

CLAVES Y ACUERDOS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL "CAMINADO EN COLECTIVO HACIA EL FUTURO DESEADO: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

ESCUELA DE FORMACIÓN DEL VOLUNTARIADO ANDALUZ
Jaén, 22-24 de septiembre de 2023



Índice

Introducción y punto de partida	5
¿Cuál ha sido el punto de partida de este Seminario?	6
Metodología del Conversatorio: la planeación con sujeto	9
¿Qué es y para qué nos sirve conversar?	9
Primer círculo del Conversatorio “Reflexionando sobre nuestras prácticas de participación comunitaria y transformación social”	13
Objetivos del conversatorio	14
Participantes del conversatorio	14
Contenido del conversatorio	20
Desarrollo del conversatorio	21
Segundo círculo del conversatorio	27
¿En qué ha cambiado nuestra idea de participación comunitaria tras escuchar las intervenciones del primer conversatorio?	28
¿Qué necesitamos cambiar/incorporar para que nuestras prácticas sean realmente participativas y transformadoras?	29
¿Qué dificultades y elementos facilitadores encuentro en mí, en mi organización y en la comunidad para llevar a cabo prácticas en las que se cuente con la participación comunitaria?	30
Tercer círculo de conversatorio: concretando el futuro deseado	33
¿Qué estrategias de trabajo estamos utilizando para hacer frente a las hostilidades de contexto (rechazo, hostigamientos, amenazas)? Centrándonos en las estrategias que están funcionando	34
Papel del Estado como garante de derechos. ¿Qué elementos y claves estamos teniendo para trabajar la incidencia? Buenas prácticas	36
¿Cómo estamos haciendo posible sororidad y el cuidado para sostener la vida?	39

1

Introducción y punto de partida

Este documento recoge el resumen, a modo de acta, de lo vivido y compartido en las *XXIV Jornadas Anuales de Formación y Reflexión de InteRed*, celebradas en Jaén los días 22, 23 y 24 de septiembre de 2023. A estas jornadas acude cada año la base social de InteRed, voluntariado y personal técnico de la entidad, para actualizar conocimientos y posturas, compartir estrategias de acción y construir conjuntamente los caminos institucionales a recorrer a corto y medio plazo. Estas jornadas son, ante todo, un espacio para parar, convivir, cuestionarnos y revisar nuestras prácticas, buscar referentes para analizar la realidad de maneras más coherentes, comprometidas y transformadoras. Nuestra misión se juega en la raíz de nuestra acción, por ello, las jornadas anuales nos invitan a detenernos para aprender juntas y renovar los enfoques desde los que actuamos.

Este año 2023 hemos tenido la gran suerte de contar en estas jornadas con otras entidades, compañeras de camino, Organizaciones Sociales Locales de InteRed procedentes de Guatemala, Perú, República Dominicana, México y República Democrática del Congo, así como otras entidades locales públicas y privadas (centros educativos, organismos oficiales, universidades, entidades sociales, etc.) invitadas a participar en el Seminario Internacional "Caminando en colectivo hacia el futuro deseado: participación comunitaria y transformación social", celebrado en el seno de las XXIV Jornadas anuales de InteRed gracias al apoyo y financiación de la Junta de Andalucía a través de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo Internacional (AACID). Este seminario se enmarca en las actividades formativas previstas en la "Escuela de Formación de Voluntariado Andaluz", un proyecto financiado por la AACID en el año 2019, y que ha hecho posible la creación de una Escuela de Voluntariado en InteRed cuyo objetivo radica en fortalecer, las capacidades de agentes de cooperación andaluces para la promoción y el ejercicio de un Voluntariado Transformador acorde a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. La Escuela de Formación de Voluntariado de InteRed tiene, por tanto, la finalidad de promover la Ciudadanía Global desde la formación de personas jóvenes y adultas para el ejercicio de la participación y el voluntariado, reconociendo el protagonismo de las ciudadanas y los ciudadanos como titulares de derechos, implicados con la consecución de la Agenda de Desarrollo Sostenible y promotores de los ODS, en particular del ODS 4 vinculado a la Educación y el ODS 5 sobre Equidad de Género.

¿Cuál ha sido el punto de partida de este Seminario?

Partimos de la necesidad de conversar, debatir, reflexionar juntas en torno a los retos y problemáticas que enfrentamos hoy en día como comunidad planetaria, y cuya respuesta conjunta urge construir del mismo modo: "caminando en colectivo hacia el futuro deseado".

La interdependencia global y la colaboración mutua son claves que se han hecho más evidentes que nunca en el periodo de post-pandemia. Observamos desde InteRed cómo la fragmentación y la polarización aumentan en nuestras sociedades globalizadas, y asistimos con preocupación a un fenómeno que se confirma en diferentes contextos: la desmovilización, la falta de capacidades o posibilidades para participar (brechas sociales, económicas, digitales, de género, entre otras). Junto a ello, la necesidad de que las organizaciones y colectivos sociales atendamos activamente a la comunidad a la hora de plantear acciones de vocación transformadora.

En la "planificación con sujeto" hablamos de conversar como modo básico para la emergencia de futuros deseados y elaborados de manera compartida, para generar concordancias o acuerdos que surgen del corazón, y, para un ejercicio de discernimiento compartido entre varias personas acerca de "lo que hemos de hacer".

Text Box La participación ciudadana, y en concreto, la participación comunitaria y el voluntariado, se han visto afectados por un contexto hostil e incierto que ha mermado la implicación social para con las causas solidarias. Ante esta realidad, desde InteRed y de la mano de nuestras Organizaciones Socias Locales (OSL), proponemos en este seminario reflexionar sobre los retos y desafíos que acometemos en los procesos de construcción colectiva y participación. Para ello, partimos de la metodología del "Conversatorio" sustentada en la PEDAGOGÍA DEL SUJETO.

Y lo hacemos en tres momentos o espacios diferenciados:

- Un primer momento de inspiración y apertura a las prácticas y realidades del Sur, en el Conversatorio "Reflexionando sobre nuestras prácticas de participación comunitaria y transformación social" con la participación de las OSL invitadas;

- Un segundo círculo para conversar entre todas las personas participantes del seminario, a través del trabajo en grupos sobre "retos y avances para la participación comunitaria y la transformación social"
- Y un tercer momento para la "concreción del futuro deseado" en torno a los ejes acordados en los momentos anteriores.

Estos tres círculos del conversatorio nos ayudan a ir de lo macro a lo micro, de lo global a lo local, y a apropiarnos desde LA PREGUNTA, de una reflexión que necesariamente ha de ser colectiva, democrática y plural.

Bienvenida



Bienvenida y apertura de las XXIV Jornadas de Interred

Mesa de bienvenida con la participación, de izquierda a derecha, de M^a José Herrera Andana (Coordinadora de la Delegación de Andalucía de InteRed), María Almudena Moreno Velasco (Técnica del Departamento de Educación para el Desarrollo de la AACID), y Ana Arancibia Tapia (Directora de InteRed).

Video con palabras de inauguración de la AACID

La metodología del Conversatorio: la planeación con sujeto

¿Qué es y para qué nos sirve conversar?

La metodología del conversatorio nos ayuda a diseñar juntas un futuro deseado, expresado desde la profundidad de la experiencia de las organizaciones y personas involucradas, dialogando, proponiendo y llegando a acuerdos sobre lo posible en un reto tan importante como es el impulso de la participación comunitaria en sus diversas formas, acompañando el protagonismo de la comunidad en sus procesos de transformación.

Conversar

En la planificación con sujeto hablamos de conversar como modo básico para la emergencia de futuros deseados y elaborados de manera compartida, como modo básico para las concordancias en el sentido de los acuerdos que surgen del corazón, y, como modo básico para un ejercicio de la frónesis o discernimiento compartido entre varios acerca de “lo que hemos de hacer”.

La conversación antes que establecerse desde el despliegue de argumentos contrarios buscando intentar una síntesis que sea acuerdo de algo nuevo, se establece desde el reconocimiento de que el otro tiene algo que decir que he de considerar en mi propio decir. La conversación es un fluir con el otro, con-fluir en temas que a ambas nos importan.

