

# ¡TransformAcción!

Desde las aulas  
al mundo

Las



del  
**Desarrollo  
Sostenible**

EDUCACIÓN PRIMARIA 2º



Con la financiación de:



**InteRed**

Edita: **InteRed** 



En el marco de:

Conceptualización creativa: InteRed  
Autoría: Línea de Educación InteRed y Eduxarxa SCCL  
Autoría sesiones: Pandora Mirabilia  
Diseño y maquetación: Rosy Botero  
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)  
Fecha: septiembre 2023  
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208). y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



# Índice

<b>1. Presentación</b> .....	5
1.1. Objetivos clave .....	6
1.2. Contenidos de la propuesta de Educación Primaria (2°) .....	7
1.3. Calendarización .....	7
<b>2. Fundamentos teóricos</b> .....	9
2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global .....	10
2.2. Transformar nuestro mundo .....	10
2.3. Personas .....	11
2.4. Planeta .....	13
2.5. Paz .....	15
2.6. Prosperidad .....	16
2.7. Parteneriado (alianzas) .....	17
<b>3. Marco pedagógico y narrativa</b> .....	19
3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global .....	20
3.2. Planteamiento de la propuesta educativa .....	22
3.3. Narrativa para la propuesta de Educación Primaria (2°) .....	24
<b>4. Sesiones para Educación Primaria (2°):</b>	
<b>Blob descubre los ODS</b> .....	25
Sesión 1. Personas. <i>Mina- La importancia de preguntar</i> .....	27
Sesión 2. Paz. <i>Vivamos en paz</i> .....	31
Sesión 3. Prosperidad: <i>Por cuatro esquinitas de nada</i> .....	34
Sesión 4. Personas. <i>Mina-Quién es quién</i> .....	38
Sesión 5. Planeta. <i>Experimentemos para reducir la contaminación.</i> .....	42
<b>5. En Acción</b> .....	47
<b>6. Pauta evaluación</b> .....	49
<b>7. Fuentes de referencia</b> .....	51
<b>Anexos</b> .....	53
1. Silueta de una mochila .....	54
2. Conociendo a Blob .....	55



# Presentación





**«iTransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).**

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:

PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Educación Infantil (3 y 4 años)	Piedras en los zapatos
Educación Infantil (5 años)	Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí.
Educación Primaria (1º)	Nuestra casa es el planeta
Educación Primaria (2º)	Blob descubre los ODS
Educación Primaria (3º)	Escuelas sostenibles
Educación Primaria (4º)	Somos naturaleza
Educación Primaria (5º)	Habitar la aldea global
Educación Primaria (6º)	Ideamos soluciones
Educación Secundaria (1º)	Países enlazados
Educación Secundaria (2º)	Comunidades en transición
Educación Secundaria (3º)	Laboratorio ODS
Educación Secundaria (4º)	Piensa globalmente, actúa localmente
Bachillerato y Ciclos Formativos	Caleidoscopio para transformar el mundo <sup>1</sup>

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible **aquí**.

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», actualizando alguna de ellas y con una nueva maqueta.



## 1.1. Objetivos clave

- ❑ Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.
- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

## 1.2. Contenidos de la propuesta de Ed. Primaria (2°)

Esta propuesta educativa para el segundo curso de la etapa de Educación Primaria está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriada (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 5 sesiones para acercar a las niñas y a los niños de Educación Primaria (2º) a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado “Blob descubre los ODS”. Estas sesiones son:

**Sesión 1. Personas.** *Mina-La importancia de preguntar*

**Sesión 2. Paz.** *Vivamos en paz.*

**Sesión 3. Prosperidad.** *Por cuatro esquinitas de nada.*

**Sesión 4. Personas.** *Mina-Quién es quién*

**Sesión 5. Planeta.** *Experimentemos para reducir la contaminación.*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

## 1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.





# 2

## Fundamentos teóricos





## 2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

## 2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.



## 2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **17 de octubre:** Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- ❑ **25 noviembre:** Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- ❑ **10 de diciembre:** Día Internacional de los Derechos Humanos.
- ❑ **24 de enero:** Día Internacional de la Educación.
- ❑ **8 de marzo:** Día Internacional de las Mujeres
- ❑ **7 de abril:** Día Internacional de la Salud





## Datos clave<sup>2</sup>

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día **840 mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainable-development/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>



aplicación de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

## 2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





## Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



## 2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 Diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de Enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



### Datos clave<sup>3</sup>

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

## 2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.





## Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene** acceso a servicios modernos de **electricidad**.
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

## 2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.





3

**Marco pedagógico  
y narrativa**





## 3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

### Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir»<sup>4</sup>

## Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



### Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



### Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

4. [https://www.intered.org/sites/default/files/intered\\_posicionamientode\\_educacion\\_2019.pdf](https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf)





### Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



### Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



### Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



### Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



### Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



### Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.



## 3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta los objetivos, áreas y competencias de Educación Primaria en el sistema educativo.

EDUCACIÓN PRIMARIA (2°)	
LA ESCUELA	PROPUESTA EDUCATIVA Y NARRATIVA
<p>Los niños y niñas de esta etapa empiezan a mostrar una cierta independencia de la familia y un mayor interés en los amigos y amigas. El hogar, como núcleo afectivo básico, continúa jugando un papel central, pero la escuela y otros espacios de socialización tienen cada vez un mayor protagonismo.</p> <p>En esta etapa de su vida, es importante que los niños y niñas adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia y sus capacidades de atención y empatía.</p> <p>Es un buen período para abordar los retos de la sociedad desde el ámbito “escuela”, espacio comunitario a medio camino entre “el hogar” y “la ciudad”.</p>	<p>Blob es un personaje imaginario, un animal del océano que planteará temáticas diversas al alumnado, vinculadas a los ODS.</p> <p>Blob es un animal de las profundidades del océano capaz de mimetizarse con el entorno y cambiar de forma cuando así lo desea. Además, Blob ha salido de las profundidades porque quiere descubrir como viven los seres de la superficie y porque sus aguas están tan contaminadas</p> <p>En cada una de las sesiones se irá completando un mural con el dibujo de una mochila con los aprendizajes que realiza Blob durante su viaje.</p>

## 3.3. Narrativa para Educación Primaria (2°)

“El término Antropoceno se ha creado para designar las repercusiones que tienen en el clima y la biodiversidad tanto la rápida acumulación de gases de efecto de invernadero como los daños irreversibles ocasionados por el consumo excesivo de recursos naturales”<sup>5</sup>. Es decir, un momento histórico-geológico caracterizado por el determinante impacto global de las actividades humanas sobre el planeta y todos sus procesos vitales. Incluso hay autores que hablan de “Capitaloceno” para diferenciar que el impacto en la naturaleza, de las actividades humanas está ligada a los modos de producción y consumo del sistema capitalista. Ante esta realidad, se hace necesario avanzar hacia una nueva cultura de la sostenibilidad, poniendo el cuidado de las personas y del planeta en el centro en lugar de al mercado, tomando en consideración el cuidado, el valor y las necesidades de todos los seres vivos, ya que todos estamos interrelacionados (interdependencia y ecodependencia).

