

¡TransformAcción!

Desde las aulas
al mundo

Las



del
**Desarrollo
Sostenible**

**BACHILLERATO Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**



Con la financiación de:



InteRed

Edita: **InteRed**



En el marco de:

Conceptualización creativa: InteRed
Autoría: InteRed
Diseño y maquetación: Rosy Botero
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)
Fecha: Primera edición septiembre 2022
Segunda edición septiembre 2023
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Primera edición

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208) y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



Índice

1. Presentación	5
1.1. Objetivos clave	6
1.2. Contenidos de la propuesta de Bachillerato y Formación Profesional	7
1.3. Calendarización	7
2. Fundamentos teóricos	9
2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global	10
2.2. Transformar nuestro mundo	10
2.3. Personas	11
2.4. Planeta	13
2.5. Paz	15
2.6. Prosperidad	16
2.7. Partenariado (alianzas)	17
3. Marco pedagógico y narrativa	19
3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global	20
3.2. Planteamiento de la propuesta educativa	23
3.3. Narrativa para la propuesta de Bachillerato y Formación Profesional	24
4. Sesiones para Bachillerato y Formación Profesional: Caleidoscopio para transformar el mundo	25
Sesión 1. No niegues la violencia machista	27
Sesión 2. ¿Por qué lo llamamos Amor Romántico?	32
Sesión 3. ¿Quién está torciendo nuestros derechos?	38
Sesión 4. No te creas todo lo que te cuentan.	41
Sesión 5. ¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?	44
Sesión 6. La herencia	47
Sesión 7. De aquí y de allí, la riqueza de la diferencia..	50
Sesión 8. Ir de etiqueta	52
Sesión 9. Footprint, el juego	55
5. En Acción	57
6. Pauta evaluación	59
7. Fuentes de referencia	61



Presentación





«¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:

PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	
Educación Infantil (3 y 4 años)	Piedras en los zapatos
Educación Infantil (5 años)	Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí
Educación Primaria (1º)	Nuestra casa es el planeta
Educación Primaria (2º)	Blob descubre los ODS
Educación Primaria (3º)	Escuelas sostenibles
Educación Primaria (4º)	Somos naturaleza
Educación Primaria (5º)	Habitar la aldea global
Educación Primaria (6º)	Ideamos soluciones
Educación Secundaria (1º)	Países enlazados
Educación Secundaria (2º)	Comunidades en transición
Educación Secundaria (3º)	Laboratorio ODS
Educación Secundaria (4º)	Piensa globalmente, actúa localmente
Bachillerato y Ciclos Formativos	Caleidoscopio para transformar el mundo ¹

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible [aquí](#).

1.1. Objetivos clave

- Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», introduciendo dos nuevas y con una nueva maquetación.



- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

1.2. Contenidos de la propuesta de Bachillerato y Formación profesional

Esta propuesta educativa Bachillerato y Formación Profesional está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 9 sesiones para acercar a las y los jóvenes de Bachillerato y Formación Profesional a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado «Caleidoscopio para transformar el mundo». Estas sesiones son:

Sesión 1. *No niegues la violencia machista.*

Sesión 2. *¿Por qué lo llamamos Amor Romántico?*

Sesión 3. *¿Quién está torciendo nuestros derechos?*

Sesión 4. *No te creas todo lo que te cuentan.*

Sesión 5. *¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?*

Sesión 6. *La herencia.*

Sesión 7. *De aquí y de allí, la riqueza de la diferencia.*

Sesión 8. *Ir de etiqueta.*

Sesión 9. *Footprint, el juego.*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.



2

Fundamentos teóricos





2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.



Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.

2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- 17 de octubre: Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- 25 noviembre: Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- 10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos.
- 24 de enero: Día Internacional de la Educación.
- 8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres
- 7 de abril: Día Internacional de la Salud





Datos clave²

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día **840 mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainable-development/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>



aplicación de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO₂) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 Diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de Enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



Datos clave³

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.





Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene** acceso a servicios modernos de **electricidad**.
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



3

**Marco pedagógico
y narrativa**





3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir»⁴

Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

4. https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf





Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.



3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta los objetivos, áreas y competencias de Bachillerato y Formación Profesional (Grado Medio).

BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL	
Caleidoscopio para transformar el mundo	Propuesta educativa y narrativa
<p>En esta etapa, las y los jóvenes tienen más capacidad de análisis y reflexión. Son más estables emocionalmente. Se preocupan más por las demás personas. Perfeccionan sus habilidades de razonamiento y aprenden a encontrar soluciones a los problemas.</p> <p>Por esta razón, las actividades didácticas que InteRed propone para esta etapa continúan impulsando el desarrollo de la capacidad de análisis, argumentación y el pensamiento crítico y muestran las conexiones entre lo local y lo global.</p>	<p>Un caleidoscopio es un instrumento óptico que se construye a partir de un tubo que cuenta con tres espejos rectangulares que permite ver imágenes ilusorias producidas mediante reflexiones en su interior. Se habla de efecto caleidoscopio cuando giramos nuestra visión sobre una realidad para permitir apreciar ángulos distintos. Las propuestas didácticas planteadas para esta etapa educativa nos muestran los retos globales a los que nos enfrentamos como sociedad y la necesidad de mirarlos desde los diferentes ángulos para encontrar soluciones que nos permitan transformar nuestro mundo desde el respeto a los derechos humanos, la igualdad entre mujeres y hombres, la construcción de paz y el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Al término del itinerario, se espera que las y los jóvenes asuman su responsabilidad para la transformación del mundo en el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y se impliquen desde lo individual y desde lo colectivo, participando desde su propio centro educativo, organizaciones juveniles y/o voluntariado en ONGs.</p>





3.3. Narrativa para Bachillerato y Formación Profesional

Somos ciudadanas y ciudadanos del mundo, y si esto no lo teníamos claro antes, la pandemia por COVID.19 nos lo ha mostrado, pero igualmente nos ha mostrado aún más que en el mundo no todas las personas gozamos de los mismos derechos y oportunidades.

En esta etapa educativa, las y los jóvenes deben dar el paso para mirar/analizar la realidad desde sus diferentes ángulos y ser capaces de actuar como ciudadanía comprometida con la justicia global, la igualdad, el respeto universal de los derechos humanos y el cuidado del planeta.

Con las diferentes sesiones se trata de construir ciudadanía global en las y los jóvenes, una ciudadanía que como indica Alejandra Boni sea una “ciudadanía consciente, activa, movilizadora, capaz de auto organizarse, de oponer resistencias, de proponer alternativas y de encontrar caminos distintos ante la actual crisis multidimensional que ataca las bases de la convivencia y las propias condiciones que permiten la vida en el planeta⁵.

Elementos de dinamización

Analizando los diferentes retos globales abordados en cada sesión desde diferentes ángulos como con un caleidoscopio, vamos a pedir al alumnado que elabore un mapa conceptual de estos retos, de manera que gráficamente representen causas y efectos, relaciones, contribuciones... La representación gráfica puede hacerse usando figuras, líneas, flechas... Será un mapa conceptual de uso personal, pero que servirá para llevar a cabo la fase final del itinerario, poniéndose “En acción” en el que tras la elaboración conjunta de un árbol de problemas y soluciones, llevarán a cabo el diseño de una campaña de sensibilización «El Top Ten de las Alternativas para un mundo justo y sostenible», animándose a que se impliquen desde lo individual y lo colectivo en la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

5. Boni, Alejandra; Belda, Sergio y Calabuig, Carola (2020): Educación para la Ciudadanía Global Crítica. Ed. Síntesis. Madrid.









4

**Sesiones didácticas
para Bachillerato
y Formación Profesional**



 Día Internacional	 Ejes “P” Agenda 2030	 Sesiones	 ODS principales a los que se vincula
25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres	Personas	Sesión 1. No niegues la violencia machista Sesión 2. ¿Por qué lo llamamos Amor Romántico?	ODS 5. Igualdad de género.
10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos	Paz Prosperidad	Sesión 3. ¿Quién está torciendo nuestros derechos?	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas ODS 10. Reducción de las desigualdades
30 de enero: Día Escolar de la Paz y la No-violencia	Paz	Sesión 4. No te creas todo lo que te cuentan.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
20 febrero: Día Internacional por la Justicia Social	Prosperidad	Sesión 5. ¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?	ODS 10. Reducción de las desigualdades
8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres	Personas	Sesión 6. La herencia	ODS 5. Igualdad de Género.
21 de mayo: Día Internacional de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo	Paz	Sesión 7. De aquí y de allí, la riqueza de la diferencia.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
5 de junio: Día Internacional del Medio ambiente 24 de octubre: Día Internacional contra el cambio climático	Planeta	Sesión 8. Ir de etiqueta Sesión 9. Footprint, el juego	ODS 12. Producción y consumo responsable 13 - Acción por el clima 14 - Vida submarina 15 - Vida de ecosistemas terrestres 16 - Agua limpia y saneamiento



Sesión 1: No niegues las violencias machistas



Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5. Igualdad de género



Dos sesiones
de 1,5 h.