En la conversación más que argumentos vencedores o síntesis integradoras, hay la concordancia: lo que resulta de acordar con la otra/el otro más allá de la razón, para acordar primero desde la empatía y la simpatía que resulta de reconocer que estamos haciendo algo en común.

La conversación, más que el debate y la polémica, abre la posibilidad de constituir “esferas de lo público”: espacios donde personas nos reunimos a hablar y a concordar acerca de asuntos que son de lo público, porque nos pertenecen más allá de nosotras y nosotros mismos.

En la conversación el punto de partida es la escucha atenta, el punto de llegada es la concordancia, el acuerdo que expresa la producción tejida en el fluir de la conversación, y, lo que hay entre el punto de partida y el punto de llegada es el encuentro, que se basa en el reconocimiento de que el otro es capaz de decir cosas sensatas y con sentido, es capaz de actuar, es capaz de contar lo que quiere decir, y es capaz de prometer y comprometerse.




Conversar no es decir a todo lo que me dice el otro, que sí. Conversar es escuchar atentamente al otro para versar desde su decir lo que quiero decir.

Porque conversar es, primero, una tarea entre nosotras: conversamos para ponernos de acuerdo.

Modos de la conversación

Proponemos tres modos de conversación: a) la conversación entre dos o conversación de yo-tu, b) la conversación en pequeños grupos; y, c) la conversación entre todos.

La imagen de la conversación entre dos, es imagen de intimidad: del yo-tu: hablamos y conversamos casi en susurro, se escucha el murmullo de las conversaciones en una sala. Conversamos y lo que hay es mi propio decir, y la mirada del otro que al mirar-me escucha. En la conversación entre dos, prima la escucha atenta: conversar es aquí, sin duda alguna, escuchar, por un lado, y ponerme ante el otro: ponerme en lo que pienso.

La conversación en pequeños grupos discurre por caminos abiertos: en el decir de cada uno se van construyendo complicidades, se va encontrando similitudes y se van reconociendo diferencias, conversar en pequeños grupos supone

agilidad del decir, claridad al argumentar y confianza en la capacidad como colectivo para encontrar los argumentos comunes, las razones que nos unen. No es anularse en el grupo: es construir grupo: consenso, identidad compartida.

La conversación abierta, en plenaria, entre todos, requiere de la inteligencia de cada quien para construir el tejido común: su modo no es "lo que yo quiero decir" sino "lo que estamos diciendo juntos": es hacer comunidad. Más que de ponerse en el decir, se trata de descubrir el decir común, lo compartido.

Criterios de la conversación

(a modo de "reglas del juego" para conversar y producir las concordancias)

1. Antes de iniciar una conversación en cualquiera de sus modalidades abriremos un espacio de silencio para cada una/o "escuchar-nos": poner en claro lo que hemos de decir, lo que queremos decir.

2. En la conversación antes que el decir está el escuchar: la escucha atenta de lo que la otra/o me dice.
3. Cada conversación nos lleva a alguna o muchas concordancias: en cada conversación tenemos que recoger las concordancias como espacio en el que hemos de construir lo posible, y tenemos que recoger las diferencias como marco en el que nos movemos.
4. La conversación en pequeños grupos y en plenaria requiere la prudencia y claridad en el decir: cada intervención tendrá un tiempo límite y se ordenará por "rondas" de conversación. Al final de cada ronda se acordará si el tema ha sido suficientemente tratado y si es posible llegar a conclusiones.
5. El equipo de moderación tiene la función en los conversatorios asegurar que los procesos de conversación fluyan, que no se atoren. Para lograrlo hará "intervenciones" en los procesos de conversación de dos, de grupo y en las plenarias, para recomendar medidas que permitan la fluidez de la conversación.
6. El equipo de moderación del taller, tiene como función construir a partir del decir colectivo aproximaciones de concordancias, que expresen el decir compartido. Las aproximaciones serán siempre provisionales y expuestas al colectivo para su modificación y afirmación.

3

Primer círculo del Conversatorio “Reflexionando sobre nuestras prácticas de participación comunitaria y transformación social”



Foto de grupo con Ana Arancibia (Directora de InteRed), de izquierda a derecha: Mariana Mangini (Movimiento Manuela Ramos de Perú), Alejandra Loredo (Centro de Derechos Humanos Victoria Díez de México), Ada Ventura (EPRODEP, Guatemala), Bruno Kaimwa (Biblioteca Karibuni, RD del Congo) y Lidia Ferrer (CONAMUCA, R. Dominicana).

Internacional

Este primer círculo de diálogo y reflexión conjunta se da entre cinco Organizaciones Socias de InteRed en América Latina y África, con la finalidad de aportar claves para incentivar la participación de la ciudadanía desde una mirada global, a partir de una serie de preguntas que nos ayudarán a ahondar a nivel de personal y como entidades sociales. Este círculo de diálogo abre el Seminario Internacional dando elementos claves a las personas participantes de cara a entrar a la temática desde un mismo lugar hermenéutico.

Objetivos del conversatorio

- Establecer un primer momento de inicio del Seminario Internacional para conectar con la temática de la participación comunitaria y su vínculo con la transformación social.
- Sumergirnos en las distintas miradas que nos aporta un contexto global tan diverso, identificando similitudes y elementos comunes, retos y claves conjuntas para incentivar que las entidades situemos a la comunidad en el centro de nuestras prácticas.
- Comprender el sentido de la participación comunitaria como tal y el cambio de paradigma que supone.
- Reflexionar sobre el rol que debemos tener todas las partes implicadas, cómo acoger y cómo acompañar a las personas voluntarias, colaboradoras, población participante en nuestros proyectos, como protagonistas de sus propios cambios personales y sociales. Para ello, se pondrán en común herramientas para replantear el acompañamiento, la acogida y participación de estas personas en sus contextos, los enfoques, objetivos, actitudes y relaciones que se requieren desde una perspectiva transformadora.
- Enriquecer la reflexión de InteRed sobre la participación comunitaria, a partir de los cuestionamientos, inquietudes, preocupaciones y soluciones brindadas por las organizaciones socias.

Participantes del conversatorio



PERÚ | **Movimiento Manuela Ramos**
con Mariana Mangini

Mariana Mangini - Encargada del área del voluntariado del Movimiento Manuela Ramos. Feminista barrial y comunitaria con formación en Sociología. Promotora de los derechos de las mujeres y disidencias y derechos sexuales y reproductivos. Cofundadora de la agrupación SJL Feminista, con experiencia en creación, gestión y sostenibilidad de proyectos con enfoque de género, feminista y de derechos humanos para comunidad migrante, juventudes y mujeres de zonas periurbanas.

El **Movimiento Manuela Ramos (MMR)** es una organización feminista peruana que trabaja desde 1978 por los derechos de las mujeres en el Perú. Desde hace más de 40 años demanda condiciones de igualdad para todas las personas y trabaja incansablemente en la promoción y defensa de la autonomía de las mujeres, aportando a la construcción de la democracia y de relaciones de género equitativas. El área del voluntariado de Manuela Ramos gestiona el involucramiento de activistas feministas en actividades de la institución y agendas coyunturales asegurando la continuidad de las luchas, desde la formación hasta las réplicas de lo aprendido. En Manuela, existen diferentes experiencias de voluntariados en las diferentes regiones donde está presente.

MMR lucha para fortalecer en autonomía e iniciar la transformación de las vidas de las mujeres en Perú:

- Por el derecho de las mujeres a decidir sobre sus cuerpos y sus proyectos de vida.
- Por erradicar toda forma de violencia machista.
- Por el cambio de estereotipos de género, buscando la igualdad.
- Por el empoderamiento social, económico y político de las mujeres, para el ejercicio de sus derechos.
- Por justicia y reparación para las mujeres que han sufrido violación de sus derechos humanos.

MMR trabaja para lograr cambios:

- En el impulso del debate y aprobación de iniciativas legislativas y políticas públicas en favor de los derechos fundamentales de las mujeres a nivel nacional, regional y local.
- En prevención de violencia con niñas, niños y adolescentes, informándoles y capacitándoles sobre sus derechos fundamentales, derechos sexuales y reproductivos y derecho a la igualdad de género.
- Realización de múltiples expresiones de protesta con alternativas para transformar la situación de las mujeres.



