo realizado

La consultoría se inició, tal y como estaba previsto en los TdR y nuestra propuesta, y se llevó a cabo el **taller participativo** y el pase de la **encuesta**, no obstante, como las respuestas únicamente fueron 6 durante el curso, en el mes de julio la organización solicitó la ampliación para el inicio del curso siguiente, atendiendo a las características del proyecto, y fue así como durante el mes de septiembre se pasó el cuestionario y se recogieron suficientes respuestas, las cuales constituyen un universo representativo.

Por lo que se refiere a las **entrevistas**, pasó una situación similar, y finalmente pudieron ser completadas en durante septiembre.

Hay que señalar que en el trabajo realizado en el taller participativo se optó por realizar encuestas únicamente al alumnado, descartando al profesorado; el trabajo se planteó mixto, tanto para la realización de esta línea de base como para la evaluación del proyecto ya mencionado comunidades coeducativas en ciclos formativos.

Por lo que se refiere a la **encuesta**, aunque tiene un universo suficiente, no es representativa dado que únicamente abarca a 2 centros educativos, el Instituto Técnico Profesional PAX y el CIPFP Valle de Elda, de los 5 previstos, lo cual hace que metodológicamente el tratamiento que vamos a hacer en este informe y si fuera el caso en la evaluación final, será cuasiexperimental, lo cual no restará valor a los resultados que se obtengan.

Finalmente hay que señalar que se ha contado en todo momento con la colaboración efectiva del equipo técnico de InteRed, a pesar de las circunstancias que se han desencadenado en general a consecuencia de las inundaciones de finales de octubre, a la vez que se agradece la coordinación con los centros para realizar nuestro trabajo de campo.

4. Resultados de la investigación

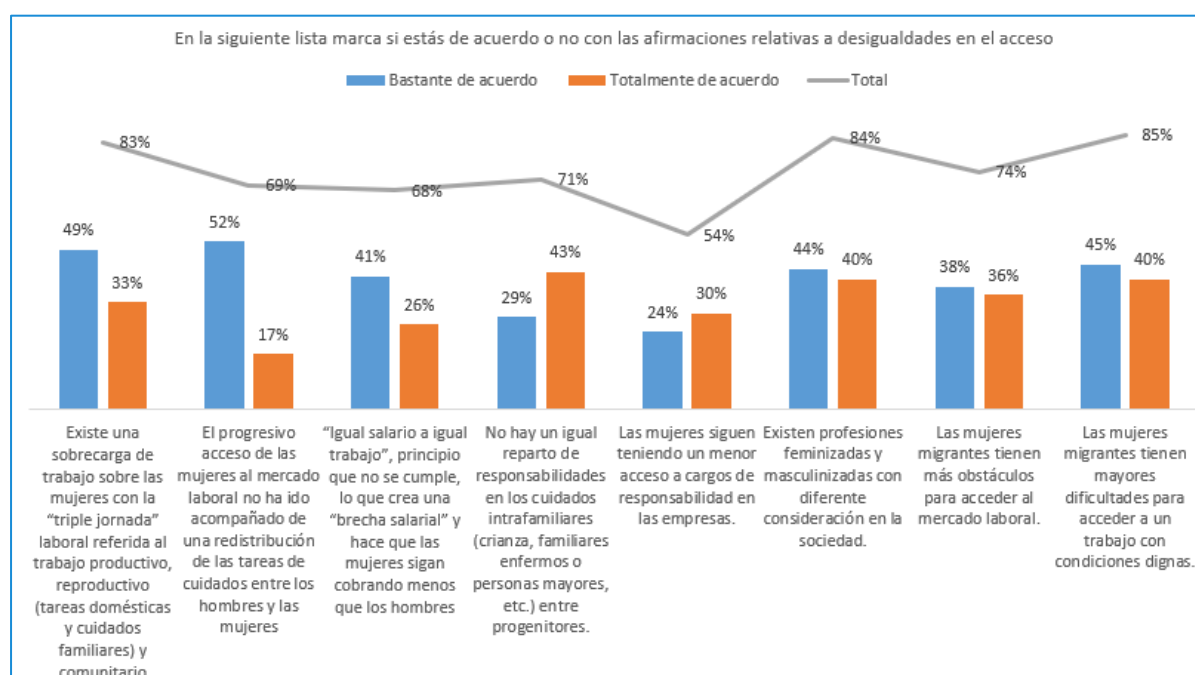
4.1. Actualización del contexto del proyecto

El marco contextual sigue alineado con la visión original del proyecto, no obstante, en el trabajo de campo que hemos realizado, hemos encontrado algunos elementos de contexto que habrán de ser tenidos en cuenta.

Alumnado

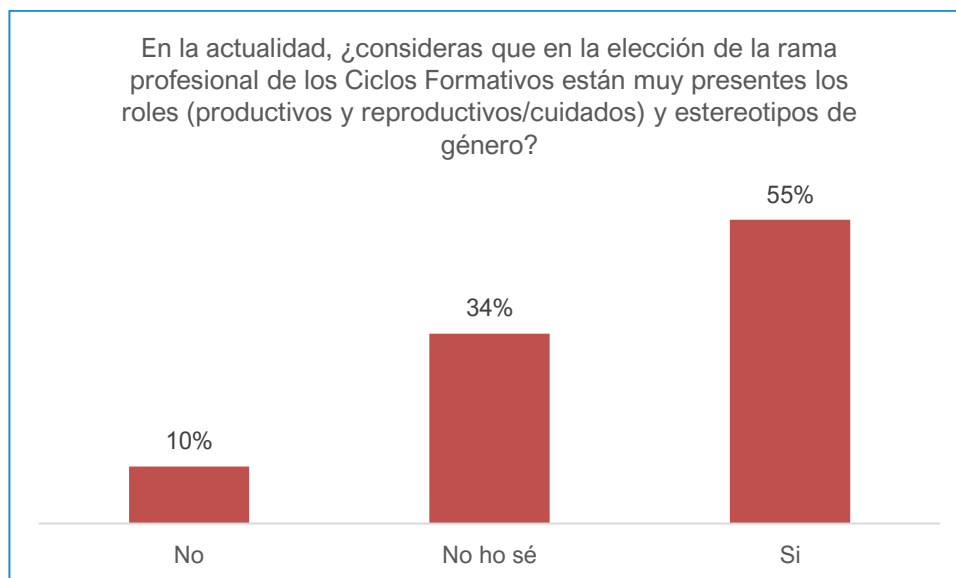
La aproximación que hacemos en este apartado es a modo de diagnóstico de la situación inicial para que la organización tenga elementos de apoyo para el enfoque de las actividades, completando de esta manera otra información de la que disponga.

En la primera aproximación vemos que un enorme porcentaje, del 93%, señala que las desigualdades de género tienen una incidencia en el desarrollo de las mujeres tanto en el ámbito personal como profesional⁹, y se debe especialmente al reconocimiento de la sobrecarga del trabajo, la consideración de la profesión según sea feminizada o masculinizada, y existe un reconocimiento claro a las dificultades de las mujeres migrantes, como se puede ver en el siguiente gráfico:



⁹ Pregunta 6 Anexo 6

Otro aspecto que tratamos en esta aproximación tiene que ver con la percepción que los jóvenes tienen respecto a la elección de la rama profesional en función de los roles vinculados al género¹⁰, así se observa que algo más del 50% señala claramente que Sí, y solo un 10% que No.



Cuando abordamos la capacidad para identificar algún tipo de violencia vinculada al sexo / género o raza, solo el 62% manifiesta que Sí¹¹, y el 60% señala que tiene suficientes recursos e información¹², siendo prácticamente coincidentes a pesar de que ambas preguntas, que claramente están vinculadas, se han puesto bastante separadas en el cuestionario.

Entre las violencias que identifican este grupo de personas, en pregunta abierta¹³ son capaces de identificar hasta 7 tipos de violencia:

1. Violencia verbal

- Insultos, menosprecio, interrupciones constantes, correcciones despectivas.
- Comentarios pasivo-agresivos y faltas de respeto.
- Chistes racistas, xenófobos o machistas.
- Burlas por acento, tono de piel o nacionalidad.

2. Violencia psicológica

¹⁰ Pregunta 8 Anexo 6

¹¹ Pregunta 10 Anexo 6

¹² Pregunta 16 Anexo 6

¹³ Pregunta 11 Anexo 6

- Manipulación, presión psicológica, minimización de opiniones.
- Superioridad al hablar, menosprecio por género, raza u orientación sexual.
- Comentarios que generan incomodidad o miedo.

3. Micromachismos

- Actitudes sutiles que refuerzan la desigualdad de género.
- Ejemplos: interrumpir a mujeres, minimizar sus aportes, estereotipos sobre capacidades.

4. Violencia física

- Gritos en la calle, agresiones por orientación sexual o identidad de género.

5. Violencia cultural y simbólica

- Estereotipos sobre mujeres árabes, reducción de personas a una sola imagen.
- Imposición de roles tradicionales y discriminación por origen.

6. Violencia por redes sociales

- Comentarios discriminatorios, insultos y acoso en plataformas digitales.

7. Violencia por orientación sexual

- Agresiones verbales y físicas a personas LGTBI.
- Insultos o rechazo por caminar de la mano con la pareja.

Cuando hemos indagado sobre este tipo de violencias machistas o de desigualdades¹⁴, sobre un listado donde podían marcar las opciones que considerasen, aparece la siguiente clasificación:

¹⁴ Pregunta 13 Anexo 6



Finalmente, cuando se les ha interrogado sobre la necesidad de hacer frente a estas situaciones de discriminación¹⁵, el 93% señalan que *Si*, y únicamente un 7% señala que *No lo sabe*.

Por último, en pregunta abierta¹⁶, en relación con la **desigualdad y los derechos humanos**, los jóvenes destacan la importancia de seguir combatiendo cualquier forma de discriminación, valorando positivamente la libertad de expresión en su entorno. En el ámbito del **feminismo y la igualdad de género**, se observan posturas diversas: mientras algunos defienden la equidad y el derecho de todas las personas a trabajar sin distinción, otros expresan críticas hacia el feminismo actual, percibiéndolo como fuente de conflicto, y también se señala la necesidad de **charlas educativas** para desmontar estereotipos y prevenir la violencia de género.

¹⁵ Pregunta 14 Anexo 6

¹⁶ Pregunta 18 Anexo 6

La **educación y la concienciación** aparecen como herramientas clave, con propuestas para incluir formación específica y organizar actividades de sensibilización. En cuanto a la **seguridad y la violencia**, se reclama una mayor protección institucional para las mujeres frente a los maltratadores, y se expresa preocupación por la inseguridad vinculada a la inmigración irregular, en algunos casos acompañada de críticas políticas. Asimismo, se recogen opiniones que cuestionan la **politización excesiva** de estos temas, reclamando medidas concretas más allá del discurso. Finalmente, una parte del alumnado manifiesta **neutralidad o falta de opinión**, indicando que las preguntas no les permiten expresar completamente su punto de vista.

Profesorado

En el trabajo realizado con el profesorado, hemos identificado la coherencia del trabajo que se realiza a través del proyecto con la orientación del centro y su cultura en el ámbito de la coeducación, haciendo referencia al Plan de Igualdad y Convivencia o a las acciones de sensibilización vinculadas a la conmemoración de días con temáticas vinculadas al género y la no discriminación como es el caso del Día Internacional de la eliminación de las Violencias Machistas, el Día Internacional de las Mujeres, el Día Escolar de la Paz, el Día Internacional contra la LGTBIfobia o el Día de San Valentín, en todos ellos de acuerdo a la programación de cada centro.

La intervención de adecua a sus necesidades como docentes y a las del centro, y en cuanto a la metodología de trabajo, el hecho de programarse al inicio del curso, de acuerdo a las necesidades, es una garantía de éxito, los materiales que se utilizan, y los instrumentos de formación y acompañamiento.

También valoran las metodologías innovadoras.

Valoran de manera muy positiva los encuentros con otros centros, pues fortalecen las capacidades tanto del alumnado como del profesorado.

Finalmente, la capacidad del equipo técnico de InteRed se valora de manera positiva para trabajar en aula con adolescentes.

4.2. Caracterización de centros educativos

La modificación de mayor calado que hemos identificado en el proceso de revisión del proyecto y adaptación a las circunstancias del momento tiene que ver con la disminución del número de centros, pasando de 6 previstos inicialmente, a los 5 que finalmente van a participar dado que el IES Conselleria finalmente no estará presente.

Por tanto, el proyecto se implementa en los siguientes centros:

- ✓ IES Enrique Tierno Galván
- ✓ IES Jordi de Sant Jordi
- ✓ Instituto Técnico Profesional PAX
- ✓ IES La Valldigna
- ✓ CIPFP Valle de Elda

En el Anexo 3 se da información sobre estos centros¹⁷.

4.3. Revisión y actualización de la lógica del proyecto

Abordamos el análisis de proyecto centrándonos en primer lugar en la cadena de cambios que se pretende conseguir; así, para la cadena de objetivos y resultados, y sus indicadores, establecemos en una primera aproximación el tipo de cambio esperado y los colectivos o agentes involucrados, para ello además analizamos las actividades y en este punto identificamos la coherencia para alcanzar los resultados.

El propósito de este análisis, que realizamos a través de la comprensión de la Teoría del Programa, es comprender finalmente el cambio subyacente que la intervención quiere conseguir, identificando por nuestra parte la coherencia del proyecto, emitiendo finalmente nuestra opinión por si hace falta realizar algún ajuste.

En nuestro rol, evaluamos la coherencia del proyecto y, en última instancia, ofrecemos nuestra perspectiva sobre la necesidad de realizar ajustes adicionales. Esta fase concluye con la formulación de conclusiones y recomendaciones que se integran en el trabajo.

4.3.1. Revisión de la cadena de objetivos, resultados y actividades: análisis del cambio

Durante el taller participativo de análisis, se reflexionó sobre la cadena de objetivos y resultados, concluyendo que existe una coherencia adecuada en su secuencia y que su formulación está alineada con el Enfoque de Marco Lógico.

En el análisis indicado no se ha introducido ninguna modificación a los resultados, y se ha mantenido las actividades, no obstante, se ha simplificado el nombre de estas para facilitar la gestión durante la implementación del proyecto, incluido el nuevo cronograma, tal y como se propone en el Anexo 2 y que figuran también en el apartado 1.3.2 de Descripción del proyecto.

Los cambios propuestos se han centrado principalmente en la mejora de los indicadores y las fuentes de verificación.

Este análisis nos permite identificar áreas de mejora y, si es necesario, sugerir modificaciones en cada uno de los niveles revisados.

Para una comprensión profundizada de la transformación que el proyecto procura lograr, también hemos analizado como las actividades tienen capacidad para contribuir a los resultados establecidos, según la metodología del EML; en este análisis nos permite identificar, y si procede sugerir, modificaciones potenciales en cada uno de los niveles

¹⁷ Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Guía de Centros. <https://ceice.gva.es/es/web/centros-docentes/consulta-general>

mencionados; en la reflexión constatamos que tiene un grado de coherencia suficiente, como se ve en el siguiente cuadro, por lo que se mantiene la propuesta inicial.

Cuadro 5. Actividades por resultados

Resultados esperados	Actividades propuestas
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas
	R1. A2. Formación al alumnado para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural
	R1. A3. Acompañamiento al alumnado para la realización de un Análisis de la FCT durante el desarrollo de sus prácticas profesionales
	R1. A4. Acompañamiento en el desarrollo de acciones de sensibilización y movilización
	R1. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación
R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado
	R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el diseño y la implementación de proyectos coeducativos transformadores
	R2. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)

R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras
	R3. A2. Realización del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras
	R3. A3. Promoción de una comunidad virtual de aprendizaje
	R3. A4. Promoción de espacios presenciales de diálogo y reflexión
	R3. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación

Finalmente, en este proceso de reflexión, analizamos el tipo de cambio esperado a nivel de objetivos y resultados, según el colectivo o agente que interviene, tal y como se ve en el siguiente cuadro.

