

¡TransformAcción!

Desde las aulas
al mundo

Las



del
**Desarrollo
Sostenible**

EDUCACIÓN PRIMARIA 3º



Con la financiación de:



InteRed

Edita: **InteRed** 



En el marco de:

Conceptualización creativa: InteRed
Autoría: InteRed y Eduxarxa SCCL
Diseño y maquetación: Rosy Botero
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)
Ilustraciones sesión 5: Eduxarxa SCCL
Ilustraciones anexos 2: Joly Navarro
Fecha: Primera edición septiembre 2022
Segunda edición septiembre 2023
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Primera edición

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



Índice

1. Presentación	5
1.1. Objetivos clave	6
1.2. Contenidos de la propuesta de Educación Primaria (3º)	7
1.3. Calendarización	7
2. Fundamentos teóricos	9
2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global	10
2.2. Transformar nuestro mundo	10
2.3. Personas	11
2.4. Planeta	13
2.5. Paz	15
2.6. Prosperidad	16
2.7. Partenariado (alianzas)	17
3. Marco pedagógico y narrativa	19
3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global	20
3.2. Planteamiento de la propuesta educativa	22
3.3. Narrativa para la propuesta de Educación Primaria (3º).	24
4. Sesiones para Educación Primaria (3º): Escuelas sostenibles	25
Sesión 1. ¿Cómo nos relacionamos?	27
Sesión 2. Siluetas de paz	31
Sesión 3. Sin barreras	34
Sesión 4. ¿Qué quiero ser de mayor?.....	38
Sesión 5. Creamos un huerto hidropónico	42
5. En Acción	47
6. Pauta evaluación	49
7. Fuentes de referencia	51
Anexos	53
1. Plantilla de póster de escuela	54
2. Imágenes de tratos (buenos y malos)	55
3. Ficha de valoración de palabras	57
4. Ficha de observación	58
5. Ficha de sectores laborales	59
6. Infografía consumo de agua para la producción de alimentos	60



Presentación





«¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:¹

PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Educación Infantil (3 y 4 años)	Piedras en los zapatos
Educación Infantil (5 años)	Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí.
Educación Primaria (1º)	Nuestra casa es el planeta
Educación Primaria (2º)	Blob descubre los ODS
Educación Primaria (3º)	Escuelas sostenibles
Educación Primaria (4º)	Somos naturaleza
Educación Primaria (5º)	Habitar la aldea global
Educación Primaria (6º)	Ideamos soluciones
Educación Secundaria (1º)	Países enlazados
Educación Secundaria (2º)	Comunidades en transición
Educación Secundaria (3º)	Laboratorio ODS
Educación Secundaria (4º)	Piensa globalmente, actúa localmente
Bachillerato y Ciclos Formativos	Caleidoscopio para transformar el mundo

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible [aquí](#).

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», actualizando alguna de ellas y con una nueva maqueta.



1.1. Objetivos clave

- ❑ Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.
- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

1.2. Contenidos de la propuesta de Ed. Primaria (3°)

Esta propuesta educativa para el curso de 3° de Educación Primaria está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriadeo (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 5 sesiones para acercar a las niñas y niños de Educación Primaria (3°) a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado “Escuelas sostenibles”. Estas sesiones son:

Sesión 1. *¿Cómo nos relacionamos?*

Sesión 2. *Siluetas de paz*

Sesión 3. *Sin barreras*

Sesión 4. *¿Qué quiero ser de mayor?*

Sesión 5. *Creamos un huerto hidropónico*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.



2

Fundamentos teóricos





2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.



2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **17 de octubre:** Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- ❑ **25 noviembre:** Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- ❑ **10 de diciembre:** Día Internacional de los Derechos Humanos.
- ❑ **24 de enero:** Día Internacional de la Educación.
- ❑ **8 de marzo:** Día Internacional de las Mujeres
- ❑ **7 de abril:** Día Internacional de la Salud





Datos clave²

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día 840 **mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la aplicación

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>



de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO₂) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



Datos clave³

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.





Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene** acceso a servicios modernos de **electricidad**.
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»⁴
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.



4. World Inequality Lab, 2021. Informe sobre la Desigualdad Global 2022.



3

**Marco pedagógico
y narrativa**





3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir⁵

Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

5. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf





Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.

3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta los objetivos, áreas y competencias de Educación Primaria (3º) en el sistema educativo.



EDUCACIÓN PRIMARIA (3º)	
Escuelas sostenibles	Propuesta educativa y narrativa
<p>Las niñas y niños de esta etapa empiezan a mostrar una cierta independencia de la familia y un mayor interés en las amistades. El hogar, como núcleo afectivo básico, continúa jugando un papel central, pero la escuela y otros espacios de socialización tienen cada vez un mayor protagonismo.</p> <p>En esta etapa de su vida, es importante que los niños y niñas adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia y sus capacidades de atención y empatía.</p> <p>Es un buen período para abordar los retos de la sociedad desde el ámbito “escuela”, espacio comunitario a medio camino entre “el hogar” y “la ciudad”.</p>	<p>El objetivo de este itinerario educativo es idear propuestas para mejorar algún aspecto funcional de la escuela, desde el punto de vista de la sostenibilidad y la inclusión.</p> <p>A partir de diversas situaciones concretas, el alumnado va a analizar y reflexionar, para idear propuestas de mejora para su centro escolar, en concordancia con los ODS.</p> <p>En cada una de las sesiones se irá avanzando en la creación de un póster-decálogo con las propuestas.</p>





3.3. Narrativa para Educación Primaria (3º)

La guía educativa para 3º de aborda la temática de “Escuelas Sostenibles”, si la casa es donde se tejen los vínculos familiares y la aldea simboliza el conjunto de la sociedad, la escuela puede representar el lugar de la amistad y de una comunidad a pequeña escala donde se viven, también, los retos globales. A partir de diversas situaciones concretas, el alumnado va a analizar y reflexionar, para idear propuestas de mejora para su centro escolar, en concordancia con los ODS. En cada una de las sesiones se irá avanzando en la creación de un póster-decálogo que puede usarse para difundir las propuestas planteadas a las familias y al profesorado del centro.

Elementos de dinamización

Para representar la escuela podemos colgar en el aula un póster o mural en el que haya representados 10 recuadros o espacios para completar. Al final de cada una de las actividades propuestas se van a completar 2 de los 10 recuadros con textos y dibujos.

De esta manera, al final del proceso, se tendrá un póster de aula con el decálogo para avanzar hacia una escuela más alineada con los ODS de la Agenda 2030. Luego, si se considera oportuno, se puede transformar este decálogo de gran tamaño en un díptico de pequeño tamaño, que se pueda distribuir por el centro escolar

A modo de ejemplo, compartimos el diseño realizado por un centro educativo en relación al cumplimiento del eje Planeta de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Y ofrecemos en el Anexo 1 un diseño del póster para completar por si resultara útil.





4

**Sesiones didácticas
para Educación Primaria
(3°)**



Día Internacional 	Ejes Agenda 2030 	Actividades didácticas 	ODS principales con los que se vincula 
25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las Mujeres	Personas	Sesión 1. ¿Cómo nos relacionamos?	ODS 5. Igualdad de Género
10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos 30 de enero: Día Escolar de la Paz y la No-violencia	Paz	Sesión 2. Siluetas de paz	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
20 de febrero: Día Internacional de la Justicia Social	Prosperidad	Sesión 3. Sin barreras	ODS 10. Reducción de las desigualdades
8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres	Personas	Sesión 4. ¿Qué quiero ser de mayor?	ODS 5. Igualdad de género
5 de junio: Día Internacional del Medioambiente.	Planeta	Sesión 5. Creamos un huerto hidropónico	ODS 6. Agua limpia y su saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable



Sesión 1: ¿Cómo nos relacionamos?

Breve resumen

La observación de dos imágenes nos dará pie para reflexionar sobre cómo nos relacionamos. Esta reflexión debería servirnos para tomar conciencia de las actitudes y palabras que implican un abuso de poder o maltrato. Finalmente, vamos a identificar conjuntamente palabras que entrañan respeto y afecto y que deben ser la base de las relaciones en la escuela



50
minutos.