¿Qué pretendemos?

Con esta sesión se trabaja con el alumnado los discursos que niegan las violencias machistas para aprender a identificarlos y rebatirlos.



¿Qué necesitamos?

- Vídeo [¿qué es el discurso de odio?](#)
- Guía de Pensamiento Crítico y prevención de discursos negacionistas entre la Juventud
- Exposición interactiva [No Lo Niegues](#).
- Las y los jóvenes actuamos. [Campaña Toca Igualdad](#).
- Exposición de memes.

Materiales recomendados:

- Vídeo explicativo de los datos de denuncias falsas por violencia de género en España: [No te creas la mentira de que hay muchas denuncias falsas de #violenciadegenero, son un 0 %.](#) #25 #diacontralaviolenciadegenero
- Vídeo que explica qué es el consentimiento de forma sencilla: [El consentimiento, tan simple como beber té](#).
- Vídeo sobre cómo afecta el patriarcado a los hombres: [10 tips para desmontar la masculinidad](#)

Material fungible:

- Pizarra.
- Rotuladores.
- Cartulinas.
- Acceso a internet.
- Dispositivos digitales.





Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.



Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

Contextualización

Explicamos al alumnado que, a lo largo del curso escolar, en diferentes sesiones relacionadas con Días Internacionales y con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible se abordarán diferentes retos globales que tenemos como humanidad. Estos retos deben analizarse como con un caleidoscopio para poder observarlos desde diferentes ángulos, a partir de este análisis, de manera individual, deben plasmar lo aprendido en un mapa conceptual, representando gráficamente con figuras, líneas, flechas... las causas y consecuencias de estos retos, las conexiones... lo que servirá para una tarea final de construcción conjunta de un árbol de problemas y soluciones para posteriormente diseñar una campaña de sensibilización. Todo ello busca impulsar en el alumnado joven el compromiso como ciudadanía global en la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Sesión 1: Un acercamiento a los discursos de odio y negacionistas de las violencias machistas

Para trabajar los discursos vamos a seguir la ruta que se propone desde la campaña de InteRed “Toca Igualdad”:

- ❑ **IDENTIFICAR** las violencias machistas en nuestro día a día. El primer paso es romper el silencio cómplice que las hace posible.
- ❑ **DESMONTAR** cómo funcionan las violencias machistas y sus múltiples causas a nivel global. Porque hasta que no las veamos no seremos capaces de cambiarlas.
- ❑ **ACTUAR** individual y colectivamente desde nuestras comunidades educativas para participar en la construcción de mundos libres de violencias machistas.

IDENTIFICAR:

- ❑ Se comienza la sesión preguntando al alumnado qué creen que son los discursos de odio y negacionistas recogiendo las ideas principales en la pizarra. Después se proyecta el vídeo [¿Qué es el discurso de odio?](#) de la organización Article 19, y se reflexiona relacionando las ideas previas con lo que han visto en el vídeo. La persona docente deberá completar la información explicando los elementos que caracterizan los discursos



negacionistas y qué estrategias utilizan para difundirse. Puede encontrar material de apoyo para consultar en [la guía de Pensamiento Crítico y prevención de discursos negacionistas entre la Juventud](#) de InteRed, páginas 36 a 48.

- Se le explica al alumnado que para aprender más sobre estos negacionismos y cómo combatirlos van a explorar el bloque de violencias machistas de la exposición interactiva y gamificada [No Lo Niegues](#). Pueden hacerlo individualmente desde sus teléfonos, o en grupos si disponen de otros dispositivos como tablets u ordenadores.
- Una vez que hayan pasado por la exposición se hace una puesta en común utilizando las preguntas generadoras: ¿cómo os ha ido? ¿qué ha sido lo que más os ha llamado la atención o sorprendido? **¿cómo os sentís después de haber hecho el recorrido? ¿creéis que ahora conocéis más argumentos para desmontar discursos negacionistas sobre las violencias machistas?** Como apoyo para la persona docente, le recomendamos que lea las páginas 24 a 31 de la guía sobre recomendaciones para guiar debates sobre discursos negacionistas de la guía de Pensamiento Crítico y prevención de discursos negacionistas entre la Juventud de InteRed.

Sesión 2: Adentrándonos en los argumentos negacionistas de las violencias machistas.

DESMONTAR:

- Ahora llega el momento de practicar con una breve actividad, se reparte al alumnado en grupos pequeños. Después, la persona docente proyectará o escribirá en la pizarra algunos titulares negacionistas y el alumnado deberá pensar una respuesta para señalar la desinformación, lo más corta y concisa que se pueda, y si tiene un toque de humor y creatividad, todavía mejor. Los titulares se irán presentando uno a uno y tendrán 5 minutos para elaborar su respuesta, tras el que se pedirá de forma voluntaria que un/a portavoz de cada grupo comparta las respuestas que han elaborado:
 - El 80% de las denuncias por violencia de género son falsas.
 - El 62% de las víctimas de los homicidios realizados en España, son hombres. Esto demuestra que las auténticas víctimas de la violencia de género no son las mujeres.
 - Hasta para dar un beso, tengo que firmar un contrato.
 - El movimiento feminista está en contra de todos los hombres.
- Tras las respuestas del alumnado, la persona docente debe dar alguna información sobre el titular mostrando argumentos y datos:
 - **“El 80% de las denuncias por violencia de género son falsas”:** *En el año 2020, según datos de la Fiscalía General del Estado, no se demostró que ninguna de las más de 150.000 denuncias por violencia de género fuera falsa. Las denuncias falsas de casos de violencia de género no han superado el 0,007% del total del millón y medio de denuncias presentadas en España en la última década. Además, los datos de denuncias falsas, han sido insignificantes durante los últimos once cursos, en los cuales sólo podemos hablar de entre 6 y 17 denuncias falsas*





anuales. Hay muchísimas más denuncias falsas asociadas a otros delitos, y no por ello se deja de proteger a las víctimas de dichos delitos. La denuncia falsa más frecuente es el delito por robo del teléfono móvil.

Si se quiere acompañar la explicación con un video: [No te creas la mentira de que hay muchas denuncias falsas de #violenciadegenero, son un 0 %.](#) #25 #diacontralaviolenciadegenero

- **“El 62% de las víctimas de los homicidios realizados en España, son hombres. Esto demuestra que las auténticas víctimas de la violencia de género no son las mujeres”.** Según los datos del Ministerio del Interior, los homicidios de hombres suelen estar realizados por otros hombres y no están motivados por el mero hecho de ser hombres, sino por otras causas (robo, venganza, narcotráfico, crimen organizado...) razones por las que no se les podría clasificar como violencia de género.
 - **“Hasta para dar un beso, tengo que firmar un contrato”.** El consentimiento es el elemento central en “la ley del solo sí es sí”, es el acuerdo verbal- no verbal (sí, porque las personas también mandamos mensajes con el cuerpo, los ojos...) para participar en un acto sexual. La ley lo explica de forma más compleja, pero es lo mismo, señala que existe “cuando se haya manifestado libremente mediante actos que, en atención a las circunstancias del caso, expresen de manera clara la voluntad de la persona”. Libremente significa que se da sin drogas o ebriedad, es específico para una actividad, por ejemplo, se puede consentir en dar besos, pero no querer ir más allá, se consiente estando informado/a de lo que haces y es reversible (puedo consentir ahora y 10 minutos más tarde arrepentirme y no querer seguir). Los bulos en torno a contratos de consentimiento para tener sexo son falsos e intentan mover el foco de atención a un plano amarillista en los medios. Estos bulos no solo desinforman, sino que ridiculizan situaciones graves de agresión sexual y las minimizan al tratarlas de exageradas, adoctrinando una mirada social reactiva cuando se trata de derechos sexuales básicos³. La persona docente puede completar esta explicación utilizando el vídeo: [El consentimiento, tan simple como beber té.](#)
 - **“El feminismo está en contra de todos los hombres”.** Los feminismos son movimientos que persiguen la igualdad entre los géneros. También incluyen propuestas para que los hombres puedan desarrollar diferentes masculinidades, alejadas de la violencia y la dominación, ser libres para explorar su identidad. Podemos acompañar la reflexión sobre este enunciado con el siguiente video: [10 tips para desmontar la masculinidad.](#)
- Una vez finalizada la actividad, se les preguntará: ¿Qué es lo que ha hecho que este titular os chirriara? ¿A qué tipo de fuentes acudiríais para verificar esa información? ¿os ha costado elaborar las respuestas?

ACTUAR:

- Con los aprendizajes que han tenido, se pedirá al alumnado realizar una acción de sensibilización que permita compartir esos conocimientos con el resto del centro educativo. Para ello, se dividirá la clase en grupos y se transformarán en “ciberactivistas” que deberán diseñar



una acción y llevarla a cabo utilizando contenido de discursos negacionistas que rastreen en sus redes sociales. Escogen una publicación con este tipo de argumentos (noticias, videos de influencers...) y deberán elaborar contra argumentos. Para compartirlo con el resto de la comunidad educativa, pueden crear murales de estilo memes en el que planteen el argumento y los contraargumentos, hacer una performance en el patio, escribir un ensayo, una canción de rap o lo que su creatividad les sugiera. Para acompañar al alumnado en este proceso la persona docente debe leer las páginas 77 a 81, 104 a 109 y 116 a 117 de [la guía de Pensamiento Crítico y prevención de discursos negacionistas entre la Juventud](#).

