

¡TransformAcción!

Desde las aulas
al mundo

Las



del
**Desarrollo
Sostenible**

EDUCACIÓN PRIMARIA 5º



Con la financiación de:



InteRed

Edita: **InteRed** 



En el marco de:

Conceptualización creativa: Eduxarxa SCCL
Autoría: Línea de Educación InteRed y Eduxarxa SCCL
Diseño y maquetación: Rosy Botero
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)
Ilustraciones anexos 1 y 7: Freepik
Fecha: Primera edición septiembre 2022
Segunda edición septiembre 2023
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Primera edición

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



Índice

1. Presentación	5
1.1. Objetivos clave	6
1.2. Contenidos de la propuesta de Educación Primaria (5º).....	7
1.3. Calendarización	7
2. Fundamentos teóricos	9
2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global	10
2.2. Transformar nuestro mundo	10
2.3. Personas	11
2.4. Planeta	13
2.5. Paz	15
2.6. Prosperidad	16
2.7. Partenariado (alianzas)	17
3. Marco pedagógico y narrativa	19
3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global	20
3.2. Planteamiento de la propuesta educativa	23
3.3. Narrativa para la propuesta de Educación Primaria (5º)	24
4. Sesiones para Educación Primaria (5º):	
Habitar la aldea global	25
Sesión 1. Personas. Buenos tratos	27
Sesión 2. Paz. Somos iguales, somos diferentes	31
Sesión 3. Personas. Una comunidad de cuidados	35
Sesión 4. Prosperidad. La cesta desigual	39
Sesión 5. Planeta. Aprendemos del pasado	43
5. En Acción	47
6. Pauta evaluación	49
7. Fuentes de referencia	51
Anexos	53
1. Mapa de una comunidad ideal para completar	54
2. Tabla de emociones	55
3. Cuestionario sobre cuidados	56
4. Ejemplo de diagrama de cuidados	58
5. Productos para la tienda.....	59
6. Tarjetas - casas	62
7. Cartas de necesidades/cuidados	63
8. El juego de la energía	64



Presentación





«¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:¹

PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Educación Infantil (3 y 4 años)	Piedras en los zapatos
Educación Infantil (5 años)	Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí.
Educación Primaria (1º)	Nuestra casa es el planeta
Educación Primaria (2º)	Blob descubre los ODS
Educación Primaria (3º)	Escuelas sostenibles
Educación Primaria (4º)	Somos naturaleza
Educación Primaria (5º)	Habitar la aldea global
Educación Primaria (6º)	Ideamos soluciones
Educación Secundaria (1º)	Países enlazados
Educación Secundaria (2º)	Comunidades en transición
Educación Secundaria (3º)	Laboratorio ODS
Educación Secundaria (4º)	Piensa globalmente, actúa localmente
Bachillerato y Ciclos Formativos	Caleidoscopio para transformar el mundo

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible [aquí](#).

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», actualizando alguna de ellas y con una nueva maquetación.



1.1. Objetivos clave

- ❑ Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.
- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

1.2. Contenidos de la propuesta de Ed. Primaria (5°)

Esta propuesta educativa para el último ciclo de la etapa de Educación Primaria está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 5 sesiones para acercar a las niñas y a los niños de Educación Primaria (5°) a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado «Habitar la aldea global». Estas sesiones son:

Sesión 1. Personas. *Buenos tratos.*

Sesión 2. Paz. *Somos iguales, somos diferentes.*

Sesión 3. Personas. *Una comunidad de cuidados.*

Sesión 4. Prosperidad. *La cesta desigual.*

Sesión 5. Planeta. *Miramos al pasado.*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.



2

Fundamentos teóricos





2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.



2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **17 de octubre:** Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- ❑ **25 noviembre:** Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- ❑ **10 de diciembre:** Día Internacional de los Derechos Humanos.
- ❑ **24 de enero:** Día Internacional de la Educación.
- ❑ **8 de marzo:** Día Internacional de las Mujeres
- ❑ **7 de abril:** Día Internacional de la Salud





Datos clave²

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día 840 **mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>



aplicación de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO₂) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 Diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de Enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



Datos clave³

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.





Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene** acceso a servicios modernos de **electricidad**.
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



3

**Marco pedagógico
y narrativa**





3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- ❑ El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- ❑ El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir⁴

Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

4. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf





Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.



3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta los objetivos, áreas y competencias de Educación Primaria en el sistema educativo.

EDUCACIÓN PRIMARIA (5°)	
La Aldea	Propuesta educativa y narrativa
<p>En este período se produce, gradualmente, un tránsito entre el final de la niñez y la adolescencia temprana. Empiezan a comprender que la información puede interpretarse de diferentes maneras y a profundizar en las relaciones causa-consecuencia: lo que ocurre ahora puede tener efectos a largo plazo.</p> <p>Si antes hemos visto cómo se producía un tránsito simbólico entre el cuerpo y la casa, el nuevo paso es abrirse a la aldea, barrio o ciudad. La vivencia y la reflexión no solo atañen la comunidad directa (familia y amistades) sino al conjunto de personas que habitan un territorio común.</p> <p>En esta etapa se comprenden e investigan los elementos básicos de una aldea o barrio, desde su composición territorial (aprendiendo a descifrar planos y mapas) hasta su dimensión social y política (el papel del ayuntamiento, los servicios necesarios para la ciudadanía, etc.).</p>	<p>Para los últimos cursos de Educación Primaria, proponemos partir de la idea de construir una comunidad donde los derechos humanos y la sostenibilidad están presentes en cada esfera de la vida. Así el eje conductor será el mapa de una ciudad con vacíos y, en cada sesión, el alumnado podrá ir diseñando las piezas para completarlo.</p> <p>De este modo, cada sesión trabajaremos los ODS del eje vinculándolos al desarrollo cotidiano de la vida del alumnado en comunidad. En cada sesión les propondremos un reto de análisis de su entorno e idear propuestas para una comunidad (ciudad/pueblo) del 2030.</p> <p>Al final los distintos mapas podrán colgarse conjuntamente conformando un gran mapa de la aldea global.</p>





3.3. Narrativa para Educación Primaria (5º)

Para los últimos cursos de Educación Primaria, se propone el reto de construir una comunidad donde los derechos humanos y la sostenibilidad están presentes en cada esfera de la vida. Las personas vivimos en comunidades porque nuestras vidas son frágiles y necesitamos de mucho apoyo social para disfrutar de vidas dignas y plenas. Por esta razón, el marco «aldea/comunidad» se ha considerado propicio para desarrollar la propuesta educativa recogida en esta guía.

