



**Ayuntamiento  
de Burgos**

**Gerencia Municipal de Servicios Sociales  
Juventud e Igualdad de Oportunidades**



# InteRed

por una educación transformadora

## **REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO UN PROYECTO DE ESPERANZA ANTE LA DIFÍCIL REALIDAD**

**Conocer y visibilizar proyectos como este nos  
hace comprender un contexto local complejo,  
pero también nos permite aportar  
experiencias exitosas ante los RETOS  
GLOBALES...**

1

Se finaliza el proyecto de Cooperación Internacional, subvencionado por el Ayuntamiento de Burgos en la Convocatoria 2022, realizado en RD Congo, en Kinshasa.

Con el TÍTULO “Promoción del aprendizaje de calidad en el sistema educativo público de las Comunas urbano marginales de N’sele y Kimbanseke (Kinshasa) desde el fortalecimiento del desempeño y las competencias en educación medioambiental”. Se ha contribuido al derecho de las niñas y niños de Kinshasa, RD Congo, a una educación inclusiva, equitativa y de calidad con enfoque medioambiental.

Donde se ha trabajado con 30 escuelas públicas para promover el aprendizaje de calidad en el sistema educativo público de las Comunas urbano marginales de N’sele y Kimbanseke (Kinshasa) a través del fortalecimiento del desempeño profesional y las competencias del profesorado en educación medioambiental.

Cumpliendo con dos objetivos:

1. Mejorando el desempeño profesional a favor de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del Profesorado de escuelas y la Inspección educativa.
2. Fortaleciendo recursos y competencias del Profesorado de escuelas para la enseñanza-aprendizaje de Educación Medioambiental en las Escuelas.



A. REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO: Un contexto y realidad en crisis.

B. PROYECTO FINANCIADO: Una respuesta inmediata ante los Retos Globales.



A. REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO: Un contexto y realidad en crisis.

Videos de Consulta:

[Curiosidades sobre República Democrática del Congo – Bruno Kaimwa](#)

[Problemáticas en República Democrática del Congo – Bruno Kaimwa](#)

[Por el Derecho a la Educación en República Democrática del Congo](#)

### Contexto de RD del Congo: Político, Social, Medioambiental y Educativo

RDC es uno de los países más pobres del mundo con un Índice de Desarrollo Humano (IDH 2020) de 0,480 (puesto 175 de 189) y una distribución muy desigual de riqueza. Está compuesto por más de 200 grupos étnicos. A nivel político, existen tensiones políticas y sociales, en términos de gobernanza, RDC ocupa el puesto 184 de 190 países en el ranking Doing Business 2019 Banco Mundial. El Este continúa experimentando violencia perpetrada por más de 100 grupos armados, donde opera la misión de paz de la ONU desde 1999.

RDC tiene 84.068.091 habitantes (49,7% hombres, 50,3% mujeres, datos ONU). Cuenta con un índice alto de mortalidad debido, entre otras causas, al virus del VIH/SIDA. La esperanza de vida es de 62 años-mujeres y 59 años-hombres (datosmacro.com-2018). RDC sigue marcado por una prevalencia alta de enfermedades con potencial epidémico: sarampión, cólera, paludismo, VIH, ébola... a lo que se suma la expansión de la COVID-19 desde el pasado año. Los conflictos en curso, la mala gestión de los recursos y la falta de inversión han resultado en



inseguridad alimentaria, con casi el 30% de desnutrición infantil. La cobertura general de los servicios públicos básicos (educación, salud, saneamiento y agua potable) es muy limitada. Más del 70% de su población vive por debajo del umbral de la pobreza y el 38,8% de la población es analfabeta (44%M; 19%H)

Las desigualdades de género siguen siendo muy profundas en tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral. Tiene un índice muy alto de desigualdad de género 0,655, ocupando el puesto 156 de 189 países. El estudio demográfico y de salud de DHS (2013-2014) muestra que el 43% de las mujeres ya están casadas antes de los 18 años y que el 27% se casan porque ya están embarazadas