5. <https://es.unesco.org/courier/2018-2/antropoceno-problematika-vital-debate-cientifico#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20Antropoceno%20se%20ha,-consumo%20excesivo%20de%20recursos%20naturales.>





Por esta razón, en este curso de 2º de Primaria, el hilo narrativo se articula mediante un animal del océano, Blob, cuyo habitat está siendo destruido por las acciones humanas. Este personaje planteará temáticas diversas al alumnado, vinculadas a los ODS, para transformar nuestro mundo.

Blob es un personaje inspirado en el animal marino Blobfish<sup>6</sup> que vive en las profundidades del océano, a unos 600 y 1.200 metros de profundidad. Allí abajo, la presión puede ser hasta 120 veces más fuerte que la atmosférica que tenemos en la superficie. Cuando se encuentra en su hábitat natural luce como un pez general, pero cuando sale a la superficie adapta una figura gelatinosa, pareciéndose a una medusa.

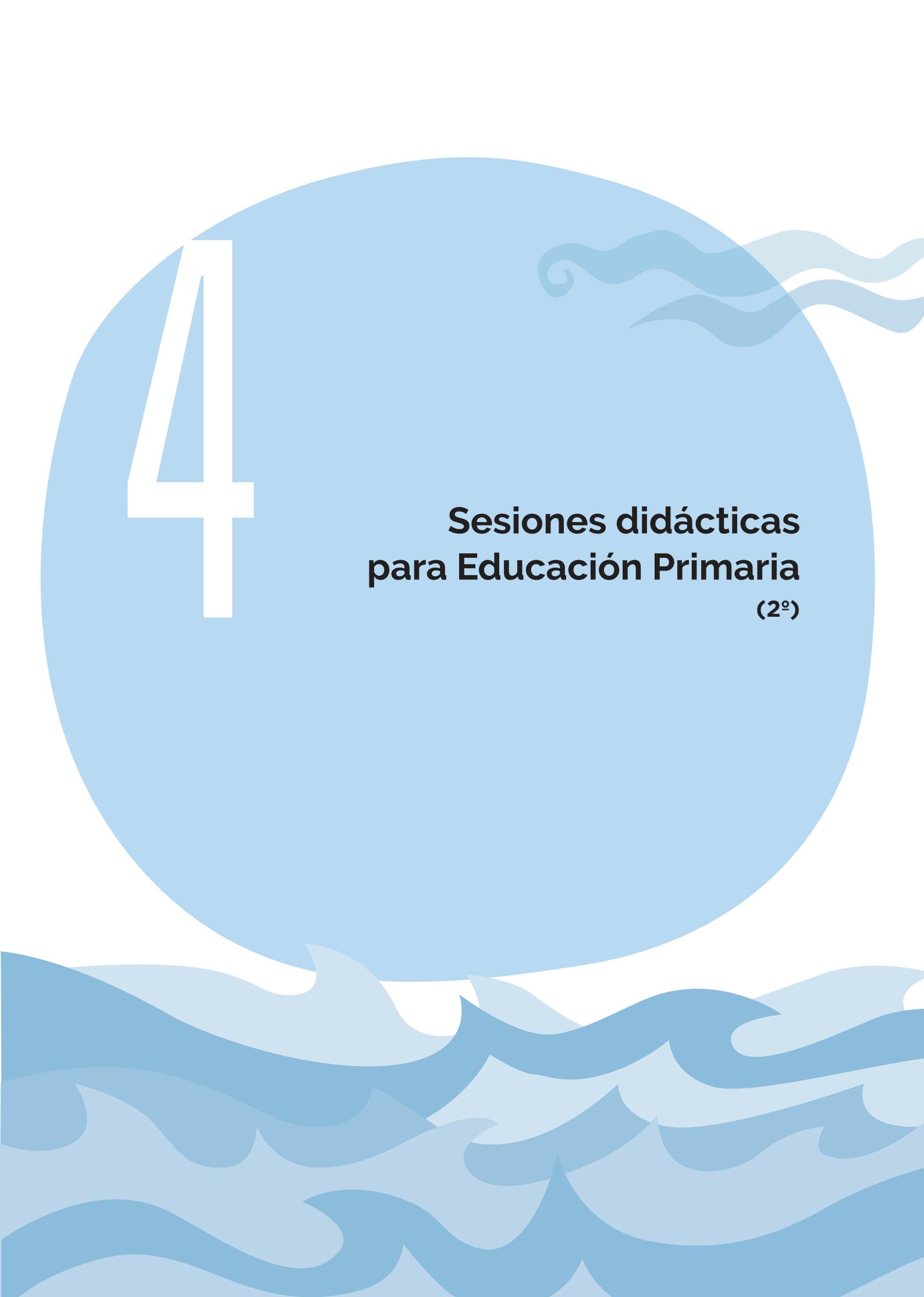
## Elementos de dinamización

Para representar los aprendizajes que va desarrollando Blob (un proceso de metacognición en relación con los aprendizajes que realiza el propio alumnado) podemos colgar en el aula un póster o mural con la silueta de una mochila (ver anexo 1). Al final de cada una de las sesiones, el alumnado va a llenar la mochila con una frase que resuma el aprendizaje realizado durante las actividades propuestas y que se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

También, si se desea, se puede hacer una representación de Blob con un dibujo o con plastilina o pasta de modelar.

6. <https://www.nationalgeographic.com/animals/fish/facts/blobfish>





4

**Sesiones didácticas  
para Educación Primaria  
(2º)**



 <b>Día Internacional</b>	 <b>Ejes “P” Agenda 2030</b>	 <b>Sesiones</b>	 <b>ODS principales a los que se vincula</b>
<b>25 de noviembre:</b> Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres	Personas	Mina- La importancia de preguntar	<b>ODS 5.</b> Igualdad de Género
<b>10 de diciembre</b> Día de los Derechos Humanos  <b>30 de enero:</b> Día Escolar de la No Violencia y la Paz	Paz	Vivamos en paz	<b>ODS 16.</b> Paz, justicia e instituciones sólidas
<b>20 de febrero:</b> Día Internacional de la Justicia Social	Prosperidad	Por cuatro esquinitas de nada	<b>ODS 10.</b> Reducción de las desigualdades
<b>8 de marzo:</b> Día Internacional de las Mujeres	Personas	Mina-Quién es quién	<b>ODS 5.</b> Igualdad de género.
<b>5 de junio:</b> Día Internacional del medioambiente.	Planeta	Experimentemos para reducir la contaminación	<b>ODS 6.</b> Agua limpia y su saneamiento <b>ODS 12.</b> Producción y consumo responsable <b>ODS 14.</b> Vida submarina <b>ODS 15.</b> Vida de ecosistemas terrestres



## Sesión 1: Mina - la importancia de preguntar

### Breve resumen

En esta primera sesión se presenta el hilo conductor del itinerario. En ella conocemos a Blob, que ha salido de las profundidades del océano para investigar qué ocurre en tierra firme, dado que su hogar, las aguas, está cada vez más contaminado y acidificado. Por esta razón, se presenta en nuestra aula para pedirnos ayuda y así resolver esa inquietud y otras que ha ido descubriendo en su viaje por tierra firme.

