

# ¡TransformAcción!

Desde las aulas  
al mundo

Las



del  
**Desarrollo  
Sostenible**

EDUCACIÓN INFANTIL 3 y 4 años



Con la financiación de:



**InteRed** 

Edita: **InteRed**



En el marco de:

Conceptualización creativa: InteRed  
Autoría: Línea de Educación InteRed y Eduxarxa SCCL  
Diseño y maquetación: Rosy Botero  
Fotografías: Javier Pérez Montes (CC BY-SA 4.0)  
Ilustraciones escuela anexo 1: Joly Navarro  
Ilustraciones anexos 2 y 3: Leticia Navarro  
Ilustraciones anexos 5 y 7: Freepik (brgf) y Rosy Botero  
Fecha: Primera edición septiembre 2022  
Segunda edición septiembre 2023  
ISBN: 978-84-121198-7-9

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se informe previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Primera edición

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208), y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



# Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Presentación</b> .....   | 5  |
| 1.1. Objetivos clave .....   | 6  |
| 1.2. Contenidos de la propuesta de Educación Infantil (3 y 4 años) ..    | 7  |
| 1.3. Calendarización .....   | 7  |
| <b>2. Fundamentos teóricos</b> .....                                     | 9  |
| 2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global .....                         | 10 |
| 2.2. Transformar nuestro mundo .....                                     | 10 |
| 2.3. Personas .....  | 11 |
| 2.4. Planeta .....   | 13 |
| 2.5. Paz .....   | 15 |
| 2.6. Prosperidad .....   | 16 |
| 2.7. Partenariado (alianzas) .....                                       | 17 |
| <b>3. Marco pedagógico y narrativa</b> .....                             | 19 |
| 3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global .....            | 20 |
| 3.2. Planteamiento de la propuesta educativa .....                       | 22 |
| 3.3. Narrativa para la propuesta de Educación Infantil (3 y 4 años)....  | 24 |
| <b>4. Sesiones para Educación Infantil: Piedras en los zapatos</b> ..... | 25 |
| Sesión 1. Personas. Se hace camino al andar .....                        | 27 |
| Sesión 2. Personas. ¿Quién hace qué? .....                               | 30 |
| Sesión 3. Paz. El hilo invisible .....                                   | 33 |
| Sesión 4. Prosperidad. ¡Ponte las pilas! .....                           | 36 |
| Sesión 5. Planeta. Agua clara .....                                      | 39 |
| <b>5. En Acción</b> .....  | 43 |
| <b>6. Pauta evaluación</b> .....   | 45 |
| <b>7. Fuentes de referencia</b> .....                                    | 47 |
| <b>Anexos</b> .....  | 49 |
| 1. Mapamundi con el camino del cuento “Piedras en los zapatos” ...       | 50 |
| 2. Ilustración de zapatos .....  | 51 |
| 3. Ilustración de piedras .....  | 51 |
| 4. Imágenes de desayunos en el mundo .....                               | 52 |
| 5. Imágenes de objetos cotidianos que necesitamos .....                  | 59 |
| 6. Imágenes de ecosistemas .....   | 60 |
| 7. Imágenes de elementos naturales y residuos .....                      | 61 |



# Presentación





**«¡TransformAcción! Desde las aulas al mundo» es el nombre genérico de la propuesta que InteRed ofrece cada curso escolar a los centros educativos para la incorporación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en las aulas, favoreciendo las conexiones entre lo local (nuestra realidad) y lo global (el mundo).**

Para este curso escolar, la propuesta educativa se titula **Las 5 «P» del Desarrollo Sostenible** y se concreta en las diferentes etapas en diversas sesiones de trabajo que giran alrededor de los cinco ejes (P) de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado (Alianzas). A su vez, cada itinerario propuesto tiene un hilo conductor entre las sesiones con las siguientes denominaciones:

| PROPUESTA EDUCATIVA: LAS 5 «P» DEL DESARROLLO SOSTENIBLE |  |
|--|--|
| Educación Infantil (3 y 4 años)                          | Piedras en los zapatos                         |
| Educación Infantil (5 años)                              | Cuentos para cuidar del planeta, de ti y de mí |
| Educación Primaria (1º)                                  | Nuestra casa es el planeta                     |
| Educación Primaria (2º)                                  | Blob descubre los ODS                          |
| Educación Primaria (3º)                                  | Escuelas sostenibles                           |
| Educación Primaria (4º)                                  | Somos naturaleza                               |
| Educación Primaria (5º)                                  | Habitar la aldea global                        |
| Educación Primaria (6º)                                  | Ideamos soluciones                             |
| Educación Secundaria (1º)                                | Países enlazados                               |
| Educación Secundaria (2º)                                | Comunidades en transición                      |
| Educación Secundaria (3º)                                | Laboratorio ODS                                |
| Educación Secundaria (4º)                                | Piensa globalmente, actúa localmente           |
| Bachillerato y Ciclos Formativos                         | Caleidoscopio para transformar el mundo        |

Además, para favorecer un trabajo conjunto entre el alumnado, profesorado y familias y el conocimiento de otras realidades globales, generando redes y alianzas, se ofrece una propuesta específica para abordar en días como jornadas o semanas de solidaridad. Disponible [aquí](#).

1. La propuesta para Bachillerato y Ciclos Formativos recupera las sesiones ofrecidas en cursos anteriores dentro de la unidad didáctica «Sal a la vida, transforma el mundo», actualizando alguna de ellas y con una nueva maqueta.



## 1.1. Objetivos clave

- ❑ Facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje que incorporen contenidos y enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global: derechos humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental, participación, interseccionalidad, enfoque socioeducativo y socioemocional.
- ❑ Favorecer el conocimiento y compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, impulsada por las Naciones Unidas, y que requiere la responsabilidad individual y colectiva para lograr su realización.
- ❑ Contribuir al cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda 2030 referida a: que todo el alumnado «adquiera los conocimientos teóricos y prácticas necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

## 1.2. Contenidos de la propuesta de Ed. Infantil

Esta propuesta educativa para la etapa de Educación Infantil está formada por los elementos siguientes:

- ❑ Una síntesis teórica de la Agenda 2030 de Naciones Unidas con datos de la situación mundial desde los 5 ejes (P) de acción clave: Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Parteneriadeo (Alianzas).
- ❑ Una breve descripción del marco pedagógico y de la narrativa que enmarca la propuesta educativa.
- ❑ 5 sesiones para acercar a las niñas y a los niños de Educación Infantil a algunos de los conceptos y valores básicos de los ODS a través de un hilo argumental denominado «Piedras en los zapatos». Estas sesiones son:

**Sesión 1. Personas.** *Se hace camino al andar.*

**Sesión 2. Personas.** *¿Quién hace qué?*

**Sesión 3. Paz.** *El hilo invisible.*

**Sesión 4. Prosperidad.** *¡Ponte las pilas!*

**Sesión 5. Planeta.** *Agua clara.*

- ❑ Una pauta de evaluación para medir los cambios en el alumnado.

## 1.3. Calendarización de la propuesta

Las sesiones pueden realizarse en cualquier momento del curso escolar. También se puede concentrar en un determinado período o vincularse, por ejemplo, con la celebración de días internacionales como los que se sugieren en el apartado 2 para cada «P» de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y, en concreto, con los días internacionales indicados específicamente en cada sesión didáctica.







# 2

## Fundamentos teóricos





## 2.1. Crisis planetaria y ciudadanía global

Vivimos una profunda crisis sistémica que se hace evidente desde distintas dimensiones: la emergencia climática, la escalada bélica, la crisis de cuidados, la vulneración de derechos humanos, etc., una crisis que se debe a nuestro modelo de producción y consumo que no es respetuoso con el medioambiente y a unas relaciones de poder entre personas, grupos y países que discriminan a mujeres, personas racializadas, países empobrecidos...

Sin embargo, las personas tenemos el futuro del planeta en nuestras manos. Cada una de nosotras, desde su realidad cotidiana, puede incidir en avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, una agenda para responder a los retos globales.



Manifestación de estudiantes contra el cambio climático en Barcelona. CÈLIA ATSET - ARA

La educación es una palanca esencial para transformar la relación entre personas y grupos humanos, así como para revisar nuestro vínculo con la naturaleza. Es necesario repensar cómo estamos utilizando los recursos de la Tierra y cómo funcionan nuestros sistemas socioeconómicos, con el objetivo de avanzar hacia un modelo que priorice la sostenibilidad de la vida y los derechos de todas las personas. De esta conciencia, surge la Educación para la Ciudadanía Global.

## 2.2. Transformar nuestro mundo

La Agenda 2030 de Naciones Unidas define los objetivos de la comunidad internacional en el periodo 2015-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario. Por eso, se decidió que el lema de esta agenda global fuese *Transformar nuestro mundo*.

Esta estrategia internacional se ha estructurado a partir de las denominadas 5P: *Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Partenariado*



(Alianzas) y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), distribuidos entre cada uno de los 5 ejes.

Los ODS son un reto de la comunidad internacional para lograr el acceso universal a los derechos humanos y avanzar hacia un modelo de desarrollo sostenible social, económica y medioambientalmente.

Es importante señalar que la promoción del desarrollo sostenible, sustentado en el equilibrio entre el desarrollo económico, el bienestar social y el cuidado de la naturaleza, supone procurar la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas.

Para avanzar hacia la consecución de los ODS se requiere de un fuerte compromiso institucional y social. Desde una perspectiva de la corresponsabilidad, todas las personas y organizaciones debemos contribuir a alinear nuestras acciones para construir un mundo más justo y sostenible.



## 2.3. Personas



El eje *Personas* de la Agenda 2030 incorpora las metas orientadas a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, a gozar de salud y bienestar, a la educación de calidad a lo largo de toda la vida y a la igualdad entre mujeres y hombres.

### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- 17 de octubre: Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.
- 25 noviembre: Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.
- 10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos.
- 24 de enero: Día Internacional de la Educación.
- 8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres
- 7 de abril: Día Internacional de la Salud





## Datos clave<sup>2</sup>

- ❑ Más de **700 millones de personas viven en situación de extrema pobreza** a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y alimentos.
- ❑ Entre los 25 y 34 años de edad, la **brecha de pobreza entre las mujeres y los hombres** es especialmente grave debido a que las mujeres luchan por combinar un trabajo remunerado con una distribución desigual en el cuidado de niñas, niños y otras personas dependientes. A nivel mundial, por cada 100 hombres pobres en este grupo de edad, hay 122 mujeres. La pobreza de las mujeres proviene de la desigualdad en el acceso a los recursos económicos.
- ❑ Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de **135 millones de personas padecen hambre severa**, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. El hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria.
- ❑ La matriculación en la enseñanza primaria en los países en desarrollo ha alcanzado el 91%, pero **57 millones de niños/as en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela**. Más de la mitad de las y los niños que no están matriculados en la escuela viven en el África Subsahariana. Pese a los avances registrados, en algunas regiones, hasta el 48,1 por ciento de las niñas están sin escolarizar. En la adolescencia, un mayor número de niñas suele abandonar la escuela secundaria debido, entre otras razones, a embarazos precoces y a que se espera de ellas que participen en el trabajo doméstico.
- ❑ Más de cinco millones de **niños/as mueren** cada año hoy en día **antes de cumplir los 5 años**. En todo el mundo **mueren** cada día 840 **mujeres por causas relacionadas con el embarazo y el parto** que podrían haberse evitado.
- ❑ Las **mujeres dedican 2,6 veces más tiempo a realizar tareas domésticas que los hombres**. Mientras que las familias, las sociedades y las economías dependen de este trabajo, para las mujeres supone tener menos ingresos y menos tiempo para realizar actividades distintas.
- ❑ Pese al aumento del número de **mujeres que se han incorporado a cargos políticos** en los últimos años, en particular, gracias a la

2. Los datos clave que se indican en los diferentes apartados de las «P» de Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Partenariado se han tomado de la información de Naciones Unidas en la web sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainable-development/es/> y en la web de ONU Mujeres <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>, consultadas 29/7/22. Más información sobre la situación desigual de las mujeres en el cumplimiento de los ODS en la publicación de InteRed: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>





aplicación de cuotas especiales, éstas apenas siguen ocupando el 23,7 por ciento de los escaños parlamentarios, una cifra que dista mucho de ser paritaria. La situación no es mucho mejor en el sector privado, donde a nivel mundial las mujeres ocupan menos de una tercera parte de los puestos de dirección de nivel medio y alto.

- ❑ **1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física** a manos de una pareja íntima en un período de 12 meses.

## 2.4. Planeta

Este eje de la Agenda 2030 se centra en las acciones orientadas a afrontar la degradación ambiental, mediante la promoción de unas formas de consumo y producción sostenibles.

También plantea la necesidad de tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y la preservación de la biodiversidad, desde una perspectiva de responsabilidad intergeneracional.



### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:

- ❑ **24 de octubre:** Día Internacional contra el Cambio Climático.
- ❑ **22 de marzo:** Día Internacional de Agua.
- ❑ **22 de abril:** Día Internacional de la Madre Tierra.
- ❑ **5 de junio:** Día Internacional del Medio ambiente.
- ❑ **8 de junio.** Día Internacional de los Océanos





## Datos clave

- ❑ **3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable** seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura. La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente.
- ❑ **En el 80 por ciento de los hogares que sufren escasez de agua, las mujeres y las niñas son las responsables de la recogida de agua.** Esto a menudo implica tener que recorrer largas distancias y llevar cargas pesadas, lo que en algunos casos conlleva un riesgo importante de sufrir violencia. El tiempo que requiere esta tarea puede apartar a las niñas de la escuela y reducir las opciones que tienen las mujeres de obtener ingresos.
- ❑ Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.
- ❑ Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. **Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.**
- ❑ Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. **Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm,** debido al calentamiento y al deshielo.
- ❑ Los niveles de **acidez en el mar han aumentado** en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.
- ❑ Las **emisiones** mundiales de **dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) han aumentado** casi un 50% desde 1990.
- ❑ **El cambio climático, inducido por la actividad humana, constituye un riesgo cada vez mayor** para las personas y el medio ambiente. Las mujeres y las niñas y niños son los más vulnerables, ya que sus probabilidades de morir durante una catástrofe son 14 veces más altas que las de los hombres.
- ❑ Entre 2010 y 2015, el mundo **perdió 3,3 millones de hectáreas de áreas forestales.** Las mujeres rurales pobres dependen de los recursos comunes y se ven especialmente afectadas por su agotamiento.
- ❑ El **22% de las especies está en peligro de extinción.**
- ❑ Cerca de mil millones de personas, **el 12 por ciento de la población mundial, dependen de los océanos, los mares y los recursos marinos** para sobrevivir. Las mujeres se enfrentan a los riesgos de la degradación de los océanos con menor cantidad de bienes y alternativas para obtener ingresos, y menos resiliencia ante la creciente pérdida de recursos.



## 2.5. Paz

Uno de los grandes retos de la Agenda 2030 de Naciones Unidas es propiciar sociedades pacifistas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia.

El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible.

Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **2 de octubre:** Día Internacional de la No Violencia.
- ❑ **10 de diciembre:** Día de los Derechos Humanos.
- ❑ **18 Diciembre:** Día Internacional del Migrante.
- ❑ **30 de Enero:** Día escolar de la Paz y no violencia.



### Datos clave<sup>3</sup>

- ❑ **En 2018 el número de personas que huyen de las guerras, las persecuciones y los conflictos superó los 70 millones**, la cifra más alta registrada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en casi 70 años..
- ❑ Cuando estalla un conflicto, **los hombres tienen más probabilidades de morir en los campos de batalla, pero una parte desproporcionada de mujeres serán víctimas de violencia sexual**, entre otras violaciones; además, las tasas de homicidio de mujeres también suelen aumentar en estos contextos. A pesar de contar con cada vez más información sobre la dimensión de género de los conflictos, y sobre las aportaciones de las mujeres a los procesos de paz, las mujeres siguen estando escasamente representadas en los mecanismos oficiales de negociación y mantenimiento de la paz.

3. Se incluyen en este apartado también datos de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas: <https://www.ohchr.org/es/stories/2020/07/new-global-data-human-rights-showcased-sustainable-development-goals-report#:~:text=Entre%202015%20y%202019%2C%20las,desapariciones%20forzadas%20en%2047%20pa%C3%ADses.,> consultada 29/7/22





- ❑ En 2019, las Naciones Unidas registraron **357 asesinatos y 30 desapariciones forzadas de defensores/as de los derechos humanos**, periodistas y sindicalistas en 47 países.
- ❑ El **estado de derecho y el desarrollo tienen una interrelación significativa** y se refuerzan mutuamente, por lo que es esencial para el desarrollo sostenible a nivel nacional e internacional

## 2.6. Prosperidad

Los ODS vinculados al eje Prosperidad pretenden velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena desde la igualdad.

Es importante recordar que el crecimiento económico desde el concepto de Desarrollo Sostenible solo es posible si es sostenible social y medioambientalmente. Sin embargo, también hay voces que señalan que hemos alcanzado los límites de crecimiento, con lo que habría que optar por alternativas como la llamada economía circular.



### Objetivos de Desarrollo Sostenible



Algunos Días Internacionales relacionados:



- ❑ **14 de febrero:** Día Internacional de la Energía (Sostenible).
- ❑ **20 de febrero:** Día Internacional de la Justicia Social.
- ❑ **1 de mayo:** Día Internacional de las y los Trabajadores.







## Datos clave

- ❑ **El 13% de la población mundial aún no tiene** acceso a servicios modernos de **electricidad**.
- ❑ **3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.** La falta de fuentes de energía modernas tiene otras consecuencias para las mujeres y las niñas, que a menudo son las principales encargadas de administrar la energía en los hogares. Pueden pasar varias horas al día recogiendo combustible o transportando cargas pesadas. En los hogares que utilizan combustibles sólidos para cocinar, **las niñas dedican un promedio de 18 horas semanales a la recogida de combustible.**
- ❑ **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático** y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- ❑ **Los hombres ganan 12,5% más que las mujeres** en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.
- ❑ La **tasa de participación de la mujer en la población activa es del 63%**, mientras que la de los hombres es del 94%.
- ❑ A pesar de su creciente presencia en la vida pública, **las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado** de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres.
- ❑ El Informe sobre la Desigualdad Global 2022 indica que **«la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza.** En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza»
- ❑ Actualmente, **883 millones de personas viven en barrios marginales** y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- ❑ **Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.**
- ❑ **La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades** y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.

## 2.7. Partenariado (Alianzas)

Como señalan las Naciones Unidas, los ODS solo se pueden conseguir con asociaciones mundiales sólidas y cooperación. Para que un programa de desarrollo se cumpla satisfactoriamente, es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios y valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y el planeta.





3

**Marco pedagógico  
y narrativa**





## 3.1. Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

A través de una educación transformadora, desde InteRed apostamos por construir una **ciudadanía global crítica, responsable y comprometida**, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global fomenta el respeto y la **valoración de la diversidad** como fuente de enriquecimiento humano, la **conciencia ambiental** y el consumo responsable, el **respeto de los derechos humanos** individuales y sociales, la **igualdad de género**, la valoración del diálogo como herramienta para la **resolución pacífica de los conflictos** y la participación democrática, la **corresponsabilidad** y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La **Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo** y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción transformadora global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social sea posible.

### Componentes metodológicos

Las propuestas didácticas que planteamos permiten abordar los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- ❑ El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- ❑ El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- ❑ El **componente espiritual**, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.



- ❑ El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- ❑ El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir»<sup>4</sup>

## Enfoques transversales

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global que Inter-Red incorpora en sus propuestas educativas son los siguientes.



### Enfoque basado en derechos humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



### Enfoque de género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.

4. [https://www.intered.org/sites/default/files/intered\\_posicionamientode\\_educacion\\_2019.pdf](https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamientode_educacion_2019.pdf)





### Enfoque de interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



### Enfoque de sostenibilidad ambiental

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



### Enfoque socioeducativo

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



### Enfoque participativo

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



### Enfoque de interseccionalidad

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



### Enfoque socioemocional

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.

