

¡TransformAcción!

Desde las aulas
al mundo

Las



del
**Desarrollo
Sostenible**

EDUCACIÓN PRIMARIA 1º



Con la financiación de:



InteRed 

Edita: **InteRed**



En el marco de:

Conceptualización creativa: InteRed
Autoría: Eduxarxa SCCL
Diseño y maquetación: Rosy Botero
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)
Ilustraciones anexos 3 y 4: Freepik
Fecha: Primera edición septiembre 2022
Segunda edición septiembre 2023
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Primera edición

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



Índice

1. Presentación	5
1.1. Objetivos clave	6
1.2. Contenidos de la propuesta de Educación Primaria (1º).	7
1.3. Calendarización	7
2. Fundamentos teóricos	9
2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global	10
2.2. Transformar nuestro mundo	10
2.3. Personas	11
2.4. Planeta	13
2.5. Paz	15
2.6. Prosperidad	16
2.7. Partenariado (alianzas)	17
3. Marco pedagógico y narrativa	19
3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global	20
3.2. Planteamiento de la propuesta educativa	22
3.3. Narrativa para la propuesta de Educación Primaria (1º)	24
4. Sesiones para Educación Primaria (1º)	
Nuestra casa es el planeta.	25
Sesión 1. Personas. La silla del buen trato	27
Sesión 2. Paz. La ventana de los derechos	31
Sesión 3. Prosperidad. Conexiones.	35
Sesión 4. Personas. Cuidar la casa	39
Sesión 5. Planeta. Planeta azul	43
5. En Acción	47
6. Pauta evaluación	49
7. Fuentes de referencia	51
Anexos	53
1. Plantilla de una casa	54
2. Imágenes de distintas emociones	55
3. Cartas conexiones	56
4. Dibujos de personas para familias	58
5. Imágenes del daño de los plásticos a los seres vivos del medio acuático y a las personas	59
6. Ficha para evitar que el mar se contamine	61



Presentación





«¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:¹

PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Educación Infantil (3 y 4 años)	Piedras en los zapatos
Educación Infantil (5 años)	Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí
Educación Primaria (1º)	Nuestra casa es el planeta
Educación Primaria (2º)	Blob descubre los ODS
Educación Primaria (3º)	Escuelas sostenibles
Educación Primaria (4º)	Somos naturaleza
Educación Primaria (5º)	Habitar la aldea global
Educación Primaria (6º)	Ideamos soluciones
Educación Secundaria (1º)	Países enlazados
Educación Secundaria (2º)	Comunidades en transición
Educación Secundaria (3º)	Laboratorio ODS
Educación Secundaria (4º)	Piensa globalmente, actúa localmente
Bachillerato y Ciclos Formativos	Caleidoscopio para transformar el mundo

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible [aquí](#).

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», actualizando alguna de ellas y con una nueva maquetación.



1.1. Objetivos clave

- ❑ Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.
- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

1.2. Contenidos de la propuesta de Ed. Primaria (1º)

Esta propuesta educativa para el último ciclo de la etapa de Educación Primaria está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriando (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 5 sesiones para acercar a las niñas y a los niños de Educación Primaria (1º) a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado «Nuestra casa es el planeta». Estas sesiones son:

Sesión 1. Personas. *La silla del buen trato.*

Sesión 2. Paz. *La ventana de los derechos*

Sesión 3. Prosperidad. *Conexiones.*

Sesión 4. Personas. *Cuidar la casa.*

Sesión 5. Planeta. *Planeta azul.*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.



2

Fundamentos teóricos





2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.



2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **17 de octubre:** Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- ❑ **25 noviembre:** Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- ❑ **10 de diciembre:** Día Internacional de los Derechos Humanos.
- ❑ **24 de enero:** Día Internacional de la Educación.
- ❑ **8 de marzo:** Día Internacional de las Mujeres
- ❑ **7 de abril:** Día Internacional de la Salud





Datos clave²

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día 840 **mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la aplicación

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>



de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO₂) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



Datos clave³

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.





Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene acceso a servicios modernos de electricidad.**
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»⁴
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.



4. World Inequality Lab, 2021. Informe sobre la Desigualdad Global 2022.



3

**Marco pedagógico
y narrativa**





3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- ❑ El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- ❑ El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir⁵

Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

5. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf





Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



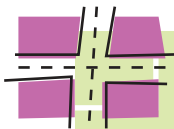
Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.



3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta los objetivos, áreas y competencias de Educación Primaria en el sistema educativo.

EDUCACIÓN PRIMARIA (1º)	
Nuestra casa (el hogar)	Propuesta educativa y narrativa
<p>Las niñas y niños en este ciclo se lanzan con mayor fuerza a explorar su entorno cercano: pueden tener una mayor seguridad afectiva y, en el desarrollo motor, se produce una mayor coordinación.</p> <p>Además, se vuelven más conscientes de los sentimientos de las demás personas, es un momento propicio para desarrollar la empatía con las personas cercanas.</p> <p>Esta apertura de uno/a mismo/a hacia fuera, lo podemos simbolizar con el paso del cuerpo a la casa. Si la piel es el límite del cuerpo, las paredes son el límite del hogar: un espacio más amplio pero habitado ya no solo por uno/a mismo/a, sino por más personas.</p>	<p>La propuesta para esta etapa parte del elemento «casa».</p> <p>En cada una de las 5 sesiones planteadas se irán consiguiendo las piezas para construir una casa.</p> <p>Las piezas que se van a conseguir van a tener relación con los contenidos tratados en la sesión y, en consecuencia, con los conceptos y valores de algunos de los ODS clave.</p> <p>Por ejemplo, conseguir grifos o tuberías, conseguir un huerto, etc.</p>





3.3. Narrativa para Educación Primaria (1º)

En el curso de 1º de Primaria se propone partir del elemento hogar como metáfora del planeta. La biosfera es el lugar donde convivimos con otros seres humanos y vivos; el lugar en que se dan relaciones e intercambios de todo tipo: biológicos, culturales, materiales, etc.

De manera similar, a un nivel mucho más pequeño y cercano a la cotidianidad de los niños y las niñas, el hogar es el espacio de convivencia entre personas diversas. También es un espacio que está en relación con su entorno para proveerse de alimentos, agua, energía...

Tomando como punto de partida la analogía planeta-hogar, la narrativa propuesta para el grupo de 1º de Primaria es la siguiente: InteRed, una organización que trabaja para contribuir a mejorar el mundo, ha descubierto que en muchos hogares se dan situaciones de desigualdad y prácticas poco sostenibles. Nos ha enviado la maqueta de una casa para que la construyamos y coloquemos en el aula y, mediante diversas actividades, consigamos llenarla con los elementos necesarios para que se convierta en un espacio acogedor, ecológico y de buena convivencia.

En anexo 1 se adjunta maqueta de una casa y en el enlace a la web de referencia dónde están los detalles para su construcción. Si se prefiere se puede buscar en internet algún dibujo de una casa y simplemente imprimirlo.





4

**Sesiones didácticas
para Educación Primaria
(1º)**



Día Internacional 	Ejes Agenda 2030 	Actividades didácticas 	ODS principales con los que se vincula 
25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las Mujeres	Personas	<i>La silla del buen trato</i>	ODS 5. Igualdad de Género
10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la No-violencia	Paz	La ventana de los derechos	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
14 de febrero: Día de la energía (sostenible) 20 de febrero: Día Internacional de la Justicia Social	Prosperidad	Conexiones	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 10. Reducción de las desigualdades
8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres	Personas	Cuidar la casa	ODS 2. Hambre cero ODS 4. Educación de calidad ODS 5. Igualdad de género
5 de junio: Día Internacional del Medioambiente.	Planeta	Planeta azul	ODS 6. Agua limpia y su saneamiento ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres



Sesión 1: La silla del buen trato

Breve resumen

En esta primera sesión del itinerario se presenta el hilo conductor de las distintas sesiones, la casa que necesita varios elementos para que sea acogedora y confortable y que quienes la habitan se sientan a gusto.