Entrevista a Mariana Magnini sobre el papel transformador de la educación en Perú y el trabajo en prevención de violencias machistas del MMR (InteRed, 25N 2023)



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO



Biblioteca Karibuni
con Bruno Kaimwa

Bruno Kaimwa - procede de Kinshasa. Licenciado en Relaciones Internacionales y Doctor en Estudios Internacionales e Interculturales por la Universidad de Deusto, donde realizó también una Maestría en Políticas Públicas. Desde enero 2015 ejerce de Profesor universitario de servicios públicos en la Escuela de Ingeniería de Kinshasa y es jefe de la oficina de cooperación internacional e interuniversitaria. Desde 2013 es el encargado de la formación de la biblioteca Karibuni en Kinshasa. Ha realizado tareas de Voluntariado en la ONGD española Alboan y en la Dirección de Acción Políticas y Redes (APR) como investigador voluntario sobre temas de África.

La **Biblioteca Karibuni**, ofrece un espacio actualizado para la documentación y la formación con el objetivo de conseguir:

- Ampliar las posibilidades formativas de personas jóvenes y adultas a través de los servicios que presta la biblioteca Karibuni, que van desde materiales educativos, bibliografía, talleres y asesorías educativas en diversas materias y competencias que contribuyen al empoderamiento, el auto-reconocimiento como sujetas/os de derecho y el avance hacia el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida con su realidad.
- Acceso a un espacio formativo para los niños y niñas, así como un lugar de juego en las bibliotecas infantiles, lo que permite fortalecer sus competencias en lectura y escritura y habilidades sociales mediante el juego colectivo, favoreciendo así que niños y niñas puedan desplegar con mayor amplitud sus habilidades y la consecuente mejora en el rendimiento educativo.
- La generación de ciudadanía comprometida, implicando a personas de los mismos barrios para que ellos y ellas den continuidad a las actividades organizadas por la organización local. De hecho, en todos los barrios en los que se trabaja, son instituciones o asociaciones locales quienes a través de su colaboración y compromiso con su comunidad posibilitan que se presten los espacios.
- Formación del profesorado de las escuelas, pues la baja formación y las nulas posibilidades de actualización del profesorado son un problema crítico, por tanto, es clave desde el proyecto desarrollar acciones que permita a docentes desarrollar su labor con los recursos educativos apropiados.



Documental sobre el trabajo de IR en RD Congo y la Biblioteca Karibuni



GUATEMALA



EPRODEP
con Ada Ventura

Ada Ventura - Licenciada en Administración Educativa, profesora en Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural de la Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala. Maestra de Educación Primaria Urbana. Defensora de derechos, feminista, animadora cultural, educadora popular, desde una creencia profunda en la importancia del trabajo colectivo con otras desde los espacios comunitarios y en articulación con otras aliadas, para juntas trabajar en la exigibilidad de nuestros derechos.

Coordinadora en EPRODEP del Programa "Mujer Yo Soy Vida" (Ciudad Quetzal), un programa integral dirigido a mujeres jóvenes y adultas en condiciones de vulnerabilidad, que trabaja articuladamente en sus diferentes componentes para el fortalecimiento psicosocial, educativo, habilidades técnicas, empoderamiento económico, desarrollo de su autonomía, el trabajo colectivo y en redes para el ejercicio de sus derechos, principalmente el derecho a una vida libre de violencias.

- Facilitación de procesos educativos desde la Educación Popular y en procesos coeducativos con niñez, adolescencia, juventud, mujeres y jóvenes en situación de riesgo para la prevención de las violencias de género.

- Facilitación de procesos con metodología de Crianza con Ternura con madres de familia.

La [Asociación de Estudios y Proyectos de Esfuerzo Popular -EPRODEP-](#) es una organización guatemalteca sin fines de lucro fundada en 1994 por un grupo de personas comprometidas socialmente. EPRODEP promueve y reivindica los derechos humanos de la niñez, Adolescencia, juventud y Mujeres, facilita posibilidades de acceso a la educación formal y no formal desde un enfoque pedagógico alternativo y transformador que se sustenta en los principios de la Educación Popular y el Buen Vivir.



Documental "Pedagogía de los cuidados: experiencia de EPRODEP en Ciudad Quetzal (Guatemala)"



MÉXICO



CDHVD
con Alejandra Loredo

[Alejandra Loredo](#) - Licenciada en Psicología por Universidad de Guanajuato (México). Desde 2021 es Procuradora de Fondos en el Centro de Derechos Humanos Victoria Díez de México, encargada del desarrollo y seguimiento de proyectos, campañas para recaudación, planeación estratégica, vinculación y redes, acompañamiento de voluntariado y servicio social. Tiene además diplomaturas en Responsabilidad Social, Estudios de Género y Gestión de Proyectos Sociales.

[El Centro de Derechos Humanos Victoria Díez de México](#), es una organización de la sociedad civil fundada en 2001 por un grupo de personas comprometidas con la defensa y promoción de los Derechos Humanos de las Mujeres desde una perspectiva de género, haciendo con ello una opción dentro del conjunto de derechos humanos. El CDHVD busca "impulsar un movimiento capaz de promover y defender el pleno ejercicio de los derechos humanos a través de estrategias socioeducativas y organizativas para acompañar a las mujeres en sus procesos".



Entrevista a Alejandra Loredo sobre el papel de la educación en la misión del CDHVD en México y la prevención de violencias machistas (InteRed, 25N 2023)



REPÚBLICA DOMINICANA

CONAMUCA
con Lidia Ferrer Paredes

[Lidia Ferrer Paredes](#) - procedente del Municipio de San Cristóbal, en República Dominicana. Estudió Creatividad y Gerencia Publicitaria en la Universidad Autónoma de Santo Domingo y ejerce de Trabajadora Social. Lleva más de 35 años de trabajo a favor del desarrollo de las mujeres del campo, con organizaciones campesinas y comunitarias. Forma parte la Fedeyectos

ración de Mujeres del Campo del Municipio de San Cristóbal (FEMUCASC) y de la Confederación Nacional de Mujeres del Campo (CONAMUCA) donde es Encargada de formación y educación. Esta última es una de las Organizaciones Sociales Locales de InteRed en República Dominicana.

Señala como su objetivo personal, el seguir asumiendo el compromiso político de impulsar acciones que beneficien a las mujeres y niñas, especialmente las del campo; impulsar el empoderamiento de las mujeres y niñas para avanzar en las garantías de los derechos y la erradicación de toda forma de violencias contra las mujeres.

La Confederación Nacional de Mujeres del Campo (CONAMUCA) es una organización que aglutina 15 federaciones campesinas de mujeres en la República Dominicana. Es la representación en el país de la Vía Campesina. Se trata de una organización fuerte y consolidada, de alrededor de 10.000 mujeres campesinas, que lleva trabajando 3 décadas por la reivindicación de los derechos del campesinado de República Dominicana. Una organización comprometida con su pueblo, con su futuro, con la transformación social y con procesos de decisión altamente democráticos.



Documental sobre el trabajo de IR y de CONAMUCA en República Dominicana

Contenido del conversatorio

Partimos del análisis de la realidad actual, empezando por preguntarnos sobre nuestro contexto y cómo nuestras prácticas pueden ayudar a transformarlo. El intercambio entre entidades nos ofrece una mirada global del escenario que afrontamos en la actualidad, y nuestros retos como organizaciones sociales a la hora de incentivar la participación comunitaria en nuestras acciones transformadoras, en sus múltiples formas de materializarse (voluntariado, movilización social, incidencia política, identificación y ejecución de programas y proyectos de la entidad, evaluación de resultados, etc.). A continuación, analizamos nuestras prácticas y su poder transformador, ahondando en cómo abrimos y transformamos esas prácticas para que la comunidad esté en el centro de las mismas.