## 3.2. Planteamiento de la propuesta educativa

La propuesta se plantea teniendo en cuenta las áreas específicas para Educación Infantil (3 y 4 años) en el sistema educativo que son las siguientes:

- ❑ Área de descubrimiento y exploración del entorno (vinculada especialmente a la P de Planeta, en cuanto el conocimiento del entorno supone el cuidado de lo que nos rodea, desde el mismo aula hasta la naturaleza y en hacer un uso adecuado y sostenible de los recursos, vinculando también con la P de Prosperidad)
- ❑ Área de comunicación y representación de la realidad (en este área se trabaja, entre otras, desde el respeto y el compartir hasta la resolución pacífica de conflictos, por lo que se vincula especialmente al eje de la Paz).



- Área de crecimiento en armonía (en esta área se trabaja el conocimiento de sí mismo/a y crecimiento personal, por lo que podría vincularse con la P de Persona).

Para trabajar las «P» del Desarrollo Sostenible en Educación Infantil, esta propuesta utiliza un hilo argumental con el título de «Piedras en los zapatos» que se explica a continuación.

| EDUCACIÓN INFANTIL: 3-4 AÑOS  |  |
|---|--|
| El cuerpo   | Propuesta educativa y narrativa  |
| <p>En esta etapa niñas y niños experimentan el mundo a través de su cuerpo, acrecentando la interacción social.</p> <p>Principalmente, aprenden a través de actividades físicas y artísticas, mientras desarrollan progresivamente el lenguaje y la capacidad de comunicación verbal. La imitación, el juego y la imaginación son esenciales.</p> <p>Por esta razón las sesiones que InteRed propone para Educación Infantil toman como punto de partida un relato conectado con las sensaciones del cuerpo: con las piedras en los pies.</p> | <p>En la primera sesión se narra un relato que explica cómo un grupo de niñas y niños que iban de excursión tuvieron que parar su ruta porque notaron que tenían piedras en los zapatos. Su reto será quitarse las piedras de los zapatos para poder continuar su camino, ligeros y sin malestar.</p> <p>Las piedras simbolizan, pues, las dificultades en el camino. En relación a los ODS, las piedras son los retos que afronta la humanidad actualmente.</p> <p>Después de contar el cuento, se propondrá a los niños y niñas distintas actividades físicas y artísticas a través de las cuales irán adquiriendo conocimientos y valores vinculados a los ODS.</p> <p>Al final de cada sesión, van a quitar una piedra del zapato (mediante una lámina y otros recursos). Se trata de un trabajo cooperativo, en ningún caso tendrán que competir.</p> <p>Una vez hayan quitado todas las piedras de los zapatos, habrán juntado las distintas piedras para formar el círculo multicolor de los ODS de la Agenda 2030.</p> |





### 3.3. Narrativa para Educación Infantil

En la etapa de Educación Infantil, como hemos dicho, el hilo narrativo va a ser el cuento *Piedras en los zapatos* que detallamos a continuación.

#### *Piedras en los zapatos*

Una mañana, un grupo de niñas y niños salió de excursión con sus maestras y maestros. Era la clase de Los Girasoles. El bosque brillaba, los pájaros cantaban y los ríos susurraban, era un día bonito. ¡Todo el mundo estaba feliz!

Sin embargo, de repente, los niños y las niñas del grupo empezaron a sentir un extraño malestar en los pies. Cada vez era más difícil caminar porque la molestia era mayor. Tuvieron que parar.

Entonces, se dieron cuenta que unas piedrecillas se habían metido en sus zapatos. Todos y todas sacudieron con fuerza sus zapatos para sacar aquellas pequeñas piedras que tanto les incomodaban, pero aunque lo intentaron varias veces y de varios modos... ¡No hubo manera! El grupo no podía caminar con todas esas piedras en sus zapatos e ir descalzos era peligroso ¿Qué harían para poder avanzar?

Una maestra, entonces, dijo a los niños y a las niñas: para resolver los problemas difíciles lo primero es observarlos con paciencia para entenderlos y trabajar en equipo.

¿Os animáis a ayudar a los niños y las niñas de la clase de Los Girasoles? Vamos a echarles una mano para entender qué piedras tienen en los zapatos y sacarlas. ¡Adelante!



#### Elementos de dinamización

Para representar el cuento podemos colgar en el aula un mural de un mapamundi con un camino. Al inicio de este camino está situada la escuela, y al final, está el círculo representativo de los ODS (ver anexo 1). Para crear dinamismo en la narrativa tendremos también recortados algunos zapatos (ver anexo 2) de nuestros personajes que tienen que ser móviles (con cinta despegable) para ir desplazándose por este camino a lo largo del curso. A su vez también tendremos piedrecitas encima de los zapatos (ver anexo 3) que también deben poder despegarse.

Al final de cada sesión, avanzamos los zapatos en el camino y despegamos las piedrecitas del color de la «P» de los zapatos y las recortaremos a modo de confeti para colocar encima del círculo de los ODS como símil de haber logrado superar ese reto. Nuestro objetivo es superar todos los retos para alcanzar el círculo final de los ODS, en nuestro mural.











4

**Sesiones didácticas  
para Educación Infantil**

**3 y 4 años**



| <br><b>Día Internacional</b>                                    | <br><b>Ejes “P”<br/>Agenda 2030</b> | <br><b>Sesiones</b> | <br><b>ODS principales a los<br/>que se vincula</b> |
|--|--|---|--|
| <b>17 de octubre:</b><br>Día Internacional para la erradicación de la Pobreza.   | Personas   | Se hace camino al andar   | <b>ODS 1.</b><br>Fin de la pobreza<br><b>ODS 2.</b><br>Hambre cero<br><b>ODS 4.</b><br>Educación de calidad                            |
| <b>25 de noviembre:</b><br>Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres<br><br><b>8 de marzo:</b><br>Día Internacional de las Mujeres | Personas   | ¿Quién hace qué?  | <b>ODS 5.</b><br>Igualdad de Género  |
| <b>10 de diciembre:</b><br>Día de los Derechos Humanos<br><br><b>30 de enero:</b><br>Día Escolar de la No Violencia y la Paz                     | Paz  | El hilo invisible   | <b>ODS 16.</b><br>Paz, justicia e instituciones sólidas  |
| <b>14 de febrero:</b><br>Día de la energía (sostenible)<br><br><b>20 de febrero:</b><br>Día Internacional de la Justicia Social                  | Prosperidad  | ¡Ponte las pilas!   | <b>ODS 7.</b><br>Energía asequible y no contaminante.<br><b>ODS 10.</b><br>Reducción de las desigualdades                              |
| <b>5 de junio:</b><br>Día Internacional del medioambiente.   | Planeta  | Agua clara  | <b>ODS 6.</b><br>Agua limpia y su saneamiento<br><b>ODS 14.</b><br>Vida submarina<br><b>ODS 15.</b><br>Vida de ecosistemas terrestres  |



## Sesión 1: Se hace camino al andar

### Breve resumen

En esta sesión se trabajarán los retos globales del eje Personas de la Agenda 2030 a partir de la reflexión que todas las niñas y los niños tienen derecho a comer bien e ir a la escuela.

En cada una de las actividades propuestas se trabaja uno de los derechos: educación y alimentación saludable. La propuesta se puede adaptar a cada grupo alargando o acortando su duración en función del curso de Educación Infantil en el que nos encontremos.



1 o 2  
sesiones  
de 50  
minutos.

### Materiales

Fotografías recortadas de manera circular.

Video corto.

Platos desechables de cartón.

Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3 y Anexo 4.

### Agenda 2030

**Eje:** Personas

**ODS Principales con los que se vincula:**

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
4. Educación de calidad

### Objetivos

- Conocer y valorar los derechos a una vida digna, la educación y la alimentación.
- Tomar conciencia de las diferencias y desigualdades en el mundo.

### Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.





## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

**1. Narrar el cuento.** Empezaremos la sesión contando que hemos recibido un relato a través de InteRed, una ONG (un grupo de personas) que se preocupa por los derechos de las personas y el cuidado del planeta, en este relato que vamos a compartir nos piden ayuda.

A continuación, llevamos a cabo la narración del relato «Piedras en los zapatos» con el apoyo de la lámina (ver anexo1) que muestra un camino desde una escuela hasta un círculo de colores (los ODS). Además hay varias siluetas recortadas de zapatos y encima de ellas piedrecitas (ver anexo2 y anexo3). A la vez que se narra el cuento, se puede decir a las niñas y niños que lo interpreten, caminando por el aula y simulando que se han metido piedras en sus zapatos.

Al terminar la narración, anunciamos el reto: durante este curso escolar (u otro período concreto), iremos realizando distintas pruebas. Con cada prueba resuelta, podremos sacar una de las piedras de los zapatos para que puedan seguir su camino.

**2. ¿Cómo llegan los niños y niñas al colegio?** Después de narrar el relato, empezamos con la primera prueba.

Preguntamos a las niñas y a los niños qué han hecho por la mañana y cómo han llegado al colegio.

Cuando lo hayan explicado, podemos sacar algunas imágenes impresas previamente de niñas y niños recorriendo el camino al colegio. Podemos visionar directamente algunos de estos vídeos (podemos reproducir los videos con o sin sonido ya que están en otros idiomas):

San Wäy i Myo de Birmania del minuto 5.40-10.00 <https://vimeo.com/500578055>

Ramaya de Nepal del minuto 1.20-2.30 <https://www.youtube.com/watch?v=sVqkDbERbXI>

Ronnie de Bolivia del minuto 0.17-1.35 <https://www.youtube.com/watch?v=IEsBctJq96E>

Finalmente, después de ver las imágenes y/o videos, reflexionaremos sobre las diferencias entre nuestro país, en que el trayecto a la escuela no suele ser ni muy largo ni muy peligroso, y en otros países, en los que las niñas y niños tienen que hacer un camino muy largo y difícil para poder llegar a la escuela. ¿Por qué creéis que tienen que hacer este camino tan complicado? ¿Qué diferencias vemos entre los viajes de las imágenes/vídeo y nuestro desplazamiento cotidiano? ¿Utilizan vehículos?, ¿cuáles?