Cuadro 6. Cadena de cambios

Resumen descriptivo	El cambio	
	Tipo de cambio esperado	Colectivo / Agente
OG. Contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, partiendo de la comprensión de las interdependencias existentes a nivel local-global, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030.	Cambio institucional, impacto a largo plazo y resultados sociales Cambio social y contribución a la resolución de problemas globales	Ciudadanía valenciana

OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	Sensibilización y conocimiento declarativo Cambio: interés-motivación-compromiso-actitud Cambio en la promoción del comportamiento personal y su aplicación práctica	Alumnado
	Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades Las comunidades educativas participantes fortalecen sus conocimientos y capacidad para actuar de forma conjunta y crítica Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades Aplicación de conocimientos y habilidades Cambio: interés-motivación-compromiso-actitud Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica	Comunidad educativa Alumnado Alumnado Profesorado Organizaciones socias del sur
	Adquisición de conocimientos y habilidades Cambio declarativo Sensibilización y conocimiento declarativo	Alumnado Alumnado Alumnado

	Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades Aplicación de conocimientos y habilidades Cambio: interés-motivación-compromiso-actitud Cambio en la promoción del comportamiento personal y su aplicación práctica Adquisición de conocimientos y habilidades Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica	Alumnado Profesorado
R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	Cambio en la percepción y reacción inicial Profesorado asesorado y/o formado sobre metodologías coeducativas transformadoras	Profesorado
	Cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades El profesorado mejora y fortalece sus capacidades y herramientas metodológicas	Profesorado
	Adquisición de conocimientos y habilidades Aplicación de conocimientos y habilidades	Profesorado Entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local
	Actitud y motivación	Alumnado

	Cambio procedimental Sensibilización y conocimiento declarativo	Entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local
R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	Cambio en la percepción y reacción inicial Se difunden publicaciones en RRSS	Ciudadanía valenciana Comunidad educativa Centro educativo Entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local Organizaciones socias del sur
	Cambio en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica Sensibilización y conocimiento declarativo Adquisición de conocimientos y habilidades	Alumnado Profesorado
	Actitud y motivación Cambio procedimental Cambio en la percepción y reacción inicial	Profesorado Profesorado
	Cambio en la percepción y reacción inicial Adquisición de conocimientos y habilidades	Alumnado Profesorado

		Organizaciones socias del sur
	Cambio en la percepción y reacción inicial	Alumnado Profesorado

Así, en cuanto al **Resultado 1**, dirigido especialmente al alumnado, se busca una adquisición de conocimientos y habilidades y su aplicación, con un cambio declarativo consecuencia de la sensibilización de alumnado y de los conocimientos adquiridos en el proceso.

También se espera producir un cambio en el fomento del aprendizaje activo y adquisición de habilidades vinculado a las prácticas a través de la formación en Centros de Trabajo (FCT) donde se espera que apliquen los conocimientos adquiridos a través de la llamada propuesta de “Análisis de la FCT con perspectiva de género”.

También se aprecia un cambio de comportamiento persona y la aplicación mediante la participación en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

En cuanto al profesorado, a este nivel a través de la adquisición de conocimientos y habilidades, y que redunde en la promoción del comportamiento intencional y su aplicación práctica a través del impulso de propuestas de sensibilización y movilización.

El **Resultado 2** se centra en dotar a las comunidades educativas de herramientas y capacidades para el desarrollo de proyectos coeducativos; este resultado vincula especialmente al profesorado, así como a las entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local; en el caso del alumnado, su participación está vinculada a los proyectos coeducativos, en este caso se espera un cambio en la sensibilización y el conocimiento declarativo.

Como hemos dicho, la parte más sustantiva tiene que ver con el profesorado, y en este sentido las acciones de formación y asesoramiento de este colectivo tiene que ver con las metodologías coeducativas, con un cambio de percepción inicial, y la adquisición de habilidades, fortaleciendo capacidades y conocimientos de herramientas metodológicas.

Finalmente, las entidades y asociaciones socioeducativas de ámbito local se espera que se impliquen en el impulso de compromisos y la movilización a través de los proyectos coeducativos que se implementen, contribuyendo de esta manera a la aplicación de los conocimientos y habilidades.

El **Resultado 3** está orientado a fortalecer el trabajo y la relación de las comunidades educativas con su entorno, facilitando el intercambio de saberes, prácticas, recursos y experiencias en favor de la igualdad de género y el desarrollo sostenible.

En el caso del profesorado se espera que fortalezca su implicación en el trabajo en red, a través de espacios presenciales como el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y de la participación activa en una comunidad virtual de aprendizaje. Estos espacios están diseñados para fomentar el intercambio de saberes, prácticas y experiencias coeducativas transformadoras, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico.

La hipótesis de partida es que el profesorado está motivado y dispuesto a implicarse en procesos colaborativos, valorando positivamente su participación como útil para su desarrollo profesional y para la promoción de los Derechos Humanos. Se busca que este colectivo no solo adquiera nuevos conocimientos, sino que también los aplique en su práctica docente y los comparta en red, consolidando así una comunidad educativa comprometida con la transformación social.

Los cambios están vinculados a la percepción, la sensibilización y el conocimiento declarativo, así como de habilidades en su función profesional.

En el caso del alumnado se busca la sensibilización y la adquisición de conocimientos y habilidades, y la aplicación práctica a través de su participación en espacios de intercambio y reflexión, como el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras y los encuentros presenciales con organizaciones socias del Sur.

La hipótesis es que el alumnado responderá con interés y compromiso, valorando positivamente estas experiencias como oportunidades para ampliar su visión crítica del mundo, adquirir habilidades transformadoras y desarrollar comportamientos intencionados en favor de los Derechos Humanos. Se espera que esta participación contribuya a su empoderamiento como agentes de cambio dentro y fuera del ámbito escolar.

En el caso de las organizaciones socias locales de InteRed en Guatemala y Perú son aliadas estratégicas en la construcción de una red de intercambio de saberes y experiencias. Se espera que participen activamente en la elaboración de recursos comunicativos, en espacios de diálogo con comunidades educativas del Norte y en la difusión de las actividades del proyecto.

La hipótesis es que estas organizaciones están interesadas en fortalecer las alianzas internacionales y en compartir sus prácticas coeducativas transformadoras. Su implicación contribuye a enriquecer el enfoque local-global del programa y a consolidar una red internacional comprometida con la defensa de los Derechos Humanos desde una mirada ecofeminista e intercultural crítica.

Por su parte las entidades y asociaciones socioeducativas locales son consideradas agentes clave para la difusión y el arraigo territorial del proyecto. Se espera que se impliquen en la visibilización de los recursos y actividades desarrolladas, colaborando con las comunidades educativas y reforzando el trabajo en red.

La hipótesis es que estas entidades comparten los valores del programa y están dispuestas a contribuir activamente a su difusión, generando sinergias que potencien el impacto transformador de las acciones coeducativas en el entorno local.

Finalmente, en el caso de las comunidades educativas (centros, equipos directivos, profesorado y alumnado) están llamadas a desempeñar un papel activo en la difusión de los saberes, recursos y experiencias generadas en el marco del programa.

Se parte de la hipótesis de que existe un compromiso real por parte de estas comunidades para visibilizar su trabajo a través de redes sociales y otros canales de comunicación, siguiendo las directrices del plan de comunicación del programa. Este cambio en la percepción y reacción inicial se traduce en una mayor implicación en la proyección pública del proyecto, reforzando así su impacto social y su sostenibilidad.,

Como **Objetivo Específico**, se busca promover comunidades coeducativas transformadoras con capacidades críticas y colectivas para actuar frente a un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde una perspectiva ecofeminista y en línea con la Agenda 2030 y la defensa de los Derechos Humanos.

Este objetivo plantea cambios en varios niveles según colectivos; así en el caso del profesorado, este refuerza su implicación en procesos de trabajo en red y colaboración con organizaciones del Sur, compartiendo saberes y experiencias. Esta interacción fortalece su compromiso con una educación transformadora, crítica y con perspectiva global.

En el caso del alumnado, se espera que mejore sus habilidades, actitudes y compromiso con los Derechos Humanos, a través de su participación en propuestas de sensibilización y proyectos coeducativos transformadores. Estas experiencias les permiten aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos, reforzar su motivación y actuar de manera crítica desde una perspectiva local-global, ecofeminista e intercultural.

La hipótesis de partida del cambio parte de la idea de que el alumnado, al participar en propuestas de sensibilización y proyectos coeducativos, mejora sus habilidades, actitudes y compromiso.

En definitiva, se busca que las comunidades educativas fortalezcan sus capacidades para actuar de manera crítica y colectiva, integrando enfoques ecofeministas e interculturales en sus prácticas, haciendo que se conviertan en espacios activos de transformación social.

A este nivel también se introduce la acción de las organizaciones socias del Sur que participan activamente en procesos de intercambio con alumnado y profesorado, compartiendo experiencias y saberes. Esta colaboración refuerza el trabajo en red y las alianzas internacionales, contribuyendo a una ciudadanía global crítica y comprometida.

Finalmente, el **Objetivo General** se centra en contribuir al desarrollo de una ciudadanía global crítica, comprometida y movilizadora, lo cual va a implicar un cambio institucional y un impacto a largo plazo con resultados sociales, buscando transformar a la sociedad valenciana en un agente activo de cambio que defiende la justicia social y el desarrollo sostenible.

4.3.2. Revisión de indicadores

El propósito principal del taller colaborativo ha sido comprender a fondo el proceso de cambio. Esta comprensión se ha enriquecido y refinado mediante un análisis minucioso de los indicadores predefinidos y las fuentes de verificación.

Las conclusiones esenciales surgidas de este proceso han jugado un papel fundamental en guiar el estudio y en el diseño de los diversos instrumentos de investigación y seguimiento que se implementarán en las próximas etapas del proyecto.

Los indicadores establecidos en el proyecto tienen como objetivo proporcionar una estructura coherente para los cambios deseados en los cuatro niveles considerados en este tipo de intervenciones. Estos niveles abarcan la respuesta de los participantes, los conocimientos adquiridos, los cambios de conducta y, finalmente, la definición del cambio institucional.

En el primer nivel, se evalúa la respuesta inicial de los participantes para comprender su reacción al proyecto. En el segundo nivel, se analizan los conocimientos adquiridos para determinar qué información y habilidades han adquirido los participantes. En el tercer nivel, se observan los cambios de conducta para identificar cómo se han traducido estos conocimientos en acciones concretas. Finalmente, en el cuarto nivel, se define el cambio institucional para comprender cómo estos cambios han afectado la estructura y el funcionamiento de la organización.

Este enfoque integral permite una evaluación más completa y precisa del impacto del proyecto, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la planificación de intervenciones futuras.

En relación con los indicadores iniciales, y siguiendo la cadena de resultados y objetivo específico por la contribución que aquellos hacen a este nivel superior, se han realizado las siguientes sugerencias:

Respecto al **Resultado 1**, referido a la adquisición de conocimientos, habilidades y un cambio de actitudes respecto a defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural, se ha optado por mantener los tres primeros indicadores; el cuarto se ha optado por dar un enfoque de participación del alumnado en acciones de movilización, frente a la propuesta inicial que además impulsaban propuestas de sensibilización y movilización; hay que señalar que el indicador inicial incluía tanto a alumnado como profesorado, que en este caso se ha trasladado al indicador 5, impulsando propuestas de sensibilización y movilización, y por tanto se ha clarificado el papel de ambos colectivos.

En cuanto al **Resultado 2**, básicamente referido a dotar de herramientas y capacidades al profesorado sobre metodologías activas de aprendizaje, se han mantenido los cuatro primeros indicadores, y el quinto donde el alumnado participa en proyectos coeducativos fortaleciendo sus capacidades, se ha trasladado a nivel de objetivo específico.

Finalmente, el **Resultado 3** vinculado al fortalecimiento del trabajo en red, se ha mantenido el impacto en redes sociales (**IOV1 R3**), el indicador 2 se ha ajustado el impacto cuantitativo referido al alumnado y profesorado, así como al número de comunidades educativas participantes, que pasan de 6 a 5.

En el indicador 4 también se ha ajustado el número de docentes a la nueva realidad, lo mismo que en el 6 sobre los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur, que de 90 personas pasan a 75.

Por lo que se refiere al objetivo específico, se ha optado por eliminar el primer de los indicadores al ser cuantitativos de personas (alumnado y profesorado) que se forman, reflexionan y se movilizan en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural, dado que estos números se recogen en los indicadores a nivel de resultados.

Como se ha dicho, el antiguo IOV5 R1 se ha trasladado a este nivel como IOV1 OE.

El indicador 2 se ha simplificado su redacción y centrado en las comunidades educativas participantes y obviando la cuantificación de las actividades realizadas que se tratan a nivel de resultado.

El IOV3 OE corresponde al anterior IOV5 R2, tal como ya hemos indicado.

Finalmente, el IOV4 OE, también se ha simplificado su redactado para facilitar la gestión, disminuyendo en número de personas impactadas (alumnado y profesorado) de acuerdo a la reducción del número de centros.

Cuadro 7. Revisión de indicadores

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Objetivo Específico	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	Al finalizar el programa, IOV1 OE Más de 1.300 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) y más de 100 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas se forman, reflexionan y se movilizan en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global, participando y promoviendo respectivamente diferentes actividades, propuestas (de formación, sensibilización y movilización) y proyectos coeducativos transformadores.	Al finalizar el programa, IOV1 OE Más de 1.300 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) y más de 100 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas se forman, reflexionan y se movilizan en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global, participando y promoviendo respectivamente diferentes actividades, propuestas (de formación, sensibilización y movilización) y proyectos coeducativos transformadores.
		IOV5 R1. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV1 OE. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
		IOV2 OE. Las 6 comunidades educativas participantes, ubicadas en 4 municipios distintos de la C. Valenciana, fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos, <u>implementando, al menos, 40 actividades de formación, 24 propuestas de sensibilización y movilización, y 28 proyectos coeducativos transformadores.</u>	IOV2 OE. Las 5 comunidades educativas participantes fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	IOV5 R2. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV3 OE. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
		IOV3 OE. Al menos 120 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades respectivamente, al menos el 60% mujeres) de las 6 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global, a través de la participación en, al menos, 8 espacios de intercambio y diálogo.	IOV4 OE. Al menos 100 personas (entre alumnado y profesorado) de las 5 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	Al finalizar el programa, IOV1 R1. Al menos 600 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	Al finalizar el programa, IOV1 R1. Al menos 510 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
		IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV3 R1. Al menos 105 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos y desarrollan la propuesta de “Análisis de la FCT con perspectiva de género” .	IOV3 R1. Al menos 90 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos desarrollando la propuesta de “Análisis de la FCT con perspectiva de género”.
		IOV4 R1. Al menos 360 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) y, al menos, 24 docentes (como titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) participan e impulsan respectivamente, propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV4 R1. Al menos 300 alumnos/as de ciclos formativos participan en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
		IOV5 R1. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV5 R1. Al menos 20 docentes impulsan propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	Al finalizar el programa, IOV1 R2. Al menos 90 docentes de las 6 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) son formados y asesorados en metodologías activas , vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	Al finalizar el programa, IOV1 R2. Al menos 75 docentes de las 5 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) reciben la formación y el asesoramiento en metodologías activas , vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
		IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.	IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha participado en la formación y/o asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.
		IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas aplica directamente sus capacidades promoviendo proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales , para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas promueve proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales, para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	IOV4 R2. Al menos 420 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales. IOV5 R2. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV4 R2. Al menos 360 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales.
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	Al finalizar el programa, IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas. IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 24 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 6 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 8 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).	Al finalizar el programa, IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas. IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 5 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 7 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores Objetivamente Verificables	Indicadores propuestos
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.
		IOV4 R3. Al menos 24 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, se matriculan e interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV4 R3. Al menos 20 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
		IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.
		IOV6 R3. Al menos 90 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), favoreciendo el trabajo en red y las alianzas globales por la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV6 R3. Al menos 75 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú),
		IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.	IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.

4.3.3. Operatividad de las fuentes de verificación

Durante el proceso de revisión y ajuste de los indicadores del proyecto, se ha puesto un énfasis especial en las fuentes de verificación, reconociendo su papel crucial para establecer de manera clara y precisa lo sucedido durante la ejecución del proyecto y los impactos generados. Este enfoque busca proporcionar a la entidad gestora del proyecto herramientas suficientes y coste-efectivas para hacer factible el seguimiento según el alcance del proyecto y para proporcionar los datos necesarios para medir el impacto final.

Se ha llevado a cabo un análisis sistemático de las fuentes de verificación, considerando tanto las herramientas cuantitativas como cualitativas necesarias para el seguimiento y la evaluación final.

