

GUÍA PARA EL PROFESORADO

En **COMUNIDAD  
GLOBAL**

Educación en valores cívicos y éticos

**SECUNDARIA**

Con la financiación de:



**InteRed**

Edita: **InteRed**

Coordinación: Línea de educación de InteRed y Secretariado de Centros de la IT.

Autoría: Línea de educación de InteRed

Diseño y maquetación: Rosy Botero

Ilustración página 9: Joly Navarro

Ilustración página 10: P'nitas

Ilustración página 59: Raquel Gu

Fecha: septiembre 2022

ISBN: 978-84-121198-0-0

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se avise previamente a InteRed, se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

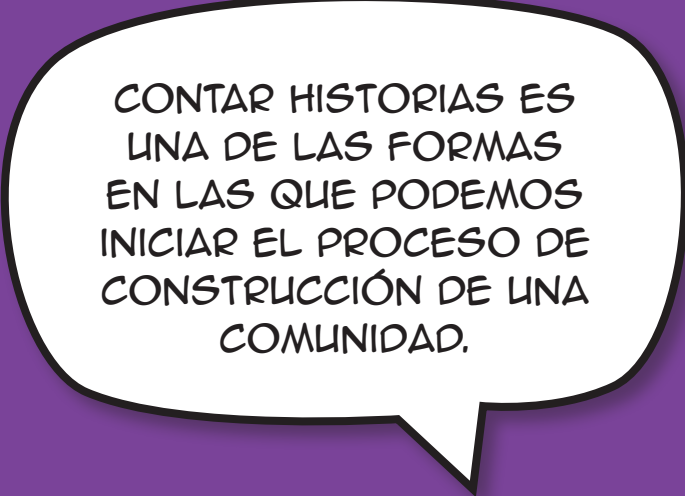
Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



# ÍNDICE

Presentación	5
Temas:	
1. Mundo desigual: búsqueda de la comunidad global	10
2. Cartografía para la participación y transformación social desde un marco de derechos	23
3. Juntas construimos la paz	31
4. Retos ecosociales	41
5. Otro mundo es posible	50
Anexo 1: Hoja de notas	58





CONTAR HISTORIAS ES  
UNA DE LAS FORMAS  
EN LAS QUE PODEMOS  
INICIAR EL PROCESO DE  
CONSTRUCCIÓN DE UNA  
COMUNIDAD.

*bell hooks*

# PRESENTACIÓN

Con esta guía pretendemos apoyar al profesorado de Secundaria en el desarrollo de la asignatura de educación en valores cívicos y éticos desde los contenidos y enfoques propios de una educación transformadora para la ciudadanía global.

La educación transformadora para la ciudadanía global fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria. Se impulsa una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

Los enfoques de una educación transformadora para la ciudadanía global son:



## ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para conocer y reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



## ENFOQUE DE GÉNERO

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades y avanzar en la igualdad.





### ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia Identidad.



### ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Es aquel con el que tomamos conciencia de nuestra ecoddependencia, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



### ENFOQUE SOCIODUCATIVO

Es aquel con el que nos comprometemos con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad



### ENFOQUE PARTICIPATIVO

Es aquel con el que se promueve la implicación activa de la comunidad educativa en la creación de un proyecto social y educativo compartido. La participación permea desde la construcción colectiva del conocimiento en el aula y los equipos hasta las estructuras democráticas de representación y de decisión.



### ENFOQUE DE INTERSECCIONALIDAD

Es aquel que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales como el género, la etnia y la clase social.



### ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL

Es aquel con el que se promueve el desarrollo de las competencias emocionales con la intención de aumentar el bienestar personal y social.

Lo que vas a encontrar en este material son **5 temas** que corresponden a los bloques de la asignatura «Sociedad, Justicia y Democracia» y «Desarrollo Sostenible y Ética Ambiental», siendo importante en su abordaje no olvidar la importancia de transversalizar el bloque «Autoconocimiento y autonomía moral», los temas son:

**Mundo desigual: búsqueda de la comunidad global**

**1**

**Cartografía para la participación y transformación social desde un marco de derechos**

**2**

**Juntas construimos la paz**

**3**

**Retos ecosociales**

**4**

**Otro mundo es posible**

**5**

La estructura de cada tema es siempre la misma, se definen los objetivos y se ofrece un apartado «Introducción al tema», donde se aporta una breve información útil para el profesorado para contextualizar, justificar y explicar el tema y poder llevar a cabo con el alumnado las dinámicas que posteriormente se plantean. Cada tema se va a desarrollar en 2 sesiones (de 45-50 minutos cada una):



### 1ª SESIÓN

Pone más énfasis en el trabajo individual y personal del alumnado donde se favorezca la capacidad de análisis, su actitud crítica y trabajo emocional.

La primera sesión siempre inicia planteando al alumnado 3 preguntas con las que aterrizar en el tema. Mediante un recurso externo (una lectura, un video...), seguimos la pista del contenido del tema, planteando preguntas de reflexión-acción, acabando siempre con la síntesis de las ideas principales. (De forma rotativa, se pedirá a dos estudiantes que anoten estas ideas, para ello se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1*).



### 2ª SESIÓN

Construcción colectiva, trabajando la parte más política, colaborativa y democrática que nos ayude a poner al alumnado en acción, favoreciendo el desarrollo de una Ciudadanía global.

La segunda sesión inicia recordando la síntesis de ideas principales de la sesión anterior para posteriormente proponer un trabajo en grupo con el que, de forma participativa y con una construcción colectiva, afianzar conocimientos, habilidades y actitudes. Se cierra planteando al alumnado 3 preguntas comunes a todos los temas y con la autoevaluación.





Siguiendo esta estructura, se ofrece la posibilidad de que el alumnado tenga un «scrapbook»<sup>1</sup> (cuaderno de recortes) que sirva para plasmar aprendizajes, reflexiones, contenidos y emociones de cada Tema de forma visual y creativa.

Las sesiones propuestas tienen en cuenta los distintos componentes de las metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global:

- El componente cognitivo, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- El componente ético, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- El componente espiritual, que desarrolla la capacidad de interioridad, el autoconocimiento, el gusto por el silencio y la contemplación y la predisposición a formularse preguntas por el sentido de la existencia.

1. El «scrapbook» es tamaño A4 para imprimirse a doble cara en borde corto. Tiene una primera hoja de portada y el anverso para personalizar para imprimir una sola vez, además habría que añadir una cartulina como contraportada. El resto de las hojas que son 3 (6 páginas) debe imprimirse 5 veces, una para cada tema. En la parte de arriba hay espacio para que el alumnado anote el título del tema. También en el lateral están marcados dos puntos dónde hacer agujeros para unir las hojas mediante anillas.



- El componente socioafectivo, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El componente de la acción comprometida, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándose a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer... conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir.

En esta guía para el profesorado, cada tema incorpora un apartado final con «Recurso alternativo» por si se desea ampliar el tiempo de dedicación al tema o complementar o sustituir el recurso ofrecido en la sesión. Las preguntas para la reflexión o de autoevaluación con el alumnado también pueden adaptarse en función de las características y edad del grupo.



# TEMA 1

## MUNDO DESIGUAL: BÚSQUEDA DE LA COMUNIDAD GLOBAL



2 sesiones  
de 45-50 min.



### Objetivos:

- Cuestionar críticamente nuestro modelo de desarrollo evidenciando asimetrías, desigualdades, violencias a las que están sujetas algunas personas por razón de sexo, edad, cultura, situación económica, identidad de género, orientación sexual, status migrante o refugiado/a, diversidad funcional...
- Reflexionar sobre las desigualdades de género para identificarlas y defender la igualdad.
- Generar conocimientos, pensamiento crítico de las desigualdades.



## INTRODUCCIÓN AL TEMA

### Desigualdad: una cuestión de distribución

Pensar en el mundo en que vivimos es ser conscientes de que se sostiene sobre un sistema que se sustenta en las desigualdades, en el que para que unas personas tengan mucho, otras deben no tener nada. Un mundo sumido en una profunda crisis ecosocial y económica a consecuencia de un sistema que pone a las personas al servicio del mercado y no el mercado al servicio de las personas, consecuencia de un sistema de consumo, producción y distribución que está acelerando el cambio climático, acabando con la biodiversidad y con las personas que lo habitan. Los impactos actuales en el aumento de las desigualdades y el impacto de las mismas en los grupos vulnerados vienen marcados por las políticas

de ajuste que se han aplicado a partir de las últimas décadas del siglo XX a nivel mundial, pero también a raíz de la crisis de 2008, habiéndose agudizado con la pandemia por Covid-19 en el 2020.

La CEPAL<sup>2</sup> define la desigualdad como «un fenómeno multifacético, y se caracteriza por un complejo entramado en el que las desigualdades socioeconómicas se entrecruzan y se potencian con las desigualdades de género, étnico-raciales, territoriales y por edad, encadenándose a lo largo del ciclo de vida de las personas».

La crisis del sistema pone de manifiesto una profunda crisis de derechos humanos, que genera bolsas de exclusión, injusticia y desigualdades y atenta contra la vida de las personas y del planeta. No hay más que echar un vistazo a los datos para darse cuenta de ello.

## La desigualdad extrema

La desigualdad es una realidad que nos afecta a todos y todas, ¿sabías que...

- Según el informe las Desigualdades *Matan*<sup>3</sup> de Oxfam desde 1995 el 1% más rico ha acaparado cerca de 20 veces más riqueza global que la mitad más pobre de la humanidad.
- Asimismo, el *Informe sobre la Desigualdad Global 2022*<sup>4</sup> indica que «la mitad más pobre de la población mundial apenas posee el 2% del total de la riqueza. En contraste, el 10% más rico de la población mundial posee el 76% de toda la riqueza».
- El mismo informe determina que «durante los últimos 40 años, los países se han vuelto significativamente más ricos, pero sus gobiernos se han vuelto significativamente más pobres. La participación de la riqueza en manos de los actores públicos es cercana a cero o negativa en los países ricos, lo que significa que la totalidad de la riqueza está en manos privadas.»<sup>5</sup>
- En 2020 las cifras de personas en situación de pobreza en el mundo se situaban en más de 700 millones, lo que era el equivalente al 10% de la población mundial. Datos del 2021 del Banco Mundial<sup>6</sup> determinaban que la pobreza extrema aumentó en 2020 por primera vez en más de 20 años y alrededor de 100 millones más de personas viven con menos de USD 1,90 al día.
- ONU Mujeres y el PNUD<sup>7</sup> determinan que en 2021 por cada 100 hombres de 25 a 34 años de edad que viven en la pobreza extrema habrá 118 mujeres, una brecha que se espera que aumente a 121 mujeres por cada 100 hombres de aquí a 2030, es por este motivo que se habla de feminización de la pobreza o de que la pobreza tiene rostro de mujeres, como consecuencia de las desigualdades sistémicas que afectan a las mujeres por el hecho de serlo.

2. CEPAL, 2020. Afrodescendientes y la matriz de la desigualdad social en América Latina, retos para la inclusión, pg. 11.

3. Oxfam, 2022. Las desigualdades matan.

4. World Inequality Lab, 2021. Informe sobre la Desigualdad Global 2022.

5. World Inequality Lab, 2021. Informe sobre la Desigualdad Global 2022. Resumen ejecutivo, versión en castellano, pg.9

6. Ver: <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview#1>, consultada a 07/06/2022.

7. Véase: <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479872>, consultada a 07/06/2022.



- El Informe de Naciones Unidas sobre el estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021<sup>8</sup> estima que en 2020 padecieron hambre en el mundo entre 720 y 811 millones de personas. El alto costo de llevar dietas saludables junto con la persistencia y aumento de los niveles de pobreza y desigualdad de ingreso las hace inaccesibles para 3.000 millones de personas en el conjunto del planeta. De esta cifra 23,7 millones de personas estaban desplazadas por eventos relacionados con el clima, cifra que se prevé vaya en aumento de forma significativa. Las mujeres y las niñas son las más afectadas en el marco de las migraciones forzosas.
- El número de personas desplazadas forzosas ha superado el récord histórico de los 100 millones<sup>9</sup> a consecuencia de violaciones de derechos humanos, conflictos, violencias o el cambio climático. Este dato supone 1% de la población mundial e incluye tanto a personas refugiadas y solicitantes de asilo, como a personas desplazadas internas.
- Con la pandemia por la Covid-19 ha aumentado la desigualdad. Según el informe *Beneficiarse del sufrimiento* de Oxfam<sup>10</sup>, la riqueza de los milmillonarios se ha incrementado tanto en los últimos 24 meses como lo ha hecho en 23 años. A su vez, más de 250 millones de personas adicionales podrían enfrentarse a niveles extremos de pobreza en 2022 debido a la pandemia, el aumento de las desigualdades a nivel mundial, y la crisis del precio de la energía y los alimentos, exacerbada por la guerra en Ucrania.
- Según estimaciones de la UNESCO, 129 millones de niñas no van a la escuela en todo el mundo: 32 millones en edad de ir a la escuela primaria y 97 millones en edad de asistir a la escuela secundaria. A nivel mundial, las tasas de matriculación en la escuela primaria y secundaria se están acercando a la paridad entre niñas y niños (90 % de los varones, 89 % de las mujeres). Pero las tasas de finalización de las niñas son más bajas en los países de ingreso bajo<sup>11</sup>. El cierre prologando de las escuelas durante la pandemia por la Covid-19 ha originado pérdidas de aprendizaje y abandono escolar.
- En 2021 ya se calculaba que en el mundo había 650 millones de niñas y mujeres vivas que se casaron cuando eran unas niñas. Asimismo, algunas estimaciones determinan que antes de 2030, 10 millones de niñas más contraerán matrimonio. Una de sus principales consecuencias está en que además aumenta el riesgo de embarazos precoces y no planificados<sup>12</sup>. El matrimonio infantil constituye una violación de los derechos humanos, en cuanto son matrimonios forzados. Además, como señala UNICEF, «las niñas adolescentes tienen más probabilidades de morir a causa de complicaciones durante el embarazo y el parto que las mujeres de entre 20 y 30 años, y es más probable que sus hijos nazcan muertos o mueran en su primer mes de vida.»<sup>13</sup>
- A nivel mundial las estimaciones apuntan a que 736 millones de mujeres han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja o de alguien que no lo era. En 2020 a nivel global, alrededor de 81.000 mujeres y niñas fueron asesinadas, alrededor de 47.000 de ellas, lo fueron a manos de sus parejas o familiares<sup>14</sup>.

8. FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF, 2021. Informe del estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2021.

9. Véase: <https://news.un.org/es/story/2022/05/1509132> , consultada a 07/06/2022.

10. <https://www.oxfam.org/es/informes/beneficiarse-del-sufrimiento>

11. <https://www.bancomundial.org/es/topic/girlseducation>, consultada 29/7/22

12. Ver: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/10-millones-m%C3%A1s-de-ni%C3%B1as-contran-el-riesgo-de-contrar-matrimonio-infantil-debido>, consultada a 07/06/2022.

13. <https://www.unicef.org/es/historias/el-matrimonio-infantil-en-el-mundo>, consultado 2/8/22

14. Puede verse en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>, consultada a 07/06/2022.

- La discriminación racial genera violencias y daños extremos a millones de personas en todo el mundo, que van desde el acceso inadecuado a la educación, a la salud o al trabajo decente. Intermón Oxfam aporta datos como que «en Brasil, las personas afrodescendientes tienen un 40 % más de probabilidades de morir a causa de la COVID-19 que las personas blancas» o que, «en los Estados Unidos, la población latina y negra tiene más probabilidades de morir por COVID-19 que la población blanca»<sup>15</sup>.
- El Informe Olivenza<sup>16</sup> (2019) señala, en España, que el 6,2% de las personas con discapacidad se encuentra en situación de pobreza severa y un 17,3% en situación de pobreza moderada, el riesgo de pobreza o exclusión social afecta al 31,1% de las personas con discapacidad. Además, las mujeres con discapacidad tienen más riesgo de sufrir violencia.
- Las personas LGTBI forman parte de las personas que sufren violencias y desigualdades, derivadas de su orientación sexual e identidad de género, según indica el Banco Mundial<sup>17</sup> «cada vez más pruebas indican que las personas LGBTI obtienen resultados educativos más bajos debido a la discriminación, la intimidación y la violencia; registran tasas de desempleo más altas, y sufren la falta de acceso a vivienda y servicios de salud y financieros apropiados». Esta desigualdad supone que las personas LGTBI estén sobrerrepresentadas en el 40 % más empobrecido de la población.
- El planeta tierra, según el Informe *La Desigualdad de la Tierra en el Corazón las Sociedades Desiguales*<sup>18</sup>, es un bien común que proporciona todo aquello que sostiene la vida, como puede ser el agua y el resto de recursos naturales, sin embargo, su acceso no es equitativo, «el 10% más rico de las poblaciones rurales capta el 60% del valor de las tierras agrícolas, mientras que el 50% más pobre, que por lo general depende más de la agricultura, solo obtiene el 3%», lo que «muestra un aumento de la desigualdad de la tierra rural del 41% si se tiene en cuenta el valor de la tierra agrícola y la falta de tierra, y un aumento del 24% si solo se considera el valor».

## La desigualdad basada en el género clave para otras formas de desigualdad

La desigualdad de género es estructural y afecta al conjunto de las mujeres y niñas por el hecho de serlo, a esta se suman otras múltiples desigualdades como son por clase social, etnia, identidad de género, orientación sexual, etc. que incrementan las discriminaciones y vulneraciones de derechos. El cruce de todas estas discriminaciones es denominado **interseccionalidad**, definido por una de sus máximas exponentes Kimberlé Crenshaw como «el fenómeno por el cual cada persona sufre opresión u ostenta privilegio en base a su pertenencia a múltiples categorías sociales».

La desigualdad de género es un factor clave de la pobreza, la mayor parte de las personas que viven en situación de pobreza son mujeres. Según Naciones Unidas, una de cada cinco niñas en el mundo vive en situación de extrema pobreza,

15. Oxfam, 2022. Las desigualdades matan, pg. 28.

16. Observatorio estatal de la discapacidad, 2022. Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España.

17. Para más información: <https://www.bancomundial.org/es/topic/sexual-orientation-and-gender-identity#1> consultada a 07/06/2022.

18. International Land Coalition, 2020, La Desigualdad de la Tierra en el Corazón las Sociedades Desiguales, pg. 17.





constituyendo las mujeres el 70% de las personas empobrecidas en el mundo. Asimismo, tal y como señala Amnistía Internacional, «aunque las mujeres realizan el 66% del trabajo en el mundo y producen el 50% de los alimentos, solo reciben el 10% de los ingresos y poseen el 1% de la propiedad»<sup>19</sup>, la pobreza aumenta por lo tanto la brecha de género la desigualdad de género genera pobreza, es por ello que hablamos de *feminización de la pobreza*. Con la división sexual del trabajo se atribuye el trabajo productivo a los hombres y el reproductivo a las mujeres.

La participación de las mujeres en los ingresos laborales totales apenas ha avanzado en los últimos 30 años, sí en 1990 se acercó al 30%, actualmente es tan solo del 35%. «La desigualdad de género en los ingresos sigue siendo muy alta: en un mundo con igualdad de género, las mujeres ganarían el 50% de todos los ingresos laborales»<sup>20</sup>.

Nuestro modelo de desarrollo se organiza económica, política y socialmente en torno a los mercados, con una explotación de la naturaleza y de las personas, especialmente de las mujeres (que se traduce en múltiples violencias sobre ellas). Existen unos mecanismos y discursos de poder que van consolidando los imaginarios y simbólicos sociales y culturales desde los que las personas actuamos y nos relacionamos. Estos discursos promueven la consideración social de la superioridad de lo masculino frente a lo femenino, implicando la discriminación y cosificación de las mujeres. Y lo hacen desde diversos agentes de socialización como la familia, la escuela, el grupo de pares, los medios de comunicación y el Estado entre otros. Las violencias machistas son muchas y están íntimamente relacionadas unas con otras; no son casos aislados, violencias aisladas, constituyen mecanismos que sirven para mantener un modelo de control y dominación sobre las mujeres. Las mujeres se encuentran en riesgo de sufrir diferentes formas de violencia a lo largo de todas las etapas de su vida.

## El acceso desigual a la tierra otro factor determinante

La desigualdad en materia de acceso a la tierra está aumentando, según un informe de la Coalición Internacional de Tierras<sup>21</sup> «unos 2.500 millones de personas en todo el mundo que se dedican a la agricultura en pequeña escala» se ven afectadas por este hecho.

La desigualdad de la tierra se configura así como un elemento central que se entrelaza con otras formas de desigualdad como aquellas que tienen que ver con la acumulación de riqueza, el poder, el género, la salud y el medio ambiente, a la vez que están relacionadas con los retos globales actuales, que se traducen en una crisis civilizatoria profunda, como son la «deriva democrática, el cambio climático, seguridad sanitaria mundial y pandemias, migración en masa, desempleo e injusticia intergeneracional»<sup>22</sup>.

19. Ver: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-pobreza-tiene-genero/>, consultada a 07/06/2022.

20. World Inequality Lab, 2021. *Informe sobre la Desigualdad Global 2022. Resumen ejecutivo*, versión en castellano, pg. 10.

21. International Land Coalition, 2020, *La Desigualdad de la Tierra en el Corazón las Sociedades Desiguales*

22. International Land Coalition, 2020, *La Desigualdad de la Tierra en el Corazón las Sociedades Desiguales*, pg. 7.

Como señala el informe, pequeños agricultores y explotaciones familiares, pueblos indígenas, mujeres rurales, jóvenes y comunidades rurales están siendo cercadas cada vez a extensiones de tierras más pequeñas o expulsadas de las tierras, de tal forma que la concentración de las tierras se sitúa cada vez en menos manos al servicio de grandes corporaciones.

El Movimiento Sin Tierra (MST) es uno de los mayores movimientos sociales en América Latina que desde 1984 lucha por la tierra, por la reforma agraria, y por la transformación social, con el convencimiento de que solamente el pueblo organizado y consciente es capaz de construir su liberación, su emancipación y su soberanía. Movimientos sociales como el MST reclaman un cambio radical del sistema, al igual que lo hizo el sufragio femenino, la abolición de la esclavitud o más recientemente el Me Too o el movimiento Black Lives Matter, su pertinencia si cabe es hoy más necesaria con el aumento exponencial de las desigualdades.

## Desigualdad por origen racial

La discriminación racial es otro factor determinante para entender las desigualdades, es preciso comprender que las personas esclavizadas de origen africano se incorporaron a las estructuras sociales de las sociedades en posiciones de inferioridad, este hecho es determinante para comprender todas las barreras y desigualdades a las que todavía tienen que hacer frente en la actualidad<sup>23</sup>, que van desde el acceso a la salud con asistencia sanitaria deficitaria, a la educación o el acceso al trabajo.

Michel Bachelet, como Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en junio de 2020 declara que «detrás de la violencia racial de hoy en día, el racismo sistémico y las prácticas policiales discriminatorias, subyace la incapacidad de reconocer y afrontar el legado de la trata de esclavos y el colonialismo. Es preciso comprender mejor el alcance de la discriminación sistémica, con datos desglosados por etnia o raza, para sentar una base más sólida para la igualdad»<sup>24</sup>.

Todos estos datos y consideraciones muestran que la desigualdad es una de las principales características del mundo que vivimos, que atraviesa a todas las personas, especialmente a las mujeres y a los colectivos más vulnerados, así como al planeta tierra, garante de la vida. La equidad, la inclusión y la justicia se configuran por lo tanto como factores fundamentales a nivel mundial para no dejar a nadie atrás.

23. CEPAL, 2020. Afrodescendientes y la matriz de la desigualdad social en América Latina, retos para la inclusión

24. Véase: <https://www.ohchr.org/es/2020/06/43rd-session-human-rights-council-urgent-debate-current-racially-inspired-human-rights>, consultada a 07/06/2022.



## SESIÓN 1



### Aterrizando

Iniciamos diciendo al alumnado que escriba en su «scrapbook» el título del tema que vamos a abordar y que es: **«Mundo desigual: búsqueda de la comunidad global»**. Con este título (podemos decir solo el título o hacer una breve explicación de a qué nos referimos señalando las desigualdades económicas, sociales, culturales... que afectan a gran parte de la humanidad, podemos compartir algunos de los datos expuestos en la introducción), pedimos al alumnado que responda a las preguntas siguientes:



1. Algo que tengo claro sobre este tema



2. Alarmas que me saltan ante este tema



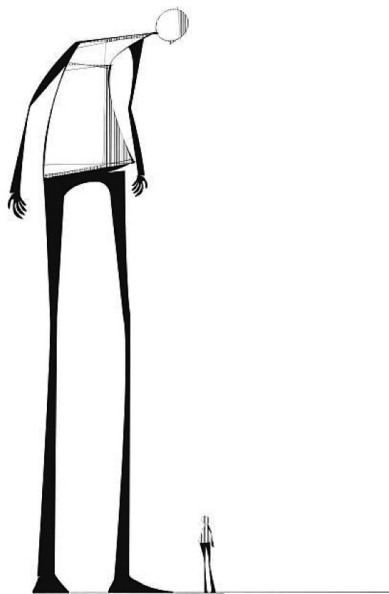
3. Preguntas que me hago



### Seguimos la pista...

Leemos el siguiente texto: «el desfile de la humanidad»<sup>25</sup> el cual dará pie a poder introducir el tema y analizar los conocimientos previos con los que cuenta sobre el mismo el alumnado.

Si la disposición de la clase lo permite nos colocaremos en un círculo de tal forma que veamos el rostro de cada uno y cada una de las personas de la clase. Repartimos el texto fotocopiado a cada alumna/o y podemos pedir que por turnos se lea en voz alta.



