



Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su capacidad de transformación del sistema

Una sistematización de procesos
de aprendizaje-servicio en la
Universidad de Santiago de Compostela y la
Universidad de Valladolid



Edita:



Diseño y maquetación: **Yvonne Fuertes Mur**

Fecha de publicación: **junio de 2024**

Financiado por:



No es posible alterar, transformar o generar una obra derivada de esta publicación.

Este material ha sido realizado con el apoyo financiero de la AECID, con cargo al Proyecto CÓDIGO 2021/PRYC/000716: "Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Con la colaboración de:



ÍNDICE DE CONTENIDOS

¿QUIÉNES FORMAMOS PARTE DE ESTE TRABAJO?	4
ANTES DE EMPEZAR: ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?	5
¿POR QUÉ UNA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO?	7
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS MACHISTAS · UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC) ..	9
1. Presentación	10
2. Centro universitario y período de ejecución	10
3. Número y perfil de alumnado implicado	10
4. Espacio curricular que ocupa el proyecto de aprendizaje-servicio	11
5. Breve descripción del itinerario de aprendizaje-servicio	11
6. Finalidad y objetivos	12
7. Agradecimientos especiales	12
8. Vínculo con la Agenda 2030	12
9. Acciones y resultados	12
INTERVENCIONES REALIZADAS E IMPACTOS EXPERIMENTADOS POR EL ALUMNADO DE LA USC	13
PARTICIPAR PARA TRANSFORMAR: ACCIONES INTERGENERACIONALES DE DESARROLLO COMUNITARIO · UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (UVa)	21
1. Presentación	22
2. Centro universitario y período de ejecución	23
3. Número y perfil de alumnado implicado	24
4. Espacio curricular en que se ubica el proyecto	24
5. Breve descripción de la experiencia	25
6. Finalidad y objetivos	26
7. Estructura y fases del proyecto	27
8. Resultados más significativos a destacar	33
9. Vínculo con la Agenda 2030	35
10. Coautoría y especial agradecimiento	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

¿QUIÉNES FORMAMOS PARTE DE ESTE TRABAJO?

InteRed es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) con 30 años de experiencia en el ámbito de la educación transformadora.

Apostamos por la creación de **procesos educativos críticos y transformadores** que generen una participación activa y comprometida de las personas en favor de la justicia y la sostenibilidad social y ambiental.

Entendemos la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global** como un medio desde el que construir una ciudadanía emancipada, crítica y comprometida, que cuestione el modelo de desarrollo actual, propiciado por un sistema neoliberal y heteropatriarcal que propensa las desigualdades, opresiones, privilegios e injusticias actuales.

Con el objetivo de promover una ciudadanía global comprometida con un mundo más justo, más equitativo y más sostenible, desde InteRed impulsamos **procesos socioeducativos integrales y comunitarios** a través de metodologías como el aprendizaje-servicio, articulando el aprendizaje con servicios comunitarios, implicando estrecha colaboración entre instituciones educativas como la Universidad y su entorno local, que buscan generar un impacto positivo y **plantear soluciones a problemáticas identificadas por el propio alumnado**.

Esta publicación recopila los **procesos de aprendizaje-servicio experimentados por alumnado universitario de la Universidad de Santiago de Compostela y de la Universidad de Valladolid**, durante el curso académico 2022-2023. Además, para la implementación de los proyectos de aprendizaje-servicio, en este proceso han participado centros de Educación Primaria y Secundaria, entidades sociales e instituciones públicas. A todos estos agentes les agradecemos su trabajo e implicación en procesos que buscan la transformación social desde las universidades.

A lo largo de estos procesos, se ha buscado la alineación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para definir las intervenciones y plantear los objetivos desde el propio alumnado.

ANTES DE EMPEZAR: ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?

InteRed lleva trabajando con esta metodología en intervenciones educativas alrededor de una década. A partir de esta experiencia acumulada podemos afirmar que es una buena opción para **trabajar de manera interrelacionada la teoría y la práctica**, en la que, si además introducimos en su diseño aspectos que para InteRed definen una Educación Transformadora, generaremos un **proceso socio-educativo continuado que promueva una ciudadanía responsable y comprometida, a nivel personal, social, medioambiental y colectivo**.

Son muchas las definiciones que podemos encontrar sobre el aprendizaje-servicio. En el contexto educativo español, la definición que más habitualmente se viene utilizando es la siguiente:

“Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.”

(Puig y Palos, 2006, p. 61)

Encontramos otras definiciones de la metodología aprendizaje-servicio, que profundizan en sus contenidos y propósitos:

“El aprendizaje-servicio es un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica. Se trata de una herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social, que responde al objetivo último de la educación: formar una ciudadanía competente capaz de transformar la sociedad. El aprendizaje-servicio es la respuesta necesaria a un sistema educativo que se mantiene ajeno a las necesidades sociales.”

(Aramburuzabala, et al., 2014, p. 85)

Con el ánimo de cooperar en perfilar aún más en qué sentido el aprendizaje-servicio contribuye a “mejorar” y “transformar la comunidad”, se incorpora una definición más dentro de la amplia variedad ya existente:

“Una estrategia de intervención psicosocial desde la educación (ubicada en proyectos formativos y/o de investigación) que articula procesos de aprendizaje y de servicio junto con la comunidad (más próxima o más lejana geográficamente, con un prisma local o más global, incluso planetario), en un proyecto emprendedor de diálogo cooperativo, en el que quienes participan se forman al implicarse en necesidades y retos del entorno con la finalidad de contribuir al desarrollo humano-comunitario sostenible, a promover su calidad de vida.”

(Lucas, 2021, p.51)

Esta metodología es la combinación de los dos elementos y cómo su relación enriquece a ambos:



Fuente: elaboración propia. Basada en R. Batlle

En el **ámbito universitario**, el aprendizaje-servicio se conforma como una metodología de innovación docente que puede aplicarse de forma transversal en cualquier área de conocimiento y en las distintas titulaciones universitarias, que permite la colaboración entre la Comunidad Universitaria y las entidades del Tercer Sector para dar respuestas a problemáticas sociales, posicionando a la Comunidad Universitaria en agente de transformación social. Además, el aprendizaje-servicio tiene una vinculación directa con la Agenda 2030, contribuyendo al avance en el cumplimiento de las metas de los ODS desde las propias universidades.



¿POR QUÉ UNA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO?

Sistematizar un proceso educativo de aprendizaje-servicio nos permite dar cuenta de los movimientos, aprendizajes, tensiones, necesidades e intereses surgidos durante la interacción entre la totalidad de personas implicadas en éste. No solo nos permite registrar y visibilizar el proceso vivido por el alumnado y sus resultados, **sino poner atención a la experiencia y al desarrollo de competencias como parte del proceso**, tales como la competencia global, la competencia ciudadana o el pensamiento crítico. InteRed incorpora la mirada de cuidados a los procesos de aprendizaje-servicio.

El **Consejo de Derechos Humanos**, en su resolución 39/3 (27 de septiembre de 2018), decide convertir a la juventud en el grupo central de la cuarta fase del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos, haciendo especial hincapié en la educación y la formación en materia de igualdad, derechos humanos y no discriminación, y en la inclusión y el respeto de la diversidad con el fin de construir sociedades inclusivas y pacíficas, y alinear la cuarta fase con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y, concretamente, con la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Siendo la enseñanza superior un objetivo especial.

Dada su finalidad de contribuir a la **transformación social** de la realidad (local o global), la metodología aprendizaje-servicio tiene una estrecha **vinculación con la Agenda 2030 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Tal y como describe la **Red Española de aprendizaje-servicio**:

“Si nos limitamos a sensibilizar al alumnado respecto de las injusticias y desigualdades y generáramos en ellos una valoración favorable a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sin duda ya estaríamos haciendo una buena cosa; pero poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio de la comunidad, haciéndolo de una manera práctica, el alumnado universitario contribuyen a mejorar alguna cosa en su entorno, al tiempo que adquieren conocimientos, ejercitan habilidades, fortalecen actitudes y valores. Es decir, no sólo se sensibilizan, sino que también se comprometen y se convierten en una ciudadanía activa en la consecución de los ODS.”