Las nuevas fuentes de verificación incluyen una combinación de herramientas cuantitativas y cualitativas diseñadas para proporcionar una evaluación precisa y detallada del impacto del proyecto. Estas herramientas comprenden:

- ✓ **Encuesta pre y post test:** dirigida al alumnado para evaluar los conocimientos previos a las acciones y los conocimientos adquiridos durante la implementación del proyecto.
- ✓ **Encuesta final profesorado:** utilizada para la medición directa de impactos propios e indirecta sobre impactos al alumnado.
- ✓ **Entrevistas y grupos de discusión:** a diversos colectivos en el marco de la evaluación final.
- ✓ **Evaluación continua:** de habilidades, actitudes y satisfacción del alumnado; aquí se incluyen los cuestionarios de análisis de la FCT con perspectiva de género.
- ✓ **Fichas y cuadros de sistematización:** para comprender procesos internos.
- ✓ **Registros:** para determinar la magnitud cuantitativa de las actividades realizadas, incluido la participación.
- ✓ **Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica:** de las actividades de formación implementadas.
- ✓ **Informe de impacto de recursos comunicativos:** sobre la estrategia de difusión y comunicación.

Cuadro 8. Revisión de las FdV

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Objetivo Específico	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	IOV1 OE. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV5 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (habilidades y actitudes) del alumnado como resultado de la participación en las propuestas de sensibilización y movilización a partir de cuestionarios online y de los registros del profesorado.	FV1 IOV1 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest FV2 IOV1 OE. E1.2. Encuesta alumnado. Postest
		IOV2 OE. Las 5 comunidades educativas participantes fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos.	FV1 IOV2. Dossier de sistematización de las diferentes actividades, propuestas de formación, sensibilización y movilización, y proyectos coeducativos transformadores realizados e impulsados por las diferentes comunidades educativas.	FV1 IOV2 OE. E2. Encuesta profesorado FV2 IOV2 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión
		IOV3 OE. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV5 R2. Evaluaciones de los aprendizajes (habilidades y actitudes) del alumnado como resultado de la participación en los proyectos coeducativos transformadores, a partir de cuestionarios online y de los registros del profesorado.	FV1 IOV3 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest FV2 IOV3 OE.E1.2. Encuesta alumnado. Postest FV3 IOV3 OE. Evaluación de habilidades y actitudes del alumnado
		IOV4 OE. Al menos 100 personas (entre alumnado y profesorado) de las 5 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global	FV1 IOV3. Dossier de sistematización de los diferentes espacios de diálogo, reflexión e intercambio desarrollados con las comunidades educativas participantes, en alianza con las organizaciones socias de InteRed en el Sur.	FV1 IOV4 OE. Dossier de sistematización de los diferentes espacios de diálogo, reflexión e intercambio desarrollados con las comunidades educativas participantes, en alianza con las organizaciones socias de InteRed en el Sur. FV2 IOV4 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión FV3 IOV4 OE. E2. Encuesta profesorado (evaluación final)

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	Al finalizar el programa, IOV1 R1. Al menos 510 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	FV1 IOV1 R1. Actas de las reuniones y de los procesos de planificación y coordinación realizados con las comunidades educativas participantes para el desarrollo de las actividades de formación. FV3 IOV1 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las actividades de formación implementadas.	FV1 IOV1 R1. Ficha de sistematización FV2 IOV1 R1. Cuadro de sistematización FV3 IOV1 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las actividades de formación implementadas.
		IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	FV1 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (conocimientos) del alumnado como resultado de las actividades de formación a partir de cuestionarios online y de los registros del profesorado.	FV1 IOV2 R1. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest FV2 IOV2 R1. E1.2. Encuesta alumnado. Postest FV3 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (conocimientos) del alumnado
		IOV3 R1. Al menos 90 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos desarrollando la propuesta de “Análisis de la FCT con perspectiva de género”.	FV1 IOV3 R1. Recogida sistemática, a través de un cuestionario desagregado por género, de los resultados aportados por el alumnado participante de la propuesta “Análisis de la FCT con perspectiva de género”.	FV1 IOV3 R1. Cuestionario de análisis de la FCT con perspectiva de género
		IOV4 R1. Al menos 300 alumnos/as de ciclos formativos participan en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV4 R1. Actas de las reuniones y de los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes para el desarrollo de las propuestas de sensibilización y movilización.	FV1 IOV4 R1. Ficha de sistematización FV2 IOV4 R1. Cuadro de sistematización FV3 IOV4 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las propuestas de sensibilización y movilización implementadas
		IOV5 R1. Al menos 20 docentes impulsan propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV5 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (habilidades y actitudes) del alumnado como resultado de la participación en las propuestas de sensibilización y movilización a partir de cuestionarios online y de los registros del profesorado.	FV1 IOV5 R1. Registros de participación FV2 IOV5 R1. Cuadro de sistematización

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	Al finalizar el programa, IOV1 R2. Al menos 75 docentes de las 5 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) reciben la formación y el asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV1 R2. Listados de participación, desagregados por género, registros y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas, realizados con profesorado.	FV1. IOV1 R2. Listados de participación, desagregados por género, registros y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas, realizados con profesorado.
		IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha participado en la formación y/o asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.	FV1. IOV2 R2. Valoración del fortalecimiento de las capacidades metodológicas en el profesorado como resultado de las actividades de formación y asesoramiento, a partir de cuestionarios online.	FV1. IOV2 R2. E2. Encuesta profesorado (evaluación final) FV2. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión FV3. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión FV4. IOV2 R2. Evaluaciones del fortalecimiento de las capacidades metodológicas del profesorado
		IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas promueve proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales, para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV3 R2. Actas de las reuniones y de los procesos de planificación, coordinación y acompañamiento realizados con las comunidades educativas participantes para el desarrollo de proyectos coeducativos transformadores.	FV1. IOV3 R2. Fichas de sistematización FV1. IOV3 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión
		IOV4 R2. Al menos 360 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales.	FV1. IOV4 R2. Registros del profesorado sobre los proyectos coeducativos transformadores implementados con alumnado. FV2. IOV4 R2. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de los proyectos coeducativos transformadores implementados con alumnado.	FV1. IOV4 R2. Registros de proyectos realizados (vinculados al número de alumnos por aula) FV2. IOV4 R2. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de los proyectos coeducativos transformadores implementados con alumnado.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	Al finalizar el programa, IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas.	FV1 IOV1 R3. Evaluación del impacto y estadísticas (visualizaciones, descargas, interacciones, etc.) de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del proyecto.	FV1 IOV1 R3. Evaluación del impacto y estadísticas (visualizaciones, descargas, interacciones, etc.) de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del proyecto.
			FV2. IOV1 R3. Clipping o recopilación de las publicaciones, en la web y en las RR.SS. de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.	FV2. IOV1 R3. Clipping o recopilación de las publicaciones, en la web y en las RR.SS. de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.
			FV3. IOV1 R3. Listado de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las comunidades educativas participantes y las organizaciones socias de InteRed en el Sur (materiales audiovisuales, podcasts, fanzines, etc.).	FV3. IOV1 R3. Listado de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las comunidades educativas participantes y las organizaciones socias de InteRed en el Sur (materiales audiovisuales, podcasts, fanzines, etc.).
		IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 5 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes , experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras , realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 7 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).	FV1. IOV2 R3. Listado de participación, desagregado por género, del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. FV2. IOV2 R3. Sistematización, relatoría gráfica y recopilación, en formato póster, de las propuestas y proyectos coeducativos transformadores presentados en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, por todas las comunidades educativas participantes.	FV1. IOV2 R3. Listado de participación, desagregado por género, del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Fuentes de Verificación	FdV del cambio
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	FV1. IOV3 R3. Valoración del desempeño y los logros del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	FV1. IOV3 R3. E3. Encuesta de valoración del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras
		IOV4 R3. Al menos 20 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV4 R3. Listados de inscripciones, desagregado por género, de la comunidad virtual de aprendizaje y documentación gráfica de las interacciones de la plataforma Moodle.	FV1. IOV4 R3. Listados de inscripciones, desagregado por género, de la comunidad virtual de aprendizaje y documentación gráfica de las interacciones de la plataforma Moodle.
		IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	FV1. IOV5 R3. Valoración del desempeño y funcionalidad de la comunidad virtual de aprendizaje.	FV1. IOV5 R3. E4. Encuesta participantes en la comunidad virtual FV2. IOV5 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión
		IOV6 R3. Al menos 75 personas(entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú),	FV1. IOV6 R3. Listados de participación, desagregados por género, y documentación gráfica de los diferentes espacios de diálogo y reflexión entre las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas participantes.	FV1. IOV6 R3. Listados de participación, desagregados por género, y documentación gráfica de los diferentes espacios de diálogo y reflexión entre las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas participantes.
		IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.	FV1. IOV7 R3. Valoración del desempeño y aprendizajes de los espacios de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur.	FV1. IOV7 R3. Valoración del desempeño y aprendizajes de los espacios de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur. FV2. IOV7 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión FV3. IOV7 R3. E2. Encuesta profesorado (evaluación final)

4.3.4. Revisión de condicionantes

Los condicionantes representan suposiciones vinculadas a factores o riesgos que pueden influir en la implementación y el éxito de una intervención de este tipo.

Dentro del marco del análisis de la Matriz de Marco Lógico (MML), es crucial revisar estas suposiciones o condicionantes, especialmente aquellas que pueden contribuir a definir la estrategia de ejecución del proyecto. Esta revisión reviste especial importancia para el encargado de la ejecución de la intervención.

En esta sección, se pretende examinar la lista de factores externos que pueden influir en la implementación del proyecto. Por lo tanto, debemos responder a la pregunta: “¿Qué factores externos, es decir, aquellos fuera del control del proyecto, pueden impactar su implementación y la sostenibilidad a largo plazo de los resultados buscados?”

El ensayo de exploración realizado en este caso se basa, como se ha indicado anteriormente, en un taller reflexivo.

La MML incorpora suposiciones en cada nivel de la cadena de objetivos, resultados y actividades, de acuerdo con la metodología de la Evaluación del Marco Lógico (EML). Todas estas suposiciones se adaptan a las particularidades de cada nivel.

El análisis realizado no ha identificado cambios significativos en el contexto, como se ha mencionado anteriormente, no obstante, del trabajo de campo realizado se desprende la importancia de que tanto las comunidades educativas como las organizaciones sociales del Norte y del Sur que están implicadas en la intervención también lo hagan en la difusión de las acciones realizadas a través de sus redes sociales.

El cuadro siguiente presenta las hipótesis iniciales y validadas según la cadena de objetivos, resultados y actividades. Este análisis detallado facilitará una mejor implementación y seguimiento del proyecto.

Cuadro 9. Hipótesis revisadas

	Resumen descriptivo	Hipótesis revisadas
Objetivo General	OG. Contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, partiendo de la comprensión de las interdependencias existentes a nivel local-global, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030.	Se mantiene el compromiso de la Generalitat Valenciana en la promoción de iniciativas y programas en materia de Educación para la Ciudadanía Global en el ámbito de la educación formal que tengan como finalidad fomentar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor del desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos a nivel local y global, en consonancia con la Agenda 2030.
Objetivo Específico	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	Las instituciones valencianas favorecen el impulso de iniciativas y programas en el ámbito de la educación formal que promuevan el fortalecimiento de conocimientos y capacidades en diferentes comunidades educativas de la C. Valenciana, en favor de la defensa de los Derechos Humanos a nivel local y global, siguiendo las directrices de la Agenda 2030. Las instituciones valencianas ponen en valor el enfoque ecofeminista e intercultural como medio para facilitar la comprensión crítica de las interdependencias existentes a nivel local-global. Los equipos directivos de las comunidades educativas participantes manifiestan su compromiso en colaborar con InteRed para incorporar el marco de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en sus prácticas de centro, desde un enfoque ecofeminista e intercultural, dando cumplimiento a las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030.
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	Los equipos directivos de las comunidades educativas participantes reconocen el papel de InteRed como agente socioeducativo y facilitan la planificación conjunta de actividades y acciones de formación, sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global. El profesorado motor de las diferentes comunidades educativas participantes se muestra interesado en promover e implementar actividades y propuestas de formación, sensibilización y movilización por la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global, conectando el marco curricular y el perfil profesional del alumnado con los desafíos globales y las competencias cívicas y sociales. El alumnado de las comunidades educativas participantes muestra interés, se motiva y participa activamente en las diferentes actividades de formación, sensibilización y movilización por la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Hipótesis revisadas
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	Los equipos directivos de las comunidades educativas participantes apuestan por incorporar metodologías activas, vivenciales y artísticas en sus planes de centro y facilitan la planificación conjunta de actividades y acciones de formación y asesoramiento para el profesorado en esta línea. El profesorado de las comunidades educativas participantes está realmente interesado en fortalecer sus capacidades y habilidades metodológicas tomando los marcos del Aprendizaje Servicio con enfoque de cuidados, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras y los Laboratorios de Creación Artivista. El alumnado de las comunidades educativas participantes muestra interés, se motiva y participa activamente en los proyectos coeducativos transformadores impulsados en favor de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global. Asociaciones y entidades locales se muestran interesadas en colaborar con los centros educativos en el marco de las metodologías activas, vivenciales y artísticas.
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	Se mantiene el compromiso de la Generalitat Valenciana en la promoción de iniciativas y programas en materia de Cooperación al Desarrollo en favor de los Derechos Humanos en países del Sur Global, y los programas presentados en la presente convocatoria por las socias locales de InteRed en Perú y Guatemala son aprobados. Las comunidades educativas y las organizaciones socias de InteRed en Guatemala y Perú muestran interés y aúnan esfuerzos para trabajar en red y compartir, difundir e intercambiar sus saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la defensa de los Derechos Humanos con un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global. El plan de comunicación orienta satisfactoriamente la difusión de los insumos y productos generados y de las acciones desarrolladas en el marco del programa. Las comunidades educativas se implican en la difusión del proyecto en sus redes. Las organizaciones sociales, tanto del Norte como del Sur, se implican en la difusión de las actividades del proyecto en sus redes

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Actividades	Hipótesis revisadas
Actividades Resultado 1	R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas	Los equipos directivos y el profesorado motor de las comunidades educativas participantes reconocen el papel de InteRed como agente educativo y facilitan la planificación conjunta de actividades y acciones de formación, sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	R1. A2. Formación al alumnado para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural	El profesorado motor de las diferentes comunidades educativas participantes se muestra interesado en promover e implementar actividades y propuestas de formación, sensibilización y movilización por la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global, conectando el marco curricular y el perfil profesional del alumnado con los desafíos globales y las competencias cívicas y sociales.
	R1. A3. Acompañamiento al alumnado para la realización de un Análisis de la FCT durante el desarrollo de sus prácticas profesionales	El alumnado de las comunidades educativas participantes muestra interés, se motiva y participa activamente en las diferentes actividades de formación, sensibilización y movilización por la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.
	R1. A4. Acompañamiento en el desarrollo de acciones de sensibilización y movilización	
	R1. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación	Las herramientas de sistematización y evaluación diseñadas son accesibles y de fácil aplicación por parte del profesorado.
Actividades Resultado 2	R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado	Los equipos directivos de las comunidades educativas participantes apuestan por incorporar metodologías activas, vivenciales y artísticas en sus planes de centro y facilitan la planificación conjunta de actividades y acciones de formación y asesoramiento para el profesorado en esta línea.
	R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el diseño y la implementación de proyectos coeducativos transformadores	El profesorado de las comunidades educativas participantes está realmente interesado en fortalecer sus capacidades y habilidades metodológicas tomando los marcos del Aprendizaje Servicio con enfoque de cuidados, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras y los Laboratorios de Creación Artivista. El alumnado de las comunidades educativas participantes muestra interés, se motiva y participa activamente en los proyectos coeducativos transformadores impulsados en favor de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	R2. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)	Asociaciones y entidades locales se muestran interesadas en colaborar con los centros educativos en el marco de las metodologías activas, vivenciales y artísticas. Las herramientas de sistematización y evaluación diseñadas son accesibles y de fácil aplicación por parte del profesorado.

	Actividades	Hipótesis revisadas
Actividades Resultado 3	R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras	Se mantiene el compromiso de la Generalitat Valenciana en la promoción de iniciativas y programas en materia de Cooperación al Desarrollo en favor de los Derechos Humanos en países del Sur Global, y los proyectos presentados en la presente convocatoria por las socias locales de InteRed en Perú y Guatemala son aprobados.
	R3. A2. Realización del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras	Las comunidades educativas y las organizaciones socias de InteRed en el Sur muestran interés y aúnan esfuerzos para trabajar en red y compartir, difundir e intercambiar sus saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, en favor de la defensa de los Derechos Humanos con un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	R3. A3. Promoción de una comunidad virtual de aprendizaje	El plan de comunicación orienta satisfactoriamente la difusión de los insumos generados y de las acciones desarrolladas en el marco del programa.
	R3. A4. Promoción de espacios presenciales de diálogo y reflexión	Las herramientas de sistematización y evaluación diseñadas por el equipo de comunicación proporcionan los insumos necesarios para poder medir el impacto social de los recursos y publicaciones generadas en el marco del programa.
	R3. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación	

4.4. Análisis de la información

La información obtenida en el proceso de investigación se organiza en este apartado de acuerdo con los cambios previstos por el proyecto, según el nivel que corresponde en la MML.