La moderadora plantea en orden las preguntas, para las cuales contamos con 30 minutos para cada una (5' por persona y pregunta). Encontraremos ejes comunes a cada pregunta, y otros que son específicos de cada organización.

- ¿Qué elementos del contexto nos preocupan y qué dudas nos surgen frente a este contexto?
- ¿Qué hacemos y por qué esta práctica puede ser transformadora/despatriarcalizadora/descolonizadora?
- ¿Qué lugar damos a la comunidad en nuestras prácticas y qué metodología usamos para ello? ¿Tenemos algún ejemplo que pueda servir de referente?
- ¿Qué impacto ha tenido esta apertura de nuestras prácticas a la participación comunitaria?

Desarrollo del conversatorio

1. Encuentro

Comenzamos este Seminario Internacional con una mesa privilegiada en la que la palabra con mayúsculas es "Encuentro". Agradecemos su presencia hoy aquí a Bruno, Mariana, Alejandra, Lidia y Ada. Antes de continuar debemos aclarar algo sobre la metodología del conversatorio: esta idea, este momento, es la punta del iceberg de un año en el que el Área de Voluntariado de InteRed hemos ido dialogando y reflexionando juntas con las OSL sobre el voluntariado internacional en nuestras organizaciones. Fruto de este proceso formativo surge el común denominador de la urgente necesidad de poner la comunidad y sus procesos en el centro de la transformación social.

Esto no solo tiene que ver con el voluntariado, sino que nos insta como organizaciones sociales a replantear desde dónde proponemos nuestras acciones con otras y otros, y cómo cedemos el protagonismo y sabemos aprovechar las capacidades de las personas, sus ideas, sus conocimientos y habilidades, para plantear estrategias transformadoras, y cómo para ello creamos espacios reales de diálogo y toma de decisiones compartidas.

El conversatorio es en sí mismo una metodología orientada a esto, a "la emergencia de futuros deseados de manera compartida como modo básico para las concordancias en el sentido de acuerdos que surgen del corazón". Gracias al Centro de Derechos Humanos Victoria Díez de México conocimos esta forma de trabajar juntas.

2. Conversación y acuerdos

2.1. ¿Qué elementos del contexto nos preocupan y qué dudas nos surgen frente a este contexto?

REPÚBLICA DOMINICANA-HAITÍ

Desde CONAMUCA nos preocupan los siguientes problemas sistémicos de nuestro contexto:

- La crisis de Derechos Humanos que vivimos, y que se manifiesta principalmente en las violencias hacia las mujeres, la situación de pobreza de mujeres y niñas, el retroceso en los derechos y la corrupción.

- La inseguridad social a todos los niveles y la vulnerabilidad de mujeres y niñas en este marco de retroceso de derechos. En términos de violencias machistas, las mujeres y niñas sufren embarazos adolescentes, violencia sexual, feminicidios y matrimonios infantiles, entre otras violencias por razón de género.
- Migración de jóvenes por falta de oportunidades, lo que ha generado que las zonas rurales se encuentren “vacías” de juventud.
- Debilitación del movimiento social e invisibilización de las mujeres haitianas en el movimiento feminista.
- Uso de transgénicos en la agricultura y contaminación del medioambiente y de la alimentación de la población. Aumento de la deforestación y los monocultivos.

MÉXICO

Desde el CDHVD identificamos las siguientes problemáticas del contexto como preocupaciones que nos ocupan en estos momentos.

- Feminicidios en alza, con total impunidad desde el gobierno y el sistema de justicia. Se victimiza a los verdugos y se culpabiliza a las mujeres asesinadas y al movimiento feminista.
- Aumento de las violencias perpetuadas desde el crimen organizado, con la emergencia de las violencias machistas, las personas desaparecidas y la impunidad ante este tipo de delitos de lesa humanidad.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Desde la Biblioteca Karibuni podemos afirmar que existe una falta de respuesta internacional ante una guerra mundial que se perpetúa en África y ante la cual no hay ningún tipo de acción contundente por parte de la ONU. Es un conflicto invisible para la comunidad internacional, con el que lidiamos como población herida y sin aparente salida a corto plazo.

GUATEMALA

EPRODEP denunciemos los siguientes elementos del contexto que están imposibilitando una vida en libertad para la población guatemalteca:

- Violencia estructural y crimen organizado: lo que sucede en las comunidades queda invisibilizado. Existe una escasa respuesta del Estado ante la corrupción y la alianza de la política con el narcotráfico.
- La población queda abandonada por el Estado, que prioriza el desarrollo económico sin tener en cuenta los derechos de las comunidades. La participación ciudadana está muy mermada por este mensaje opaco por parte del gobierno del crecimiento económico Versus derechos civiles y sociales.
- Veda al acceso al agua, a la salud, a la educación. La situación educativa post-pandemia es uno de los problemas principales actuales, así como la situación emocional de la población.

PERÚ

Desde Manuela Ramos constatamos la vulneración de los Derechos Humanos que se manifiesta en un sistema de gobierno basado en una dictadura no reconocida por la comunidad internacional, con la complicidad de los medios de comunicación, “voceros” del régimen.

Existe una situación de violencia y estado militar constante, unido a una crisis política, económica y de derechos. El negacionismo de las violencias machistas, junto a la represión de las libertades, tienen como consecuencia la criminalización de la protesta, la persecución y el acoso judicial a toda persona o movimiento que denuncie una vulneración en sus derechos civiles y sociales, y principalmente una vulneración de sus derechos por razón de género.

2.1.1. Acuerdos

- *A la pregunta ¿qué elementos del contexto nos preocupan?, las distintas aportaciones escuchadas en la conversación convergen en los siguientes elementos coyunturales de mayor preocupación:*
 - » Aumento de las violencias y los conflictos armados invisibles y no atendidos por la comunidad internacional.
 - » Estado corrupto y militarizado que no da respuesta a las necesidades de la ciudadanía y que esta aliado con el crimen organizado.
 - » Retroceso en derechos humanos y derechos de las mujeres principalmente.
 - » Poca participación ciudadana y debilitación del movimiento social y comunitario.
- *A la pregunta sobre las dudas que nos surgen ante el contexto, acordamos las siguientes:*
 - » ¿Cómo avanzar cuando cada vez hay más capitalismo y más machismo en nuestras sociedades?
 - » ¿Cómo seguir actuando ante tantas injusticias y en contexto de incertidumbre y posturas antiderechos?
 - » ¿Cómo seguir trabajando como ONGD sin reemplazar al Estado?
 - » ¿Desde qué lógica estamos planteando nuestro trabajo? Urge replantear al interno de las organizaciones el diálogo entre productividad y cuidados.

2.2. ¿Qué hacemos y por qué esta práctica puede ser transformadora/despatriarcalizadora/descolonizadora?

REPÚBLICA DOMINICANA-HAITÍ

Desde CONAMUCA apostamos por la formación para generar lideresas. Trabajamos género, medioambiente y juventudes, con las asociaciones de base del territorio, sobre todo en la frontera. Damos espacio a las mujeres para expresarse, escucharse, tomar decisiones sobre sus vidas. Los grupos de mujeres lideresas son una de las prácticas más transformadoras y despatriarcalizadoras y con mejores resultados en la vida de las protagonistas de nuestras acciones.

PERÚ

Desde Manuela Ramos apostamos por el enfoque feminista y de género, por el enfoque interseccional e intercultural en todas nuestras acciones. Estas son algunas de nuestras prácticas transformadoras:

- Quienes estamos en el movimiento somos activistas, estamos en la lucha, somos parte.
- La comunicación es un elemento imprescindible para conectar con la población. Adaptamos nuestra comunicación al lenguaje de la gente para generar apropiación de los lenguajes feministas.
- Articulación con otras organizaciones es imprescindible para generar resultados a largo plazo y conseguir cambios estructurales.
- Impulso del voluntariado: generar prácticas reflexivas y horizontales. Se acercan activistas para formar parte del MMR y se les distribuye en grupos de trabajo desde donde poder aportar.
- Uso de la cultura para estar presentes en la comunidad.
- Cuidados al interno de la organización: nos agrupamos y nos contamos qué nos pasa. Hablamos en primera persona, porque nosotras somos parte de las afectadas. No son problemas ajenos.