Esta sesión tiene por objetivo concienciar sobre la importancia de la cooperación y la empatía para que en los hogares y en las comunidades reine el buen trato, no haya violencia y se respeten los derechos humanos.

En esta actividad vamos a jugar al juego de la silla en dos versiones distintas para visualizar como la existencia de unas normas u otras condicionan la vida de las personas. Los niños y las niñas, mediante esta dinámica, también van a descubrir que la cooperación es fuente de bienestar.



Materiales

Sillas (una por persona).
Cartas de emociones o papeles y lápices (un conjunto por persona).
Reproductor de música.
Anexo 1 y Anexo 2.

Objetivos

- Reconocer las propias emociones para establecer vínculos y comportamientos asertivos.
- Entender la importancia del buen trato, de la igualdad entre las personas, entre niñas y niños, sin ninguna discriminación ni violencias.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5 - Igualdad de género

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción al eje narrativo de la propuesta educativa.** Explicamos al grupo de niñas y niños que InteRed, una organización que trabaja para contribuir a mejorar el mundo, ha descubierto que en muchos hogares se dan situaciones de desigualdad y prácticas poco sostenibles, y que hace falta que entre todas las personas cambiemos esta situación.

Nuestro reto será con la lámina/maqueta de una casa (anexo 1) que nos ha mandado, demostrar que es un espacio respetuoso con las personas y el planeta.

Contextualización de la sesión. Recordamos que tiene que ser una casa sostenible para el planeta y para todas las personas que lo habitamos. En esta ocasión, nuestra misión es completar la casa, para que sea un lugar donde reine el buen trato. ¿Qué normas de convivencia debería haber en esta casa para que todos sus habitantes se sientan felices?

- ❑ Podemos plantear algunas preguntas para reflexionar sobre la importancia de vivir en un hogar apacible y amable: ¿Dónde nos sentimos más cómodos en nuestra casa? ¿Dónde nos gusta acurrucarnos? ¿Cómo nos gusta que nos traten para sentir comodidad y alegría? ¿Cuándo está un hogar en paz?

- 2. Cooperación y empatía, elementos clave para el buen trato.** Para llevar a cabo esta actividad colocaremos a los niños y a las niñas sentados en círculo en el centro del aula con el asiento de las sillas orientado hacia el exterior del círculo.

Para facilitar la sesión, recomendamos empezar con el aula ya dispuesta en círculo para que llegados a esta actividad sólo sea necesario girar las sillas mirando hacia fuera. También podemos hacer dos o varios círculos de sillas.

- ❑ En primer lugar, vamos a repartir un conjunto de imágenes sobre estados emocionales a cada participante (ver anexo 2). Pediremos a las niñas y a los niños que cierren los ojos durante unos segundos y piensen cómo se encuentran ¿Qué emociones sienten? ¿Están cómodos/as o por el contrario, algo les incomoda? A continuación, deben elegir una de las imágenes para representar su estado anímico y alzarla. Haremos un recuento y al lado de cada imagen en la pizarra anotaremos cuántas personas la han elegido.
- ❑ A continuación, jugaremos al juego de las sillas. Al ritmo de la música o de las palmadas del o la docente, iremos dando vueltas alrededor de las sillas sin tocarlas y mientras tanto el o la docente apartará una silla del círculo. Cuando la música pare deberemos sentarnos. La persona que se quede sin silla ya no podrá jugar y deberá situarse en la pizarra y seleccionar una de las cartas para indicar cómo se siente. Debe mantener esta carta seleccionada hasta el final del juego.
- ❑ Cuando hayamos hecho varias repeticiones pararemos el juego y pediremos a todo el alumnado (también el que sigue en las sillas) que alce la carta con la que se identifique emocionalmente. Igual que en la primera parte, haremos un recuento y al lado de cada imagen en la pizarra anotaremos cuántas personas la han elegido.



- ❑ Seguidamente, explicamos que vamos a jugar al mismo juego pero con nuevas normas. Ahora nadie quedará fuera del juego, cada vez tendremos que conseguir que nadie se quede sin sitio donde sentarse, si alguien se queda sin silla, perderá todo el grupo,
 - ❑ La dinámica de juego se repite: mientras suena la música el alumnado gira alrededor de las sillas sin tocarlas y el o la docente retira una silla cada vez. Podemos animarles a sentarse encima de los/as otros/as, a compartir silla, incluso a subirse de pie si lo estimamos seguro, lo importante es que cooperen para la inclusión..
 - ❑ Para concluir el juego, pediremos a cada persona que reflexione sobre cómo se siente y levante la carta con la que se identifique. De nuevo anotaremos los resultados a la pizarra y esta vez, analizaremos cómo han ido cambiando las emociones y en qué dinámica más personas se han sentido cuidadas por sus compañeras/os, cómodas e incluidas.
 - ❑ Explicamos: todas las personas sentimos a lo largo del día muchas emociones y estados que nos hacen sentir más o menos confortables. Todas las personas tenemos derecho a vivir una vida en igualdad, con una convivencia pacífica, libre de violencias. Para ello, todas y todos tenemos que colaborar tratándonos con respeto y resolviendo nuestros conflictos con el diálogo. Todas las personas tenemos derecho a no sufrir discriminación ni violencia y, por eso, entre todos y todas debemos construir entornos seguros y respetuosos. A veces, cambiando las formas de relacionarnos, podemos cambiar cómo nos sentimos y crear entornos más justos.
3. **Reflexión.** Podemos hacer una lluvia de ideas sobre qué comportamientos o actitudes nos hacen sentir más confortables y como las normas justas o injustas influyen en nuestras vidas. Los derechos humanos son normas que deben respetarse para que todas las personas podamos vivir en paz y tener un futuro digno en un mundo sostenible. No debería haber discriminación ni violencias, sin embargo, lamentablemente esto sucede, por ejemplo, mujeres y niñas sufren violencias por el simple hecho de ser mujeres y niñas. Eso se debe a que vivimos en un mundo en que, a pesar de los avances, pervive la desigualdad de género., ¿Sabías que hay países que, cuando nace un niño, se celebra haciendo un gran almuerzo?, sin embargo, esto no pasa cuando nace una niña. ¿Por qué esta diferencia en la celebración? ¿os parece justo o injusto que se celebre más el nacimiento de un niño que el de una niña?, Como estamos hablando de la importancia de sentirse cómodo en la casa ¿cómo crees que se sentirán las niñas con esta forma de recibirlas en su hogar nada más nacer?
 4. **Cierre de la sesión.** Cada alumno/a cerrará los ojos y se imaginará un reto que quiere conseguir para hacer más armoniosa la convivencia en su casa, deberán escribir o dibujar en su cuaderno su súper reto para un mundo mejor.
 5. **Completamos una parte de nuestra casa.** Ahora que hemos visto que cooperando podemos construir un entorno más inclusivo y cómodo llega el momento de hacer que nuestra casa también sea un espacio acogedor, así que le añadiremos los muebles que la harán más cómoda: camas, sofás, cojines, mesas y, por supuesto, sillas para todo el mundo (que podemos





pedir al alumnado que dibuje o que hayamos impreso previamente de internet).