En esta sesión, se trabajará la prevención de la violencia de género del eje Personas de la Agenda 2030, a partir de la reflexión sobre las relaciones de buen trato y no violencia.



60  
minutos.

### Materiales

Un espacio en el aula.  
Una copia del cuento **Mina**.  
Música y un altavoz.

### Objetivos

- Incorporar nociones de educación emocional (expresión de las emociones, autorregulación...)
- Identificar situaciones de convivencia con sus pares que generan malestar y emociones negativas y abordajes asertivos de las mismas.
- La importancia de que las niñas y los niños compartan sus preocupaciones con sus familias y personas adultas de referencia para que reciban orientación sobre cómo gestionarlas y resolverlas.
- Valorar y asumir la diversidad como algo que nos enriquece.
  - Incidir sobre la importancia del consentimiento.
  - Sensibilizar sobre la igualdad de género y la fecha que se conmemora, a través de conocer referentes de mujeres racializadas que aportaron a los diferentes campos del saber.

### Agenda 2030

**Eje:** Personas

**ODS Principales con los que se vincula:**

**5. Igualdad de Género**

### Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.





## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción al eje narrativo de la propuesta educativa. Conocemos a Blob.** Presentamos el personaje principal mediante un cuento y la proyección del personaje (ver Anexo 2). Leemos del anexo 2 lo referido al Diario de Blob, en este diario, Blob nos cuenta su aventura hasta llegar a la escuela después de un largo viaje; viene de las profundidades del océano y está realmente inquieto porque las aguas están muy contaminadas y se están acidificando. Al llegar a la escuela, busca un grupo que le pueda ayudar a dar respuesta a sus preguntas y se encuentra con la clase de segundo de Primaria. Blob nos narra que, de camino a la escuela, observa situaciones que lo dejan perplejo ya que son situaciones que no son buenas ni para las personas ni para el planeta, no las entiende y piensa que hay que cambiarlas y que para eso necesita la ayuda de la clase de segundo de Primaria.

Antes de pasar a trabajar una de estas situaciones, si se desea se puede compartir la ilustración de Blob que se enlaza en el anexo 2 o preguntar al alumnado cómo se imaginan a Blob para crear su propia representación ya sea con un dibujo o con plastilina o pasta de modelar. Recordamos que Blob es un personaje inspirado en el animal marino Blobfish.

Lo que vamos a escuchar en el cuento de Mina, es una de las situaciones que Blob presencié ¿te apetece leer el cuento? ¡vamos a ello!

### Momento 1: Preparación.

En formato asamblea, se muestra la ilustración de portada del cuento y se pide al alumnado que describan qué está representado y sobre qué creen que trata el cuento.

### Momento 2: Cuento.

- Lectura del **cuento**.
- Preguntas de reflexión: posterior a la lectura (si la persona docente lo cree conveniente, puede incorporar alguna de las siguientes preguntas durante la lectura del cuento):
  - ¿Por qué creéis que le apareció a Mina un garabato en la cabeza?
  - ¿Creéis que llevar el garabato todo el día sobre la cabeza es molesto para Mina?
  - ¿Qué creéis que hizo que el garabato que había sobre la cabeza de Mina desapareciera?
  - ¿Cómo creéis que se sintió cuando su amiga Sofía le tocó el pelo? ¿Creéis que Sofía debería haberlo hecho? ¿Qué hubierais hecho en una situación así? ¿Qué hizo Mina al respecto para sentirse mejor?
  - Mina compartió su preocupación con su abuelita ¿os parece que cuando hay una preocupación es importante compartirlo con nuestra familia? ¿por qué?
  - La abuela de Mina le habló de muchas mujeres valientes y que utilizaron sus conocimientos para mejorar la vida de las personas ¿las conocíais? ¿cuál es la que más os ha gustado?



### Momento 3: Actividades.

Se explica al alumnado que vamos a trabajar una palabra muy importante que se llama “consentimiento”, que es cuando dos o más personas se ponen de acuerdo para hacer algo de forma voluntaria, y acuerdan una forma de hacer las cosas con la que todas las personas implicadas se sientan bien. ¿Y cómo sabemos si a todo el mundo le parece bien hacer algo? Preguntar, es la forma en que siempre estaremos seguros/as. Para practicar vamos a hacer una actividad. Mientras suena la música todas nos moveremos por la clase bailando y saltando como queramos. Cuando la música pare, nos detendremos delante de la persona que nos quede más cerca y cada uno le preguntará al/a otro/a si le puede tocar alguna parte del cuerpo, por ejemplo, la nariz, el codo, el pie, la rodilla, las orejas, el pelo... La otra persona decidirá si le parece bien y dice que sí, o le parece mal y dice que no. Primero lo hará un componente de la pareja y luego la otra. A los pocos minutos, la música continuará y todas las personas se moverán por el espacio haciendo varias rondas.

Cuando finalice la actividad volveremos a sentarnos en asamblea y se reflexionará en grupo a través de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cómo nos hemos sentido durante la actividad? ¿Qué es lo que más os ha gustado?
- ¿Os habéis sentido bien con las parejas que os han tocado?
- ¿Habéis dicho alguna vez que no queráis que os toquen en alguna parte del cuerpo? ¿cuál?
- ¿Siempre os han preguntado o alguna vez se olvidó la pareja? En caso de que sí, ¿dijisteis algo?
- ¿Alguna vez no os ha gustado cómo os han preguntado? ¿no os ha hecho sentir bien?
- ¿Hay alguna parte del cuerpo que dije que NO quería que se tocara? ¿Cómo reaccionó la otra compañera cuando dije NO? ¿Y cuándo alguien me lo dijo a mí?
- Incluso cuando dije que sí a que me tocaran alguna parte del cuerpo ¿hubo alguien que no me gustó cómo me tocó (porque fuera muy brusca, por ejemplo)? ¿qué hice al respecto? ¿dije que no me gustaba?
- ¿Os habéis sentido igual de bien cuándo habéis dicho que no, que cuando habéis dicho que sí?
- ¿Os parece importante que os pregunten? ¿por qué?
- Volvamos al cuento de Mina, ¿Creéis que hizo bien Sofía haciendo comentarios sobre pelo de Mina y tocándoselo sin preguntarle? ¿Qué hubierais hecho si os pasara lo mismo? ¿Qué les diríais a Mina y a Sofía?

Seguidamente, cada niña o niño hará un dibujo de Mina, después todos se pegarán en papel continuo y entre todo el grupo se creará su propia definición de qué es el consentimiento y por qué es importante. Una vez terminado el mural, se colocará en un lugar visible del centro educativo para compartir con el resto de la comunidad educativa.

Es importante reforzar tanto la idea de la importancia de preguntar para pedir el consentimiento, como de expresarlo cuando algo incomoda, ya que es un aprendizaje importante de respeto y convivencia para todas las partes.





También se puede resaltar la importancia de compartir las preocupaciones con sus familias o personas adultas de su confianza, tal y como hizo Mina con su abuela. Puede ser una buena oportunidad para hablar de “los secretos”, y la importancia de no guardar secretos que nos hacen sentir mal, por el contrario, cuando hay emociones negativas es importante compartirlo con nuestra madre/padre/tutor/a para que nos ayuden a entender por qué nos sentimos así y a resolver la situación que nos hace sentir mal.