MÉXICO

El CDHVD tenemos una estrategia socioeducativa de trabajo con mujeres para impulsar una lectura crítica de la realidad a partir de las propias vivencias. Asimismo, generamos procesos organizativos desde la Escuela de Defensoras Comunitarias.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

En la Biblioteca Karibuni fomentamos la lecto-escritura y alfabetización de personas adultas e infancia, con la experiencia exitosa de la biblioteca móvil como vehículo de democratización del saber, de las oportunidades vitales y la propia estima.

GUATEMALA

En EPRODEP trabajamos desde la Educación Transformadora como vía de cambio social ante las circunstancias de vulneración de los derechos humanos. El derecho a la educación de calidad, inclusiva y equitativa es el primer paso. Asimismo, tenemos un trabajo a nivel interno de fortalecimiento del personal de la organización, que priorizamos para poder generar verdadera transformación desde nuestras acciones.

2.2.1. Acuerdos

- *A la pregunta ¿qué hacemos y por qué esta práctica es transformadora?, la conversación arroja los siguientes puntos concordantes:*
 - » Activismo de las personas que trabajamos en las entidades sociales: quienes estamos en el movimiento somos activistas, estamos en la lucha y somos parte de ella. No es una cuestión únicamente laboral, sino que nos mueve nuestro activismo.
 - » Cultura y arte: hablar el mismo idioma que las comunidades. Reforzar los lenguajes y la comunicación.
 - » Educación: la formación de las personas nos ayuda a deconstruir y construir nuevos paradigmas sociales.
 - » Contextualización y escucha: trabajar desde la realidad de la gente, desde la escucha activa y el acompañamiento de liderazgos de la población.
 - » Cuidados: incluir el eje de los cuidados en todas nuestras acciones y procesos. Esto implica transformar estos procesos y situar a las personas en el centro.
 - » Metodología y herramientas: crear y poner en marcha metodologías para que la población se reconozca sujeta de derechos.

- » Formación del personal: fortalecimiento del personal de las organizaciones a través de la formación continua, liberando tiempos para ello.

2.3. ¿Qué lugar damos a la comunidad en nuestras prácticas y qué metodología usamos para ello?

2.3.1. Acuerdos

La falta de participación ciudadana y el individualismo que vivimos en la actualidad, y que se ha manifestado e incrementado tras la pandemia, nos hace tomar conciencia de la importancia de la comunidad como fuerza de cambio. Somos seres colectivos, necesitamos unirnos y trabajar desde los grupos de base: desde el barrio, desde el centro educativo, desde las familias.

Al mismo tiempo, el trabajo en red es otra de las caras del trabajo con la comunidad, ya que son necesarias distintas fuerzas para conseguir cambios duraderos y profundos.

Es necesario trabajar desde las convicciones e indignaciones de la comunidad, tomar decisiones juntas y juntos, poner la vida de las personas en el centro. ESCUCHAR.

Las necesidades nos unen, "solos no podemos". Hemos de reivindicar los vínculos en las relaciones humanas, así como vincular al voluntariado en nuestro trabajo como entidades sociales. El otro/a es el espejo en el que me miro.

El camino debe ser el trabajo contextualizado desde la realidad de la gente, desde la escucha activa y el acompañamiento de liderazgos de la población, reconociendo sus capacidades como agentes multiplicadores y transformadores para la incidencia política y social. Sumado a esto, hemos de crear metodologías específicas para que la población se reconozca como sujeta de derechos.

Por último, es imprescindible trabajar desde el eje de los cuidados, como contenido específico y como eje transversal a todas nuestras acciones y procesos, implicando para ello a todas las personas que formamos la organización.



4



Segundo círculo del conversatorio

Continuamos la conversación llevando a pequeños grupos los elementos inspiradores y de contexto acordados por las OSL participantes en el primer conversatorio. Cada grupo construirá consenso e identidad compartida, para posteriormente compartir sus acuerdos en plenaria. En grupos de 8-10 personas vamos a plantear y reflexionar juntas sobre estas preguntas:

- ¿En qué ha cambiado nuestra idea de participación comunitaria tras escuchar las intervenciones del primer conversatorio?
- ¿Qué necesitamos cambiar/incorporar para que nuestras prácticas sean realmente participativas y transformadoras?
- ¿Qué dificultades y elementos facilitadores encuentro en mí, en mi organización y en la comunidad para llevar a cabo prácticas en las que se cuente con la participación comunitaria?

ACUERDOS GRUPALES

En plenaria avanzamos un paso más, a partir de lo que cada grupo puede aportar en términos de acuerdos, para ir dilucidando “lo que estamos diciendo juntos”, haciendo comunidad, descubriendo así el decir común, lo compartido.

Trabajo grupal

¿En qué ha cambiado nuestra idea de participación comunitaria tras escuchar las intervenciones del primer conversatorio?

GRUPO 1

- Nos aporta motivación e impulso a seguir.
- La importancia de lo informal, de celebrar, de lo emocional y vivencial.
- Importancia de partir de las necesidades y motivaciones de las personas con las que trabajamos. Para ello es imprescindible revisar y actualizar la identificación que hacemos de nuestras intervenciones y proyectos, sobre todo cuando esta se ha llevado a cabo en años anteriores a su implementación.

GRUPO 2

- Recogemos las siguientes aportaciones: valorar las emociones (“sentipensar”), el valor de la pertenencia, el impulso para movernos y ser activistas con valentía; la importancia de la comunidad y del trabajo en grupo; entender la participación como un derecho y un deber; la necesidad de contextualizar y reconocer las particularidades de las comunidades.
- Para ello, acordamos las siguientes medidas: la necesidad de realizar diagnósticos participativos, y formarnos en ello; el uso del arte y la cultura (“artivismo”); el uso de lenguajes más cercanos a la gente; apostar por la formación entre pares o iguales (“Todas y todos construimos saber”); el valor de la alegría como subversión.

GRUPO 3

El primer círculo del conversatorio nos deja principalmente nuevas preguntas:

- ¿Cómo trabajar con colectivos de los que no formamos parte?
- ¿Llegamos a las necesidades reales de la comunidad?
- ¿Nos cuestionamos nuestras ideas y la manera de trabajar?

Y algunos retos:

- Retomar la importancia de las pequeñas acciones (de lo pequeño a lo grande).
- Utilizar un lenguaje coloquial para llegar a la gente.
- Trabajar con el feminismo barrial y comunitario. Estar con la gente, desde la raíz.

GRUPO 4

Escuchar a las OSL nos ha dejado algunas luces, como son:

- La confrontación entre un sentido individualista arraigado en nuestras sociedades y puesto de manifiesto tras la pandemia, y nuestra naturaleza humana colectiva, que nos impulsa a avanzar con las y los demás, sin dejar a nadie atrás.
- Constatamos las siguientes necesidades: necesidad de sentido de pertenencia e identidad; la corresponsabilidad de lo público; recuperar los vínculos y reconocer la inteligencia colectiva; generar zonas seguras de escucha.

GRUPO 5

Se hace necesaria la construcción desde la base y el diálogo con la comunidad, de la que formamos parte como entidad social. Para ello, hemos de reconocer que las personas son las protagonistas, y apostar por los procesos desde lo cotidiano, desde el plano artístico y corporal.



¿Qué necesitamos cambiar/incorporar para que nuestras prácticas sean realmente participativas y transformadoras?

GRUPO 1

- Trabajar más con organizaciones de base comunitaria.
- Sentir, palpar.
- Generar espacios donde el voluntariado pueda hacer cosas, además de reflexionar.
- Generar posicionamiento político y acciones de incidencia.
- Conectar las experiencias del contexto y vivenciales de delegaciones nacionales e internacionales de IR.
- Dejar de encorsetarnos a nosotras/os mismas/os: flexibilizar, asumir riesgos.