El elemento conductor de la narrativa será un mapa de una comunidad (ciudad/pueblo) ideal con distintos espacios vacíos (ver anexo 1). Al terminar cada una de las sesiones propuestas con éxito, el alumnado completará uno o varios de los vacíos del mapa con un dibujo: escuela (con la sesión 1), parlamento (con la sesión 2), tienda (con la sesión 3), hospital (con la sesión 4) y parque (con la sesión 5).

En cada sesión, trabajaremos contenidos propios de una de las P de Agenda 2030 con algunos ODS, relacionándolos con la vida cotidiana del alumnado (lo local) en conexión con lo global. Cada alumna/o irá completando gradualmente su propio mapa de la comunidad ideal y todas juntas conformarán la aldea-global.

Al final de todo el itinerario, si el profesorado lo considera oportuno, se puede llevar a cabo un sencillo montaje expositivo en el centro escolar, colgando los mapas de todo el alumnado y algunas de sus reflexiones más relevantes. (también se puede colgar al interno de la propia aula).





4

**Sesiones didácticas
para Educación Primaria
(5°)**



Día Internacional 	Ejes Agenda 2030 	Actividades didácticas 	ODS principales con los que se vincula 
25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia de género	Personas	<i>Buenos tratos</i>	ODS 5. Igualdad de Género
30 de enero: Día Escolar de la Paz y la No-violencia	Paz	Somos iguales, somos diferentes	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
20 de febrero: Día Internacional por la Justicia Social	Prosperidad	La cesta desigual	ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico. ODS 10. Reducción de las desigualdades
8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres	Personas	Una comunidad de cuidados	ODS 5. Igualdad de género
5 de junio: Día Internacional del medioambiente.	Prosperidad Planeta	Miramos al pasado	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 13. Acción por el Clima



Sesión 1: Buenos tratos

Breve resumen

En esta primera sesión del itinerario se presenta el hilo conductor de las distintas sesiones: construir una comunidad que sea respetuosa con los derechos de todas las personas y con el cuidado de la naturaleza.

En esta actividad aprenderemos a identificar las distintas formas de trato, fomentando en el alumnado las relaciones sanas construidas desde el respeto y la igualdad.



Materiales

Bolígrafos o lapiceros.
Papeles o notas autoadhesivas de dos colores.
Anexo 1 o plantilla del mapa de una ciudad/pueblo en blanco (con huecos para incluir servicios e instituciones).

Objetivos

- Diferenciar lo que son malos tratos y buenos tratos.
- Desarrollar actitudes de rechazo hacia comportamientos violentos y sexistas.
- Promover la igualdad entre mujeres y hombres.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5 - Igualdad de género



Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión cultural.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción al eje narrativo de la propuesta educativa.** Presentamos al alumnado el reto que abordaremos este curso en esta sesión y en las cuatro siguientes: ¡Diseñar la aldea global del 2030!

Deberemos usar toda nuestra imaginación y creatividad para solucionar todas las desigualdades sociales actuales y crisis medioambiental y crear una comunidad respetuosa con los derechos humanos y sostenible con el planeta, una comunidad que se rija por los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030. En cada actividad, reflexionaremos sobre las distintas piezas que debe tener esta comunidad y podremos recoger nuestras ideas sobre el mapa (ver Anexo 1).

Al final expondremos todas nuestras comunidades (ciudades/pueblos), creando un gran mural de la aldea global 2030.

- 2. Identifico las diferentes formas de trato.⁵** Vamos a proponer a la clase formar dos filas.

- Una será la fila de «TRATAR MAL» y la otra de «TRATAR BIEN».
- Cada integrante de cada una de las filas portará una letra de la frase (esto sería para una clase de 19 estudiantes, pensando que puedan ser más se puede añadir algún adverbio como MUY, BASTANTE...). La letra la escriben en un papel adhesivo y la pegan en la ropa para que esté visible.
- Se les pide que aporten una idea o frase que empiece por la letra que llevan y que corresponda a su fila. (Se les puede dar algún ejemplo, para quien lleva la letra T de la fila Tratar Mal, una frase sería: Tirar al suelo la mochila de mi compañero/a. Para quien lleva la letra A de la fila Tratar Bien, una frase sería: Abrazar a mi abuela/o).
- Cuando cada alumna/o haya aportado su frase, se construye en común la definición de lo que es tratar mal o tratar bien.

- 3. Mujeres en el refranero popular.** Es probable que el alumnado haya mencionado alguna frase de tratar mal referida a insultos y burlas. No siempre son conscientes del daño que se infringe a la otra persona de esta manera, con lo que es importante explicar que el maltrato verbal es una forma de violencia.

Preguntamos si conocen algún refrán popular que mencione a las mujeres y que suponga insulto o burla. Si no lo saben, lo cual sería una señal positiva de que estos refranes están cayendo en desuso, podemos mencionar alguno de ellos como. «mujer al volante, peligro constante», «calladita estás más guapa», «a la mujer y a la mula, vara dura»⁶ y generar un diálogo al respecto:

- ¿por qué creéis que existen refranes que descalifican a las mujeres?

5 https://www.stes.es/old_20180705/mujer/25nov2011/UnidadesDidacticas_25N_2011.pdf

6 Más ejemplos en el artículo de Anna María Fernández Poncela: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/como-son-las-mujeres-segun-el-refranero-popular-1/html/>



- ❑ ¿conocéis algún otro ejemplo del lenguaje que trate de forma despectiva a las mujeres? (aquí sería, por ejemplo, el significado negativo que se da a muchos nombres de animales en femenino como zorra, perra, rata o cotorra).