- 2. Cierre de la sesión.** Lo trabajado en la sesión ha servido para dar respuesta a la primera inquietud que Blob nos ha expuesto en su viaje por la superficie terrestre. Para que no se le olvide nada, quiere guardar en su mochila diferentes palabras, frases... que sus amigos y amigas del curso de segundo de Primaria le compartan para unas relaciones libres de violencias. En el aula, se pega en una pared una cartulina grande con el dibujo de la mochila (ver anexo 1) y se reparte al alumnado tarjetas de cartulinas de colores para que escriban estas palabras, frases... para que niñas y mujeres disfruten de su derecho a una vida libre de violencias. Estas frases se pegan encima de la mochila. Al lado se escribe P de “Personas” y ODS 5 “Igualdad de Género” y así se explica al alumnado que existe un objetivo a nivel mundial para que no haya violencia hacia niñas y mujeres, un objetivo para que haya igualdad entre mujeres y hombres.

La mochila estará pegada en el aula durante todo el curso y se irá completando con nuevas palabras en las siguientes sesiones para construir un mundo mejor. Se explica al alumnado que la mochila de Blob va a contener la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ya que lo que guardamos en ella representa el compromiso mundial para acabar con los problemas que nos aquejan y cuidar del planeta y de las personas.

- 3. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Personas y ODS 5) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



## Sesión 2: Vivamos en paz

### Breve resumen

Esta sesión persigue el objetivo de analizar, expresar y proponer mejoras en las situaciones de injusticia y conflictos sociales que nos rodean, con el fin de contribuir a que el mundo sea seguro y respetuoso con las personas que lo habitan, abordándose el eje Paz de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.



### Materiales

Anexo 1 (silueta de mochila) impreso en cartulina grande.

Anexo 2 "Conociendo a Blob". Dispositivo acceso a internet y pantalla para mostrar a Blob. (Opcional).

Tarjetas de cartulinas de colores.  
Cinta adhesiva.

### Objetivos

- Analizar, mediante un debate guiado con la participación de todo el alumnado, la cultura social que nos rodea, así como las situaciones de injusticia presentes en ella.
- Proponer mejoras para vivir en paz y con respeto a los derechos humanos.
  - Cooperar para entender que colectivamente podemos llegar mucho más lejos y mejor.

### Agenda 2030

Eje: Paz

**ODS Principales con los que se vincula:**  
**16. Paz, justicia e instituciones sólidas**

### Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.





## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción.** Empezamos la sesión recordando que Blob es un animal marino que ha tenido que salir de su hábitat por la destrucción del mismo y que, en su caminar por la superficie terrestre, está encontrando muchas situaciones que no están bien y que se deben cambiar, por ello está buscando la ayuda de la clase de segundo de Primaria (si se desea se puede volver a utilizar el anexo 2).

Blob les explica que se ha dado cuenta de que los seres humanos tienen conflictos, no siempre se entienden y existen injusticias. Por ejemplo: niños y niñas que no pueden hacer todas las comidas del día por falta de recursos, otros que no pueden pasar tiempo con sus familias porque éstas tienen que trabajar todos los días de la semana.

- 2. Debate. ¿Qué son las injusticias?** Explicamos a las niñas y niños que todas las personas tenemos los mismos derechos y que estos derechos son, por ejemplo, el derecho a la educación, pudiendo ir a la escuela, el derecho a la salud, pudiendo ir al hospital, el derecho a la alimentación, pudiendo comer todos los días con una dieta rica y saludable, etc., pero hay personas que no pueden disfrutar de estos derechos y esto son injusticias.

Vamos a abrir un debate con el alumnado sobre las injusticias. Para moderar el debate, escogemos a un alumno o alumna para que liste en la pizarra los turnos de palabra, facilitando así el diálogo. De otro modo, para fomentar la participación de todo el alumnado, cada estudiante pondrá dos lápices de colores encima de la mesa, y cuando se intervenga, guardará uno en el estuche (o en algún lugar pactado previamente); cuando se quede sin lápices, no podrá volver a intervenir hasta que todas las mesas estén vacías de lápices. En ese momento, volveremos a empezar con dos lápices sobre la mesa.

El papel del o la docente será de guía, reconduciendo el debate cuando sea necesario. Algunas posibles preguntas:

- ¿Alguien conoce alguna injusticia?
- ¿Cómo os sentiríais si os vierais en esta situación?
- ¿Qué hacéis cuando detectáis una situación como la explicada?
- ¿Qué podemos cambiar?

Explicamos cómo existe una Declaración Universal de Derechos Humanos que recoge todos los derechos de las personas, además existe una convención especial sobre los derechos de la niñez, siendo fundamental que estas declaraciones se cumplan en todas las partes del mundo.

Finalmente, acabamos el debate agradeciendo las aportaciones y el papel de la persona moderadora.

- 3. Resolviendo conflictos.** Blob explica que, junto a estas situaciones de injusticia, otra de las cosas que más triste le ha puesto ha sido ver a mucha gente peleándose, ¿qué harían sí...?

Se divide al alumnado en grupos y se plantean una serie de conflictos a los que tienen que buscar una solución (se puede plantear un conflicto diferente a cada grupo o los mismos):



- Omar pide un zumo de naranja, pero al probarlo se da cuenta que le han traído de piña.
- Ana quiere ver una película en la televisión y Alex prefiere ver el fútbol.
- Nancy quiere ir al parque con su abuelita, pero a la abuelita le duele la cabeza y prefiere quedarse en casa.

Posteriormente, en plenario se comparte lo hablado en cada grupo. ¿Cómo se han solucionado estas situaciones?, ¿os han pasado situaciones parecidas?, ¿cómo os habéis sentido?, ¿cómo lo habéis solucionado?

Es importante remarcar que cualquier conflicto puede solucionarse de forma pacífica, siendo el diálogo un paso importante para encontrar la solución.

4. **Cierre de la sesión.** Blob ha conocido que todas las personas tienen derechos que deben respetarse y que se pueden resolver los conflictos de forma pacífica. Para que no se le olvide nada, quiere guardar en su mochila diferentes palabras, frases... que sus amigos y amigas del curso de segundo de Primaria le compartan sobre la paz. En el aula, está pegada en una pared una cartulina grande con el dibujo de la mochila (ver anexo 1) y se reparte al alumnado tarjetas de cartulinas de colores para que escriban estas palabras, frases... sobre la paz y que luego las peguen encima de la mochila. Al lado se escribe P de “Paz” y ODS 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas” y así se explica al alumnado que existe un objetivo a nivel mundial para alcanzar la paz y la justicia.

El cartel de la mochila se mantiene en la pared del aula durante todo el curso y se completa con nuevas palabras en cada sesión para construir un mundo mejor. Se recuerda al alumnado que la mochila de Blob contiene la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ya que lo que guardamos en ella representa el compromiso mundial para acabar con los problemas que nos aquejan y cuidar del planeta y de las personas.