25. Fuente: Adaptación propia a través de -Texto original de Christian Aid/Intermón. Actividad adaptada de «La alternativa del juego» II («6.21»). Seminario de Educación para la Paz APDH. La Catarata



## El desfile de la humanidad

Imagina un mundo en que la talla de cada persona es proporcional a sus ingresos. Suponemos que tú ganas más que el promedio en un estado enriquecido, eso te daría una altura de 1,73 metros.

Hoy es un día especial. Eres la comentarista de un gigantesco desfile de la totalidad de las personas que vivimos en el mundo. El desfile está organizado de manera que todos y todas habremos pasado ante ti en UNA HORA. El desfile acaba de comenzar, todo el mundo ha comenzado a moverse.

Ahora te toca a ti hacer los comentarios.

Pero, ¿realmente ha comenzado?... Sigo sin ver nada... Perdón, ¡sí! Parece increíble... miles y miles de seres más pequeños que las hormigas, que patinan por encima de mis pies... No puedo distinguir quiénes son.

...Hace 10 minutos que desfilamos. Ahora al menos puedo ver gente, pero las personas que desfilan no superan la altura de una cerilla... campesinos y campesinas de zonas rurales, personas que van sobre carros tirados por mulas, mujeres africanas que transportan a los niños y niñas a la espalda y lo que parecen dedales llenos de agua sobre sus cabezas, personas refugiadas, mujeres migradas que empujan las pesadas sillas de ruedas de las personas ancianas a las que cuidan. También hay personas haitianas, afganas, nepalíes, de todas las nacionalidades.

... Siguen y siguen apareciendo... ya han pasado veinte minutos... treinta... o sea, que ya ha desfilado la mitad de la población del planeta y aún no ha pasado ninguna persona de una talla que supere los siete centímetros y medio.

Creía que tendría que esperar bastante rato antes de ver gente de mi altura..., pero han pasado cuarenta minutos y las personas más altas me llegan a las rodillas.

Ya solo quedan 10 minutos y me empieza a invadir la preocupación, no acabaremos a tiempo. Sin embargo, ahora las caras me resultan más familiares, por lo menos. Veo pensionistas de Madrid, estudiantes de ingeniería de Bilbao y, un poco más tarde personas trabajadores en el sector del comercio, a tiempo parcial, de Barcelona. Pero no tienen más de un metro de altura.

... Quedan cinco minutos y, por fin, parece que llega la gente de mi estatura; gerentes de tiendas y comercios, funcionarios y funcionarias de rango inferior, agentes de seguros. El siguiente grupo parece de más nivel. Muchas norteamericanas y europeas. Superintendentes de fábricas, directores de departamentos, tal vez. Me parece que pasan del metro setenta centímetros.

Y ahora, ¿qué pasa? ¡Cada vez son más altas! Aquel contable debe medir al menos cuatro metros y medio. ¡Es sensacional! Terratenientes del Brasil, directores de empresas muy bien vestidos, directivos de grandes corporaciones eléctricas... y una altura que alcanza seguramente, de los seis a los nueve metros.

Ahora puedo ver algunas caras famosas... sí...se trata de la Reina Isabel II del Reino Unido, si contamos el sombrero que lleva, debe de medir unos 36 metros. Y, también, Cristiano Ronaldo, un enorme gigante que parece tener la altura de una torre.

Hemos entrado en el último minuto, en el minuto cincuenta y nueve. Necesito unos prismáticos. Estos jeques árabes del petróleo son realmente sorprendentes. Superan de largo los novecientos metros... ¡Me parece que allí arriba nieva!

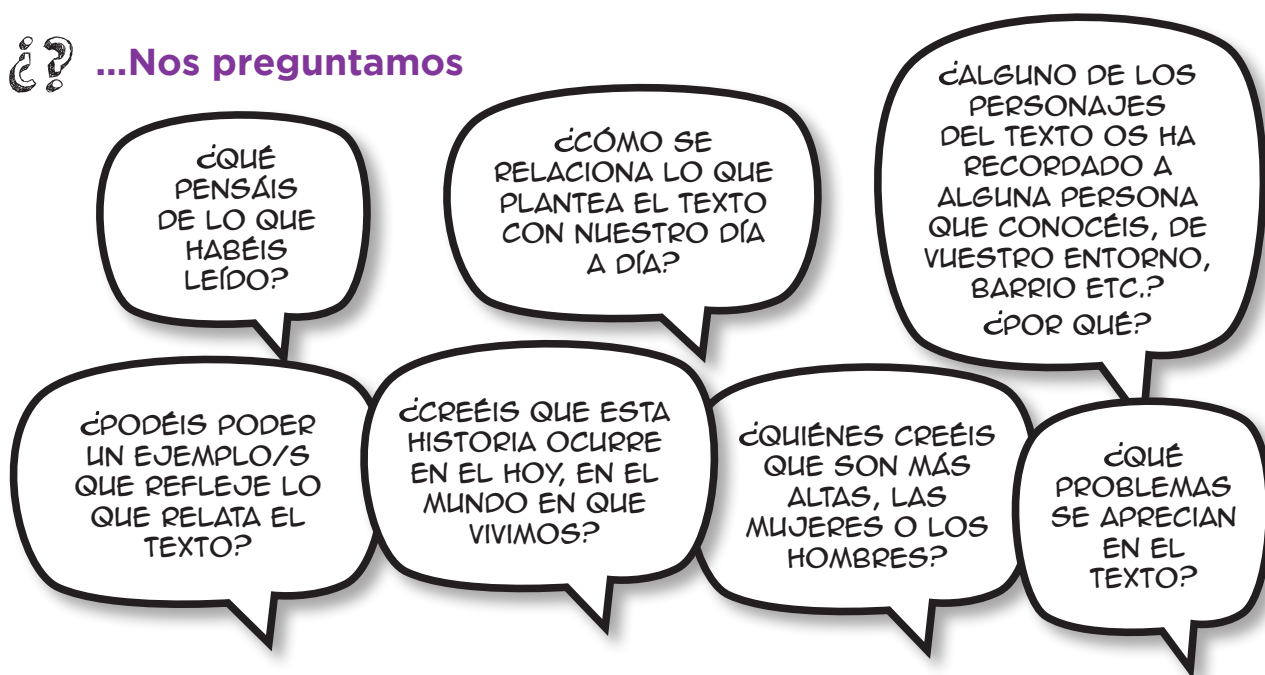
Los últimos segundos. Aquí vienen todas las personas millonarias. Parece que alcanzan alturas de kilómetros y kilómetros. ¡Absolutamente sorprendente!

De repente, el horizonte parece que se oscurece... una gran nube negra ocupa mi campo de visión...

¡Atención! ¡Dios mío...se trata del pie de Mark Zuckerberg!



## ¿? ...Nos preguntamos



2

Pedimos a dos personas de la clase que vayan tomando notas de las reflexiones de los compañeros y compañeras (es una función rotativa a lo largo de las sesiones que conforman *En Comunidad Global* y se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1* para anotar)

Planteamos cada una de las preguntas y vamos dando la palabra al alumnado para reflexionar en plenaria sobre cada una de ellas. El profesorado aprovecha para compartir contenidos sobre el concepto de desigualdad y el mundo en que vivimos haciendo hincapié en el enfoque de interseccionalidad, para lo que puede apoyarse en la lectura introductoria y en las referencias y fuentes sobre los que se apoya la misma.

3

Haremos una síntesis de los temas más importantes que han salido, recogeremos las notas que han tomado las dos personas de la clase, ya que nos servirán para iniciar la sesión 2 que complementa el tema.

4

Antes de despedir la sesión, invitamos a las dos personas de la clase que han tomado las notas de síntesis a que las presenten, completando por el profesorado, de tal modo, que hayamos conseguido tener una síntesis de todas las desigualdades que relata el texto. Del mismo modo, pedimos a todo el alumnado que apunte en su «scrapbook» aquello que le haya resultado más significativo, así como todas las desigualdades que aparecen en el texto y que hemos determinado. Animamos también a que, en casa, busquen en periódicos o revistas alguna imagen que recortar que le recuerde lo trabajado.

## SESIÓN 2

### SÍNTESIS

La sesión 2 da continuidad al tema iniciado en sesión 1, a modo de recordatorio e introductorio pediremos al alumnado que cojan su «Scrapbook» y lo miren, les daremos unos minutos para que lo ojeen y seleccionen una idea, de cara a hacer una síntesis de las ideas principales (desigualdades) que salieron en la sesión anterior. De tal forma que en plenaria preguntaremos al alumnado por su ideal principal (lo esperable es que haya mucha coincidencia) e iremos completando la síntesis teniendo en cuenta las notas recogidas en la sesión anterior.



### Participamos y construimos colectivamente

Explicamos que una vez hecha la síntesis de las ideas principales sobre el tema que salieron en la sesión 1 trabajaremos en grupos.

1. En plenaria entregamos a cada estudiante una tarjeta, dichas tarjetas estarán organizadas por colores **naranja**, **azul**, **verde**, **amarillo** y **gris**:
  - Aquellas personas que tengan una tarjeta **naranja** deberán agruparse y constituir un grupo, al cual se propondrá escribir 5 cosas o características que definan el mundo en el que vivimos según el texto.
  - Quienes tengan una tarjeta **azul** se agruparán y constituirán un grupo, deberán hacer una relación de todas las personas que aparecen en el texto, así como indicar que caracteriza a cada una de ellas.
  - Las personas que tengan una tarjeta **verde** se agruparán y su tarea será hacer una relación de todas las personas que aparecen en el texto, ubicándolas en una escalera, de la primera persona que aparece a la última y responder a el motivo del lugar que ocupan en el desfile.
  - Aquellas personas que tengan una tarjeta **amarilla**, se agruparán y deberán responder a la pregunta de ¿por qué algunas personas son muy pequeñas y aparecen al principio del desfile y otras por el contrario son muy grandes y aparecen al final? Deberán argumentar la respuesta asociándola a las desigualdades.
  - Quienes tengan una tarjeta **gris** también conformarán un grupo, su tarea será hacer un listado de todas las mujeres que aparecen en el texto y que las caracteriza.
2. Una vez que hayan completado el ejercicio pedimos al alumnado que piensen en una acción que podría ayudar a poner fin a estas desigualdades.
3. Cuando cada grupo haya hecho el ejercicio el/la docente pedirá al alumnado que, de forma aleatoria, por grupos, vayan compartiendo en plenaria sus reflexiones.
4. El/la docente, a partir de las ideas que van surgiendo del alumnado, va guiando la sesión con aquellos conceptos, contenidos clave del tema, para lo cual puede apoyarse en el texto introductorio o recurrir a las fuentes en las cuales se base la lectura de inicio. En la síntesis iremos resaltando las características que definen el mundo en que vivimos, atravesadas por todas las desigualdades descritas.



## CONTENIDOS CLAVES PARA EL PROFESORADO



### Tarjetas naranjas **CARACTERÍSTICAS DEL MUNDO EN QUE VIVIMOS:**

Asegúrate de que el grupo identifica las siguientes características:

- La desigualdad existente en el mundo
- La distribución de la riqueza vs pobreza
- Migraciones forzosas
- Identificación de las desigualdades sociales, culturales y económicas



### Tarjetas azules **DIVERSIDAD HUMANA:**

A la hora de reflejar la diversidad humana es importante que se fijen en las desigualdades que atraviesan a las personas en lo que a las desigualdades sociales, culturales y económicas se refiere, que se pueden dar tanto en los países empobrecidos, como en los países enriquecidos.



### Tarjetas verdes **INTERSECCIONALIDAD:**

La intención de las tarjetas verdes es que el grupo identifique los factores que hacen que unas personas ostenten privilegios o enfrenten barreras para vivir una vida digna y plena:

- Desigualdad por origen racial
- Desigualdad de género
- Diversidad funcional
- Nivel socio económico
- Edad
- Lugar de origen
- Orientación sexual
- Identidad de género



### Tarjetas amarillas **MODELO DE DESARROLLO:**

El modelo de desarrollo imperante pone el mercado y el beneficio económico en el centro, en lugar del cuidado del planeta y de las personas, que además se sustenta en la explotación de recursos naturales, así como en la explotación de las personas, como resultado se generan consecuencias como las desigualdades que vulneran los derechos de las personas.



### Tarjetas grises **GÉNERO:**

La desigualdad de género es estructural y afecta al conjunto de las mujeres por el hecho de serlo, además es clave para otras formas de desigualdad. Sin la erradicación de la desigualdad de género es imposible acabar con ninguna otra desigualdad, así como imposibilita generar sociedades, justas, inclusivas y equitativas.

Cuando hayan finalizado trabajo en grupos volvemos a plenaria y pedimos a cada grupo que exponga las desigualdades (a raíz de la consecuencia al modelo de desarrollo) que han analizado y que propongan medidas de acción para transformar esta realidad.



## Cerrando

Remitimos al alumnado a su «Scrapbook» y le pedimos que individualmente responda a estas tres preguntas:



Lo que he aprendido o descubierto



Los sentimientos y valores que ha removido en mí



Una acción sencilla que voy a llevar a cabo a partir de ahora coherente con lo vivido en la actividad

Este paso también permitirá al alumnado comparar y analizar los conocimientos de partida con respecto a los conocimientos adquiridos.



