

DECÁLOGOS DE RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE NARRATIVAS DE CIUDADANÍA GLOBAL FRENTE A LOS DISCURSOS DE ODIO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

“Jornadas Coeducando en Red” sobre
discursos de odio y narrativas alternativas
de violencias machistas y racismo.
Madrid, 25 y 26 de octubre de 2024



CRÉDITOS:

Edita: **InteRed** 
por una educación transformadora

Título: Decálogos de recomendaciones para trabajar en la construcción de narrativas de ciudadanía global frente a los discursos de odio en el ámbito educativo.

Autoría: Agentes educativos de Madrid, Castilla y León y Cataluña asistentes a las Jornadas Coeducando en Red los días 25 y 26 de octubre de 2024.

Coordinación: InteRed.

Ilustración: Pura Quiteria.

Diseño y maquetación: InteRed.

Fecha: Octubre 2024.

Esta obra ha sido realizada bajo licencia creative commons.

Financia:



La edición de esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al proyecto "Promovida ciudadanía global en la juventud frente a discursos de odio y negacionistas de la violencia de género y de los derechos de las personas migrantes". El contenido de esta guía es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

INTRODUCCIÓN:

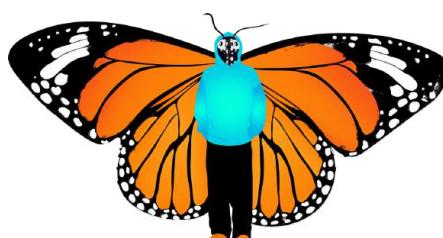
El presente documento es fruto de las reflexiones realizadas entre agentes educativos, tanto de educación formal como de no formal, de los territorios de Madrid, Castilla y León y Cataluña que participaron en las “Jornadas Coeducando en Red” sobre discursos de odio y narrativas alternativas. Estas jornadas, enmarcadas en el proyecto #NoLoNiegues – “Promovida ciudadanía global en la juventud frente a discursos de odio y negacionistas de violencia de género y derechos de las personas migrantes” financiado por la AECID, tuvieron lugar los días 25 y 26 de octubre de 2024.

Las jornadas comenzaron con una mesa coloquio titulada “De aquellas deshumanizaciones, estos discursos de odio: cuestionando las relaciones de poder en el sistema educativo desde la interseccionalidad a través de la mirada de las personas jóvenes”, en la que Mamadou Yero Seidi, Melissa Uchuary y Firdaous Alaoui Chaoui, de la mano de la dinamización de Lucía Mbomio, compartieron su visión y recomendaciones en base a sus conocimientos como activistas antirracistas y a su experiencia como alumnado racializado o de origen migrante. Al día siguiente, el profesorado conoció el desarrollo y conclusiones del [Diagnóstico participativo sobre percepciones y actitudes de la juventud en torno a los discursos de odio y negacionistas](#) realizado en Barcelona con la metodología del Photovoice y que llevó a cabo el grupo de Investigación en educación intercultural (GREDI) de la Universidad Rovira i Virgili con el acompañamiento de InteRed.

También pasó por tres píldoras experienciales para tratar distintos aspectos de los discursos de odio desde lo vivencial y con la intención de aprender haciendo para poder utilizar nuevas herramientas en el aula. Las píldoras trataron sobre narrativas alternativas, arteterapia y teatro y emociones. Las jornadas finalizaron con la obra de teatro foro creada en el marco del proyecto por la compañía La Candela Teatro y Comunidad, [“El Juego de tu Vida”](#), que ha sido representada para alumnado entre los 12 y los 30 años, tanto de educación formal como no formal en los tres territorios mencionados.

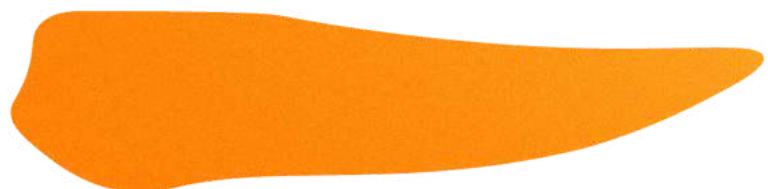
Fruto de las experiencias, interacciones, conversaciones y reflexiones colectivas de las personas participantes surgieron tres decálogos recogidos en el presente documento que plantean ideas clave para trabajar desde el pensamiento crítico en la erradicación de los discursos de odio y en la construcción de narrativas de ciudadanía global desde el ámbito educativo.