5. **Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Paz y ODS 16) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo. El ODS 16 promueve sociedades pacíficas, justas e inclusivas fundadas en el respeto a los derechos humanos, el Estado de derecho y la buena gobernanza en todos los niveles, además de instituciones transparentes, eficaces y responsables que rindan cuentas.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 3: Por cuatro esquinitas de nada

### Breve resumen

Esta sesión invita al alumnado a reflexionar sobre sus comportamientos con sus compañeros y compañeras, generando una mirada inclusiva y de respeto mutuo.

Se llevará a cabo una dinámica en la que se propone un juego grupal para ver cómo se sienten dejando de lado a otros compañeros o compañeras. Esta actividad se acompañará de un cuento titulado “Por cuatro esquinitas de nada”, para acabar reflexionando sobre la exclusión de las personas por razón de género, cultura, diversidades físicas y psicológicas, etc.



### Materiales

- Anexo 1 (silueta de mochila) impreso en cartulina grande.
- Anexo 2 “Conociendo a Blob”.
- Dispositivo acceso a internet y pantalla.
- Pegatinas de diferentes colores y formas.
- Vídeo-cuento “Por cuatro esquinitas de nada”.
- Hojas de papel DIN-A4 blancas
- Rotuladores.
- Tarjetas de cartulinas de colores.
- Cinta adhesiva.

### Objetivos

- Analizar comportamientos que ocurren en el aula y el patio; los que favorecen al grupo-clase y los que no.
- Identificar y expresar actitudes, propias y de nuestros compañeros y compañeras, que nos gustan y las que no.
- Comprender que todas las personas somos iguales en derechos.

### Agenda 2030

**Eje:** Prosperidad

**ODS Principales con los que se vincula:**

**10 - Reducción de las desigualdades**



### Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.

## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Introducción.** Iniciamos de nuevo la sesión, recordando que estamos ayudando a Blob a entender y a buscar soluciones para los problemas que sufre su medio marino y los que ha visto al recorrer la superficie terrestre (si se desea se puede volver a utilizar el anexo 2).

Blob les explica que se ha dado cuenta de que no se trata igual a todas las personas, lo que le parece que no está bien.

2. **Juego. ¿Cómo nos relacionamos?** Iniciaremos la sesión con un juego grupal que deberá desarrollarse en un espacio amplio, ya que el alumnado deberá ponerse de pie.

Para empezar el juego, la persona responsable deberá colocar una pegatina en la frente de cada niño y niña sin que la vean. Esta acción es la parte importante del juego: tendremos que fijarnos en no colocar la misma cantidad de pegatinas del mismo color; de hecho, habrá un color que solo lo llevará una persona. Una combinación posible para una clase de 25 sería: 12 rojos, 10 azules, 2 amarillos y 1 verde. De esta manera, nos aseguramos que habrá un grupo de 2 personas y una que quedará sola. Además, las pegatinas deberían tener formas distintas: cuadrados, triángulos, círculos, etc. También podemos tener en cuenta cuántas formas repartimos de cada; por ejemplo, podemos hacer: todo el alumnado con círculos, excepto 1 rojo, azul y amarillo con cuadrado, 1 verde con triángulo.

Como él o la docente es la persona encargada de poner la pegatina, podemos fijarnos en a qué niños y niñas les vamos a otorgar las pegatinas minoritarias, ese color y forma con los que nadie se agrupará.

Una vez que todo el alumnado tenga su pegatina, les daremos las premisas del juego: sin hablar, deberán desplazarse por la sala y agruparse utilizando la mímica y la expresión no verbal.

**Reflexión.** Cuando veamos que los niños y niñas ya están agrupados, analizaremos cómo lo han hecho:

- Nos fijaremos en que a las personas con las pegatinas amarillas y verdes o cuadradas y triangulares las han dicho que no podían estar con ese grupo, les preguntaremos cómo se han sentido en esa situación de rechazo. También podemos preguntar a los que están en grupos grandes cómo les hacía sentir no poder agruparse con las personas de las minorías.
- También les preguntaremos por qué no se han agrupado teniendo en cuenta las formas, si lo han hecho por colores; o por colores, si se han agrupado teniendo en cuenta las formas.

De esta manera, hablaremos de forma sutil sobre qué ocurre cuando dejamos de lado a un compañero o compañera.

3. **Vídeo-cuento “Por cuatro esquinitas de nada”.** Proyectamos, en el aula, el vídeo del cuento **POR 4 ESQUINITAS DE NADA HQ.wmv**





Proyectamos el vídeo del cuento en el aula; hay que proyectarlo con el sonido activado y un volumen adecuado.

Al final, repartiremos a cada estudiante una hoja DIN-A4 blanca para que escriban o dibujen sensaciones que han tenido con el juego de las pegatinas de colores y con el vídeo-cuento “Por cuatro esquinitas de nada”.

Una vez que hayan terminado, si lo desean, colgaremos las hojas en la pizarra y comentaremos las sensaciones con todo el grupo-clase. También, hablaremos sobre lo qué podemos hacer individualmente y como clase para que ninguno de nuestros compañeros y compañeras tenga estas sensaciones

Si se desea que todo el alumnado participe, a veces es conveniente respetar los silencios, podemos repetir la dinámica de la sesión pasada. Consiste en que cada estudiante ponga dos lápices de colores encima de la mesa; cada vez que se intervenga, guardaran uno en el estuche (o en algún lugar pactado previamente), y cuando se quede sin lápices no podrá volver a intervenir hasta que todas las mesas estén vacías de lápices. En ese momento, volveremos a empezar con dos lápices en la mesa.

De la conversación con el alumnado debe salir que no está bien rechazar a nadie, que, como vimos en la sesión anterior, todas las personas tenemos los mismos derechos. Explicaremos que nuestra responsabilidad es hacer que las desigualdades desaparezcan para que todas las personas disfrutemos de los mismos derechos y oportunidades.

- 4. Cierre de la sesión.** Para que no se le olvide nada, Blob quiere guardar en su mochila diferentes palabras, frases... que sus amigos y amigas del curso de segundo de Primaria le compartan sobre la igualdad. En el aula, está pegada en una pared una cartulina grande con el dibujo de la mochila (ver anexo 1) y se reparte al alumnado tarjetas de cartulinas de colores para que escriban estas palabras, frases... sobre cómo conseguir más igualdad. Estas tarjetas luego se pegan encima de la mochila. Al lado se escribe P de “Prosperidad” y ODS 10 “Reducción de las desigualdades” y así se explica al alumnado que existe un objetivo a nivel mundial para acabar con las desigualdades en las personas y entre los países.



El cartel de la mochila se mantiene en la pared del aula durante todo el curso y se completa con nuevas palabras en cada sesión para construir un mundo mejor. Se recuerda al alumnado que la mochila de Blob contiene la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ya que lo que guardamos en ella representa el compromiso mundial para acabar con los problemas que nos aquejan y cuidar del planeta y de las personas.