Por su parte, la **Asociación de aprendizaje-servicio Universitario** - aprendizaje-servicio(U) considera que “el aprendizaje-servicio Universitario es una poderosa sinergia entre conocimiento académico y compromiso social. Impulsa el desarrollo integral, fomenta la responsabilidad cívica y transforma la educación universitaria en experiencias con impacto real.” Además, dentro del marco normativo actual, el **Real Decreto 822/2021**, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, establece la obligatoriedad de que todas las titulaciones tengan como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (art. 4).

En el marco del Proyecto **“Alumnado Universitario comprometido con la Agenda 2030 y su capacidad de transformación del sistema”** financiado por la AECID, InteRed ha acompañado procesos de aprendizaje-servicio en la Universidad de Santiago de Compostela y en la Universidad de Valladolid durante el curso académico 2022-2023.

Este documento recoge las experiencias y aprendizajes del alumnado, así como las propuestas generadas e impactos logrados. Para ello, **se han sistematizado las experiencias de aprendizaje-servicio desde dos perspectivas diferentes**: por un lado, los itinerarios de aprendizaje-servicio llevados a cabo en la **Universidad de Santiago de Compostela** se presentan poniendo énfasis en los impactos y aprendizajes experimentados por el alumnado, desde sus propias voces y palabras. Por otro lado, en el caso de la **Universidad de Valladolid**, se ha puesto énfasis en poner en valor los principios de aprendizaje-servicio sociocomunitarios y de cultura de derechos humanos, aplicados en el proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado junto con personal usuario del Programa Personas Mayores de Cruz Roja-Valladolid, cuyo resultado ha sido la elaboración de una Guía Educativa titulada *“Espacios amigos intergeneracionales y sostenibles de participación ciudadana en la ciudad de Valladolid. Un proyecto piloto de aprendizaje-servicio en los barrios de la ribera del Esgueva (Universidad de Valladolid)”* (con la colaboración del Ayuntamiento de Valladolid y en proceso de edición en el momento de publicación de este documento).

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS MACHISTAS

UNIVERSIDAD DE
SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC)



1. Presentación

La temática central del proyecto de aprendizaje-servicio fue la **prevención de violencias machistas desde la educación**. El alumnado eligió desarrollar sus intervenciones y propuestas entorno a la campaña “Toca Igualdad” de InteRed, tras realizar un análisis de la realidad e identificar una problemática sobre las que les gustaría diseñar e implementar proyectos transformadores.

La violencia machista es un fenómeno universal e histórico que afecta a mujeres y niñas de todas las clases sociales, manifestando la situación de desigualdad existente entre mujeres y hombres (Moriana Mateo, 2017). Se considera que **la educación es uno de los ámbitos más importantes desde el que hacer frente las violencias machistas**. De esta manera, a continuación, se presenta un proyecto de intervención dirigido a la prevención de las violencias machistas, haciendo un gran hincapié en aquellas que son menos visibles a los ojos de la sociedad.

El **Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (ODS 5) “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”**, que es transversal a toda la Agenda 2030, insta a abordar desde un enfoque multi e interdisciplinar las causas y formas de las desigualdades de género y las violencias que afectan a mujeres y niñas en todo el mundo. Tal y como expresa ONU Mujeres, la prevención es la única manera de detener la violencia antes incluso de que ocurra. Requiere un compromiso político, aplicar leyes que fomenten la igualdad de género, invertir en organizaciones de mujeres y abordar las múltiples formas de discriminación a las que se enfrentan las mujeres a diario.

La educación se erige como uno de los principales ámbitos desde los que tomar posicionamiento y acción contra las desigualdades y violencias por motivos de género: **coeducar** es prevenir las violencias machistas, entendiéndolas como parte de un sistema de dominación patriarcal que tiene su máximo exponente en los feminicidios, pero que está presente también en todo el modelo de desarrollo (Posicionamiento en Educación de Fundación InteRed, 2019).

2. Centro universitario y período de ejecución

Grado en Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela.

El proyecto de aprendizaje-servicio se implementó entre el 9 de febrero y el 30 de mayo de 2023, durante el **curso académico 2022-2023**.

3. Número y perfil de alumnado implicado

27 alumnas y alumnos de 3er curso del Grado en Pedagogía de la USC llevaron a cabo un itinerario de aprendizaje-servicio con el acompañamiento de InteRed y del profesorado responsable de la asignatura de Educación Comparada.

Según la propia USC, el alumnado formado en este Grado poseerá conocimientos, habilidades y actitudes sobre políticas, sistemas, instituciones, contornos, recursos

y procesos educativos y formativos. Estará preparado para analizar, diseñar, poner en funcionamiento y evaluar planes, proyectos, servicios educativos, formativos, laborales y de asesoramiento y orientación adaptados a los diversos contextos, instituciones y personas que los demanden.

4. Espacio curricular que ocupa el proyecto de aprendizaje-servicio

La asignatura **Educación Comparada**, dentro del Grado en Pedagogía de la USC, se imparte en el 3er curso. Esta asignatura, en la que se enmarca el proyecto de aprendizaje-servicio que ha desarrollado el alumnado, comprende las siguientes competencias curriculares:

Competencias de la titulación a las que contribuye la asignatura	Competencias específicas de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender los fundamentos académicos y científicos en los que se sustenta su campo formativo y profesional, teniendo capacidad para analizar críticamente la naturaleza de sus teorías, metodologías y ámbitos de intervención de la Pedagogía. • Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos. • Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas. • Estar en condiciones de tomar decisiones relativas a la mejora de su formación y de la práctica profesional, con pleno respecto a los principios deontológicos a los que se remite a Pedagogía, teniendo como soporte los valores cívicos y los derechos humanos. • Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e interpretar los problemas del campo disciplinar que se concretan en los conceptos del conocimiento comparado de la educación, del conocimiento de los sistemas educativos y de las políticas educativas. • Saber utilizar en su contexto los conceptos más referenciados de la asignatura. • Adquirir las destrezas básicas interpretativas del conocimiento comparado de la educación y el dominio de la evolución de este conocimiento a través del estudio. • Desarrollo de destrezas básicas de investigación, fundamentalmente de tipo comparativo

5. Breve descripción del itinerario de aprendizaje-servicio

A la hora de plantear el itinerario de Aprendizaje-Servicio, tuvo un valor añadido la propuesta de InteRed de analizar la realidad social desde una **mirada de cuidados**. Esto viene bien detallado en materiales previos publicados por InteRed, en los que se desarrollan todas las fases de un proceso de aprendizaje-servicio incorporando una mirada de cuidados¹, itinerario que el alumnado de la USC siguió para diseñar e implementar sus proyectos.

¹ Ver “Pistas para practicar APRENDIZAJE-SERVICIO con cuidados” InteRed, 2021.

<https://intered.org/es/recursos/pistas-para-practicar-aps-con-cuidados>

El alumnado siguió un itinerario de 13 horas de trabajo tutorizado (sesiones presenciales, trabajo en grupo y ponencias presenciales), teniendo que dedicar también varias horas de trabajo autónomo en la implementación de las sesiones diseñadas. En total, se estima que la dedicación del alumnado a este proceso fue de 45 horas (trabajo presencial y trabajo autónomo).

6. Finalidad y objetivos

La finalidad de este proceso de aprendizaje-servicio fue **abordar desde el ámbito educativo formal y el no formal estrategias para prevenir las violencias machistas**, debido a una falta de abordaje integral desde una perspectiva coeducativa (necesidad identificada por el alumnado participante).

7. Agradecimientos especiales

A las personas que acompañaron este proceso y que hicieron posible que el alumnado experimentase un itinerario de aprendizaje-servicio:

- A Silvana Longueira Matos, docente del Departamento de Pedagogía y Didáctica y a todo el grupo de investigación Terceira Xeración de la Universidad de Santiago de Compostela, como parte esencial de este proceso.
- A Bárbara Penas, educadora y trabajadora social, que acompañó al alumnado en su itinerario de aprendizaje-servicio.

8. Vínculo con la Agenda 2030



9. Acciones y resultados

A continuación se presentan las iniciativas propuestas desde esta mirada de cuidados diseñadas en conjunto por el alumnado universitario. Se presentan en un formato que facilite su comprensión a simple vista, así como las necesidades que abordan, los objetivos que se plantean, su vinculación con los ODS y los aprendizajes e impactos experimentados por el alumnado desde sus propias voces y palabras.