Naciones Unidas reconoce las dificultades del país en el avance en el cumplimiento de los ODS. En el ranking de cumplimiento, RDC está en el puesto 158 de 166 países (sdgindex.org)

### Contexto Medioambiental y Riesgo de Cambio Climático

UNICEF ha llevado a cabo un estudio del efecto del Cambio Climático en la infancia, creando también el Índice de riesgo climático de la Infancia. En este Estudio se indica el potencial medioambiental de RD Congo. Los datos que se apuntan son que RD Congo se considera el país con el segundo bosque tropical más grande del mundo con 152 millones de hectáreas y cuenta con alrededor de 80 millones de hectáreas de tierra cultivable. Igualmente, su potencial hidráulico supone el 13% del potencial en el mundo. Junto con esto se señala la amenaza de la alta tasa de deforestación (la segunda después de Brasil), la contaminación, las condiciones insalubres de vivienda, etc.

RD Congo es uno de los países que tienen un alto riesgo de las consecuencias negativas del impacto del Cambio climático que amenaza sus vidas y los derechos básicos como son la Salud, Alimentación, Educación, Protección entre otros. UNICEF hace un llamamiento a los gobiernos, las empresas y las partes interesadas pertinentes para que:

- **Aumentar** la inversión en adaptación al clima y resiliencia en servicios clave para los niños. Para proteger a los niños, las comunidades y los más vulnerables de los peores impactos del clima ya cambiante, se deben adaptar los servicios críticos, incluidos los sistemas de agua, saneamiento e higiene, los servicios de salud y educación.
- **Reducir** las emisiones de gases de efecto invernadero. Para evitar los peores impactos de la crisis climática, se requiere una acción integral y urgente. Los países deben reducir sus emisiones en al menos un 45% (en comparación con los niveles de 2010) para 2030 con el fin de mantener el calentamiento a no más de 1,5 grados centígrados.
- **Proporcionar** a los niños educación climática y habilidades ecológicas, fundamentales para su adaptación y preparación para los efectos del cambio climático. Los niños y los jóvenes se enfrentarán a todas las consecuencias



*devastadoras de la crisis climática y la inseguridad hídrica, pero son los menos responsables. Tenemos un deber con todos los jóvenes y las generaciones futuras.*

- **Incluir** a los jóvenes en todas las negociaciones y decisiones nacionales, regionales e internacionales sobre el clima, incluso en la COP26. La voz de los niños y los jóvenes debe incluirse en todas las decisiones relacionadas con el clima.
- **Garantizar** una recuperación verde, baja en carbono e inclusiva, para no comprometer la capacidad de las generaciones futuras para hacer frente al cambio climático

### Contexto Educativo y de la Enseñanza

Reconociendo ciertos avances, la debilidad en el desempeño del Gobierno Congoleño se constata en el sector educativo: a pesar de incrementos presupuestarios, la inversión pública se mantiene baja, la mayor parte de las escuelas públicas son gestionadas por entidades religiosas, mientras que la supervisión de las escuelas y la gestión del sistema por el Gobierno continúa siendo deficiente.

La estructura del marco jurídico y estructura del sistema educativo se traduce en numerosas estructuras que funcionan en paralelo y hace que la educación sea compleja en RDC. Según un informe en la gestión de educación: “Un resultado de las numerosas estructuras paralelas en RDC es que la división de roles y responsabilidades entre esas estructuras no es clara, causando duplicidades e ineficiencias. Otro asunto es que la efectividad de estas varias estructuras y la calidad de su gestión pueden variar mucho, y padecen de falta de recursos operativos. Por ejemplo, las estructuras del Ministerio de Educación (MEPS-INC) y las de las confesionales desempeñan inspecciones de las escuelas para la supervisión pedagógica y de gestión en las escuelas confesionales. Sin embargo, no comparten información sistemáticamente, a la vez que la confianza y la colaboración entre ellos es limitada.