- A modo de ejemplo sobre acciones de movilización juvenil recomendamos visitar la sección [Las y los jóvenes](#) actuamos de la campaña Toca Igualdad de InteRed. También pueden tomar como ejemplo esta [exposición de memes](#) realizada con alumnado por la Delegación de InteRed en Madrid.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, elaboren un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir la Igualdad de Género (ODS 5) y Eliminar todas las formas de violencias contra mujeres y niñas (meta 5.2.).

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada que son los de la P de Persona en el ODS 5 de Igualdad de Género. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Lee al completo [la Guía de Pensamiento Crítico y prevención de discursos negacionistas entre la Juventud](#)

Otros recursos Kemon tzij kichin ixoqi' recoge la [obra de teatro](#) protagonizada por las mujeres de la Asociación Grupo Integral de Mujeres Sanjuaneras (AGIMS), de Guatemala, basada en sus experiencias de vida en la etapa de niñez. Una obra conmovedora y un [recurso](#) valiosísimo para poder trabajar con el alumnado la construcción de una ciudadanía global crítica y comprometida con los derechos de mujeres y niñas y por un mundo libre de violencias machistas.





Sesión 2: ¿Porqué lo llamamos amor romántico?



Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5. Igualdad de género



Dos sesiones
de 1,50 horas

¿Qué
pretendemos?



La lectura de un cuento y un cómic con más de un siglo de diferencia nos permitirá identificar, desmontar y actuar frente a las violencias machistas y sus causas, cuestionarnos el sistema patriarcal que utiliza herramientas como los mitos del amor romántico para mantener la opresión a las mujeres y nos ayudará a poner el peso en relaciones sanas y equilibradas.

El ideal romántico de nuestra cultura ofrece un modelo de conducta amorosa que estipula lo que «de verdad» significa enamorarse y qué sentimientos han de sentirse, cómo, cuándo, y con quién sí y con quién no. Es este componente cultural, descriptivo y normativo, el causante de que se desarrollen creencias e imágenes idealizadas en torno al amor que, en numerosas ocasiones, dificulta el establecimiento de relaciones sanas y provoca la aceptación, normalización, justificación o tolerancia de comportamientos claramente abusivos y violentos.

¿Qué
necesitamos?

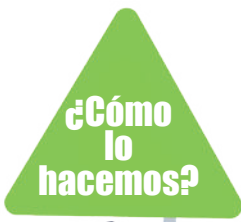


- Cómic **Pillada por ti**
- Cuento El encaje roto*
- Proyector, pantalla o pizarra digital.
- Acceso a Internet o descarga previa del cómic.
- Material fungible.

Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender.
 - Competencia ciudadana.





Se propone la lectura de ambos materiales a toda el aula o se divide en dos grupos para que cada uno aborde una lectura diferente y la pongan después en común.

«El encaje roto» de Emilia Pardo Bazán, en «El Liberal», 19 septiembre 1897.

Convidada a la boda de Micaelita Aránguiz con Bernardo de Meneses, y no habiendo podido asistir, grande fue mi sorpresa cuando supe al día siguiente -la ceremonia debía verificarse a las diez de la noche en casa de la novia- que ésta, al pie mismo del altar, al preguntarle el obispo de San Juan de Acre si recibía a Bernardo por esposo, soltó un «no» claro y enérgico; y como reiterada con extrañeza la pregunta, se repitiese la negativa, el novio, después de arrostrar un cuarto de hora la situación más ridícula del mundo, tuvo que retirarse, deshaciéndose la reunión y el enlace a la vez.

No son inauditos casos tales, y solemos leerlos en los periódicos; pero ocurren entre gente de clase humilde, de muy modesto estado, en esferas donde las conveniencias sociales no embarazan la manifestación franca y espontánea del sentimiento y de la voluntad.

Lo peculiar de la escena provocada por Micaelita era el medio ambiente en que se desarrolló. Parecíame ver el cuadro, y no podía consolarme de no haberlo contemplado por mis propios ojos. Figurábame el salón atestado, la escogida concurrencia, las señoras vestidas de seda y terciopelo, con collares de pedrería; al brazo la mantilla blanca para tocársela en el momento de la ceremonia; los hombres, con resplandecientes placas o luciendo veneras de órdenes militares en el delantero del frac; la madre de la novia, ricamente prendida, atareada, solícita, de grupo en grupo, recibiendo felicitaciones; las hermanitas, conmovidas, muy monas, de rosa la mayor, de azul la menor, ostentando los brazaletes de turquesas, regalo del cuñado futuro; el obispo que ha de bendecir la boda, alternando grave y afablemente, sonriendo, dignándose soltar chanzas urbanas o discretos elogios, mientras allá, en el fondo, se adivina el misterio del oratorio revestido de flores, una inundación de rosas blancas, desde el suelo hasta la cupulilla, donde convergen radios de rosas y de lilas como la nieve, sobre rama verde, artísticamente dispuesta, y en el altar, la efigie de la Virgen protectora de la aristocrática mansión, semioculta por una cortina de azahar, el contenido de un departamento lleno de azahar que envió de Valencia el riquísimo propietario Aránguiz, tío y padrino de la novia, que no vino en persona por viejo y achacoso -detalles que corren de boca en boca, calculándose la magnífica herencia que corresponderá a Micaelita, una esperanza más de ventura para el matrimonio, el cual irá a Valencia a pasar su luna de miel-. En un grupo de hombres me representaba al novio algo nervioso, ligeramente pálido, mordiéndose el bigote sin querer, inclinando la cabeza para contestar a las delicadas bromas y a las frases halagüeñas que le dirigen...

Y, por último, veía aparecer en el marco de la puerta que da a las habitaciones interiores una especie de aparición, la novia, cuyas facciones apenas se divisan bajo la nubecilla del tul, y que pasa haciendo crujir la seda de su traje, mientras en su pelo brilla, como sembrado de rocío, la roca antigua del aderezo nupcial... Y ya la ceremonia se organiza, la pareja avanza conducida con los padrinos, la





cándida figura se arrodilla al lado de la esbelta y airosa del novio... Apíñase en primer término la familia, buscando buen sitio para ver amigos y curiosos, y entre el silencio y la respetuosa atención de los circunstantes.... el obispo formula una interrogación, a la cual responde un «no» seco como un disparo, rotundo como una bala. Y -siempre con la imaginación- notaba el movimiento del novio, que se revuelve herido; el ímpetu de la madre, que se lanza para proteger y amparar a su hija; la insistencia del obispo, forma de su asombro; el estremecimiento del concurso; el ansia de la pregunta transmitida en un segundo: «¿Qué pasa? ¿Qué hay? ¿La novia se ha puesto mala? ¿Que dice «no»? Imposible... Pero ¿es seguro? ¡Qué episodio!...

Todo esto, dentro de la vida social, constituye un terrible drama. Y en el caso de Micaelita, al par qué drama, fue logogrifo. Nunca llegó a saberse de cierto la causa de la súbita negativa.

Micaelita se limitaba a decir que había cambiado de opinión y que era bien libre y dueña de volverse atrás, aunque fuese al pie del ara, mientras el «sí» no hubiese partido de sus labios. Los íntimos de la casa se devanaban los sesos, emitiendo suposiciones inverosímiles. Lo indudable era que todos vieron, hasta el momento fatal, a los novios satisfechos y amarteladísimos; y las amiguitas que entraron a admirar a la novia engalanada, minutos antes del escándalo, referían que estaba loca de contento y tan ilusionada y satisfecha, que no se cambiaría por nadie. Datos eran éstos para oscurecer más el extraño enigma que por largo tiempo dio pábulo a la murmuración, irritada con el misterio y dispuesta a explicarlo desfavorablemente.

A los tres años -cuando ya casi nadie iba acordándose del sucedido de las bodas de Micaelita-, me la encontré en un balneario de moda donde su madre tomaba las aguas. No hay cosa que facilite las relaciones como la vida de balneario, y la señorita de Aránguiz se hizo tan íntima mía, que una tarde paseando hacia la iglesia, me reveló su secreto, afirmando que me permite divulgarlo, en la seguridad de que explicación tan sencilla no será creída por nadie.

—Fue la cosa más tonta... De puro tonta no quise decirla; la gente siempre atribuye los sucesos a causas profundas y trascendentales, sin reparar en que a veces nuestro destino lo fijan las niñerías, las «pequeñeces» más pequeñas... Pero son pequeñeces que significan algo, y para ciertas personas significan demasiado. Verá usted lo que pasó: y no concibo que no se enterase nadie, porque el caso ocurrió allí mismo, delante de todos; solo que no se fijaron porque fue, realmente, un decir Jesús.