INTERVENCIONES REALIZADAS E IMPACTOS EXPERIMENTADOS POR EL ALUMNADO DE LA USC

Grupo 1 · Paula, Noelia, Adela y Sandra

Título Prevención de Violencias Machistas

Personas destinatarias

- Niños y niñas de la ludoteca María Miramontes (Santiago de Compostela).
- Alumnado de 3er curso del Grado en Educación Social de la Universidad de Santiago de Compostela.

Objetivo general

Contribuir a la prevención de la violencia machista a través de la sensibilización, formación y visibilización.

Implementación

Las alumnas diseñaron una propuesta compuesta por 7 actividades adaptables a distintas edades y públicos meta, identificando los tiempos, objetivos, recursos necesarios y objetivos para cada una de ellas. Se propusieron lograr los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar sobre la problemática de las violencias machistas;
- Fomentar actitudes de respeto e igualdad entre hombres y mujeres;
- Impulsar el reconocimiento de violencias machistas simbólicas arraigadas en la sociedad;
- Promover la conciencia y la reflexión sobre la igualdad de género y los estereotipos de género;
- Fomentar la empatía y el respeto hacia las personas de todos los géneros;
- Visibilizar y denunciar el sexismo y la discriminación de género presentes en la publicidad;
- Llevar la reflexión y el diálogo sobre el sexismo y los roles de género a todos los ámbitos de la vida.

Voces de las alumnas sobre el servicio implementado y los aprendizajes logrados



Vínculo con la
Agenda 2030



Grupo 2 · Nerea O., Isabel, Nerea R. y Ana

Título Toca Igualdad - Educación afectivo-sexual

Personas destinatarias

- Niñas y niños de 5º curso de Primaria.

Objetivo general

Enseñar a los niños y niñas a identificar situaciones de riesgo, a entender la importancia del consentimiento y a aprender a establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales.

Implementación

Las alumnas diseñaron una propuesta compuesta por 3 actividades identificando los tiempos, objetivos, recursos necesarios y objetivos para cada una de ellas. Mediante estas actividades sus objetivos específicos eran:

- Fomentar la comprensión del consentimiento;
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva;
- Promover el respeto mutuo y la igualdad de género;
- Desarrollar la empatía y la comprensión de las emociones;
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva.

Las alumnas de este grupo difundieron su propuesta a todo el grupo de 3er curso del Grado en Pedagogía de la USC.

Material de sensibilización elaborado por las alumnas



Vínculo con la Agenda 2030



Grupo 3 · Manuel Alejandro y Alexandre

Título De lo afectivo a lo sexual

Personas destinatarias

- Alumnado de 1º y 2º curso de la ESO del centro educativo Trisquel International School.

Objetivo general

Fortalecer las competencias sociales a la hora de entender la sexualidad humana, permitiendo crear relaciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia.

Implementación

El alumnado diseñó una propuesta compuesta por 8 actividades para lograr los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el propio cuerpo, teniendo en cuenta los cambios biológicos y emocionales que se dan en él;
- Conocer y usar algunas normas básicas de convivencia basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad para desarrollar relaciones de igualdad;
- Darse cuenta de las diferencias físicas entre ellos/as y las personas adultas;
- Aceptar el cuerpo como fuente de comunicación, sensaciones, placer y afecto;
- Conocer los distintos tipos de afecto;
- Desarrollar una afectividad sin estereotipos de género, haciendo sitio al afecto, emociones y sentimientos, para construir relaciones de igualdad;
- Entender la importancia de expresar las emociones y sentimientos propios, así como las de las demás personas.

Voces del alumnado sobre el servicio implementado y los aprendizajes logrados

Tras la implementación del servicio, los alumnos expresan:

“Como futuros profesionales de la educación buscamos fomentar la educación y formación integral de las personas, haciendo especial hincapié en los/las jóvenes, en el desarrollo de habilidades y aptitudes de integración e interacción social. Por ello, decidimos tratar de dotar de herramientas en temática afectivo sexual a la vez que aumentar su grado de sensibilización y autoconocimiento personal. Logrando de esta manera un desarrollo afectivo y reflexivo focalizado en el respeto y la responsabilidad emocional, un aprendizaje fundamental para su desarrollo e integración social. Los resultados obtenidos en este proyecto ponen de manifiesto que el aprendizaje-servicio es una potente herramienta de Educación para el Desarrollo Sostenible.”



Vínculo con la
Agenda 2030



Grupo 4 · Iria, Noa, Paula y María

Título Conocimiento del colectivo LGTBQA+: Trabajando la diversidad de identidades

Personas destinatarias

- Alumnado de 2º curso de la ESO.

Objetivo general

Ampliar conocimientos y aptitudes entorno a la diversidad sexual y de género.

Implementación

El alumnado diseñó una propuesta compuesta por 3 sesiones, combinando actividades de visualización de contenidos (vídeos, presentaciones...) con actividades de reflexión y trabajos en grupo. Los objetivos específicos que se propusieron fueron:

- Entender la diversidad de identidades;
- Diferenciar entre sexo y género;
- Establecer una mentalidad crítica con el entorno;
- Promover el respeto y la igualdad en favor de todo tipo de diversidad;
- Conocer el colectivo LGTBQA+;
- Fomentar la diversidad afectivo-sexual que creará una sociedad diversa;
- Concienciar de la importancia de conocer la realidad de identidades sexuales.

Material desarrollado por el alumnado



Vínculo con la Agenda 2030



Voces del alumnado sobre el servicio implementado y los aprendizajes logrados

Tras la implementación del servicio, el grupo de alumnado expresa:

“A través de esta intervención, creemos que es imprescindible:

- *Promover el respeto y la igualdad: la intervención sobre el colectivo LGTBQA+ y la diversidad de identidades fomentar el respeto y la igualdad entre todas las personas, independientemente de su orientación sexual, identidad de género o expresión de género.*
- *Combatir la discriminación y los estereotipos de género: al abordar la diversidad de identidades dentro del colectivo LGTBQA+, la intervención busca desafiar y superar la discriminación y los estereotipos de género existentes en la sociedad.*
- *Empoderar a todas las personas: la intervención tiene como objetivo empoderar a todas las personas, incluidas aquellas que pertenecen a la comunidad LGTBQA+. Al proporcionar información, promover el diálogo abierto y generar un ambiente inclusivo y respetuoso, se busca que las personas se sientan seguras y empoderadas para expresar su identidad y vivir de acuerdo con sus propias decisiones y preferencias”.*

Grupo 5 · Soraya, Andrea y Laura

Título Prevención de violencias machistas: cuidados del planeta y de las personas

Personas destinatarias

- Personas de 16 años en adelante, del ámbito educativo formal o no formal.

Objetivo general

Lograr la concienciación y formación de las personas participantes en cuanto a la temática de las tareas de cuidados y la incidencia que estas tienen en las personas, según su atribución por motivos de sexo.

Implementación

Las alumnas diseñaron una propuesta basada en el juego para fomentar la comprensión sobre qué son los cuidados, la cadena global de cuidados y cómo esta distribución desigual repercute en la vida de las mujeres fundamentalmente. Las alumnas de este grupo implementaron sus propuestas dentro del propio campus universitario de la USC como actividades de sensibilización.

Material desarrollado por el alumnado

- Presentación para sensibilización sobre los cuidados de las personas y del planeta.
- Juego interactivo Kahoot sobre los cuidados desarrollado por el grupo.
- Sensibilización en el campus usando el juego como metodología.



Vínculo con la Agenda 2030



Grupo 6 · Rebeca, Fátima y Alba

Título Prevención de violencias machistas: los micromachismos

Personas destinatarias

- Alumnado de Educación Infantil y Primaria.

Objetivo general

Contribuir a identificar las violencias machistas en nuestro día a día: aprender a identificar los micromachismos.

Implementación

Las alumnas diseñaron una propuesta dividida en 3 dinámicas: una inicial para romper el hielo, una dinámica central focalizada en los micromachismos y una técnica de cierre para concluir este breve taller de unos 50 minutos de duración.