Se puede profundizar sobre el sexismo en el lenguaje y la importancia de optar por un lenguaje inclusivo.

- 4. Cierre de sesión.** Para terminar resulta muy ilustrativo el iceberg de la violencia de género utilizado por Amnistía Internacional, donde se muestran las violencias machistas invisibles y sutiles como el lenguaje sexista que se naturalizan en nuestro cotidiano y que conforman la base sobre la que se sustentan las otras formas de violencia más explícitas y que sí son nombradas como tales en nuestras sociedades. Es vital por tanto, comenzar a nombrar, visibilizar, frenar y denunciar todas las violencias que alimentan la base de este iceberg, tomar conciencia del papel que ocupan en nuestras vidas y responsabilizarnos a la hora de no ejercerlas y/o a la hora de poner límites a quien las ejerce sobre nosotras⁷.



- 5. Construimos nuestra aldea.** Los últimos minutos serán para reconocer el papel de la escuela, la familia, nuestras amistades para aprender a relacionarnos desde los buenos tratos, en igualdad, desde el respeto y los cuidados. En nuestro mapa de la comunidad (pueblo/ciudad), vamos a pedir al alumnado que incorporen el dibujo de una escuela. Recordamos que la aldea global 2030 se construye con la suma de todas las comunidades garantes de los derechos humanos y sostenibles económica, social y medioambientalmente.

⁷ <https://www.intered.org/es/recursos/coeducando-hacia-una-ciudadania-global-comprometida-por-un-mundo-libre-de-violencias> Pg. 224-225.





- 6. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P de Personas y los ODS que se han trabajado durante la sesión realizada (ODS 5 Igualdad de Género).

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 2: Somos iguales, somos diferentes

Breve resumen

Esta sesión se focaliza en concienciar al alumnado sobre la necesidad del respeto y el valor de la empatía entre iguales, para construir comunidades que rechazan el abuso y la exclusión y respetan los derechos humanos y la paz.

En esta actividad, representaremos un juego de rol para reflexionar sobre las emociones y sobre el poder de la cooperación y la no violencia para transformar nuestras relaciones.



Materiales

- Fichas para actores/actrices.
- Papel grande.
- Rotuladores o similar.
- Anexo 1 o plantilla del mapa de una ciudad/pueblo en blanco (con huecos para incluir servicios e instituciones).
- Anexo 2 o tablas para observadores/as.

Objetivos

- Valorar la diversidad y la pluralidad como elementos positivos.
- Aprender a convivir en paz.

Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:
16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.
Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión culturales.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Introducción y contextualización.** Podemos empezar recordando el objetivo del hilo conductor: habitar la aldea global, una sociedad centrada en el bienestar de las personas y la sostenibilidad del planeta..

A continuación, presentamos la actividad que vamos a llevar a cabo en esta sesión. Se trata de una propuesta para comprender que la paz empieza en nuestro entorno más cercano, estableciendo relaciones respetuosas con los/as demás en casa y en la escuela. Al final de la actividad, vamos a completar el mapa de nuestra aldea pintando en él una escuela.

2. **Emociones fake.** Para esta actividad debemos crear dos grupos, quienes actúan y quienes observan. Después se intercambiarán los roles para que todas las personas puedan representar los dos papeles:

- A quienes actúan les daremos su papel, que tendrán que ejecutar delante de quienes observan, es un papel que se representa sin hablar, solo con la expresión de la cara, los gestos, la forma de caminar, etc.

Los papeles para la interpretación son:

1. Estás muy feliz, has sacado la mejor nota en un examen. ¡Saltas de alegría!
 2. Ha muerto tu perro, estás muy triste, pero sonríes forzosamente. No te gusta que la gente te vea llorar.
 3. Tu estuche con tus bolígrafos favoritos ha desaparecido. Seguramente alguien lo ha robado. Estás muy enfadado/a pero disimulas porque no quieres alertar al posible ladrón/a. Actúa normal.
 4. Hoy has perdido el autobús delante de tus narices, has llegado tarde y te han reñido los/as profesores/as y estás de mal humor.
 5. Te han castigado y no puedes ir a la mejor excursión del año, estás muy pero que muy enfadado/a.
 6. Hoy estás cansado/a, hace mucho calor y todo te da pereza.
 7. Te ha salido un grano en la punta de la nariz y eso te genera ansiedad. No te gusta, mantén un perfil bajo para pasar desapercibido/a.
 8. Vas a mudarte de ciudad y estás muy triste porque no verás más a tus compañeros/as.
- Quienes actúan deben fingir lo mejor posible las emociones que muestran al resto de sus compañeros/as.
 - Una vez el/la docente ha entregado el trozo de papel con la información a cada actor y actriz, estos van a pasear por el aula interpretando su rol de manera gestual durante un par de minutos.



- ❑ Mientras tanto, el trabajo de quienes observan es identificar cómo se sienten esos personajes e ir anotando a cuál de los actores/actrices le corresponde, a partir de la expresión de sus emociones, la acción o vivencia dada, para ello contarán con una tabla de anotación (ver anexo 2).
- ❑ Finalmente, cuando quienes actúan estén clasificados/as, pondremos en común las respuestas, para ver si se han acertado o no las respuestas.
- ❑ Una vez hayamos descubierto si hemos acertado o no, repetiremos el ejercicio pero esta vez habrá otros alumnos y alumnas que realizaron la interpretación y el resto serán ahora observadoras/es.

3. Reflexionamos sobre la experiencia mediante preguntas de dinamización del aula como las siguientes:

- ❑ ¿Cómo ha ido la identificación de emociones? ¿Ha sido fácil o difícil?
- ❑ ¿Habéis vivido alguna vez situaciones o emociones similares a las presentadas por los actores y actrices? Si es así, debemos ser conscientes que cada persona vive de forma diferente cada experiencia y expresa de forma distinta sus emociones.
- ❑ ¿Os ha pasado alguna vez que os hayáis sentido incomprendidos/as por vuestras emociones?