En este apartado introducimos la información relativa a los indicadores para medir el cambio, los cuales han sido validados en el taller de análisis y reflexión, así como los elementos cuantitativos de la situación de partida según los resultados de las encuestas, los cuales se muestran en el siguiente apartado y en los anexos correspondientes.

Objetivo Específico. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030

IOV1 OE. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Este indicador es nuevo y corresponde al inicialmente propuesto como IOV5 R1.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

FV1 IOV1 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest. Al inicio del proyecto

FV2 IOV1 OE. E1.2. Encuesta alumnado. Postest. Al finalizarse el curso

En la recogida de la información están implicados tanto la entidad gestora como la empresa evaluadora externa.

Resultados E1.1. Encuesta alumnado. Pretest

- Pregunta 17

IOV2 OE. Las 5 comunidades educativas participantes fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos.

Se trata de un indicador en el que se ha modificado el número de comunidades educativas participantes.

Instrumentos para la recogida de la información y momento para la aplicación:

FV1 IOV2 OE. E2. Encuesta profesorado. A la finalización del proyecto

FV2 IOV2 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto

En la recogida de la información está implicada la entidad gestora, y la empresa evaluadora externa

No procede el levantamiento inicial.

IOV3 OE. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Este indicador es nuevo en este nivel, y corresponde al inicialmente propuesto como IOV5 R2.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV3 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest. A la finalización del curso. Entidad gestora y empresa evaluadora.

FV2 IOV3 OE. E1.2. Encuesta alumnado. Postest. . A la finalización del curso. Evaluadora externa y entidad gestora.

FV3 IOV3 OE. Evaluación de habilidades y actitudes del alumnado. A la finalización de cada actividad. Entidad gestora

Resultados E1.1. Encuesta alumnado. Pretest

- Pregunta 15

IOV4 OE. Al menos 100 personas (entre alumnado y profesorado) de las 5 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

El indicador se mantiene en cuanto al propósito, y varía en la cantidad de personas impactadas.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV4 OE. Dossier de sistematización de las actividades. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

FV2 IOV4 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Evaluadora externa

FV3 IOV4 OE. E2. Encuesta profesorado (evaluación final). A la finalización del proyecto. Entidad gestora y evaluadora externa

No procede el levantamiento inicial.

Resultado1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

IOV1 R1. Al menos 510 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.

Este indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV1 R1. Ficha de sistematización. Durante la ejecución del proyecto. Entidad gestora

FV2 IOV1 R1. Cuadro de sistematización. Durante la ejecución del proyecto. Entidad gestora

FV3 IOV1 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las actividades de formación implementadas. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.

Se mantiene el indicador.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV2 R1. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest. A la finalización del curso. Entidad gestora y empresa evaluadora.

FV2 IOV2 R1. E1.2. Encuesta alumnado. Postest. A la finalización del curso. Entidad gestora y empresa evaluadora.

FV3 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (conocimientos) del alumnado. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

Resultados E1.1. Encuesta alumnado. Pretest

- Preguntas: 5, 9, 10 y 12

IOV3 R1. Al menos 90 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos desarrollando la propuesta de “Análisis de la FCT con perspectiva de género”.

Se mantiene el indicador.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV3 R1. Cuestionario de análisis de la FCT con perspectiva de género. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV4 R1. Al menos 300 alumnos/as de ciclos formativos participan en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Se trata de un indicador nuevo, que modifica el anterior poniendo énfasis en la participación en acciones de movilización.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV4 R1. Ficha de sistematización. A la finalización de la actividad. Entidad gestora.

FV2 IOV4 R1. Cuadro de sistematización. A la finalización de la actividad. Entidad gestora.

FV3 IOV4 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las propuestas de sensibilización y movilización implementadas. A la finalización de la actividad. Entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial

IOV5 R1. Al menos 20 docentes impulsan propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Indicador nuevo, centrado en el impulso de las propuestas de sensibilización y movilización por parte del docente, y no hace referencia a la participación del alumnado en las acciones.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV5 R1. Registros de participación. Al inicio de la actividad. Entidad gestora.

FV2 IOV5 R1. Cuadro de sistematización. A la finalización de la actividad. Entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial

Resultado 2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.

IOV1 R2. Al menos 75 docentes de las 5 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) reciben la formación y el asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV1 R2. Listados de participación. Al inicio de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial

IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha participado en la formación y/o asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV2 R2. E2. Encuesta profesorado (evaluación final). A la finalización del proyecto. Entidad gestora y evaluadora externa

FV2. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Evaluadora externa

FV3. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Evaluadora externa

FV4. IOV2 R2. Evaluaciones del fortalecimiento de las capacidades metodológicas del profesorado. Al inicio de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas promueve proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales, para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Se trata de un indicador nuevo donde el profesorado toma un papel activo en la promoción de proyectos coeducativos transformadores.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV3 R2. Fichas de sistematización. Durante la ejecución del proyecto. Entidad gestora y el centro educativo, previsiblemente a través del profesorado implicado.

FV1. IOV3 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Evaluadora externa

No procede el levantamiento inicial.

IOV4 R2. Al menos 360 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales.

El indicador se mantiene, pero cambia el número de personas impactadas debido a que se ha reducido el número de centros.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV4 R2. Registros de proyectos realizados (vinculados al número de alumnos por aula). Al inicio de la actividad. Entidad gestora y centro educativo

FV2. IOV4 R2. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de los proyectos coeducativos transformadores implementados con alumnado. Durante la ejecución del proyecto. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

Resultado 3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.

IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1 IOV1 R3. Evaluación del impacto y de los recursos comunicativos. Durante la ejecución del proyecto. Responsable gestión de contenidos y entidad gestora

FV2. IOV1 R3. Clipping o recopilación de las publicaciones, en la web y en las RR.SS. de InteRed y de las comunidades educativas participantes. Durante la ejecución del proyecto. Responsable gestión de contenidos

FV3. IOV1 R3. Listado de los recursos comunicativos. Durante la ejecución del proyecto. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 5 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 7 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).

Se mantiene el indicador, cambiando el número de personas impactadas.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV2 R3. Listado de participación, desagregado por género, del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV3 R3. E3. Encuesta de valoración del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV4 R3. Al menos 20 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

El indicador se mantiene, cambiando el número de personas impactadas.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV4 R3. Listados de inscripciones. A la finalización de la actividad. Entidad gestora

No procede el levantamiento inicial.

IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.

El indicador se mantiene.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV5 R3. E4. Encuesta a participantes en la comunidad virtual. Al inicio de la actividad. Entidad gestora

FV2. IOV5 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Evaluadora externa

No procede el levantamiento inicial.

IOV6 R3. Al menos 75 personas(entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú)

El indicador se mantiene, cambiando el número de personas impactadas.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV6 R3. Listados de participación. Al inicio de la actividad y su finalización. Entidad gestora.

No procede el levantamiento inicial.

IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.

El indicador se mantiene, cambiando el número de personas impactadas.

Instrumentos para la recogida de la información y momento, y actores implicados:

FV1. IOV7 R3. Valoración del desempeño y aprendizajes de los espacios de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur. A la finalización de la actividad Entidad gestora.

FV2. IOV7 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión. A la finalización del proyecto. Entidad gestora y evaluadora externa.

FV3. IOV7 R3. E2. Encuesta profesorado (evaluación final). A la finalización del proyecto. Entidad gestora y evaluadora externa.

No procede el levantamiento inicial.

5. Plan de planificación, seguimiento y evaluación

5.1. Propuesta de revisión de indicadores y metas

A continuación, se señala para los indicadores establecidos la medición inicial en el levantamiento de la LdB realizado y la meta a la finalización de la intervención.

Cuadro 10. Alzamiento de la línea de base y metas previstas

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
OG. Contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizada en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, partiendo de la comprensión de las interdependencias existentes a nivel local-global, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030.	No procede el levantamiento inicial		
OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	<u>P 17. En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:</u> Me siento comprometida/o con acciones y/o grupos que promueven la igualdad 3,86 Participo activamente en acciones de la comunidad educativa que impulsen la igualdad 3,28 Siento que tengo un papel importante en dar a conocer o sensibilizar a otras personas sobre cuestiones relacionadas con las desigualdades 3,48 Me gustaría entrar a formar parte de algún grupo/colectivo para promover sociedades más justas e igualitarias 3,47	IOV1 OE. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	No procede el levantamiento inicial		IOV2 OE. Las 5 comunidades educativas participantes fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos.

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto	
OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	P 15. <u>¿Cómo reaccionarías si en tu clase o en tu grupo de amistades...?</u>	IOV3 OE. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	
		Protesto y digo algo		
		Me interrumpen la palabra siempre que quiero decir algo		87%
		Escuchan más a unas personas que a otras en función de su género, raza/etnia, orientación sexual...		90%
		Me excluyen de un juego o actividad grupal por mi género, raza/etnia, orientación sexual...		91%
		Observo una conducta machista, racista, homófoba...		95%
		Escucho un chiste machista, racista, homófobo...		75%
		Discriminan a una persona por su orientación sexual, el color de la piel, su físico, su cultura, una discapacidad, etc.		97%
	Suben fotos o comentarios ofensivos sobre mí en las redes sociales	92%		
	No procede el levantamiento inicial		IOV4 OE. Al menos 100 personas (entre alumnado y profesorado) de las 5 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global	

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	No procede el levantamiento inicial		Al finalizar el programa, IOV1 R1. Al menos 510 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
	E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	P5. ¿Qué consideras que es feminismo? Corriente crítica de pensamiento social y político que trata de superar la situación de subordinación y sometimiento de las mujeres 40% Propone un nuevo modelo de sociedad basado en la igualdad real entre hombres y mujeres 70% El feminismo es lo contrario al machismo 7% 7.En la siguiente lista marca si estás de acuerdo o no con las afirmaciones relativas a desigualdades en el acceso a la formación, laborales, etc. Bastante y totalmente de acuerdo 83% Existe una sobrecarga de trabajo sobre las mujeres con la “triple jornada” laboral referida al trabajo productivo, reproductivo (tareas domésticas y cuidados familiares) y comunitario 69%	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.		“Igual salario a igual trabajo”, principio que no se cumple, lo que crea una “brecha salarial” y hace que las mujeres sigan cobrando menos que los hombres 68%	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
		No hay un igual reparto de responsabilidades en los cuidados intrafamiliares (crianza, familiares enfermos o personas mayores, etc.) entre progenitores. 71%	
		Las mujeres siguen teniendo un menor acceso a cargos de responsabilidad en las empresas. 54%	
		Existen profesiones feminizadas y masculinizadas con diferente consideración en la sociedad. 84%	
		Las mujeres migrantes tienen más obstáculos para acceder al mercado laboral. 74%	
		Las mujeres migrantes tienen mayores dificultades para acceder a un trabajo con condiciones dignas. 85%	
		<u>P 9. De las siguientes afirmaciones, marca si estás de acuerdo:</u>	
		A los chicos se les da mejor liderar y representar un grupo 1%	
		Las chicas tienen que arreglarse y estar guapas para gustar a los otros 2%	

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB		Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.		Las chicas que prefieren hacer cosas de chicos son un poco “*marimachos”	3%	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
		Un “*nenaza” es un chico que muestra su debilidad, como por ejemplo llorar en público	5%	
		La violencia hacia las mujeres puede estar justificada en algunos casos	6%	
		Tener cura de personas ancianas es mejor que lo hagan las mujeres	6%	
		Quienes se peleen se estimen	7%	
		Quienes bien te quiere te hará llorar	8%	
		Las mujeres tienen cura mejor a los/las hijos/se y al marido por naturaleza	11%	
		En los videojuegos y películas que veo no hay machismo	11%	
		Las chicas suelen ser más delicadas que los chicos	15%	
		Los piropos no son una forma de violencia hacia la mujer	17%	
		Las chicas hacen mejor las tareas de la casa que los chicos	17%	
		Las personas migrantes hacen más delitos	21%	
		Las personas migrantes obtienen más ayudas públicas por su condición	32%	

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.		P 10. ¿Dirías que tienes capacidades para identificar algún tipo de violencia, por muy sutil que sea, por razones de sexo/género, raza u orientación sexual? Si 62% No 38%	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
		P 12. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son desigualdades o violencias machistas?:	
		Que no escuchen o interrumpen a las chicas cada vez que hablan 24%	
		Imponer la heterosexualidad o estereotipos de género como norma en la educación o la cultura 38%	
		Asumir que una mujer gitana, árabe o negra no tiene estudios o no sabe hablar correctamente 44%	
		No adaptar los espacios o la información a las personas con discapacidad 45%	
		El porno como forma de reproducción de violencia sexual y estereotipos 46%	
		Invisibilizar o ridiculizar las relaciones afectivas y sexuales entre mujeres 46%	
		Insistir a la pareja porque demuestro donde es o con quien está 49%	
		La ablación o mutilación genital femenina (eliminación total o parcial de los órganos genitales femeninos, particularmente del clitoris) 49%	
		No reconocer las mujeres trans como mujeres o burlarse de su identidad 49%	
		Discriminación o exclusión de mujeres por su etnia, origen o acento 51%	

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.		Que el chico controle a su pareja a través del móvil (ubicación, claves, mensajes, etc.) 54% Presión sobre las mujeres para tener un cuerpo perfecto y estar siempre "sexy" en medios, redes o publicidad 56% Trata de mujeres con fines de explotación laboral o sexual 56% Subir fotos de pequeñas en las redes sin su consentimiento 57% Comentarios, bromas o chistes sobre el cuerpo, la vestimenta o la sexualidad de las pequeñas 62% Que las mujeres sean las que se tienen que encargar de las tareas de la casa 64% Tocar o acercarse a una chica sin su consentimiento haciéndola sentir incómoda 68%	IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.
	No procede el levantamiento inicial		IOV3 R1. Al menos 90 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos desarrollando la propuesta de "Análisis de la FCT con perspectiva de género".
	No procede el levantamiento inicial		IOV4 R1. Al menos 300 alumnos/as de ciclos formativos participan en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	No procede el levantamiento inicial		IOV5 R1. Al menos 20 docentes impulsan propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	No procede el levantamiento inicial		Al finalizar el programa, IOV1 R2. Al menos 75 docentes de las 5 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) reciben la formación y el asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	No procede el levantamiento inicial		IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha participado en la formación y/o asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.
	No procede el levantamiento inicial		IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas promueve proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales, para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	No procede el levantamiento inicial		IOV4 R2. Al menos 360 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales.
R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	No procede el levantamiento inicial		Al finalizar el programa, IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas.
	No procede el levantamiento inicial		IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 5 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras, realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 7 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	No procede el levantamiento inicial		IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.
	No procede el levantamiento inicial		IOV4 R3. Al menos 20 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.
	No procede el levantamiento inicial		IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.

Resumen descriptivo	Levantamiento de la LdB	Resultado de la LdB	Metas esperadas a la finalización del proyecto
R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	No procede el levantamiento inicial		IOV6 R3. Al menos 75 personas(entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú),
	No procede el levantamiento inicial		IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.
	No procede el levantamiento inicial		

5.2. Instrumentos de medición, seguimiento y evaluación

A continuación, en el siguiente cuadro, se indican los instrumentos para medir los indicadores de acuerdo al momento en que se han de utilizar y las personas implicadas en la recogida de la información.

Como instrumentos de medición proponemos el siguiente listado, los cuales se precisan en el siguiente cuadro señalando el momento de su implementación y las responsables de su diseño, desarrollo y/o tratamiento de datos:

E1.1. Encuesta alumnado. Pretest

E1.2. Encuesta alumnado. Posttest

E2. Encuesta profesorado (evaluación final)

E3. Encuesta de valoración del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras

E4. Encuesta a participantes en la comunidad virtual

Evaluación final: entrevista / grupo de discusión

Evaluaciones de los aprendizajes (conocimientos) del alumnado

Cuestionario de análisis de la FCT con perspectiva de género

Evaluaciones del fortalecimiento de las capacidades metodológicas del profesorado

Evaluación de habilidades y actitudes del alumnado.