- 5. Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Prosperidad y ODS 10) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 4: Mina-Quién es quién\*

### Breve resumen

En esta primera sesión se presenta el hilo conductor del itinerario. En ella conocemos a Blob, que ha salido de las profundidades del océano para investigar qué ocurre en tierra firme, dado que su hogar, las aguas, está cada vez más contaminado y acidificado. Por esta razón, se presenta en nuestra aula para pedirnos ayuda y así resolver esa inquietud y otras que ha ido descubriendo en su viaje por tierra firme.

En esta sesión, se trabajará el reto global la igualdad de género del eje Personas de la Agenda 2030, a partir de visibilizar y conocer referentes de mujeres racializadas que con su labor han apartado a los diferentes campos del saber a lo largo de la historia.



### Materiales

Cuento. 4 juegos de fichas de cartulina de 6 mujeres afro referentes. Cada cartulina tendrá una foto o ilustración de la mujer y Debajo de cada foto se pondrá el nombre, apellidos, profesión, fecha de nacimiento y muerte y una breve biografía de esas mujeres.

Ejemplo de **fichas aquí**.

### Objetivos

- Favorecer el reconocimiento de mujeres invisibilizadas en la historia y otros ámbitos, así como otros referentes alejados de los modelos normativos hegemónicos.
- Fortalecer el reconocimiento de la propia identidad a partir de las semejanzas y diferencias con las demás personas, potenciando la autoestima por su persona.
- Favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares específicos de la correspondiente área del apartado 2.

### Agenda 2030

**Eje:** Personas

**ODS Principales con los que se vincula:**

**5 Igualdad de Género**



### Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.

\* InteRed, Salmerón A. (2023), *Guía didáctica para el uso del cuento Mina en Educación Infantil y Educación Primaria (de 3 a 9 años)*.



## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción.** Al igual que en las sesiones anteriores, recordamos cómo Blob ha tenido que abandonar su casa en el océano por la acidificación y contaminación de las aguas, y cómo, en su viaje por la superficie terrestre, está descubriendo situaciones que le parecen injustas y que no entiende (si se desea se puede volver a utilizar el anexo 2).

Blob les explica que un día compró un periódico y le llamó mucho la atención que en la sección de Deportes apenas se hablara de mujeres deportistas, pero es que lo mismo pasaba en la sección de Economía, en la de Cultura, etc. apenas aparecían mujeres y cuando aparecía alguna no solía mostrar la diversidad cultural que Blob había observado en las calles.

- 2. Desarrollo**

### Momento 1

Leer juntas el cuento en clase.

Tras la lectura plantear las siguientes preguntas disparadoras:

- ¿Por qué creéis que Mina se siente mejor tras escuchar las historias de su abuela?
- ¿Qué queréis ser de mayores? Pueden ser varias cosas
- ¿Hay alguna persona que os haya inspirado para decidir querer ser eso de mayores?

### Momento 2

Tras esto se pondrá en una mesa grande o en el suelo, cartulinas con fotos de 6 mujeres afro importantes o afro referentes vivas o fallecidas de diferentes sectores.

- Wangari Maathai
- Toni Morrison
- Reina Ndaté Yalla
- Rita Bosaho
- Chicaba
- Lucía Asué Mbomío

Se harán 4 grupos de 4 alumnos y alumnas cada uno. A cada grupo se le dará un juego de fichas con las 6 mujeres.

La maestra o maestro elegirá una mujer afro referente y dará 3 pistas para que el alumnado adivine de quién se está hablando. Las pistas pueden estar relacionadas con el físico (la foto de la referente) o con sus datos biográficos.

Se harán varias rondas de este juego eligiendo a una mujer afro referente diferente en cada ronda. Al finalizar cada ronda se preguntará a cada grupo de quién piensan que se está hablando.

### Momento 3

Una vez finalizado el juego la maestra o maestro contará un poco más de la vida de estas 6 mujeres.





Aportes para promover el pensamiento crítico:  
Tras el ejercicio plantear las siguientes preguntas:

- ¿Alguna de estas mujeres aparecen mencionadas en el cuento?
- ¿Alguna de ellas os sonaba de antes?
- ¿Cuál de todas ellas os ha llamado más la atención?
- ¿Qué mujeres os inspiran en vuestro día a día y por qué?
- ¿Estas mujeres son conocidas?

Desde diferentes culturas, pueblos y civilizaciones se han realizado descubrimientos que han mejorado la vida de las personas y facilitado el desarrollo de toda la sociedad. Sin embargo, muchas de esas contribuciones han sido invisibilizadas o poco valoradas. ¿Puedes revisar tus libros de texto y contar las mujeres que aparecen en ellos? Muchas mujeres y hombres de diferentes culturas, que hicieron de este mundo un lugar mejor, han quedado en un segundo plano a lo largo de la historia. La sociedad ha sido diversa a lo largo de la historia y es necesario reflejar dicha diversidad en cuentos, libros de texto y contenidos que aprendemos en las aulas. Los referentes son muy importantes, tanto para eliminar estereotipos que discriminan, como para fomentar la autoestima de todos los niños y niñas desde su diversidad. Necesitamos que los diferentes colores de piel, culturas, lenguas, acentos, sexos y capacidades sean visibles en nuestro día a día y formen parte de los contenidos que aprendemos en las escuelas. Es clave mostrar que el mundo en el que vivimos es diverso y que esa diversidad nos enriquece.

Como ejercicio de clase los alumnos y alumnas deberán elegir 1 o 2 mujeres referentes que les inspiren o a las que les gustaría parecerse y deberán buscar información sobre estas mujeres y hacer una ficha por mujer de tamaño folio donde peguen una foto y escriban la biografía de la mujer y por qué les inspira.

Es importante aclarar al alumnado que una mujer que les inspire también puede ser alguien cercano como su madre, su abuela, su amiga, su maestra, la mujer que conduce el autobús...etc.

- 3. Cierre de la sesión.** Para que no se le olvide nada, Blob quiere guardar en su mochila diferentes palabras, frases... que sus amigos y amigas del curso de segundo de Primaria le compartan para promover que haya igualdad entre mujeres y hombres y visibilizar y poner en valor la diversidad étnica-racial. En el aula, está pegada en una pared una cartulina grande con el dibujo de la mochila (ver anexo 1) y se reparte al alumnado tarjetas de cartulinas de colores para que escriban estas palabras, frases... sobre la igualdad de género y se peguen encima del cartel. En el cartel de la mochila ya está escrito la P de “Personas” y el ODS 5 “Igualdad de Género” y así se recuerda al alumnado que existe un objetivo a nivel mundial para lograr que mujeres y hombres disfruten de los mismos derechos.

El cartel de la mochila se mantiene en la pared del aula durante todo el curso y se completa con nuevas palabras en cada sesión para construir un mundo mejor. Se recuerda al alumnado que la mochila de Blob contiene la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ya que lo que guardamos en ella representa el compromiso mundial para acabar con los problemas que nos aquejan y cuidar del planeta y de las personas.



- 4. Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Personas y ODS 5) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 5: Experimentemos para reducir la contaminación

### Breve resumen

En esta sesión del itinerario, se propone al alumnado reflexionar sobre la suciedad en las calles, suelos, playas, etc. que acaba en el océano, como nos narra Blob en su cuento. También analizaremos cómo podemos contrarrestar y evitar estos residuos.