**3. ¿Qué comemos para desayunar?** Prepararemos unos platos de cartón. Se puede utilizar un color ocre ya que el ODS2 es de ese color.

Preguntaremos a los niños y niñas cuál es su desayuno favorito, y que lo dibujen en un folio circular.



- ❑ A continuación, vamos a pegar fotografías de desayunos típicos de distintos países, recortadas de manera circular, en otros platos de cartón (ver ejemplos en anexo 4).. Dejamos algunos de los platos vacíos, sin dibujos ni fotografías.
  - ❑ **Reflexionaremos** sobre las diferencias entre los distintos desayunos observando los dibujos y las fotografías, tendremos en cuenta también lo que las niñas y niños nos han dicho de su desayuno favorito (es posible que en el aula haya niñas y niños de orígenes culturales diferentes y resultará muy interesante este intercambio desde la comida)¿En todos los sitios se desayuna la misma comida? ¿Cuál os gustaría probar?¿Por qué creéis que algunos platos están vacíos? ¿Qué pasaría si no desayunamos nada en toda la mañana? (Importante, tener en cuenta los datos expuestos en el apartado 2.3. sobre que el hambre tiene cara de mujer. En casi dos tercios de los países, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de sufrir inseguridad alimentaria).
4. **Cierre de la sesión.** Podemos hacer una reflexión rápida antes de sacar las piedras de los personajes repasando que todos los niños y niñas tienen que tener una casa, comida e ir a la escuela.
  5. **Sacamos las piedras.** Ahora que hemos visto que necesitamos para tener una vida mejor llega el momento de facilitar el camino a nuestros personajes. Así que podremos pedir a uno o varios niños y niñas que nos ayuden a sacar (despegar) las piedras de los zapatos de los personajes del cuento (sería una de las piedras de color rojo, de la P de Personas). La piedra la recortamos a modo de confeti para colocar encima del círculo de las 5 P de la Agenda 2030 como símil de haber logrado superar esta prueba. Avanzamos los zapatos en el camino.
  6. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, es pertinente que el profesorado dé a conocer al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada y explicar todo el eje «Personas». En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe principalmente a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 2: ¿Quién hace qué?

### Breve resumen

Esta sesión servirá para abordar la igualdad de género. Conseguir la igualdad entre mujeres y hombres es uno de los retos globales del eje *Personas* de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Trabajaremos también por el buen trato frente a las violencia.



### Materiales

Tarjetas de cartulinas de colores (verde, naranja y amarillo).  
Hojas de papel.  
Pinturas.  
Anexo 1 y Anexo 3.

### Objetivos

- Cuestionar los estereotipos de género.
- Promover la igualdad entre mujeres y hombres.
- Favorecer el buen trato.

### Agenda 2030

**Eje:** Personas

**ODS Principales con los que se vincula:**  
**5. Igualdad de Género**

### Competencias educativas

Competencia comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.  
Competencia en conciencia y expresión culturales.

## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Narrar el cuento.** Recordamos el cuento «Piedras en los zapatos» con el apoyo de la lámina (ver anexo1) o lo narramos por completo si empezamos el itinerario por esta sesión.

Las piedras en los zapatos que no nos dejan avanzar son las desigualdades que enfrentan las mujeres a nivel mundial y, por tanto, el reto global es acabar con estas desigualdades.

2. **Igualdad de género, es de justicia.** Para llevar a cabo la actividad, se sugiere formar un círculo, las niñas y los niños pueden sentarse en sus sillitas o en el suelo.

❑ Vamos a ir nombrando una serie de tareas de cuidados y preguntamos al grupo quién lo hace. Explicamos que cuando en su respuesta digan por igual mujeres (mamá, abuelita...) que hombres (papá, abuelito...), la profesora elegirá una tarjeta verde, cuando digan más hombres elegirá una tarjeta amarilla y cuando digan más mujeres elegirá una tarjeta naranja. Aunque lo ideal es que salga siempre la tarjeta verde, lo más probable es que se sigan manteniendo los estereotipos de género y se digan mujeres más veces en cuanto ellas siguen asumiendo más tareas de cuidados.

❑ Estas son algunas tareas de cuidados a las que el profesorado puede añadir más.

- Hacer las camas.
- Hacer la compra.
- Fregar los platos.
- Acompañar al abuelito o abuelita al hospital.
- Cocinar.
- Tender la ropa.
- Coser un calcetín roto.
- Llevarnos al colegio.
- Consolarnos cuando estamos tristes.
- Cuidarnos si nos duele algo.
- Colgar un cuadro.
- ...

❑ Se puede hacer el mismo ejercicio esta vez con profesiones, preguntando, por ejemplo, quiénes construyen las casas, quiénes conducen los autobuses, quienes nos atienden cuando vamos al centro de salud, quienes apagan el fuego en los incendios, etc., pero también podemos preguntar directamente sobre qué profesión querrían tener cuando sean mayores y observar si en sus respuestas se mantienen los estereotipos de género.

❑ Al final, teniendo en cuenta los colores de las tarjetas que han salido (cuantas más tarjetas verdes más igualdad), reflexionaremos sobre que no hay tareas ni profesiones de mujeres ni de hombres, aunque tradicionalmente se hayan asignado a las mujeres las tareas de cuidados y en determinadas profesiones haya más mujeres (ejemplo, enfermería) o más hombres (ejemplo, ingeniería).





3. **Por el buen trato.** Una de las piedras que hay que sacar de los zapatos es la referida a la violencia, especialmente la que sufren niñas y mujeres por el simple hecho de serlo.
  - ❑ Preguntaremos a las niñas y niños cuáles actitudes piensan deben tener para que el buen trato sea la forma de relacionarse. Podemos empezar diciendo alguna y seguramente saldrán: amabilidad, respeto, sonreír, ayudar, ponernos en el lugar de la otra persona, escuchar con atención...
  - ❑ A continuación, entregamos una hoja en blanco y pinturas para que representen con un símbolo el buen trato (puede ser el dibujo de un corazón, una mano abierta, una flor, etc.).
4. **Reflexionaremos** sobre la importancia del buen trato en las relaciones entre las personas, ¿por qué debemos tratarnos siempre bien?, ¿por qué no debemos gritarnos?, ¿por qué no debemos burlarnos de nadie (ni por su aspecto, ni por lo que haya dicho, ni...)?
5. **Cierre de la sesión.** Antes de sacar las piedras de los zapatos de nuestros personajes, recordamos que no hay tareas ni profesiones específicas para niñas/mujeres y niños/hombres y que debemos siempre relacionarnos desde el buen trato.
6. **Sacamos las piedras.** Desde la igualdad y el buen trato, ha llegado el momento de facilitar el camino a nuestros personajes. Así que podremos pedir a una o varias niñas y niños que nos ayuden a sacar las piedras de los zapatos de los personajes del cuento (sería una de las piedras de color rojo, de la P de Personas). La piedra la recortamos a modo de confeti para colocar encima del círculo de las 5 P de la Agenda 2030 como símil de haber logrado superar esta prueba. Avanzamos los zapatos en el camino.
7. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, es pertinente que el profesorado dé a conocer al alumnado la Agenda 2030 y el ODS 5 de Igualdad de Género que se ha trabajado durante la actividad realizada y explicar todo el eje «Personas». En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe principalmente a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 3: El hilo invisible

### Breve resumen

Esta sesión servirá para concienciar y acercar a las niñas y niños la noción de derechos. Todas las personas tenemos unos derechos que son innatos y que deben cumplirse para disfrutar de una vida digna.

En esta actividad vamos a crear una red de lana que va a unir todo los niños y niñas del grupo, para luego comprender que siempre hay un hilo invisible que une todos los seres humanos y todos los seres vivos. Debemos cuidar esa red de vínculos para vivir en paz.



### Materiales

Ovillo de lana  
Tijeras  
Anexo 1, Anexo 3 y Anexo 5  
(imágenes de los derechos fundamentales)

### Objetivos

- Comprender de forma vivencial la noción de interdependencia.
- Introducir la noción de derechos humanos a partir de elementos cotidianos.
- Comprender que el respeto de los derechos humanos es imprescindible para vivir en paz.

### Agenda 2030

Eje: Paz

ODS Principales con los que se vincula:  
16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

### Competencias educativas

Competencia en comunicación lingüística.  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.





## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Narrar el cuento.** Recordamos rápidamente el cuento que actúa como hilo conductor de la propuesta educativa (Piedras en los zapatos) o lo narramos, si aún no lo hemos hecho.

Para esta actividad, las piedras representan aquellas acciones que dañan nuestro entorno, nuestra escuela, nuestro pueblo o ciudad y nos preguntaremos qué podemos hacer para sacarlas.

2. **Derechos humanos, aquello que nos asegura una vida digna.** Para llevar a cabo esta actividad colocaremos a los niños y a las niñas en círculo, sentados en el suelo.

- ❑ En primer lugar, vamos a pasar unos objetos (o una imágenes de objetos) que representen elementos esenciales que necesitamos para vivir: comida, agua, ropa, una casa, calefacción en invierno, estar frescos en verano, salud, educación, pero también, un nombre, una familia, amigos y amigas, estar protegidos, no sufrir discriminación, derecho al juego... (ver anexo 5 imágenes). A medida que los niños y las niñas observan los elementos lanzamos preguntas del tipo: ¿qué pasaría si no tuviésemos calefacción en invierno? ¿ni agua en casa?, ¿si no pudiéramos jugar?, etc.

- ❑ Explicamos que: todas las personas necesitamos cosas sin las cuales sería muy difícil o imposible vivir. Todas las personas tenemos ganas de estar contentas y vivir felices. Para que eso sea posible necesitamos que se respeten nuestros derechos: derecho a comer, derecho a tener una vivienda digna, etc.

- ❑ A continuación, lanzamos un ovillo de lana a un niño o niña del círculo, éste elegirá uno de los objetos o de las imágenes que están en el centro del círculo y dirá: las personas necesitamos comer. Cuando lo haya hecho, aguantará el hilo y le lanzará el ovillo de lana a una compañera a la que aún no le hayan lanzado el ovillo, y ésta tendrá que describir también otra imagen u objeto.