Cuadro 11. Propuesta de instrumentos y el momento para realizar el seguimiento y la evaluación

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Objetivo General	OG. Contribuir a impulsar una ciudadanía valenciana crítica, corresponsable y movilizadora en favor de un modelo de desarrollo que ponga en el centro el cuidado de las personas y del planeta y la defensa de los Derechos Humanos, partiendo de la comprensión de las interdependencias existentes a nivel local-global, en el marco del cumplimiento de la Agenda 2030.				
Objetivo Específico	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	IOV1 OE. Al menos el 70% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las propuestas de sensibilización y movilización mejora sus habilidades y actitudes en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV1 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	Al inicio del proyecto	Entidad gestora Evaluadora externa
			FV2 IOV1 OE. E1.2. Encuesta alumnado. Postest	Al finalizarse el curso	Entidad gestora Evaluadora externa
		IOV2 OE. Las 5 comunidades educativas participantes fortalecen sus capacidades para actuar crítica y colectivamente desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global y alineado con la defensa de los Derechos Humanos.	FV1 IOV2 OE. E2. Encuesta profesorado	A la finalización del proyecto	Entidad gestora Evaluadora externa
			FV2 IOV2 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión	A la finalización del proyecto	Evaluadora externa
		IOV3 OE. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en los proyectos coeducativos transformadores fortalece sus capacidades para actuar en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV3 OE. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	A la finalización del curso	Entidad gestora
			FV2 IOV3 OE. E1.2. Encuesta alumnado. Postest		Evaluadora externa
			FV3 IOV3 OE. Evaluación de habilidades y actitudes del alumnado	A la finalización de la actividad	Entidad gestora

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Objetivo Específico	OE. Promover comunidades coeducativas transformadoras, en 4 municipios de la C. Valenciana, con capacidades para actuar crítica y colectivamente ante un sistema en crisis, injusto e insostenible, desde un enfoque ecofeminista e intercultural con perspectiva local-global, alineado con la defensa de los Derechos Humanos y el cumplimiento de las metas 4.3 y 4.7 de la Agenda 2030	IOV4 OE. Al menos 100 personas (entre alumnado y profesorado) de las 5 comunidades educativas participantes refuerzan su trabajo en red y sus alianzas con las organizaciones socias de InteRed en el Sur, visibilizando, compartiendo e intercambiando sus saberes, experiencias y prácticas en favor de la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global	FV1 IOV4 OE. Dossier de sistematización de los diferentes espacios de diálogo, reflexión e intercambio desarrollados con las comunidades educativas participantes, en alianza con las organizaciones socias de InteRed en el Sur.	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
			FV2 IOV4 OE. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión	A la finalización del proyecto	Evaluadora externa
			FV3 IOV4 OE. E2. Encuesta profesorado (evaluación final)	A la finalización del proyecto	Entidad gestora Evaluadora externa
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	Al finalizar el programa, IOV1 R1. Al menos 510 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60 % mujeres) participan en actividades de formación para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	FV1 IOV1 R1. Ficha de sistematización	Durante la ejecución del proyecto	Entidad gestora
			FV2 IOV1 R1. Cuadro de sistematización	Durante la ejecución del proyecto	Entidad gestora
			FV3 IOV1 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las actividades de formación implementadas.	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
		IOV2 R1. Al menos el 80% del alumnado de ciclos formativos (como titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que ha participado en las actividades de formación mejora sus conocimientos para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural aplicado en el ejercicio de la práctica profesional, desde una mirada crítica y una perspectiva local-global.	FV1 IOV2 R1. E1.1. Encuesta alumnado. Pretest	A la finalización del curso	Entidad gestora
			FV2 IOV2 R1. E1.2. Encuesta alumnado. Postest		Evaluadora externa
		IOV3 R1. Al menos 90 alumnos/as de ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) que han participado previamente en las actividades de formación y que realizan prácticas de formación en Centros de Trabajo (FCT) aplican los conocimientos adquiridos desarrollando la propuesta de "Análisis de la FCT con perspectiva de género".	FV3 IOV2 R1. Evaluaciones de los aprendizajes (conocimientos) del alumnado	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
			FV1 IOV3 R1. Cuestionario de análisis de la FCT con perspectiva de género	A la finalización de la actividad	Entidad gestora

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 1	R1. Comunidades educativas con conocimientos, habilidades y actitudes fortalecidas para la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	IOV4 R1. Al menos 300 alumnos/as de ciclos formativos participan en acciones de movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV4 R1. Ficha de sistematización	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
			FV2 IOV4 R1. Cuadro de sistematización		
			FV3 IOV4 R1. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de las propuestas de sensibilización y movilización implementadas		
		IOV5 R1. Al menos 20 docentes impulsan propuestas de sensibilización y movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1 IOV5 R1. Registros de participación	Al inicio de la actividad	Entidad gestora
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artivista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	Al finalizar el programa, IOV1 R2. Al menos 75 docentes de las 5 comunidades educativas (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) reciben la formación y el asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artivista (LCA), para impulsar proyectos coeducativos transformadores en las aulas en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque cofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV1 R2. Listados de participación, desagregados por género, registros y documentación gráfica de los diferentes espacios de formación y asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas, realizados con profesorado.	Al inicio de la actividad	Entidad gestora
		IOV2 R2. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha participado en la formación y/o asesoramiento en metodologías activas, vivenciales y artísticas mejoran y fortalecen sus capacidades metodológicas como docentes.	FV1. IOV2 R2. E2. Encuesta profesorado (evaluación final)	A la finalización del proyecto	Entidad gestora Evaluadora externa
			FV2. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión	A la finalización del proyecto	Evaluadora externa
			FV3. IOV2 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión		
			FV4. IOV2 R2. Evaluaciones del fortalecimiento de las capacidades metodológicas del profesorado	Al inicio de la actividad	Entidad gestora
		IOV3 R2. Al menos el 30% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) que ha sido formado y/o asesorado en metodologías activas, vivenciales y artísticas promueve proyectos coeducativos transformadores en red con asociaciones y entidades locales, para impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV3 R2. Fichas de sistematización	Durante la ejecución del proyecto	Entidad gestora Centro educativo
			FV1. IOV3 R2. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión	A la finalización del proyecto	Evaluadora externa

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 2	R2. Comunidades educativas con herramientas y capacidades fortalecidas en el desarrollo de metodologías activas, vivenciales y artísticas (como el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados – ApS, los Laboratorios de Narrativas Transformadoras - LNT y los Laboratorios de Creación Artista - LCA), para el desempeño de proyectos coeducativos transformadores que permitan impulsar el compromiso y la movilización en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local global, en colaboración con asociaciones y entidades locales.	IOV4 R2. Al menos 360 alumnos/as ciclos formativos (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) participan en proyectos coeducativos transformadores basados en metodologías activas, vivenciales y artísticas y transformadoras, incluyendo el Aprendizaje Servicio con mirada de cuidados (ApSC), los Laboratorios de Narrativas Transformadoras (LNT) y los Laboratorios de Creación Artista (LCA), en colaboración con, al menos, 6 asociaciones o entidades locales.	FV1. IOV4 R2. Registros de proyectos realizados (vinculados al número de alumnos por aula)	Al inicio de la actividad	Entidad gestora Centro educativo
			FV2. IOV4 R2. Fotografías u otras fuentes de documentación gráfica de los proyectos coeducativos transformadores implementados con alumnado.	Durante la ejecución del proyecto	Entidad gestora
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	Al finalizar el programa, IOV1 R3. Al menos 3.000 personas (titulares de derechos, al menos el 60% mujeres) visualizan y acceden en RR.SS. a las más de 100 publicaciones y más de 10 recursos comunicativos para la transformación social (eficientes y sostenibles) elaborados de manera participativa con el apoyo de las 2 organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y de las 6 comunidades educativas.	FV1 IOV1 R3. Evaluación del impacto y estadísticas (visualizaciones, descargas, interacciones, etc.) de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas, así como de todas las publicaciones de difusión desarrolladas en el marco del programa, siguiendo las directrices del Plan de Comunicación y Socialización de resultados del proyecto.	Durante la ejecución del proyecto	Responsable gestión de contenidos Entidad gestora
			FV2. IOV1 R3. Clipping o recopilación de las publicaciones, en la web y en las RR.SS. de InteRed y de las comunidades educativas participantes, de las acciones desarrolladas en el marco del programa.	Durante la ejecución del proyecto	Responsable gestión de contenidos
			FV3. IOV1 R3. Listado de los recursos comunicativos para la transformación social elaborados de forma participativa en colaboración con las comunidades educativas participantes y las organizaciones socias de InteRed en el Sur (materiales audiovisuales, podcasts, fanzines, etc.).	Durante la ejecución del proyecto	Entidad gestora

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	IOV2 R3. Un grupo de, al menos, 20 personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) pertenecientes a las 5 comunidades educativas participantes, comparte e intercambia sus saberes , experiencias y proyectos coeducativos transformadores, a través del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras , realizado en Valencia (en el que además participará profesorado y alumnado de otras 7 comunidades educativas más, vinculadas a otras líneas de trabajo de InteRed en el marco de la Red Transforma).	FV1. IOV2 R3. Listado de participación, desagregado por género, del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras.	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
		IOV3 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en el V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	FV1. IOV3 R3. E3. Encuesta de valoración del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
		IOV4 R3. Al menos 20 docentes (titulares de derechos y responsabilidades, al menos el 65% mujeres) de las 6 comunidades educativas, interactúan en una comunidad virtual de aprendizaje, fortaleciendo su trabajo en red e intercambiando saberes, prácticas y proyectos coeducativos transformadores en defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local-global.	FV1. IOV4 R3. Listados de inscripciones, desagregado por género, de la comunidad virtual de aprendizaje y documentación gráfica de las interacciones de la plataforma Moodle.	A la finalización de la actividad	Entidad gestora

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

	Resumen descriptivo	Indicadores propuestos	Instrumentos para la recogida de la información	Fechas y frecuencias para la aplicación de los instrumentos	Actores implicados en la recogida de la información
Resultado Esperado 3	R3. Fortalecido el trabajo en red entre las comunidades educativas participantes y las alianzas con organizaciones socias de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú), a través de la difusión y el intercambio de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadores, desde un enfoque ecofeminista e intercultural crítico y una perspectiva local - global.	IOV5 R3. Al menos el 80% del profesorado (titulares de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participante en la comunidad virtual de aprendizaje valora como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dicho espacio.	FV1. IOV5 R3. E4. Encuesta participantes en la comunidad virtual	Al inicio de la actividad	Entidad gestora
			FV2. IOV5 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión	A la finalización del proyecto	Evaluadora externa
		IOV6 R3. Al menos 75 personas(entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participan en espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur (de Guatemala y Perú).	FV1. IOV6 R3. Listados de participación, desagregados por género, y documentación gráfica de los diferentes espacios de diálogo y reflexión entre las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur y las comunidades educativas participantes.	Al inicio de la actividad A la finalización de la actividad	Entidad gestora
		IOV7 R3. Al menos el 80% de las personas (entre alumnado y profesorado, como titulares de derechos, y de derechos y responsabilidades, respectivamente, al menos el 60% mujeres) participantes en los espacios presenciales de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur valoran como positiva/útil o muy positiva/muy útil su participación en dichos espacios.	FV1. IOV7 R3. Valoración del desempeño y aprendizajes de los espacios de diálogo y reflexión con las organizaciones socias locales de InteRed en el Sur.	A la finalización de la actividad	Entidad gestora
			FV2. IOV7 R3. Evaluación final: entrevista / grupo de discusión FV3. IOV7 R3. E2. Encuesta profesorado (evaluación final)	A la finalización del proyecto	Entidad gestora Evaluadora externa

5.3. Nuevo cronograma de la intervención

A continuación, se incluye el nuevo cronograma surgido del proceso de reflexión realizado con el equipo técnico responsable de la implementación del proyecto y adaptado al momento en que se inicia la intervención.

Cuadro 12. Nuevo cronograma

		2025												2026												2027					
		Mar 1	Abr 2	May 3	Jun 4	Jul 5	Ago 6	Sep 7	Oct 8	Nov 9	Dic 10	Ene 11	Feb 12	Mar 13	Abr 14	May 15	Jun 16	Jul 17	Ago 18	Sep 19	Oct 20	Nov 21	Dic 22	Ene 23	Feb 24	Mar 25	Abr 26	May 27	Jun 28		
Actividades Resultado 1	R1. A1. Planificación, coordinación y acompañamiento a las comunidades educativas					x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R1. A2. Formación al alumnado para la incorporación del enfoque ecofeminista e intercultural								x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R1. A3. Acompañamiento al alumnado para la realización de un Análisis de la FCT durante el desarrollo de sus prácticas profesionales											x	x	x	x	x	x							x	x	x	x	x	x		
	R1. A4. Acompañamiento en el desarrollo de acciones de sensibilización y movilización								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R1. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Actividades Resultado 2	R2. A1. Asesoramiento y formación al profesorado							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R2. A2. Acompañamiento a las comunidades educativas participantes en el diseño y la implementación de proyectos coeducativos transformadores							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R2. A3. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación (alumnado y profesorado)								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Actividades Resultado 3	R3. A1. Difusión y comunicación de saberes, prácticas, recursos, experiencias y proyectos coeducativos transformadoras							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R3. A2. Realización del V Encuentro de Comunidades Coeducativas Transformadoras																										x	x	x		
	R3. A3. Promoción de una comunidad virtual de aprendizaje								x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	R3. A4. Promoción de espacios presenciales de diálogo y reflexión							x	x												x	x									
	R3. A5. Elaboración y aplicación de herramientas e instrumentos de sistematización y evaluación															x	x	x									x	x	x		

6. Conclusiones y recomendaciones

1. El proyecto ha sido formulado según el EML, y no tiene elementos relevantes que puedan hacer pensar en una reformulación.

La lógica de la cadena de objetivos y resultados es coherente, así como las actividades que contribuyen a cada uno de los resultados.

Los indicadores con los que cuenta el proyecto tienen capacidad suficiente para medir cambios a nivel de reacción de los titulares, aprendizajes adquiridos, nuevos comportamientos en los ámbitos profesionales / personales y el cambio institucional asumido por los centros; estos indicadores se deben completar en algunos casos para profundizar en la comprensión del cambio; en este sentido se propone revisar los indicadores y fuentes de verificación propuestas, las cuales surgieron del taller de análisis y reflexión, y ajustar, si fuese en caso, en la *Matriz de Planificación del Seguimiento* a entregar a la Generalitat Valenciana.

Al respecto, la propuesta que hacemos simplifica el enfoque evaluativo del proyecto, eliminando detalles específicos que pueden dificultar la medición de impacto. Al hacerlo, se logra un esquema de seguimiento más ágil, claro y centrado en resultados medibles que contribuyan al desarrollo de comunidades educativas con capacidades para actuar y comprometidas en la defensa de los Derechos Humanos desde un enfoque ecofeminista e intercultural.

2. El proyecto no señala las *condiciones previas* que han de posibilitar su ejecución, de acuerdo con la metodología de EML, no obstante, las sitúa a nivel de las actividades, y aunque nos son específicos para cada actividad, dan información suficiente para la gestión de los principales procesos identificados.

A nivel de resultados y objetivos, pensamos que las hipótesis son válidas, y en nuestro trabajo de campo únicamente hemos identificado una variable que debería tenerse en cuenta, la cual está relacionada con la difusión del proyecto y en concreto con el compromiso y participación por parte de los centros educativos y de las organizaciones sociales intervinientes, tanto del Norte como del Sur.

3. Dadas las características del proyecto derivadas de su ejecución en centros de educación formal, proponemos que el mismo se extienda hasta la finalización del curso escolar 2026/2027, permitiendo por tanto una adaptación al calendario, y especialmente para llevar a cabo la actividad R3A2 del encuentro de comunidades coeducativas transformadoras, que por sus características de reflexión y puesta en común de aprendizajes generados es aconsejable realizarlo una vez ha concluido el curso escolar, durante el mes de junio.
4. El proyecto ha disminuido en uno la participación de centros educativos, lo cual hace que se liberen recursos cuya magnitud deberá determinar la organización y destinarlo a otras actividades, sugiriendo que bien se destinen a reforzar las acciones de formación y acompañamiento al profesorado, dadas las experiencias de impacto reconocido en otras intervenciones de estas características así como las necesidades detectadas, o

bien a fortalecer acciones de sensibilización y movilización del alumnado, especialmente en días específicos de celebración como puedan ser el 8 de marzo o 25 de noviembre, entre otros.

5. La limitación de la respuesta a los cuestionarios ha condicionado su uso al no tener un valor estadístico.

A la hora de diseñar y pasar las encuestas recomendamos hacerlo por separado según su utilización en la línea de base o en la evaluación.