Materiales

Anexo 1, anexo 2 y anexo 3.
Post-its, notas adhesivas.
Lápices o rotuladores

Objetivos

- Reconocer las propias emociones y qué tienen que ver con la forma en que nos relacionamos.
- Entender la importancia del buen trato, de la igualdad entre las personas, entre niñas y niños, sin ninguna discriminación ni violencias.
 - Conocer qué significan las relaciones de poder y la socialización diferencial de género.
 - Introducir el concepto de violencias machistas.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5 - Igualdad de género

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión culturales





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción al eje narrativo de la propuesta educativa.** Explicamos al grupo de niñas y niños que en todo el mundo las personas, organizaciones, empresas, gobiernos debemos trabajar para cumplir con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda que nos hemos dado entre todas para resolver los problemas globales. Para comprender mejor estos problemas, vamos a analizarlos a partir de lo que ocurre en nuestra escuela. Nuestro reto a lo largo del curso será reflejar en un póster algunas propuestas para contribuir a que nuestra escuela sea una escuela sostenible (que cumple con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030).

Contextualización. En esta ocasión, nuestro reto es que nuestra escuela sea un lugar donde reine el buen trato. ¿Cuáles son las palabras que entrañan respeto y afecto que debemos usar en nuestras relaciones?

- 2. Reconociendo distintas formas de relación.** Vamos a dividir la clase en grupos mixtos de manera que tengamos seis grupos, a tres grupos les vamos a dar una de las imágenes del anexo 2 y a los otros tres grupos les vamos a dar la otra imagen. Explicaremos que no pueden enseñar la imagen que tienen a los otros grupos. Observando su imagen deben ponerse de acuerdo para responder a las siguientes preguntas (mejor si toman alguna nota escrita):

- Describe físicamente los personajes que aparecen en la imagen.
- ¿Qué lazo familiar, de amistad, de vecindad, de otro tipo o ninguno creéis que unen a los personajes de la imagen?
- ¿Qué ocurre entre los personajes?, ¿cómo os parece que se relacionan?, ¿cómo os hace sentir esa forma de relacionarse?

Las imágenes compartidas forman parte de las cartas del juego de InteRed “Cuidar es otra historia”, aunque en esta ocasión las utilizamos para proponer una actividad distinta. Se trata de contraponer dos imágenes con personajes muy similares pero que representan unas relaciones muy diferentes, una imagen representa cariño y buen trato, la otra gritos y maltrato.

Transcurridos unos minutos, vamos a pedir a los grupos que compartan en plenario las conclusiones de su observación, en primer lugar que expliquen la descripción física de los personajes, con lo que puede parecer que todos los grupos tienen la misma imagen, después pediremos que expliquen qué lazo piensan que une a los personajes, para por último exponer lo que ocurre entre los personajes, cómo se están relacionando y qué les parece este trato, es aquí donde sabrán con certeza que no todos los grupos tienen la misma imagen. Mostraremos ambas imágenes a toda la clase e iniciaremos la reflexión haciendo especial hincapié sobre la imagen que transmite gritos y maltrato, ¿por qué os parece que puede haber estos gritos?, ¿os parece que están justificados estos gritos en algún momento?, ¿cómo os hacen sentir esos gritos? La reflexión nos debe llevar a que nunca está justificado actuar de forma violenta hacia otras personas y que no solo es violencia cuando se da un golpe sino también cuando se grita, se insulta, se ridiculiza... Explicaremos que la violencia tiene que ver con las relaciones de poder, en la imagen se ve la relación



de poder de una persona adulta frente a un niño/a. Explicaremos que en nuestras sociedades estas relaciones desiguales de poder también se dan entre mujeres y hombres y que son la causa de las violencias que mujeres y niñas sufren a nivel mundial..

Se recomienda trabajar esta sesión alrededor del 25 de noviembre, el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, explicando el porqué de las movilizaciones que se dan ese día para denunciar la violencia que se ejerce sobre las niñas y mujeres en todo el mundo y reclamar políticas en todos los países para su erradicación. Como ya hemos señalado, explicaremos que estas violencias estructurales tienen su base en las relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres que todavía persisten en nuestras sociedades, siendo uno de los problemas mundiales que debemos resolver.

3. **¿Cómo nos relacionamos en la escuela?** A continuación, a los mismos grupos, les vamos a pedir que se pongan de acuerdo para anotar en la hoja que les entregaremos (anexo 3) palabras que hayan usado o escuchado en la escuela en la relación con otras/os compañeras/os, tanto palabras que sean hirientes, insultos, burlas... y, por tanto, de maltrato como palabras de cariño, afecto... y, por tanto, de buen trato.

Transcurridos unos minutos, pediremos que compartan en plenario lo anotado en la hoja y empezaremos un diálogo para saber si les ha resultado igual de fácil o difícil encontrar las palabras de buen trato como las de maltrato, también preguntaremos si creen que estas palabras las usan igual o más o menos en cursos de más mayores como en 6º o en cursos de más pequeños como 1º de Primaria, también preguntaremos si creen que las usan igual las niñas que los niños... En función de su respuesta, explicaremos que todavía ocurre que existe una concepción errónea de la masculinidad, del ser chico, que se asocia a ser agresivo, poco afectivo, competitivo... y que en nuestras sociedades todavía se enseña a los chicos a ser así (igual que a las niñas se las educa para ser afectivas, cuidar a las demás personas, etc.) Señalaremos la importancia que tanto las niñas como los niños sean educados sin distinciones y aprendan a expresar emociones como la empatía, la ternura y la sensibilidad que son vitales para establecer relaciones sin violencia.

4. **Nube de palabras.** De las palabras positivas de respeto y cariño que han salido en el ejercicio anterior y de otras palabras nuevas que piensen, se pueden ir anotando en alguna herramienta digital de creación de *Word Cloud*, para después imprimir la imagen y colgarla en el aula.
5. **Cierre de la sesión.** Ha llegado el momento de decidir entre toda la clase que dos mensajes y/o propuestas escribir en nuestro póster (anexo 1) para crear una escuela sostenible en que las relaciones estén basadas en el buen trato.

Los escribimos en nuestro póster-decálogo para continuar avanzando en la consecución de una escuela alineada con los propósitos de la Agenda 2030.

6. **Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado durante la actividad





realizada (**P de Personas** y **ODS 5 de Igualdad de Género** con énfasis en la meta 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas).

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 2: Siluetas de paz

Breve resumen

La dinámica consistirá en el diseño colaborativo de unas siluetas en las que diferenciar situaciones de violencia y de paz. El proceso creativo será el contexto a partir del cual reflexionar sobre los hábitos relacionales en la escuela.



Materiales

Hojas de papel para apuntar.
Anexo 1.

Objetivos

- Fortalecer la dinámica de cooperación en el grupo.
- Reflexionar sobre el hecho que la paz se puede propiciar, día a día, con actitudes de respeto y diálogo.

Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:
16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Contextualización de la sesión.** Recordamos al grupo o explicamos por primera vez si iniciamos por esta sesión, el compromiso universal que tenemos con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda con 17 objetivos para resolver los problemas mundiales. Para comprender mejor estos problemas, los analizaremos a partir de lo que ocurre en nuestra escuela, siendo nuestro reto a lo largo del curso el reflejar en un póster algunas propuestas para contribuir a que nuestra escuela sea una escuela sostenible (que cumple con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030).

En esta sesión vamos a continuar trabajando para que nuestra escuela sea un lugar de paz.

2. **La paz.** Desde InteRed siempre señalamos que la paz es más que la ausencia de guerra y violencia directa (paz negativa), que la paz responde a la igualdad, la justicia social y el diálogo (paz positiva). Reproducimos a continuación un cuadro aclaratorio⁶.