- 6. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Personas y ODS 5) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 2: La ventana de los derechos

Breve resumen

En esta sesión del itinerario se abordará, desde la participación ciudadana, las condiciones del barrio en que se ubica nuestra casa para que las y los habitantes vean cumplidos sus derechos. .

Reflexionaremos sobre los derechos humanos y la obligación de los gobiernos en protegerlos.



Materiales

Hojas de papel para apuntar.
Anexo 1.

Objetivos

- Comprender de forma vivencial la noción de participación ciudadana.
- Introducir la noción de derechos humanos a partir de situaciones cotidianas.
- Comprender que el respeto de los derechos humanos es imprescindible para vivir en paz.

Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:
16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción y contextualización.** Al lado de nuestra casa hay otras casas, formando un vecindario, cuando nos asomamos a la ventana o estamos en el jardín, vemos a pasar a nuestras vecinas y vecinos.

Recordamos que nuestro reto es contar con una casa como espacio respetuoso con las personas y el planeta.

Esta vez vamos a completar la casa (anexo 1) para que sea un lugar de buena convivencia, ubicado en un barrio dónde haya escuela, centro médico, etc., de manera que quienes habitan la casa puedan disfrutar del derecho a la educación, a la salud...

- 2. Participamos para mejorar nuestro barrio.** Formamos grupos de 4 o 5 niños y niñas, en total tiene que haber seis grupos.. Explicamos que el ayuntamiento ha convocado a la participación para decidir en qué gastar el presupuesto (dinero) para mejorar las condiciones del vecindario,

Cada grupo va a defender una prioridad. Se les da o explica a cada grupo la siguiente información:

- Grupo 1.** El parque infantil es muy pequeño, apenas tiene vegetación y tampoco tiene espacios con sombra y la fuente para beber agua suele estar rota. Habría que gastar el dinero en tener un parque en condiciones.
- Grupo 2.** El centro de salud no hace análisis clínicos y la gente tiene que desplazarse a otros barrios. Habría que gastar el dinero en que el centro de salud tenga este servicio.
- Grupo 3.** Hace dos años que cerraron la biblioteca por obras, pero las obras nunca se hicieron. Es necesario que la biblioteca esté funcionando para poder ir a por libros y participar en las actividades culturales. Habría que gastar el dinero en que la biblioteca vuelva a abrir sus puertas.
- Grupo 4.** El servicios de autobuses es poco frecuente. Solo pasa un autobús a la hora para ir al centro de la ciudad. Habría que gastar el dinero en poner más autobuses.
- Grupo 5.** Comer verduras es muy bueno para la salud y que las verduras se cultiven cerca de casa de manera ecológica es bueno para la salud y para el planeta (se evita la emisión de CO₂ por el transporte). Se podría aprovechar un terreno en desuso para que las y los vecinos tengan sus huertas. Habría que gastar el dinero en poner en marcha los huertos.
- Grupo 6.** Los alquileres de viviendas en el barrio están cada día más altos y muchas familias tienen problemas para poder pagar. También algunas familias han perdido su casa por no poder pagar la hipoteca. Se podría aprovechar un terreno en desuso para construir vivienda social.



Cada grupo tendrá unos minutos para preparar la argumentación que va a dar al resto de la clase para convencer sobre en qué gastar el dinero. Posteriormente, tendrá unos minutos para hacer su presentación.

3. Reflexión Una vez hayan expuesto todos los grupos, comentamos:

- ❑ Cada una de las necesidades reflejadas por las y los vecinos del barrio se refieren a derechos: el derecho al juego de las niñas y niños, el derecho a la salud, el derecho a la educación, el derecho a la movilidad, el derecho a la alimentación saludable, el derecho a la vivienda. Todos estos derechos y más (se puede compartir con el alumnado la Declaración Universal de los Derechos Humanos <https://www.ohchr.org/es/universal-declaration-of-human-rights> y/o la Convención sobre los Derechos de la Niñez <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>) son universales, innatos a las personas y los gobiernos tienen la obligación de garantizarlos. Por tanto, lo expuesto por cada grupo es importante que se cumpla para que nuestra casa esté en un barrio respetuoso con los derechos de las personas y que cuida el medioambiente.
- ❑ Las personas con menos recursos económicos son las que más ven vulnerados sus derechos. Por ejemplo, el cierre de la biblioteca que afecta a los derechos a la educación y a la cultura, puede ser menos grave para una familia que puede comprar los libros. También las personas por su edad, sexo, origen migrante, orientación sexual... pueden ver más vulnerados sus derechos. .
- ❑ La participación ciudadana, incluida la participación infantil, es imprescindible para el desarrollo de las comunidades. Es un derecho legítimo y debe existir un marco legal que la facilite.:

4. Cierre de la sesión. Cada alumno/a cerrará los ojos y se imaginará un reto que quiere conseguir para que todas las personas gocen de los mismos derechos en igualdad , deberán escribir o dibujar en su cuaderno su súper reto para un mundo mejor.

5. Completamos una parte de nuestra casa. Podemos adornar las ventanas o crear un jardín para nuestra casa para simbolizar la apertura al exterior, que nuestra casa está en un barrio, que el barrio está en un municipio, que el municipio está en un país y que el país está en el planeta y que en todas partes se cumplen los derechos humanos.. Tenemos que contar con un hogar, pero no podemos aislarnos en el mismo, debemos participar para construir un mundo mejor.. Completamos nuestra casa poniendo flores para adornar las ventanas o el jardín (que podemos pedir al alumnado que dibuje o que hayamos impreso previamente de internet).

6. Reflexión final: Para finalizar la sesión, es pertinente que el profesorado dé a conocer al alumnado la Agenda 2030 y el eje (P) de Paz con el ODS 16 que se ha trabajado durante la sesión, aunque también se puede relacionar con el resto de los ODS (en cuanto los ODS son la traducción de los derechos humanos en objetivos y metas). El ODS 16 promueve sociedades pacíficas, justas e inclusivas fundadas en el respeto a los derechos humanos, el Estado de derecho y la buena gobernanza en todos





los niveles, además de instituciones transparentes, eficaces y responsables que rindan cuentas. En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe principalmente a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 3: Conexiones

Breve resumen

Esta sesión invita al alumnado a reflexionar sobre el consumo de energía de nuestros hogares y cómo podemos hacer un uso más sostenible.

A partir de un juego sobre la distribución de los recursos, abordaremos la necesidad de garantizar un acceso equitativo a los recursos energéticos y un uso sostenible de las fuentes de energía.



Materiales

Recortables que representen recursos naturales.
Anexo 1 y Anexo 3 o recortables que representen energía.

Objetivos

- Comprender que la energía que usamos en nuestros hogares tiene su origen en recursos naturales.
- Reflexionar sobre las diferencias de acceso a los recursos naturales.
- Empatizar con la falta de recursos e idear soluciones para promover la igualdad.