En el caso de que se opte por reducir el número de personas encuestadas a una parte del alumnado debido a la estrategia que proponemos, se puede diseñar la investigación, tanto para la línea de base como para la evaluación, bajo un modelo cuasiexperimental, como ha sido el caso, que correctamente aplicado da análisis representativos, aunque hay que señalar que en el caso de la LdB no podrá utilizarse si se opta por este modelo para su aplicabilidad individualizada por centro, dado que no se dispondrá de esta información que puede tener un valor para orientar la acción en el centro.

6. Se ha identificado que el alumnado tiene una capacidad limitada para identificar algún tipo de violencia por razones de sexo/género, raza u orientación sexual, donde únicamente el 62% manifiesta que son capaces de identificarla, señalando las siguientes violencias: violencia verbal, violencia psicológica, micromachismos, violencia física, violencia cultural y simbólica, violencia por redes sociales y violencia por orientación sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior, se sugiere poner énfasis durante el período formativo en esta cuestión, de manera que un mayor porcentaje de estudiantes tengan capacidades para identificarlas, por muy sutiles que sean.

7. A través de la encuesta, y en pregunta abierta, el estudiantado valora la lucha contra la desigualdad y la libertad de expresión. En cuanto al feminismo, hay posturas tanto a favor de la igualdad como críticas hacia el enfoque actual, y también se propone incluir formación en los centros educativos para prevenir la violencia y desmontar estereotipos, así como una mayor protección frente a la violencia de género, y se expresa preocupación por la inseguridad vinculada a la inmigración. Algunas respuestas critican la excesiva politización de estos temas, mientras que otras muestran neutralidad o falta de opinión.

Por lo anterior, proponemos que se tenga en cuenta estos hallazgos a la hora de diseñar las actividades del proyecto para desmontar mitos que existan en el colectivo meta sobre estas cuestiones; adicionalmente se recomienda la organización intente identificar otras conclusiones a través de un análisis exhaustivo de los resultados del cuestionario, las cuales pueden enriquecer nuestras conclusiones dado el mayor conocimiento que tiene de la realidad en los centros.

8. Con el profesorado, se recomienda mantener al inicio de la intervención un diálogo individualizado o por centro, sobre sus expectativas, e identificar la mejor manera de introducir el proyecto y realizar el acompañamiento; es importante, es especial para quienes se inician en el trabajo con InteRed por primera vez, que conozcan los recursos que la organización dispone para este tipo de intervenciones.

Poner especial cuidado al identificar las temáticas del Sur Global a implementar en el marco del proyecto, de manera que se adapten a la realidad del alumnado de los centros valencianos.

9. Continuar con la estrategia de coordinación con el centro a través del profesor/a motor, y buscar que éste tenga una carga lectiva importante como garantía del acceso al aula del equipo técnico externo.
10. Continuar trabajando con el profesorado para fortalecer el conocimiento de metodologías socioafectivas y vivenciales para la prevención de violencias, y de otro tipo en el marco de la coeducación.
11. Proponer a los centros educativos que compartan en sus propias redes sociales los materiales y actividades realizados conjuntamente, para aumentar la difusión interna y externa de los proyectos.

Igualmente, promover que lo hagan las organizaciones sociales, tanto valencianas como del Sur, que intervienen en el proyecto.

12. En las fuentes de verificación, cuando se refiere a la evaluación final, se indican además los instrumentos, como puedan ser las entrevistas, grupos de discusión o encuestas, los cuales se justificarán en la evaluación realizada y no como fuentes autónomas y diferentes a esta.
13. Además de la encuesta que se propone al estudiantado para la evaluación final, ver la posibilidad de realizar en aquel momento una encuesta al profesorado, en especial para determinar algún impacto, así como conocer su visión global sobre la intervención, triangulando las respuestas con las entrevistas o grupo de discusión, y con los resultados del impacto al alumnado.
14. Aunque no ha habido una reseña específica sobre el plan de igualdad de centro, se propone hacer un seguimiento a acciones anteriores que se llevaron a cabo, para apoyar dicho plan o promocionarlo, y si es el caso, actuar en esta línea, estableciendo una información adicional como fuentes de verificación a ser valorada en la evaluación final.
15. Una vez realizada la evaluación cualitativa de la ejecución de las actividades por parte de InteRed, establecer un proceso de sistematización agrupado por tipo de actividades y resultados que facilite la valoración y la elaboración de las conclusiones.
16. Para la evaluación final, coordinar el trabajo con antelación con la empresa evaluadora, con especial referencia a la realización de las encuestas, a ser posible una vez finalicen las actividades y por supuesto antes de la finalización del curso, de manera que se obtenga el mayor número posible de respuestas.
17. Organizar la información tanto por actividades como por los indicadores a nivel de resultados y objetivo específico; realizar esta estructura ya desde el inicio del proyecto de manera que se vaya completando tal y como va avanzando la ejecución.

Anexo 1. Trabajo de campo realizado

TALLER DE REFLEXIÓN				
Fecha de realización	Modalidad	Nombre de la persona	Institución	Cargo
7/05/2025	Virtual	Begoña arias	Fundación InteRed	Dirección técnica institución
		Natalia Iriarte		Técnica del proyecto

Fecha	Grupo de informante clave	Nombre de la persona entrevistada	Entidad / Centro	Cargo
22-05-25	Profesorado	Amparo Tamarit	IES Jordi de Sant Jordi	Profesora y miembro del equipo de convivencia e igualdad
28-05-25		Mar Jover	CIPFP Valle de Elda	Profesora y miembro del equipo de convivencia e igualdad
05-09-25	Dirección de centros	María Jesús García	CIPFP Valle de Elda	Vicedirectora
08-09-25	Entidad impulsora	Natalia Iriarte	Fundación InteRed	Técnica de Educación

Anexo 2. Matriz de planificación inicial y propuesta

Entregado por separado en formato digital

Anexo 3. Caracterización de centros

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

Centro educativo	Régimen	Localidad	Código	Descripción	Alumnado
IES Enrique Tierno Galván	Público	Montcada	46018631	En el centro se imparten enseñanzas de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos (Grado Básico, Medio y Superior)	Cuenta con 19 unidades autorizadas de ESO, 5 de Bachillerato y 31 de Ciclos Formativos, incluyendo a las familias de Electricidad Electrónica, Informática y Comunicaciones, Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. El alumnado total de ciclos formativos en régimen presencial y semipresencial de 620 (432 alumnas y 188 alumnos). El equipo docente que imparte los CF está conformado por 61 personas (43 profesoras y 18 profesores).
IES Jordi de Sant Jordi	Público	València	46012951	En el centro se imparten enseñanzas de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos (Grado Básico, Medio y Superior)	El IES cuenta con 9 unidades autorizadas de ESO, 2 de Bachillerato y 29 de Ciclos Formativos pertenecientes todos ellos a la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad; cuenta con un alumnado total de ciclos formativos en régimen presencial y semipresencial de 648 (429 alumnas y 219 alumnos). El equipo docente que imparte los CF está conformado por 66 personas (46 profesoras y 20 profesores).
Instituto Técnico Profesional PAX	Privado- concertado	València	46012884	En el centro se imparten enseñanzas de Ciclos Formativos (Grado Medio y Superior),	El Instituto cuenta con 27 unidades autorizadas de Ciclos Formativos incluyendo a las familias de Sanidad, Administración y Gestión, Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Comercio y Marketing; cuenta con un alumnado total de ciclos formativos en régimen presencial y semipresencial de 560 (393 alumnas y 167 alumnos). El equipo docente que imparte los CF está conformado por 53 personas (39 profesoras y 14 profesores)

COMPARTIENDO SABERES, CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL
EXP.: SOLEPD/2024/0039

Centro educativo	Régimen	Localidad	Código	Descripción	Alumnado
IES La Valldigna	Público	Tavernes de la Valldigna	46016385	En el centro se imparten enseñanzas de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos (Grado Básico, Medio y Superior)	El IES cuenta con 12 unidades autorizadas de ESO, 4 de Bachillerato y 15 de Ciclos Formativos incluyendo a las familias de Actividades físicas y Deportivas, Administración y Gestión e Instalación y Mantenimiento; cuenta con un alumnado total de ciclos formativos en régimen presencial y semipresencial de 340 (106 alumnas y 234 alumnos). El equipo docente que imparte los CF está conformado por 22 personas (16 profesoras y 6 profesores).
CIPFP Valle de Elda	Público	Elda	3014812	Centro integrado público de formación profesional	El centro cuenta con 56 unidades autorizadas de Ciclos Formativos incluyendo a las familias de Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Industrias alimentarias, Informática y Comunicaciones, Seguridad y Medio ambiente y Servicios Socioculturales y a la Comunidad; cuenta con un alumnado total de ciclos formativos en régimen presencial y semipresencial de 1129 (690 alumnas y 439 alumnos). El equipo docente que imparte los CF está conformado por 150 personas (92 profesoras y 58 profesores).

Anexo 4. Resultados del taller de análisis y reflexión

Entregado por separado en formato digital

Anexo 5. Guion de preguntas al profesorado

- ✓ Como centro educativo, ¿habéis trabajado antes con InteRed?
- ✓ ¿Por qué motivo, como centro, os habéis involucrado el proyecto?
- ✓ ¿Encaja el proyecto en alguna línea de actuación del centro?
- ✓ ¿Qué esperáis?
- ✓ ¿Se incluye en alguna asignatura o contenido específico?
- ✓ ¿Qué riesgos o elementos a tener en cuenta ves que son relevantes para el éxito del proyecto?
- ✓ ¿Cuál va a ser tu papel en el proyecto?
- ✓ ¿Qué esperas del proyecto?
- ✓ Comenta cualquier otra cosa que consideres importante y que nos pueda ayudar al trabajo que estamos realizando de estudio de línea de base.

Anexo 6. Resultados de la encuesta al alumnado

Universo: 87

Perfil de la persona que contesta

1. Género:

Chico

Chica

No binario

Prefiero no decirlo

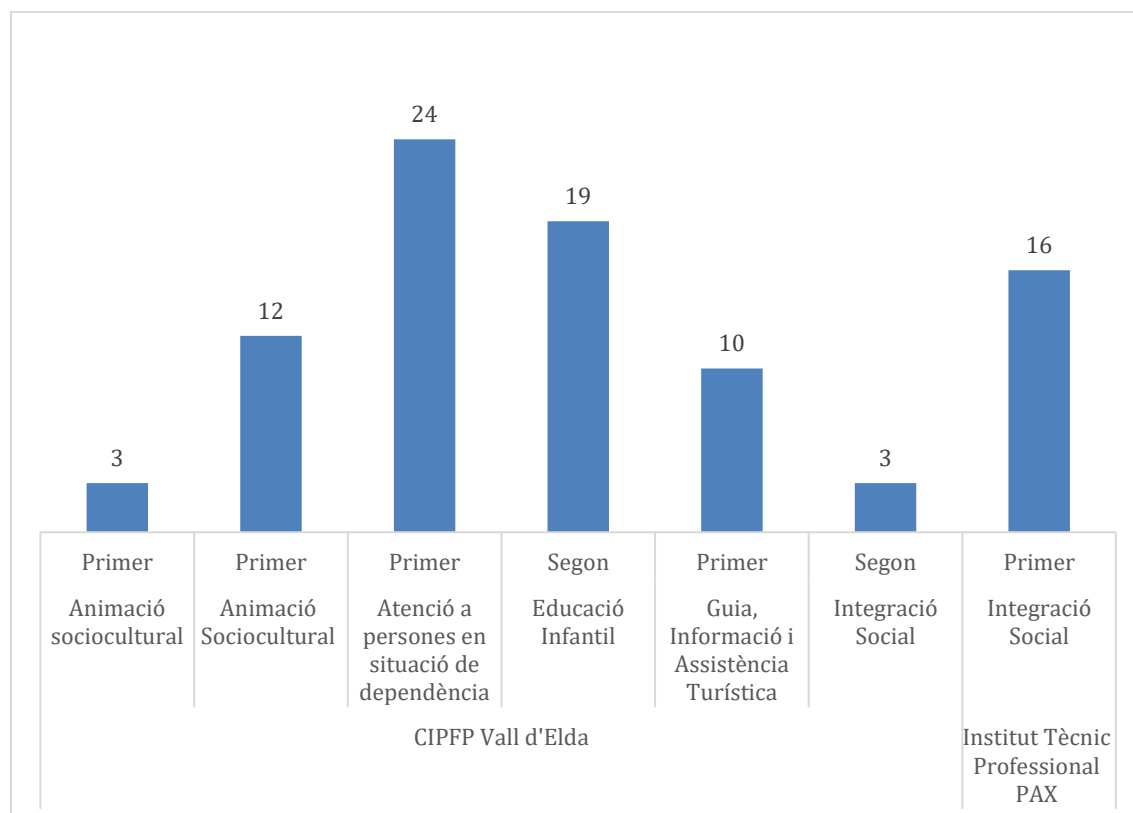
	Número	%
No binari	2	2%
Preferisc no dir-ho	1	1%
Xic	10	11%
Xica	74	85%

2. Centro educativo:

Instituto Técnico Profesional PAX : 16 (19%)

CIPFP Valle de Elda : 70 (81%)

3. Ciclo formativo que estás cursando: (Si no encuentras la denominación exacta, por favor, selecciona la que más se acerque; si no la encuentras utiliza la opción: Otras)



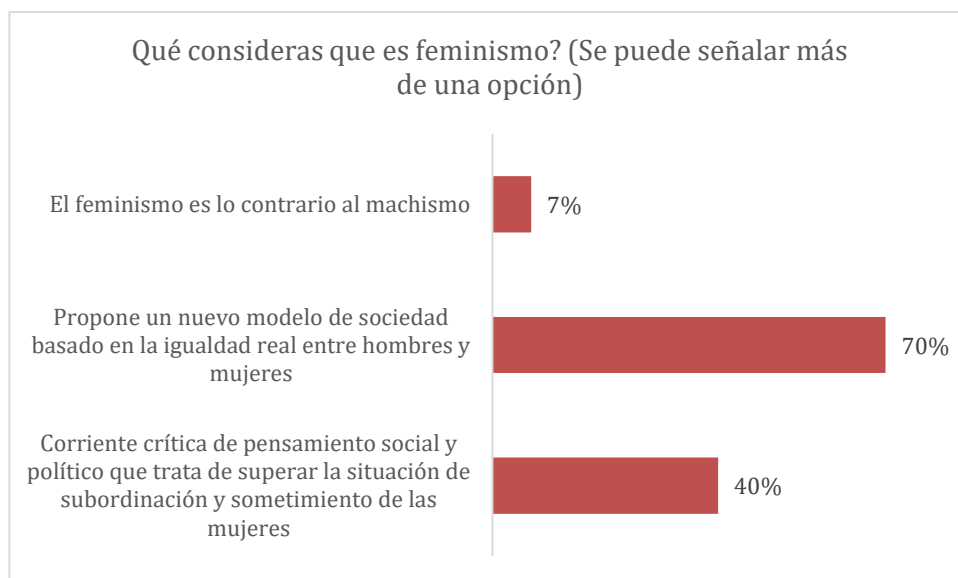
4. Indica el curso en el que estás:

