

Es nuestro

ACTUALIDAD

DEVOLVER EL PROTAGONISMO A LA JUVENTUD

EL APRENDIZAJE-SERVICIO PARA CUIDAR Y TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO. UNA APUESTA DE INTERÉS

“¿Quiénes hacen la revolución? ¿Quiénes son los que reaccionan?
¿Quiénes son los más valientes, intrépidos y temerarios? Los jóvenes”

Aprendizaje Servicio. Erase una vez Guadix, alumnado de 4º de primaria con alumnado de 3º de ESO y alumnado de R. Dominicana.

Por SILVIA y SERGIO FERRANDIS TÉBAR

AMUCHAS de las personas que lean estas líneas seguro que rápido les viene a la mente esta canción y será casi imposible no tararearla. En mi caso (Silvia), recordarla me eriza la piel, y no sólo por los momentos únicos compartidos como joven y militante AJ (Acit Joven) sino por lo que estas palabras significaron para mí en esa etapa de mi vida. La fuerza, la confianza, la esperanza y el aliento que sentíamos, era algo compartido, y que se avivaba al cantarla o leer el texto de Poveda, como si nos estuviera hablando en ese mismo instante, recordándonos que éramos importantes, y que contaba con todas nosotras y nosotros.

Habrán pasado 20 años desde la primera vez que la canté, y esa llamada a la transformación ha seguido viva en mi vida personal y familiar, y en mi trabajo en InteRed, como una vocación que se escribe día tras día, aunque cambie el escenario.

Esto sólo puede ocurrir cuando permitimos que ocurra, cuando confiamos, acompañamos y recuperamos (o no alteramos) la verdadera esencia del ser humano: venimos al mundo a pertenecer y contribuir, nacemos con ambas necesidades, es este deseo de sentirse útil, de



La Gran Bellotada. 1º de primaria, protección del espacio natural, Les Moles, próximo al colegio el Armelar de Valencia.

contribuir al bien común de forma activa como explica la Psicología Individual (A. Adler) y la Disciplina Positiva. Sin embargo, nuestra sociedad, nuestros modelos de crianza y de educación apuntan al individualismo frente a la comunidad, al ganar, hacer y tener, en lugar de al ser, estar, sumar o cuidar... Y eso es lo que aprenden niños y niñas, que se adaptan (para pertenecer) al mundo al que llegan, asumiendo sus valores y creencias, entre ellas las de no ser válidos/as, la de no contar, hasta que produzcan. Sucede lo mismo con las personas mayores (pero esto lo hablamos otro día) y es que otra característica de nuestro fallido sistema es el adultocentrismo, que configura el mundo a su medida, y para él, prepara a la infancia y a la juventud, para que sean funcionales, eso sí, sin asumir sus cuidados, desvalorizándolos socialmente tanto en la esfera privada (familias) como pública (sistema educativo, sanitario...).

Ejemplos claros del injusto lugar que ocupan en nuestra sociedad infantes y jóvenes nos los ha traído la actual crisis, sin ir más lejos solamente niñas, niños y jóvenes no pudieron salir de casa en todo el confinamiento, les pusimos la etiqueta de *super contagiadores* y cerramos las escuelas, los

parques... o de irresponsables e inconscientes si tenían más edad, y hoy siguen yendo al colegio con mascarilla todo el día, sin pensar en las consecuencias, en sus derechos, en sus necesidades...

En contra de todo esto, hoy sabemos que es importante recuperar y devolver el protagonismo a las y los jóvenes, opción prioritaria de la Institución y de InteRed, porque les corresponde y necesitan dar sentido a su historia, y por muchísimas otras razones.

Con o sin pandemia, (pre) adolescentes y jóvenes cargan con pesadas etiquetas (muy negativas), desde que se adentran en esta etapa tan fundamental en sus vidas, y sin duda necesitamos cambiar esto: dejarles SER lo que han venido a SER, acercándonos y acompañándoles (familias y profesorado), con menos orgullo y más conocimiento de causa.

Dice Daniel Siegel reputado pediatra, experto en neurociencia y pedagogía, que frente a la creencia errónea que arrastramos, "la adolescencia es una etapa maravillosa de la vida", un momento clave donde la creatividad, la imaginación, la valentía, la energía, la pasión, están en pleno apogeo. Hacia dónde se dirigen todas estas capacidades valiosísimas es la pregunta. Cuando les dejamos

participar, pertenecer y contribuir, les recordamos que "los (y las) jóvenes todo lo pueden", les damos el impulso y el aliento para cooperar, para trabajar unidas/os en la búsqueda de soluciones ante los retos de su futuro, de nuestro futuro, el de la humanidad, pues la juventud es quien va a liderar el cambio que nuestro mundo necesita, con resiliencia, energía y valentía, si no desconocen que pueden, y deben hacerlo, que está en su ADN.