- ❑ Se irán lanzando el ovillo de lana unas a otras formando una red de lana, a la vez que van describiendo todo lo que es necesario para poder vivir bien. Para las y los niños más mayores podemos hacer que pasen el ovillo por un agujero que pueda tener la imagen. De esta manera, todos los derechos quedarán relacionados.

- ❑ Finalmente, verán que están todos atados y unidos entre sí. Si uno de ellos tira del hilo o se mueve, toda la red se ve afectada. El objetivo es ver que nada de esto sería posible si no nos ayudamos unos/as a otros/as y que tenemos que esforzarnos para mantener, no solo nuestros derechos, sino los del resto de niños y niñas, y construir relaciones de paz y cooperación..

3. **Cierre de la sesión.** Podemos hacer una reflexión rápida antes de sacar las piedras de los zapatos, repasando que todos los niños y niñas tienen derechos y que se necesitan entre ellos/as y a las personas adultas de su entorno para conseguirlos y vivir en paz.



4. **Sacamos las piedras.** Ahora que hemos visto que necesitamos para tener una vida mejor llega el momento de facilitar el camino a nuestros personajes. Así que podremos pedir a uno o varios niños y niñas que nos ayuden a sacar las piedras de los zapatos de los personajes del cuento (sería la piedra azul para la P de Paz). La piedra la recortamos a modo de confeti para colocar encima del círculo de las 5 P de la Agenda 2030 como símil de haber logrado superar esta prueba. Avanzamos los zapatos en el camino.
5. **Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada, en este caso la P de Paz con su ODS 16. En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe principalmente a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





## Sesión 4: ¡Ponte las pilas!

### Breve resumen

Esta sesión pretende acercar conceptos complejos sobre energías renovables de una forma muy dinámica con la creación de un juego para correr. La propuesta se puede adaptar a cada grupo alargándola o acortándola según el nivel de Ed. Infantil en el que nos encontremos. Las piedras en los zapatos representarán la falta de más energías sostenibles en nuestro entorno y a nivel global.



### Materiales

Pilas reales o impresas en papel  
Soporte para asignar las pilas a cada grupo (ej. pizarra, cartón, corcho,...)  
Gomets o cualquier objeto para identificar a los niños y niñas que realizan el rol de pillar en el juego.  
Anexo 1 y Anexo 3.

### Agenda 2030

Eje: Paz

**ODS Principales con los que se vincula:**  
7 Energía asequible y no contaminante  
10 Reducción de las desigualdades

### Objetivos

- Conocer sobre las energías sostenibles
- Comprobar que existen desigualdades entre países
- Reflexionar sobre las posibles soluciones que puedan existir

### Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.

## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

1. **Narrar el cuento.** Podemos recordar a los niños y niñas que los personajes de nuestro cuento siguen teniendo alguna piedra en el zapato y les queda muy poco para llegar a su meta. ¡Vamos a ayudarlos!

En este caso las piedras de los zapatos serán todos aquellos impedimentos que tienen los niños y niñas del mundo para poder tener energía en sus casas.

2. **El juego de las pilas.**

*Contextualizamos el juego:*

- ❑ Les podemos preguntar si conocen algún tipo de energía. ¿Las personas necesitamos energía para nuestro cuerpo? ¿de dónde la sacamos? La comida es nuestra fuente de energía. Pero en casa, los objetos que realizan acciones como la nevera o la lavadora necesitan energía. ¿De dónde la sacan si no comen?
- ❑ La electricidad es lo que comen estos objetos y esta sale de una especie de «granja de energía» (centrales eléctricas). Cada país tiene pocas, algunas o muchas «granjas», así que haremos un juego del estilo pilla-pilla para comparar los recursos energéticos que tienen diferentes países.

*Explicamos el juego:*

- ❑ Elegiremos a tres alumnos/as al azar a quienes llamaremos país 1, país 2 y país 3. Podemos darles unos objetos de colores o gomets para que tanto ellos/as como sus compañeros/as los identifiquen mejor.
- ❑ Cada país tendrá una cantidad diferente de energía, representada por unas pilas. Cada país tendrá un número de pilas asignado dependiendo de si es un país rico o no. Cuantos más compañeros/as pillen, mejor les irá como país.
- ❑ En función del tiempo podemos hacer que cada pila represente 30 segundos de juego:  
País 1: 10 pilas - 5 minutos de juego  
País 2: 5 pilas - 2,5 minutos de juego  
País 3: 2 pilas - 1 minuto de juego

Todos los niños y niñas empiezan a jugar a la vez, pero a medida que va pasando el tiempo, el primer país en dejar de jugar será el 3, después el 2 y por último el país 1, el que tenía más energía que, por tanto, habrá podido pillar a más compañeros y compañeras. Es un poco injusto, ¿verdad? ¿Qué deberíamos hacer con estas pilas? Repartirlas mejor, ¿verdad?

Así que en la segunda parte, vamos a repetir el juego pero repartiendo las pilas a partes iguales, así que a cada país le va a tocar 5 pilas, así que todos podrán jugar en las mismas condiciones que el resto (es probable que aunque tengan los mismos minutos de juego no pillen al mismo número de alumado, lo que nos servirá para en el cierre de sesión reflexionar sobre las diferencias entre las fuentes de energía contaminantes y renovables).





- 3. Cierre de la sesión.** Reflexionamos con los niños y niñas que la energía es muy importante para que las cosas se mueven y que hay países que tienen más energía que otros, eso no es muy justo, ¿verdad? Pero, además, hay otro problema y que no siempre las pilas (energías) que usamos son buenas para el planeta, muchas veces son contaminantes o generan efectos adversos como el cambio climático. Lo paradójico es que quienes menos energía consumen (países empobrecidos) son los que más sufren las consecuencias ambientales. Hablamos de las desigualdades en y entre los países<sup>5</sup>.

Podemos concluir que tenemos que compartir los recursos para que todas las personas puedan vivir bien y tener energía en sus casas y que esta energía debe ser sostenible y no causar daños ambientales.

- 4. Sacamos las piedras.** Ahora que hemos visto que necesitamos para tener una vida mejor llega el momento de facilitar el camino a nuestros personajes. Así que podremos pedir a uno o varios niños y niñas que nos ayuden a sacar la piedra (color naranja para la «P» de Prosperidad) de los zapatos de los personajes del cuento. La piedra la recortamos a modo de confeti para colocar encima del círculo de las 5 P de la Agenda 2030 como símbolo de haber logrado superar esta prueba. Avanzamos los zapatos en el camino.

- 5. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la sesión realizada que son los de la P de Prosperidad y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo. En el apartado inicial del presente material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.

5. <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-economica-en-el-mundo-consecuencias-y-mucho-por-hacer/>  
<https://elpais.com/mamas-papas/2021-06-08/por-que-debemos-hablarles-a-los-ninos-sobre-las-desigualdades-sociales.html>



## Sesión 5: Agua clara

### Breve resumen

Esta sesión favorece la observación de diferentes elementos y plantea a los niños y niñas un interrogante: ¿qué podemos hacer para mantener el entorno limpio y sano?

La sesión se puede realizar dentro del aula pero si es posible se recomienda llevarla a cabo en una zona exterior para hacerla más dinámica.

Los residuos que podemos encontrar en la naturaleza representan esas piedras en el camino que los niños y niñas deberán sacar al final de la sesión.



### Materiales

- Cajas de plástico grandes/ piscinas hinchables / cajas de cartón recicladas.
- Animales y plantas de juguete.
- Imágenes impresas y plastificadas.
- Coladores, cubos, pinzas, redes, pipetas, cucharas y cucharones, tenedores, etc.
- Papeles de colores
- Colorante alimentario
- Restos plásticos y/o latas
- Cajas de cartón para el contenedor de reciclaje.
- Anexo 1, Anexo 3, Anexo 6 y Anexo 7.

### Agenda 2030

Eje: Planeta

**ODS Principales con los que se vincula:**

- 6 - Agua limpia y su saneamiento
- 14 - Vida submarina
- 15 - Vida de ecosistemas terrestres

### Objetivos

- Comprobar la degradación de diferentes ecosistemas marinos y terrestres.
- Identificar qué elementos deben estar en la naturaleza y cuáles no.
- Identificar qué acciones debemos hacer para evitar que estos elementos acaben en estas zonas y cómo retirarlos.

### Competencias educativas

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).  
Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.







## Desarrollo de la sesión y orientaciones metodológicas

- 1. Recordar el cuento.** Para esta actividad, las piedras representan aquellas acciones que dañan nuestro entorno. A veces somos nosotros/as mismos/as quienes las hacemos directamente, sin ser conscientes de sus consecuencias.
- 2. Vida submarina: empezamos.** Para iniciar la actividad, mostramos al grupo de niñas y niños un recipiente lleno de agua que representará un océano. En él habrá animales y plantas (de juguete o imágenes plastificadas), pero también residuos<sup>6</sup>.

- ❑ Propuestas de contenedores para la actividad:
  - Para exterior: contenedor plástico con agua y colorante alimentario azul. 5 cajas, 1 por cada 6 alumnos.
  - Para exterior: piscina hinchable con agua y colorante alimentario azul. 2 por clase o una si es suficientemente grande
  - Para interior: cajas de zapatos con trocitos o bolitas de papel azul. 5 o 6 cajas, 1 por cada 5 o 6 alumnos.
- ❑ Organización del aula: creamos 5 o 6 grupos de 5 o 6 niños y niñas, caso que los recipientes de agua sean pequeños. Si el centro educativo dispone de algún recipiente de mayor tamaño (por ejemplo, una piscina hinchable) podemos adaptar la actividad a ello.

### 3. Vida submarina: ¿qué lanzamos al mar?

- ❑ Preguntamos a los niños y a las niñas si saben que las personas lanzamos elementos en el mar y les damos objetos para que tiren en al agua del recipiente, para representar la contaminación que algunas personas llevan a cabo: trozos de papel de colores, plásticos, colorante alimentario (si en el recipiente hay agua), dibujos plastificados de residuos, etc.
- ❑ Luego, preguntamos: ¿Qué puede pasar si dejamos estos elementos en el mar? Debemos reflexionar sobre que esto no es bueno y, sobre todo, para los seres vivos que viven allí. Se debe limpiar, pero ¿cómo?