Primero

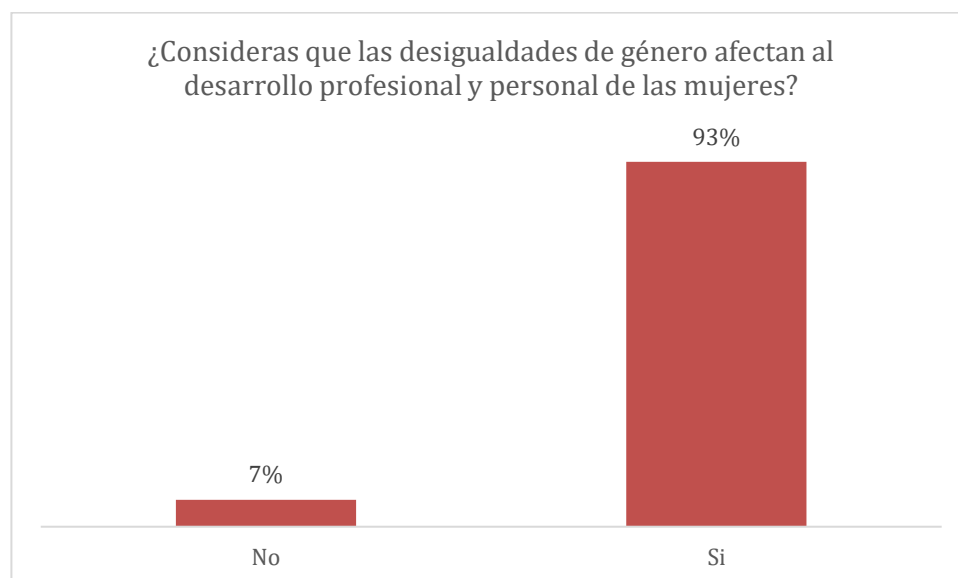
Segundo

Sobre las temáticas que trata el proyecto

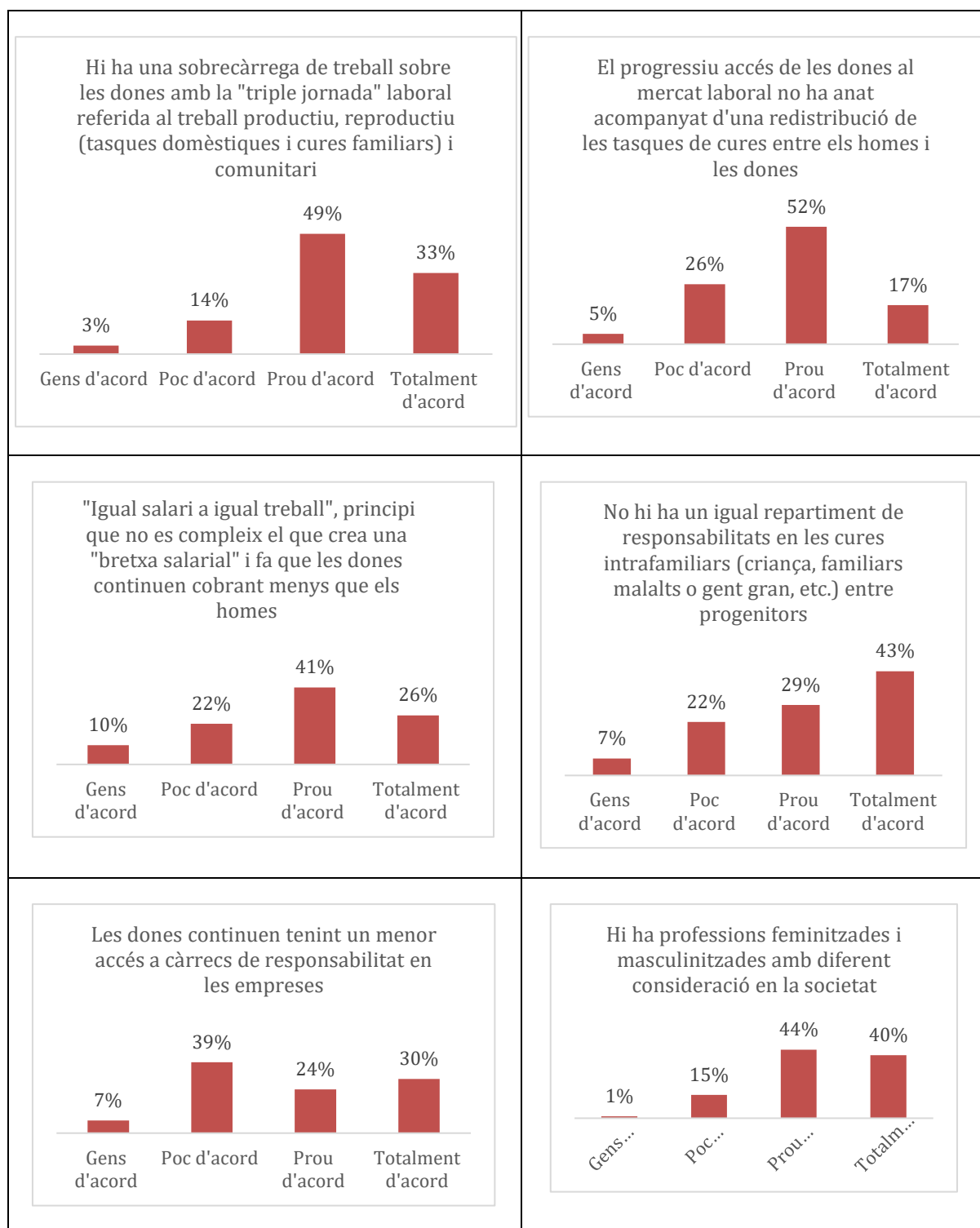
5. ¿Qué consideras que es feminismo? (Se puede señalar más de una opción)

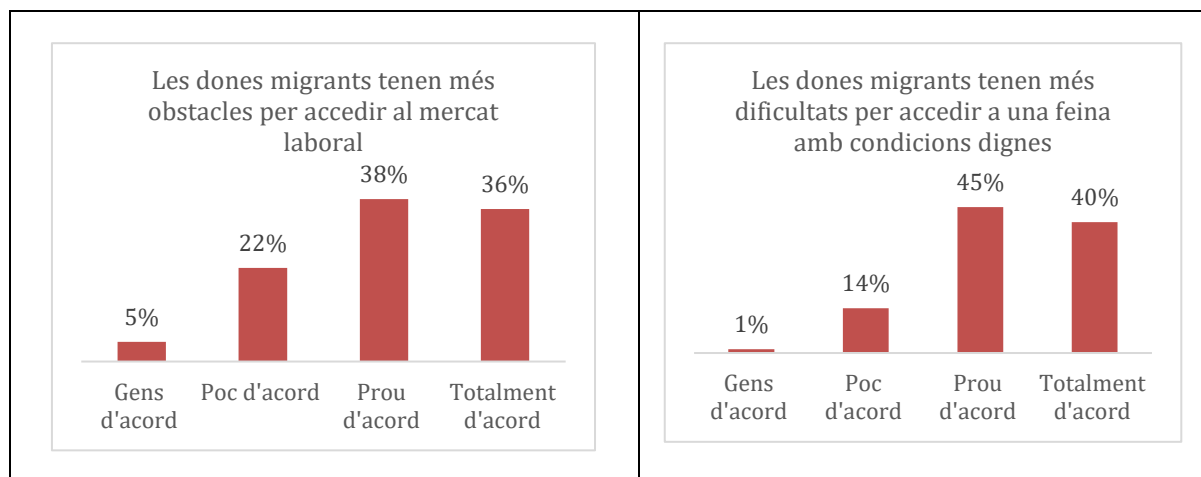


6. ¿Consideras que las desigualdades de género afectan al desarrollo profesional y personal de las mujeres?



7. En la siguiente lista marca si estás de acuerdo o no con las afirmaciones relativas a desigualdades en el acceso a la formación, laborales, etc.

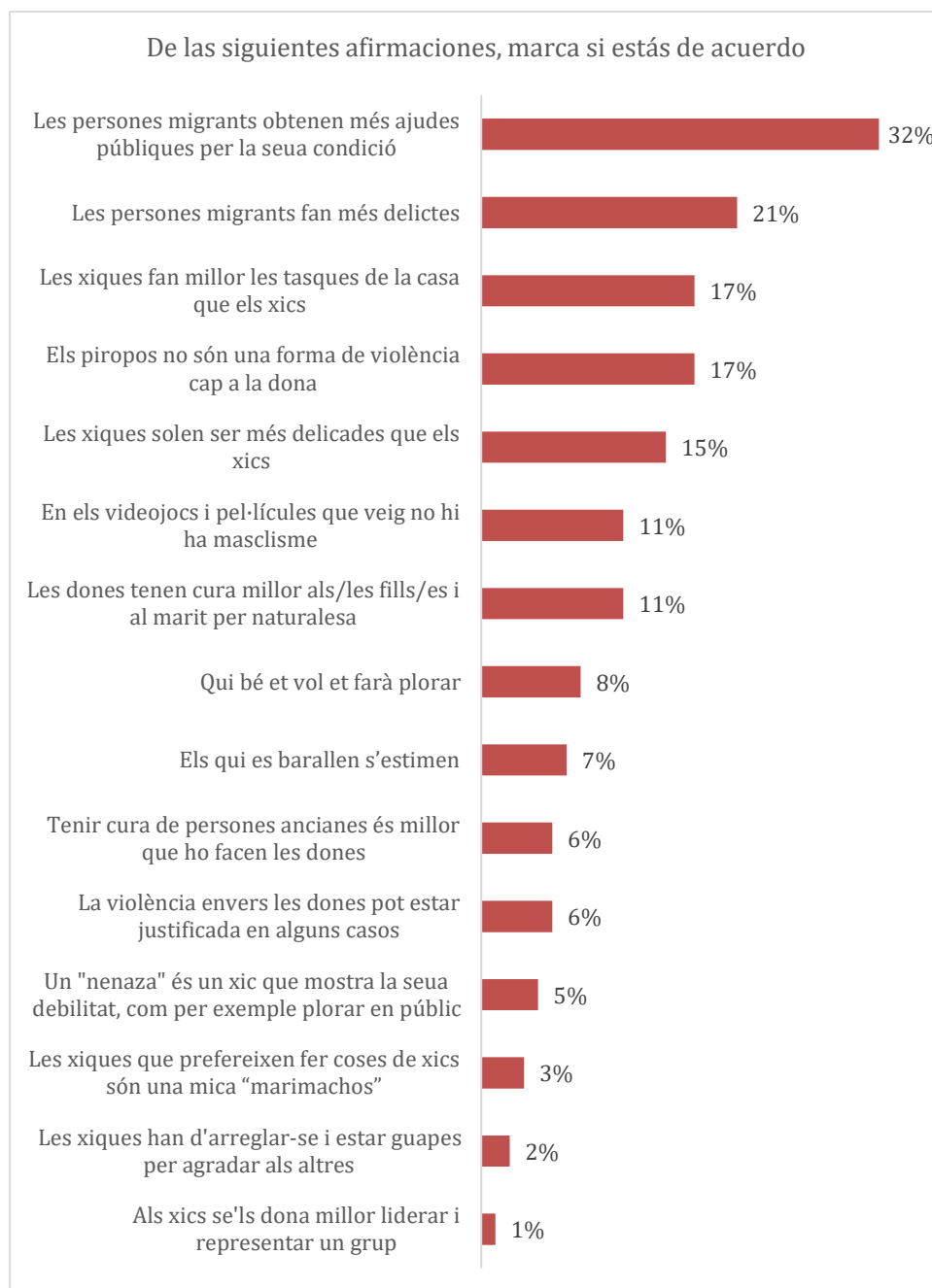




8. En la actualitat, ¿consideras que en la elección de la rama profesional de los Ciclos Formativos están muy presentes los roles (productivos y reproductivos/cuidados) y estereotipos de género?



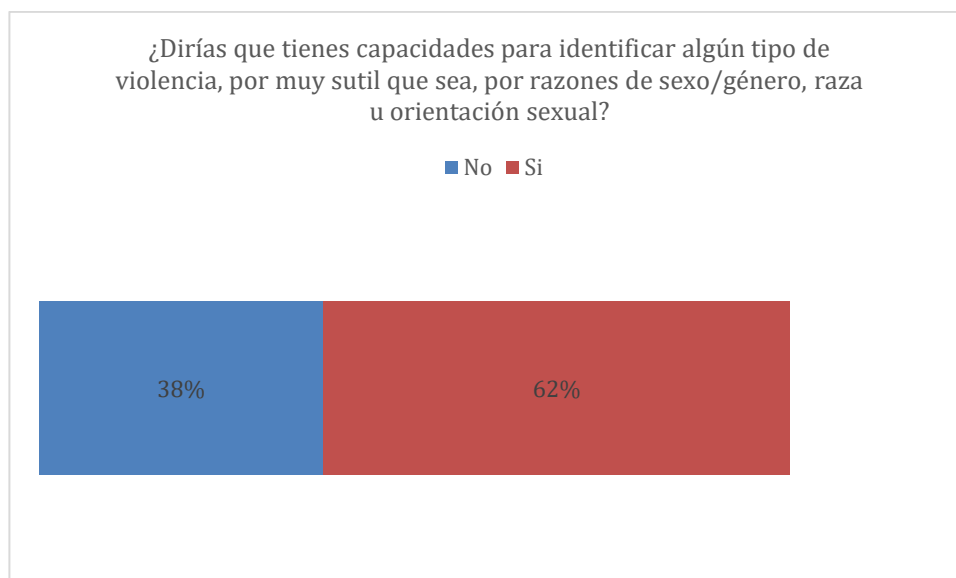
9. De las siguientes afirmaciones, marca si estás de acuerdo: (Se puede señalar más de una opción y, en el caso que no estés de acuerdo con ninguna de ellas, puede dejarlas todas sin marcar)



10. ¿Dirías que tienes capacidades para identificar algún tipo de violencia, por muy sutil que sea, por razones de sexo/género, raza u orientación sexual?

Si

No



11. Por favor, señala algún ejemplo: (TEXTO)

Han contestado 35 (40%)

Minimizar la carga mental de las mujeres
Cuando en un grupo podemos ver si hay discriminación verbal por sexo , raza y orientación sexual
Micromachismos a la hora de hablar o referirse a alguien
Una mujer está en una reunión con amigos y cada vez que intenta opinar sobre algún tema, su pareja la interrumpe, minimiza lo que dice o la corrige constantemente, con frases como: "No sabes de eso, mejor déjame explicarlo yo." "Tú exageras siempre, no fue así."
Faltas de respeto al hablar, superioridad a la hora de hablar, menospreciar las cosas que hacen otras personas por ser mujer o migrante
Comentarios pasivo agresivos
El trato
Cuando un hombre, sea de mi edad o mayor me quiere callar porque mi opinión no es válida sólo porque soy mujer, me manda a cerrar la boca y decirme que vuelva a la cocina inmediatamente expreso lo que me está haciendo sentir y acudo a alguna autoridad pertinente y si la autoridad soy yo pues le dire lo que corresponde
Por ejemplo cuando insultan en la calle a alguien solo por su orientación de género Cuando hombres mayores sueltan "piropos "inapropiados a los adolescentes, cuando un niño es callado y tiene miedo a sus padres, cuando a un niño le da pánico escuchar gritos.
cuando te gritan por la calle

Por ejemplo, puedo identificar comentarios machistas por Internet.
El dueño de la empresa de al lado me ve con el furgón de mi empresa y le dice a mi jefe 'hostia y estás seguro de dejarle el furgón? Que las mujeres son un peligro al volante'
Agresividad, manipulación, presión psicológica.
Otra forma de violencia sutil es la manera en que muchos europeos estereotipan a las mujeres árabes. Suelen pensar automáticamente que estamos oprimidas, sin voz o atrapadas en tradiciones. No es una violencia física, pero sí mental y cultural, porque nos reducen a una sola imagen en lugar de vernos como personas individuales.
Verbal, física
Tengo capacidad para distinguir cualquier maltrato psicológico
por redes sociales
Experiencia, soy mujer
Cuando a la persona se le ve incómodo/a con el comentario o acción de otro/a
Cuando hacen chistes racistas o xenófobos.
Gritos en la calle hacia su pareja, con ver el rostro se puede ver.
cuando le dicen a una persona de color "vete a tu país"
Ahora mismo no se me ocurre
Cuando un hombre quiere dominar a una mujer o viceversa
Con la cara ya se sabe si a sufrido violencia o no
Una mujer es agredida verbalmente por ser lesbiana y pertenecer al colectivo LGTBI.
pues según la situación, las miradas y lo físico dice mucho de la situación
cuando a alguien se nota que le ha sentado mal una cosa
no se
Una persona homosexual que es insultada o agredida en la calle por caminar de la mano con su pareja
Cuando alguien te cuenta una anécdota en la que aparece una persona (pongamos con diversidad de raza o sexualidad) e inconscientemente se refiere a ella con algún adjetivo despectivo incluso si no tenía nada que ver.
Burlarse de alguien por su acento o tono de piel.

algunos comentarios que tenemos interiorizados que son racistas y los decimos con normalidad
--

Por la manera en la que actúan.