Ya sabe usted que mi boda con Bernardo de Meneses parecía reunir todas las condiciones y garantías de felicidad. Además, confieso que mi novio me gustaba mucho, más que ningún hombre de los que conocía y conozco; creo que estaba enamorada de él. Lo único que sentía era no poder estudiar su carácter; algunas personas le juzgaban violento; pero yo le veía siempre cortés, deferente, blando como un guante. Y recelaba que adoptase apariencias destinadas a engañarme y a encubrir una fiera y avinagrada condición. Maldecía yo mil veces la sujeción de la mujer soltera, para la cual es imposible seguir los pasos a su novio, ahondar en la realidad y obtener informes leales, sinceros hasta la crudeza -los únicos que me tranquilizarían-. Intenté someter a varias pruebas a Bernardo, y salió bien de ellas; su conducta fue tan correcta, que llegué a creer que podía fiarle sin temor alguno mi porvenir y mi dicha.

Llegó el día de la boda. A pesar de la natural emoción, al vestirme el traje blanco reparé una vez más en el soberbio volante de encaje



que lo adornaba, y era el regalo de mi novio. Había pertenecido a su familia aquel viejo Alençon auténtico, de una terciada de ancho -una maravilla-, de un dibujo exquisito, perfectamente conservado, digno del escaparate de un museo. Bernardo me lo había regalado encareciendo su valor, lo cual llegó a impacientarme, pues por mucho que el encaje valiese, mi futuro debía suponer que era poco para mí.

En aquel momento solemne, al verlo realzado por el denso raso del vestido, me pareció que la delicadísima labor significaba una promesa de ventura y que su tejido, tan frágil y a la vez tan resistente, prendía en sutiles mallas dos corazones. Este sueño me fascinaba cuando eché a andar hacia el salón, en cuya puerta me esperaba mi novio. Al precipitarme para saludarle llena de alegría por última vez, antes de pertenecerle en alma y cuerpo, el encaje se enganchó en un hierro de la puerta, con tan mala suerte, que al quererme soltar oí el ruido peculiar del desgarrón y pude ver que un jirón del magnífico adorno colgaba sobre la falda. Solo que también vi otra cosa: la cara de Bernardo, contraída y desfigurada por el enojo más vivo; sus pupilas chispeantes, su boca entreabierta ya para proferir la reconvencción y la injuria... No llegó a tanto porque se encontró rodeado de gente; pero en aquel instante fugaz se alzó un telón y detrás apareció desnuda un alma.

Debí de inmutarme; por fortuna, el tul de mi velo me cubría el rostro. En mi interior algo crujía y se despedazaba, y el júbilo con que atravesé el umbral del salón se cambió en horror profundo. Bernardo se me aparecía siempre con aquella expresión de ira, dureza y menosprecio que acababa de sorprender en su rostro; esta convicción se apoderó de mí, y con ella vino otra: la de que no podía, la de que no quería entregarme a tal hombre, ni entonces, ni jamás... Y, sin embargo, fui acercándome al altar, me arrodillé, escuché las exhortaciones del obispo... Pero cuando me preguntaron, la verdad me saltó a los labios, impetuosa, terrible... Aquel «no» brotaba sin proponérmelo; me lo decía a mí propia... ¡para que lo oyesen todos!

—¿Y por qué no declaró usted el verdadero motivo, cuando tantos comentarios se hicieron?

—Lo repito: por su misma sencillez... No se hubiesen convencido jamás. Lo natural y vulgar es lo que no se admite. Preferí dejar creer que había razones de esas que llaman serias...

Proponemos la realización de un debate para comparar ambos textos, escritos en momentos históricos muy diferentes, la idea no es confrontar posturas, sino exponer desde el respeto y la empatía lo que cada persona piensa, es seguro que la opinión hacia los textos dependerá de nuestras vivencias personales, quizás ahí pueda haber diferencias entre mujeres y hombres o puede que no. Estas preguntas nos servirán para motivar la reflexión, están basadas en una guía Didáctica «Encuentra el verdadero amor» del Ministerio de Igualdad⁶

- ¿Qué diferencias ofrecen los dos textos, el cómic y el cuento?
- ¿Qué elementos podríamos decir que son iguales o parecidos en ambos?
- ¿Qué opinas de ese amor?
- ¿Es un amor romántico? ¿Por qué?

6. GUÍA DIDÁCTICA DE LOS CORTOMETRAJES «ENCUENTRA EL VERDADERO AMOR» PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/profesionalesInvestigacion/educativo/recursos/material/pdf/guia.pdf>





Tras sus respuestas leemos esta explicación, hay mitos, como el del príncipe azul o el de la media naranja, que nos han ayudado a construir una idea de amor romántico que, si no aprendemos a desarrollar en clave de relación sana, puede ser el marco de afectos tóxicos que no son verdadero amor. Mitos como, por ejemplo:

- El poder del amor: se refiere a mitos tales como «mi pareja cambiará gracias a mi amor», «los polos opuestos se atraen», «el amor y el maltrato son compatibles», «el amor verdadero lo perdona/aguanta todo».
- El amor verdadero predestinado: comprende mitos como «he de buscar mi media naranja», «existe un único amor verdadero», «el amor verdadero dura toda la vida», «en el amor verdadero la pasión es eterna».
- La entrega total: se refiere a mitos como «el amor es lo fundamental de la existencia», «soy capaz de dar la felicidad al/la otro/a», «cuando te enamoras pierdes la individualidad y dejas de ser tú mismo/a», «en el amor se debe renunciar a la intimidad».
- Amor como posesión y exclusividad: incluye mitos como «los celos y el control son una muestra de amor».

¿Esto se repite? ¿Sigue pasando? ¿Ha cambiado?

Proponemos un ejercicio de creación (literaria, podcast, collage, ilustración), preferiblemente realizado de forma individual, dónde se reflejen relaciones sanas, en las que el amor no sea obstáculo para una vida autónoma y plena. Podemos inspirarnos en ejemplos en la cultura popular, películas, canciones o libros que no repitan esos patrones.

Una vez terminada la sesión escuchamos la canción **Toca Igualdad Karaoke**.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir la Igualdad de Género (ODS 5) y Eliminar todas las formas de violencias contra mujeres y niñas (meta 5.2.).

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada que son los de la P de Persona en el ODS 5 de Igualdad de Género. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





Podemos seguir formándonos e interesándonos por la nueva campaña de InteRed **TOCA IGUALDAD**⁷, cuyo objetivo es aportar a la reflexión y a la formación, motivándonos a ser parte del cambio por un mundo libre de violencias machistas a través de una práctica coeducativa que atraviese nuestras comunidades educativas. Es fundamental que desde la educación contribuyamos a prevenir la violencia a través de una doble acción: la de, primero, desmontar, y luego, transformar los imaginarios, simbólicos y normas sociales machistas y patriarcales que perpetúan las desigualdades de género a través de nuestras formas de pensar, hacer y sentir. Y, de este modo, aportar a una realidad donde todas las personas se puedan desarrollar más allá de su sexo, más allá de jerarquías e injustos mandatos de género y donde podamos, todos y todas, disfrutar de unas relaciones horizontales y de buen trato.



Se puede trabajar con los relatos gráficos y guía didáctica “Mujeres que nos hablan de mujeres” <https://www.intered.org/es/recursos/mujeres-que-nos-hablan-de-mujeres-relatos-graficos-por-la-igualdad> para abordar la prevención de las violencias machistas.

7. «Toca Igualdad» es una propuesta de InteRed con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) cuya finalidad es la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación.





Sesión 3: ¿Quién está torciendo nuestros derechos?



Agenda 2030

Eje: Paz - Prosperidad

ODS Principales con los que se vincula:

10. Reducción de las desigualdades

16. Paz, justicia e instituciones sólidas



¿Qué pretendemos?



Conocer el proceso histórico por el que la humanidad ha ido dotándose de conciencia y de recursos/herramientas/normas para la defensa y promoción de los Derechos Humanos. Preguntarnos si hoy en día todas las personas disfrutamos por igual de estos derechos. Estas temáticas nos sirven para reforzar estos mismos contenidos que se trabajan en la asignatura de Historia. Recordamos las 5 dimensiones de la Agenda 2030, Personas, Planeta, Paz, prosperidad y Alianzas y nos recuerda el ODS 10 Reducción de las Desigualdades.

¿Qué necesitamos?



- Periódicos, revistas, noticias de internet.
- Papel continuo.
- Pinturas de colores.

Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.





¿Cómo lo hacemos?

Leer por grupos el siguiente texto*

Los derechos humanos son el resultado de una larga historia, que va creando una conciencia clara y universal referida a dos ideas fundamentales que se consolidan a partir del siglo XVIII tras las revoluciones americana y francesa. La primera es la idea de la dignidad inherente a la persona humana, por tanto, la finalidad de los derechos no puede ser otra que la defensa de dicha dignidad. Y la segunda idea hace referencia al establecimiento de límites al poder, siendo los derechos humanos la garantía de protección ante el poder absoluto del estado.