	PAZ NEGATIVA*	PAZ POSITIVA**
Objetivos	Ausencia de violencia directa. Ausencia de desórdenes violentos internos dentro de un territorio o sistema.	Ausencia de cualquier tipo de violencia: cultural, estructural y directa. Construir un orden social de reducida violencia y elevada justicia.
Despliegue	En periodos entreguerras. Supeditada a la planificación militar.	Proceso en constante evolución. Presencia de condiciones deseadas (trabajo, educación, salud, etc.) por las que se trabaja firmemente.
Afrontar el conflicto	Los conflictos se evaden, no se reconocen, se entierran.	Los conflictos se afrontan desde la no violencia. Se afrontan las causas profundas que los originan.
Estructuras	Se mantiene el poder y control en pocas manos, lo que permite evitar la violencia directa a través de la represión.	Se promueve la igualdad en el control y la distribución del poder y recursos.
Valores	Perpetúa valores como el poder sobre el otro, la dominación, la prevalencia de la razón única o la justificación de la violencia vinculados a la mística de la masculinidad.	Considera y generaliza valores como el cuidado del otro, la empatía, la solidaridad, la cooperación, la búsqueda del poder con el otro y no sobre el otro, la importancia de las emociones, tradicionalmente vinculados a la mística de la femineidad.
Condiciones	Es la que defienden los más poderosos.	Hay que planificarla, creando unas condiciones estructurales justas y equitativas, y fomentando relaciones entre las personas de respeto y cuidado mutuo, de diálogo y cooperación.

Nota: * Concepción tradicional occidental. ** Inicialmente propuesta por J. Galtung (1983).

Fuente: Adaptado de Cárcera (2013, p.31), a partir de Lederach (2000).

En esta sesión vamos a organizar grupos de 4-5 personas. A cada grupo le damos papel de embalar, rotuladores, post-its, pinceles y pinturas. Cada grupo elige por sorteo a uno/a de los chicos o chicas del grupo, para que se tumbe en el suelo y trazar su silueta sobre el papel de embalar. A continuación se va a pintar y rellenar la silueta con post-it de colores. Para ello, se reparten post-its (notas adhesivas) de dos colores, por ejemplo: amarillo y azul, y se pide lo siguiente:

6. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.2.004> página 67.



- ❑ En las notas de color azul deben escribir los sentimientos que piensan que puede sentir una persona cuando afronta una situación de violencia como puede ser una guerra (violencia directa) o hambre (violencia estructural), por ejemplo: temor, ira, malestar, nervios, etc.
- ❑ En las notas de color amarillo deben escribir los sentimientos y sensaciones que percibimos cuando estamos en un entorno pacífico, de bienestar, con nuestros derechos como la alimentación, salud, educación... garantizados, por ejemplo: tranquilidad, alegría, satisfacción, etc.

Los post-its se pegan, primero, alrededor de la silueta, los azules a un lado y los amarillos en otro. Después, el grupo pinta conjuntamente el interior de la silueta, pactando los colores y la distribución de tareas entre todo el equipo, con respeto y consenso. Se termina, colocando los post-its amarillos dentro de la silueta, como manera de remarcar el compromiso con los derechos humanos y la paz.

El grupo debe valorar si se ha sentido bien en el desarrollo de este trabajo, si todos/as han participado por igual, si realmente han logrado ponerse de acuerdo o alguien ha impuesto su opinión, etc.

3. **De lo personal a lo colectivo.** Vamos a pedir al alumnado, en los mismos grupos de antes, que piensen ahora en cómo pueden aportar para que su centro educativo sea un espacio de paz, cómo hacer para que siempre se escuche, reconozca, respete y aprecie a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, cómo favorecer el diálogo para solucionar algún conflicto, etc. Las ideas que surjan de este trabajo en grupo servirán para el cierre de la sesión.
4. **Cierre de la sesión.** Ha llegado el momento de decidir entre toda la clase que dos mensajes y/o propuestas escribir en nuestro póster (anexo 1) para crear una escuela sostenible que sea democrática, pacífica e inclusiva.

Los escribimos en nuestro póster-decálogo para continuar avanzando en la consecución de una escuela alineada con los propósitos de la Agenda 2030.

5. **Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la **P de Paz** con el **ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas**.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





Sesión 3: Sin barreras

Breve resumen

En esta sesión se propone llevar a cabo una evaluación de la accesibilidad de la escuela, mediante el análisis de diferentes elementos comunicativos y partes del edificio. Para ello, se va a facilitar al alumnado una ficha con distintos parámetros para identificar posibles barreras arquitectónicas, comunicativas o de otra índole en su centro. Además, nos fijaremos especialmente en lo que pasa en el patio. La actividad tiene el propósito de propiciar la reflexión sobre la importancia de la inclusión, el respeto a la diversidad y la equidad. Finalmente, se elaboran propuestas para crear una escuela más accesible e inclusiva, con menos desigualdades.



2 sesiones
de 50 minutos

Materiales

Anexo 1
Cinta métrica
Anexo 4: Ficha de observación
Lápiz y goma
Opcional: lápiz de color verde y rojo

Objetivos

- Conocer que es la accesibilidad, así como el diseño universal y su importancia.
- Analizar las barreras físicas, sensoriales y comunicativas del entorno del alumnado
- Promover la igualdad en el uso de los espacios.

Agenda 2030

Eje: Prosperidad

ODS Principales con los que se vincula:
10 - Reducción de las desigualdades

Competencias educativas

Competencia ciudadana.
Competencia personal, social y de aprender a aprender
Competencia emprendedora.





Cuando hayan comentado las preguntas, durante un par de minutos, es el momento de contar al alumnado que la accesibilidad son las formas de hacer que todo el mundo pueda acceder a un espacio o comprender una información. Globalmente, el mundo no está diseñado para todos y todas. De hecho, podemos decir, está lleno de barreras, Es importante que aunque a continuación se vaya a trabajar las barreras de accesibilidad físicas, comunicativas y sensoriales, se explique que existen otras muchas barreras que pueden discriminar a las personas por su edad, sexo, cultura, religión, identidad sexual, recursos económicos, situación de migración, etc.

Centrándonos en la accesibilidad a un espacio físico, durante unos minutos, pedimos al grupo que piense y proponga barreras que ellos y ellas han vivido y también otro tipo de barreras que puedan padecer personas con algún tipo de discapacidad. Por ejemplo: tienen que pedir ayuda para coger los libros de los estantes altos de la biblioteca, a veces no llegan a los timbres, no encuentran los baños de un edificio desconocido, etc. El objetivo es reflexionar sobre las barreras para darnos cuenta de que la accesibilidad es algo que nos atañe a todas y todos.

A continuación, hacemos hincapié en la importancia de que los espacios sean accesibles y para hacerlo, existe el diseño universal. El diseño universal sirve para tener en cuenta el máximo de necesidades y hacer que el entorno sea accesible para todo el mundo. Ahora que ya nos hemos introducido en la materia, podemos evaluar la accesibilidad de un espacio de la escuela y proponer soluciones de manera creativa.

- 3. Comprobamos que hay barreras: ¿Nuestra escuela es accesible?** Una vez activados los conocimientos previos, es momento de comprobar si nuestro centro es accesible con la ayuda de una ficha de observación (anexo 4). El alumnado, en grupos de 4 o 5 personas, deberá elegir una zona de la escuela: recepción, vestíbulo, el acceso principal, aseos, su clase, clase de música, clase de idiomas, gimnasio, patio, etc.

Con el apoyo de la ficha deben observar y analizar el espacio que hayan elegido con tal de encontrar barreras físicas, comunicativas y sensoriales. Para contestar las preguntas deberán anotar un 1 cuando sea correcto y un 0 cuando NO lo sea. De esta forma, al final de la tabla, podrán sumar los puntos obtenidos con un máximo de 20. Cuantos más puntos, más accesible es el espacio.

Ponemos en común con todo el grupo las fichas, observaciones y puntuaciones conseguidas.