Agenda 2030

Eje: Prosperidad

ODS Principales con los que se vincula:

- 7 - Energía asequible y no contaminante
- 10 - Reducción de las desigualdades

Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción y contextualización.** Recordamos rápidamente al grupo que estamos trabajando para construir nuestra casa respetuosa con los Derechos Humanos y el cuidado de la naturaleza. Tiene que ser una casa sostenible para el planeta y para todas las personas que lo habitamos. Pero una casa no son solo las paredes y el techo, necesitamos mucha energía y recursos naturales para que funcione.
- 2. El juego de la casa sin energía ni recursos**

Esta sesión se desarrolla a través de un juego y lo primero es crear la ambientación con una breve historia:

- ❑ Antia, una niña de 8 años, se ha levantado esta mañana como cualquier día, pero algo parece raro. En su habitación hace frío y la luz no se enciende. No puede ducharse ya que no sale agua por el grifo ni puede preparar sus tostadas ya que la tostadora no se enciende. Su padre le cuenta que no puede calentar la leche por qué no sale gas de los fogones.
- ❑ Preguntamos al alumnado que creen que está ocurriendo en casa de Antia. Les contaremos que la casa de Antía se ha quedado desconectada de su entorno y de las fuentes de energía. **¡Vamos a conectarla de nuevo!**

Explicamos la dinámica:

- ❑ Pondremos en el centro del aula el dibujo o maqueta de la casa, observaremos que faltan los distintos elementos energéticos e hídricos.
- ❑ Repartiremos a cada participante una carta (ver anexo 3) y explicaremos que hay tres tipos de cartas:
 - ◆ Las que representan fuentes de energía y recurso.
 - ◆ Las que muestran elementos transformadores.
 - ◆ Las que representan elementos conectores.
- ❑ Para que el alumnado pueda comprender la propuesta, explicamos los tres tipos de cartas con ejemplos concretos (además tienen un código de colores para relacionar):
- ❑ Propondremos al alumnado que pasee por el aula y se vayan enseñando las cartas unos/as a otros/as. El objetivo será que se agrupen con elementos con los cuales tienen vinculación. Por ejemplo: el niño o la niña que tenga una carta con un sol (fuente de energía) deberá juntarse con otro niño o niña que tenga una carta de placa solar (elemento de captación).
- ❑ Transcurridos algunos minutos, pediremos a los equipos que se queden inmóviles y que cada grupo comparta con los otros como se han agrupado y qué relación tienen con lo nombrado por Antia que no funcionaba en su casa.



El resultado es que tendremos varios equipos:

- ◆ ELECTRICIDAD 1 - BOMBILLA : Sol + placa solar + cable.
- ◆ ELECTRICIDAD 2 - TOSTADORA: Viento + molino de viento + cable.
- ◆ ELECTRICIDAD 3 - MICROONDAS: Sol + placa solar + cable.
- ◆ AGUA 1 - VASO: Río + potabilizadora + tubería.
- ◆ AGUA 2 - DUCHA: Río + potabilizadora + tubería.
- ◆ GAS 1 - FOGÓN: Gas + central + bombona.
- ◆ GAS 2 - CALENTADOR: Gas + central + tubería de gas.

- En caso que las agrupaciones no sean las esperadas, podemos volver a hacer la dinámica con algunas pistas más o podemos reagruparnos con las ideas de los compañeros y compañeras de clase.
- Cuando todos los equipos sean correctos, les propondremos que de las cartas que tienen elijan aquellas 2 (elemento conector y receptor) y que las coloquen en la lámina o maqueta de la casa.

3. Reflexión. Nos agrupamos de tal modo que veamos bien la casa y todos los elementos que hacen falta para tener energía y agua corriente. Dialogamos en torno a estas preguntas:

- ¿Cuáles son las fuentes de energías de esta casa?, ¿son infinitas o pueden acabarse?
- ¿Qué otras fuentes de energía conocéis?, ¿por qué creéis que no están en esta casa sostenible? (ejemplo, carbón, petróleo)
- ¿Todas las casas en el mundo tienen energía?, ¿existe una distribución justa de energía en los hogares? (desigualdad entre personas y entre países)
- ¿Qué pasaría si todos gastamos mucha energía?
- ¿Qué podemos hacer para consumir menos?
- ¿Qué podemos hacer para que usemos solo energías sostenibles y haya un reparto justo para su acceso?

Para favorecer un mayor conocimiento de la realidad global, podemos añadir también estas preguntas.

¿Sabías que en el mundo hay personas que viven en casas hechas de adobe en las que toda una familia vive en una sola habitación con un pequeño fuego en medio para cocinar? En sus casas no hay baños, no hay grifos con agua, ni calefacción, ni electricidad. Quizás os estáis preguntando cómo hacen para lavarse, lavar la ropa o beber agua. Pues algún miembro de la familia debe ir hasta el río y llenar cubos de agua para llevarla a la casa ¿os imagináis cuánto deben de pesar esos cubos?, ¿o lo duro que debe ser lavar la ropa en el agua fría del río en el invierno?, ¿a qué no adivináis quiénes son las encargadas de hacer este trabajo tan pesado? Las mujeres y las niñas. ¿por qué creéis que es así?





4. **Cierre de la sesión.** Cada alumno/a cerrará los ojos y se imaginará un reto que quiere conseguir para ahorrar en el consumo de energía en su casa y para un reparto más equitativo de la energía y recursos entre todos los hogares, deberán escribir o dibujar en su cuaderno su súper reto para un mundo mejor.
5. **Completamos una parte de nuestra casa.** Recordamos que hemos añadido a nuestra casa los diferentes utensilios y conectores de energía y agua (las cartas) y que cada vez nuestro hogar es más sostenible.
6. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (ODS 7 y ODS 10 de la P de Prosperidad, pero también sus vínculos con la P de Planeta) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo).

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 4: Cuidar la casa

Breve resumen

En esta sesión del itinerario, se parte de un juego de rol en el que varios personajes de un hogar deben repartirse misiones para mantener la casa habitable.

Reflexionaremos sobre la importancia de las tareas domésticas para el cuidado de la vida cotidiana y analizaremos el porcentaje de mujeres y hombres que el alumnado ha asignado a cada tarea y el porqué de este reparto. Finalmente, terminaremos la sesión preguntando qué puede hacerse para la corresponsabilidades en las tareas de cuidados y, específicamente, que pueden hacer ellos y ellas para empezar a participar en las mismas.



Materiales

Cartas de personajes para llevar a cabo el juego de rol.
Anexo 1 y Anexo 4

Objetivos

- Tomar conciencia sobre los estereotipos y roles de género en relación al cuidado del hogar.
- Valorar la importancia de las tareas domésticas para gozar de una casa habitable y una vida confortable.
- Promover la corresponsabilidad en los trabajos de cuidados.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:

- 5 - Igualdad de género
- 4 - Educación de calidad
- 2 - Hambre cero
- 3 - Salud y bienestar

Competencias educativas

Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión culturales.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción y contextualización.** Nuestro planeta es nuestra casa. En un hogar hay muchos elementos necesarios para vivir con dignidad y bienestar: alimentos, ropa, agua, luz, higiene, etc. Todos los habitantes de un hogar deben ser corresponsables en el cuidado de la casa y las personas.

Iniciamos la propuesta educativa mostrando al alumnado el póster o el desplegable de la casa que están completando a medida que realizan las diversas sesiones. Se trata de una casa en la que faltan elementos básicos para garantizar el bienestar. ¿Conseguiremos encontrarlos y hacer de ella un hogar agradable y habitable?

- 2. Preparamos la sesión y nos ponemos a jugar.** Formamos grupos de 4 o 5 niños y niñas.

- A cada grupo le repartimos una hoja con las cartas de personajes (ver anexo 4) para que seleccionen y recorten 12 tarjetas de personajes (2 niños o jóvenes, 2 niñas o jóvenes, 2 mujeres adultas, 2 hombres adultos, 2 mujeres ancianas y 2 hombres ancianos). Las imágenes de las tarjetas representan figuras femeninas y masculinas de diferentes edades y características físicas y culturales diversas. El alumnado podrá seleccionar aquellas cartas que prefiera, únicamente respetando las edades y sexo antes mencionado.

- Para hacerlo más participativo, podemos proponer al alumnado que miren bien las tarjetas de personaje y asignen nombres a las diferentes personas de las cartas o también si quieren simplemente pueden designar una relación familiar: mamá, papá, hermano/a, tío/a, abuelo/a, etc.