De las múltiples interrelaciones entre estos principios, de su complementariedad, emerge el principio y valor fundamental, horizonte de sentido y dimensión a proteger como es la Dignidad Humana. La reflexión moderna tiende a identificar más las condiciones y vulneraciones a la dignidad en las que viven millones de personas, en todas las latitudes del planeta, y que son consecuencia de la violación a los derechos humanos, la degradación de la vida, la pérdida de libertad, la ausencia de justicia o su más grave condición, cuando se instaura la impunidad como política.

Los derechos humanos son atributos inherentes a la persona humana, que nos pertenecen desde el momento en que nacemos. De igual manera, son realidades que se viven día a día en el proceso de conquistarlos, en el proceso de generar mejoras en la calidad y dignidad de vida de las comunidades. Pero además son compromisos ineludibles del Estado, como representante del pueblo y administrador de los bienes de la colectividad.

Características:

- ❑ Los Derechos Humanos son innatos e inherentes al ser humano.
- ❑ Los derechos humanos son universales. Todas las personas: mujeres, hombres, niños y niñas tenemos derechos. Por eso no importa la raza, el sexo, la cultura o la religión que tengamos; tampoco importa la nacionalidad o el lugar en que se viva.
- ❑ Los derechos humanos son inalienables e intransferibles. La persona humana no puede renunciar a sus derechos o negociarlos. Tampoco el Estado puede disponer de los derechos de los ciudadanos.
- ❑ Los derechos humanos son inviolables. Nadie puede atentar, lesionar o destruir los derechos humanos. Esto quiere decir que las personas y los gobiernos deben regirse por el respeto a los derechos humanos.
- ❑ Los derechos humanos son obligatorios. Imponen una obligación concreta a las personas y al Estado de respetarlos, aunque no haya una ley que así lo diga.
- ❑ Los derechos humanos trascienden las fronteras nacionales. Esta característica se refiere a que la comunidad internacional puede y debe intervenir cuando considere que un Estado está violando los derechos humanos de su población.





Tras la lectura, se propone que en plenario compartan conclusiones o dudas que les han surgido. Después les pediremos, por grupos, que identifiquen vulneraciones de los Derechos Humanos tanto a nivel local, autonómico, nacional, europeo e internacional y que, además, identifiquen si estas vulneraciones se dan por igual en todas las personas o existen otros elementos (edad, sexo, cultura, orientación sexual...). Así mismo deberán identificar qué personas o entidades están trabajando para que no se produzcan estas violaciones de los derechos humanos, también a todos los niveles, indicando qué derecho o derechos están protegiendo o defendiendo. Ambas realidades (las vulneraciones y las personas e instituciones que las evitan) se mostrarán en un collage en papel continuo o en un infograma.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir el respeto de los Derechos Humanos y la Paz.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y la P de Paz con el ODS 16 de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas y la P de Prosperidad con el ODS 10 de Reducción de las Desigualdades. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

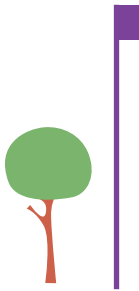


También se puede usar un mapamundi para identificar dónde se están vulnerando los Derechos Humanos, investigamos cuáles y porqué. Descubriremos que en todos los lugares del mundo hay vulneraciones, pero también personas e instituciones que luchan contra su vulneración.

Otros recursos

Consultar [material didáctico de Oxfam Intermón](#), elaborado hace unos años cuando se vivía los efectos de la crisis financiera de 2008, reconoce los derechos sociales básicos como elementos necesarios para luchar contra la pobreza y la desigualdad, aborda cómo un sistema fiscal justo puede contribuir a que no se desmantele el sistema de derechos y nos invita a reflexionar sobre el papel de la ciudadanía organizada para contribuir al cambio social.

Sesión 4: No te creas todo lo que te cuentan



Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:
16. Paz, justicia e instituciones sólidas



¿Qué pretendemos?



Darles la vuelta a los discursos de odio actuales y lanzar mensajes de Cuidados y Solidaridad

En las sesiones anteriores vimos los discursos de odio y negacionistas y cómo muchas personas ven vulnerados sus derechos. En esta sesión vamos a seguir profundizando sobre los discursos de odio para aprender a enfrentarlos y contraponer narrativas de ciudadanía global.

Tendemos a decir que vivimos en sociedades interculturales, pero no es cierto, nuestra cultura, formas de vivir, creencias, no se suelen entremezclar con las del «vecino/a» si son diferentes, cada cual delimita su zona de confort y actúa sin prestar atención a aquello que no es propio de nosotras/os, o peor, con muchos prejuicios, despreciando o atacando aquello diferente, que muchas veces no entendemos, sin intentarlo si quiera. Esto

claramente sería una sociedad multicultural, donde viven muchas culturas, pero no se mezclan. Por el contrario, cuando hablamos de sociedades interculturales estamos hablando de sociedades donde conviven diferentes culturas que se relacionan y combinan pautas y hábitos, es decir, RECONOCEN a la otra persona y su valor.

Pero como sabemos el miedo y rechazo a lo diferente, no va sólo hacia la persona que tiene una cultura distinta, sino, a cualquier rasgo de diversidad que se salga de «lo normal»: personas con diferente orientación sexual, ideas, prácticas e incluso aspecto físico, etc. Lo que da lugar a los discursos de odio y al aumento de la violencia. El discurso de odio serían todas aquellas formas de expresión que justifican, incitan, alientan conductas que niegan la dignidad e igualdad de derechos a personas o colectivos por ser diferentes, adoptando así diversas formas de intolerancia, tales como: racismo, xenofobia, antisemitismo, islamofobia, cristanofobia, LGTBIfobia, gitanofobia, misoginia y sexismo, aporofobia, etnonacionalismo... En este contexto actual, hemos detectado que han aumentado estas problemáticas (discurso de odio, intolerancia, violencia en los hogares y contra las mujeres, desigualdades de acceso a recursos educativos, etc.).

Es necesario promover una ciudadanía con visión crítica y amplia de la realidad, comprometida con valores de justicia e igualdad y participando en la sostenibilidad de la vida y del entorno. Pues si bien vimos que todas las personas tenemos DERECHOS a proteger, también somos RESPONSABLES de lo que sucede y de transformarlo, ejerciendo ciudadanía, siendo protagonistas del cambio. Recordemos el ODS 16 Paz, Justicia y e Instituciones sólidas, nos sirve de marco

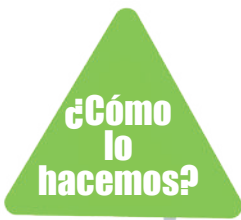




- Videos
 - **Movimiento frente al discurso del Odio** (México)
 - **¿Eres la misma persona en redes sociales?**
- Proyector, pantalla, acceso a internet o la descarga previa de los videos.
- Material fungible.

Competencias educativas

- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.



Visionamos estos dos vídeos cortos:

¿Para ti que es un discurso de odio?
Movimiento frente al discurso del Odio (México)
¿Eres la misma persona en redes sociales?

Escribir comentarios negativos en redes sociales es una práctica cada vez más común entre jóvenes. Por ello, el discurso de odio en redes sociales se duplicó durante el último año. No hagas en las redes sociales lo que no haces en la vida real. (Campaña Orange 2019). Transmitimos el mensaje que los discursos de odio no es cosa sólo de políticos, o personas radicales, cada vez están más presentes en nuestras conversaciones, relaciones y mucho más en nuestras redes sociales! Si somos conscientes de que eso no aporta nada bueno a nuestra sociedad, no nos une para trabajar juntas y juntos para mejorar nuestro mundo, al contrario, nos hace más débiles (divide y vencerás) frente a la vulneración de derechos e injusticias... Pongámosle FRENO

Pasamos a la parte de creación llamada «Desmonta un discurso de odio y lanza un MENSAJE DE TOLERANCIA, CUIDADOS Y SOLIDARIDAD», el alumnado identifica algún discurso de odio de su entorno, en redes, medios, etc. Hace una captura y crea un mensaje de cuidados que lo desmonte. El grupo creará mensajes positivos ante el odio hacia lo diferente. ¡Toca Cuidados!

Puede ayudar pensar estas preguntas:

- ¿A quién va dirigido?
 - ¿Por qué crees que existe ese rechazo?
 - ¿Qué grupo o persona emite ese mensaje?
 - ¿Gracias a la educación podríamos ser personas más tolerantes?
 - ¿Qué tiene de bueno que en una misma sociedad convivan personas diferentes?



El profesorado o incluso alguna persona del grupo podrán hacer un montaje colectivo potente, para difundir en redes, y lanzar una respuesta de solidaridad y cuidados frente al odio y la intolerancia.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con la P de Paz con el ODS 16 de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Guía Orientaciones, para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos Humanos,

editada por Injuve, un breve manual útil para la difusión de los conceptos relacionados con los derechos humanos y la libertad de expresión, así como plantear y afrontar el reto de defender estos derechos en internet desde una perspectiva joven. También nace con el objetivo de convertirse en una herramienta práctica para la acción, el trabajo formativo y de sensibilización, dirigida tanto a los propios jóvenes como a los formadores, para fijar de manera sencilla los conceptos esenciales relacionados con el discurso de odio online y aportar mecanismos para combatirlo.