Los objetivos específicos que se propusieron conseguir fueron:

- Facilitar el desarrollo de habilidades relacionadas con la creatividad y el pensamiento crítico;
- Capacitación del alumnado para identificar y analizar términos relacionados con la desigualdad de género;
- Transmitir conceptos clave para la prevención de violencias de género en el aula;
- Identificar diferentes formas de violencia de género;
- Sensibilizar acerca de mitos y creencias machistas que perduran en la sociedad;
- Fomentar actitudes y creencias que promuevan la igualdad de oportunidades.



Vínculo con la
Agenda 2030



Grupo 7 · Ángel, María del Carmen y Marta

Título Educación Afectivo-Sexual

Personas destinatarias

- Alumnado de 2º curso de la ESO del IES N°1 de Ribeira.
- Alumnado de 1er curso del Grado en Educación Social de la USC.

Objetivo general

Contribuir a identificar las violencias machistas en nuestro día a día: aprender a identificar los micromachismos.

Implementación

El grupo diseñó una intervención basada en 5 momentos o actividades, utilizando distintas metodologías como el juego, la reflexión, el pensamiento crítico y el trabajo en grupo; identificando las necesidades, los objetivos, tiempos, recursos necesarios y la evaluación de cada actividad.

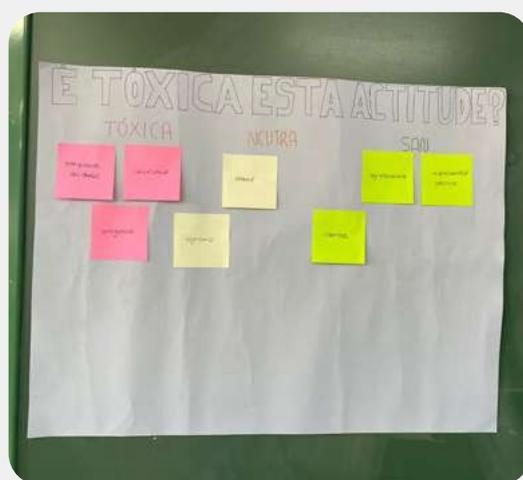
Se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Presentar y acercar conceptos sobre la violencia de género, buenas relaciones sexo-afectivas y relaciones de calidad;
- Establecer un espacio de intercambio de ideas y diálogo para que favorezca la comunicación a medida que se hacen las parejas;
- Promover el respeto mutuo y la igualdad de género;
- Conocer como actuarían ellos ante una actitud machista y/o de violencia;
- Fomentar una actitud crítica y reflexiva.

Este grupo de alumnado también realizó una adaptación de este aprendizaje-servicio para implementarlo con alumnado de 1º curso del Grado en Educación Social de la USC.

Voces del alumnado sobre el servicio implementado y los aprendizajes logrados

“La realización de este aprendizaje-servicio fue una experiencia enriquecedora para nuestra formación como futuras profesionales de la Pedagogía, ya que gracias al diseño e implementación de esta experiencia pudimos extraer aprendizajes muy valiosos. Podemos mencionar que algunos de estos aprendizajes fueron la capacidad y destreza para trabajar en equipo, ante un nuevo desafío que no habíamos hecho antes: estábamos haciendo un trabajo en un contexto real. Además, aprendimos cómo realizar el diseño de un proyecto formativo desde su diseño hasta su implementación. A continuación, otra lección que aprendimos de la implementación de aprendizaje-servicio son las habilidades de planificación y organización de recursos, tiempo, etc. Realizar esta formación en tres cursos del mismo ciclo y en las mismas edades nos permitió ver diferentes tipos de clase, en las que había diferentes relaciones y roles dentro de cada aula.”



Vínculo con la Agenda 2030



Grupo 8 · Tania, Elena y Lorena

Título Educación Afectivo-Sexual de calidad: Relaciones sanas

Personas destinatarias

- Alumnado de 1º curso de ESO del IES Eduardo Pondal
- Alumnado de 1er curso del Grado en Educación Social de la USC

Objetivo general

Favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo en el área afectivo-sexual de los grupos destinatarios.

Implementación

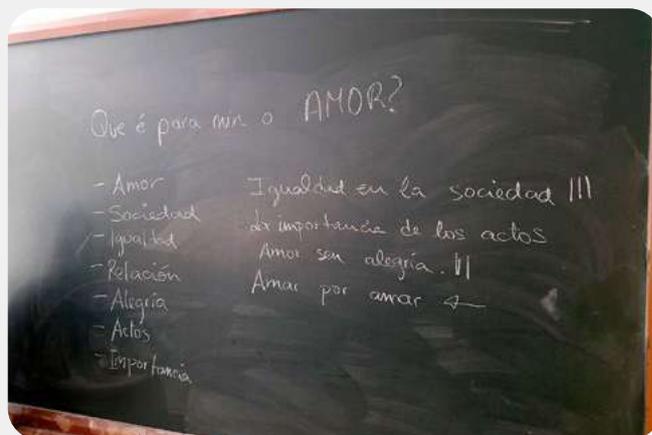
El grupo diseñó una intervención basada en 5 momentos o actividades, utilizando distintas metodologías como el juego, la reflexión, el pensamiento crítico y el trabajo en grupo; identificando las necesidades, los objetivos, tiempos, recursos necesarios y la evaluación de cada actividad.

Se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer los vínculos entre los/las participantes, generar un clima distendido y energizar a las personas; Identificar las creencias distorsionadas sobre el amor y la violencia y su conexión con el desarrollo de dinámicas violentas en las relaciones de pareja;
- Establecer la relación entre las creencias distorsionadas sobre el amor y las conductas y pensamientos violentos, y extrapolarlo a la realidad de la vida cotidiana analizando la normalización que se hace sobre estas situaciones;
- Identificar qué cambios y/o aprendizajes que adquirió el alumnado tras la aplicación del taller, siendo este capaz de sintetizar lo aprendido, argumentar las propias ideas y tomar decisiones consensuadas.

El grupo hizo también una adaptación de este aprendizaje-servicio como actividad de sensibilización dirigida a alumnado de 1er curso del Grado en Educación Social de la USC.

Voces del alumnado sobre el servicio implementado y los aprendizajes logrados



Vínculo con la Agenda 2030



PARTICIPAR PARA TRANSFORMAR: ACCIONES INTERGENERACIONALES DE DESARROLLO COMUNITARIO

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (UVa)



Con la colaboración de:



Cruz Roja



Ayuntamiento de
Valladolid

1. Presentación

El Proyecto piloto “Participar para transformar: acciones intergeneracionales de desarrollo comunitario” se enmarca en el Proyecto a nivel nacional de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, coordinado por Fundación InteRed: *Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema* y financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID). Para el desarrollo del proyecto, la Universidad de Valladolid, ha contado con la colaboración, cooperación y coordinación del Programa Personas Mayores de Cruz Roja-Valladolid y la Dirección del Servicio de Participación Ciudadana (Ayuntamiento de Valladolid).

En él, el alumnado universitario y las personas mayores de Cruz Roja-Valladolid han vivido lo que es un proceso de aprendizaje-servicio, desarrollando conjuntamente este proyecto desde un enfoque basado en los derechos humanos, en el que se considera a las personas mayores como agentes activos del proyecto, no como receptores pasivos (OMS, 2020).

Se proponen **acciones de servicio que se quieren hacer realidad dentro de la ciudad de Valladolid**, mediante un proceso de **trabajo intergeneracional, colaborativo, coordinado y cooperativo**. Estas acciones están orientadas a promover el desarrollo comunitario, inicialmente en los barrios de la ribera del Esgueva, tomando como eje la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y están planteadas de forma que puedan ser puestas en marcha por instituciones, asociaciones, entidades sociales y agrupaciones comprometidas en el entorno cercano con este reto.

De acuerdo con la UNESCO (2021), la sociedad reclama unas instituciones de educación superior que estén al servicio de la comunidad. Igualmente, la UNESCO (2022) destaca que es necesaria la incorporación de estrategias de cooperación y solidaridad en las instituciones educativas -poniendo en valor para ello al aprendizaje-servicio- y, una de las prioridades que marca, es **visibilizar experiencias solidarias de cooperación intergeneracional e intercultural**. Contamos con un proyecto que es una buena muestra de ello porque la construcción y el desarrollo de nuestras comunidades precisan ser pensadas, de forma conjunta, desde la diversidad de las personas que las conformamos y desde la convivencia cotidiana en sus espacios públicos.