¿Cómo jugamos? Para que un hogar sea realmente un hogar deben llevarse a cabo diversas tareas de cuidado.. A continuación, vamos a enumerar una lista de tareas (misiones) y los grupos deberán asignar uno de los personajes de las cartas a cada una de las tareas. ¡Empecemos!

- La persona docente dirá en voz alta varias misiones cotidianas, una a una.. También las puede escribir en la pizarra o proyectar imágenes relacionadas con esas acciones, para hacer más visual la actividad.

Listado de misiones

1. Poner la mesa para comer
2. Hacer la compra
3. Cocinar los alimentos
4. Colgar un cuadro en la pared
5. Pasar la aspiradora y fregar el suelo
6. Guardar los juguetes
7. Ayudar con los deberes
8. Ir a buscar a la salida del colegio para llevarme a casa
9. Consolarme cuando estoy triste
10. Arreglar un grifo
11. Limpiar el baño
12. Contar un cuento
13. Regar las plantas



- 14. Curarme las heridas cuando me caigo al suelo.
- 15. Hacer la cama
- 16. Acompañar a la abuelita o abuelito al hospital

- Cada grupo tendrá unos pocos segundos para decidir a qué personaje asigna cada misión (puede que haya personajes sin misión y otros/as que tengan varias misiones). Una vez elegida la carta de la misión, se pondrá en común la respuesta entre toda la clase. Se pueden ir marcando en la pizarra las respuestas de todos los grupos en relación a cada misión.
- Al final, se puede contabilizar qué personajes han salido y cuántas veces han sido nombrados para ver qué personajes han tenido más misiones asignadas.

3. Reflexión. Una vez hayamos nombrado todas las misiones, valoramos:

- ¿A cuántas tareas hemos asignado a mujeres? ¿Y a los hombres? ¿Qué edad tienen?
- Generalmente se les asignan más tareas a las figuras femeninas. Reflexionaremos con el grupo si es justo que ellas se encarguen de más cosas, teniendo en cuenta que, la mayoría de figuras femeninas también tienen un trabajo. ¿Creéis que es justo este reparto de tareas? ¿Creéis que podemos cambiar esta situación? ¿Cómo lo haríamos? ¿Qué podemos hacer para participar más en las tareas domésticas en nuestras casas?

El género no determina que una persona pueda hacer o no una tarea, una misión. Todos y todas somos capaces de hacer cualquier cosa. Sin embargo, a lo largo de la historia y en las diferentes culturas, existen unos roles de género⁶ y las mujeres han sido y siguen siendo las que asumen la mayor parte de las tareas de cuidados, unas tareas que sostienen la vida y que no suelen estar valoradas.

Destacamos el papel de las mujeres en la alimentación de sus familias, en la educación, en la salud y el bienestar. A la vez, reflexionamos sobre las desigualdades de género y nuestro papel para contribuir en la construcción de sociedades igualitarias, siendo esencial la corresponsabilidad en las tareas de cuidados.

4. Cierre de sesión. Cada alumno/a cerrará los ojos y se imaginará un reto que quiere conseguir para un reparto justo de las tareas de cuidados en el hogar, deberán escribir o dibujar en su cuaderno su súper reto para un mundo mejor.

5. Completamos una parte de nuestra casa.

- Introducimos a algunos personajes (máximo 5 y de diferentes edades, siempre deberá haber una persona mayor de edad) dentro de la casa.

⁶ <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/roles-de-genero>





- ❑ Para finalizar la sesión, además de los personajes, podemos llevar a la casa todas aquellas cosas que estén relacionadas con las tareas anteriores: caja de herramientas, productos de limpieza, cuadernos, sartén, medicinas, etc. (que el alumnado puede dibujar o que hayamos impreso previamente de internet).

- 6. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, es pertinente que el profesorado dé a conocer al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la sesión realizada (especialmente el ODS 5, pero también el resto de ODS que forman el eje «P» de Personas referidos a fin de la pobreza, hambre cero, educación de calidad y salud y bienestar).

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe principalmente a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 5: Planeta azul

Breve resumen

En esta propuesta del eje Planeta de la Agenda 2030 se trabajará la importancia del agua para la biodiversidad. Se verá la disponibilidad de agua potable que tenemos en nuestro planeta y el estado en el que se encuentra.

Actualmente, una gran parte de toda el agua potable del planeta está contaminada. El plástico es uno de los materiales que aparecen con más frecuencia. Veremos qué le pasa a este material en el agua y qué daños provoca sobre la fauna marina y sobre nosotros/as mismos/as.

Finalizamos la sesión, reflexionando sobre qué acciones podemos hacer en nuestro día a día para acabar con esta contaminación y destrucción de los ecosistemas.



Materiales

- 1 Recipiente grande con agua (bol de cocina, garrafa, botella de agua grande, caja de plástico,...).
- 1 Vaso pequeño.
- 1 Cuchara de postre.
- Papel para mural.
- Rotuladores de colores Anexo 1, Anexo 5 y Anexo 6.

Objetivos

- Comprender la poca disponibilidad de agua potable.
- Conocer el impacto de los microplásticos en el entorno acuático.
- Aprender las cuatro erres de la sostenibilidad.

Agenda 2030

Eje: Planeta

ODS Principales con los que se vincula:

- 6 - Agua limpia y su saneamiento
- 14 - Vida submarina
- 15- Vida de ecosistemas terrestres

Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.



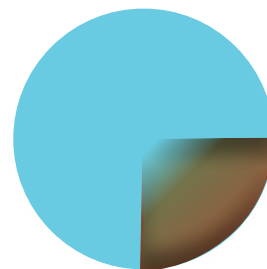


Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción y contextualización.** Ya estamos llegando a la última parte de este itinerario. Recordamos que aún tenemos nuestra casa, nuestro planeta, al que le faltan algunos retoques. Está quedando genial, pero aun la podemos mejorar un poco más.
- 2. El agua, imprescindible para la vida.**

Si es posible, ponemos al alumnado en círculo para que nos podamos ver las caras y empezamos a conversar.

¿Cuánta agua hay en nuestro planeta? El planeta Tierra también lo llaman el planeta azul, ¿sabéis por qué? Porque tiene mucha agua! Si cortamos el planeta en 4 trozos como si fuese un pastel, ¡3 trozos serían solo agua! Hay muchísima, pero ¿podemos beber toda esa agua? No, es agua de mar. Pero, entonces, ¿de dónde viene el agua que tenemos en casa?



¿Cuánta agua del mundo podríamos beber?

- ❑ Mostramos un recipiente grande lleno de agua (100%) al grupo. Podemos usar una garrafa de agua o un bol grande. Y diremos al alumnado «Esta es toda el agua de nuestro planeta. Sin embargo, no se puede beber toda, la mayor parte es salada.»
- ❑ A continuación, llenaremos un vaso pequeño (tipo taza de café) con el agua del recipiente grande. Esta poca cantidad es toda el agua dulce del planeta (3%).
- ❑ De toda el agua dulce del mundo, la que simboliza el recipiente pequeño hay mucha que está congelada en los polos y en las montañas (2%). ¡Así que el agua que llega a todas nuestras casas cabe en esta cucharita de postre! (1%)

¿Qué le pasa a ese 1%? Toda el agua, tanto la que bebemos como la que no utilizamos, no siempre está limpia. ¿Sabéis por qué? Las personas lanzamos muchas cosas al agua, a veces sin querer y a veces a propósito... ¡La estamos contaminando de forma continuada!