La página Web de la UNESCO ofrece diversas propuestas didácticas para la construcción de la Cultura de Paz y la No violencia.

<https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>





Sesión 5: ¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta tierra



Agenda 2030

Eje: Prosperidad

ODS Principales con los que se vincula:
10. Reducción de las desigualdades



Buscamos favorecer el pensamiento crítico a partir de identificar las conexiones entre nuestra manera de vivir y cómo afecta a la naturaleza y a la vida de otras personas a nivel global. Se trata de generar un debate sobre cómo ven el mundo en el que viven y los diferentes retos a los que nos enfrentamos, conociendo la Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible como una vía para enfrentar estos retos globales.



- Video **¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?**
- Proyector, pantalla o pizarra digital.
- Conexión a internet o descarga previa del video.

Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.





Proyectaremos el video **¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta Tierra?**

Mientras lo visualizan repartimos tres tarjetas, utilizando esta rutina de «pienso» / «siento» / «me pregunto» y pedimos que el alumnado escriba sus opiniones, preguntas y sentimientos sobre este video. Después, en plenario, generamos un debate sobre lo recogido en las tarjetas.

Animamos el debate con algunas preguntas genéricas como las siguientes: ¿Cómo son las relaciones entre personas y naturaleza en el sistema mundo en el que vivimos? ¿Qué papel jugamos cada una/o de nosotras/os en este sistema? ¿De quién es la culpa de lo que está sucediendo? ¿Es tuya? ¿Qué soluciones se proponen? ¿Conocías la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible? ¿Cómo puedes contribuir a alcanzar cada ODS?

El video aborda diversas temáticas sobre las que se puede profundizar, pidiendo al alumnado que investigue sobre las mismas:

- ❑ **«Día del sobregiro del planeta».** Nadie puede gastar más de lo que tiene, o sí... pero para eso hay que endeudarse. ¿Qué significa que consumimos más de un planeta?, ¿cuál es el día del sobregiro este año? ¿y en otros años?, si el sobregiro se mira por países ¿comparten la misma fecha?⁸
- ❑ ¿La destrucción de los ecosistemas por la acción humana tienen alguna relación con la propagación de enfermedades infecciosas de los animales a las personas? Existen teorías contrapuestas al respecto. Es importante visibilizar cómo nuestro modo de producción y consumo está destruyendo la biodiversidad⁹.
- ❑ ¿Cuáles son las condiciones laborales de quienes están detrás de la producción de los alimentos (como las naranjas¹⁰) o los objetos (como los balones de fútbol¹¹) que forman parte de nuestra cotidianidad? ¿Nos hemos parado a pensar en la situación de las personas, muchas de ellas mujeres, que trabajan de forma temporal en la recolección de la fruta en los países europeos?
- ❑ ¿Cuál es la diferencia entre salarios en las diferentes profesiones? ¿Reciben mujeres y hombres mismos salarios por mismos trabajos? Durante el confinamiento para frenar la expansión de la pandemia por Covid, el fútbol profesional ha estado suspendido, ¿cuál ha sido su efecto? ¿Y si hubiéramos estado sin las personas que recogen la basura?
- ❑ En desigualdad no solo están las brechas salariales, con la pandemia se ha hablado mucho de la brecha digital, ¿a qué se refiere?, ¿cómo ha afectado al derecho a la educación de las niñas y niños a nivel mundial?, ¿y en tu contexto local?

8. Más información en <https://www.footprintnetwork.org/>

9. ONU Programa para el Medio Ambiente <https://www.unenvironment.org/es/events/media-advisory/prevenir-la-proxima-pandemia-zoonosis-y-como-romper-la-cadena-de-transmision> Consultado 7 de agosto 2020.

10. <https://www.soberaniaalimentaria.info/otros-documentos/luchas/579-esclavitud-moderna-un-mes-cogiendo-naranjas-por-300-euros> Consultada 7 de julio 2020.

11. <https://libcom.org/news/struggles-workers-making-footballs-fifa-world-cup-25062018> Consultada 7 de julio 2020.





- ❑ Son las mujeres quienes mayoritariamente asumen las tareas de cuidados en los hogares, esto supone una pobreza de tiempo para las mujeres, ¿Cuál es la diferencia de tiempo libre entre mujeres y hombres?¹² Podemos pedir que, durante una semana, recojan datos para elaborar el reloj del tiempo de su hogar, señalando a qué hora se levanta cada persona y qué hacen durante esas horas (tiempo tanto para el trabajo, las tareas domésticas y de cuidados, el ocio, el descanso) para analizar quién dispone de más tiempo propio (el dedicado al ocio y al descanso).

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir sociedades más igualitarias e inclusivas.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con la P de Prosperidad con el ODS 10 de Reducción de las Desigualdades. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Te proponemos que podáis visibilizar este video **«La historia de las cosas»** o **resumen del video original**

Tras visualizarlo, el alumnado podrá sacar las ideas-fuerza que le han llamado la atención, reflexionando desde algunas preguntas como: ¿Somos conscientes de cuáles son las relaciones internacionales hoy en día? ¿Nos damos cuenta entonces de cómo nuestra riqueza como país y en general en Occidente está basada en la explotación de otros países y de las personas que allí viven?



Os recomendamos mucho que sigáis en redes sociales a **«Cuellilargo»**, tiene muchos videos para explicar la realidad muy interesante. Os animamos a que uséis por ejemplo éste sobre **África, «Las venas abiertas de África»**: o éste sobre el **Congo**, como ejemplo de cómo funciona el sistema internacional, contenido que ya se estudia en la asignatura de Historia.

12. <https://www.lavanguardia.com/vida/20190308/46906060052/8m-graficos-contador-tiempo-trabajo-invisible-mujeres-hombres.html> Consultada 7 de julio de 2020.

Sesión 6: La herencia



Agenda 2030

Eje: Personas

ODS Principales con los que se vincula:
5. Igualdad de Género



¿Qué pretendemos?



«La lectura del testamento de doña Águeda fue toda una sorpresa». Esta frase da inicio al cómic **La Herencia**, un cómic que trata de las cadenas globales de cuidados y que busca favorecer reflexiones que promuevan acciones hacia el cuidado y la sostenibilidad de la vida, que desarrollen procesos de transformación personal y social. Pretendemos aportar recursos y herramientas que permitan al alumnado introducir cambios transformadores hacia un mundo sostenible, equitativo y justo para todas las personas.

¿Qué necesitamos?



- Cómic «La Herencia», [descargable aquí](#).
- Guía Didáctica «La Herencia» [descargable aquí](#).

Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.





Comenzamos con la lectura individual o por parejas del cómic «La Herencia». Abrimos un debate preguntando al grupo que les ha parecido el cómic y ¿qué temas se reflejan en el cómic?, escribimos en la pizarra la lista de temas o contenidos que vayan surgiendo y en qué página, ilustración o texto aparece. Ayudamos al alumnado a ordenar esa lista en tres Temas o Ejes principales:

- Globalización
- Migración Refugio e Interculturalidad.
- Ciudadanos, Deuda y Cadena Global de cuidados

Dividimos al alumnado en tres grupos, cada uno de los grupos tendrán un tiempo para debatir sobre un Eje principal, para suscitar el debate se sugieren estas preguntas abiertas para una reflexión colectiva.

Globalización: ¿Qué personajes hablan en términos de beneficios emocionales y afectivos? Vs ¿Qué personajes hablan en términos de producción y beneficios materiales?

Migración Refugio e Interculturalidad (En el cómic podemos encontrar expresiones como: «Ya, ya, pero tus suegros no van a dejarle la herencia a la mora». «Esa negra debe haberle comido la cabeza a mi tía para que le deje el piso». «Sí, sí, un encanto y en menos de nada se inmola con una bomba»).

¿Qué actitudes podemos encontrar en nuestros entornos que se identifican con estas palabras? Vs ¿Podemos echar una vista rápida a nuestro alrededor para buscar acogida, interculturalidad...?, ¿qué vemos?

Cuidados, Deuda y Cadena Global de cuidados: Tras la lectura del cómic, ¿Qué crees que son los cuidados?, ¿Qué crees que es la deuda de cuidados? Y ¿Cadena Global de Cuidados?

Cada grupo escribe en un papel las conclusiones a las que haya llegado y se ponen en común.

Se explica o se puede pedir que investiguen sobre los derechos de las personas empleadas del hogar, para conocer las mejoras introducidas en el año 2022 y que cambiarían lo descrito en el cómic respecto a la desprotección a la muerte de la empleadora (siempre que haya habido cotización).

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir reconocer y valora los trabajos de cuidados.



Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con la P de Personas con el ODS 5 de Igualdad de Género.. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Los aprendizajes se vuelven más significativos cuándo se conectan con nuestras propias experiencias personales, tienen una respuesta emocional, cuya consecuencia es una acción que genera un cambio o transformación en el entorno. Hay que revisar, detenidamente, el cómic y buscar esas conexiones entre los personajes que pertenecen al ámbito del cuidado e identificar quiénes hacen y quiénes optan por no hacer. Y reflexionar por qué lo hacen y por qué no lo hacen. Pasamos al momento en que reflexionamos en un plano personal para visibilizar cómo participamos en estas relaciones de cuidados y hacerlo consciente.

Se realiza un trabajo de reflexión individual sobre mi participación en el sistema y situarnos a nivel personal desde nuestra propia experiencia dentro del mismo a través de estas preguntas:

- ¿Qué tareas de cuidado realizo?, ¿a quién?
- ¿Cuál es mi deuda de cuidados?, ¿de qué cuidados me he beneficiado y me beneficio?



Video Actúa con cuidados | [Pistas para un modelo de vida sostenible](#) | [Inter-Red ONGD](#)





Sesión 7: De aquí y de allá, la riqueza de la diferencia



Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:
16. Paz, justicia e instituciones sólidas



¿Qué pretendemos?



El sistema actual, su crisis y los efectos en el incremento de la desigualdad social y de la exclusión y en el aumento del miedo y sentimiento de amenaza que experimenta la población, determina la necesidad de incrementar los esfuerzos para luchar contra la discriminación y el racismo en todas sus manifestaciones. La visualización de varios videos y el diálogo sobre los mismos nos permitirá promover la interculturalidad.

¿Qué necesitamos?



- Videos:
 - «Si los muertos fueran blancos y europeos, el mundo entero temblaría»
 - «Rap contra el racismo»
 - video «Chimamanda Adichie El peligro de la historia única»
- Proyector, pantalla o pizarra digital.
- Acceso a Internet o descarga previa de los videos.
- Cartulinas de colores verde, amarilla y roja.
- Post-it.

Competencias educativas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

Visualizamos el video «Si los muertos fueran blancos y europeos, el mundo entero temblaría». Generaremos un diálogo sobre lo visto en el video, podrán ayudarnos algunas preguntas guía: ¿Estás de acuerdo con el planteamiento del conferenciante? ¿Cómo vincularías la realidad mundial con las migraciones? Respetamos todas las opiniones sin entrar en confrontaciones para que ninguna persona se sienta juzgada.

¿Cómo lo hacemos?



Se proyecta el video **«Rap contra el racismo»** y pedimos al alumnado que apunte aquellas frases o ideas que más nos marquen.

Volvemos a generar un nuevo diálogo, usando estas preguntas ¿Qué es el racismo? ¿Qué lo motiva, qué lo refuerza? ¿Conocemos personas que lo son? ¿Qué pensamos sobre ellas? ¿Les decimos algo, intentamos cortar con argumentos sus planteamientos? ¿Cuál es nuestra actitud?

Al finalizar la visualización del video o antes del mismo, se les puede invitar a crear el semáforo de las migraciones: Extraer al menos una idea verdadera (verde), otra dudosa (amarillo) y otra falsa (roja) que las anotarán en pos-it. Se pondrá en común y se colocarán en 3 cartulinas que simulen los colores de un semáforo

Desde la visión de una mujer, se puede trabajar con este otro video **«Chimamanda Adichie El peligro de la historia única»** Reflexionamos en plenario: ¿Qué «historias únicas» hemos aprendido?

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir un mundo sin racismo.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con la P de Paz en el ODS 16 de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.



Este tema puede ser una buena oportunidad para invitar a alguna persona procedente de otro país a que asista personalmente a la clase y pueda contar su propia experiencia. También si en el aula participa alumnado que proviene de otros países puede, si lo desea, compartir su historia o la de su familia.

En el caso de que no sea posible encontrar a una persona animamos a ver este video **SOBRE NEGRI- TUD Y RACISMO. Monólogo de Lucía Mbomío** o este otro **¿Existen las razas? | Lucía- Asué Mbomío Rubio**



Consultar la campaña Black Lives Matter, ofrece recursos educativos. <https://blacklivesmatter.com/>



Sesión 8: Ir de etiqueta

Agenda 2030

Eje: Planeta

ODS Principales con los que se vincula:
12. Producción y consumo responsable.



¿Qué pretendemos?

Buscamos visibilizar cómo nuestro modo de producción y consumo destruye el medio ambiente y generar cambios desde el respeto a la naturaleza.



¿Qué necesitamos?

- Papelógrafo y papeles reciclados
- Rotuladores ecológicos.
- Camisetas, zapatillas, jeans...

Competencias educativas

- Competencia digital.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

Pedimos a alumnas y alumnos que nos traigan dos prendas de vestir o calzado de casa¹³. Tienen que elegir una que crean que es la más contaminante y otra que piensen que es la más sostenible. Y, además, que sirvan para vestir en distintas circunstancias como hacer deporte, ir a clase, a una fiesta o a una celebración importante. Antes de empezar la actividad les preguntamos

¿Cómo lo hacemos?



13. En esta sesión se reproduce una actividad ya citada en la propuesta didáctica de InteRed «Actuamos cuidando la naturaleza»



si alguna vez, teniendo el armario lleno, les da la sensación de que no tienen qué ponerse, de que su ropa no les sienta bien o de que no es exactamente lo que les gustaría llevar. Les preguntamos también si siguen a influencers, youtubers o personal shoppers para elegir sus prendas y el look que quieren tener. Si se dejan llevar o no por las modas. Se ponen todas las prendas sobre unas mesas y se hacen grupos de cuatro personas. Se clasificarán las prendas según el uso que podemos darlas: para ir a clase, ir a hacer deporte, ir de fiesta, ir a una ceremonia... Pensamos después si esas prendas son de verano o de invierno o si se usan en todas las estaciones. Pensamos cuántas temporadas pueden durar. Pedimos luego a cada grupo que escoja unas cuantas prendas y estudie su forma, textura, estilo, que imagine cuántas veces se la pueden poner y a dónde irían con ella. Si es cómoda o incómoda de llevar. Todo esto lo van apuntando en una hoja. Tienen que investigar después como se fabrica esa prenda, dónde, quién la fábrica, cuánto CO₂ expulsa su elaboración a la atmósfera, cuánta agua se gasta en producirla, qué tintes lleva, cuántos kilómetros recorre para llegar hasta nuestras manos, a quién beneficia su compra, ¿se pagan salarios justos por fabricarla?... Reflexionaremos también sobre cómo obtenemos esas prendas: ¿las compramos nuevas? Si es así ¿con qué frecuencia compramos ropa?, ¿todas las semanas, todos los meses, dos veces al año, una vez al año?, ¿heredamos ropa de otras personas alguna vez?, ¿compramos ropa de segunda mano?, ¿han participado alguna vez en una swap party?, ¿cuánto gastamos en ropa de media al año?, ¿cuál es la huella del carbono en la industria textil?

Antes, las personas tenían menos cantidad de ropa y además se clasificaba por temporadas, había ropa de verano y de invierno, no estaba toda la ropa todo el año en el armario. Además, como las personas tenían menos ropa, se cuidaba mucho más con prácticas sencillas tales como utilizar la ropa más antigua para diario y guardar la nueva para festivos y celebraciones, cambiarse de ropa al llegar a casa para que no se estropeará, etc. ¿nos suena todo esto? Todas las respuestas a estas preguntas las apuntamos en una hoja y luego, en gran grupo, debatimos lo que hemos conseguido saber sobre la ropa que tenemos en los armarios. Finalmente haremos collages, murales, canciones o lo que queramos para poder transmitir a otras alumnas y alumnos lo que hemos aprendido sobre nuestra ropa y armarios. Podemos incluso proponer hacer una Swap Party en el centro educativo. ¿Qué no sabemos lo que es? Entonces, ¡vamos a investigarlo! Hacemos esta actividad para que el alumnado llegue a conclusiones sobre su forma de consumo y sobre el impacto que éste tiene en la huella de carbono.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen un mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... del reto global para conseguir que nuestros modos de producción y consumo sean sostenibles.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible con la P de Planeta y los diferentes ODS como el ODS 13 Acción por el Clima. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este





momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución



Se pueden leer estos datos tomados de **Gansos Salvajes Magazine**

- ...« La huella de CO₂ que deja una camiseta de algodón normal se genera en los siguientes porcentajes:
 - 20% se generan por la obtención de los materiales.
 - 9% durante su fabricación.
 - 2% en el transporte.
 - 60% en la energía que usamos para lavarla y secarla
- Una camiseta convencional emite 9,45 kilogramos de CO₂ a la atmósfera.
- La manufactura de la propia secadora emite unos 8 kg de CO₂.
- Un uso habitual de la secadora emite 50 kg de CO₂ cada año.
- Alargar la vida de una prenda alrededor de 9 meses supone una reducción de la huella de carbono, consumo de agua e influencia en el volumen de ente un 20 y un 30%.
- Se considera que una camiseta va a usarse 100 días a lo largo de dos años y que se van a lavar de media unas 50 veces.
- La camiseta que menos emisiones de efecto invernadero genera a lo largo de su ciclo de vida es la de algodón orgánico: 3,09 kilos de CO₂, la siguiente con menos emisiones es la fabricada a partir de botellas de plástico PET (3,29 kg CO₂), luego la de algodón convencional (3,87 kg CO₂) y finalmente la de algodón reciclado (3,99 kg CO₂)...»