La **Organización Mundial de la Salud** (2021) igualmente establece que los Estados Miembros deben apoyar la organización de actividades educativas e intergeneracionales destinadas a **reducir el edadismo** y fomentar la **solidaridad intergeneracional**.

Herranz (2022), desde el **Ministerio de Asuntos Sociales y Agenda 2030**, coordina el estudio de la **discriminación por edad de las personas mayores**, analizando las múltiples caras del edadismo.

El **Código Ético de la Universidad de Valladolid**, aprobado en sesión del Consejo de Gobierno de 22 de julio de 2022 indica: “Quienes forman parte de la comunidad universitaria ofrecerán un trato cercano, cordial y adecuado en sus relaciones con los demás miembros y con la sociedad en general; actuando con espíritu de servicio

y garantizando la proximidad y la comunicación fluida con las personas y entidades colaboradoras, el equipo docente, el personal a su servicio y el alumnado” (apartado 5).

Es más, desde 1997, la **Universidad de Valladolid** tiene suscrito el Convenio de colaboración entre la Gerencia de Servicios Sociales de Castilla y León, la Universidad de Valladolid y los Excmos. Ayuntamientos de Palencia, Segovia, Soria y Valladolid para el desarrollo de un **Programa de acercamiento intergeneracional entre personas mayores y la comunidad universitaria**.

En coherencia con estos referentes apuntados, entre otros, el desarrollo de este proyecto parte de un compromiso social con la educación en derechos humanos y con la promoción de una sociedad equitativa e inclusiva, y ofrece como servicio a la comunidad una Guía Educativa titulada *“Espacios amigos intergeneracionales y sostenibles de participación ciudadana en la ciudad de Valladolid. Un proyecto piloto de aprendizaje-servicio en los barrios de la ribera del Esgueva (Universidad de Valladolid)”* -en proceso de edición- que es el resultado de este diálogo entre la universidad y la comunidad a través de las ONGs; una Guía con recursos socioeducativos que pueden contribuir a asesorar y/o formar a otros agentes sociales de diversos niveles educativos y desde la formación continua.

Al mismo tiempo, evaluamos el vínculo de los conocimientos adquiridos por el aprendizaje del alumnado universitario y por las personas mayores que participan, en coherencia con los criterios de evaluación de las asignaturas implicadas, así como el impacto que tiene el proyecto en la promoción del bienestar y en la reducción de estereotipos edadistas, objetivos pretendidos, al mismo tiempo, en el marco del Proyecto de Innovación Educativa: “Clínica Jurídica: una forma de aprendizaje-servicio para la protección de derechos humanos”.

2. Centro universitario y período de ejecución

Grado en Educación Social de la Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid). Curso académico 2022-2023:

- Primer semestre preparación desde la coordinación entre InteRed, Cruz Roja, Ayuntamiento y Universidad de Valladolid.
- Segundo semestre:
 - Aplicación en el aula-clase (febrero a mayo): se desarrolla una sesión semanal, de dos horas de duración: 1 sesión de presentación y preparación; 3 sesiones de planificación; 4 sesiones de realización del servicio; 1 sesión para evaluar y celebrar lo aprendido e implementado. En las otras dos sesiones semanales de docencia de este periodo lectivo se van vinculando las competencias, los objetivos y contenidos de la asignatura de Psicología Social en la que se ubica con el desarrollo del proceso y aprendizajes que se derivan.
 - Tutorización, desarrollo y elaboración del Informe y defensa de Trabajo de Fin de Máster en Investigación Aplicada a la Educación en junio-julio.

3. Número y perfil de alumnado implicado

Dado que la investigación pretende dar cuenta del impacto del proyecto en las dos generaciones participantes (alumnado joven universitario y personas mayores), y teniendo en cuenta el planteamiento del diseño pre-post para cada generación del grupo experimental -que participa en el proyecto-, se incluyó un grupo control correspondiente -que no participa en el proyecto-. De esta manera, la muestra está compuesta por cuatro conjuntos: alumnado joven universitario y personas mayores con condición experimental (27 alumnado joven universitario y 7 personas mayores = 34), alumnado joven universitario y personas mayores con condición control (15 alumnado joven universitario y 8 personas mayores = 23).

4. Espacio curricular en que se ubica el proyecto

- Asignatura de Psicología Social, en 1º curso de Educación Social (Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid).
- Asignatura de Trabajo Fin de Máster en Investigación Aplicada a la Educación.

PID “Clínica Jurídica: una forma de aprendizaje-servicio para la protección de derechos humanos”.

Descripción de competencias que desarrolla, objetivos de aprendizaje y contenidos curriculares de las asignaturas implicadas:

Competencias de la asignatura de Psicología Social		Competencias de la asignatura de Trabajo Fin de Máster en Investigación aplicada a la Educación	
GENERALES	ESPECÍFICAS	GENERALES	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y toma de decisiones • Capacidad crítica y autocrítica • Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad • Habilidades interpersonales • Compromiso ético • Adaptación a situaciones nuevas • Liderazgo • Iniciativa y espíritu emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas • Diseñar proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos • Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario • Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conceptos fundamentales • Comunicación efectiva • Habilidades de aprendizaje autónomo y autodirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y delimitar problemas de investigación • Diseñar proyectos rigurosos • Realizar revisiones bibliográficas • Ser capaz de organizar procesos de investigación

<ul style="list-style-type: none"> • Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida • Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios; promover procesos de dinamización cultural y social • Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria • Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con los diferentes contextos y necesidades • Dirigir y coordinar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos • Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas • Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo • Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos 		
---	--	--	--

Asimismo, dado el carácter de este trabajo y su vinculación tanto con el desarrollo comunitario, como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desde el enfoque basado en los derechos humanos, se promueven actitudes y valores esenciales, como el respeto a los derechos fundamentales, la igualdad de oportunidades y la promoción de una cultura de paz; aspectos esenciales en el ámbito de la investigación educativa.

5. Breve descripción de la experiencia

El diseño de este proyecto de desarrollo social, desde el modelo de aprendizaje-servicio, va acompañado de una mirada de ciudadanía global, intergeneracionalidad y desarrollo comunitario sostenible, en coherencia con la Agenda 2030.

Como ya se ha comentado, el proyecto se ha desarrollado en el marco de la asignatura de Psicología Social (1º curso del Grado de Educación Social) gracias a la participación de personas mayores voluntarias de Cruz Roja-Valladolid. Igualmente se ubica en el Trabajo Fin de Máster en Investigación Aplicada a la Educación, a través del que se evalúa y obtiene un impacto positivo significativo del proyecto tanto en el bienestar de todas las personas participantes como en la reducción de estereotipos edadistas del alumnado hacia las personas mayores (contrastando con un Grupo Control de alumnado que cursa la misma asignatura en el Campus de Palencia). El estudio se realiza a través de un diseño con una metodología mixta: incluye un diseño experimental pre-post con grupo control al que se añaden datos cualitativos obtenidos de manera concurrente al desarrollo del proyecto.

De forma complementaria, a través de la Escala de Valoración de Experiencias de Intervención Comunitaria, se destaca el proceso de potenciación comunitaria que se pone en marcha y el carácter pertinente, contextualizado y duradero de las acciones de servicio que se proponen.

El servicio ha consistido en la elaboración de una Guía Educativa que propone acciones intergeneracionales con continuidad para un desarrollo comunitario sostenible en los barrios de la ribera del Esgueva y se plantea como una herramienta práctica y replicable.

6. Finalidad y objetivos

La finalidad del proyecto fue fomentar las relaciones intergeneracionales entre juventud universitaria y personas mayores que faciliten la creación de redes de participación cooperativa y vecinal en los barrios de la ciudad de Valladolid, como medio para lograr el desarrollo socio-comunitario sostenible y la promoción de la calidad de vida. Con este fin, se establece como **servicio que ofrecer a la comunidad** la elaboración de una Guía-recopilación de acciones intergeneracionales contextualizadas en el entorno de los barrios ribereños del Esgueva en la ciudad de Valladolid.