Mediante un experimento, descubriremos cómo esta suciedad afecta directamente a las plantas, a la madre naturaleza, los mayores pulmones de nuestro planeta. Así abordaremos la necesidad de reducir los residuos en general y, en caso de generarlos, reciclarlos.



### Materiales

- Anexo 1 (silueta de mochila) impreso en cartulina grande.
- Anexo 2 “Conociendo a Blob”.
- Dispositivo acceso a internet y pantalla para mostrar a Blob. (Opcional).
- Flores con pétalos blancos; por ejemplo, margaritas, rosas blancas, etc.
- Colorante alimentario de diferentes colores,
- Jarras de agua,
- Florero o vaso largo para colocar la flor,
- Agua, Cucharilla,
- Tarjetas de cartulinas de colores.
- Cinta adhesiva..

### Agenda 2030

Eje: Planeta

**ODS Principales con los que se vincula:**

- 6 - Agua limpia y su saneamiento
- 12- Producción y consumo responsables
- 14 - Vida submarina
- 15- Vida de ecosistemas terrestres



### Objetivos

- Reflexionar en torno a los residuos que generamos y dónde acaban.
- Descubrir cómo afecta la contaminación a la naturaleza.
- Proponer soluciones para generar menos residuos y, en caso de generarlos, conocer cómo reciclarlos.
- Comprometernos con el cuidado del medioambiente.

### Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.



## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción.** Iniciamos de nuevo la sesión, recordando que estamos ayudando a Blob a entender y a buscar soluciones para los problemas que sufre su medio marino y los que ha visto al recorrer la superficie terrestre (si se desea se puede volver a utilizar el anexo 2).

En esta ocasión Blob nos plantea un reto para reflexionar sobre la contaminación.

- 2. Reto científico.** Deberemos preparar un experimento, establecer hipótesis y dejarlo durante una semana en el aula para observar qué ocurre.

En parejas prepararemos el experimento propuesto por Blob.

*Pasos que habrá que seguir para preparar el experimento de la flor blanca:*

- Tomamos un recipiente transparente y lo llenamos de agua hasta más arriba de la mitad.
- Ahora añadimos colorante alimentario; es preferible que haya colores distintos en cada pareja. Podéis probar a mezclar colorantes para crear colores nuevos, pero tened en cuenta que hay que añadir muy poco; si no, el agua se vuelve demasiado oscura.
- Mezclamos bien el colorante en el agua.
- Al preparar la flor, vamos a cortarle el tallo en diagonal para que tenga más superficie de absorción.
- Finalmente, colocamos la flor en el recipiente con agua y colorante. Tendremos que esperar unos días para descubrir qué ocurre.

**Una semana después. Conclusiones de nuestro experimento.** Como hemos podido observar, los pétalos de nuestra flor se han ido tiñendo con el color del agua que bebían. En pequeños grupos los animamos a consensuar una teoría que sustente lo que ha ocurrido.

Teorizamos en gran grupo. Cada pequeño grupo expone al resto del alumnado su teoría sobre lo ocurrido. El papel del o la docente es fundamental para acompañar estas conclusiones: vamos escribiendo en la pizarra ideas que vayan surgiendo y que se repitan. La idea principal que debe aparecer será:

- Los pétalos han cambiado de color porque la flor ha absorbido el agua con colorante para hacer la fotosíntesis.

Cuando el alumnado esté convencido de esta teoría, hablaremos de qué ocurre si el agua está contaminada. Podemos proyectar el GIF de Blob de nuevo <https://dribbble.com/shots/6089251-CSS-Blobfish/attachments/11246780?mode=media> (anexo 2) porque nos viene a contar que todos los seres vivos vegetales están comiendo de estas aguas contaminadas de petróleo, plásticos, chicles y todas esas cosas que las personas desechamos en el suelo o en la basura....





3. **¿Por qué es importante reciclar?** Para terminar, introducimos el concepto de reciclaje; seguramente, son niños y niñas habituados a este concepto, así que podemos aprovechar para repasar qué se tira en cada contenedor, así como hacer una pequeña encuesta viendo si el alumnado realmente recicla en casa o no.



Recordamos las cuatro R de nuestro consumo con ejemplos:

- a. **Rechazar:** decir no a las bolsas de plástico, no comprar ropa de microfibras (que al lavarlas formarán parte de los microplásticos), comprar paquetes grandes de comida en vez de paquetes individuales, comprar productos en envases reciclables como el vidrio, etc.
- b. **Reducir:** Si tenemos que comprar algo que cueste reciclar como el papel de aluminio o el film de plástico, lo usaremos lo menos posible y buscaremos alternativas (papel de horno, telas enceradas, envases reutilizables, etc.)
- c. **Reutilizar:** Intentaremos reutilizar todos los envases que podamos. Una buena opción son los envases de cristal, cajas de cartón para almacenaje, etc.
- d. **Reciclar:** Todo aquello que no se pueda reutilizar lo depositamos en el contenedor correspondiente:

Además, podemos añadir más “r” como reparar o recuperar. Es importante que el alumnado comprenda que son las acciones humanas las que está contaminando el planeta, de esta manera, si queremos que Blob y el resto de plantas y animales marinos y terrestres y también las personas podamos vivir en un planeta sano, tenemos que cambiar nuestros modos de producción y consumo.

Para más información:

Cinco causas de la contaminación de la Tierra: <https://blog.oxfamintermon.org/cinco-causas-de-la-contaminacion-de-la-tierra/>

¿Cuáles son las principales causas de la contaminación del agua?

<https://blog.oxfamintermon.org/cuales-son-las-principales-causas-de-la-contaminacion-del-agua/>

4. **Cierre de la sesión.** Para que no se le olvide nada, Blob quiere guardar en su mochila diferentes palabras, frases... que sus amigos y amigas del curso de segundo de Primaria le compartan sobre cómo reducir la contaminación y cuidar de nuestro planeta. En el aula, está



pegada en una pared una cartulina grande con el dibujo de la mochila (ver anexo 1) y se reparte al alumnado tarjetas de cartulinas de colores para que escriban estas palabras, frases... sobre el cuidado del planeta y se peguen encima del cartel. En el cartel de la mochila se escribe la P de “Planeta” y algunos de sus ODS como el ODS 12 “Producción y consumo responsable” o el ODS 13 “Vida submarina” y así se recuerda al alumnado que existen objetivos a nivel mundial para cuidar nuestro planeta.

El cartel de la mochila se mantiene en la pared del aula durante todo el curso y se completa con nuevas palabras en cada sesión para construir un mundo mejor. Se recuerda al alumnado que la mochila de Blob contiene la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible ya que lo que guardamos en ella representa el compromiso mundial para acabar con los problemas que nos aquejan y cuidar del planeta y de las personas.

5. **Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada (P de Planeta y ODS 6, 12, 13, 14 y 15) y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.







5

**En Acción**





**Hemos** conseguido que la mochila de Blob esté llena de palabras y frases, si miramos al cartel vemos las P de Planeta, Paz, Prosperidad y Personas, ahora solo nos queda pintar la quinta P de Parteneriado o Alianzas (partnership en inglés) para tener todas las “P” de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. La P de Parteneriado con el ODS 17 “Alianza para lograr los Objetivos”. lo que significa es que debemos asociarnos (a nivel mundial, regional, nacional y local) para alcanzar estos objetivos de desarrollo sostenible.