¿Qué ocurre con los plásticos que van al agua?⁷ Hay 2 problemas enormes con los plásticos: Aquí se propone mostrar al alumnado imágenes de las consecuencias de los plásticos en el medioambiente y preguntaremos a las niñas y niños qué problemas identifican (Ver anexo 5 con imágenes de cómo dañan los plásticos a los animales del medio acuático y a las personas). A continuación, después de valorar sus respuestas, fortalecemos la explicación:

⁷ <http://oceansofplastics.campusdomar.gal/recursos/>



- ❑ Daña la vida de los animales acuáticos. ¡Los animales pueden confundirlos con comida! Si se comen los plásticos se les llena tanto la barriga que no pueden comer nada más. O pueden quedarse atrapados en estos residuos y no pueden respirar.
- ❑ Daña la salud de las personas. Los plásticos tardan muchísimos años en desaparecer. Se van rompiendo en trozos cada vez más pequeños hasta que solo podemos ver estos trocitos en el microscopio (son los llamados microplásticos⁸). Pues bien, estos trocitos se los comen los peces sin querer, y ¿sabéis quien come peces? Las personas! Así que nosotros nos estamos comiendo el plástico al final!

¿Qué podemos hacer para mantener el mar limpio? ¿Se os ocurren maneras de evitar que todos estos residuos lleguen al mar? ¿Qué podemos hacer en casa? Dejaremos que el alumnado vaya mencionando aquello que creen que pueden hacer en casa.

- ❑ Por grupos, pedimos a las niñas y niños que rellene una ficha (ver anexo 6) en la cual las alumnas/os escriban qué acciones harían ellos/as para evitar que estos residuos lleguen al mar.
- ❑ Una vez todos los grupos hayan escrito unas 3 o 4 acciones, se pueden comentar entre todos/as y añadir algunas.

3. Reflexión. Las 4 erres. Puede ser que muchos de los alumnos/as estén ya familiarizados con las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Tendremos que hacer hincapié en el orden de estas R, ya que a menudo se le da más importancia al reciclaje, que es lo último a lo que deberíamos recurrir.

Podemos hacer un mural con estos mantras añadiendo la cuarta R, que de hecho, es la primera opción que tendremos que tener en cuenta:

- ◆ Rechazar
- ◆ Reducir
- ◆ Reutilizar
- ◆ Reciclar

Para que nos quede claro, podemos añadir a la ficha anterior estos 4 «mantras» y podemos hacer que el alumnado escriba o dibuje que puede hacer en casa y por ese orden. Ejemplos:

- ❑ **Rechazar:** decir no a las bolsas de plástico, no comprar ropa de microfibras (que al lavarlas formarán parte de los microplásticos), comprar paquetes grandes de comida en vez de paquetes individuales, comprar productos en envases reciclables como el vidrio, etc.
- ❑ **Reducir:** Si tenemos que comprar algo que cueste reciclar como el papel de aluminio o el film de plástico, lo usaremos lo menos posible y buscaremos alternativas (papel de horno, telas enceradas, envases reutilizables, etc.)

⁸ <https://www.fundacionaquae.org/wiki/dia-mundial-del-medio-ambiente-microplasticos-en-la-tierra-en-el-agua-dulce-y-en-el-mar/>





- ❑ **Reutilizar:** Intentaremos reutilizar todos los envases que podamos. Una buena opción son los envases de cristal, cajas de cartón para almacenaje, etc.
- ❑ **Reciclar:** Todo aquello que no se pueda reutilizar lo depositamos en el contenedor correspondiente.



Además, podemos añadir más «r» como reparar o recuperar.

- 4. Cierre de sesión.** Cada alumno/a cerrará los ojos y se imaginará un reto que quiere conseguir para evitar los plásticos y hacer realidad las 4R en su casa, deberán escribir o dibujar en su cuaderno su súper reto para un mundo mejor.
- 5. Completamos una parte de nuestra casa.** Dedicaremos los últimos minutos a reflexionar que nuestro entorno es también nuestra casa y que debemos cuidar de ella todo lo que podamos. Para finalizar la sesión, podemos añadir a nuestra casa (dibujo o maqueta) objetos que hagan de nuestra casa un espacio sostenible, por ejemplo: cubos de reciclaje en la cocina, bolsas de tela o reutilizables, envases reutilizables para el desayuno, botellas de cristal, cantimploras, etc.
- 8. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (la P de Planeta y los ODS 6,12-15) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo. En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



5

En Acción





Hemos conseguido que nuestra casa sea un espacio sostenible medioambientalmente, acogedor y de buena convivencia. ¡Enhorabuena!

En cada sesión, el alumnado ha escrito o dibujado en su cuaderno una acción relacionada con cada «P» de la Agenda 2030 trabajada para transformar nuestro mundo en un lugar mejor. Pedimos que revisen el cuaderno, que comprueben si están cumpliendo las acciones que se propusieron y animamos a seguir haciéndolo. Se invita a compartir estas acciones con la familia para que también se involucren en su puesta en práctica. Igualmente, se puede poner en marcha algunas de las acciones identificadas por el alumnado en el aula.

Esta propuesta de Educación Primaria (1º y 2º) se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Ver [aquí](#).



6

Pauta de evaluación





Al final de cada sesión y/o al final de toda la propuesta, vamos a utilizar el semáforo de autoevaluación para valorar la comprensión de los contenidos, para ello entregamos a las niñas y niños unas tarjetas de colores: verde, amarillo y rojo. Deberán levantar la tarjeta del color correspondiente en función de si su respuesta es:

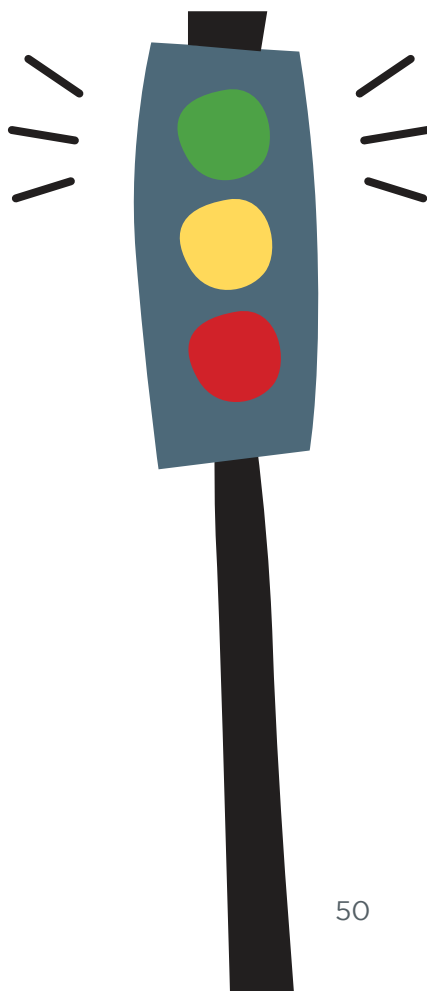
Sí (verde).

Algo (amarillo).

No (rojo).

A modo de ejemplo, indicamos algunas afirmaciones para la autoevaluación, pero se trata de que el profesorado las redacte en función de la edad y características del grupo.

- Sé que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Sé que son los derechos humanos.
- Trato bien a todas las personas.
- Me preocupo del cuidado de la naturaleza.





Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>



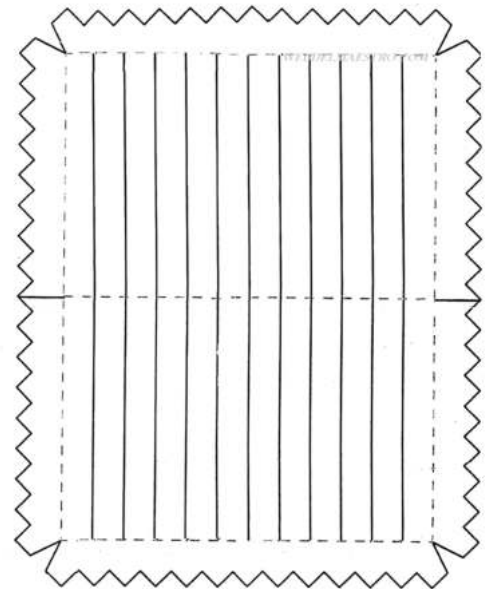
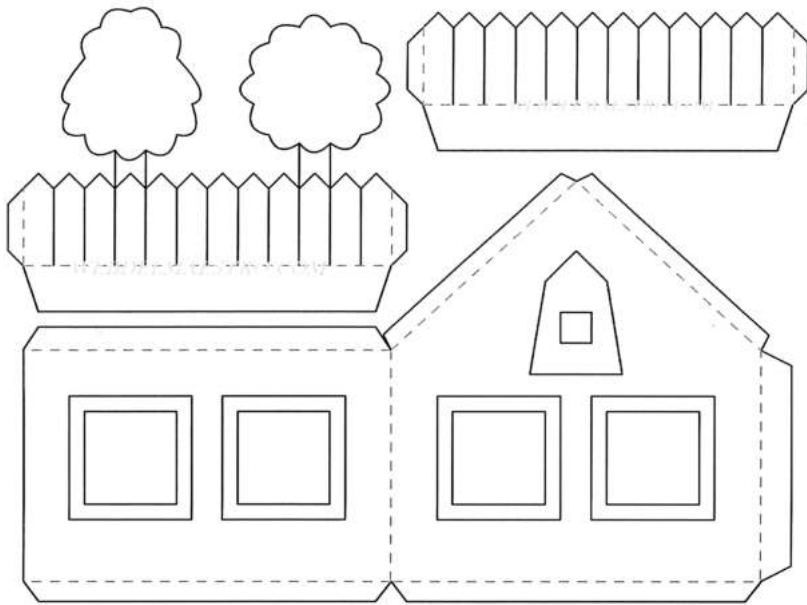
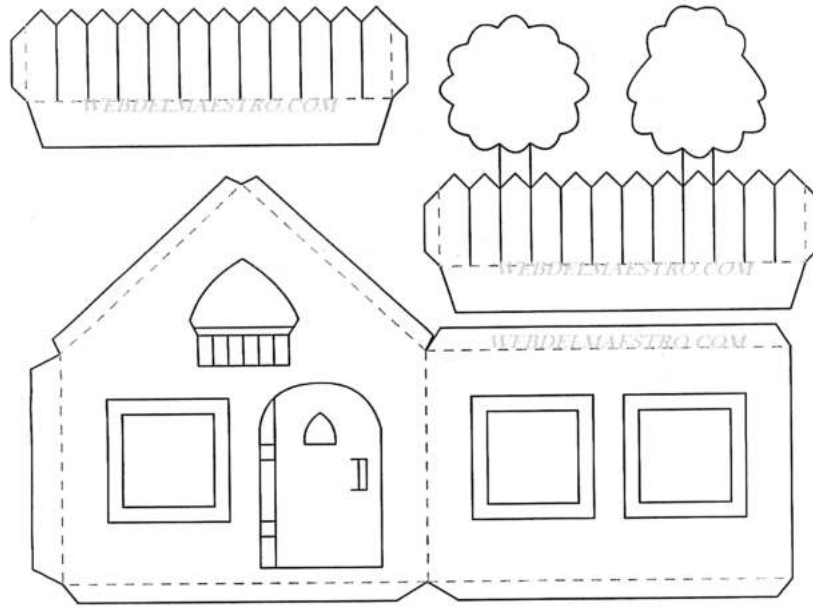


Anexos

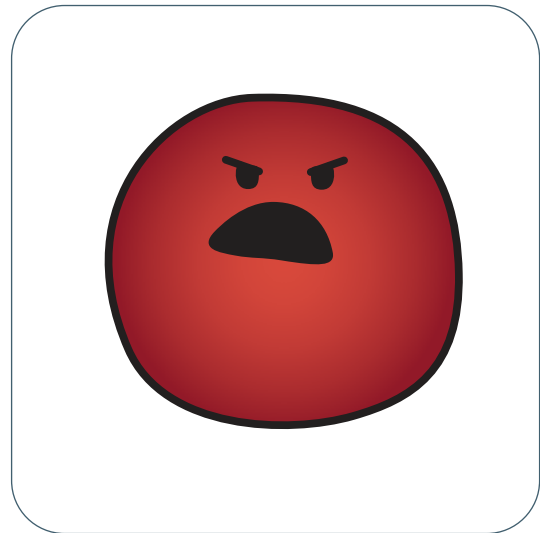
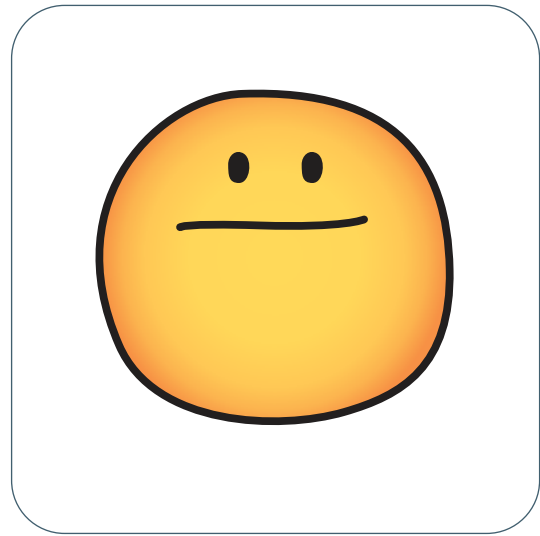
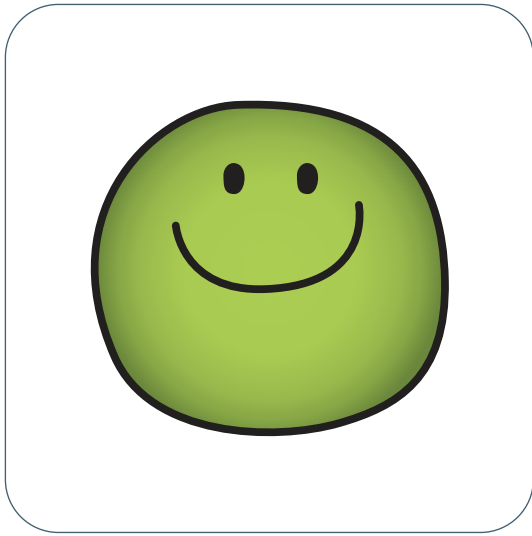


Anexo 1. Plantilla de una casa

Puedes descargar las plantillas y consultar información de cómo se hace [aquí](#).