Es importante visibilizar que una misma situación para alguien puede resultar intrascendente, pero otra persona la puede sentir muy intensamente. No todas las personas vivimos las cosas de igual manera y es necesario generar espacios seguros para hablar y preguntar cómo se sienten las/los demás. Todas las personas somos iguales en derechos, pero también todos/as somos diferentes y debemos respetar esas diferencias de ser y sentir.

El objetivo de esta reflexión es visibilizar que está bien sentir cosas distintas a las demás y que tenemos que preguntar y dar espacio para que todos y todas podamos expresar cómo nos sentimos y aceptar esas opiniones aunque sean diferentes a la nuestra (respetar la diversidad es fundamental para evitar situaciones de discriminación y abuso.. En los colegios, pueden darse situaciones de acoso escolar. Debemos posicionarnos claramente en contra de estas situaciones).

4. Cierre de la sesión. La convivencia en paz. Como señalan las Naciones Unidas, «Convivir en paz consiste en aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás, así como vivir de forma pacífica y unida. Es un proceso positivo, dinámico y participativo en que se debe promover el diálogo y solucionar los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos».

Para solucionar los conflictos desde el entendimiento y la cooperación, NNUU señala que «es necesario eliminar la discriminación e intolerancia en todas sus formas, incluyendo las basadas en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole,





el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición». En este sentido, es importante que la reflexión con el alumnado lleve a reconocer la justicia y la garantía de los derechos como las bases para construir sociedades pacíficas⁸.

5. **Construimos nuestra aldea.** Señalaremos la importancia de las leyes para la protección de los derechos. En nuestro mapa de la comunidad (pueblo/ciudad), vamos a pedir al alumnado que incorporen el dibujo de un Parlamento, en cuanto en la mayoría de los países corresponde al Parlamento la elaboración y aprobación de las leyes. Recordamos que la aldea global se construye con la suma de todas las comunidades y las relaciones pacíficas entre ellas.
6. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P y los ODS que se han trabajado (la P de Paz con el ODS 16).

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

8 <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day>



Sesión 3: Una comunidad de cuidados

Breve resumen

En esta sesión, trabajaremos en el análisis de todas las tareas de cuidados cotidianas para descubrir que para cuidar la vida humana necesitamos una red de personas e instituciones interconectada.

Todos y todas tenemos derecho a estos cuidados y debemos construir una comunidad que nos permita vivir dignamente, así es como debe ser la aldea que cumpla con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.



Materiales

Lápices o bolígrafos.
Papeles o notas autoadhesivas de dos colores.
Anexo 1 o plantilla del mapa de una ciudad en blanco (con huecos para incluir servicios o instituciones).
Anexo 3 y Anexo 4.

Objetivos

- Identificar las tareas de cuidados necesarias en nuestro día a día.
- Identificar las personas responsables de las tareas de cuidados.
- Tomar conciencia para cambiar los estereotipos y roles de género en relación al cuidado.
 - Promover la igualdad de género.

Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5 - Igualdad de género

Competencias educativas

Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Competencia ciudadana.
Competencia en conciencia y expresión cultural.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción y contextualización.** Dado que la vida humana es frágil y necesitamos de muchos cuidados diarios que nos proveemos entre todos y todas, dentro de nuestras casas y fuera, las personas vivimos en comunidad..

Si pensamos en un/a niño/a de pocos años de edad, tenemos claro que necesita muchos cuidados para vivir: alimentación, abrigo, cobijo, un entorno acogedor, ropa limpia, juego, mimitos, medicina, educación, pediatra si se enferma, etcétera.

Algunos de estos cuidados se los proveerá su entorno de hogar pero otros, como medicinas, escuela o espacios de juego naturales, los proveerá la comunidad.

Si nos fijamos en nuestras vidas, aunque seamos mayores, podemos ver que necesitamos de casi todas estas cosas y muchas más, en esta sesión, descubriremos algunas de las tareas de cuidados imprescindibles para la sostenibilidad de nuestras vidas y quién las hace, y así podremos decidir cómo queremos que sea nuestra aldea global 2030.

- 2. Rellenamos el formulario.**

- Repartimos a cada alumna/o un cuestionario (anexo 3) y les pedimos que respondan todas las preguntas. Podemos hacerlo individualmente o bien que cada alumno/a lea una oración, la comentamos por si hay dudas y luego cada persona responde.
- Al terminar, pediremos que coloreen la casilla de respuesta de un color u otro según si la persona que hace la tarea de cuidados es hombre o mujer (ambos colores deben corresponder con el color de los papeles o notas adhesivas que más adelante colgaremos en la pizarra, por ejemplo: verde mujeres, naranja hombres).

- 3. Puesta en común - construir una «infografía» colectiva.**

- En la pizarra o en un papel mural dibujamos un gran círculo a modo de diagrama circular (ver ejemplo en el anexo 4). Primero vamos a dividir el círculo en tantas fracciones como «espacios de cuidados» hayan salido en los cuestionarios. Podemos hacerlo de dos modos sencillos.
 - O bien, primero hacemos una lista con todos los/as «proveedores/as de cuidados» y a continuación cada alumna/o indica a mano alzada cuantas veces lo ha puesto, lo podemos primero representar en una tabla como la que proponemos a continuación, y luego dibujamos el diagrama..



	Entre 1 y 2 veces	Entre 3 y 5 veces	Entre 6 y 10 veces
Familia			
Personas empleadas domésticas en el hogar			
Escuela			
Sistema de salud			
Empresas			
Amistades			
Asociaciones o clubs			
Otros			

- En caso que no necesitemos hacerlo tan preciso, simplemente dibujamos el diagrama dejando el mayor espacio para la familia u hogar, a continuación escuela, amistades, sistema de salud, empresas, asociaciones o clubs y otros (ver ejemplo en el anexo 4).
- A continuación, repartimos a cada alumno 15 gomets o notas adhesivas con los dos colores asignados a cada sexo. Cada alumno deberá pegarlo dentro del diagrama en función de sus respuestas.