## Autoevaluación

Y, por último, en el «scrapbook», el alumnado deberá completar una autoevaluación que le ayudará a determinar los conocimientos adquiridos tras trabajar el tema a través de la reflexión y del pensamiento crítico. Para ello, dictamos algunas de estas preguntas que pueden adaptarse en función de la edad y características del grupo (cada alumna/o deberá marcar el color en que sitúe su conocimiento sobre el tema, del verde que sería el nivel mayor al rojo que sería el nivel menor):

Entiendo lo que son las diferentes desigualdades	
Identifico las diferentes desigualdades existentes (económicas, sociales, culturales)	
Entiendo que las desigualdades no afectan igual a todas las personas, siendo categorías sociales como el género determinantes.	
Identifico las consecuencias de las desigualdades en la vida de las personas	
Entiendo que sin la erradicación de las desigualdades no es posible construir sociedades, justas, inclusivas y equitativas	
Me comprometo con la construcción de un mundo más justo, inclusivo y equitativo	



## Evaluación docente

A modo de recordatorio, indicamos la competencia específica y criterio de evaluación a los que contribuye el desarrollo de este tema.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p>	<p>Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p>

### Recurso alternativo

Para explicar las desigualdades, se puede tener en cuenta el siguiente video **Análisis sobre la desigualdad y cómo acabar con ella** | PLANETA FUTURO



Y trabajar con el juego de rol Un paso al frente <https://www.coe.int/es/web/compass/take-a-step-forward> que nos comparte el Consejo de Europa para que el alumnado pueda sentir como, lamentablemente, todavía en nuestro mundo no todas las personas somos iguales. Es importante, siempre finalizar con propuestas de acción para cambiar esta realidad, construyendo ciudadanía global.



# TEMA 2

## CARTOGRAFÍA PARA LA PARTICIPACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE UN MARCO DE DERECHOS



2 sesiones  
de 45-50 min.



### Objetivos:

- Descubrir y visibilizar en la realidad de cada territorio, las geografías de vulneración de derechos que existen y la localización de cada una de ellas.
- Reconocer y visualizar la realidad asociativa y de entidades de la sociedad civil que existen en cada territorio.
- Identificar la contribución al bien común de las realidades asociativas en sus diferentes expresiones, favoreciendo la canalización de la participación y el voluntariado en las mismas.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA

### Mirando el territorio: derechos vulnerados

Los entornos locales son entornos que reproducen con nitidez el modelo social en el cual vivimos y ejercemos nuestro papel como ciudadanas y ciudadanos. En nuestras ciudades, pueblos y barrios, se pueden explorar con claridad dónde están los derechos vulnerados a la vez que se pueden identificar espacios, entornos y lugares donde se da respuesta a estas vulneraciones de derechos. Uno de los grandes desafíos a la hora de identificar la vulneración de derechos en nuestros entornos locales es la invisibilización de las realidades de violencia, exclusión, pobreza, guetos, cárceles o deterioro medioambiental. Esto se conoce como geografía de la exclusión, que se da la mano con la geografía de la transformación social. Esta última consistiría en promover la participación y el voluntariado en los entornos locales, tenemos que generar apropiación de ese otro territorio, el que se mira desde los derechos humanos, desde la inclusión y la transformación social, desde el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. La geografía de la exclusión le da la mano a la geografía de la transformación social y puede ser palanca de cambio y horizonte para generar entornos diversos, complejos y liberadores. La mirada de lo concreto, de lo cotidiano de cada día es clave para integrar la dimensión de participación ciudadana en nuestras vidas. Saber descubrir y darnos cuenta cómo cambia el paisaje al ir en el autobús de un extremo a otro de la ciudad, cómo cambian los rostros en las distintas paradas o cómo se llenan los parques...cada territorio puede ser fuente de vida y también fuente de muerte. La ciudad, el barrio, el pueblo son entornos que reproducen un modelo de desigualdad y que asumen los muros y las bolsas de pobreza con total naturalidad y como parte inevitable del sistema neoliberal. En el contexto actual las problemáticas sociales están además interconectadas, ya no se entienden de manera atomizadas ni parcializadas.



*Osmar ha llegado este año a Sevilla desde Afganistán con su familia. Después de seis meses viviendo en el CAR (Centro de Ayuda al Refugiado), ya tiene la tarjeta de roja. Puede buscar trabajo y tiene respaldo del ministerio para buscar un piso. La ciudad no le acoge, no le recibe, no hay viviendas para instalarse. Solo tras semanas de búsqueda consigue un alquiler en una zona de exclusión de la ciudad. «No hay viviendas para alquilar y además no nos las quieren alquilar cuando se enteran que somos de fuera»*

Las realidades de migraciones por razones de guerra, razones económicas o de violencia de género y LGTBIQ+ se insertan en cada territorio con lógicas parecidas. Hay una homogenización del «descarte» en la que se da la misma dinámica en Buenos Aires, Madrid, Londres o México DF. La capacidad o no de generar espacios ciudadanos de inclusión y redes de apoyo para sentirse parte de la ciudadanía, son factores claves para ir cambiando las geografías. La interconexión de problemáticas sociales hace más que nunca, que la mirada de la geografía del territorio local, tenga un zoom que se agranda para visualizar la geografía de la vulneración de derechos y la respuesta a los mismos con una mirada global.

## Reconstruyendo mapas<sup>26</sup>: la participación

Decíamos al comienzo que la geografía de la exclusión puede darle la mano a la geografía de la transformación social ¿Cuál es el mapa del activismo en nuestras ciudades? ¿Cuál es la cartografía de la participación? ¿En nuestro barrio? ¿Qué se mueve en ellos a nivel de tejido asociativo, ONGD, asociaciones...? Los espacios, desde la mirada de la geografía de la transformación,<sup>27</sup> la participación forma parte de las necesidades básicas para cualquier persona. Según este autor, las necesidades son finitas, pocas, clasificables y universales para todas las culturas y todos los periodos históricos. Junto con otros autores, Max Neef las clasifican en dos categorías: primero, las necesidades del ser, tener, hacer y estar; y como segunda categoría, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Por otro lado, los satisfactores son todos aquellos bienes -económicos y no económicos- utilizados para satisfacer las necesidades, y estos cambian a través del tiempo y de las culturas (Neef et al., 1986).

¿Cómo podemos satisfacer nuestra necesidad de participación?

SER	TENER	HACER	ESTAR
Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acortar, opinar	Ámbitos de interacción participativa, cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia

26. Para utilizar el recurso de la cartografía (hacer mapas) se puede consultar: Manual de mapeo para organizaciones sociales | (cajondeherramientas.com.ar)

La Taula del Tercer Sector estrena un mapa de las entidades sociales de Cataluña | Taula d'entitats del Tercer Sector Social de Catalunya

Y desde las geografías feministas mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf

27. Max Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro. Número especial de la *Revista Development Dialogue*, CEP/AUR/Fundación Dag Hammarskjöld, Uppsala, Suecia.



Para reconstruir nuevas cartografías del territorio necesitamos focalizarnos en los satisfactores del hacer y del estar. En nuestro barrio, ciudad o territorio ¿Cómo participamos? ¿Identificamos los espacios de interacción? Asociaciones, ONGD, comunidades...reconstruir mapas supone ponerle nombre al entorno, reconocer la vida social que hay en cada territorio y poder canalizar los deseos de participación, voluntariado y activismo que existe en cada territorio.

## ¿Cómo participamos?

A través de sindicatos, partidos políticos, plataformas, movimientos sociales y también a través del voluntariado se puede ejercer la participación ciudadana. La forma de entender el voluntariado difiere a lo largo del tiempo, los lugares y hasta de cada organización, sin embargo, existen elementos comunes como el hecho de ser una acción altruista, que todas las personas voluntarias se identifican con la misión, los valores y la visión de su organización y que se comprometen y responsabilizan con el tipo de participación que asumen desde un inicio. Este voluntariado se realiza a través de las ONG y según la naturaleza de las mismas, encontramos voluntariado de acción social, ambiental, de derechos humanos, cultural, de cooperación al desarrollo...

## La participación infantil

Como nos recuerda UNICEF, «la participación infantil es un derecho y uno de los cuatro principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos de la Niñez, junto a los de no discriminación; interés superior del niño y el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo. La CDN establece que los Estados deben garantizar que el niño esté en condiciones de formarse un juicio propio, así como el derecho a expresar libremente su opinión sobre las situaciones que les afecten, teniéndose en cuenta las opiniones del niño en función de su edad y madurez (Art. 12 de la CDN). Para que dicha participación sea genuina, se debe apoyar la construcción de una opinión informada por parte de los niños, niñas y adolescentes y promover el asociacionismo como un espacio propio de la infancia y adolescencia y de representatividad entre ellos. (...) No se puede esperar que, repentinamente, los niños, al cumplir la mayoría de edad, se conviertan en adultos responsables y participativos sin ninguna experiencia previa en las habilidades y responsabilidades que ello conlleva. La participación es, por tanto, un derecho y una responsabilidad, ya que implica compartir las decisiones que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad en la cual se vive»<sup>28</sup>.

28. <https://ciudadesamigas.org/hablemos-de-participacion-infantil/#:-:text=La%20participaci%C3%B3n%20infantil%20es%20un,la%20supervivencia%20y%20el%20desarrollo> , consultado 7/6/22

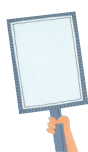


## SESIÓN 1



### Aterrizando

Iniciamos diciendo al alumnado que escriba en su «scrapbook» el título del tema que vamos a abordar y que es: **«Cartografía para la participación y transformación social desde un marco de derechos»**. Con este título (podemos decir solo el título o hacer una breve explicación de a qué nos referimos explicando las palabras claves del título como cartografía, participación, transformación social y derechos), pedimos al alumnado que responda a las preguntas siguientes:



**1.** Algo que tengo claro sobre este tema



**2.** Alarmas que me saltan ante este tema



**3.** Preguntas que me hago



### Seguimos la pista...

**Primer mapa:** El profesorado puede repartir mapas físicos de la ciudad (suelen darlos en las oficinas de turismo) por grupo en versión papel o trabajar desde Google map u otra aplicación digital. Pedimos al grupo que piense en realidades de exclusión que ve en su día a día cuando camina por su entorno, barrio, ciudad y que intente señalarlas en el mapa: ¿Qué calles? ¿Qué zonas del barrio? ¿En qué paradas del bus? Si al grupo le cuesta identificar las «periferias» de su territorio puede hacer una investigación haciendo entrevista a personas informantes claves: Madres, padres, abuelos y abuelas, profesorado, personas que pasan por la calle.

**Nota:** Pueden hacerlo grabando en video a modo de periodismo social con las preguntas ¿cuál es la realidad de exclusión y vulneración de derechos que más te preocupa en tu entorno? ¿serías capaz de localizarla en el mapa?

A continuación, entregamos al grupo la Declaración Universal de Derechos Humanos (disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>) y pedimos que relacionen las realidades de exclusión identificadas con la vulneración de derechos.



### ...Nos preguntamos

**1**

Acabada la identificación en el mapa, nos planteamos preguntas para la reflexión-acción:

¿POR QUÉ CREES QUE SE DAN ESTAS REALIDADES DE EXCLUSIÓN?

¿AFECTAN MÁS A UNAS PERSONAS QUE A OTRAS?, ¿POR QUÉ?

¿QUÉ DERECHOS HUMANOS ESTÁN SIENDO VULNERADOS?

¿POR QUÉ CREÉIS QUE EXISTIENDO UN MARCO DE DERECHOS EXISTEN ESTAS REALIDADES DE EXCLUSIÓN?

2

Pedimos a dos personas de la clase que vayan tomando notas de las reflexiones de los compañeros y compañeras (es una función rotativa a lo largo de las sesiones que conforman *En Comunidad Global* y se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1* para anotar)

Planteamos cada una de las preguntas y vamos dando la palabra al alumnado para reflexionar en plenaria sobre cada una de ellas. El profesorado aprovecha para compartir contenidos de este tema, algunos de ellos relacionados con el tema anterior de desigualdades.

3

Haremos una síntesis de los temas más importantes que han salido, recogeremos las notas que han tomado las dos personas de la clase, ya que nos servirán para iniciar la sesión 2 que complementa el tema.

4

Antes de despedir la sesión, invitamos a las dos personas de la clase que han tomado las notas de síntesis a que las presenten, completando por el profesorado, de tal modo, que hayamos conseguido tener una síntesis de lo abordado. Del mismo modo, pedimos a todo el alumnado que apunte en su «scrapbook» aquello que le haya resultado más significativo. Animamos también a que, en casa, busque en periódicos, revistas alguna imagen que recortar que le recuerde lo trabajado.



## SESIÓN 2

### SÍNTESIS

La sesión 2 da continuidad al tema iniciado en sesión 1, a modo de recordatorio e introductorio pediremos al alumnado que cojan su «Scrapbook» y lo miren, les daremos unos minutos para que lo ojeen y seleccionen una idea, de cara a hacer una síntesis de las ideas principales que salieron en la sesión anterior. De tal forma que en plenaria preguntaremos al alumnado por su ideal principal (lo esperable es que haya mucha coincidencia) e iremos completando la síntesis teniendo en cuenta las notas recogidas en la sesión anterior.