El sistema educativo de RD Congo se caracteriza por su baja cobertura y su baja calidad. Según los datos nacionales recogidos en Estudio elaborado por USAID<sup>1</sup> indican que, por término medio, sólo el 57% de los niños que ingresan en el primer curso terminan el sexto.<sup>2</sup> De los niños que llegan al sexto curso, sólo el 49% de las niñas y el 65% de los niños aprueban el examen de graduación de la escuela primaria, lo que significa que menos del 28% de las niñas y el 37% de los niños que comienzan la escuela primaria terminan el sexto curso y aprueban el examen.

Principales dificultades que enfrenta la educación en RDC:

**Cobertura de la educación.** Según las últimas estadísticas nacionales de educación, existen alrededor de 17,1 millones de estudiantes de primaria en el curso 2017-2018<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Education Evaluation Services in the Democratic Republic of the Congo (DRC). The DRC 2015. Early Grade Reading Assessment and Snapshot of School Management Effectiveness—Grade 5 Report of Findings, Revised 2 2 MEPS-INC. (2014). Sectoral strategy for education and training: 2014–2023 (Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation: 2014–2023). DRC  
<sup>3</sup> Unesco 2018



Sin embargo, más de 3,5 millones de niños y niñas de edades entre 6 y 11 años permanecen fuera de la escuela en RDC. Esta cifra es consistente con el índice de finalización de primaria del 71%, lo que significa que 3 de cada 10 estudiantes que se matriculan en primer grado abandonarán sus estudios antes de grado 6. (UNICED 2013).

La calidad que se ofrece en el sistema educativo<sup>4</sup> es baja en relación al contenido que se imparte. Un indicador de esto es que el nivel de comprensión lectora es muy bajo en estudiantes, y encuentran altas dificultades en leer o escribir frases sencillas.

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes de primaria son muy débiles, mostrando que hay problemas de desempeño en el sistema educativo relacionados tanto con el acceso como con la calidad. En el nivel de primaria, el 26% de los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje en el grado 2, cifra que aumenta hasta el 51% en estudiantes de grado 5, de tal forma que sólo el 47% de los estudiantes que finalizan el grado 6, se consideran alfabetizados. Varias son las causas de esta situación, entre las que destacan la escasez de recursos educativos disponibles, la ratio de estudiantes por docente o libros por docente y por estudiante, entre otros.

En relación al acceso, en base al análisis realizado de los factores que afectan el bajo nivel de matriculación en la educación primaria, según datos de UNICEF (2013) se evidencia que el ingreso familiar, la distancia a las escuelas en las zonas rurales y el nivel educativo del cabeza de familia son los factores que más afectan.

Desde el análisis de género de la baja matriculación se evidencia que hay una ratio de 100 niñas y 104 niños registrados en grado 1 (curso 2013 - 2014), lo cual significa un acceso relativamente equitativo a la escuela primaria. Sin embargo, la ratio de finalización de grado 6 es de 100 niñas por 136 niños. Esto muestra que cuando las familias tienen limitaciones financieras tienden a priorizar la educación de los niños.

5

Por último, los estándares de enseñanza de la educación secundaria y superior son muy bajos, están estancados al no haber sido reformado en más de dos décadas.

#### Profesorado no cualificado y desmotivado<sup>5</sup>

La ratio de estudiantes por docente en clase es de 46 estudiantes por profesor en primaria y 40 en secundaria.