4. Cierre de la sesión. Conclusiones

- Observamos nuestro diagrama colectivo, ¿qué pasa con la repartición de los roles de cuidados según género? ¿Es coherente con el objetivo del desarrollo sostenible 5 «Iguualdad de género»?

Reflexionamos qué podemos hacer para que la repartición tradicional de los roles de género⁹ deje de generar desigualdad de tal manera que las mujeres y hombres sustenten por igual las tareas de cuidados.

El primer paso es reconocerlas y valorarlas para que asumamos que son imprescindibles para la vida y que no deben recaer en las mujeres sino que debe haber corresponsabilidad entre mujeres y hombres y además también debe haber políticas públicas que aporten en el sostenimiento de los cuidados.

- Para ampliar: Los cuidados son derechos humanos básicos que también están reflejados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. ¿De los 17 objetivos cuales están representados en los elementos de cuidados que estamos analizando? Podemos leer el listado y señalarlos o la persona docente puede relacionarlos para que todo el aula lo vea (principalmente los ODS de la «P» de Personas: salud ODS 3, educación ODS 4, alimentación ODS 2...)

5. Construimos nuestra aldea

Dedicaremos los últimos minutos a hablar sobre ¿Qué elementos debe tener una comunidad para garantizar todos los cuidados? ¿Qué elementos debe tener una aldea para asegurar un reparto equitativo de los cuidados? Vamos a completar el mapa dibujando centros médicos, que son lugares representativos del cuidado.

9. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/roles-de-genero>





- 6. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, si todavía no lo ha hecho, el profesorado da a conocer al alumnado la Agenda 2030 y la P de Personas con los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 4: La cesta desigual

Breve resumen

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos podamos disfrutar de una vida próspera y plena.

Esta sesión crea un espacio ficticio, una tienda de víveres en la cual varias personas de diferentes casas con diferentes recursos pueden ir a comprar, siempre teniendo en cuenta las necesidades básicas de su hogar.



Materiales

Productos (descripción).
Anexo 1 o plantilla del mapa de una ciudad en blanco (con huecos para incluir servicios o instituciones).
Añadir Anexo 5, Anexo 6 y Anexo 7.

Agenda 2030

Eje: Prosperidad

ODS Principales con los que se vincula:

- 8 - Trabajo decente y crecimiento económico
- 10 - Reducción de las desigualdades

Objetivos

- Comprobar y reflexionar sobre la distribución de riqueza.
- Entender y promover el consumo responsable.
- Valorar y dar importancia y visibilidad a los cuidados en el ámbito familiar.

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción.** Recordaremos nuestro objetivo vinculado al hilo narrativo: crear una comunidad sostenible y respetuosa con los derechos humanos. En esta sesión vamos a poner el foco en la compra, el consumo y la desigualdad, a partir de una actividad lúdica..
- 2. ¡Empezamos! Preparamos la tienda**
 - En una zona del aula, se prepara un stand a modo de tienda. Otra alternativa puede ser colgar un póster o dibujar una silueta de tienda en la pizarra. Eso lo puede preparar el/la docente antes de empezar la sesión o con la colaboración del alumnado.
 - En la tienda hay distintos productos con precios asociados y origen (ver Anexo 5 con ejemplos para utilizar, se pueden imprimir varias veces, pero también se pueden cambiar y/o añadir otros)
 - Organizamos 5 grupos de alumnos/as en el aula. Cada grupo representará una casa distinta.
 - Repartiremos una tarjeta «casa» con diferentes características a cada grupo (ver Anexo 6). Para que la distribución sea al azar, la parte de detrás de estas tarjetas será lisa, ya que un representante del grupo deberá elegir sin mirar y al azar una de las tarjetas en cada turno.
- 3. ¿Cómo jugamos?** Según el tiempo del que dispongamos, podemos llevar a cabo entre 2 y 3 rondas del juego, de manera que cada grupo pueda realizar el rol de al menos dos casas distintas.
 - Cada grupo irá apuntando en una hoja de papel los productos que compre y lo que han costado. Cuando la suma del coste de los productos resulte el valor del dinero que tengan, habrá terminado la ronda para ese grupo.
 - En la primera ronda, no diremos nada. Dejaremos a los grupos que compren lo que quieran con el dinero que tengan. Probablemente, se comprarán las cosas más llamativas.
 - A medida que vayan comprando los víveres, estos se irán agotando al igual que su dinero. Cuando el primer grupo se quede sin dinero paramos el juego para ver qué han comprado todos los grupos.
 - En ese momento preguntamos si creen que han comprado cosas que las personas de la casa necesitan o cosas que ellos/as querían.
 - Para darle un poco más de emoción al juego se pueden añadir cartas de necesidades/cuidados y hacer que estas cambien a lo largo de la partida (ver Anexo 7 con ejemplos). Los grupos tendrán que priorizar las necesidades de cada casa antes que sus caprichos.
 - Una vez se hayan gastado el dinero se puede empezar otra ronda e intercambiar las casas o volver a repartirlos al azar. En función



de la dinámica de la actividad también pueden cambiarse los viveres de la tienda.

4. Cierre de sesión. Podemos reflexionar sobre los problemas que hayan podido tener las casas para comprar sus productos, si llegan o no a comprarlos todos y si les sobra para algún capricho.

- ❑ Se puede abrir un debate en el aula sobre la repartición tan desigual de la riqueza¹⁰, de cómo ésta, en algunos casos, puede cubrir las necesidades vitales y otras no.
- ❑ Los productos que se han comprado de qué tipo han sido? Haremos hincapié en la diferencia de productos, según sean más o menos sostenibles (teniendo en cuenta tipo de producto, de producción y de origen). ¿Todo el mundo puede acceder a ellos?
- ❑ Además, podemos aprovechar para hablar del precio que pagamos por el producto, no solo económicamente, sino que pagamos por las emisiones de co2 que se generan por cada producto. Es un precio que muchas veces no se paga con dinero, pero que incide en nuestro entorno con un coste medioambiental. A eso le llamamos huella ecológica.

También podemos abordar las condiciones laborales de quienes los producen (incluido el trabajo infantil) o los impactos de en las comunidades locales de la agroindustria o el extractivismo minero.