"Todos vamos al mismo fin, pero el recorrido se hace de manera distinta, según la edad y condición de cada uno" decía Poveda, con mucha razón, y es que es su momento, y su papel: ser protagonistas. Y para ello es necesario practicarlo, saberse ciudadanas y ciudadanos de pleno derecho desde que nacen, y ejercer esa ciudadanía atendiendo a lo que ocurre en su entorno próximo y global, entendiendo qué tiene que ver con ellas/os. En lugar de centrar su proceso educativo en superar al resto, en ser mejor, quien más sabe, para tener un mejor trabajo, pasar del aprendizaje individual, por y para mi, por el colectivo, de competir a cooperar, para contribuir, sumar, aunar fuerzas, capacidades... Hacer real el YoNos que también defiende Siegel, asumiendo que yo y nosotras/os van de la mano, inalienablemente.



Aprendizaje Servicio Intergeneracional. Alumnado de secundaria con las usuarias y usuarios de la residencia Ballesol de Valencia.

"Venimos al mundo a pertenecer y contribuir, nacemos con ambas necesidades"

"Es fundamental recuperar y devolver el protagonismo a las y los jóvenes, son los que van a liderar el cambio que nuestro mundo necesita, con resiliencia, energía y valentía"

En InteRed y en la IT, como Poveda, estamos convencidas de que otra juventud es posible, real y necesaria, y así nos lo proponemos en el IV Plan Estratégico de la organización, en nuestra actual campaña *toca igualdad*, donde el papel de las y los jóvenes es crucial, y en todo el trabajo por una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible (ETCG-DS) que desarrollamos en España y junto a nuestras socias y socios del Sur.

En este sentido, creemos que un camino fantástico para recorrer junto al profesorado y los centros es el de las meto-

dologías activas y coeducativas, que ponen en el centro del proceso de aprendizaje al alumnado, posibilitando una participación protagónica y transformadora hacia dentro y fuera de la persona, vivenciando el enfoque socioeducativo, desde aprendizajes experienciales y significativos.

Una de estas metodologías es el Aprendizaje-Servicio (ApS), considerándola una herramienta participativa y movilizadora privilegiada, que InteRed propone se diseñe e implemente con una mirada de cuidados, que ponga en el centro de las acciones el cuidado de las personas

y el planeta, para amplificar su potencial de transformación social. Así con el ApS con Cuidados acompañamos experiencias que conectan y articulan los conocimientos y las competencias curriculares con un servicio a la comunidad, definiendo la orientación de las transformaciones a favor de la sostenibilidad de la vida, a partir del desempeño corresponsable de los cuidados de las personas y la naturaleza. Y para conocer de primera mano la propuesta, nadie mejor que otro de sus protagonistas Sergio Ferrandis, maestro y promotor de la metodología ApS desde InteRed, la Red Transforma, la REDApS y el Grup APS-CV. Le cedo la palabra y la reflexión.

Aprender, transformar y cuidar

Lo del Aprendizaje-Servicio fue un flechazo a primera vista, no me hizo falta profundizar demasiado, llegó a través de una idea sencilla, "aprender ayudando a las/os demás".

Como voluntario de InteRed y profesor del colegio El Armelar, fue muy fácil adentrarme en esta empresa. Tuve la oportunidad, y estoy muy agradecido por ello, de conocer a fondo la metodología, participando en grupos y espacios educativos donde se promovía y también pudiendo implementarla de primera mano en "mi colegio". La primera

experiencia fue apoyando un proyecto de hábitos saludables que terminó en la organización, por parte los chicos/as de 1º de bachillerato, de una carrera popular en el barrio del que somos parte en Valencia.

A partir de ese momento han sido muchos los proyectos que he acompañado, las charlas y formaciones recibidas e impartidas y la convicción de que el Aprendizaje-Servicio enseña y transforma a quien pasa por sus manos, especialmente a las y los jóvenes que lo lideran.