Es importante remarcar las barreras encontradas (respuestas de no correcto) y plantearse para qué personas son una barrera. Es fundamental que todo el mundo pueda entrar a la escuela y moverse dentro de ella, por eso, podemos plantear e imaginar soluciones de diseño universal a estas barreras que hemos identificado. ¿Cómo lo haríamos nosotros/as?

- 4. ¿Qué pasa en el patio?** Puede que alguno de los espacios analizados haya sido el patio, si no lo ha sido, además de realizar el mismo ejercicio con la ficha de observación (anexo 4), ahora vamos a pedir que hagan un análisis del uso inclusivo o no de este espacio. Para ello



ofrecemos algunas preguntas que el/la docente puede adaptar en función del tiempo y de las características del grupo: ¿Cuáles son las dimensiones de los distintos espacios del patio (campo de fútbol, cancha de baloncesto, pista de correr, espacio para otros juegos, espacio para sentarse, espacio para comer...)? ¿Están igual de bien cuidados y mantenidos todos los espacios del patio? ¿Los espacios del patio están protegidos del sol y la lluvia? ¿Cuáles sí y cuáles no? ¿La escuela permite que se pueda pintar y jugar en el mismo suelo? ¿Quiénes suelen ocupar el centro del patio (se trata de fijarse si hay más niños que niñas, de qué edades)? ¿Quiénes suelen ocupar las zonas periféricas del patio (se trata de fijarse si hay más niñas que niños, de qué edades)? ¿A qué juegan las niñas? ¿Y los niños? ¿A que juegan los/as más mayores y los/as más pequeños? ¿Hay algún niño o niña que esté solo? ¿Hay peleas?, ¿burlas?, ¿insultos?, ¿hacia quiénes se dirigen?

Una vez hecho el análisis, tendrán la oportunidad de compartir sus observaciones en plenaria, debatir si todo el alumnado sin importar su edad, si son niñas o niños, si tienen alguna dificultad de movilidad o..., pueden hacer un uso del patio con equidad. La reflexión nos debe llevar a que debemos trabajar para que en el patio, en la escuela, en el barrio y, en general, en el mundo, todas las personas disfrutemos de los mismos derechos y oportunidades.

Se puede ver el video del cuento «Una montaña en el patio» (o descargarse la [versión impresa](#) con textos en castellano, catalán, gallego e inglés) para seguir dialogando con el alumnado sobre el uso del patio de una manera inclusiva⁷.

- 5. Cierre de la sesión.** Se invita al alumnado a pensar propuestas concretas para hacer que su escuela sea accesible e inclusiva. De estas propuestas, entre toda la clase, seleccionamos dos y las escribimos en nuestro póster-decálogo (anexo 1) para continuar avanzando en la consecución de una escuela alineada con los propósitos de la Agenda 2030,
- 6. Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la **P de Prosperidad** con el **ODS 10 Reducción de desigualdades**.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

7. Para saber más se puede conocer la experiencia de la Red de patios inclusivos y sostenibles <https://redpatios.wordpress.com/>





Sesión 4: ¿Qué quiero ser de mayor?

Breve resumen

Esta actividad se inicia dando visibilidad a las distintas personas trabajadoras de la escuela para reflexionar sobre la importancia de todos los puestos de trabajo y analizar críticamente los roles de género en el mundo laboral.

A continuación, cada niño y niña pensará qué le gustaría ser de mayor y lo dibujará, con la ayuda de unas fichas de oficios. Se abrirá un diálogo grupal para pensar: ¿Por qué y cómo has elegido tu trabajo? ¿Los niños y las niñas os habéis identificado con el mismo tipo de trabajos o hay diferencias en función del género? ¿Cuáles?

Finalmente, se nombrarán referentes de profesionales que rompen estereotipos de género en el ámbito laboral para reflexionar sobre la igualdad entre mujeres y hombres.



Materiales

Anexo 1
Ficha del anexo 5
Hojas de papel
Lápices o rotuladores para dibujar

Objetivos

- Reflexionar sobre los roles y estereotipos de género en el ámbito laboral,
- Fomentar la igualdad de género.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5 - Igualdad de género

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión culturales.

Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Contextualización de la sesión.** Empezamos recordando cómo, a nivel mundial, nos hemos dotado de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con 17 objetivos para resolver los problemas globales y cómo, para comprender mejor estos problemas, vamos a analizar lo que ocurre en nuestra escuela. Recordaremos que, al final, en un póster iremos recogiendo algunas propuestas para contribuir a que nuestra escuela sea una escuela sostenible (que cumple con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030).

En esta sesión vamos a trabajar para que en nuestra escuela se promueva la igualdad de género.

2. **¿Qué trabajos observamos en nuestra escuela?** Comenzamos la sesión preguntando al alumnado qué personas trabajan en la escuela y a qué se dedican.

Se pueden crear tablas en la pizarra para visibilizar mejor las profesiones y cuántas personas de cada género se dedican a cada tarea: profesorado, personal de limpieza, personal de comedor, personal de cocina, personal administrativo, jardinería, mantenimiento, etc.

Podremos apuntar, en cifras, cuantas personas trabajan en cada sector o el nombre de todas aquellas personas que trabajan en la escuela, de esta manera todo el proceso será mucho más cercano para los niños y niñas.

A continuación, planteamos algunas preguntas al grupo para reflexionar sobre la importancia de cada ámbito de trabajo y **analizar la distribución de las tareas, según el género:**

- ¿Qué pasaría si en la escuela no hubiese docentes? ¿Y si no hubiese personal de limpieza?
- ¿Sabéis quien se encarga del mantenimiento en vuestro centro? ¿Si se estropea alguna cosa, quién lo arregla? ¿Qué pasaría si no se llevarse a cabo esta tarea?
- ¿Hay trabajos donde generalmente hay más presencia de mujeres o de hombres?, ¿Cuáles? ¿Por qué creéis que se da esta distinción? ¿Qué opináis al respecto?

Después de la reflexión colectiva, explicamos al alumnado: además de las profesiones que hemos observado en nuestra escuela, hay muchos otros oficios y especialidades profesionales. ¡Algunas, incluso, aún no se han inventado! ¿Vosotros ya sabéis que queréis ser de mayores? Ahora vamos a realizar una actividad para reflexionar sobre ello.

3. **¿Qué quiero ser de mayor?** A continuación, se repartirá a cada niño o niña la ficha con sectores laborales (ver anexo 5) para que elijan uno de ellos y especifiquen el trabajo que les gustaría realizar.

Cada alumno o alumna tendrá que elegir qué sector le llama la atención y cuál quiere que sea su profesión de futuro. Luego, tendrán que dibujar como se ven a sí mismos haciendo ese trabajo. Es importante que no escriban su nombre en el dibujo.





Cuando todas las niñas y los niños hayan terminado sus dibujos, los guardaremos en una caja y realizaremos el proceso siguiente:

- Pediremos a un voluntario o voluntaria que vaya sacando los dibujos de la caja, al azar.
- Se preguntará quién es el autor o autora del dibujo y por qué ha elegido su profesión. También, podemos preguntar si hay alguna persona de su entorno o personaje famoso que puede haber inspirado su decisión.
- En una tabla, como la utilizada en la clasificación de género de las profesiones en la escuela, cuantificaremos cuantos niños y cuantas niñas se ubican en cada sector profesional.

Finalmente, observamos conjuntamente el cómputo final de sectores profesionales en los cuáles nos gustaría trabajar y su distribución en función del género:

- ¿Hay diferencias relevantes entre niños y niñas en sus deseos profesionales?
- Si se da alguna distinción de género, ¿por qué creéis que se produce?

Explicaremos, de forma sencilla, que desde que nacemos existe una socialización diferencial de género que perpetúa la asociación de una serie de roles, actitudes, valores y comportamientos según se sea niña o niño (situando a los niños/hombres en una posición de privilegio).

La llamada socialización de género es diferencial ya que se desarrolla a partir de la asignación de las mujeres y los hombres a los dos espacios principales de la vida en sociedad: el público y el privado. Los hombres en el espacio público que es dónde se da la organización de lo social, lo político y lo económico y las mujeres en la esfera privada donde se desarrollan el cuidado y la reproducción de la vida.