Objetivos principales:

- Facilitar el diálogo intergeneracional entre alumnado universitario y personal usuario del Programa Personas Mayores de Cruz Roja, compartiendo encuentros formativos en torno a los talleres educativos dinamizados.
- Proporcionar un clima cooperativo que facilite el bienestar y la ruptura de barreras o estereotipos edadistas, así como mayor conocimiento mutuo y empatía entre generaciones.
- Participar conjuntamente, creando iniciativas que motiven y contribuyan, inicialmente, al desarrollo comunitario en los barrios de la ribera del Esgueva, para hacerlas extensivas, posteriormente, a otras zonas de la ciudad de Valladolid.

7. Estructura y fases del proyecto

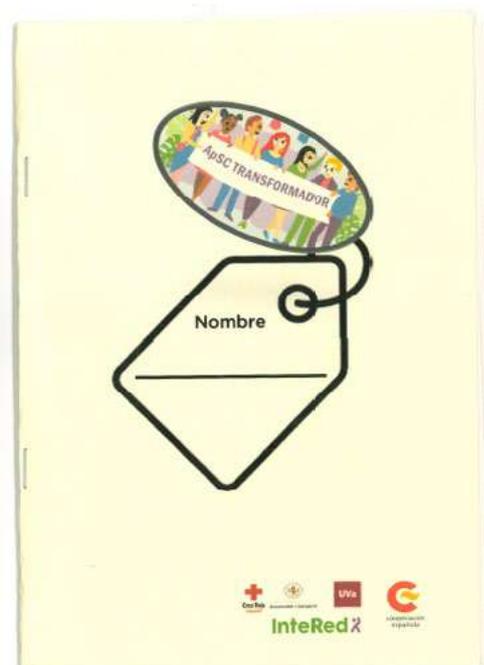
1ª Fase: Preparación: Identificación del reto prioritario de acción

El reto prioritario de acción se identifica a través de reuniones de coordinación y entrevistas con Informantes Claves como el Técnico responsable del Programa de Acercamiento Intergeneracional de la Universidad de Valladolid, la Dirección del Servicio de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Valladolid, el Técnico responsable del proyecto “Promoción de la red social y del envejecimiento saludable” de Cruz Roja-Valladolid y la Asociación vecinal del Barrio Belén, así como a través de la organización de un Grupo de Discusión y la recopilación y análisis documental.

Se define la línea de base de la que se parte: **existe en la ciudad una separación de actividades por edades / etapas de vida (edadismo)**. Es por lo que este proyecto se enfoca en abordar una problemática cada vez más relevante en nuestras sociedades: **la falta de solidaridad intergeneracional en el contexto de una población cada vez más envejecida**. En la actualidad, se observa una disminución preocupante en la interacción y comprensión entre generaciones, lo que está conllevando consecuencias negativas en el desarrollo comunitario; es decir, en el bienestar individual y colectivo y, por tanto, en nuestra calidad de vida.

Esta brecha generacional impide el establecimiento de vínculos positivos y el aprovechamiento del potencial que cada generación aporta a la sociedad. En la base de la brecha se identifica con una gran barrera: los **estereotipos negativos basados en la edad**, que, por cierto, van en ambas direcciones, obstaculizan la percepción de las potenciales contribuciones de las diferentes generaciones, ocasionando divisiones entre ellas (Gutiérrez y Hernández, 2013). El **edadismo** perpetúa la exclusión, la discriminación y la falta de colaboración, impidiendo la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y cohesionada.

Ante esta situación surge el interrogante fundamental de qué papel puede tener la educación en el abordaje de una problemática accesible desde tantos y tan diversos ángulos: por una parte, **resulta difícil encontrar actividades intergeneracionales sostenidas en el tiempo**, ya que suelen ser más puntuales (por ejemplo, una obra de teatro); el voluntariado es la única actividad a medio/largo plazo exitosa desde el asociacionismo, que muchas veces presenta a las personas mayores como objeto del voluntariado y no como sujetos de acción; por otra parte, se identifica la necesidad de **crear una red asociativa en los barrios** que fomente la participación de la población infanto-juvenil en el desarrollo comunitario y asegure el relevo generacional.



Diario de aprendizaje del alumnado y de las personas voluntarias adultas mayores de Cruz Roja Valladolid.

Desde la programación de la asignatura de Psicología Social en la Facultad de Educación y Trabajo Social, y como respuesta a estas necesidades y sus causas, se plantea la elaboración una Guía Educativa que diseñe acciones intergeneracionales con continuidad para hacer realidad un desarrollo comunitario sostenible en los barrios de la ribera del Esgueva en los distintos espacios municipales y ofrecer el uso de esta Guía a instituciones y entidades sociales con el fin de contribuir a construir una ciudad cada vez más participativa, intergeneracional, igualitaria y sostenible.

Sesión 1

- Aplicación de dos escalas de evaluación previas al desarrollo del proyecto:
 - i. Escala de Pemberton Happiness Index, en adelante PHI, en su versión validada en español por Hervás y Vázquez (2013), diseñada como una medida concisa del bienestar general: relaciones interpersonales; vinculación y pertenencia al grupo; satisfacción con el trabajo; proyección con un futuro que puede generar metas mayores; adquisición de nuevos aprendizajes; alegría, humor y diversión. Aplicada a jóvenes y a mayores.
 - ii. Cuestionario de Evaluación de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE, Blanca, Sánchez y Trianes, 2005), aplicada exclusivamente al alumnado universitario.
- Presentación de las personas implicadas de forma directa y continuada en el desarrollo del proyecto: Universidad de Valladolid; Cruz Roja-Valladolid; Fundación InteRed.
- Introducción a este proyecto de aprendizaje-servicio como modelo de desarrollo social e itinerario a seguir a lo largo de sus fases (preparación; planificación; realización; evaluación y seguimiento).
- Conocimiento del grupo que va a trabajar cooperativamente durante las próximas semanas.
- Identificación de retos prioritarios de acción a través de la organización de un Grupo de Discusión.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

Sesión 2

- Las técnicas de aprendizaje cooperativo como herramientas de transformación social: ¿cómo reducimos estereotipos, prejuicios y discriminación y formamos actitudes solidarias y cooperativas desde el respeto y el diálogo, desde la tolerancia, la empatía la responsabilidad social?

- Dinámicas de comunicación y conocimiento del grupo desde el trabajo cooperativo.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

Sesión 3

- Se definen cuáles son las metas, los actores y grupos de interés a quienes va dirigido el proyecto, y los objetivos.
- Se delimita el servicio y su relevancia.
- Se especifica qué aprendizajes aportaría el servicio y se aplica la técnica creativa de “Tormenta de ideas” para organizar los ejes de planificación de la Guía.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

2ª Fase: Planificando esa preparación

Sesión 4

A partir de la lluvia de ideas previamente indicada, se van dando los primeros pasos para la planificación de la acción de servicio en torno a la definición de grupos cooperativos de investigación por ejes -colección de acciones- a desarrollar en la Guía pendiente de edición:

- ¡ARTE!
- NUTRARTE, EL ARTE DE NUTRIRTE
- APRENDE COMIENDO ¡SE COME AQUÍ!
- PASEOS SALUDABLES Y CULTURALES
- REGRESO AL FUTURO -NUNCA ES TARDE-: ¡JUEGA ENTRE GENERACIONES!

Cada una de estas acciones de servicio, desde esta mirada intergeneracional, propuestas conjuntamente por el alumnado universitario y las personas mayores participantes en el proyecto de Cruz Roja-Valladolid, sigue una misma estructura:

- i.** Título.
- ii.** Descripción de la acción de servicio.
- iii.** Reto prioritario de acción.
- iv.** Objetivos.
- v.** Vínculo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- vi.** Agentes implicados: ¿con quienes?
- vii.** Desarrollo de la acción.
- viii.** Impactos esperados en las personas participantes.
- ix.** Recursos necesarios.
- x.** ¿Cómo evaluar esta acción?

COLECCIÓN DE ACCIONES

Nº PONLE UN BUEN TÍTULO!

NECESIDAD QUE ABORDA
Especifica la necesidad social concreta del entorno o la que da respuesta la actividad.

OBJETIVO
Define el objetivo de la actividad. Piensa en lo que te gustaría lograr con la actividad y cómo podría beneficiar a los participantes y a la comunidad en general. ¿Para qué se realiza la actividad?

ODS QUE TRABAJA
Especifica cuáles de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) se abordan con la actividad.