La cualificación del profesorado también tiene lagunas. A nivel provincial el 80% del profesorado de nivel de primaria está cualificado, mientras a nivel secundario sólo lo estaría el 32% de los docentes de secundaria. El Estudio Elaborado por USAID<sup>6</sup> apunta que *más del 30% de los profesores contratados en el sector carecen del título de bachillerato necesario para estar certificados para enseñar.*<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Education in the Democratic Republic of Congo. Priorities and options for regeneration. A World Bank Country Study  
<sup>5</sup> Effective Delivery of Public Service in the Education Sector. A review by AfriMAP and the Open Society Initiative for Southern Africa

<sup>6</sup> Education Evaluation Services in the Democratic Republic of the Congo (DRC). The DRC 2015. Early Grade Reading Assessment and Snapshot of School Management Effectiveness—Grade 5 Report of Findings, Revised

<sup>7</sup> 3 MEPS-INC. (2012). Interim education plan: 2012–2014 (Plan intérimaire de l'éducation: 2012–2014). DRC.



Si bien la ley exige que desde el Departamento de Educación local se ofrezcan cursos de reciclaje y actualización formativa a los profesores. Esto no se lleva a cabo. Un ejemplo de ello es que se modificaron los curriculums de las asignaturas y no se dio ninguna orientación al profesorado sobre ello.

En los programas de gobierno no se posibilitan actividades para mejorar la formación o las capacidades de los profesores en el aula, que siguen teniendo un bajo rendimiento.

A la cualificación del profesorado se suma las malas condiciones laborales, reciben salarios extremadamente bajos, que se pagan irregularmente, sujetos a disparidades regionales y funcionales y la carencia de un sistema que reconozca la antigüedad. Así mismo a esta precariedad salarial se le unen las precarias condiciones de las escuelas, la falta de recursos educativos y pedagógicos como son materiales de enseñanza y libros.

### La situación educativa de niñas adolescentes y mujeres

En las últimas décadas se han logrado avances importantes en alfabetización y acceso a la educación, primaria y secundaria de las niñas y jóvenes, sin embargo, todavía hoy, el derecho a la educación está siendo vulnerado. A menos, 15 millones de niñas no tienen la oportunidad de aprender a leer y escribir en la escuela primaria según ONU Mujeres y, en algunas regiones, el 48% de las niñas no asisten a la escuela<sup>8</sup>. Además, millones de personas adultas entre las que predominan las mujeres zona analfabetas, existiendo una relación muy directa entre analfabetismo, pobreza y género. Las altas tasas de analfabetismo, además excluyen a las mujeres de oportunidades de empleo superiores, manteniendo la situación de exclusión que puede extenderse a la siguiente generación<sup>9</sup>.

En el caso de la educación secundaria, se ha avanzado también en el acceso y la reducción de la brecha de género, aunque sigue habiendo diferencias entre niñas y niños. Las niñas abandonan de forma más temprana la escuela que los niños por diversos motivos, como son la llegada de la menstruación en algunos lugares en los que no existen condiciones de acceso al agua y al saneamiento adecuado, el trabajo doméstico que siguen desarrollando las niñas dentro o fuera de los hogares de residencia<sup>10</sup> o el estigma de sufrir o haber sufrido violencia de género, embarazos, violaciones o agresiones sexuales. No siempre las instituciones escolares son espacios seguros, las niñas sufren riesgos de ser agredidas sexualmente tanto de camino a la escuela como en las mismas instalaciones, o bien por sus compañeros niños, o bien por hombres adultos (profesorado y otro personal asociado a la escuela), lo que vuelve a reforzar el círculo de abandono escolar.

### Descripción de factores Sociales y Desarrollo de Barrios Marginales de Kinshasa

La ciudad de Kinshasa es la más poblada del país con una población estimada de 12 millones de habitantes. Los indicadores reflejados a nivel nacional se reflejan también

8 ONU Mujeres 2018.

9 Es en contextos de pobreza donde las niñas y los niños suelen abandonar la escuela con mayor facilidad, o bien para ayudar a las familias, o bien porque las familias no detectan que la escuela pueda ser un espacio de oportunidades para sus hijos e hijas, por lo que se recurre a las oportunidades de empleo de trabajo doméstico infantil, reproduciendo las desigualdades a las siguientes generaciones. Fuente: OIT. <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

10 <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>



en Kinshasa, donde la mayor parte de la población no tiene acceso a los derechos sociales básicos, como se describe a continuación.