Consumo responsable¹¹. Cerramos con lo siguiente:

- ❑ Reflexionaremos con el alumnado sobre los productos que han podido comprar cada una de las casas y del poder adquisitivo de estas. Si se tiene más dinero, se consume más. Sin embargo, ¿se consume mejor?
- ❑ ¿Qué significa consumir mejor? El consumo responsable debe ser consciente y crítico. Tiene que anteponer el bienestar de las personas que han elaborado ese producto o servicio y el bienestar de nuestro planeta.

5. Construimos nuestra aldea. Para finalizar la sesión podemos dibujar las tiendas en nuestro mapa de la comunidad (la suma de los mapas conforma la aldea global).

6. Reflexión final:

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P de Prosperidad y los ODS que se han trabajado durante la sesión realizada y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

10. <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-economica-en-el-mundo-consecuencias-y-mucho-por-hacer/>

<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/las-desigualdades-sociales-en-la-ciudad>

11. <https://www.economiasolidaria.org/ca/consumo-responsable/>
https://www.consumoresponde.es/art%C3%ADculos/que_es_el_consumo_responsable





En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Sesión 5: Aprendemos del pasado

Breve resumen

En nuestro día a día, dependemos cada vez más de la energía eléctrica, pero la quema de combustibles fósiles para la generación de electricidad es una de las causas de las emisiones de efecto invernadero y con ello del calentamiento global y, en consecuencia, del cambio climático.

Esta sesión nos ayuda a reflexionar sobre las causas del cambio climático, abogando por transformar nuestro modelo de producción y consumo insostenible y reivindicando los espacios verdes en nuestras comunidades.



Materiales

Anexo 1 o plantilla del mapa de una ciudad en blanco (con huecos para incluir servicios o instituciones).
Anexo 8.

Objetivos

- Identificar las causas del cambio climático y su relación con nuestros hábitos de consumo.
- Entender y promover el consumo responsable.

Agenda 2030

Eje: Planeta

ODS Principales con los que se vincula:

13 - Acción por el clima

(se vincula a Eje: Prosperidad)

ODS 7-Energía asequible y no contaminante)

Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
Competencia ciudadana.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Introducción.** Recordaremos el hilo narrativo que une a todas las sesiones, máxime cuando estamos ante la última sesión; crear comunidades sostenibles y respetuosas con los derechos humanos, comunidades que conformen una aldea global acorde a la Agenda 2030.
- 2. El juego de la energía.**
 - ❑ Se forman varios grupos de 4 o 5 estudiantes. A cada grupo se entrega una copia de las tarjetas (ver anexo 8) impresas previamente por el profesorado.
 - ❑ Se explica que deben ordenar las tarjetas de menor a mayor consumo energético y se deja unos minutos para ello.
 - ❑ Al cabo de estos minutos, se indica que comprobarán que el orden es correcto si descubren una palabra clave en cuestiones de energía. Se deja unos minutos por si quieren cambiar el orden de las tarjetas.
 - ❑ Se comparte con el alumnado el consumo de cada aparato y, por tanto, la palabra clave es RENOVBABLE.
- 3. El cambio climático.**

Como expone la Unión Europea, el clima global está cambiando, lo que entraña riesgos cada vez más graves para los ecosistemas, la salud humana y la economía. Tales cambios se producen debido a las grandes cantidades de gases de efecto invernadero que emiten a la atmósfera muchas actividades humanas en todo el mundo, incluida, en particular, la quema de combustibles fósiles para la generación de electricidad, la calefacción y el transporte. Esta combustión también emite contaminantes atmosféricos que dañan el medio ambiente y la salud humana.

A escala mundial, el consumo de energía representa, con diferencia, la mayor fuente de emisiones de gases de efecto invernadero derivada de las actividades humanas¹²

Dialogamos con el alumnado sobre esta relación entre consumo de energía y cambio climático, diferenciamos las fuentes de energías convencionales y renovables, explicamos sobre cómo somos los países enriquecidos quienes más consumo hacemos de energía mientras que son los países más pobres quienes más están sufriendo las consecuencias del cambio climático.

«Cada año, más de 20 millones de personas deben abandonar su hogar y trasladarse a otros puntos de su propio país debido a los peligros que causan la creciente intensidad y frecuencia de eventos climáticos extremos (como lluvias inusualmente fuertes, sequías prolongadas, desertificación, degradación ambiental, ciclones o aumento del nivel del mar)»¹³. Las mujeres y los niños son los más afectados por las catástrofes naturales.

12. <https://www.eea.europa.eu/es/senales/senales-2017-configuracion-del-futuro/articulos/la-energia-y-el-cambio-climatico>

13. <https://www.acnur.org/cambio-climatico-y-desplazamiento-por-desastres.html>



- ❑ A los mismos grupos se les pide que reflexionen sobre si necesitamos o no todos los aparatos de las tarjetas y qué decidan si habría alguno del que podría prescindir y por qué. Además, les compartimos estas preguntas para el debate: Y si miramos al pasado, ¿creéis que se aburrían más vuestras madres y padres cuando tenían vuestra edad y no existía ni el internet, ni los teléfonos móviles o las consolas de videojuegos?, ¿por qué?, ¿cómo se distraían?, ¿su forma de distraerse consumía energía eléctrica?

4. **Cierre de sesión.** En plenaria, vamos a compartir las conclusiones de cada grupo y vamos a introducir la siguiente cuestión. Los aparatos electrónicos nos facilitan la vida, sin embargo, hemos de valorar el impacto ambiental que causan y valorar si realmente los necesitamos. Por ejemplo, para limpiar una casa, ¿escoba o aspiradora eléctrica?, para beber agua fría, ¿botella en la nevera o botijo?, para secarnos el pelo, ¿al aire o con secador eléctrico?...

También el transporte, la ganadería industrial, la industria textil... están detrás del calentamiento global. Y si miramos al pasado, cuando el coche privado no era el rey del transporte, cuando imperaba una dieta basada en alimentos de origen vegetal, cuando no se compraba ropa cada mes¹⁴.