Los estereotipos de género vigentes sobre lo que se considera propio o impropio de mujeres y hombres sigue condicionando la elección de estudios y profesiones, por lo que la mayoría de mujeres siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos (Enfermería, Ciencias de la Educación, Farmacia, Psicología) mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos (Ingenierías, Físicas, Ciencias.....).

- 4. Reflexionamos sobre los estereotipos⁸.** Dedicaremos los últimos minutos a reflexionar sobre la **importancia de la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas en todos los sectores profesionales**, para que cada persona tenga el abanico de posibilidades más amplio posible.

Podemos aprovechar para mostrar ejemplos de personas que, en su contexto histórico, rompieron los estereotipos de género profesionales:

- La primera directora del primer laboratorio científico español en la Antártida, Josefina Castellví.

8. Más información en <https://www.concilia2.es/estereotipos-genero-presen-tes-ambito-laboral/>



- La primera mujer bombera del Estado español y del continente europeo, la mallorquina Magdalena Rigo, entró en el cuerpo de bomberos en 1980 y falleció en octubre de 2020.
 - La primera mujer en entrar en el cuerpo de policía en España, también el 1980, Pilar Allué.
 - Un pionero en la gimnasia rítmica en España, Rubén Orihuela.
 - El primer hombre en competir en natación sincronizada en nuestro país, Pau Ribes.
 - Un referente en el fútbol femenino actual y ganadora del balón de oro, Alexia Putellas.
- 5. Cierre de la sesión.** El alumnado piensa propuestas a favor de la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas en la escuela, por ejemplo, “no hay juegos de niñas ni de niños, cada persona juega a lo que quiere”. Nos ponemos de acuerdo para elegir dos propuestas o mensajes y las escribimos en nuestro póster-decálogo (anexo 1) para continuar avanzando en la consecución de una escuela alineada con los propósitos de la Agenda 2030.
- 6. Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la **P de Personas** con el **ODS 5 Igualdad de género**.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





Sesión 5: Huerto hidropónico

Breve resumen

En esta sesión se ofrecen las pautas para crear un huerto hidropónico en el aula. En este sistema se combinan un conjunto de técnicas basadas en los sustratos, las estructuras que sujetan las plantas y sus propias necesidades, como, por ejemplo: temperatura, humedad, nutrientes, agua, etc. Es una forma de cultivo que favorece el estudio de las propiedades de las plantas y que permite la reutilización del agua. En este sentido, la creación del huerto hidropónico es un punto de partida para reflexionar sobre los usos sostenibles del agua en la escuela.



Materiales

- Botella de plástico (0,33-0,75 L)
- Semilla o plántula de lechuga.
- Algodón (no en discos)
- Tierra o compost
- Nutrientes para cultivo hidropónico
- Agua - Cúter
- Colorante alimentario amarillo y azul
- 3 recipientes transparentes
- Anexo 1 - Anexo 6

Agenda 2030

Eje: Planeta

ODS Principales con los que se vincula:

- 6 - Agua limpia y su saneamiento
- 12 - Producción y consumo responsables

Objetivos

- Conocer la hidroponía
- Conocer el concepto de huella hídrica y sensibilizar sobre el uso sostenible del agua
- Reflexionar sobre el consumo responsable

Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
Competencia ciudadana.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.



Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Contextualización de la sesión.** Al igual que en las otras sesiones, recordamos como la comunidad internacional tiene la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con 17 objetivos para resolver los problemas globales y cómo, para comprender mejor estos problemas, vamos a analizar lo que ocurre en nuestra escuela. Con esta sesión (si se realiza la última) terminamos un póster en el que hemos ido recogiendo algunas propuestas para contribuir a que nuestra escuela sea una escuela sostenible (que cumple con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030).

En esta sesión vamos a trabajar para que en nuestra escuela se promueva la sostenibilidad ambiental con el uso responsable del agua.

2. **Introducción.** Presentaremos a alumnado la problemática alimentaria. Vivimos en un planeta en el que habitamos 7.9 Billones de personas y todas necesitamos alimentarnos. La principal fuente de alimentos en el mundo son los cultivos, sin embargo, el cambio climático está, entre otras consecuencias, incrementando las sequias, lo que pone en riesgo muchas plantaciones.

Explicamos al alumnado que en esta actividad vamos a descubrir qué necesitan las plantas para vivir y cómo podemos hacer un **uso responsable del agua, uno de los elementos imprescindibles para la vida de las plantas.**

3. **¿Qué necesitan las plantas para vivir.** Dejaremos unos minutos para que el alumnado intente responder la pregunta.

Principalmente necesitan 3 cosas:

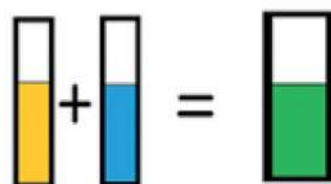
<p>Luz solar Representaremos la luz solar con un recipiente con agua y colorante amarillo.</p>	<p>Las plantas necesitan la luz del sol para crecer. No pueden vivir a oscuras.</p>
<p>Agua La representaremos con un recipiente con agua.</p>	<p>Al igual que las personas, las plantas necesitan beber agua y acumularla, ya que no pueden ir a la fuente a beber, por eso, cuando les falta este recurso, parece que las plantas estén desmayadas, puesto que el agua que tienen dentro las ayuda a mantener la forma.</p>
<p>Tierra</p>	<p>Se puede plantear preguntas tipo: ¿para qué necesitan las plantas la tierra? ¿Qué hay en ella? ¿Realmente necesitan tierra? ¿La tierra es solo eso? ¿O hay algo más en ella que no se puede ver? Trataremos de llevar esta reflexión a la idea que en la tierra encontramos el “alimento” de las plantas. Allí existen nutrientes que no se ven, pero que las plantas necesitan. De la misma manera que las personas también necesitamos nutrientes que provienen de la comida (vitaminas, proteínas, hierro, etc.) para poder movernos, pensar, jugar...</p>





Al finalizar esta visualización, los niños y niñas deberán reflexionar sobre cuál de estos 3 elementos, agua, luz o tierra, se podrían eliminar.

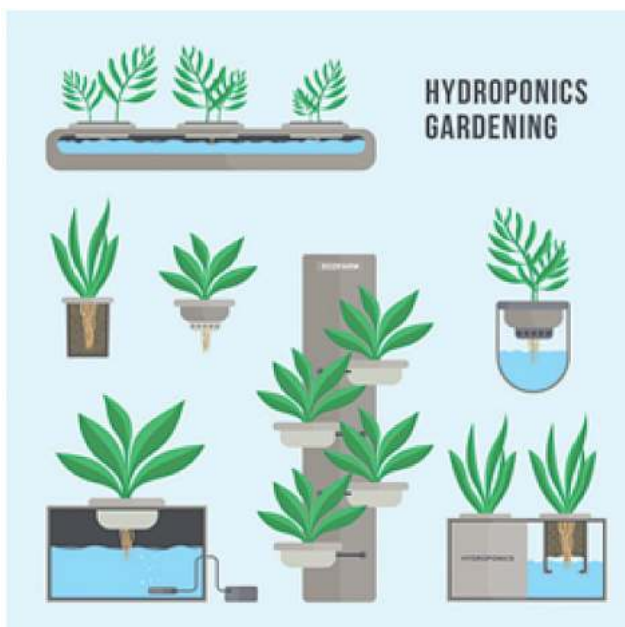
Podemos preguntar si han visto alguna vez a una persona adulta echar algún tipo de “líquido” en el agua para regar las plantas. Esos son los nutrientes que necesitan. Representaremos esos nutrientes echando un par de gotas de colorante azul en el agua.



Si mezclamos estos elementos, sale el color verde, como las plantas. Eso es todo lo que necesitan: agua, luz y nutrientes. Así, las plantas crean su propio alimento mediante un proceso muy especial, la fotosíntesis. En este proceso, absorben dióxido de carbono (CO_2) y emiten oxígeno (O_2).