Esperamos que este conocimiento compartido te sirva y forme parte de tu práctica en el aula.



DECÁLOGO 1

1. Presencia plena para escuchar, ver, ser, estar y sostener.
2. Tomar conciencia de nuestros propios privilegios y revisarnos constantemente.
3. Crear espacios seguros donde generar vínculo con el alumnado.
4. Fomentar el diálogo con el alumnado pero sin tomar las cosas personales.
5. Ser honestas con nosotras mismas y con las demás personas sobre que no podemos llegar a todo, pero donde sí puedo, lo hago y derivo si es necesario trabajando en red.
6. Ser conscientes de que no lo sabemos todo para así poder crecer.
7. Generar espacios de conocimiento compartido y dar espacio a otras voces para salirse del relato único hegemónico.
8. Diferenciar el aspecto académico del respeto a la persona. Incluso desde una buena intervención académica existe el riesgo de deshumanizar y desvalorizar a una persona.
9. Acompañar al alumnado, no desde la culpa, sino desde la responsabilidad.
10. Incorporar una mirada transversal al centro educativo y a la comunidad educativa, ya que forma parte de los lugares que habita el alumnado, donde se desenvuelve y establece relaciones.



DECÁLOGO 2

1. Crear un vínculo respetuoso y humano en el aula, empatizando con el alumnado.
2. Crear un espacio seguro dentro del aula, con referentes con disponibilidad en un tiempo y lugar determinado. Deseable elaborar un protocolo para llevarlo a cabo.
3. Establecer programas de mejora de la convivencia, por ejemplo: mediación y prácticas restaurativas.
4. Incluir la diversidad en la vida cotidiana del centro, incluido en el temario, haciendo un plan de centro con todos los departamentos.
5. Profundizar en el contexto del alumnado para conocer su realidad.
6. Comunicación, implicación e inclusión de todos los recursos posibles y de agentes sociales (familia, orientación y profesorado).
7. Trabajar en red.
8. Repensar y revisarnos constantemente. Poniendo especial atención en el lenguaje.
9. Adaptarnos al alumnado: respuestas diferentes ante contextos diversos.
10. Priorizar nuevas realidades y humanizar.



DECÁLOGO 3

1. Aprovechar asignaturas de ciudadanía global para incorporar metodologías y perspectivas más inclusivas como antirracismo y feminismos. Son asignaturas que se pueden dotar de contenido y aquí tenemos una responsabilidad y oportunidad para apostar por un currículum integral y empezar a deconstruir el currículum oculto.
2. Incorporar la mirada de justicia restaurativa de los conflictos, fomentar espacios de mediación y tutorías entre iguales.
3. Trabajar con el conjunto de la comunidad educativa e incorporar procesos en esta línea dentro del planes y currículums de centro.
4. Trabajar de forma más eficiente con los servicios sociales. Realizar incidencia educativa para tener una comunicación más fluida con otros sectores con los que tenemos que trabajar diariamente.
5. Incorporar otras lógicas de análisis en los procesos educativas en las aulas. Salir de lo establecido e incomodarnos. ¡Nuevas Narrativas para combatir un sistema violento!
6. Apostar por la incidencia educativa desde las políticas de centro mediante el trabajo en red.
7. Romper con los roles de poder y apostar por un funcionamiento de aula más horizontal entre alumnado y profesorado.
8. Acompañar más procesos de agencia entre el alumnado.
9. Visibilizar la violencia institucional que recibimos en los centros educativos como profesoras.
10. Incorporar y formar equipos más diversos y apostar por el trabajo en red!

No lo niegues

InteRed

por una educación transformadora

Con el apoyo financiero de:



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



aecid



Proyecto: #NoLoNiegues – “Promovida la ciudadanía global en la juventud frente a los discursos de odio y negacionistas de violencia de género y derechos de las personas migrantes”