Adentrándonos un poco en la metodología, un buen proyecto tiene varias claves, además de una buena planificación didáctica que vincule contenidos con posibles acciones de servicio, que tenga planificados espacios para la reflexión y diferentes instrumentos de evaluación, el alumnado debe tener el protagonismo, dirigir el proyecto y hacerlo suyo, pero si esto no es del todo posible por la edad del alumnado, es importante que crean en la causa, que la conozcan y sean críticas/os ante la injusticia, sensibles ante la necesidad y con ganas de actuar, de comprometerse. Otra clave sería la difusión y contagio del proyecto dentro y fuera de la comunidad educativa, multiplicando su impacto transformador.



Aprendizaje Servicio Ciudadanía Inclusiva. Alumnado de 5º de primaria con la Asociación Nueva Opción de Daño Cerebral.



Como resultado de hacer esta práctica con el alumnado, tendremos chicas y chicos más capaces, con mayores conocimientos y más duraderos, además estarán más comprometidas/os con la sociedad, mirarán con el chip de contribuir y sentirán que eso les hace crecer, les deja huella. La mayoría, al terminar los proyectos, suele decir... "no sabía que era capaz de...", "me ha encantado conocer a...", "me gusta esta forma de aprender... es más natural".

Unas cuantas razones para hacer APS con Cuidados:

1. Hace preguntas y plantea soluciones.
2. Se posiciona desde la acción.
3. Favorece el pensamiento crítico del alumnado.
4. Tiene en cuenta las diferencias.
5. Aúna la ética del cuidado y la de la justicia.
6. Incorpora los enfoques de género, derechos humanos, interculturalidad y sostenibilidad.
7. Busca la participación social e incidencia política.
8. Genera redes, espacios de intercambio y cohesión social.

Coral Elizondo, experta en innovación educativa inclusiva, en una conferencia reciente, entendía el Aprendizaje-servicio como una cuestión de justicia social y de responsabilidad. Hablaba de la necesidad de una cultura inclusiva

como base para construir una ciudadanía activa, considerando el alumnado como agente de cambio. Y ese debe ser el fin último de todo proyecto ApS, y del proceso educativo, como nos planteaba antes Silvia.

¿Qué papel juegan los centros educativos en el barrio y en la sociedad?

Los centros deben mirar hacia fuera de sus muros y el aprendizaje-servicio son unas lentes de corta y larga distancia que permiten observar los problemas del entorno local y global, y sin quedarse ahí promueve movimiento, llevando a la acción a su alumnado, permitiéndole cuestionar y participar para dar solución o mejorar dichas situaciones.

Al hacer ApS, la escuela actúa como agente activo y portavoz de su comunidad. Los centros educativos, de manera natural, formamos parte de las redes comunitarias. El ApS es una oportunidad para activar las interrelaciones existentes en esas redes en beneficio de los aprendizajes del alumnado y, también, en beneficio de la comunidad reforzando el tejido social, aunando fuerzas con agentes y entidades sociales y con las administraciones para perseguir objetivos comunes. Así, mientras las entidades son verdaderos entornos de aprendizajes vi-

venenciales para el alumnado y aportan significado al proyecto ApS, la administración debe reconocer y apoyarlos como proyectos comunitarios que buscan una transformación del entorno con impacto en el mundo, no en vano, muchos proyectos persiguen contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Entendiendo que niños, niñas, jóvenes, adultos, personas mayores debemos contar por igual en nuestra sociedad, y aportar desde cada una de las etapas de forma significativa, devolvámosles a las y los jóvenes su papel principal, celebrando y avivando todas sus potencialidades. Es importante aprovechar y fortalecerse en momentos de debilidad como el que estamos viviendo, tomándola como una oportunidad de transformación y mejora personal y social.

Las acciones de servicio realizadas con y para las demás personas, como hace el Aprendizaje-Servicio, son acciones que perduran en la memoria individual y colectiva, son experiencias que humanizan, nos brindan la oportunidad de unir generaciones, cohesionando a la población, (re)conociéndose importantes, capaces, juntas y juntos, perteneciendo y contribuyendo.



Para posibilitar la implementación de esta propuesta coeducativa transformadora por parte de los centros y el profesorado, InteRed ha publicado la Guía de Aprendizaje-Servicio con mirada de Cuidados (2017) y Pistas para practicar ApS con Cuidados (2020), recogiendo sus aprendizajes asesorando y formando al profesorado, y junto a los centros educativos a los que acompaña desde hace más de 10 años, en muchos casos.



PISTAS PARA PRACTICAR APS CON CUIDADOS

CLAVES Y HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO CON MIRADA DE CUIDADOS (APSC)