### 4. Vida submarina. limpiamos el mar.

Ahora, llega el momento de limpiar nuestro océano. Cada grupo de niños y niñas tiene que recoger los residuos y colocarlos en el «contenedor de reciclaje» (que puede ser otra caja, entre 3 y 4 para cada clase).

Para poder limpiar el océano podemos utilizar:

- Para exterior: coladores, cubos, pinzas, redes, pipetas, cucharas y cucharones, etc.
- Para interior: las manos, pinzas, tenedores, cucharas, etc.

Al final podemos reflexionar sobre qué le pasa a la vida marina con estos residuos, qué tenemos que hacer con ellos si los encontramos y que debemos hacer para que no terminen allí.

<sup>6</sup> <https://responsabilidadsocial.net/residuos-que-son-definicion-clasificacion-manejo-y-ejemplos/>





**5. Vida terrestre.** Buscaremos una imagen de algún ecosistema terrestre, para imprimirla (ver opciones en anexo 6).

- Vamos a pegar varios elementos en esta imagen, la mitad de origen natural y la otra mitad de origen artificial. Los niños y niñas deberán despegar solo aquellos que no pertenezcan a este ambiente y dejarlos en la caja del «contenedor de reciclaje».
  - elementos naturales: animales, hojas y plantas, insectos, hongos, bacterias, etc.,
  - elementos artificiales: latas, botellas, cristales, metales, plásticos, ropa vieja, etc.

Estos elementos pueden ser imágenes impresas y plastificadas (ver opciones en anexo 7) o una combinación entre estas y elementos tangibles como animales de juguete o peluches, bricks de zumo, hojas de verdad, etc.

- Finalmente, reflexionamos sobre qué le pasa a la vida terrestre con estos residuos, qué tenemos que hacer con ellos. En este ejemplo se les puede incluso preguntar si han ido de excursión al monte y se han encontrado con cosas que no deberían estar allí y que podrían hacer si los encontramos nuevamente o que hacer para que no terminen allí. No debemos tirar desechos al entorno, guardaremos la basura hasta que encontremos un contenedor, limpiaremos lo que podamos y si no se puede podemos avisar a las autoridades competentes.

**6. Cierre de la sesión.** Haremos una reflexión rápida antes de sacar las piedras de los personajes repasando que tenemos que ir con mucho cuidado con los residuos en la montaña y en la playa y que, si podemos, debemos sacarlos de allí.

**7. Sacamos las piedras.** Ahora que hemos visto las cosas que pueden afectar a los animales y las plantas en la tierra y en el mar, llega el momento de facilitar el camino a nuestros personajes. Así que podremos pedir a uno o varios niños y niñas que nos ayuden a sacar las piedras de los zapatos (las de color verde representan la P de Planeta) de los personajes del cuento. La piedra la recortamos a modo de confeti para colocar encima del círculo de los ODS como símbolo de haber logrado superar esta prueba. Si hemos hecho esta sesión la última, pegamos los zapatos (que ya no tendrán ninguna piedra encima) al lado del círculo de los ODS.

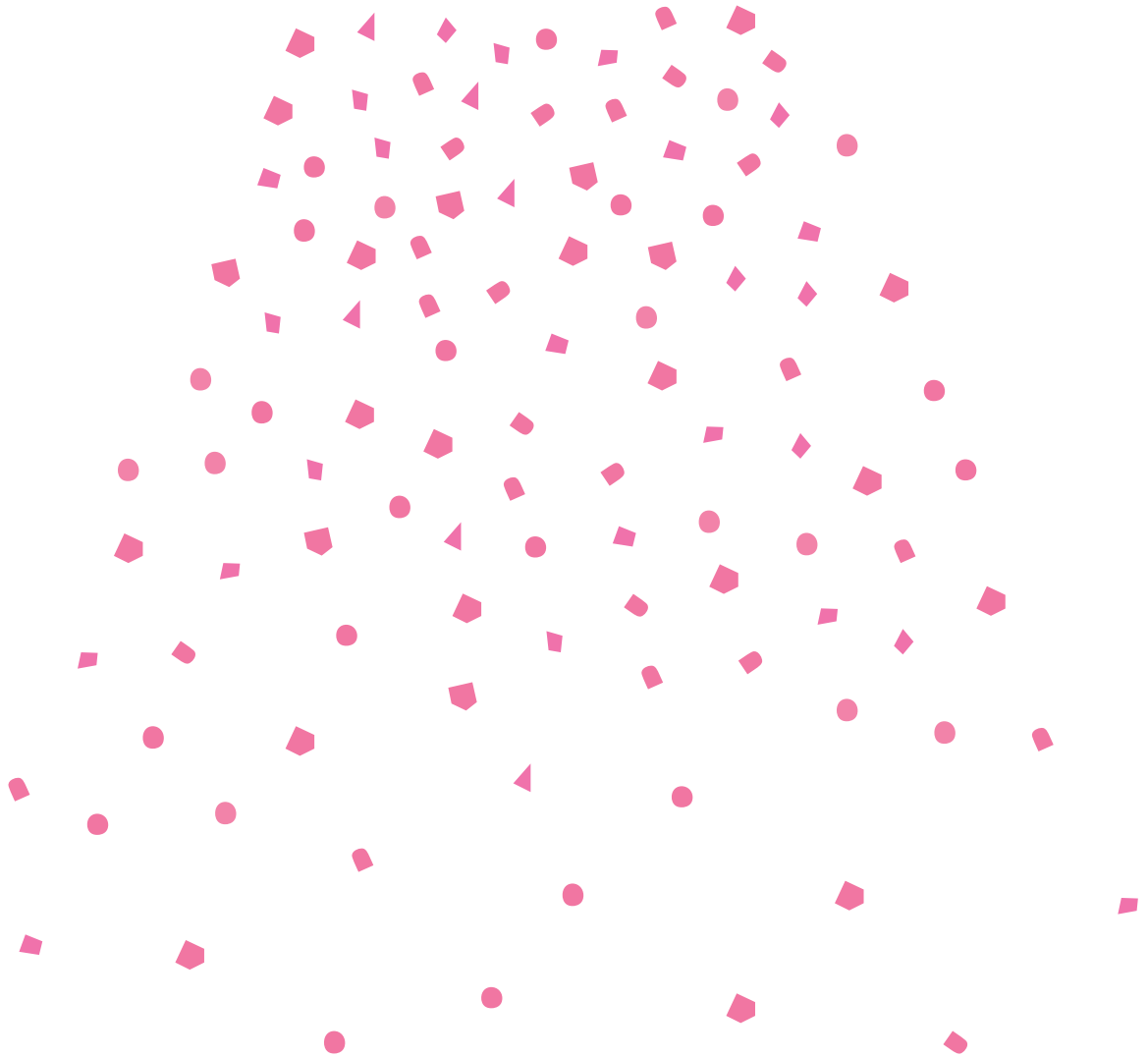
**8. Reflexión final:** Para finalizar la sesión, el profesorado recordará al alumnado la Agenda 2030 y los ODS que se han trabajado durante la actividad realizada que son los de la P de Planeta y las anteriores en el caso que se hayan llevado a cabo. En el apartado inicial del material hay un resumen teórico que puede ser de utilidad en este momento de la sesión, siempre adaptando la explicación a la edad del alumnado y las características de la etapa educativa.

Por último, es importante incidir en la siguiente reflexión: el cumplimiento de los ODS atañe sobre todo a gobiernos, empresas, organizaciones, pero que cada una de nosotros y nosotras podemos y debemos contribuir a su consecución.





En principio, esta sería la sesión final de nuestro recorrido con lo que se remarca que lo hemos conseguido trabajando juntas y que ese es otro de los ejes, las alianzas (Partenariado) y entonces el profesorado entrega recortado a modo de confeti de color rosa oscuro, para que rellenamos también esta parte del círculo de las 5 P de la Agenda 2030 que es la única que estaría vacía, con esto se habría conseguido completar todo el círculo de colores y alcanzar la Agenda 2030. Se recuerda que todos los ODS son importantes y están relacionados.





5

**En Acción**





**Hemos** conseguido sacar todas las piedras de los zapatos, pero tenemos que estar atentas para evitar que se nos cuelean nuevas piedras y para colaborar con otras personas para que nadie tenga piedras en sus zapatos, para ello es importante que ese círculo de colores de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible esté presente en nuestro día a día. Invitamos a que cada niña y niño de la clase se comprometa con una acción que transforme nuestro mundo en un lugar mejor, respetuoso de los derechos de las personas y el cuidado del planeta. Ejemplos de acciones puede ser comer más fruta y que sea siempre de temporada (en lugar de productos procesados y envueltos en plásticos), preferir un paseo a estar viendo la televisión (que consume energía), etc. Esta acción se puede escribir en una hoja para que la compartan con su familia para su puesta en práctica. También puede ser una acción al interno del aula, como hacer un pequeño semillero en la clase y que todo el alumnado ayude a cuidarlo.

Esta propuesta de Educación Infantil se complementa con la que realiza el resto del alumnado de las otras etapas educativas y, de forma conjunta, se invita a realizar unas jornadas o semana de solidaridad que sean una llamada a la acción de toda la comunidad educativa. Ver **aquí**.