Si se añaden estos nutrientes al agua de la regadera, podremos tener plantas sin usar tierra. Esta manera de cultivar plantas se llama cultivo hidropónico.

4. **Sistema hidropónico**⁹. Explicamos a las niñas y niños que el cultivo hidropónico es aquel que prescinde totalmente de la tierra para cultivar los alimentos. Haciéndolo se pueden evitar algunos de los problemas clásicos del cultivo tradicional, además de la necesidad del uso de pesticidas. Así, un huerto hidropónico funcionará con las raíces en suspensión y con soportes variados que pueden ir desde la corteza, hasta la grava o la espuma. A lo anterior, claro, se suma el agua que, en este caso, se acompaña de los nutrientes necesarios para que los cultivos prosperen.



Hay varios sistemas que se pueden adaptar a cada caso. Lo que todos tienen en común es que **no usan tierra**, o muy poca, **y consumen una cantidad de agua muy inferior a un cultivo tradicional**.

Uno de los inconvenientes es que solo se puede utilizar con plantas de hoja. Este sistema sería incapaz de cultivar con éxito productos que crecen bajo tierra como patatas, zanahorias, remolacha, cacahuets, etc.

5. **Creamos nuestro sistema hidropónico**. Proponemos a las niñas y niños crear nuestro propio huerto hidropónico.



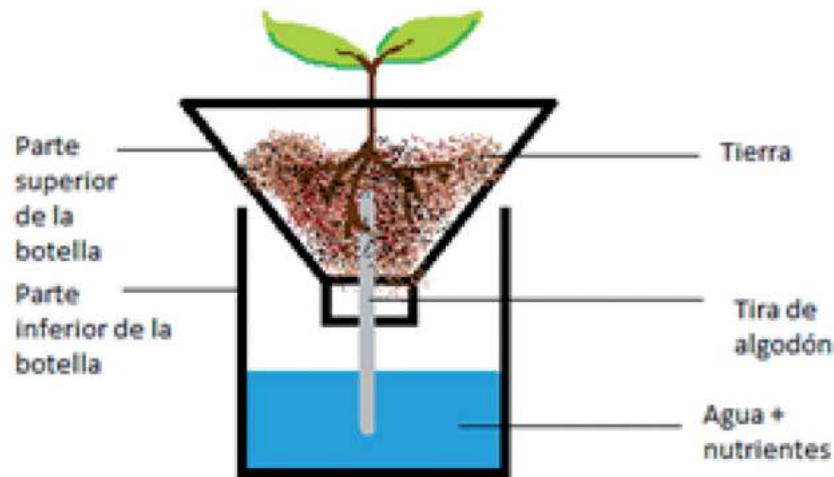
Para ello necesitamos tener nuestra botella de plástico reciclada, vacía y cortada a dos dedos por encima de la mitad.

9. Más información <https://generacionverde.com/blog/hidroponia/tipos-de-sistemas-hidroponicos/>



El tapón deberá tener dos cortes en forma de cruz. Para acelerar este paso se les puede pedir a los niños y niñas que las traigan ya cortadas desde casa y con el tapón puesto.

En el aula deberán cortar un trozo alargado de algodón suficientemente largo como para que llegue desde el fondo de la botella a nuestra plántula. Aproximadamente, de unos 15 o 20 cm. Tendrán que pasar este algodón a través del tapón.



Se coloca el tapón en su sitio y le damos la vuelta, de manera que la parte superior de la botella haga de cuenco. Es en este recipiente donde colocaremos nuestra plántula o semilla.

Por otro lado, llenaremos con un poco de agua la parte inferior de la botella. Si se llena demasiado el recipiente es más fácil que se derrame el agua.

Tendremos que ir rellenando el agua a medida que nuestra planta crezca y, de manera puntual, añadir unas gotas de nutrientes que se pueden encontrar en cualquier tienda de jardinería.

- 6. Para ampliar: los Jardines de Babilonia.** Expuede comentar que aunque este sistema pueda parecer novedoso, hay indicios de sistemas parecidos de hace cientos de años, como la siguiente leyenda mesopotámica:
“Dice la leyenda que hacia el año 600 a. C., Nabucodonosor II, rey de Mesopotamia, quiso hacer a su esposa Amitis, hija del rey de los persas, un regalo que demostrara su amor por ella y le recordara las hermosas montañas de su florida tierra, tan diferentes de las grandes llanuras de Babilonia. Así fue como el rey quiso adornar su reino con plantas colgantes de los edificios.”

Hoy en día existen jardines colgantes de las paredes o encima de los techos de algunos edificios. Esto lo consiguen sin tierra, pero con un sistema complejo de bombas.





- 7. La huella hídrica.** La huella hídrica es el valor que nos indica la cantidad de agua que requiere la producción de cualquier cosa.

Vamos a dividir a la clase en grupos mixtos de 5 o 6 estudiantes y vamos a compartir con ellas/os la infografía de la Fundación Aquae (anexo 6) sobre cuánta agua se necesita para la producción de alimentos. Les pedimos que se fijen en productos que consumen habitualmente: arroz, lentejas, ternera, pollo, patatas, mantequilla... y que comparen los litros de agua que se emplean para su producción. ¿Sabías que para producir una hamburguesa hacen falta 2400 litros de agua? En general, en comparación con la producción de carne, los alimentos vegetales requieren una cantidad de agua mucho menor.

Tras el trabajo en grupo, en plenaria, reflexionamos sobre la huella hídrica de nuestra alimentación. Explicamos que la falta de agua afecta a más de tres mil millones de personas en todo el mundo¹⁰ y que es un problema cada vez mayor, de ahí la importancia de reflexionar sobre nuestra huella hídrica y adoptar estilos de vida sostenible.

¿Cómo es el uso del agua en nuestra escuela?, ¿cerramos bien los grifos?, ¿no dejamos correr el agua?, ¿si algún grifo gotea se arregla rápidamente? Nos paramos a pensar que medidas podrían utilizar todas las personas que estudian y trabajan en la escuela para ahorrar agua. ¿Cómo hacer para que nuestro consumo sea sostenible ambientalmente?

- 8. Cierre de la sesión.** Ha llegado el momento de acordar entre toda la clase que dos mensajes y/o propuestas escribir en el póster (anexo 1) para crear una escuela sostenible ambientalmente.

Los escribimos en nuestro póster en el que ya tendremos (si esta es la última sesión que se realiza) el decálogo para continuar avanzando en la consecución de una escuela comprometida con el cumplimiento de la Agenda 2030,

- 9. Reflexión final.** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la **P de Planeta**, mencionando especialmente el **ODS 6 Agua limpia y saneamiento** y el **ODS 12 Producción y consumo responsables**.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

10. <https://www.ohchr.org/es/stories/2021/03/water-crisis-has-major-impact-human-rights-expert-says>





5

En Acción





A partir de nuestros aprendizajes, hemos ideado algunas propuestas para mejorar nuestro centro educativo y alinearlos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Nuestro póster con diez mensajes o propuestas podemos denominarlo como “Decálogo para una Escuela Sostenible” o “Decálogo para una Escuela 2030” y lo podemos colgar en formato póster en nuestra aula, un pasillo o algún otro lugar visible de nuestro centro escolar, para sensibilizar a toda la comunidad educativa. También podemos elaborar un díptico e imprimir ejemplares para compartir con nuestras familias y resto de profesorado y alumnado.

Sin embargo, este es solamente un primer paso. Las ideas deben ponerse en práctica, en nuestro día a día. En este sentido, después de unas semanas o meses de haber colgado el póster, se pueden proponer al alumnado, y a toda la comunidad educativa, examinar si realmente estamos avanzando hacia los propósitos marcados y, actuando, según habíamos considerado oportuno.

Desde lo individual y lo colectivo, se trata de transformar el mundo para que sea más justo, inclusivo, equitativo y sostenible.

Esta propuesta de Educación Primaria (3º) se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa. Ver [aquí](#).