### Participamos y construimos colectivamente

Una vez que hemos hecho la síntesis de aquellas ideas sobre el tema que salieron en la sesión 1, vamos a arrancar la sesión con una de estas dos opciones:

- A. Dinámica del nudo humano.** Se hace un círculo con todo el grupo de pie y suben las manos. Dan un paso al centro y con los ojos cerrados tienen que encontrar otra mano a la que agarrar (solo una). La persona que dinamiza confirma que no queda ninguna mano suelta y que no hay variaciones en una. Se da la consigna que tienen que deshacer el nudo sin soltarse, encontrando una solución de manera colectiva. Una vez que han llegado a deshacer gran parte del nudo (casi siempre es posible) se reflexiona sobre lo que ha ocurrido. Claves para la reflexión: ¿Cómo me he sentido? ¿Qué ha ocurrido? ¿Cómo se han ejercido los liderazgos?

*Descriptor de conexión con el tema:* de la vulneración de derechos y la exclusión (los nudos) a las personas como posibilitadoras de cambio y de encontrar soluciones cuando se mira el bien común. Claves para la construcción de lo común: respeto, escucha, diálogo, deseo de encontrar una solución a un problema, reconocimiento del problema, importancia del trabajo en Red y de la dimensión colectiva.

- B. Dinámica del ovillo de colores.** Las chicas y chicos expresan cómo arrancan el día compartiendo una emoción que les conecta con lo trabajado en la sesión anterior. Para ello usamos un ovillo de lana que la primera persona que habla deberá coger por la punta del hilo. Una vez expresada la emoción, la persona deberá lanzar el ovillo a otro/a compañero/a y quedarse sujetando una parte del mismo para ser parte de la red.

*Descriptor de conexión con el tema:* Importancia del trabajo en Red, si alguien suelta el ovillo la red se tambalea, puede que haya nudos, pero entre todos y todas se pueden deshacer. Nota: Al tratarse de expresar emociones es importante que el/la docente exprese la importancia del clima de respeto y escucha sincera del grupo para crear un espacio de seguridad.

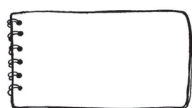
A continuación, el profesorado introduce la diferencia entre necesidades y satisfactores de Max Neef (ver introducción al tema). Se trata de profundizar sobre qué satisfactores (concreciones culturales y sociales) responden o pueden responder a la necesidad de participación.

Con el mismo grupo y con el mismo mapa que hemos usado para la primera sesión, el grupo tendrá ahora que identificar posibles espacios asociativos y ciudadanos de aportación y construcción social que favorecen la inclusión y la respuesta a los problemas identificados (ONGD, Comedores sociales, Asociaciones de vecinos...). Se trata de visibilizar todos los espacios que existen en el entorno cercano que contribuyen al bien común en sus diferentes expresiones. Si les cuesta identificarlos, pueden hacer una investigación por el barrio y recorrerlo desde esa clave de identificación anotando nombre, en qué trabajan, cómo se puede colaborar, etc.

Es importante identificar el papel de la participación ciudadana para transformar la realidad, recordando que son los gobiernos los que tienen la obligación de garantizar los derechos de las personas. Desde el enfoque basado en derechos humanos, se distingue a titulares de derechos que son todos los seres humanos (en cuanto los derechos son innatos a las personas), a titulares de obligaciones que son las instituciones del Estado y la comunidad internacional que deben respetar, proteger y garantizar los derechos, y a los titulares de responsabilidades, que son otros actores sociales como la familia, la comunidad, las organizaciones sociales en cuanto debemos velar y colaborar por el cumplimiento de los derechos.

Por último, vamos a generar en plenaria una reflexión sobre la participación ciudadana y en concreto sobre la participación juvenil a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que las personas jóvenes pueden participar para incidir en su entorno local y en lo global a favor de un mundo más justo?
- ¿Qué papel puede jugar tu centro educativo para favorecer esta participación del alumnado a favor de un mundo más justo?



## Cerrando

Remitimos al alumnado a su «Scrapbook» y le pedimos que individualmente responda a estas tres preguntas:



Lo que he aprendido o descubierto



Los sentimientos y valores que ha removido en mí



Una acción sencilla que voy a llevar a cabo a partir de ahora coherente con lo vivido en la actividad





Este paso también permitirá al alumnado comparar y analizar los conocimientos de partida con respecto a los conocimientos adquiridos.



## Autoevaluación

Y, por último, en el «scrapbook», el alumnado deberá completar una autoevaluación que le ayudará a determinar los conocimientos adquiridos tras trabajar el tema a través de la reflexión y del pensamiento crítico. Para ello, dictamos algunas de estas preguntas que pueden adaptarse en función de la edad y características del grupo (cada alumna/o deberá marcar el color en que sitúe su conocimiento sobre el tema, del verde que sería el nivel mayor al rojo que sería el nivel menor):



Conozco el enfoque basado en derechos humanos y quienes son los/as titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones.	
Visibilizo la existencia de personas y colectivos cuyos derechos son vulnerados.	
Identifico la contribución de las diferentes realidades asociativas al bien común.	
Reconozco la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un mundo justo, equitativo, garante de los derechos humanos y respetuoso con el medio ambiente.	



## Evaluación docente

A modo de recordatorio, indicamos la competencia específica y criterio de evaluación a los que contribuye el desarrollo de este tema.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	<p>Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p>

## Recurso alternativo

El Consejo de Europa brinda el Manual de Educación en los Derechos Humanos con Jóvenes <https://www.coe.int/es/web/compass/home>. Una de las actividades de este manual la hemos mencionado como recurso alternativo en el tema anterior, en esta ocasión recomendamos la actividad En la escalera <https://www.coe.int/es/web/compass/on-the-ladder> para abordar la participación juvenil. Todo el manual resulta muy útil por su contenido y actividades.

## TEMA 3

# JUNTAS CONSTRUIMOS PAZ



2 sesiones  
de 45-50 min.



### Objetivos:

- Saber diferenciar la paz positiva y la paz negativa.
- Conocer qué es la cultura de paz.
- Implicarnos en la construcción de sociedades pacíficas.
- Posicionarnos contra los discursos del odio.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA

### Paz<sup>29</sup>

Algunas personas entienden la paz como un estado caracterizado por la ausencia de guerras. Desde la educación para la paz se ha definido este concepto como paz negativa.

La paz positiva, en cambio, es un concepto más amplio y más ambicioso que recoge «el proceso de realización de la justicia en los diferentes niveles de la relación humana. Es un concepto dinámico que nos trae a aflorar, afrontar y resolver los conflictos de forma no violenta y el fin de la cual es conseguir la armonía de la persona con ella misma, con la naturaleza y con las otras personas» (Seminario de Educación para Paz-APDH. *Educar para la paz. Una propuesta posible*. Catarata. Madrid, 2000.)

De esta definición destacamos:

- **La idea del dinamismo:** la paz no es un estado determinado sino un proceso en constante construcción. Por esto requiere el compromiso y la implicación de todo el mundo al actuar en favor de la paz (idea de acción, de implicación) y en coherencia con sus contenidos (sin violencia). La suma de estos dos aspectos - acción y ausencia de violencia - toma el nombre de no violencia, un concepto traducido del término gandhiano ahimsa.
- **La globalidad del concepto:** para construir la paz se debe tener un enfoque global, partiendo desde el trabajo sobre sí mismo/a a la transformación del funcionamiento del sistema internacional, pasando por la relación con las otras personas y con la naturaleza.

29. La introducción al tema se elabora a partir de los contenidos ofrecidos por la Escuela de Cultura de Paz de la Universidad Autónoma de Barcelona <https://escolapau.uab.cat/paz/>, consultada 21/7/22





## Conflicto<sup>30</sup>

Definimos el conflicto como «aquella situación de disputa o divergencia en que hay una contraposición de intereses o necesidades antagónicas entre dos o más partes» (CASCÓN, Paco. *Educación en y para el conflicto*)

El hecho de asociar la idea de conflicto con la manera en que hemos visto que se resuelven tradicionalmente, la violencia, hace que a menudo se considere un concepto con connotaciones negativas. Pero si tenemos en cuenta que:

- Es una forma de respetar la diversidad de opiniones y percepciones, es decir, la diversidad de personas que conviven juntas
- puede permitir buscar soluciones satisfactorias e innovadoras para todas las partes, y que
- puede ser un medio de transformación de la sociedad hacia modelos mejores, el concepto de conflicto puede tomar connotaciones muy positivas.

Partiendo del reconocimiento de que el conflicto es inherente a las relaciones humanas, la educación en el conflicto invita a tener una actitud activa y afrontar el conflicto, buscando evitar la sumisión, la evasión o la competición a favor de la negociación y la cooperación. Por esto propone trabajar determinadas aptitudes y habilidades para trabajar tanto la relación con una misma y con las otras personas (provención) como la capacidad de analizar, negociar y buscar vías de transformación de un conflicto.

## Conflictos armados<sup>31</sup>

Entendemos por conflicto armado «todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diferente índole (tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, utilizando armas u otras medidas de destrucción, provocan más de 100 víctimas en un año»<sup>32</sup>.

La mayor parte de los conflictos armados se deben a varias causas acumuladas. Las más frecuentes son la lucha para acceder o para mantener el poder político, por el grado de autonomía o de independencia de ciertas regiones, por el control del territorio (territorio con un valor histórico o religioso, territorio rico en recursos naturales) o por la población (marginación regional o colonización de ciertas comunidades por otras). A estos factores que pueden desembocar en una guerra hace falta añadir otros factores que hacen posible que los conflictos lleguen a ser conflictos armados, como la posibilidad de comprar armas, el reclutamiento de soldados, o la utilización de los recursos naturales para financiar de los gastos del conflicto armado.

Además de las secuelas más directas de la violencia armada, como las muertes o las personas heridas y las destrucciones de las infraestructuras, hace falta añadir

30. <https://escolapau.uab.cat/educacion-en-y-para-el-conflicto-y-para-la-convivencia/> , consultada 21/7/22

31. <https://escolapau.uab.cat/conflictos-armats/> consultada 21/7/22

32. Escola de Cultura de Pau Alerta! *Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*. Ed. Icaria, Barcelona, 2005.



otros tipos de consecuencias que pueden marcar las poblaciones durante mucho tiempo. Muchos conflictos armados generan grandes desplazamientos de población, profundizan el odio entre las comunidades enfrentadas, etc.

## Construcción de Paz<sup>33</sup>

Entendemos por Construcción de paz el conjunto de medidas, planteamientos y etapas necesarias encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones más pacíficas y sostenibles. Consideramos, pues, que es el conjunto de acciones destinadas a favorecer una paz duradera, independientemente del momento en el que se aplican (si es antes, durante, o después de un conflicto armado).

Podemos distinguir tres tipos de medidas de construcción de paz:

- Aquellas que intentan limitar el impacto de la violencia armada y de sus consecuencias más directas. Estas medidas pueden comprender desde acciones para aminorar el padecimiento de la población civil debido al conflicto armado, a proyectos de desmovilización de soldados, pasando por cortar las fuentes de financiación o la posibilidad de los actores armados de adquirir armas;
- Aquellas que van encaminadas a construir una paz duradera: las que actúan sobre las causas que trajeron al conflicto armado. Estas son las medidas que se deben considerar a más largo plazo, y que incluyen temas como reforzar la democracia del país, lograr unos niveles sostenibles de desarrollo, garantizar el respeto de los derechos humanos, etc.;
- Aquellas que facilitan los medios para hacer posible una transformación no violenta del conflicto: dar herramientas a la población para resistir a la violencia, crear canales de diálogo entre partes enfrentadas, apoyar a iniciativas civiles de paz, etc.

## Cultura de Paz<sup>34</sup>

En julio de 1989, en un congreso internacional sobre la paz, celebrado en el corazón de África, en Yamoussoukro (Costa de Marfil), la UNESCO expone por primera vez el concepto de «cultura de paz», que constituye una nueva visión de la paz. En este Congreso se aprueba la «Declaración de Yamoussoukro» donde se define, también por primera vez, el concepto de cultura de paz:

*«El Congreso invita a los Estados, a las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, a las comunidades científicas, educativas y culturales del mundo y a todos los individuos a: a) contribuir a la construcción de una nueva concepción de la paz, mediante el desarrollo de una cultura de la paz, fundada en los valores universales del respeto a la vida, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres».*

33. <https://escolapau.uab.cat/construccion-de-paz/> consultada 21/7/22

34. Texto extraído de <https://fund-culturadepaz.org/cultura-de-paz/>, consultada 21/7/22



A partir del Congreso de Yamoussoukro, la UNESCO lidera un importante movimiento, a nivel mundial, en pro de una cultura de paz que tiene como objetivo promover valores, actitudes y comportamientos, en todos los niveles de la sociedad, para evitar la violencia y encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.