# 6

## Pauta de evaluación





**Al final** de cada sesión y/o al final de toda la propuesta, vamos a utilizar el semáforo de autoevaluación para valorar la comprensión de los contenidos, para ello entregamos a las niñas y niños unas tarjetas de colores: verde, amarillo y rojo. Deberán levantar la tarjeta del color correspondiente en función de si su respuesta es:

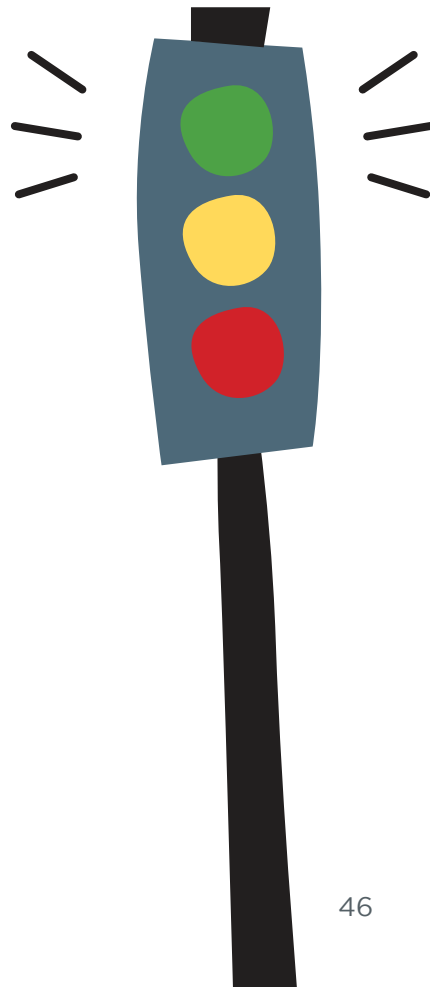
**Sí (verde).**

**Algo (amarillo).**

**No (rojo).**

A modo de ejemplo, indicamos algunas afirmaciones para la autoevaluación, pero se trata de que el profesorado las redacte en función de la edad y características del grupo.

- Sé que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Sé que son los derechos humanos.
- Trato bien a todas las personas.
- Me preocupo del cuidado de la naturaleza.





# Fuentes de referencia





INTERED (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible con Enfoque de Género y Cuidados. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

INTERED (2020). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción. <https://www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion>

NACIONES UNIDAS: Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU MUJERES: Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

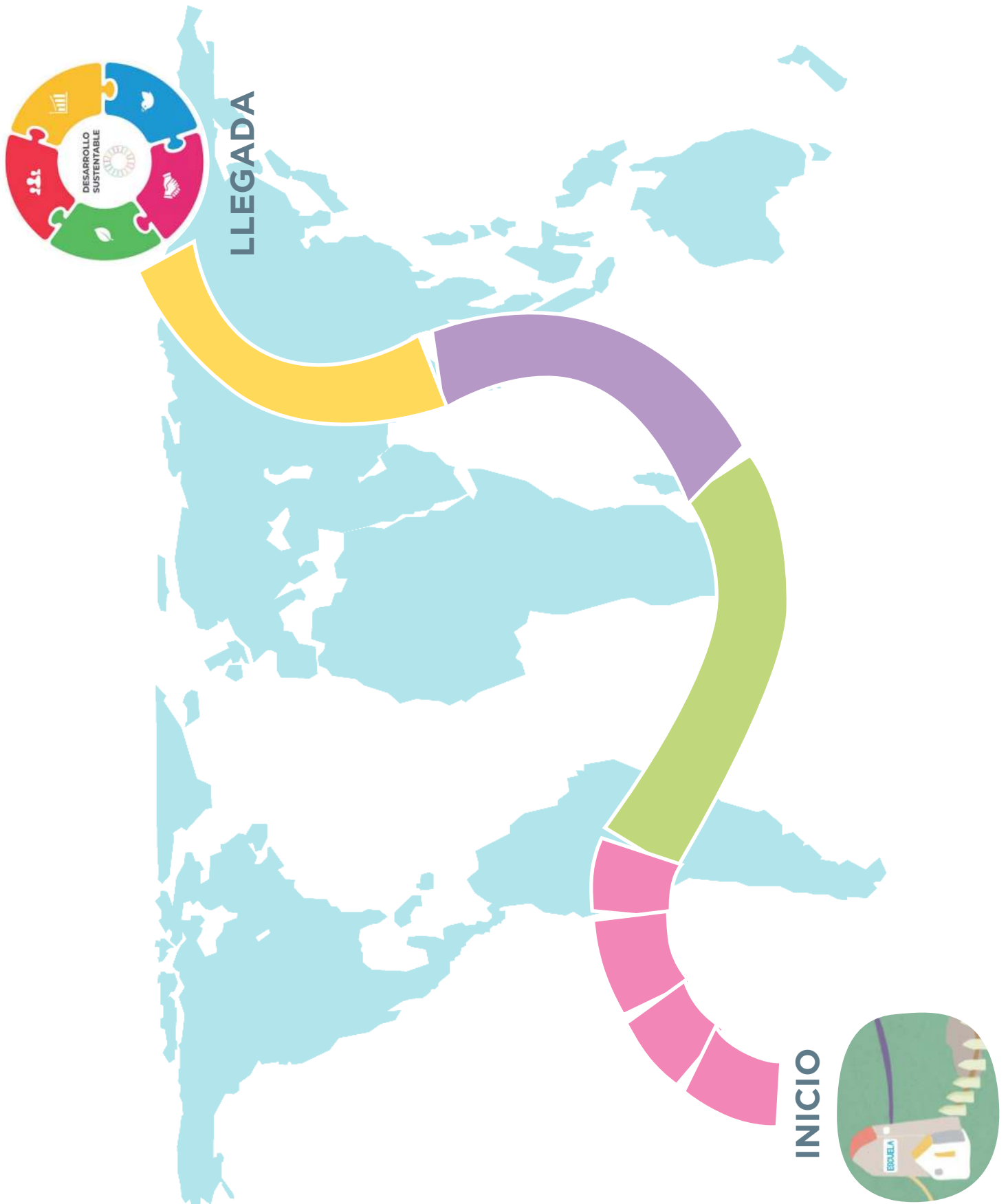






**Anexos**

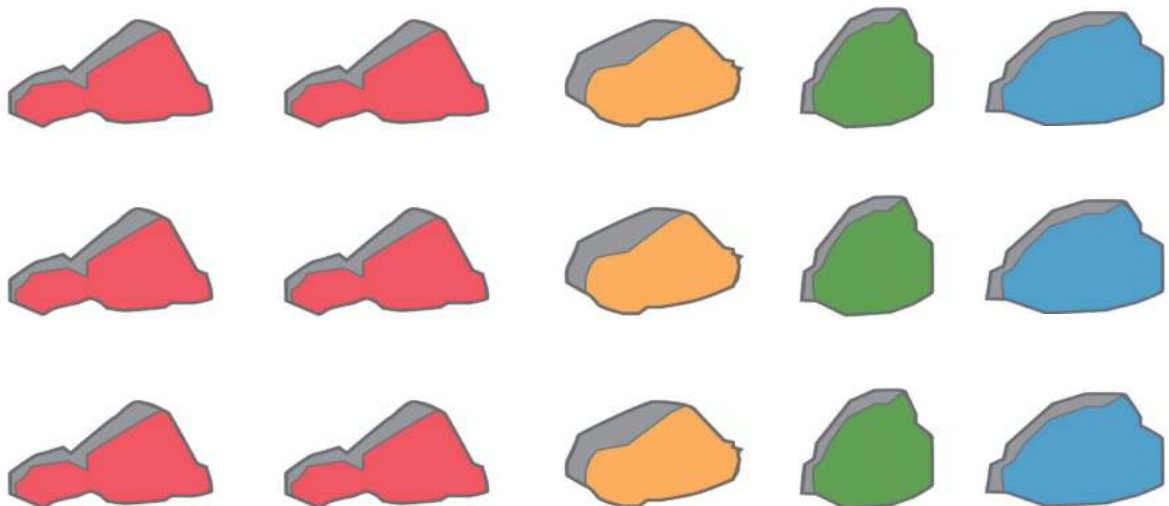
## Anexo 1. Mapamundi con el camino del cuento «Piedras en los zapatos»



### Anexo 2. Ilustración de zapatos



### Anexo 3. Ilustraciones de piedras

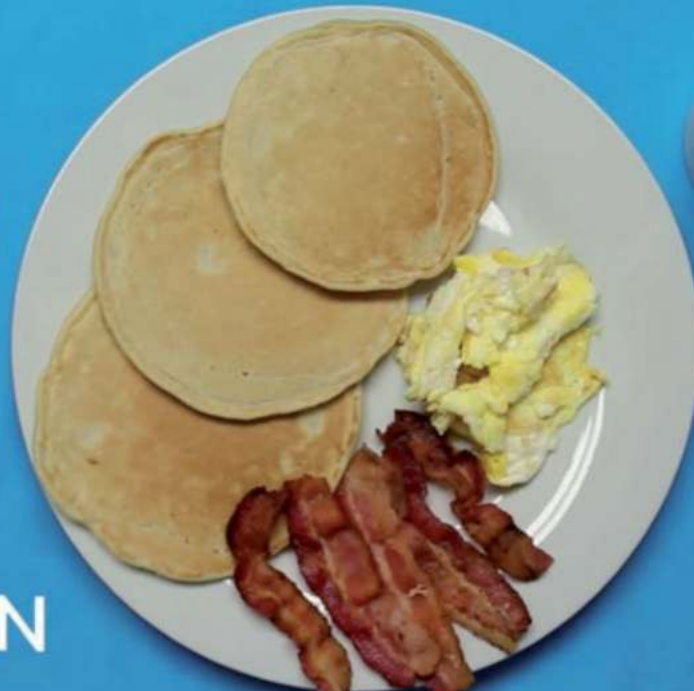


## Anexo 4. Imágenes de desayunos en el mundo

Ejemplo: Desayunos de 20 países: Fuente de las imágenes: [https://www.lespanol.com/cocinillas/actualidad-gastronomica/20150607/desayunos-tipicos-pais/39246076\\_0.html](https://www.lespanol.com/cocinillas/actualidad-gastronomica/20150607/desayunos-tipicos-pais/39246076_0.html)