Consumo responsable. Cerramos con lo siguiente:

- ❑ Reflexionaremos con el alumnado sobre nuestro modelo de producción y consumo que está acabando con la naturaleza.
 - ❑ Recordaremos lo abordado en la anterior sesión sobre la cesta de compra respecto a que el consumo responsable debe ser consciente y crítico. Se tiene que anteponer el bienestar de las personas que han elaborado ese producto o servicio y el bienestar de nuestro planeta.
5. **Construimos nuestra aldea.** Para finalizar la sesión podemos dibujar parques y zonas verde en nuestro mapa de la comunidad (la suma de los mapas conforma la aldea global). Los espacios con vegetación son fundamentales en las ciudades para la eliminación del CO₂ y también para reducir la temperatura.
 8. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y la P de Planeta y los ODS que se han trabajado durante la sesión realizada y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo.

En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

14. <https://blogs.20minutos.es/capeando-la-crisis/2019/03/11/seis-de-cada-diez-espanoles-compran-ropa-cada-mes/>





5

En Acción





Hemos conseguido que nuestra comunidad sea un espacio sostenible y garante de los derechos humanos. Si cada estudiante ha realizado un mapa o se han realizado mapas por grupos, ahora es el momento de unirlos para tener el mapa de la aldea global, en la que los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 se cumplen. Este mural de la aldea global puede colocarse en algún pasillo del centro educativo o en el propio aula.

Lo que hemos plasmado en el mural debe hacerse realidad dónde estamos: en nuestros barrios, ciudades, pueblos... Por ello, proponemos repasar cada una de las P de Personas, Paz, Prosperidad, Planeta y Partenariado (alianzas) en las que se agrupan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y acordar entre toda la clase una acción colectiva a emprender para su consecución.

Esta propuesta de Educación Primaria (5º) se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Ver [aquí](#).



6

Pauta de evaluación





Al final de cada sesión y/o al final de toda la propuesta, para valorar la comprensión y compromiso con lo abordado, vamos a utilizar la técnica de Starfish retrospective (o Retrospectiva de la estrella de mar):

Consiste en pintar una “estrella” de 5 puntas, y utilizar cada punta para analizar un aspecto concreto en relación a nuestra corresponsabilidad en la consecución de los ODS:

- ★ en una de las puntas, analizamos aquello que podemos hacer un poquito más (*more of*);
- ★ en otra, lo que podemos hacer un poquito menos (*less of*),
- ★ lo que podemos seguir haciendo (*keep doing*),
- ★ lo que deberíamos comenzar a hacer (*start doing*)
- ★ y lo que deberíamos directamente parar/dejar de hacer (*stop doing*).





Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>







Anexo 1. Mapa de una comunidad ideal para completar



Anexo 2. Tabla de emociones

SITUACIÓN Y EMOCIÓN	NOMBRE DE QUIENES ACTÚAN
Ha sacado la mejor nota de la clase	
Su perro ha muerto	
Le han robado el estuche con sus bolígrafos favoritos	
Ha perdido el autobús, ha llegado tarde y lo han regañado mucho	
Lo/la han castigado sin ir a la mejor excursión del año	
Está cansado/a y todo le da pereza	
Va a mudarse lejos y no os volveréis a ver.	
Le ha salido un grano en la punta de la nariz	



Anexo 3. Cuestionario sobre cuidados

Cuidados que recibimos a lo largo del día	¿Quién o quiénes realizan estas tareas de cuidados? Indica su nombre o profesión y colocar en la columna de Hombres o Mujeres según proceda. Puedes poner dos personas (las principales)		¿A qué ámbito pertenecen las personas que realizan esa tarea de cuidados? Señala con una x							
	Hombres	Mujeres	FAMILIA	PERSONAS EMPELADAS DOMÉSTICAS EN EL HOGAR	ESCUELA	SISTEMA DE SALUD	EMPRESAS	AMISTADES	ASOCIACIONES O CLUBS	OTROS
¿Quién prepara el desayuno?										
¿Quién compra los alimentos para las comidas en casa?										
¿Quién limpia y ordena la ropa que vistes?										
¿Quién cocina?										
¿Quién te cuida si te enfermas?										
¿Si te rompes una pierna, quien te cura?										
¿Quién trabaja para pagar los insumos energéticos para tener un hogar acogedor?										
¿Dónde puedes educarte?										

¿Quién hace la comida al mediodía?										
¿Con quién puedes desahogarse si sientes enfado o pena?										
¿Quién dirige tus actividades extraescolares?										
¿Con quién juegas y te diviertes?										
¿Dónde y con quién practicas deporte?										
¿Si necesitas una vacuna, quién la inyecta?										
¿Quién te da ánimos cuando estás afligido/a?										
¿Quién limpia el váter en tu casa?										



Anexo 4. Ejemplo de diagrama de cuidados

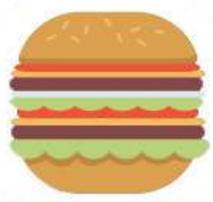


Anexo 5. Productos para la tienda

	<p>PLÁTANOS Precio: 3 euros Origen: Islas Canarias Producción ecológica</p>
---	---

	<p>CAMISETA Precio: 10 euros Origen: India Producción desconocida</p>
--	---

	<p>NARANJAS Precio: 4 euros Origen: España Producción ecológica</p>
---	---

	<p>HAMBURGUESA Precio: 15 euros Origen: Hungría Producción desconocida</p>
--	--

	<p>COCO Precio: 4 euros 1 unidad Origen: Tailandia Producción ecológica</p>
---	--

	<p>MUSLOS DE POLLO Precio: 3 euros Origen: España Producción ecológica</p>
--	--

	<p>ZAPATILLAS Precio: 80 euros Origen: Tailandia Producción desconocida</p>
---	---

	<p>CREMA DE AVELLANAS Y CHOCOLATE Precio: 2 euros Origen: (envasado en) Italia (contiene aceite de palma)</p>
--	---