Suelo identificar fácilmente los comentarios racistas pasivo-agresivos J en general todo malo.
--

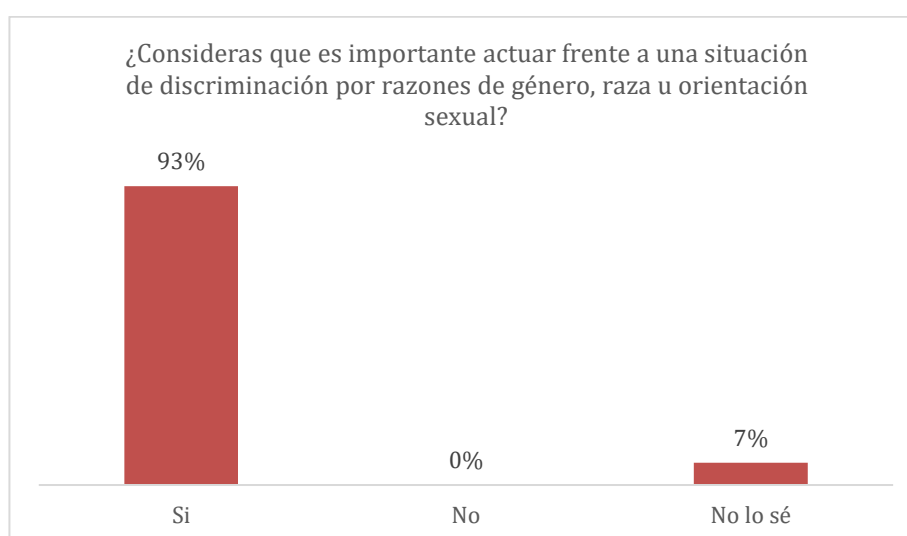
12. ¿Cuáles de las siguientes situaciones consideras que son desigualdades o violencias machistas?: (Se pueden marcar diversas opciones)



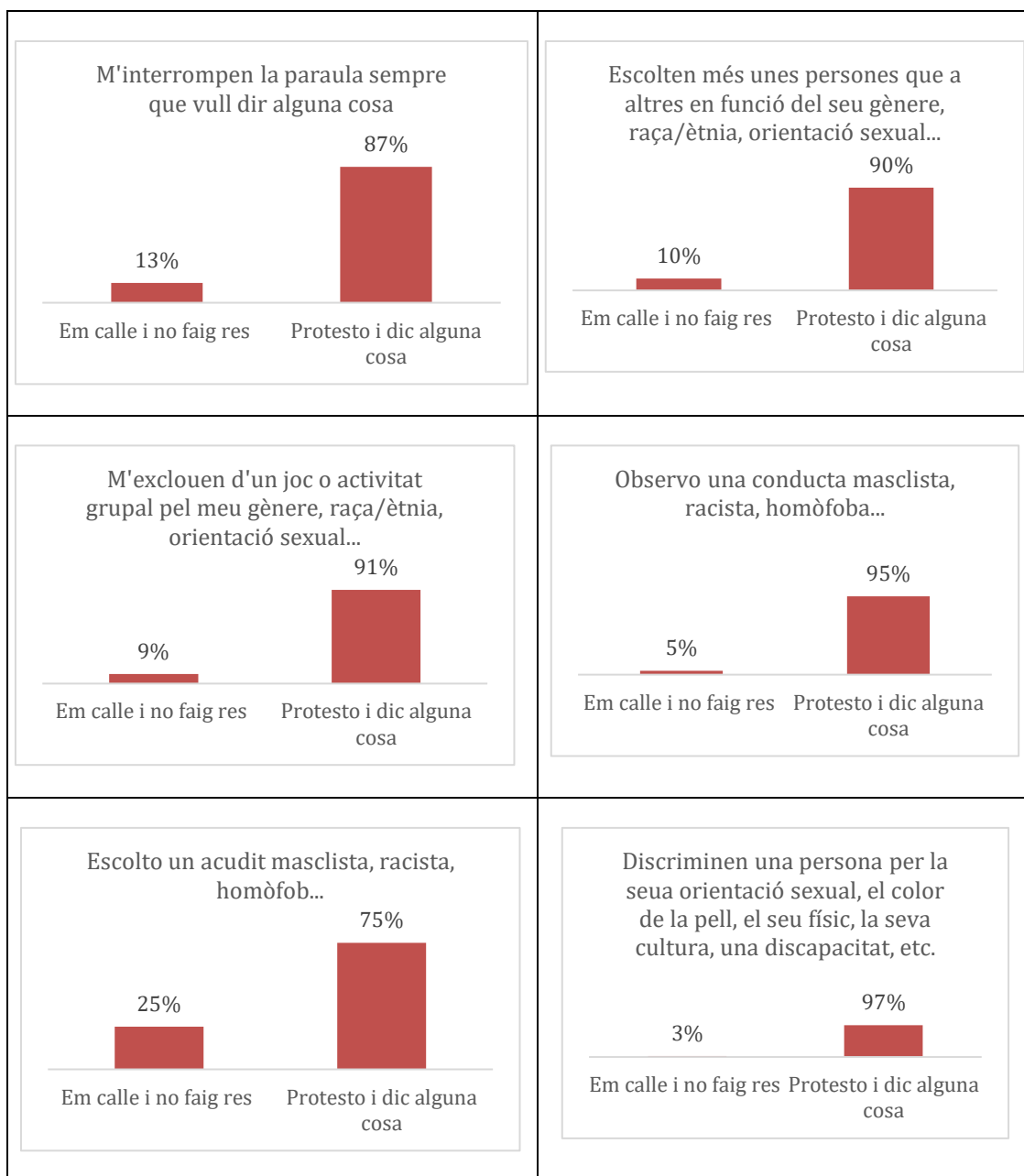
13. Según tu opinión, las desigualdades o violencias machistas tienen que ver con: (Puedes marcar las opciones que consideres):

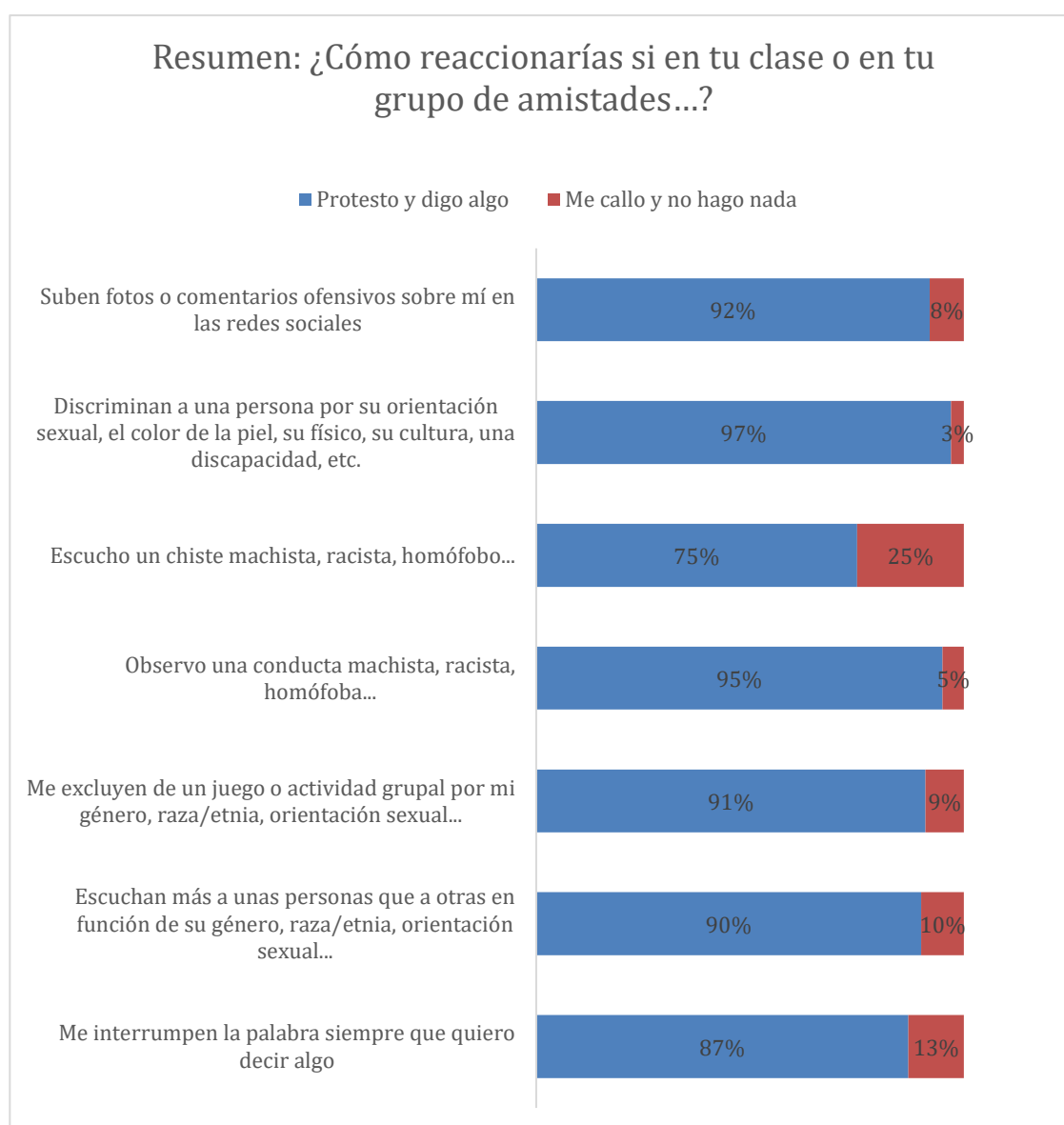
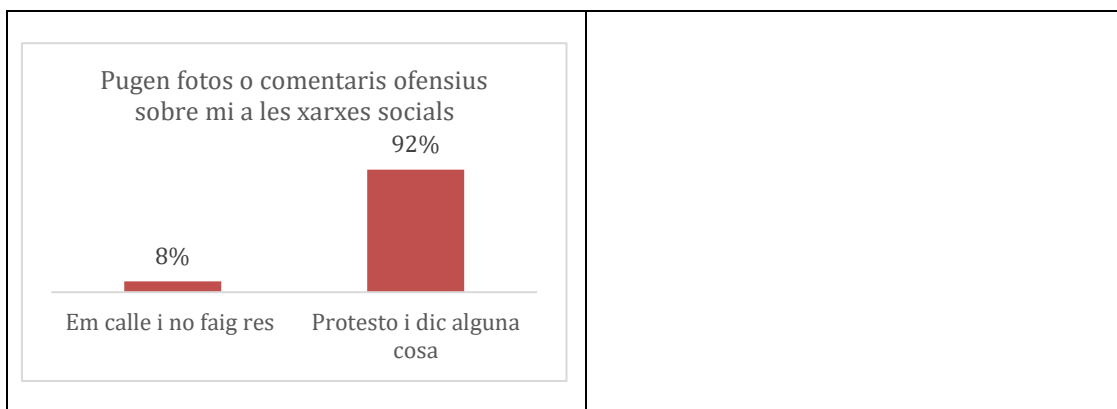


14. ¿Consideras que es importante actuar frente a una situación de discriminación por razones de género, raza u orientación sexual?

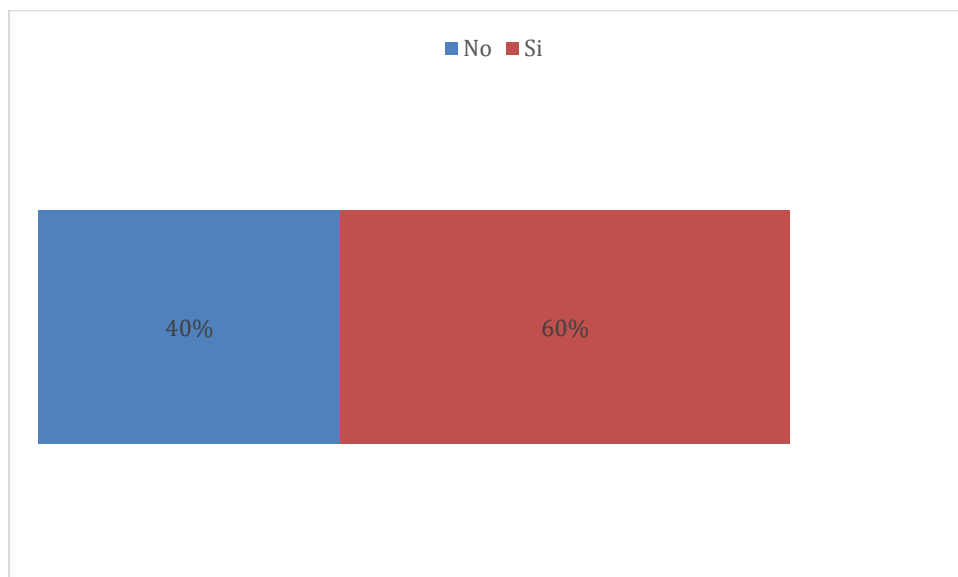


15. ¿Cómo reaccionarías si en tu clase o en tu grupo de amistades...?

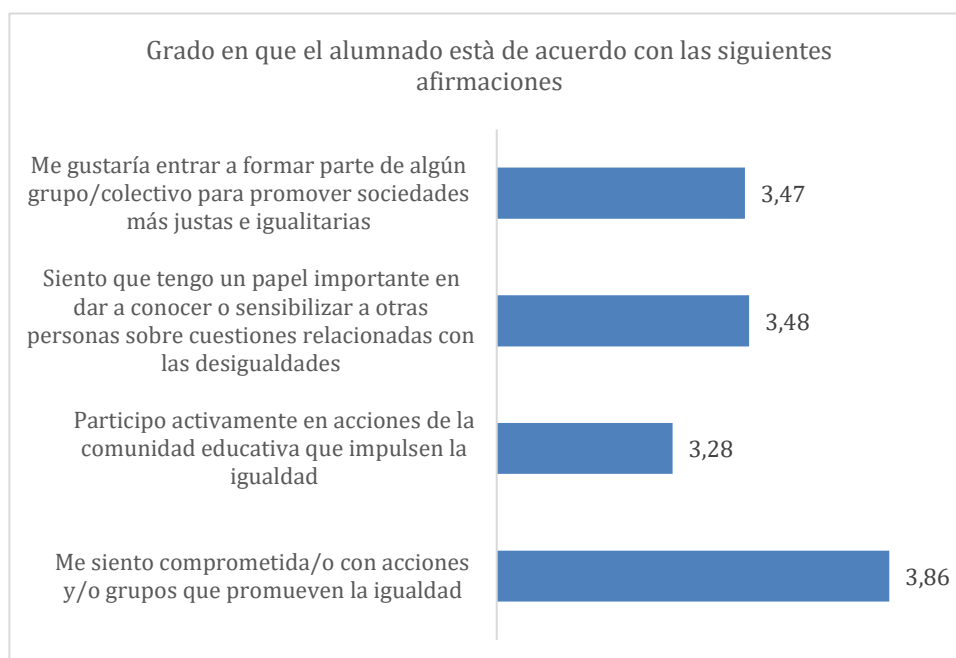




16. ¿Consideras que tienes la suficiente información y recursos para saber cómo actuar frente a una situación de discriminación por razones de género, raza u orientación sexual? SI



17. En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (1 nada de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo)



18. Espacio para incorporar, si lo consideras, cualquier comentario adicional a lo que ya has dicho.

Hay que seguir trabajando como se está haciendo frente a las barreras que aún existen porque luchar contra la desigualdad de cualquier tipo es muy importante para toda la humanidad y para un futuro común de todas las sociedades.

Todo lo llevais a la politica, menos tonterias y mas trabajar

Me parece que actualmente tanto los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos, lo único que está consiguiendo el feminismo actual es el odio por parte del hombre porque no paran de rebajar el género masculino y luego se quejan. También es cierto que el índice de delitos cometidos en España son en su mayoría por inmigrantes ilegales, ILEGALES, y se sigue votando a un partido que los deja en libertad para comprar votos. España despierta.

El Gobierno Español debe tomar medidas para que los maltratadores no tengan ninguna posibilidad de maltratar a nadie y las mujeres sientan menos miedo, porque en España todavía están desprotegidas.

Nada

Todos somos seres humanos y tenemos la capacidad de laborar igualmente sin importar el género

Creo que las escuelas deberían incluir un curso en el que enseñen a los niños a no creer los estereotipos que escuchan en Internet porque, nos guste o no, esta violencia existe en todas partes e incluso tus amigos más cercanos la practican en secreto.

no tengo nada que decir

Hoy en día esto sigue ocurriendo, muchas veces sin darnos cuenta, y por eso sería importante organizar charlas o permitirnos a nosotras mismas impartirlas. Porque nadie merece escuchar ninguna burrada ni por ser mujer, ni su orientación ni por nada que a otra persona le importe

Considero que esta preguntas están generalizadas y al tener respuestas seleccionadas , no puedo dar totalmente mi opinión , solamente he respondido la que considero que más me representa.

Creo que tengo suerte de haber nacido en un país en el que mis protestas contra las desigualdades sean escuchadas y pueda rodearme de personas con una mentalidad semejante a la mía, ya que en otros países, por cuestión de cultura, las posibilidades de tener un entorno concienciado y que realmente apoye la causa es mucho más complicado.