Todo esto conducirá a la proclamación del año 2000 como **«Año Internacional de la Cultura de Paz»** y a la aprobación, por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 19 de noviembre de 1998, del **«Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo (2001-2010)»**.

El grado máximo de concreción sobre la cultura de paz se produce con la aprobación en 1999, de la **«Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz»**, por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En esta Declaración se sientan las bases conceptuales de la cultura de paz, así como las directrices y medidas para su desarrollo.

*«La cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y su dignidad. Que pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas».*

En la actualidad, más de veinte años después de la aprobación de la «Declaración y Programa de Acción de Cultura de Paz», la cultura de paz está teniendo un gran avance a nivel global. Numerosas organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas de los distintos niveles, administraciones locales, etc, de todo el mundo, llevan a cabo proyectos y acciones de todo tipo para el fomento de una cultura de paz.

En el Estado español se cuenta con iniciativas legislativas de interés para el fomento de la Cultura de Paz que pueden enmarcar las iniciativas de una Educación para la Convivencia y la Paz. Catalunya aprobó en 2003 la Ley 21/2003 de Fomento de Cultura de Paz. El Congreso español aprobó **«LEY 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz»**, mediante la cual se establecen una serie de medidas destinadas al ámbito educativo y de la investigación, con el objeto de establecer la cultura de paz y no-violencia en nuestra sociedad. Y posteriormente diversas comunidades autónomas han incorporado en sus estatutos leyes similares. Éste es el caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía (**Ley Orgánica 2/2007 de 19 de marzo**), de la Comunidad de Aragón (**Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril**) o de Castilla y León (**Ley Orgánica 14/2007, de 30 de noviembre, de reforma del Estatuto de Autonomía de Castilla y León**), en el País Vasco el **Decreto 1/2011, de 11 de enero de creación y regulación del Consejo Consultivo de Educación en Derechos Humanos y por la Paz**.

A nivel internacional, algunos países han incluido la cultura de paz en sus Constituciones, como **Bolivia** o **Ecuador**, entre otros.

La Asamblea General de las Naciones Unidas hace un seguimiento anual de la **Declaración y Programa de Acción para una Cultura de Paz**. La Asamblea General también organiza anualmente, en septiembre, en la sede de las Naciones Unidas el «Foro de Alto Nivel sobre Cultura de Paz».

Pero lo más importante de todo, es la concienciación de la ciudadanía sobre la necesidad de transformar las culturas de violencia por culturas de paz.

## Discursos de odio

La **Estrategia y plan de acción de las Naciones Unidas contra el discurso de odio**, de mayo de 2019, «puso de manifiesto que en todo el mundo se observa una preocupante oleada de xenofobia, racismo e intolerancia. Las redes sociales y otras formas de comunicación se están explotando como plataformas para el fanatismo. El discurso público se está convirtiendo en un arma para obtener beneficios políticos, con una retórica incendiaria que estigmatiza y deshumaniza a las minorías, migrantes, personas refugiadas, mujeres y cualquier «otro/a».

El discurso del odio es una amenaza para los valores democráticos, la estabilidad social y la paz. Como cuestión de principio, el discurso del odio debe ser enfrentado en todo momento y ser abordado para prevenir los conflictos armados, los crímenes atroces y el terrorismo, poner fin a la violencia contra las mujeres y otras graves violaciones de los derechos humanos, y promover sociedades pacíficas, inclusivas y justas»<sup>35</sup>.

35. <https://www.ohchr.org/es/special-procedures/sr-religion-or-belief/hate-speech-and-incitement-hatred-or-violence>, consultada 27/7/22



## SESIÓN 1



### Aterrizando

Iniciamos diciendo al alumnado que escriba en su «scrapbook» el título del tema que vamos a abordar y que es: **«Juntas construimos la paz»**. Con este título (podemos decir solo el título o hacer una breve explicación sobre qué es la paz negativa y la paz positiva y la construcción de cultura de paz), pedimos al alumnado que responda a las preguntas siguientes:



1. Algo que tengo claro sobre este tema



2. Alarmas que me saltan ante este tema



3. Preguntas que me hago



### Seguimos la pista...

Explicamos al alumnado que van a ver dos videos sobre discursos del odio. Les pediremos que piensen en la relación entre discursos de odio y construcción de paz.

Proyectamos en este orden los vídeos

**Nadie nace para odiar: combatir los discursos de odio a través de la educación**  
**Discursos de odio y libertad de expresión - Educación en derechos humanos**



### ...Nos preguntamos

1

A continuación, planteamos preguntas para la reflexión-acción:

¿POR QUÉ CREÉIS QUE ESTÁN AUMENTANDO LOS DISCURSOS DEL ODIOS?

¿QUÉ PENSÁIS SOBRE LO EXPUESTO POR EL VIDEO DE LA FALSA DISYUNTIVA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y DISCURSOS DEL ODIOS?

¿HABÉIS RECIBIDO ALGÚN MENSAJE EN REDES SOCIALES QUE FOMENTE LOS DISCURSOS DEL OUDIO?, ¿QUE HABÉIS HECHO?

¿A QUIÉNES LES INTERESA ENSEÑAR A ODIAR Y CONCRETAMENTE ODIAR A PERSONAS MIGRANTES, REFUGIADAS, MUJERES...?

¿QUÉ TIENEN QUE VER ESTOS VIDEOS CON LA CONSTRUCCIÓN DE CULTURA DE PAZ?, ¿QUÉ ES LA PAZ?

2

Pedimos a dos personas de la clase que vayan tomando notas de las reflexiones de los compañeros y compañeras (es una función rotativa a lo largo de las sesiones que conforman *En Comunidad Global* y se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1* para anotar)

Planteamos cada una de las preguntas y vamos dando la palabra al alumnado para reflexionar en plenaria sobre cada una de ellas. El profesorado aprovecha para compartir contenidos, explicando que son los discursos de odio, el concepto de paz positiva y paz negativa y abordando qué son los conflictos y como hemos normalizado la violencia como medio de resolución de los conflictos. Seguramente las y los chicos al hablar sobre qué es la paz se habrán referido a la ausencia de guerra o a la paz interior, es muy importante exponer qué es la cultura de paz y cómo todas las personas tenemos un papel como constructoras de paz.

3

Haremos una síntesis de los temas más importantes que han salido, recogeremos las notas que han tomado las dos personas de la clase, ya que nos servirán para iniciar la sesión 2 que complementa el tema.

4

Antes de despedir la sesión, invitamos a las dos personas de la clase que han tomado las notas de síntesis a que las presenten, completando por el profesorado, de tal modo, que hayamos conseguido tener una síntesis de lo que relata el vídeo. Del mismo modo, pedimos a todo el alumnado que apunte en su «scrapbook» aquello que le haya resultado más significativo. Animamos también a que, en casa, busque en periódicos, revistas alguna imagen que recortar que le recuerde lo trabajado.

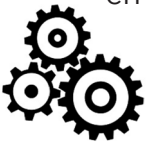




## SESIÓN 2

### SÍNTESIS

La sesión 2 da continuidad al tema iniciado en sesión 1, a modo de recordatorio e introductorio pediremos al alumnado que cojan su «Scrapbook» y lo miren, les daremos unos minutos para que lo ojeen y seleccionen una idea, de cara a hacer una síntesis de las ideas principales que salieron en la sesión anterior. De tal forma que en plenaria preguntaremos al alumnado por su ideal principal (lo esperable es que haya mucha coincidencia) e iremos completando la síntesis teniendo en cuenta las notas recogidas en la sesión anterior.



### Participamos y construimos colectivamente

Una vez que hemos hecho la síntesis de aquellas ideas sobre el tema que salieron en la sesión 1, vamos a pedir que retiren las mesas y sillas para dejar un espacio en el aula dónde poder desarrollar el juego. El/la docente otorga a cada estudiante un número y una palabra. Habrá tantos números diferentes como personas participantes y una sola palabra común para todas las personas participantes. Todas caminan y mientras lo hacen el/la docente dice un número. La persona que tiene ese número se desploma en ese mismo momento. Hay que advertir al alumnado para que ese desplomarse se realice de forma lenta y evitando golpearse con el suelo. Una vez que esta persona está en el suelo completamente, se levanta y todas volvemos a caminar. El/la docente dirá más veces los números que corresponden a chicas. A medida que el ejercicio avanza, el/la docente dirá varios números al mismo tiempo para que varias personas se desplomen en pocos segundos, el juego finalizará cuando el/la docente diga la palabra común, con la que todas las personas participantes se desploman a la vez.

Descriptor de conexión con el tema: según avanza el juego más personas se van a ir desplomando como una forma de representar las personas que sufren violencias, especialmente aquellas que sufren una guerra (representada al final cuando todo el grupo se desploma). El juego muestra como nadie está libre de sufrir violencia, pero como también la violencia de género afecta a las mujeres por el simple hecho de ser mujeres.

A continuación, vamos a dividir la clase en grupos mixtos de 5 o 6 alumnas/os, diremos la frase «si te pegan, pega» como ejemplo de que la violencia (también los discursos de odio) se aprende, indicaremos cómo la cultura de violencia es aquella en la cual la respuesta violenta ante los conflictos esta normalizada e incluso se ve cómo la única respuesta posible, frente a ello la cultura de la paz tiene como objetivo promover valores, actitudes y comportamientos, en todos los niveles de la sociedad, para evitar la violencia y encontrar soluciones pacíficas a los conflictos. Pediremos que realicen un trabajo en grupo identificando al menos dos conflictos a nivel local y a nivel global y que piensen posibles vías de solución pacífica.

Expondremos para terminar como la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible define como ODS 16 la promoción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>, insistiendo, por tanto, que la paz va ligada a la justicia y a la inclusión.



## Cerrando

Remitimos al alumnado a su «Scrapbook» y le pedimos que individualmente responda a estas tres preguntas:



Lo que he aprendido o descubierto



Los sentimientos y valores que ha removido en mí



Una acción sencilla que voy a llevar a cabo a partir de ahora coherente con lo vivido en la actividad

Este paso también permitirá al alumnado comparar y analizar los conocimientos de partida con respecto a los conocimientos adquiridos.



## Autoevaluación

Y, por último, en el «scrapbook», el alumnado deberá completar una autoevaluación que le ayudará a determinar los conocimientos adquiridos tras trabajar el tema a través de la reflexión y del pensamiento crítico. Para ello, dictamos algunas de estas preguntas que pueden adaptarse en función de la edad y características del grupo (cada alumna/o deberá marcar el color en que sitúe su conocimiento sobre el tema, del verde que sería el nivel mayor al rojo que sería el nivel menor):

Reconozco los conflictos y la violencia en nuestro día	
Reacciono ante los discursos del odio	
Comprendo qué es la paz negativa, la paz positiva y la cultura de paz	
Me comprometo con el fomento de la cultura de paz	



## Evaluación docente

A modo de recordatorio, indicamos la competencia específica y criterio de evaluación a los que contribuye el desarrollo de este tema.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común</p>	<p>Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>

**Recurso alternativo:**

Si se ve conveniente profundizar sobre qué es la cultura de paz, podemos proyectar el siguiente video:

**¿QUÉ es la CULTURA de PAZ? 2022**





## TEMA 4

# DESARROLLO SOSTENIBLE, COMPROMISO GLOBAL E INTERGENERACIONAL



2 sesiones  
de 45-50 min.



### Objetivos:

- Entender la naturaleza interdependiente y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.
- Ser conscientes de los límites del planeta y generar pensamiento crítico en relación a los problemas ecosociales.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA

### La crisis anunciada

Ya en 1962, Rachel Carson, bióloga marina y zoóloga en su obra **Primavera silenciosa** advertía de los efectos del uso del «dicloro difenil tricloroetano», más conocido como DDT en los ecosistemas, prendiendo así una llama social en favor de la preservación del medio ambiente. Fue una pionera al alertar del peligro del uso de este elemento (muchos de los elementos que se han venido considerando avances técnicos a medio plazo suponen destrucción), identificando como un error el denominar progreso a cuestiones que atentan contra la vida del y en el planeta.

En 1972 llegaría el conocido como informe Meadows (al que le seguiría un segundo informe en 1989), por su autora la biofísica Donella Meadows, **Los límites del crecimiento**, dicho informe avisaba de un colapso provocado por la imposibilidad de mantener un crecimiento ilimitado en un planeta donde las materias primas son finitas y que de seguir con los ritmos actuales se alcanzarían los límites absolutos de crecimiento en la tierra durante los próximos cien años.

A partir de aquí la sucesión de informes y de voces que han ido alertando sobre el cambio climático, los límites del planeta, del modelo de desarrollo y de la necesidad de repensar nuestras formas de vida son muchas y diversas, como el informe Brutland *Nuestro futuro común* de 1987, donde se acuña ya el concepto de desarrollo sostenible.

A raíz del informe Carson se va articulando el movimiento ecologista con cada vez mayor fuerza y presencia a nivel mundial, el cual, se ha ido transformando en las últimas décadas, hasta, por ejemplo, la eclosión de uno de los más conocidos, como es Greta Thunberg y el movimiento de activistas por el clima.