# UNITED STATES

PANCAKES



EGGS

BACON



# JAPAN

MISO SOUP



PICKLED  
VEGETABLES

WHITE RICE



# INDIA

DOSA

SAMBAR

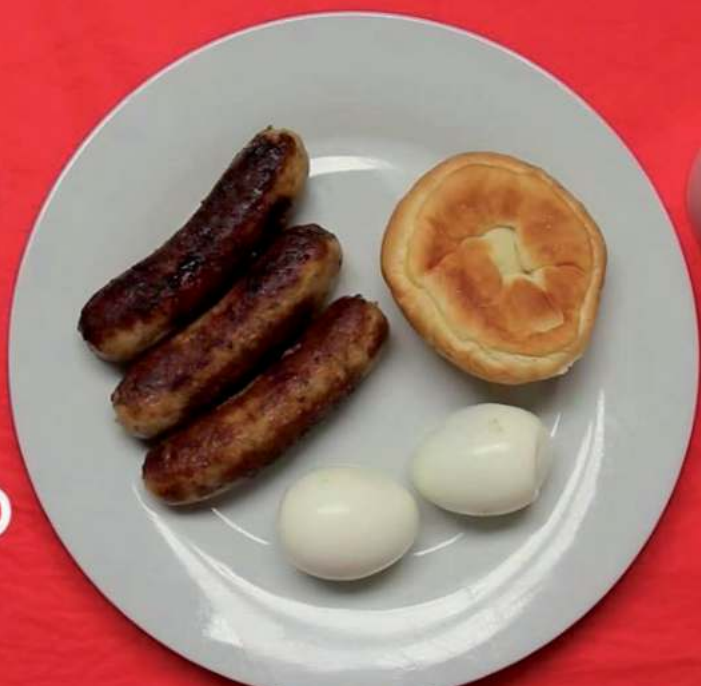


CHUTNEY

# GERMANY

SAUSAGES

HARD-BOILED EGGS



BREAD ROLL





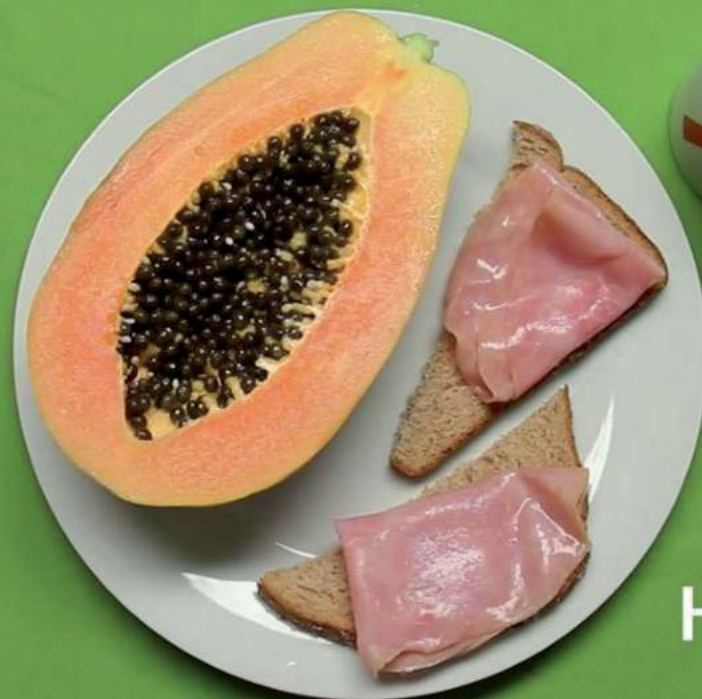
# VIETNAM

PHO



# BRAZIL

FRUIT



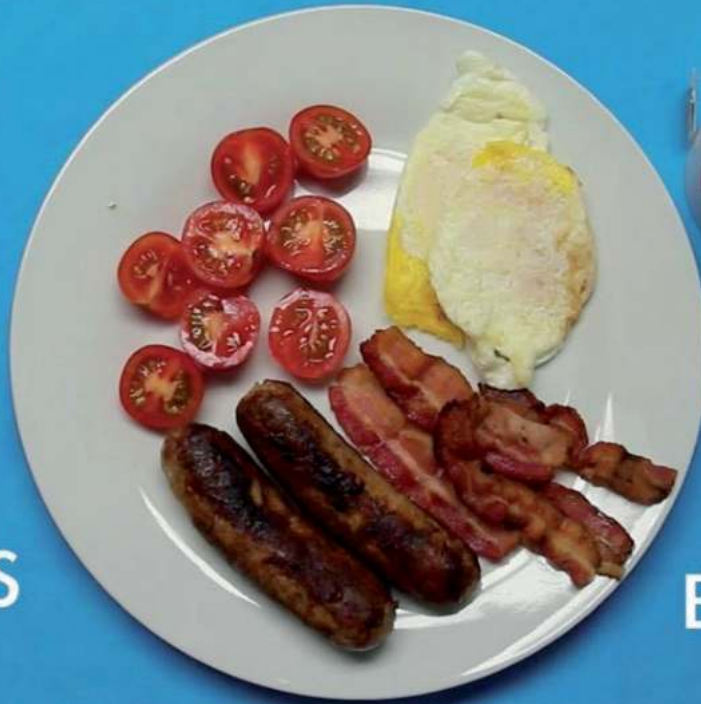
TOAST

HAM



# UNITED KINGDOM

GRILLED  
TOMATOES



EGGS

BACON



SAUSAGES

# CHINA

CONGEE



PORK BUN

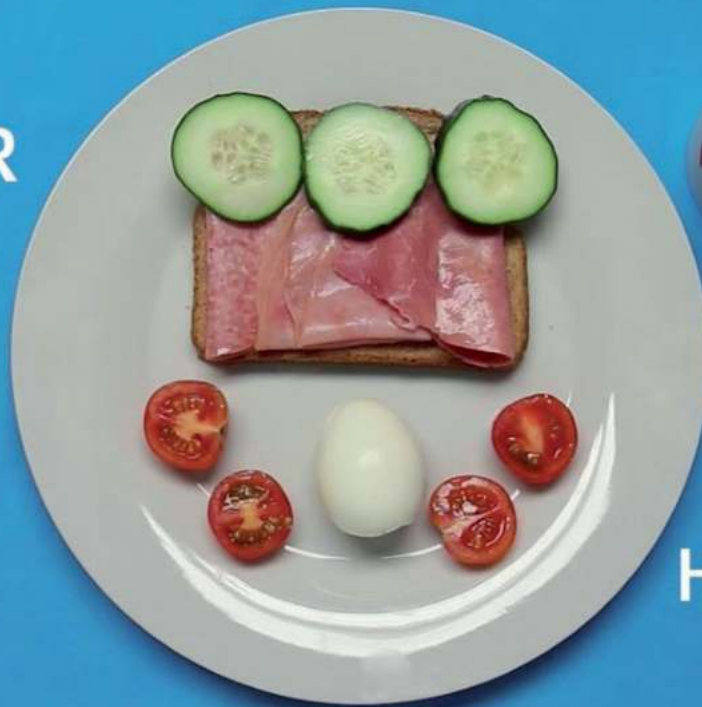






# SWEDEN

CUCUMBER  
COLD CUTS  
BREAD



TOMATOES  
HARD-BOILED  
EGGS

# MOROCCO

CREPES

OLIVE OIL



JAM

BUTTER



# RUSSIA

RYE BREAD

SAUSAGE



PORRIDGE

# MEXICO

TORTILLAS

FRIED EGGS



BEANS

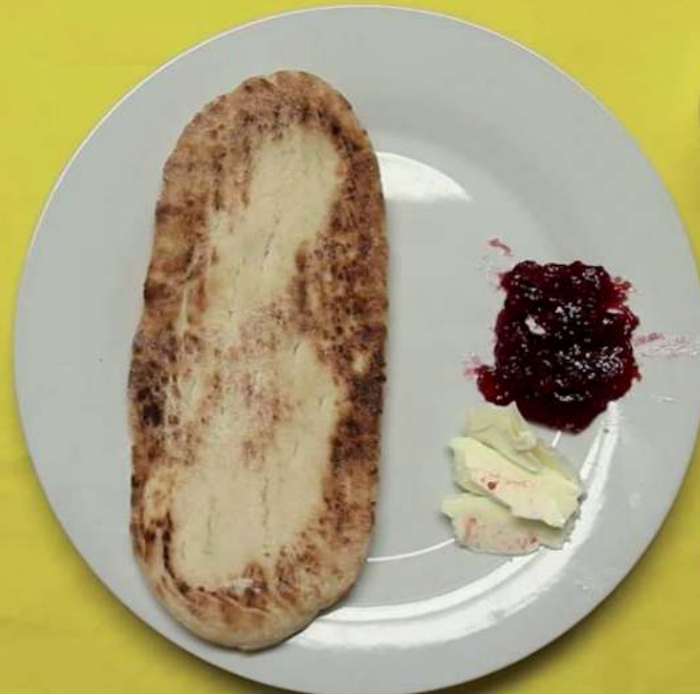
SALSA





# IRAN

NAAN



JAM

BUTTER



# AUSTRALIA

CORN FLAKES



TOAST

VEGEMITE



### Anexo 5. Imágenes de objetos cotidianos que necesitamos

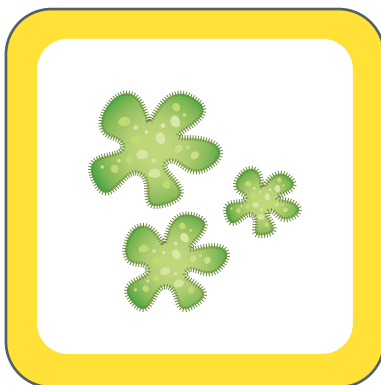
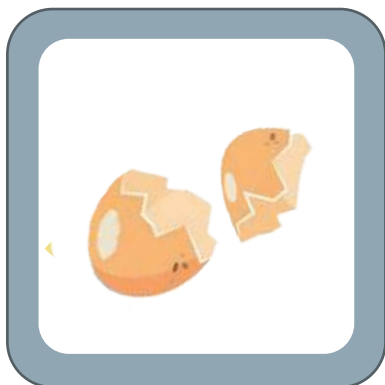




## Anexo 6. Imágenes de ecosistemas



### Anexo 7. Imágenes de elementos naturales y residuos



Edita:

**InteRed**

En el marco de:



Con la financiación de:



**InteRed** apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Primera edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

Segunda edición:

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo los contenidos al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208) y el diseño y maquetación al convenio: «Alianza 4.7 por una ciudadanía global: cumplir nuestro compromiso en 2030» (2022/PCONV/000319)»