GRUPO 2

- Realizar diagnósticos participativos para detectar las necesidades y capacidades de la comunidad. ESCUCHA ACTIVA.
- Entusiasmo y confianza en nuestros proyectos.
- Cuestionar el poder y los privilegios.
- Trabajar masculinidades y promover la movilización de los varones hacia la igualdad real.
- Acompañar en saber vivir y ser felices (conocerse para cuestionarse)
- Encuentros entre diferentes generaciones, culturas y realidades.
- Incomodar.
- Acompañar cambios de políticas públicas. Participación paritaria.

GRUPO 3

- Involucrar a personas jóvenes desde lo que les interesa para generar pertenencia e identidad comunitaria.
- Decolonizar la jerarquía.
- Trabajo en red
- Escucha activa para conocer las necesidades y capacidades reales y generar horizontalidad.
- Recuperar el goce: “celebrar la vida” como algo político.
- Más espacios de encuentro y de compartir con compañeras de las OSL.
- Sistematizar experiencias, gestión de conocimientos, congresos.
- Revalorización del trabajo de base.
- Fortalecer el proyecto de vida de las/os jóvenes.
- Revisar el pasado para actualizar el presente (¿qué interesa ahora? ¿qué os mueve?)

GRUPO 4

- Espacios de escucha para hablar de lo nuestro con confianza.
- Formarnos en acompañamiento.
- Aprender a generar participación.
- Generar espacios seguros y de cuidado.
- Ir a la gente (no esperar a que vengan).

GRUPO 5

Tener en cuenta roles: facilitadores/acompañantes.

Espacios: acogedores, abiertos, empatía ante la diversidad, seguros, vinculantes, apropiados, de confianza, respetando los distintos ritmos. ¿Son así nuestros espacios de trabajo? Si no transformamos lo nuestro, difícilmente lo generaremos para otras/os.

Apostar por el trabajo en red, la apropiación, el convencimiento, el apoyo mutuo.

¿Qué dificultades y elementos facilitadores encuentro en mí, en mi organización y en la comunidad para llevar a cabo prácticas en las que se cuente con la participación comunitaria?

DIFICULTADES

- Lenguaje y metodologías poco conectadas con el entorno y con la gente.
- Rigidez de los proyectos y convocatorias.
- Conectar lo local y lo global para dar más riqueza a nuestro trabajo.
- Contexto político desfavorable.
- Dificultad de comunicación intergeneracional.
- Escasez de tiempos: “no nos da la vida”
- Tibieza en el compromiso

- Brechas sociales a la hora de participar. Hemos de saber identificarlas para paliarlas.
- Falta de herramientas y personal en la organización. Somos pocas con mucho trabajo.
- Polarización política
- Vamos desde la mente, pero no pasamos la vivencia por el cuerpo. Esto es poco transformador.
- Falta de reconocimiento de la vulneración de derechos en nuestra propia vida. Esto resta conciencia en la militancia/activismo.
- No sabemos cómo generar sentido de pertenencia.
- Ritmos impuestos de la administración pública. ¿Cómo aprovechar las grietas?
- Vamos siempre con prisa y desde lo urgente. ¿Cómo ubicarnos como agentes catalizadores de la participación de la ciudadanía?
- Cambios coyunturales, tensiones, conflictos. ¿Cómo flexibilizar y aportar un poco más de relajación a nuestro día a día?
- Falta de sostenibilidad y visibilidad de nuestro trabajo.

ELEMENTOS FACILITADORES

- Respeto a las distintas identidades
- Impulso de la militancia para la participación. Protagonismo de la ciudadanía.
- Necesidad de pertenencia: solo se puede vivir en comunidad. Contamos con referentes, con memoria de otras y otros vinieron antes que nosotras. Hemos de recuperar esa memoria.
- Generar espacios seguros y de cuidado.
- Contamos con recursos y herramientas (campañas, materiales, metodologías, reflexión y saberes).
- Las OSL son fuente de nuevas herramientas y metodologías.
- Reconocimiento de las personas como protagonistas.

5

Concretando el futuro deseado

El proceso del conversatorio llega a su punto de llegada “la concurrencia”, desde un punto de partida presente a lo largo de los dos conversatorios anteriores y en todo el Seminario Internacional, “la escucha atenta”. Lo que hay entre el punto de llegada y de partida es “el encuentro”, basado en el reconocimiento de que el otro/a es capaz de decir, actuar y comprometerse. Conversamos para ponernos de acuerdo y para construir juntas/os el futuro al que encaminarnos, el futuro que deseamos.

Para este último momento del Seminario, recogemos los frutos del trabajo anterior y priorizamos las siguientes claves que nos ayudan a concretar en grupos y posteriormente en plenaria. Para este último momento hacemos cuatro grupos, cada uno de ellos acompañado por una de las OSL participantes para seguir profundizando desde el plano local-global. Estas son las preguntas motivadoras:

- ¿Qué estrategias de trabajo estamos utilizando para hacer frente a las hostilidades de contexto (rechazo, hostigamientos, amenazas)? Centrándonos en las estrategias que están funcionando.
- Papel del Estado como garante de derechos. ¿Qué elementos y claves estamos teniendo para trabajar la incidencia? Buenas prácticas.
- ¿Cómo estamos haciendo posible sororidad y el cuidado para sostener la vida?

¿Qué estrategias de trabajo estamos utilizando para hacer frente a las hostilidades de contexto (rechazo, hostigamientos, amenazas)? Centrándonos en las estrategias que están funcionando.

REPÚBLICA DOMINICANA

CONAMUCA, comparte sus diferentes estrategias dirigidas a niñas y mujeres, partiendo de la formación y la sensibilización, principalmente para generar conciencia y análisis crítico a partir de la deconstrucción de estereotipos, de aprendizajes y de hechos históricos, para construir nuevas miradas, enfoques y realidades. Su enfoque se centra en la cultura de la resistencia y la defensa de las mujeres afrodescendientes, sobre todo desde la recuperación de la afro identidad, como mujeres negras. La apropiación de su identidad es una herramienta de empoderamiento que le facilita poner en marcha más estrategias para hacer frente a los contextos hostiles. Además, realizan acciones de movilización, en las que participan niñas, adolescentes y mujeres reivindicando sus derechos y visibilizando su realidad de mujeres del campo y campesinas, en alianza con otras organizaciones de mujeres. Los “espacios sororos”, son espacios de confianza que se han creado en las comunidades y que están liderados por mujeres, sirven para generar unión, empatía y sororidad entre las mujeres participantes, además de fortalecer el colectivo para poder afrontar los “embates” de la cultura machista, racista y capitalista a la que están sometidas. Asimismo, se potencian las estrategias dirigidas a personas con cargos públicos, tomadoras de decisiones, y políticos de los diferentes partidos a nivel local, regional y nacional, convocan reuniones de cabildeo y lobby, así como acciones de movilización para exigir el cumplimiento de las leyes, planes, programas, y también en otros casos para hacer propuestas de leyes etc.

Estrategias:

- A grupos juveniles, mixtos: se fomentan espacios de formación vinculados con el arte, se crean espacios culturales artísticos, que por un lado enseñan a las y los jóvenes a tocar la música, e instrumentos tradicionales de la cultura afrodescendiente, pero por otro lado aprenden a deconstruir mucho de los aprendizajes culturales. Realizan acciones también como el Rally de jóvenes para la prevención de la VBG.
- Desde CONAMUCA, también comparten que realizan la Comunicación Estratégica, a través de sus redes, y sus espacios de participación. Por un lado, visibilizando y sensibilizando sobre la realidad y necesidades de las mujeres campesinas y del campo y, por otro lado, exigir la promulgación de políticas inclusivas.
- Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias: Estrategias con Jóvenes: Desde espacios de Educación No Formal y Formal, promovemos la deconstrucción de los discursos de odio basados en el patriarcado, clasismo y racismo principalmente. Como acciones principales con jóvenes se realizan Podcast, Teatro el Oprimido/a, elaboración de vídeos, etc.
- Apostamos por estrategias de formación y apropiación de derechos desde el arte, trabajo desde las emociones para saber qué sienten y a partir de ahí poder generar procesos de empoderamiento, y mediante la creación de espacios seguros de confianza.
- Se destaca también la importancia de trabajar desde el enfoque de Comunicación NO VIOLENTA, el trabajo en Red, y desde la recuperación de la identidad.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

BIBLIOTECA KARIBUNI, El país se encuentra en situación de conflicto. Meses antes de proceso electoral, hacer formaciones que estuviesen relacionadas con política, ciudadanía o similar, podía ser peligroso para la biblioteca Karibuni, por lo que se centran en formación técnica (informática, administración) evitando temas que generen peligro.