ACTIVIDAD CONCRETA
Utiliza este espacio para hacer una descripción de la actividad / acción que propones.
Describe en este breve espacio un resumen de la actividad que propones.
Recuerda que el resumen debe ser una síntesis informativa para presentar los contenidos que vienen a continuación.
A la vez, haz que el tema sea atractivo para atraer a las personas para que vean la ficha completa.

¿CON QUIÉNES?
Especifica a qué población se dirige la actividad en general.

¿CÓMO EVALUAR LA CALIDAD E IMPACTO?
En este apartado, describe cómo planeas evaluar el impacto y la calidad de la actividad que propones.
Piensa en los indicadores que podrían medir el éxito de la actividad. Considera también qué tipo de herramientas o métodos de evaluación utilizarás.
Es importante realizar una buena evaluación para poder medir el impacto de la actividad y asegurarte de que se cumplan los objetivos previstos.
Recuerda que la evaluación no solo te permitirá medir el éxito de la actividad, sino que también te dará información valiosa para mejorar la calidad de futuras actividades.
No olvides indicar, además del cómo, cuándo y quiénes realizan la evaluación.

APRENDIZAJES QUE SE LOGRARÁN
En este apartado, describe qué tipo de aprendizajes se pueden lograr con la actividad intergeneracional que propones.
Piensa en los conocimientos, habilidades y valores que podrán adquirir los participantes y cómo estos aprendizajes podrán ser útiles en su vida cotidiana y en la comunidad en general.
Descripción de indicadores educativos a los que contribuye la actividad que realiza el alumnado.

MECANISMOS CON LOS QUE CONTAMOS
Describe los diferentes mecanismos con los que cuentas para llevar a cabo la actividad que propones. Piensa en los recursos humanos, financieros y materiales que necesitarás para llevar a cabo la actividad.
¿Contarás con la colaboración de algún colectivo o entidad? ¿Necesitarás algún tipo de material específico para la actividad? Asegúrate de identificar todos los recursos y mecanismos necesarios para la realización de la actividad y explica cómo se podrían conseguir o cómo los tienes ya a disposición.

Plantillas para la construcción de las acciones parte de la Guía Educativa.

***Nota: se presenta, a modo ilustrativo, un apunte sintético sobre la descripción de una de las acciones de servicio, del eje: ¡ARTE!:**

Realización de un proyecto artístico intergeneracional que plasme las distintas vivencias en un mismo barrio, desde la experiencia individual, interpersonal y grupal. Esta propuesta consta de tres partes, divididas en:

- *Taller de escritura creativa acerca de los barrios de la ribera del Esgueva y su historia en los que se desarrolle el proyecto, vinculando lecturas también de los escritores clásicos.*
- *Taller de pintura en el que se ilustre el tema tratado en el taller de escritura.*
- *Taller en el que se acompañen los relatos elaborados con música, teatro, comic y/o cine.*
- *Exposición fotográfica para plasmar la realidad que se vive en cada barrio.*
- *Actividades de interpretación y comunicación oral de lo leído y creado en instituciones educativas y en centros cívicos y espacios abiertos de esta zona ribera del Esgueva.*

Se planifica sobre la plantilla de trabajo orientativa que se elaboró inicialmente (ver fotos anteriores), la elaboración de la Guía Educativa y se aplica el Diario de aprendizaje.

3ª Fase: Realización

Sesión 5

- Dinamización de un taller en torno a la formación en valores, actitudes y acciones comprometidas en torno a la Agenda 2030 y ODS y cómo integrarla en el proyecto.
- Taller en torno a qué consiste el trabajo del Servicio de Participación Ciudadana y puesta en valor de la amplia red de centros de la ciudad y las múltiples oportunidades que se ofrecen en lo que se ha dado en llamar “Los espacios amigos”, con el fin, igualmente, de motivar a participar en los mismos. Desde el Servicio de Participación Ciudadana se colaborará, en la medida de sus posibilidades, en la difusión de la Guía en proceso de edición.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

Sesiones 6 y 7

- Cada grupo cooperativo de investigación intergeneracional trabaja en la realización de sus propuestas sobre la plantilla orientativa ofrecida para la elaboración de la Guía pendiente de edición.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

Sesión 8

- Devolución constructiva de información a los grupos cooperativos de investigación sobre su realización.
- Taller en el que se comparten ejemplos de organización de una actividad vecinal de participación intergeneracional.
- Aplicación del Diario de aprendizaje.

4ª Fase: Evaluación y seguimiento

Sesión 9

- Se aplican los instrumentos de evaluación (Escala PHI y CENVE, así como Diario de aprendizaje) acorde a las dimensiones de evaluación:
 - **Diferencias en el bienestar** de las personas participantes, alumnado joven universitario y personas mayores, antes y después de la participación en el proyecto, en comparación con las personas del grupo control.

- **Cambios en los estereotipos** negativos hacia la vejez antes y después de la intervención en el alumnado joven participante, en comparación con el grupo control.
- A partir de la información recogida en los Diarios de aprendizaje, se recogen aspectos relacionados con la participación en el proyecto que hayan influido en el bienestar de las personas participantes.
- Evaluación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado a través de portafolios y prueba de evaluación escrita.
- Evaluación del proceso de potenciación comunitaria del proyecto, por parte del responsable del Programa de Acercamiento Intergeneracional de la UVA, a través de la Escala de Valoración de Experiencias de Intervención Comunitaria, traducida y adaptada por García-Ramírez, Albar, Morano y Castro (2007).
- Celebración de lo aprendido y aplicado, compartiendo, al mismo tiempo, líneas futuras de trabajo.

En todo este proceso de evaluación se tienen en cuenta los Indicadores o criterios de evaluación de la UNESCO (2023) vinculados (preguntas de evaluación del impacto de las experiencias expuestas):

Pertinencia: ¿En qué medida responde el proyecto a las necesidades de desarrollo comunitario desde la participación intergeneracional?; ¿En qué medida ha integrado el proyecto la promoción del bienestar y la reducción de estereotipos edadistas?

Coherencia: ¿En qué medida es coherente el proyecto con los proyectos de otros socios que operan en el mismo contexto?

Eficiencia: ¿Cuáles han sido los resultados más significativos (productos y resultados) del proyecto?; ¿Cuáles fueron los principales factores influyentes en la consecución o no de los resultados?

Eficacia: ¿Se ha ejecutado el proyecto con eficacia?; ¿En qué medida la estructura de gestión y los recursos financieros y humanos apoyan una ejecución eficaz del proyecto?; ¿Se han ejecutado las fases del proyecto siguiendo las diversas fases y en tiempo?

Repercusión: ¿Ha supuesto la intervención alguna diferencia (¿por ejemplo, en bienestar y reducción de estereotipos edadistas?; ¿Cuáles fueron (si los hubo) los efectos no deseados de la intervención?

Sostenibilidad: ¿Cuál es la probabilidad de que los beneficios que ha aportado la intervención se mantengan después de que cese la labor del proyecto?; ¿En qué medida se ha desarrollado la capacidad para garantizar la sostenibilidad de sus beneficios?

- **En esta reflexión compartida, se define igualmente el alcance de la evaluación (UNESCO, 2023):**
 - Periodo de tiempo que abarca la evaluación.
 - Proyecto/componentes temáticos que incluye la evaluación.
 - Zona geográfica que cubre la evaluación.
 - Beneficiarios. La evaluación podría centrarse en un subconjunto / en todos los beneficiarios.
 - Cuestiones que quedan fuera del alcance.

8. Resultados más significativos a destacar

- En primer lugar, se identifica que la participación en el proyecto de aprendizaje-servicio tuvo un efecto significativo en el bienestar del alumnado joven universitario y de las personas mayores: proporcionó un entorno propicio para el crecimiento personal, el desarrollo de competencias interpersonales y el fortalecimiento de las relaciones sociales, la solidaridad y la cooperación. Este hallazgo es coherente con la literatura existente, que ha demostrado consistentemente que la participación en actividades intergeneracionales y el contacto con personas de diferentes edades tienen un impacto positivo en el bienestar individual y colectivo.
Además, el análisis de los datos cualitativos reveló que la participación en el proyecto generó sentimientos de satisfacción, pertenencia, crecimiento personal y contribución comunitaria, tanto en el alumnado como en las personas mayores. Estos componentes intrínsecos a la participación en el proyecto desempeñaron un papel fundamental en el incremento del bienestar de quienes participaron, proporcionando una experiencia enriquecedora que trascendió más allá de lo puramente académico.
- En segundo lugar, se identifica que la participación en el proyecto de aprendizaje-servicio tuvo un efecto significativo en la reducción de los estereotipos edadistas entre el alumnado universitario, promoviendo una percepción más realista y empática hacia la vejez.
- Finalmente, cobra relevancia el proceso de potenciación comunitaria alcanzado y su carácter pertinente, contextualizado y duradero de la colección acciones de servicio propuestas.