## La ecoddependencia y la interdependencia

El ser humano es un ser completamente **ecodpendiente** e interdependiente, ecodpendientes en tanto que los recursos y bienes que utilizamos para todas nuestras actividades, salen de la naturaleza e **interdependientes**, porque no es posible pensar la vida humana si no es con la ayuda de otro ser humano.

El kit de la cuestión está en que estos recursos naturales en los que se sustenta el sistema son finitos y no infinitos como nos han hecho creer a la luz de su abuso, además se agotan y su distribución y disfrute no está al alcance de todas las personas de forma equitativa, con consecuencias fatales para la vida de las personas y el planeta.

En palabras de Yayo Herrero<sup>36</sup> «¿qué hace que cualquiera de las personas que estamos aquí podamos decir que estamos vivas? Tenemos que recordar que en primer lugar somos seres radicalmente ecodpendientes, somos una especie viva, que se inserta en el reino animal, una especie viva que vive dentro un marco natural del cual obtiene absolutamente todo lo que necesita para satisfacer sus necesidades».

## Retos ecosociales

El reciente documento *La crisis ecosocial global-una breve aproximación al caso español*<sup>37</sup> señala que «contemplar el conjunto de problemáticas ecosociales que derivan de la superación de los límites biofísicos del planeta, en una dinámica de gran aceleración de los impactos de la actividad humana sobre los ecosistemas a escala global, no puede hacerse obviando el hecho de que ni las responsabilidades, ni los impactos, ni la vulnerabilidad ante dichos impactos son equivalentes entre las distintas poblaciones y territorios. Las desigualdades sociales y territoriales están presentes como causa y consecuencia en la dinamización de estos procesos».

Tal y como hemos visto son numerosos los estudios y las personas que vienen alertando de los límites del planeta y sus consecuencias, en el documento de trabajo *La crisis ecosocial global-una breve aproximación al caso español*, se señala que a partir del periodo iniciado después de la segunda guerra mundial da comienzo la denominada como La Gran Aceleración, que culminó con una situación que supera los límites del planeta desde mediados de la década de los ochenta, de tal forma que «hasta 1961 necesitábamos sólo el 63% de la Tierra para atender a nuestras demandas. Con el aumento de la población y del consumo, al comienzo de los años ochenta ya necesitábamos todo el planeta. A partir de esa década nos encontramos en una situación de extralimitación, viviendo por encima de la biocapacidad del planeta. En 2005 necesitábamos 1,5 planetas y apenas diez años después necesitamos 1,7 planetas»<sup>38</sup>.

36. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=jvYGZ6JLNf0>

37. Fundación FOESSA, 2019. La crisis ecosocial global-una breve aproximación al caso español <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/1.2.pdf> , pg. 12.

38. Fundación FOESSA, 2019. La crisis ecosocial global-una breve aproximación al caso español <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/1.2.pdf> , pg. 2.

La emergencia climática es solo una pata de una crisis que tiene patas múltiples, la crisis energética es otra inmediata, otras crisis que son igualmente inminentes pérdida de biodiversidad, pérdida de territorios cultivables y un largo etc., por lo tanto, son múltiples los **retos ecosociales del s.XXI**, las problemáticas sociológicas sobre las que es necesario concienciar y actuar, así como de su **interrelación con otras dimensiones de la vida, que van desde la política y la economía, al género y la convivencia intercultural:**

### Crisis y transición energética

El modelo energético en el que se sustenta el crecimiento económico basado en el consumo de recursos finitos, no renovables no es sostenible, ni se puede mantener a largo plazo, tampoco es posible de extrapolar a escala rural, es por lo tanto necesario transitar<sup>39</sup> hacia estadios compatibles con los límites de biocapacidad del planeta.

### Colapso ambiental (depresión económica y deuda)

Autores como Luis González Reyes señalan como el actual aumento del precio de la energía y otros materiales que han generado una inflación no vista en décadas «no se trata de hechos aislados sino síntomas de un sistema económico que ha hecho cortocircuito...estamos viviendo claramente esas primeras etapas del colapso»<sup>40</sup>.

### Crisis de cuidados y propuestas ecofeministas

La crisis de cuidados<sup>41</sup> responde a una tensión estructural que se da en el seno de nuestras sociedades entre el tiempo que es necesario para cuidar en lo cotidiano la vida en los hogares versus la dificultad cada vez mayor que existe para tener ese tiempo de cuidados, los cuidados responden a la interdependencia que caracteriza al ser humano. A lo largo de la historia y en todos los lugares del mundo quienes se han ocupado de los cuidados han sido mayoritariamente las mujeres, esta tarea la han llevado a cabo en el marco de los hogares, espacios invisibilizados y fuera de la política y la economía. En el momento en que las mujeres se incorporan al sistema de trabajo remunerado, al mismo tiempo que atienden los cuidados, es cuando se generan las denominadas dobles y triples jornadas.

### Exclusión ecosocial

En un contexto de desigualdad estructural, a consecuencia de un modelo que pone los intereses del mercado por encima de la vida de las personas y del planeta, se generan conflictos socioeconómicos y gran parte de las poblaciones se encuentran en situaciones de pobreza y de exclusión social. La inequidad, por lo tanto, tiene causas sistémicas. Asimismo, «el extractivismo y el acaparamiento de tierras son en la actualidad dos de las fuentes principales de la conflictividad ecosocial»<sup>42</sup>.

39. Para más información véase: Transition Network | Transition Towns <https://transitionnetwork.org/> , consultada a 07/06/2022

40. Ver: Crisis económica | Luis González Reyes: «Este cortocircuito del mercado global va a ir a más» - El Salto <https://www.elsaltodiario.com/crisis-economica/luis-gonzalez-reyes-colapso-petroleo-gas-carbon-apagon-suministros-escasez-mano-obra-cortocircuito-mercado-global> , consultada a 07/06/2022.

41. Ver: <https://www.youtube.com/watch?v=784o9OrNEc>

42. Fundación FOESSA, 2019. VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España <https://www.foessa.es/viii-informe/> , pg. 29.



### **Violencia estructural**

El agotamiento de los recursos sobre los que se sustenta el sistema es un factor determinante que tensiona las sociedades y dificulta la vida en ellas, generando rivalidad entre los países y conflicto ecosociales en todo el mundo, derivados de los costes cada vez mayores de extracción, producción y distribución.

### **Migraciones forzadas**

Con la agudización de la crisis ecosocial se está dando un aumento de los desplazamientos forzosos de personas en todo el mundo, «ya sea debido a conflictos armados y tensiones políticas, a desastres naturales vinculados en su mayoría a factores climáticos o a proyectos extractivistas concebidos como proyectos de desarrollo»<sup>43</sup>.

### **Convivencia intercultural**

La convivencia intercultural se refiere a convivir entre grupos culturales diferentes, donde se producen espacios de aprendizaje mutuos, en sociedades donde la movilidad humana derivada de las tensiones ecosociales, la convivencia intercultural se dibuja como un imprescindible, sin el cual es imposible hacer frente a dichas tensiones y retos. Pasa por promover propuestas y pensamiento antirracista, al igual que por el reconocimiento y visibilización del racismo estructural como primer paso para su erradicación.

Es, por lo tanto, necesario educar para que las generaciones futuras sean conscientes y tomen conciencia de los límites del plantea y de los retos eco-sociales y, por lo tanto, actúen en consecuencia.

«Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, cultiva pequeños huertos...que alimentan al mundo». Proverbio africano

43. Fundación FOESSA, 2019. VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España <https://www.foessa.es/viii-informe/> , pg. 32.

## SESIÓN 1



### Aterrizando

Iniciamos diciendo al alumnado que escriba en su «scrapbook» el título del tema que vamos a abordar y que es: **«Retos ecosociales»**. Con este título (podemos decir solo el título o hacer una breve explicación de a qué nos referimos con el concepto ecosocial y cuáles serían los retos que como humanidad enfrentamos), pedimos al alumnado que responda a las preguntas siguientes:



**1.** Algo que tengo claro sobre este tema



**2.** Alarmas que me saltan ante este tema



**3.** Preguntas que me hago



### Seguimos la pista...

Visualizamos el video [Greenwashing: la falsa mercadotecnia ecológica | AJ+ Español](#)

lo que dará pie a poder introducir el tema y analizar los conocimientos con los que cuenta el alumnado sobre el mismo.



### ...Nos preguntamos

**1**

Una vez que hayamos visto el video, en plenaria (si es posible nos colocamos en círculo de tal forma que podamos ver el rostro de cada persona de la clase), nos planteamos preguntas para la reflexión-acción:

¿QUÉ PENSÁIS DE LO QUE HABÉIS VISTO?

¿QUÉ TIENE QUE VER CON NUESTRO MODELO DE DESARROLLO?

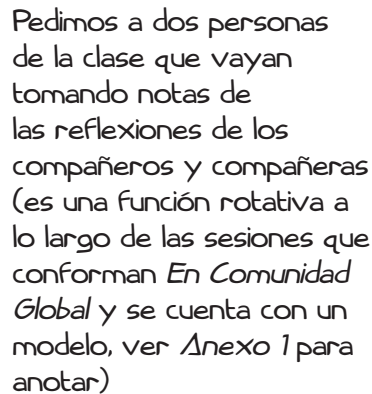
¿POR QUÉ HABLAN DE LO QUE DENOMINAN "GREENWASHING" ?

¿CREES QUE ESTÁ RELACIONADO CON LOS RETOS ECOSOCIALES? ¿CÓMO?

¿POR QUÉ EL VÍDEO SUPONE UNA CRÍTICA A LO QUE PODRÍAS LLAMAR "ECOBLANQUEO"?



2



Pedimos a dos personas de la clase que vayan tomando notas de las reflexiones de los compañeros y compañeras (es una función rotativa a lo largo de las sesiones que conforman *En Comunidad Global* y se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1* para anotar)

Planteamos cada una de las preguntas y vamos dando la palabra al alumnado para reflexionar en plenaria sobre cada una de ellas. El profesorado aprovecha para explicar los conceptos de interdependencia y ecodependencia, así como para compartir contenidos sobre los retos ecosociales a los que nos enfrentamos como planeta y humanidad, para lo que puede apoyarse en la lectura introductoria y en las referencias y fuentes sobre los que se apoya la misma.

3

Haremos una síntesis de los temas más importantes que han salido, recogeremos las notas que han tomado las dos personas de la clase, ya que nos servirán para iniciar la sesión 2 que complementa el tema.

4

Antes de despedir la sesión, invitamos a las dos personas de la clase que han tomado las notas de síntesis a que las presenten, completando por el profesorado, de tal modo, que hayamos conseguido tener una síntesis de la sesión. Del mismo modo, pedimos a todo el alumnado que apunte en su «scrapbook» aquello que le haya resultado más significativo. Animamos también a que, en casa, busque en periódicos, revistas alguna imagen que recortar que le recuerde lo trabajado.



## SESIÓN 2

### SÍNTESIS

La sesión 2 da continuidad al tema iniciado en sesión 1, a modo de recordatorio e introductorio pediremos al alumnado que cojan su «Scrapbook» y lo miren, les daremos unos minutos para que lo ojeen y seleccionen una idea, de cara a hacer una síntesis de las ideas principales que salieron en la sesión anterior. De tal forma que en plenaria preguntaremos al alumnado por su ideal principal (lo esperable es que haya mucha coincidencia) e iremos completando la síntesis teniendo en cuenta las notas recogidas en la sesión anterior.



### Participamos y construimos colectivamente

Bell Hooks, nombre de su bisabuela que adoptó y cuyo nombre original era Gloria Jean Watkins, nació en 1952 en Estados Unidos, cuando la segregación racial era todavía una realidad dedicó su vida a reflexionar sobre el género, la clase y la raza y lo hizo a través de los libros y de la enseñanza, mostrándose como una magnífica pedagoga que nos acerca a enseñar pensamiento crítico: «El motor del pensamiento crítico es el anhelo de saber, de comprender cómo funciona la vida. En palabras más sencillas el pensamiento crítico implica, en primer lugar, descubrir **el quién, el qué, el cuándo, el dónde y el cómo** de las cosas y luego usar ese conocimiento de forma que nos permita determinar qué es lo más importante».

Con la premisa de la definición de pensamiento crítico de Bell Hooks, intentaremos en el grupo clase dibujar los principales retos ecosociales que acechan al mundo, para ello:

1. Pedimos al alumnado que se agrupen, si es posible haremos 5 grupos de 6 personas cada uno y les pediremos que distribuyan en la clase.
2. Una vez se hayan agrupado indicaremos a cada uno de los grupos que aborden las interrogantes que plantea Hooks para dibujar los retos ecosociales.
3. Para ello cada grupo deberá buscar información sobre los mismos, una búsqueda rápida y crítica que le dé algunas pistas, además de lo que les hayamos contado y lo que han escuchado en el vídeo.
4. Una vez hayan hecho esta búsqueda, a cada uno de los grupos les pediremos que trabajen el **quién, el qué, el cuándo, el dónde y el cómo** que Hooks determina como imprescindibles para la construcción del pensamiento crítico, el cual en este caso construiremos alrededor de los retos ecosociales.
  - El **Grupo 1** deberá trabajar en el **QUIÉN**  
A quién/quienes afectan los retos ecosociales y a qué o quienes sitúa el vídeo detrás de los mismos.
  - El **Grupo 2** trabajará el **QUÉ**  
Qué consecuencias tienen los retos ecosociales en la vida de las personas y del planeta, el vídeo relata algunas.
  - El **Grupo 3** el **CUÁNDO**  
A partir de cuándo se originan y qué consecuencias desencadenan.