Trabajamos poniendo a la persona en el centro (sin discriminaciones por religión o diferencias tribales), puesto que para cambiar la sociedad no puedes centrarte en una parte o necesidad de una persona, sino en todo lo que le atraviesa como individuo/o

Utilizamos la escucha como estrategia: el trabajo inicia con la escucha, por ejemplo, para comprar libros nuevos, se tuvo en cuenta la opinión de las personas jóvenes sobre qué títulos les interesaban.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

- Aproximación a centros educativos con profesorado implicado, promoviendo el trabajo en trabajo en red como estrategia.
- Uso de la sabiduría popular y de elementos culturales cercanos a la población, con actividades como el Patio de Córdoba, llegando a jóvenes a través de un espacio lúdico y artístico.
- En Cantabria, el contexto político a politizado ciertas temáticas en los centros educativos, por ejemplo para trabajar la campaña Toca Igualdad, por lo que la estrategia consiste en enfocar la igualdad desde los cuidados (tema demandado post pandemia) y el buen trato.
- Como alegría como estrategia de rebeldía, desde Euskal Herria priorizan entrar a temáticas complejas como la PVM desde los juegos y ludopedagogía, seña de identidad de InteRed.

GRUPO GUATEMALA

Desde EPRODEP se apuesta por mantener el vínculo con personas aliadas de la comunidad, buscando personas de enlace, referencia y reconocimiento.

Se promueve la participación ciudadana a través de espacios de toma de decisiones e incidencia política, como el Sistema de protección a niñez y adolescencia. Asimismo, se trabaja en alianzas con otras organizaciones y de otros municipios.

EPRODEP apuesta por el fortalecimiento de capacidades en general. Específicamente y frente a litigios estratégicos (criminalización de quienes defienden el derecho) ante la ley, se realiza una labor de reconstrucción de la historia y las causas del conflicto y la situación de vulneración de derechos y desprotección. Se promueve la recuperación y transformación de espacios de muerte en espacios de vida. Esto implica resignificar los espacios para impulsar una memoria significativa, por ejemplo, colgando murales en espacios comunitarios para visibilizar la historia.

Otras estrategias exitosas son:

- Seguir proyectándose a través de la incidencia política.
- Revisar las medidas de seguridad, con un plan de seguridad específico y adaptado a la población junto a las OSL.
- Acompañamiento psico-social.
- Promoción indispensable de redes de trabajo: redes de mujeres, redes comunitarias, redes de promotoras de distinto tipo, por temáticas.
- Reconocimiento del papel relevante de las promotoras comunitarias: son el vínculo entre la comunidad y el Estado para la protección de los derechos de la comunidad.
- Alegría como reivindicación y rebeldía.

INTERED - Desde los comités y delegaciones de InteRed se identifica la realidad de opresión y criminalización a las entidades que apoyan a población que migra en pateras, y cómo se apuesta por la denuncia y visibilización.

GRUPO PERÚ-MÉXICO

Desde el Movimiento **Manuela Ramos** de Perú se promueve el trabajo organizado y articulado en red. Asimismo, se apuesta por rescatar la sabiduría ancestral de las mujeres, y por estrategias tradicionales de protección entre mujeres, una idea muy arraigada en el país.

Ante la vulneración de los derechos humanos de las defensoras, se apuesta por aplicar mecanismos de protección y trabajar desde estrategias de empoderamiento activista.

Desde el CDHVD de México, se comenta cómo en la lucha por la paridad, muchas veces no es suficiente que las mujeres accedan al poder político, si esto no lleva aparejado una agenda feminista. Por ello, es importante la formación continua. Desarrollar de forma permanente capacidades en las mujeres a través de las Escuelas feministas.

Se necesita acción, no sólo teoría y/o formación, es importante que las mujeres se sientan formando parte de un movimiento más amplio, que se sientan unidas, trabajando con otras.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

En el trabajo con bandas juveniles se promueve la construcción de otro tipo de identidades. Asimismo, en los centros educativos se promueven los grupos exclusivamente de alumnas para trabajar ciertos temas y en una fase posterior grupos mixtos.

Papel del Estado como garante de derechos. ¿Qué elementos y claves estamos teniendo para trabajar la incidencia? Buenas prácticas.

GRUPO DE REPÚBLICA DOMINICANA

Desde **CONAMUCA**, Lidia, comparte las estrategias de incidencia pública y política que llevan a cabo en República Dominicana:

- Movilizaciones, concentraciones y campamentos en espacios públicos simbólicos y estratégicos.
- Trabajar en Red y en alianza con el movimiento social, movimiento feminista y las organizaciones de mujeres, en República Dominicana.
- Análisis de contexto públicos y ruedas de prensa dirigidas a la población general, visibilizando las diferentes realidades.
- Propuestas de ley.
- Estrategias de fortalecimiento de capacidades con mujeres y jóvenes, para que puedan conocer los mecanismos de participación de las leyes dominicanas y a su vez conocer las herramientas para hacerlo.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

- Ocupar espacios públicos tanto virtuales como físicos estratégicos para visibilizar y exigir la defensa de los derechos.
- Trabajar con mujeres electas y lograr que su participación y acción sea desde un enfoque feminista, antirracista también identificando todas las violencias que pueden sufrir desde su cargo.
- Se participa en espacios como el Consejo de Infancia promoviendo acciones y espacios democráticos.
- Se enfatiza la importancia de las articulaciones, los espacios coyunturales, análisis de contexto y utilizar estrategias motivadoras para integrar a las personas más jóvenes en acciones de incidencia.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

BIBLIOTECA KARIBUNI se centra en ser agente de incidencia política, sin suplir el papel del Estado. Para ello se está impulsando la incidencia en las universidades, para que no haya ninguna universidad sin biblioteca. Se promueve el trabajo con responsables universitarios para ser formados como agentes bibliotecarios.

Un contexto en el que no existe un cuerpo legal, que está prácticamente bajo la ley marcial, reivindicar sí, pero con cuidado porque peligra la existencia del proyecto y la biblioteca.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

En el caso de Euskal Herria, una buena práctica está siendo el trabajo dual y compartido entre EH y Perú, para la formación de mujeres políticas, electas en acoso político y en medidas de prevención de violencias machistas en los espacios públicos que representan. Realizando las mismas actividades aquí y allí, y compartiendo buenas prácticas entre mujeres políticas. Además del trabajo realizado en el desarrollo de la política de Cooperación trabajando en red con la coordinadora ONGD.

El trabajo en red, como estrategia y buena práctica, también salió en la experiencia de Jaén para el trabajo con personas migrantes.

Catalunya apuesta siempre por tejer red, para trabajar. Es de señalar como buena práctica el trabajo en red para el tema de la cadena de cuidados, donde reivindican los derechos de las cuidadoras migrantes y hacen de altavoces para difundir sus derechos y su vulneración.

Tienen como reto abordar más lo municipal. Tienen una buena práctica de trabajar con jóvenes en el espacio municipal el protocolo de consentimiento en el espacio público (acoso sexual) y han comprobado la importancia de trabajar desde estos espacios.

BOLIVIA - Desde la delegación de InteRed en Bolivia se destacan las siguientes estrategias:

- Trabajo en red, para la PVM en alianza con movimientos que lo trabajan.
- Incidencia pública municipal: trabajar desde lo local, en la puesta en marcha y cumplimiento de las leyes, reglamentación y protocolos y velando por que se cumplan.
- Además, las municipalidades controlan presupuestos, por lo que es importante trabajar con organizaciones territoriales de base para la administración de esos recursos. Así como visibilizar las problemáticas que trabajamos a lo local.

GRUPO GUATEMALA

Desde EPRODEP se apuesta por intentar que las promotoras no sean quienes cubren la garantía del derecho sino las que establecen vínculo entre la comunidad y el Estado, desde un rol de exigibilidad de derechos.