Para terminar, invitamos a que cada niña y niño de la clase se fije en los diferentes cartelitos que fueron pegando en la mochila de Blob y mantenga su compromiso para transformen nuestro mundo en un lugar mejor, respetuoso de los derechos de las personas y el cuidado del planeta.

Esta propuesta de Educación Primaria (2º) se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Ver **aquí**.



# 6

## Pauta de evaluación

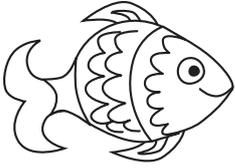
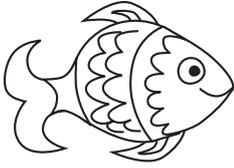
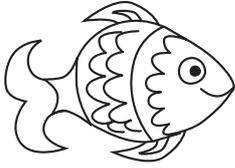
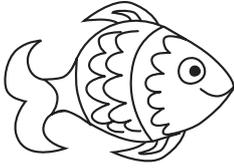




**Al final** de cada sesión y/o al final de toda la propuesta, para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado, podemos entregar la ficha de evaluación Mi viaje con Blob a cada alumno y alumna:

### Mi viaje con Blob

¿Cuánto he aprendido durante las diferentes actividades?  
Pinta el pez que corresponda.

			
<b>Un poco</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Mucho</b>	<b>Muchísimo</b>

¿Qué he me ha gustado más?

.....  
.....  
.....

¿Qué he me ha gustado menos?

.....  
.....  
.....

Lo que voy a hacer para que este mundo sea un lugar mejor

.....  
.....  
.....





# Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

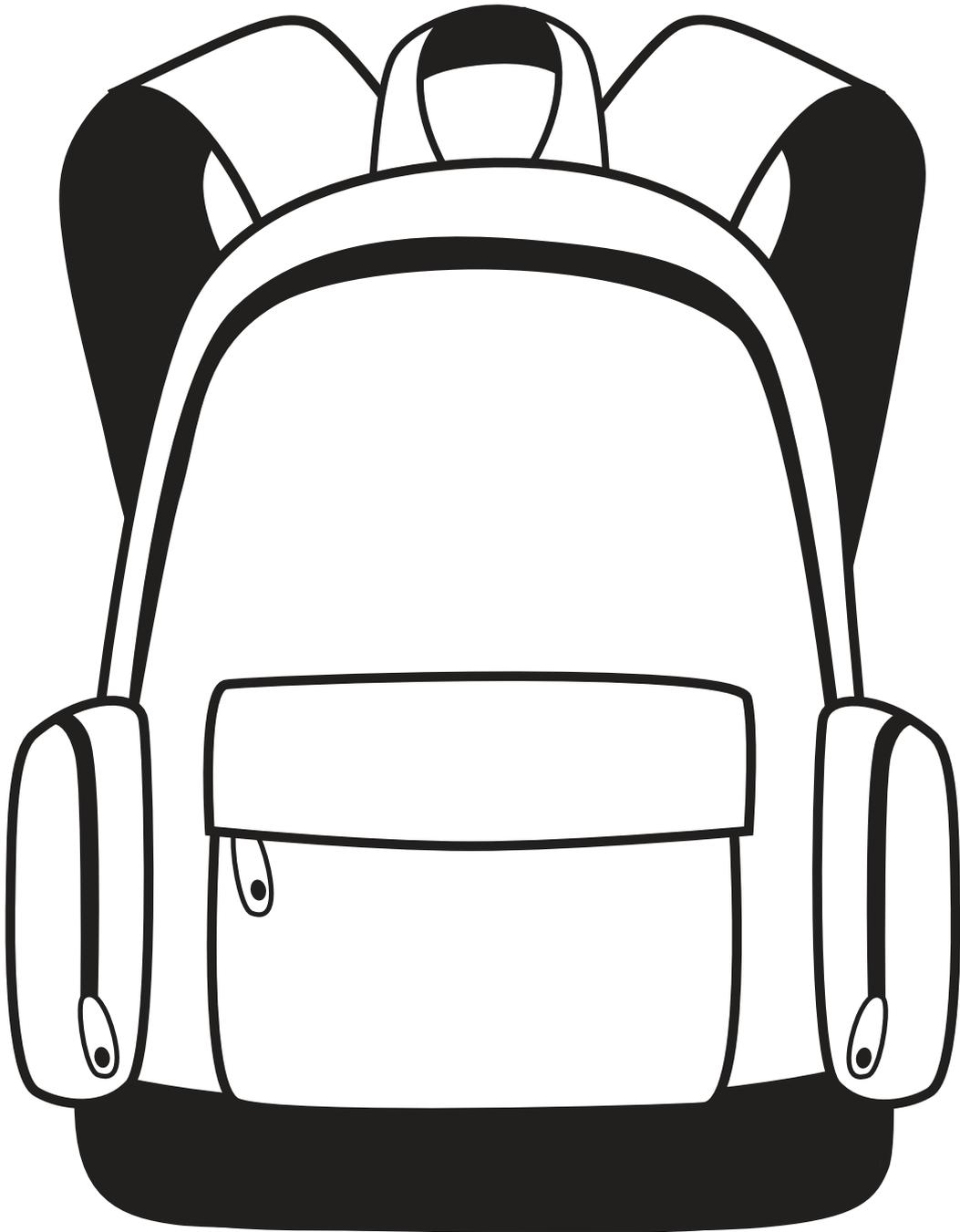
UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>





**Anexos**

## Anexo 1. Silueta de una mochila



## Anexo 2. Conociendo a Blob

### Diario de Blob

Después varios años viviendo en las profundidades del océano, viendo residuos por mi hogar y sintiendo que el agua cada vez era más ácida, decidí salir a la superficie y averiguar de dónde provenía toda esta porquería. Subiendo, subiendo, nadando y nadando, llegué a la luz del sol, en la superficie del océano. Allí también había basura flotando, pero aún no había descubierto de dónde salía. Y por esta razón seguí nadando sin parar. ¡Tenía que encontrar una solución!

Así, llegué a la orilla de una playa. Y no os lo vais a creer: la arena también estaba llena de basura. No entendía nada, ¿de dónde salían todos estos desperdicios? Entonces, ya que me puedo adaptar a cualquier forma, como si de un slime se tratara, me puse a navegar por las calles en busca de alguien que me pudiera ayudar. Y después de un largo viaje, he llegado aquí, a vuestra clase, a ver si podéis echarme una mano con este asunto.

Y aún hay otra cosa que me inquieta muchísimo: durante el viaje, he visto situaciones que no son buenas ni para las personas ni para el planeta. No entiendo nada, ¿me lo podéis explicar?, ¿cómo lo podemos cambiar?

### Proyección de Blob



De Jenny B Kowalski

<https://dribbble.com/shots/6089251-CSS-Blobfish/attachments/11246780?mode=media>

Edita:

# InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



**InteRed** apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»