- ✓ El tamaño promedio de un hogar en Kinshasa es 6,7 personas con un porcentaje muy importante más allá de 7 personas: casi la mitad de los hogares (45,8%) estaría integrado por 7 personas y más, en comparación con el 37,1% en 4 a 6 y 17,1% de los hogares con no más de 3 personas. La densificación de los hogares es un grave problema ya que presenta el problema de salud y condiciones de vida inadecuadas.
- ✓ Las poblaciones no tienen acceso a los servicios sociales básicos de salud, educación, agua, recogida de basuras, etc.
- ✓ La situación de las escuelas públicas no garantiza unos mínimos para una formación de calidad del alumnado, por las deficiencias en las infraestructuras y en la formación del profesorado.
- ✓ Un gran número de centros de salud existentes son clínicas privadas sobre todo informales, sin personal calificado permanente, sin medicamentos, instaladas en unas habitaciones que no están acondicionadas, a menudo estrechas y sucias y tienen como equipamiento un microscopio y un peso. Son escasos los casos en los que las personas enfermas son atendidas por personal calificado. Los honorarios de la consulta y el costo de medicinas son altos. Este hecho junto a los bajos ingresos de las poblaciones obligada a muchas personas a recurrir a la automedicación.
- ✓ La falta de vertederos y un sistema de eliminación de basura y otros desperdicios promueve la falta saneamiento e insalubridad en casi todas las calles y parcelas.
- ✓ En relación a la electricidad, en casi todas las calles, los cables desnudos viejos que llevan corriente eléctrica están tirados al suelo. Lo que constituye un peligro permanente para los peatones. Además, los apagones son habituales e imprevisibles y casi a diario.
- ✓ Asimismo, la provisión de agua potable es muy escasa en los distritos muy encajados hacia el interior. Esto es una pesadilla para las personas que viven allí y especialmente las mujeres y niñas.
- ✓ Las calles y avenidas están casi todos en un estado muy lamentable, cuasi impracticables, desde hace años. En la más mínima lluvia, se convierten, casi todos en ríos porque no existen canales y donde hay, están ya obstruidos. Así, después de las lluvias, el agua se estanca. Hay charcos y barro por todas partes.
- ✓ Las construcciones de letrinas no tienen las condiciones de salubridad para asegurar la buena salud de los habitantes ya que es muy difícil y muy costoso. Por lo tanto, la población utiliza letrinas improvisadas que vierten su contenido directamente en los pequeños canales de drenaje. Debido a esto, cuando se produce el desbordamiento de los ríos y drenajes después de cada lluvia, el agua sucia se extiende contaminando la zona habitada.



## B. PROYECTO FINANCIADO: Una respuesta inmediata ante los Retos Globales.

### Justificación del proyecto

Como se ha señalado en el contexto, el sistema educativo de RD Congo no ofrece la calidad y enseñanza adecuadas para que la infancia y los jóvenes adquieran la formación que les permita desarrollar sus vidas.

Otras claves que inciden en la baja calidad de la educación en el país son:

- El bajo nivel formativo del profesorado,
- La falta de recursos didácticos para impartir sus clases, así como
- la ausencia de bibliotecas en las escuelas y barrios y cuando estas existen no disponen de material actualizado y debidamente cuidado para su uso por profesorado y alumnado.
- La falta de espacios adecuados en los hogares, donde poder leer, estudiar, y donde falta, en una gran mayoría la luz eléctrica, lo cual imposibilita la lectura y el estudio a partir de las 6 de la tarde debido a los continuos cortes de luz diarios.
- La política Educativa de gratuidad de la educación que ha traído el problema del impago de los ya bajos salarios del profesorado que conlleva a la falta de motivación y el absentismo.