No crear sistemas paralelos sino participar de ellos, haciendo incidencia en la mejora del proceso y calidad. Ejemplo: en programas de educación, que no sea la OSL la que asume el rol educativo sino que sea la que vincula a la población con el programa público que refuerza el proceso.

Identificar las redes del Estado que ya existen (ej, red de derivación, sistema de protección) y asegurarse de que sean estas instancias las que cumplen con su función, insistiendo, haciendo escritos.

Auditorías sociales: revisión de los presupuestos públicos a nivel local, estatal... y solicitud de información sobre su inversión y destino de fondos.

Alianzas estratégicas comunitarias:

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

Trabajo en red. En Córdoba, enlace (desde un trabajo en red) con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía para hacer incidencia sobre las necesidades del barrio.

Acompañamiento a las personas, especialmente migradas de países con otra lengua.

BOLIVIA - Caso Brigadistas (grupo de promotoras de gente joven): itinerario formativo con agentes de cambio. Formación en torno a portavocía e impulso a la movilización e incidencia política directa de muy diversas formas.

GRUPO PERÚ-MÉXICO

Desde el CDHVD de México ha dejado de trabajar incidencia, las mujeres desconfían del Estado y han decidido explorar estrategias alternativas como la justicia restaurativa. Es clave que las mujeres se organicen entre ellas y que las demandas y reivindicaciones nazcan de ellas mismas.

Desde el Movimiento Manuela Ramos de Perú, trabajan directamente con mujeres electas y con la Asociación de Mujeres Electas, también identifican congresistas clave con los que hacer incidencia. Las campañas institucionales son una parte sustancial de su trabajo de incidencia, a menudo en articulación con otras organizaciones del movimiento feminista. En el marco de las intervenciones se apoya la elaboración de ordenanzas, es muy importante trabajar la incidencia desde lo local.

¿Cómo estamos haciendo posible sororidad y el cuidado para sostener la vida?

GRUPO DE REPÚBLICA DOMINICANA

Desde CONAMUCA, uno de los elementos para cuidarse como organización es utilizar la "Mística", que es un procedimiento que realizan al iniciar una actividad importante donde utilizan/exponen los elementos de la naturaleza, agua, fuego, semillas, y tierra, instrumentos musicales, y a partir de ahí cantan, recitan bailan... Esta mística implica una conexión consigo mismas, refuerza su identidad, su esencia como militantes de CONAMUCA, con su esencia como mujeres afrodescendientes, además que visibilizan también el trabajo de otras mujeres.

Los espacios sororos, son espacios de escucha, liberación, confianza, las mujeres en estos espacios se acompañan y se sienten cuidadas, se reconocen.

ESPAÑA - Desde las delegaciones nacionales además comparten los espacios de cuidados que conforman. Se destaca el Grupo de Apoyo mutuo de las personas técnicas, como un espacio que sí está funcionando y que es un espacio de cuidado. Otras estrategias son la Comunicación NO VIOLENTA para cuidar a las personas, la gestión emocional del personal, encuentro con compañeras/os, el humor.

Uno de los retos también que se ha compartido, es ver cómo a veces en los centros educativos, se trabaja los cuidados, la gestión emocional, ¿quién cuida a las personas que cuidan?, pero "son melones que abrimos y no podemos abordar". También se expresó el reto de ver como desde el equipo de InteRed, internamente nos apropiamos del discurso, porque hablamos de Cuidados, pero al final no lo llevamos a cabo internamente.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

BIBLIOTECA KARIBUNI cuenta con mecanismos para cuidar a la gente que trabaja, para salir a la hora. Que no se alarguen las jornadas de trabajo, Karibuni es la única biblioteca con horario de tarde, pero se aseguran de salir antes de anochecer, con luz solar.

Atención a la realidad social (el conflicto cambia cada día) para poder dar información en tiempo real de posibles dificultades de movilidad o peligros ocasionados por el conflicto. Cuidar a los compañeros.

Y ser atentos, respetar las normas de la biblioteca y atender los cuidados de las personas en la rutina.

Desde Madrid comentan la dificultad de ver los cuidados cuando están transversalizados, marcan la importancia del cuidado de las compañeras desde lo cotidiano, desde cosas como la redistribución de las tareas *¿Quién cuida a las que cuidan? ¿Sobrecargamos a las personas que son más proclives a ofrecerse a ayudar?*

Se señala como buena práctica el grupo de apoyo mutuo de las técnicas, coordinado desde programas-sede, que sirve de apoyo mutuo, compartir estrategias y desahogarse. Así como la importancia del apoyo emocional a los equipos para estar cuidadas.

Valencia señala la importancia de los espacios informales a poder ser sin hablar de trabajo, donde socializar, poner la parte emocional y personal en el centro, conocer a la persona.

Jaén señala que lo afectivo es lo efectivo. Poner los cuidados en el centro.

GRUPO GUATEMALA

Desde EPRODEP se implementa acompañamiento psico-social (talleres grupales de sanación colectiva con reconocimiento desde mirada de derechos – fortalecimiento de las redes de apoyo mutuo), transversalizado en todas las acciones que se llevan a cabo.

- Compartir sus historias, que van creando vínculos desde la empatía, sentido de identidad de grupo y pertenencia: acciones concretas para dar respuesta a la realidad en la que se vive.
- Cómo fortalecer los espacios: talleres de autocuidado para ellas mismas y con otras. Naturopatía.
- Fomentar, como equipo, espacios de autocuidados.
- Fortalecimiento de las mujeres para la creación de redes de cuidados entre ellas. Espíritu de colaboración y no de competencia.
- No asumir todos los espacios de autocuidados de las OSL. Facilitarles herramientas para que lo hagan ellas mismas.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

Desde Cataluña, se promueven espacios de cuidados de mujeres migrantes en barrios ante la dificultad de legalización de las trabajadoras del hogar: Grupos de apoyo mutuo.

Espacios reivindicativos. Ej: "Montañas de papeles", a través del teatro. Performance.

Federación catalana de ONGDs: sembrando cuidados con distintas dinámicas: comunicación no violenta, espacios de sororidad.

Partir siempre de las necesidades reales de la población.

Creación de nuevas narrativas: de la victimización a la visibilización de oportunidades.

Acciones con carácter político: arpillería.

En EH, se realiza incidencia en grupos de mujeres: identificación de necesidades y propuestas de trabajo. Autocuidado y cuidado entre ellas.

GRUPO PERÚ-MÉXICO

Desde el Movimiento Manuela Ramos de Perú destaca la importancia de ver el sistema de cuidados de una manera global, con la genta con la que trabajamos, partir siempre de la realidad del contexto.

- Crear espacios de sororidad para acompañar desde el dolor que nos genera la violencia.
- Buscar espacios de descanso sin sentirse culpable. El sentimiento de culpabilidad que se genera en las mujeres por el descanso aparece reiteradamente en el diálogo.
- Generar nuevas narrativas para el autocuidado

Desde el CDHVD de México, es un eje transversal a todo el trabajo que realiza CDHVD.

- La reflexión sobre el cuidado se empieza desde el auto cuidado. El cuidado es una taza de café, un rompecabezas (puzzle) y que una compañera enseñe a tejer al resto.
- Promover espacios específicos para hablar del cuidado.
- Nuestra energía, nuestra salud es finita, se va a acabar.
- Talleres de trabajos de cuidados donde se reflexiona de manera más sistemática.
- Recuperar qué experiencias y qué personas nos hacen sentir cuidadas.

INTERED - Desde las Delegaciones Nacionales y Comités de InteRed, se comparten diferentes estrategias:

¿Cuál debería ser el rol de InteRed cuando colaboramos con OSL que no tienen incorporada una mirada de auto-cuidados y trabajan, por ejemplo, con la red de atención a mujeres víctimas de violencia de género?



The background is a solid purple color with a gradient. There are several large, semi-transparent, abstract shapes in a lighter shade of purple, including a circle and a large arrow-like shape pointing upwards and to the right.

InteRedx

por una educación transformadora