De acuerdo con Lucas (2021), estos resultados respaldan el valor:

- De compartir documentación de referencia básica e información que aportan diversos informantes claves o expresiones artísticas (vídeos; historias de vida; documentales; relatos; comics...) para después fomentar reflexión por medio de discusiones guiadas y trabajo cooperativo, con el apoyo de esta información verbal, escrita, audiovisual y/o vivenciada, e incluso a través de simulación o juego de roles y, desde ahí, generar acciones conjuntas que den respuesta a retos a partir de las realidades compartidas y los marcos de referencia. Es importante

que se reflexione sobre temas que faciliten ese conocimiento, estableciendo en cada sesión de trabajo conjunto unos objetivos, contenidos y recursos de apoyo, y que se elabore información relevante que contraste con posibles mitos existentes y se participe cooperativamente en las actividades colectivas en condiciones de igualdad, respeto y tolerancia.

- De que vayan adquiriendo voz y protagonismo en el proceso tanto el alumnado universitario como las personas mayores, analizando detenidamente los argumentos que se van presentando, a través de preguntas que motivan a reflexionar, evaluando las posibles consecuencias que implican las diversas formas de relaciones interpersonales y grupales, y poniendo todo ello en relación con los conocimientos previos.

*Impactos y alcances de las experiencias expuestas (UNESCO, 2023):

Coherencia y consistencia: el alumnado y las personas mayores desde el mismo instante en que entran en el aula perciben que el trabajo que van a desarrollar afecta a los derechos humanos de personas y a una zona concreta, no se trata únicamente de un acercamiento a los derechos humanos de forma teórica, sino que se le pedirá aplicar sus conocimientos a la práctica aplicada. Actúan bajo el acompañamiento de profesionales y otros agentes sociales que les guían y enseñan desde la práctica, requiriéndoles compromiso y responsabilidad.

Pertinencia: las barreras entre generaciones ponen en riesgo su bienestar y su derecho humano a participar en el desarrollo de la comunidad. El alumnado joven y las personas mayores, a través de estas acciones, no solo aprenden cómo funcionan los mecanismos de solidaridad y cooperación, sino que contribuyen a la protección de estos derechos.

Sostenibilidad: el proyecto tiene acogida en el marco de un convenio que tiene vocación de permanencia. La presencia de la asignatura señalada dentro del Grado en Educación Social permite que se sigan abordando estos retos desde la colaboración, cooperación y coordinación con entidades sociales especializadas como InteRed y Cruz Roja, así como con el Ayuntamiento de Valladolid.

Relevancia: la población mayor está en situación de especial vulnerabilidad, el alumnado representa un número muy representativo y el intercambio entre la Universidad y la sociedad queda más que patente en el mutuo aprendizaje, dando respuesta a un reto social y medioambiental de desarrollo de la comunidad en los barrios de la ribera del Esgueva de extrema importancia.

Carácter innovador, desde la eficacia, eficiencia y repercusión: se acerca el mundo académico al mundo real, ofreciendo sus conocimientos para resolver problemas concretos. Ha de señalarse el especial interés con el que el alumnado acomete esta tarea cuando percibe su utilidad.

Se combina y promueve así la participación intergeneracional, el servicio a la comunidad y el aprendizaje significativo como un enfoque eficaz para empoderar a quienes participen y promuevan la transformación social hacia el desarrollo social y medioambiental, construyendo comunidades más inclusivas, solidarias y cooperativas.

9. Vínculo con la Agenda 2030



10. Coautoría y especial agradecimiento

- Coautora: Susana Lucas Mangas, Profesora Titular de Universidad (Área de Psicología Social, Universidad de Valladolid). Facultad de Educación y Trabajo Social. Forma parte del Grupo de Innovación Docente “Derechos Humanos, Clínica Jurídica y aprendizaje-servicio” y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación. Participa en la coordinación del Proyecto de Innovación Docente: “Clínica Jurídica: una forma de aprendizaje-servicio para la protección de derechos humanos”. Colabora habitualmente con los programas y actividades de los servicios de la Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria y con el Observatorio de Derechos Humanos.

Agradecimientos a:

- Óscar Esteban Argüello, Técnico responsable del proyecto: Promoción de la red social y del envejecimiento saludable. Programa Personas Mayores (Cruz Roja-Valladolid).
- César Vega García. Técnico de Servicios Sociales. Delegación del Rector para la Responsabilidad Social Universitaria (responsable del Programa de Acercamiento Intergeneracional de la Universidad de Valladolid).
- Rafael Valdivieso Ortega, Director del Servicio de Participación Ciudadana y Juventud perteneciente a la Concejalía de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Valladolid.
- Carmen Saiz Fraile, alumna del Trabajo Fin Máster en Investigación aplicada a la Educación, dando apoyo al proyecto y realizando su evaluación.
- Eva García Rojo, que acompañó el proceso de aprendizaje-servicio del alumnado participante.
- Asur Fuente Barrera. Profesor Contratado Doctor (Área de Psicología Social, Universidad de Valladolid). Facultad de Educación (Campus de Palencia, Universidad de Valladolid).

Agradecimiento, igualmente, a todo el alumnado universitario y las personas mayores que acompañaron también el proceso, vivenciaron el desarrollo del proyecto de aprendizaje-servicio y co-construyeron la elaboración de la Guía en proceso de edición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2005). aprendizaje-servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 1 (pp. 78-95). Universidad de Granada. Granada, España.

Asociación de aprendizaje-servicio Universitario:
<https://www.apsuniversitario.org/author/apsu/>

Blanca, M.J., Sánchez, C. y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de Evaluación de Estereotipos Negativos hacia la Vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220.

BOE núm. 233, de 29/09/2021. Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822/con>

Moriana, G. (2017). Entre la exclusión y la violencia. Las mujeres institucionalizadas en los centros de protección de mujeres de la Comunidad Valenciana. Universitat de Valencia. Valencia, España.

García Ramírez, M. Albar, M.J., Morano, R. y Castro, V.P. (2007). Metodología de la intervención social: implicaciones para la investigación y la práctica de la psicología comunitaria. En I. Maya, M. García y F. J. Santaolaya (Coords.) *Estrategias de intervención psicosocial* (pp.45-75)

Gutiérrez, M., y Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 213-235.

Herranz, R. (coord.) (2022). La discriminación por edad de las personas mayores: las múltiples caras del edadismo. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

Hervás, G., y Vázquez, C. (2013). Construction and validation of a measure of integrative well-being in seven languages: the Pemberton Happiness Index. *Health and Quality of Life Outcomes*, 11(1), 66.

Lucas Mangas, S. (2021). *aprendizaje-servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.

ONU Mujeres

<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

Organización Mundial para la Salud. (2020). *Envejecimiento y ciclo de vida. Preguntas y respuestas. Organización Mundial de la Salud.*

<https://www.who.int/ageing/features/faq-ageism/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Decade of healthy ageing: baseline report.*

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240017900>

Puig, J.M. y Palos, J- (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, No. 357, pp. 60-63.

Red Española de aprendizaje-servicio. <https://www.aprendizajeservicio.net/>

UNESCO. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá.* Enlace: <https://tinyurl.com/22uu2hzx>

UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato para la educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

UNESCO. (2023). Manual de evaluación. Enlace <https://tinyurl.com/55b9bkay>

Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su capacidad de transformación del sistema

Una sistematización de procesos
de aprendizaje-servicio en la
Universidad de Santiago de Compostela y la
Universidad de Valladolid



Autoría

InteRed 

por una educación transformadora

En colaboración con



Financiado por