Problemática expuesta que justifica el proyecto:

1.- Insuficiente formación del profesorado es indudablemente un impedimento para un aprendizaje con buenos resultados. La formación por parte del gobierno al profesorado no ha sido regular. El profesorado identifica su pobre conocimiento de las materias. La cualificación requerida en muchas de las escuelas públicas para ser docente no requiere siquiera una titulación universitaria. Lo cual hace patente y acuciante la falta de una formación básica para desarrollar la enseñanza con calidad y pertinencia a niños, niñas y adolescentes del país.

2.- La falta de libros de texto y otros materiales es generalizado en todos los niveles. La mayoría de estudiantes de primaria y secundaria no tienen libros de texto. En Secundaria y educación superior, en lugar de libros de texto se utilizan apuntes.

3.- El bajo nivel de rendimiento del alumnado en todos los niveles, la inadecuación de la formación recibida en relación con las necesidades de los alumnos en la sociedad, los programas anticuados e inadecuados,

4.- En cuanto a la calidad de la educación, los principales factores sobre los que se suele actuar para mejorarla son principalmente:

- control del profesorado por parte de la Inspección General de Educación





- Evaluación por pares;
- el uso de material didáctico
- contratación y formación de profesores;
- niveles razonables de personal que respeten las normas internacionales
- infraestructura; y
- plan de estudios adaptado, etc.

La educación, no cumple el objetivo de la transmisión de valores y competencias, en concreto de respeto al medio ambiente. En el currículo escolar no hay ningún módulo específico sobre educación ambiental, aunque en la rama de educación cívica hay algunas nociones aquí y allá. Por lo general, estos conceptos no se enseñan. También hay que volver a subrayar que el personal docente no está dotado de las herramientas necesarias para tratar los temas medioambientales.

Teniendo presente el alto riesgo climático de RD Congo que representa un reto importante. RD Congo adolece de una falta de educación ambiental. Siguen preocupando cuestiones básicas para la protección del medio ambiente, como el vertido de basuras en lugares inadecuados, las botellas de plástico en los cursos de agua, el uso excesivo de bolsas en los hogares, etc. En este sentido, el mayor reto es concienciar a la población de la situación medioambiental como factor de desarrollo sostenible. Y la integración de las cuestiones medioambientales desde la escuela y desde una edad temprana es un enfoque estratégico que requiere una acción.

La propuesta que se presenta tiene como estrategia el subrayado de UNESCO de que la educación es un componente fundamental a la hora de abordar los problemas del cambio climático.

**El proyecto pretende fortalecer las competencias del profesorado en la enseñanza. Anteriormente el profesorado era el eje principal del aprendizaje, hoy es más bien el alumno el que está en el centro de la acción pedagógica del profesor. A través de este enfoque de aprendizaje el alumnado adquiere competencias que le permiten aportar soluciones a los problemas que se le plantean a él y a la sociedad. Y para que este enfoque basado en las competencias tenga éxito, es necesario tener los recursos y materiales adecuados y las herramientas prácticas.**

De este modo, a través de la mejora del proceso de aprendizaje se puede lograr que el alumnado cambie sus actitudes y compromiso con el medio ambiente. Además de conocer la problemática del cambio climático y qué contribuye a ello, puede tomar postura para la mitigación y pasar a la acción.

A través de este proyecto se promueve el aprendizaje de calidad en el sistema educativo público de las Comunas urbano marginales de N'sele y Kimbanseke (Kinshasa) desde el fortalecimiento del desempeño profesional y las competencias del profesorado en educación medioambiental.



### Población beneficiaria

- 120 docentes de 30 escuelas
- 4.800 alumnos y alumnas de 30 escuelas

### Resultados obtenidos

Sensibilizar al profesorado sobre el desempeño profesional docente que asegure la calidad educativa.

Abogar ante la inspección de educación para que se intensifiquen las visitas a las aulas y el seguimiento de las escuelas

Elaboración de material didáctico sobre temas medioambientales contextualizados

Formar a las y los profesores en la didáctica de la enseñanza de los temas medioambientales.

Evaluar el impacto del proyecto en la calidad de la educación sobre temas medioambientales:

