

**Difundir y ampliar buenas prácticas para fomentar
la inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes
migrantes recién llegados y llegadas**

España – Grecia – Chipre – Italia – Austria



Finalidad del proyecto

El proyecto tiene como **objetivo general** favorecer la inclusión en los sistemas de educación formal del alumnado migrante recién llegado y difundir y ampliar buenas prácticas para fomentar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegados y llegadas al sistema educativo.

Como **objetivos específicos**:

- Difundir y ampliar buenas prácticas (el programa de “mentoring” intercultural y la herramienta de evaluación del aprendizaje previo) para fomentar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegados y llegadas al sistema educativo.
- Apoyar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegados y llegadas en una educación de buena calidad, mediante la evaluación de sus conocimientos y la validación del aprendizaje previo.

Es un proyecto que se desarrolla en consorcio **con 5 ONGD europeas: InteRed (España), KMOP (Grecia), CESIE (Italia), CARDET (Chipre) y SuDWind (Austria).**

InteRed es la organización líder de consorcio, además, en el marco del proyecto lidera el trabajo relativo a la recomendación de políticas para la inclusión de estudiantes migrantes recién llegados y llegadas en las escuelas. Teniendo en cuenta su trabajo previo en educación transformadora y cuyos antecedentes servirán como base para la implementación de esta propuesta, desarrollando orientaciones para las escuelas siguiendo las buenas prácticas implementadas con la herramienta de evaluación previa del aprendizaje y el programa de “mentoring” intercultural.

Este es un proyecto que da continuidad al anterior, **Integrated**, “fomento de la integración significativa de menores nacionales de terceros países en la educación” y que InteRed desarrolló en España. [Haz click aquí para saber más de este proyecto.](#)



Metodología

El proyecto se basa en las siguientes metodologías, que son la base que sustenta las dos buenas prácticas que presenta este trabajo, **el programa de mentoring** y la herramienta de **evaluación de aprendizaje previo**:

- Metodología de aprendizaje cooperativo
- Metodología de tutoría entre iguales
- Metodología de “mentoring”
- Metodología de evaluación del aprendizaje previo basada en imágenes

Población destinataria

- Alumnado migrante recién llegado y alumnado migrado y/o de origen migrante (educación secundaria)
- Alumnado acompañado “Mentees” (educación secundaria)
- Profesorado y equipos directivos
- Autoridades educativas.

La principal población destinataria de este proyecto son los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegados y llegadas a los sistemas educativos que se enfrentan a diferentes desafíos del propio proceso migratorio como es un sistema educativo desconocido y una nueva escuela que implica nuevas reglas y procesos de aprendizaje, la inclusión a una nueva sociedad y lenguaje, etc. , así como, destinado también al profesorado que trabaja con este alumnado migrante en las escuelas y que se enfrenta a esta realidad con falta de formación específica para afrontar la diversidad en el aula, dar respuesta al contexto socio emocional de este alumnado, entender sus necesidades, capacidad para vincular la realidad cotidiana de la escuela con los procesos globales, etc.



Contexto educativo migrante en Europa y justificación del proyecto



La inclusión de estudiantes migrantes en los sistemas educativos europeos es una prioridad para los y las responsables políticos de la Unión Europea, ya que todavía existen muchos desafíos en este sentido.

Este proyecto, al que hemos llamado FEINAMC, por sus siglas, se centra en la difusión y mejora de las buenas prácticas (el programa de “mentoring” y la herramienta de evaluación del aprendizaje previo) para fomentar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes recién llegados en los sistemas educativos formales de Austria, Chipre, Grecia, Italia y España. Apoyarles en su inclusión con una educación de calidad.

La **Declaración de París** sobre la promoción de la ciudadanía y los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación a través de la educación establece “garantizar una educación inclusiva para todos los niños, niñas y jóvenes que combaten el racismo y la discriminación, las desigualdades sociales y educativas, la dispersión geográfica, para asegurar la adquisición de competencias sociales, de ciudadanía e interculturales y así fomentar la educación de niños, niñas y jóvenes desfavorecidos, asegurando que nuestros sistemas de educación y formación atiendan sus necesidades y promuevan la interculturalidad”. Asimismo, los niños y niñas de entornos desfavorecidos tienen derecho a medidas específicas para mejorar la igualdad de oportunidades.

Según **Eurydice** (Integración de estudiantes de origen migrante en escuelas en Europa), el alumnado que está bien integrado en el sistema educativo, tanto académica como socialmente, tiene la oportunidad de desarrollar todo su potencial. Sin embargo, los estudiantes migrantes se enfrentan a una amplia **variedad de desafíos**, que están relacionados con el proceso de migración, incluida la adaptación a las reglas de la nueva escuela o el proceso de aprendizaje del país anfitrión; los relacionados con el contexto socioeconómico y político, donde las políticas que afectan a la disponibilidad de recursos para los sistemas educativos y las escuelas deben tener en cuenta la promoción de la inclusión y la igualdad; los relacionados con los estudiantes, participación en la educación, incluida la evaluación previa del aprendizaje, que debe incluir actividades sociales, problemas emocionales y de salud;

provisión lingüística, que no se adapta a las necesidades de los estudiantes con una lengua materna diferente; apoyo de aprendizaje insuficiente y falta de apoyo social y emocional. También incluye una formación docente inadecuada para hacer frente a la diversidad en el aula.



Otro punto importante, está relacionado con la sensación de bienestar en la escuela, expresado por estudiantes migrantes, que es menor que la de los estudiantes nativos. Jóvenes migrantes también tienen una mayor tasa de abandono temprano de la educación. Como se indica en el informe mencionado anteriormente, **abordar los resultados educativos más bajos de los estudiantes migrantes y la retención en el sistema educativo es uno de los principales desafíos**

políticos en los sistemas educativos de Europa. Según los datos de **Eurostat**, los estudiantes jóvenes no nacidos en la UE tenían la tasa de abandono anticipada más alta de educación de todos los grupos de población durante el período **2008-2015**. Aunque ha disminuido constantemente desde 2008; a nivel de la UE, la proporción de abandonos prematuros de nacidos fuera de la UE en 2015 fue casi el doble de la tasa de nativos (19,8% vs 10,1%).

El abandono escolar temprano es un obstáculo y alimenta la pobreza y la exclusión social, según Eurostat, en 2018, Italia (48,7%), España (39,7%) y Grecia (39,1%) tuvieron las proporciones más altas de nacidos en el extranjero con bajo nivel educativo; aunque en Italia y España una proporción relativamente alta de su población nativa en edad laboral también tenía como máximo un nivel de educación secundaria.

En 2018, entre los Estados miembros de la UE para los que se dispone de datos, la mayor proporción de los nacidos en el extranjero que abandonaron tempranamente la educación y la formación se encontraron en Italia (35,2%), España (32,0%) y Alemania (24,1%). El Informe 2018 de Austria sobre Educación, declara que, se ha avanzado en la mejora de los logros educativos de los y las jóvenes desfavorecidos y que los resultados educativos de los estudiantes siguen dependiendo, en gran medida, de su origen socioeconómico y si tienen antecedentes migratorios.

Se han lanzado varias iniciativas políticas para integrar a los y las refugiadas y las personas de origen migrante en el sistema educativo. Sin embargo, según el Informe de seguimiento de la educación de 2018, en lo referido a Chipre, señaló que la participación y la eficacia de la educación de las personas refugiadas es limitada hasta ahora en el país.

El marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020) permite a los Estados miembro intercambiar las mejores prácticas y aprender unos de otros, promoviendo entre otros objetivos la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa. El marco destaca el papel clave de la educación en guiar a las personas refugiadas y migrantes de terceros países en la adaptación a un nuevo país y cultura, así como el establecimiento de relaciones sociales dentro de sus comunidades de acogida, uno de los desafíos que enfrentan

todos los países europeos, dado que el alumnado de origen migrante, enfrenta en su mayoría, dificultades y desafíos para adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje.

Asimismo, el informe sobre el marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020) y El Grupo de Trabajo Conjunto, sobre la integración de las personas migrantes (2017), destacó tres desafíos principales para la inclusión de los migrantes recién llegados y llegadas en la educación:

- 1) problemas para evaluar y reconocer el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes migrantes;
- 2) apoyar el acceso y la finalización exitosa de la educación y formación para el alumnado migrante y;
- 3) crear itinerarios de aprendizaje e incorporar el aprendizaje no formal para migrantes.

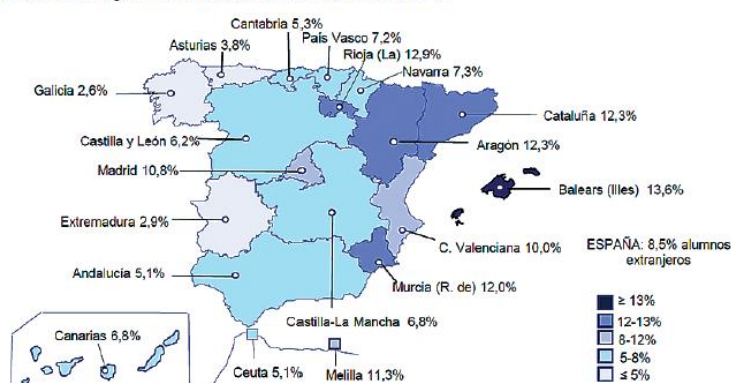
Para abordar la primera de las dificultades que argumenta el Grupo de Trabajo, es necesario el apoyo al profesorado, incluidas herramientas, formación y orientaciones; para la segunda, sugiere una serie de medidas que se pueden aplicar, incluida la tutoría, el apoyo a la adquisición de competencias lingüísticas y reconocimiento de aprendizajes previos. El informe fomenta la promoción de los recursos, específicamente, de buenas prácticas y actividades de aprendizaje entre iguales.

Los resultados de PISA han demostrado que el alumnado de origen migrante tiende a tener un nivel educativo y rendimiento más bajo, y es más probable que abandonen la escuela antes que el alumnado nativo. Es necesario promover la igualdad de oportunidades para fomentar sociedades cohesionadas

El Informe de Educación y Formación (2019) abogó por el apoyo del profesorado y la enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe, otro desafío con respecto a la inclusión de alumnado migrante. El informe fomenta la promoción de los recursos existentes, promoviendo, entre otros temas, las buenas prácticas y actividades de aprendizaje entre iguales. **Este proyecto aborda los dos primeros desafíos planteados por el Grupo de Trabajo sobre la integración de las personas migrantes, utilizando las estrategias indicadas.**

Estas recomendaciones y desafíos también se abordan en una investigación realizada dentro del marco del **proyecto Integrated** (Promoción de la integración significativa de los niños y niñas nacionales de terceros países en la educación) desarrollado por tres, de las 5 ONGD europeas (CESIE, KMOP e InteRed), que están involucradas en la propuesta actual. [Para ver este informe, haz clic aquí.](#)

E3. Gráfico 3. Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2016-17



Esta investigación realizada por Silvia Carrasco y Marina Pibernat señaló cómo las escuelas, el profesorado y los grupos de pares tienen un papel clave en la inclusión de estudiantes migrantes y la mejora de sus habilidades.

Este proyecto tiene como objetivo abordar varios de los desafíos descritos en relación con la inclusión de niños, niñas y jóvenes migrantes a través de la implementación de dos buenas prácticas, un programa de “mentoring” intercultural y una herramienta de evaluación del aprendizaje previo, que incorpora varias de las medidas sugeridas por los y las expertas e informes para fomentar la inclusión de alumnado migrante recién llegado.

El **programa de mentoring** tiene la capacidad de responder a los desafíos relacionados con el proceso de migración. Estos incluyen la adaptación a las reglas de una nueva escuela y el proceso de aprendizaje de un país anfitrión, apoyo de aprendizaje insuficiente y falta de apoyo social y emocional. También puede ayudar al profesorado, con formaciones, para afrontar la diversidad en el aula, trabajando en sus competencias interculturales. El programa es una forma de brindar orientación y apoyo al alumnado migrante; y es una herramienta eficaz para facilitar el proceso de inclusión, al tener como referencia una persona par que acompaña. La relación **mentor/a alumnado acompañado** permite a los y las estudiantes crear una relación positiva con otros estudiantes con quienes es más fácil hablar y expresar sus inquietudes y necesidades. Cuanto más exitoso sea el proceso de inclusión, es más probable que los resultados académicos sean mejores y que la tasa de abandono escolar temprano disminuya.

El programa también proporciona herramientas y capacitación para fortalecer las capacidades del profesorado para la inclusión educativa de alumnado migrante recién llegado.

Otro desafío abordado por el proyecto es la **evaluación y reconocimiento de los aprendizajes previos** de migrantes a través de la implementación de una herramienta de evaluación del aprendizaje previo. No hay documentación de sus calificaciones y logros escolares anteriores y, a menudo, no hay herramientas disponibles para evaluar su nivel previo de conocimientos. Para garantizar la inclusión del estudiantado migrante, es importante su cualificación y aprendizaje previo para seguir construyendo sobre su educación.

La herramienta de **evaluación del aprendizaje previo** proporciona una medida de apoyo a las escuelas, contribuyendo al proceso de reconocimiento de los aprendizajes de los estudiantes migrantes recién llegados y llegadas. Incluye no solo la medición de las competencias curriculares, sino también la parte emocional, que es tan importante para que tengan un acceso equitativo a la educación.



Socios Locales en este proyecto

Los **5 socios del consorcio** para este proyecto: **InteRed (España)** **KMOP (Grecia)**, **CESIE (Italia)**, **CARDET (Chipre)** y **SuDWind (Austria)** tienen experiencia en proyectos europeos, nacionales e internacionales, desarrollados en el campo de la educación, incluyendo proyectos en el área del aprendizaje permanente, intercambios internacionales de trabajo, desarrollo de capacidades docentes, voluntariado, educación inclusiva, trabajo con alumnado migrante y jóvenes en riesgo de exclusión, aprendizajes en educación formal y no formal, formación de mentores, facilitación de reformas escolares y cambio de enfoques metodológicos, etc.

Los socios se han seleccionado de diferentes campos para complementar los esfuerzos de todo el consorcio y cubrir las posibles lagunas y desafíos de este proyecto. Cada socio es experto en su propio campo y, al mismo tiempo, todos ellos tienen similares experiencias previas de proyectos de la UE y todos han trabajado con alumnado migrante y en el campo de la innovación educativa.

Este consorcio se creó de manera que los socios pudieran aprender unos de otros y compartir las mejores prácticas y poder alcanzar los objetivos del proyecto desde una perspectiva de múltiples ángulos.



<http://intered.org/>

InteRed es una ONGD española especializada en educación y equidad de género. Existe desde 1992 impulsando una educación transformadora que genere una participación activa y comprometida a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

InteRed trabaja con personas y organizaciones de diferentes países y culturas, especialmente con aquellos cuyos derechos están más vulnerados: niños y niñas desfavorecidos, mujeres, comunidades rurales, poblaciones indígenas.

InteRed trabaja en 11 países, entre ellos España, donde cuenta con 11 delegaciones territoriales y una amplia base social de socios, donantes y voluntarios.

MISIÓN: Somos una ONGD promovida por la Institución Teresiana que apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

VISIÓN: Una organización que promueve procesos educativos para cambios personales y colectivos a favor de la justicia social, la equidad y el cuidado de las personas y la naturaleza, abierta a la participación y al diálogo con grupos e individuos de diferentes países.

VALORES: Promovemos y queremos vivir valores como la coherencia, el cuidado de las personas y del planeta, la equidad, la corresponsabilidad, la participación, la solidaridad y la transparencia en nuestras acciones.



<https://cesie.org/>

CESIE es un **Centro Europeo de Estudios e Iniciativas** con sede en Palermo, Sicilia (Italia). Existe desde 2001, inspirado en el trabajo y las teorías del sociólogo, activista y educador Danilo Dolci (1924-1997).

Nuestra misión es promover la innovación, la participación y el crecimiento educativo.

El lema de CESIE el mundo, expresa la filosofía por la que trabaja la organización: inclusión y equidad para todos y todas.

CESIE está estructurado en 6 unidades principales:

Educación superior e investigación: fomento del progreso, la investigación y la innovación sostenibles y responsables en la educación superior y los sistemas de investigación;

Derechos y Justicia: promover la igualdad, proteger los derechos de las personas, prevenir y desarrollar respuestas a la violencia y la discriminación;

Personas adultas: mejorar el aprendizaje permanente en la educación de adultos, impulsar prácticas innovadoras y desarrollar competencias clave para personas adultas;

Migración: desarrollo de enfoques afectivos e inclusivos para solicitantes de asilo, refugiados y migrantes;

Escuela: mejora de la calidad y eficiencia de la educación escolar;

Juventud: potenciar la ciudadanía activa, la formación, la educación y la movilidad de los y las jóvenes.



<https://www.kmop.gr/>

KMOP - Centro de Innovación y Acción Social es una organización sin fines de lucro, con sede en Atenas, Grecia, con más de 40 años de experiencia en desarrollo sostenible, crecimiento social, protección de los derechos humanos, inclusión social e investigación de políticas públicas. Se centra en desarrollar la resiliencia de las personas, combatir las desigualdades y apoyar el crecimiento inclusivo y sostenible mediante el desarrollo y la implementación de una variedad de herramientas, programas y políticas innovadoras. Junto con la provisión directa de servicios sociales, la experiencia de KMOP se refiere al diseño e implementación de programas

en las áreas de educación, migración, protección de los derechos humanos, empleo, salud mental y economía social.

KMOP es el coordinador del proyecto de **POLITEIA**. En el campo de la educación, la organización tiene una gran experiencia en la implementación de proyectos y ha establecido una colaboración continua y exitosa con el Ministerio de Educación de Grecia y la Fundación de Educación para el Aprendizaje Permanente de los y las Jóvenes. Además, KMOP ha estado involucrado durante mucho tiempo en la implementación de programas de aprendizaje permanente, aprendizaje no formal y desarrollo de capacidades para personas socialmente vulnerables.



<https://cardet.org/>

CARDET con sede en Chipre, es uno de los principales centros de investigación y desarrollo en la región mediterránea con experiencia global en diseño e implementación de proyectos, desarrollo de capacidades y e-learning. Está afiliada de forma independiente a universidades e instituciones de todo el mundo, como la Universidad de Yale, la Universidad de Nicosia y el Consejo Internacional de Medios Educativos. CARDET ha desarrollado numerosos proyectos relacionados con la creación de capacidad y la planificación en educación y FP, apoyo a la juventud, aprendizaje de personas adultas, alfabetización, herramientas digitales, eLearning, tecnología educativa e integración social de grupos vulnerables. Una de nuestras principales fortalezas es nuestra capacidad para planificar, implementar, ejecutar y evaluar cuidadosamente proyectos en diversos contextos.



<https://www.suedwind.at/>

Südwind es una organización austriaca independiente de derechos humanos. Durante más de 40 años, Südwind ha abogado por la justicia social, condiciones laborales justas y un desarrollo global sostenible. A través del trabajo educativo, las relaciones públicas y las campañas, Südwind aborda las interrelaciones globales y sus impactos sociales. Con campañas públicas, concienciación y trabajo educativo, Südwind, está comprometido con un mundo más justo e igualitario para todas las personas. Südwind es miembro de la Plataforma Austriaca para el desarrollo y la ayuda humanitaria, así como de la Alianza Austriaca por la Justicia Climática.

Para saber más de este proyecto, puedes [visitar la web, haz clic aquí:](#)



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella. [Número de proyecto: 621545-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IP1-SOC-IN]