6

Pauta de evaluación





Al final de cada sesión y/o al final de toda la propuesta, para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado, podemos entregar una breve Diario de aprendizaje a cada alumno y alumna

DIARIO DE APRENDIZAJE					
Después de esta sesión explica, por favor...					
	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Algo que hayas aprendido					
Algo que puedas aplicar en tu vida					
Algo de lo que te gustaría aprender más					





Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

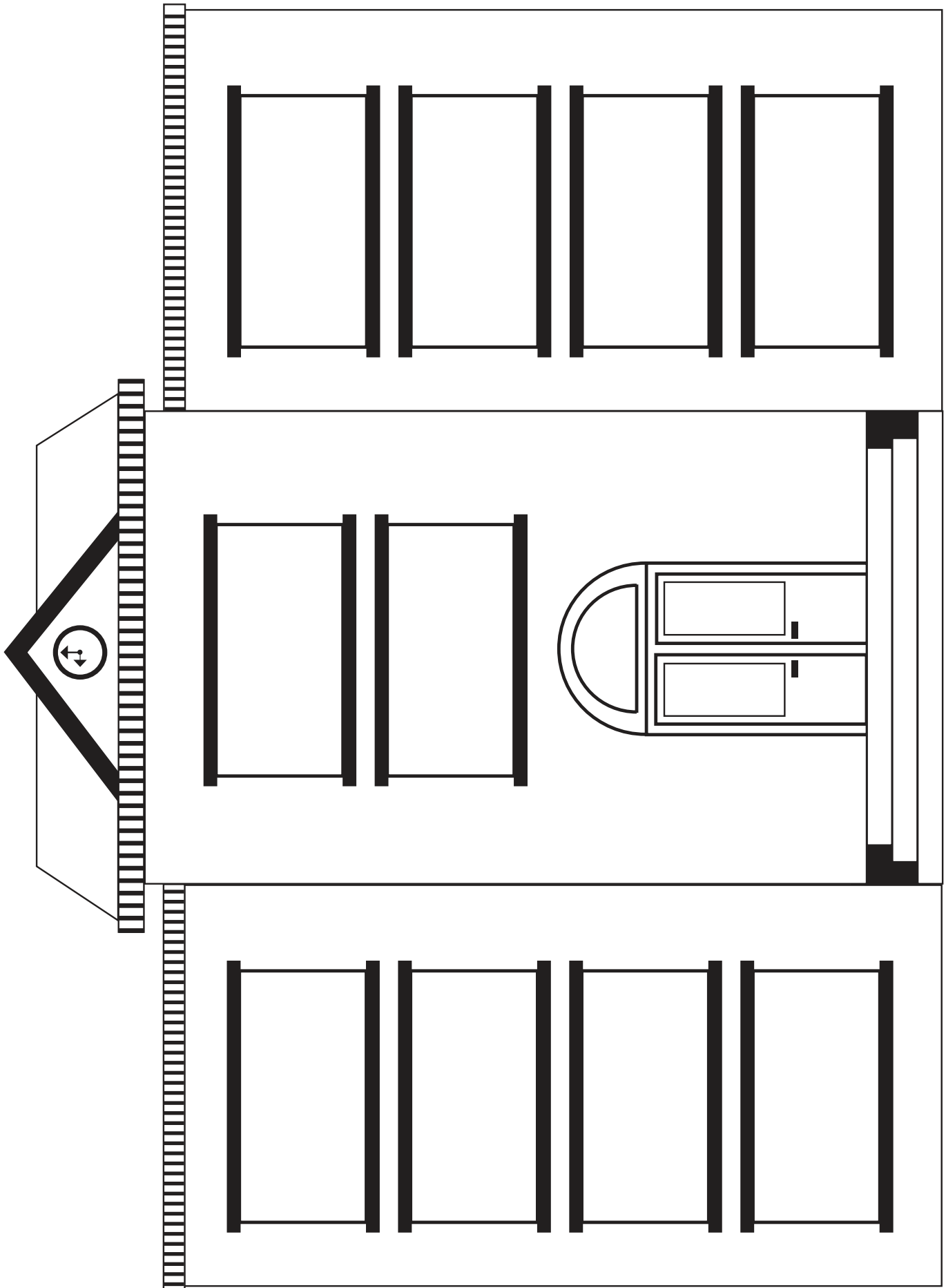




Anexos

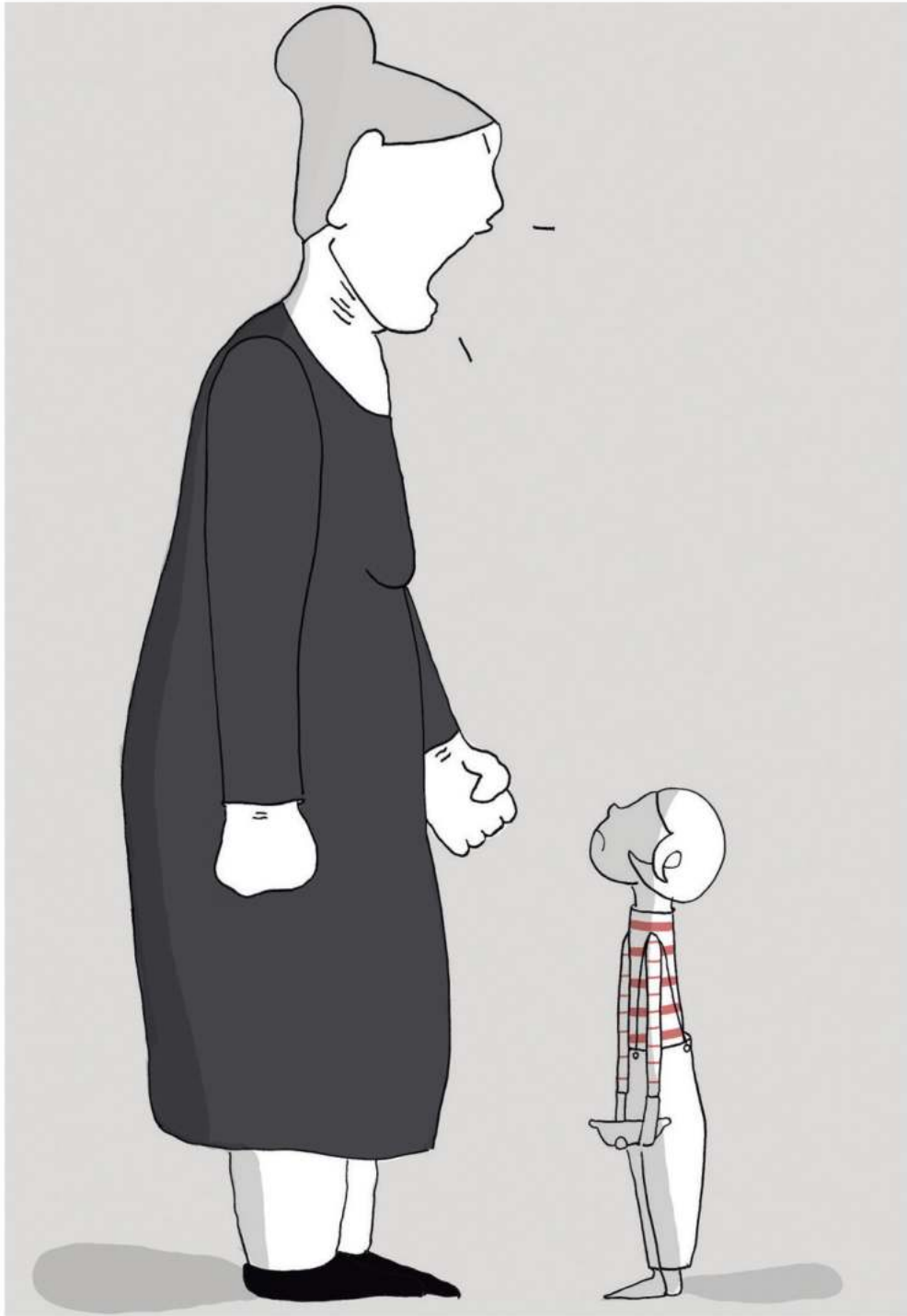


Anexo 1. Plantilla de póster de escuela





Anexo 2. Imágenes de distintas emociones





Anexo 3. Ficha de valoración de palabras

Palabras que usamos/escuchamos en el patio, en clase, en el pasillo, en el comedor... en la relación entre compañeras/os	
 Palabras o expresiones negativas o dañinas	 Palabras o expresiones positivas o buenas