ZAPATILLAS
Precio: 90 euros
Origen: España
Producción de materiales reciclados



GALLETAS DE AVENA
Precio: 2 euros
Origen: España
Producción ecológica



MEDICAMENTOS
Precio: 10 euros
Origen: Alemania
Producción desconocida



LIBROS
Precio: 15 euros
Origen: España
Producción desconocida



BODY BEBÉ
Precio: 35 euros
Origen: Francia
Producción ecológica



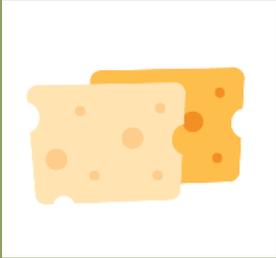
PELUCHE
Precio: 35 euros
Origen: Francia
Producción ecológica



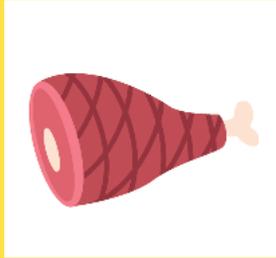
COCHE TELEDIRIGIDO
Precio: 50 euros
Origen: China
Producción desconocida



LECHE
Precio: 1 euro /litro
Origen: España
Producción industrial



QUESO
Precio: 4 euros /kilo
Origen: España
 Producción ecológica



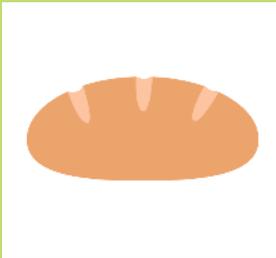
CARNE DE CERDO
Precio: 15 euros /kilo
Origen: España
 Producción Industrial



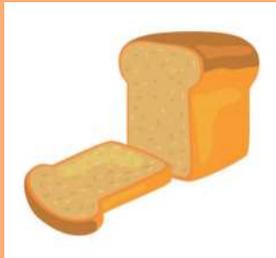
TRIGO O ARROZ
Precio: 0,50 euros
Origen: España
 Producción agricultura convencional



CARAMELOS
Precio: 0,3 euros /kilo
Origen: Francia
 Producción industrial



PAN
Precio: 3 euros /kilo
Origen: España
 Producción agricultura convencional



PAN DE MOLDE
Precio: 0,20 euros/kilo
Origen: España
 Producción industrial

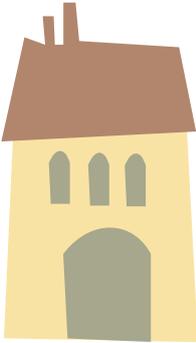


TELÉFONO MÓVIL
Precio: 150 euros
Origen: China
 Producción desconocida



Anexo 6. Tarjetas - casas

CASA 1



Adultos: 0
Niños: 2
Bebés: 0
Personas mayores: 2



20
euros

CASA 2

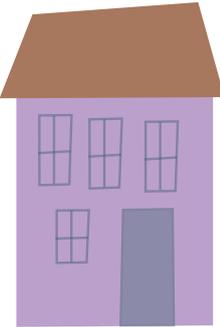


Adultos: 1
Niños: 1
Bebés: 0
Personas mayores: 0



75
euros

CASA 3



Adultos: 2
Niños: 2
Bebés: 0
Personas mayores: 0



300
euros

CASA 4



Adultos: 2
Niños: 3
Bebés: 2
Personas mayores: 2



150
euros

CASA 5



Adultos: 1
Niños: 2
Bebés: 1
Personas mayores: 1



1.000
euros

Anexo 7. Cartas de necesidades/cuidados

**COMPRA
MEDICAMENTOS
PARA LA
PERSONA
MAYOR**

**COMPRA ROPA
NUEVA
PARA BEBÉ**

**COMPRA
LIBROS PARA
LA/EL NIÑA/O**

**PASA TIEMPO
CON LAS
PERSONAS
DE TU CASA.
YA NO PUEDES
COMPRAR MÁS.**

**LA PERSONA
ADULTA SE HA
QUEDADO
SIN EMPLEO,
SE REDUCE
EN -10 EUROS
TU DINERO.**

**UN/A NIÑO/A
SE HA ROTO LAS DOS
PIERNAS Y DEBE
QUEDARSE EN CASA
DURANTE UN TIEMPO.
SE REDUCE TU DINERO
EN -5 EUROS POR
REDUCCIÓN DE JORNADA
DE TRABAJO PARA CUIDAR
AL NIÑO/A Y HAY QUE
COMPRAR MEDICAMENTOS**



Anexo 8. El juego de la energía



Fotos: Maria Hayle
 Archivo: Klimabündnis

El Juego de la Energía



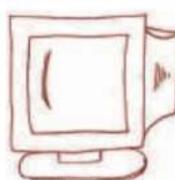
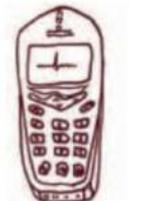
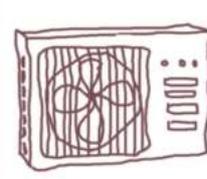
INSTRUCCIONES:

- 1.- Imprime y recorta las tarjetas.
- 2.- Trata de ordenarlas de menor a mayor consumo energético
- 3.- Si las tarjetas están correctamente ordenadas, descubrirás una palabra clave en cuestiones de energía.

CONSUMO ENERGÉTICO EN WATIOS

Bombilla de bajo consumo	9W
Radio	30W
Teléfono móvil	35,5W
Bombilla incandescente	40W
Televisión	100W
Nevera	115W
Lavadora	700W
Radiador eléctrico	2000W
Aire acondicionado	3500W

Solución: RENOVABLE

 V TELEVISIÓN	 L RADIADOR ELÉCTRICO	 R BOMBILLA DE BAJO CONSUMO
 N TELÉFONO MÓVIL	 B LAVADORA	 E AIRE ACONDICIONADO
 E RADIO	 O BOMBILLA INCANDESCENTE	 A NEVERA

Fuente: Alianza por el Clima - Austria
 Traducción y adaptación: CENEAM

¡Puedes proponer este juego a tus amigos y compañeros!

Edita:

InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Primera edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208) y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»