Podemos seguir profundizando a través de la lectura de esta novela corta y muy dinámica « **La vuelta al mundo de un forro polar rojo**»¹⁴



Recurso didáctico **HISTORIA DE UNOS VAQUEROS**: Con el objetivo de conocer el origen de lo que compramos, esta actividad propone la elaboración de un mapa donde se ponga de manifiesto la variedad de países implicados en la producción de un artículo tan cotidiano como unos vaqueros. Para reflexionar sobre las condiciones en que se producen algunos de los artículos que consumimos y descubrir el papel que tenemos como consumidores dentro del proceso de producción. Esta actividad se plantea a partir de la lectura del texto «La vuelta al mundo» y de la definición de algunas palabras clave como deslocalización, transnacional, etc. y está prevista para realizarse en una hora. **Descargar todos los recursos**

14. Korn, Wolfgang (2010): La vuelta al mundo de un forro polar rojo. Pequeña historia de la gran globalización.



Sesión 9: Footprint, el juego

Agenda 2030

Eje: Planeta

ODS Principales con los que se vincula:

6. Agua limpia y saneamiento.
12. Producción y consumo responsable.
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres



¿Qué
pretendemos?



Desde una experiencia gamificada, el juego “Footprint”, se pretende favorecer la reflexión sobre nuestros modos de producción y consumo y cómo estos son insostenibles, mostrando el impacto ambiental y social que tienen. El juego nos enseña que vivimos en un mundo ecodependiente e interdependiente y como nuestra realidad, lo local, está conectada globalmente.

¿Qué
necesitamos?



Un ejemplar del Juego “Footprint” con su guía didáctica que se puede descargar aquí <https://www.intered.org/es/recursos/footprint>

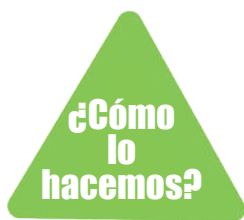
Material fungible:

- Hojas
- Lapiceros

Competencias educativas

- Competencia matemática
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia digital.





Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

Contextualización.

Recordamos al alumnado que estamos analizando diversos retos globales asociados a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y que es importante que en el análisis observemos como con un caleidoscopio los diferentes ángulos de estos retos. En esta ocasión, nuestro análisis de la realidad lo realizaremos a través de una experiencia gamificada, un juego cooperativo tipo Escape Room.

¡A jugar! El profesorado contará con un ejemplar del juego impreso “Footprint” y previamente habrá consultado el manual del mismo, decidiendo si se va a hacer en una única sesión (en este caso, dividirá a la clase en 12 grupos para que cada grupo resuelva uno de los “productos”) o en varias sesiones (aunque la clase se dividirá en varios grupos cada grupo trabajará todos los productos), en ambos casos se contemplarán las indicaciones de la guía didáctica que forma parte del manual para una mayor profundización de la temática abordada.

«Footprint» simula situaciones concretas que transportan al alumnado desde su realidad local a diferentes realidades globales, mostrando que vivimos en un mundo ecodependiente e interdependiente y que nuestros actos aquí tienen consecuencias medioambientales y en las vidas de las personas en todo el mundo. El objetivo del grupo es escapar de un hipermercado y, para ello, será necesario descubrir el código de salida del candado de la puerta principal y obtener una puntuación de “huella” baja.

Conclusiones

Pedimos al alumnado que, de manera individual, completen su mapa conceptual, representando gráficamente causas y consecuencias, conexiones, correspondencias... de los retos globales abordados con el juego y que están ligados a nuestros modos de producción y consumo insostenibles social y ambientalmente.

Reflexión final

Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada que son los de la P de Planeta. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa. Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





5

En Acción





Vamos a pedir al alumnado que consulte los mapas conceptuales que ha ido elaborando a partir de las diferentes sesiones y, divididos en cinco grupos, identifiquen los retos/problemas que han ido conociendo. A continuación, tendrán que ponerse de acuerdo en seleccionen uno de los problemas y elaborar el árbol de problemas del mismo (proyectaremos o dibujaremos un árbol) y explicaremos que deben situar en el centro del árbol el problema central, en las raíces cuáles son sus causas y en las ramas cuáles son sus consecuencias. El debate a la hora de situar los problemas nos ofrecerá muchas pistas para la realización de la siguiente actividad. Ahora toca elaborar el árbol de soluciones, buscando una solución a cada uno de los problemas enfrentados, percibiendo como es importante ir a solucionar los problemas que están en las raíces. A partir del árbol de soluciones, cada grupo realizará un «TOP TEN DE ALTERNATIVAS», 10 cosas que creemos que como personas individuales o como ciudadanía deberíamos hacer para solucionar estos problemas y que se produjera una transformación GLOBAL.

Y llegó la hora de la ACCIÓN! Plantearemos al alumnado que diseñe una campaña de sensibilización «El Top Ten de las Alternativas para un mundo justo y sostenible», elaborando carteles y pancartas para colocar por el centro educativo, así como otros materiales de difusión como vídeos, memes, cortos documentales, etc. de alternativas, y acciones que de forma individual podemos hacer o junto a otros colectivos y movimientos sociales del barrio. También podrán organizar un grupo para buscar alianzas, es decir, para presentar la campaña a otras clases del centro, a las AMPAS, entidades sociales, etc., con el objetivo de que se sumen a la campaña y dar a conocer diferentes experiencias. La campaña se puede cerrar con un acto público para toda la comunidad educativa donde se compartan las diferentes posibilidades que se pueden hacer o se están haciendo para la transformación global.

Es necesario reflexionar con el alumnado joven sobre la participación social en los cambios que queremos que se realicen en la sociedad y en el mundo. Entender el compromiso y cambio personal lleva al cambio social. El Voluntariado puede ser una herramienta, Podemos proyectar el video: [Voluntariado Transformador en InteRed](#) ONGD En InteRed entendemos el voluntariado como una herramienta para la transformación social y personal, por eso lo llamamos voluntariado transformador, ya que lo vivimos como una experiencia de justicia global y equidad de género, un reto para construir ciudadanía y cuidar la casa común. Para favorecer la reflexión sobre la cooperación, podemos invitar a ver el video [Cooperación o muerte - YouTube](#) con el que, desde una mirada crítica, se anima a participar en movimientos sociales o en ONGs, y también el video [Viajar al sur en clave de solidaridad: ¿cómo, cuánto tiempo, para qué? - YouTube](#) que nos muestra como también es posible el voluntariado y las acciones transformadoras desde nuestro contexto sin la necesidad de viajar a otros países.

Esta propuesta de Bachillerato y Formación Profesional se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa para el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Ver [aquí](#).



6

Pauta de evaluación





A modo de ejemplo proponemos una serie de preguntas de auto-evaluación para ser compartidas con el alumnado y que puedan valorar ellas/os mismas/os sus aprendizajes.

SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	EN SU MAYORÍA	ALGO	EN ABSOLUTO
Sé decir al menos 10 problemas que están afectando a la humanidad y al planeta.			
Sé proponer soluciones a los problemas que están afectando a la humanidad y al planeta.			
Cuando puedo elegir, elijo los alimentos más sanos y ecológicos, aunque me gusten menos.			
Cuando puedo elegir, decido no tomar alimentos que vienen envueltos en plástico, en latas o en bricks, aunque me gusten mucho.			
Cuando tengo noticia de que un derecho está siendo vulnerado, busco quién tiene la responsabilidad de que se cumpla y le exijo que lo haga.			
Si tengo que elegir representantes como delegados/as de curso u otras responsabilidades, elijo por sus cualidades personales y no por sus características externas. Propongo que se tomen medidas que favorezcan la diversidad.			
No hago ni me río de chistes machistas, homófobos o racistas.			
Me rebelo ante cualquier forma de injusticia o desigualdad por cualquier motivo, por ejemplo, por género, por características físicas, étnicas, psicológicas, culturales, religiosas o de cualquier tipo.			
Mantengo una actitud anti-rumores ante cualquier forma de rumor contra alguna persona o colectivo por sus características, como las diferentes culturas, etnias o nacionalidades.			
Me gusta descubrir y aprender expresiones culturales de todas partes del mundo.			
Reconozco la importancia de los trabajos de cuidados para el sostenimiento de la vida.			
Me implicó en el respeto y defensa de los ODS, como son el ODS 4. Garantizar una educación de calidad para todas las personas; ODS 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países; ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.			





Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>



Edita:

InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



InteRed apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Primera edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»