Anexo 4. Ficha de observación

Nombre y apellidos:

Curso:

Fecha:

En esta ficha debes observar y analizar el espacio que hayas elegido y contestar las preguntas. Para contestar las preguntas deberás **anotar un 1 cuando sea correcto y un 0 cuando NO lo sea**. De esta forma, al final de la tabla, podrás sumar los puntos obtenidos con un máximo de 20. **Cuantos más puntos, más accesible será el espacio.**

Correcto 1 No correcto 0

Espacio elegido:

APARTADO 1. BARRERAS FÍSICAS	
1. ¿Hay métodos alternativos a las escaleras para llegar (p. ej. ascensores, rampa, etc.) al espacio?	
2. No hay columnas o techos bajos en el área de paso sin señalizar	
3. No hay riesgo de caída a causa de algún desnivel sin señalizar	
4. ¿Las puertas miden como mínimo 80 cm de ancho?	
5. ¿Las escaleras tienen pasamanos en ambos lados?	
6. ¿Los mangos de las puertas no son tipo pomo redondo giratorio?	
7. ¿La puerta pesa poco y es fácil de abrir?	
8. ¿Los interruptores y carteles están a una altura entre 120 y 160 cm?	
9. ¿La luz no está controlada por un sensor de movimiento?	
APARTADO 2. BARRERAS COMUNICATIVAS	
10. ¿El espacio está identificado con un cartel visible con texto?	
11. ¿El cartel con texto va acompañado de pictogramas?	
12. ¿Las normas del espacio son visibles en texto con pictogramas?	
13. ¿Se puede encontrar información en más de un idioma?	
14. ¿Hay carteles direccionales para llegar al espacio?	
APARTADO 3. BARRERAS SENSORIALES	
15. ¿El espacio está suficientemente iluminado?	
16. ¿Los carteles identificativos tienen relieve?	
17. ¿El color del suelo es diferente al de las paredes?	
18. ¿El color de las puertas contrasta con el de las paredes?	
19. ¿Hay braille en los carteles o información necesaria?	
20. ¿Hay bandas podotáctiles de encaminamiento y de aviso?	

TOTAL 20

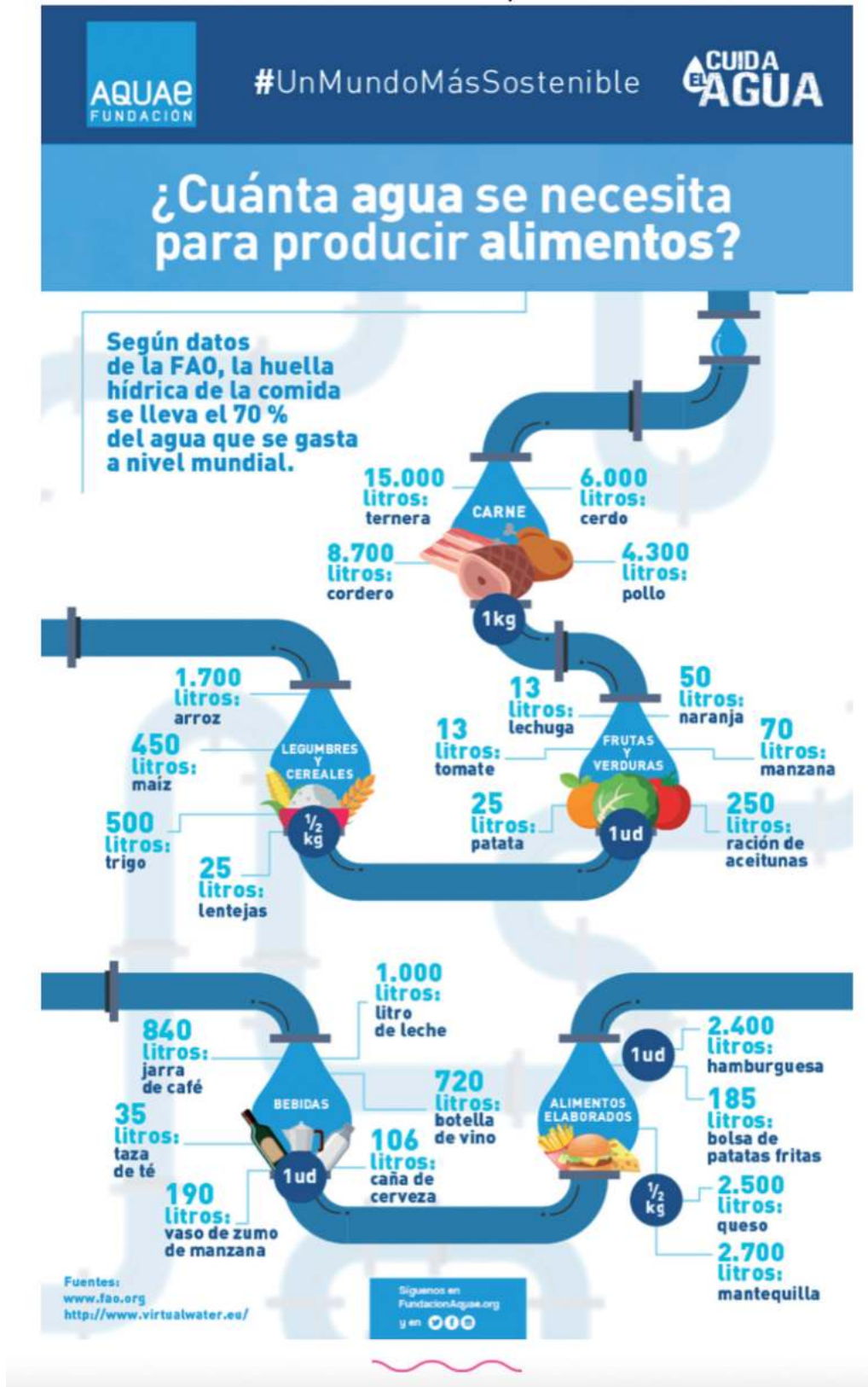


Anexo 5. Ficha de sectores laborales.

Quiero dedicarme al sector de la...	
<p>Salud: Medicina, enfermería, psicología, fisioterapia, veterinaria, etc.</p>	<p>Comunicación y medios: Periodismo, publicidad, redacción, dirección, camarógrafa y fotografía, sonido, youtuber, etc.</p>
<p>Agroalimentario: Agricultura, ganadería, pesca, repostería, etc.</p>	<p>Educación: Profesorado, educación lúdica, orientación, etc.</p>
<p>Construcción: Arquitectura, albañilería, carpintería, electricidad, fontanería, etc.</p>	<p>Hostelería y servicios turísticos: Camarero/a, guía turístico, dirección de hotel, etc.</p>
<p>Imagen personal: Peluquería, maquillaje, estilista, etc.</p>	<p>Derecho y administración: Abogada/o, administrativa/o, contabilidad, etc.</p>
<p>Ingeniería, electrónica y mecánica: Diseño industrial, instalación de diferentes sistemas, reparación de automóviles, chapa y pintura, electrónica, etc.</p>	<p>Informática y nuevas tecnologías, programación, administración de bases de datos, análisis de sistemas, etc.</p>
<p>Seguridad y protección: Servicio de bomberos, policía, guardia forestal, etc.</p>	<p>Limpieza: En centros de salud, edificios públicos, escuelas e institutos, etc.</p>



Anexo 6. Infografía consumo de agua para la producción de alimentos.



Edita:

InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Primera edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208) y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»