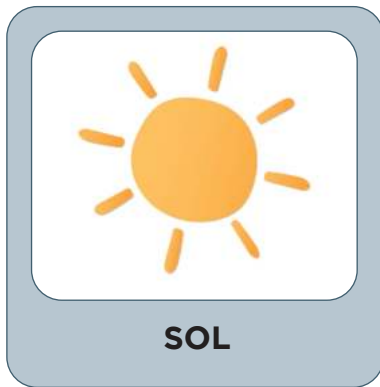
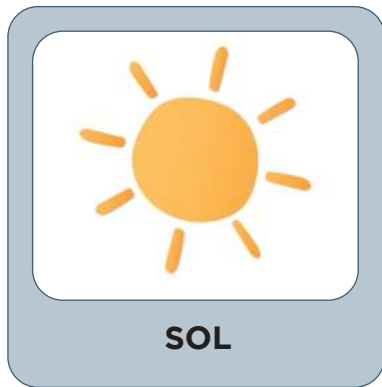


Anexo 2. Imágenes de distintas emociones

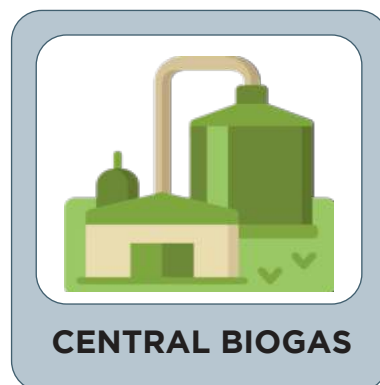
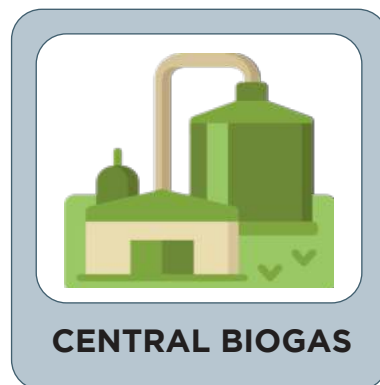


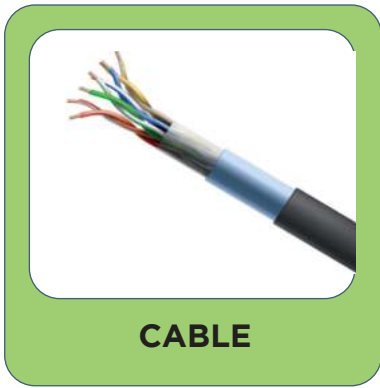
Anexo 3. Cartas conexiones

FUENTE DE ENERGÍA

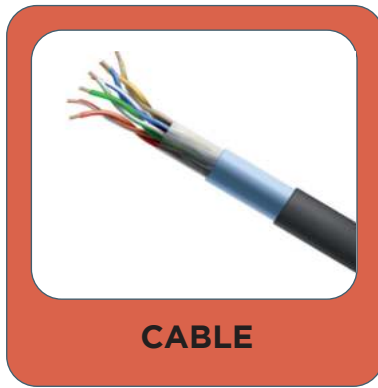


ELEMENTO TRANSFORMADOR

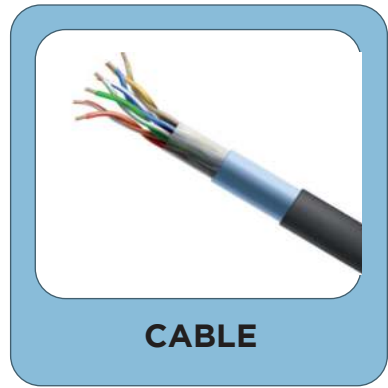




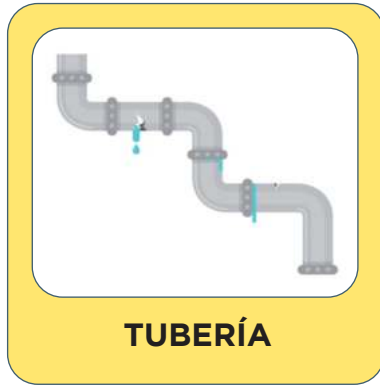
CABLE



CABLE



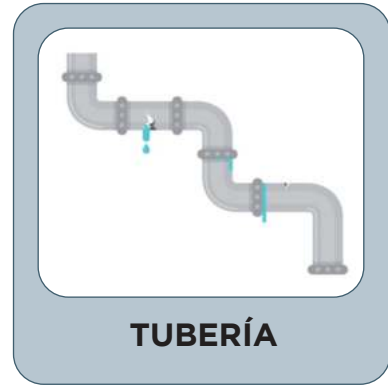
CABLE



TUBERÍA



TUBERÍA

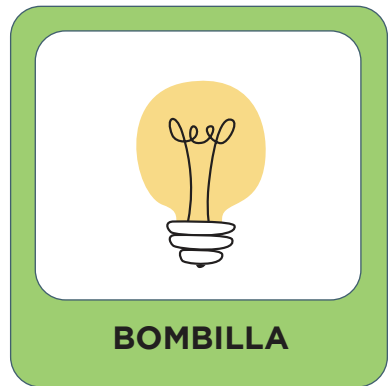


TUBERÍA



BOMBONA

**ELEMENTO
CONECTOR**



BOMBILLA

RECEPTOR



TOSTADORA



MICROONDAS



VASO



DUCHA



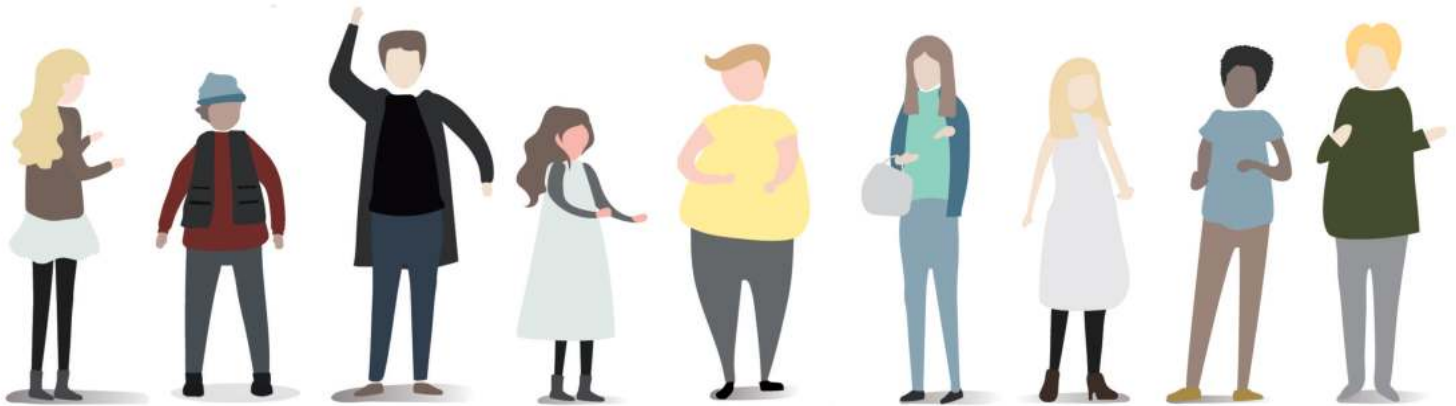
FOGÓN



CALENTADOR



Anexo 4. Dibujos de personas para familias



Anexo 5. Imágenes del daño de los plásticos a los seres vivos del medio acuático y a las personas



<https://forbes.co/2021/06/11/actualidad/el-80-de-la-basura-del-mar-proviene-de-productos-plasticos-como-bolsas-y-botellas/>
<https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/ca/entitats-i-empreses/bulleti/439/les-bosses-i-els-envasos-de-plastic-de-pagament>



<https://www.gciencia.com/bitacora/ciencia-marina/mas-plastico-en-el-mar/>
<https://www.facebook.com/NationalGeographicEsp/photos/se-nos-parto-el-coraz%C3%B3n-al-ver-im%C3%A1genes-como-esta-el-fot%C3%B3grafo-liber%C3%B3-a-esta-cig/10156721103823684/>
<https://elfarodeceuta.es/oceano-plasticos-microplasticos/>

Anexo 6. Ficha para evitar que el mar se contamine

¿Qué podemos hacer para evitar que el mar se contamine?

¿Cuál es nuestro lema?



Edita:

InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Primera edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208) y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»