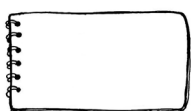




- El **Grupo 4** se centrará en el **DÓNDE**  
Dónde, cuáles son las esferas de la vida en las que se dan los retos eco-sociales, así como lugares en el mundo.
  - El **Grupo 5** desarrollará el **CÓMO**  
Cómo han surgido dichos retos, cómo se han originado, cómo y porqué han llegado las empresas a originar conceptos como el «greenwashing».
5. Una vez que cada grupo ha completado su tarea, volvemos a plenaria y pedimos a los grupos que expongan lo trabajado al resto de la clase y, entre todas, pensamos posibles acciones para hacer frente a estos retos.

## Contenidos clave para el profesorado:

El vídeo relata algunos de los retos ecosociales clave, no obstante, es fundamental que trabajemos con el alumnado el conjunto de los retos, por eso se propone a la o al docente que introduzca cada uno de ellos al alumnado para que los tengan en cuenta a la hora de abordar la actividad. La lectura introductoria, así como las fuentes en las que se apoya pueden servir para trabajarlos con el alumnado.



### Cerrando

Remitimos al alumnado a su «Scrapbook» y le pedimos que individualmente responda a estas tres preguntas:



Lo que he aprendido o descubierto



Los sentimientos y valores que ha removido en mí








Una acción sencilla que voy a llevar a cabo a partir de ahora coherente con lo vivido en la actividad

Este paso también permitirá al alumnado comparar y analizar los conocimientos de partida con respecto a los conocimientos adquiridos.



### Autoevaluación

Y, por último, en el «scrapbook», el alumnado deberá completar una autoevaluación que le ayudará a determinar los conocimientos adquiridos tras trabajar el tema a través de la reflexión y del pensamiento crítico. Para ello, dictamos algunas de estas preguntas que pueden adaptarse en función de la edad y características del grupo (cada alumna/o deberá marcar el color en que sitúe su conocimiento sobre el tema, del verde que sería el nivel mayor al rojo que sería el nivel menor):

Entiendo qué es la ecoddependencia	
Entiendo qué es la interdependencia	
Identifico los retos ecosociales y los sé explicar	
Entiendo las consecuencias de los retos ecosociales	
Soy consciente de los límites del planeta y de la importancia de cambiar el modelo	



## Evaluación docente

A modo de recordatorio, indicamos la competencia específica y criterio de evaluación a los que contribuye el desarrollo de este tema.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

## Recurso alternativo

Para profundizar sobre la crisis ecosocial y analizar su vinculación con nuestro modo de producción y consumo, concretamente con el modelo alimentario de la agroindustria, podemos visualizar el siguiente video y generar un debate respecto a lo expuesto en el mismo. [Corto y cambio. Conversaciones para pensar la crisis ecosocial](#)

A su vez, el siguiente recurso audiovisual nos invita, a través de imágenes y un breve texto, a reflexionar sobre los grandes retos ecosociales, siendo conscientes de los límites del planeta y de nuestra ecoddependencia e interdependencia.

**Competencia Ecosocial** - #EA26  
- #EducaciónAmbiental



## TEMA 5 OTRO MUNDO ES POSIBLE



2 sesiones  
de 45-50 min.



### Objetivos:

- Abordar la relación humana con la naturaleza desde diferentes cosmovisiones y movimientos como el ecofeminismo.
- Reconocer los aportes de las mujeres para el cuidado de la vida.
- Cuestionarnos sobre la sostenibilidad de nuestros modos de vida.
- Promover un modelo de desarrollo que ponga la sostenibilidad de la vida en el centro.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA

### La relación humana con la naturaleza: cosmovisiones de los pueblos indígenas

NuestrosLa entonces presidenta del Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Yolanda Kakabadse, señalaba en el año 2016 cómo la relación del ser humano con la naturaleza se sitúa «al borde del precipicio», en referencia al uso «cada vez más acelerado» de los recursos. Ya en el anterior tema de este material hemos abordado los diferentes retos ecosociales a los que nos enfrentamos y cómo es la acción humana, nuestro modo de producción y consumo, el que está dañando al medioambiente. En el modelo de desarrollo occidental, desde una concepción antropocéntrica, el ser humano (específicamente el hombre) es medida y centro de todas las cosas, definiendo la relación con la naturaleza como un enorme almacén a su servicio. Los recursos naturales se explotan, no se cuidan. No obstante, desde otras latitudes y miradas, la relación con la naturaleza es muy diferente, el «suma qamaña» y «sumaq kawsay», Buen Vivir, conceptos fundamentados en los sistemas de sabidurías, práctica y organización de los pueblos nativos de los Andes, que reflejan una cosmovisión indígena de vivir en armonía con la naturaleza y con nosotras mismas. Como señala Santiago Álvarez Cantalapiedra, «estos pueblos se organizan comunitariamente y ofrecen un modo de vida íntimamente ligado a la naturaleza a través de sus cosmovisiones, conocimientos y prácticas productivas, manteniendo una relación profunda y sabia, en el orden material y espiritual, con su territorio. Mientras que la crisis ecosocial representa la principal amenaza existencial de la actualidad, el ecologismo popular de los pueblos y comunidades que viven armónicamente en sus territorios desde tiempos inmemoriales representa la lucha frente a las dinámicas ecocidas y una reserva de sabidurías y enseñanzas capaz de iluminar una auténtica ciudadanía

global»<sup>44</sup>. En la cosmovisión de los pueblos mayas, no existe distinción entre la tierra y el ser humano, siendo parte de un mismo sistema llamado q'anulew (Nuestra Madre Tierra). Según Catrin y Curihuinca, «Para la Cosmovisión Indígena, el concepto de Madre Tierra se considera al medio ambiente como «Toda la Vida», incluyendo los bosques, praderas, la vida marina, el hábitat, los peces y la biodiversidad, teniendo cada una de ellas un significado simbólico que define la relación de estos Pueblos con la tierra, el territorio, el agua, y demás recursos, ya que constituye la base física, cultural y espiritual de su existencia.- En relación con la madre tierra les obliga a conservar el medio ambiente para la supervivencia de las generaciones del presente y el futuro, asumiendo un rol de guardianes con derechos y responsabilidades, que defienden y garantizan la protección, disponibilidad y pureza, por ejemplo, del agua, tal como se establece en la declaración de Kioto de los Pueblos Indígenas sobre el agua del 2003»<sup>45</sup>. Otros pueblos indígenas como los pueblos mayas en Centroamérica o el pueblo maorí en Nueva Zelanda también comparten esta visión de sentirse parte de la naturaleza y no dueña de la misma.

### **Ecofeminismos: un imprescindible para hacer frente a la crisis ecosocial<sup>46</sup>**

El ecofeminismo es un movimiento que nace como punto de encuentro entre las preocupaciones y reivindicaciones del feminismo y el ecologismo. La unión de las dos perspectivas críticas generó un campo de enorme riqueza. Dada la multiplicidad de conjunciones que se dan entre estos dos movimientos, podemos afirmar que no existe un único ecofeminismo, sino varias corrientes ecofeministas. Centradas en la búsqueda de un horizonte para la ecojusticia, la sostenibilidad ambiental, la igualdad real entre mujeres y hombres, el desarrollo humano y la empatía y el respeto hacia la Naturaleza; haciendo una crítica radical al actual modelo de «desarrollo».

La unión del feminismo y del ecologismo subyace en que todos los ecofeminismos comparten la visión de que la subordinación de las mujeres a los hombres y la explotación de la naturaleza son dos caras de la misma moneda y responden a una lógica común: la lógica de la dominación y del desprecio a la vida. Mujeres cuidadoras de la naturaleza.

Las mujeres en los países empobrecidos son quienes más sufren las consecuencias de la destrucción del medio ambiente, en cuanto son ellas las encargadas junto con las niñas y niños de proveer de agua a sus hogares y son ellas las responsables de la alimentación de sus familias. En la defensa de la tierra contra quienes quieren explotarla, a veces lo pagan con su vida, como fue el caso de la líder indígena, Berta Cáceres, asesinada el 2 de marzo de 2016, por su oposición a la construcción de un proyecto hidroeléctrico en un lugar sagrado y vital para las comunidades nativas de esa zona de Honduras; o tienen que exiliarse como Aura Lolita Chávez

44. Álvarez Cantalapiedra, Santiago. Crisis ecosocial, injusticia ecológica y ciudadanía global. <https://www.fuhem.es/2020/10/14/crisis-ecosocial-injusticia-ecologica-y-ciudadania-global/>

45. [https://www.cepal.org/sites/default/files/ponciano\\_catrin\\_y\\_vanessa\\_curihuinca.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/ponciano_catrin_y_vanessa_curihuinca.pdf) , consultada 11/7/22

46. Para más información, consultar la publicación: Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir. <https://www.intered.org/es/recursos/invitaciones-repensar-los-cuidados-desde-la-economia-feminista-el-ecofeminismo-y-el-buen>



Ixcaquic, mujer maya k'iché', quien tuvo que abandonar Guatemala en el 2017, tras varios intentos de asesinato por su activismo como líder comunitaria en la protección del territorio hostigado por mineras, hidroeléctricas, empresas de monocultivos y madereras. Son muchos los ejemplos de mujeres<sup>47</sup> que luchan por preservar el medio ambiente, ya en la década de los setenta del siglo pasado, las mujeres del movimiento Chipko, en la India, abrazaban los árboles para resistir las acciones de grupos de madereros.

## Cambiar nuestros modos de vida

Bajo el lema «Otro mundo es posible», movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil se han venido congregando desde 2001 en el Foro Social Mundial, cuya sede más paradigmática es Porto Alegre en Brasil, como foro democrático de ideas, reflexión, formulación de propuestas, intercambio de experiencias y articulación frente a la globalización neoliberal. «Transformar nuestro mundo» es el lema de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, adoptada en septiembre de 2015 por las Naciones Unidas, con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan erradicar la pobreza, combatir las desigualdades y promover la prosperidad, al tiempo que protegen el medio ambiente de aquí a 2030. Son muchas las diferencias entre el Foro Social Mundial y la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, pero tienen en común reconocer que nuestro actual modelo de desarrollo no sirve y debemos cambiarlo.

Cambiar nuestro modelo de desarrollo va más allá de la protección de la naturaleza, implica también la garantía de los derechos humanos, la igualdad de género y la justicia global. Es importante tenerlo en cuenta para evitar pensar que con la adopción de estilos de vida sostenibles es suficiente. No siendo suficiente, a su vez es imprescindible optar por dichos estilos de vida sostenibles, entendidos como «aquellas formas de vida, elecciones y comportamientos sociales que minimizan su impacto al medio ambiente (uso de recursos naturales, emisiones de CO<sub>2</sub>, residuos y contaminación), y favorecen un desarrollo socioeconómico equitativo y una mejor calidad de vida para todos/as»<sup>48</sup>

Ejemplos relacionados con estilos de vida sostenibles, estarían los diferentes movimientos «slow» como el slow food que reivindica el consumo de alimentos de temporada, de proximidad y ecológicos. El movimiento sueco de flygskam —vergüenza de volar— anima a la gente a dejar de usar el avión y si fuera necesario el desplazamiento, optar por otros medios de transportes más sostenibles como el tren. Por otra parte, iniciativas como la economía circular buscan alargar la vida útil de los materiales, rompiendo con el sistema lineal actual de usar y tirar.

Especial relevancia tiene el paradigma del decrecimiento al considerar que la producción y consumo global deber reducirse para alcanzar una sociedad socialmente justa y ecológicamente sostenible.

47. Consultar la publicación de InteRed Aprender a cuidar la vida <https://www.intered.org/es/recursos/aprender-cuidar-la-vida> páginas 54 a 65 para ampliar información de mujeres defensoras de la naturaleza

48. <https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/10yfp-sle-brochure-es.pdf> ,consultado 4/6/22



## SESIÓN 1



### Aterrizando

Iniciamos diciendo al alumnado que escriba en su «scrapbook» el título del tema que vamos a abordar y que es: **«Otro mundo es posible»**. Con este título (podemos decir solo el título o hacer una breve explicación de a qué nos referimos con el concepto ecosocial y cuáles serían los retos que como humanidad enfrentamos), pedimos al alumnado que responda a las preguntas siguientes:



1. Algo que tengo claro sobre este tema



2. Alarmas que me saltan ante este tema



3. Preguntas que me hago



### Seguimos la pista...

Explicamos al alumnado que van a ver un video en el que mujeres indígenas de América Latina nos van a compartir su mirada sobre la situación de destrucción de la naturaleza en la que estamos. Les pediremos que anoten en su «scrapbook» los datos que se dan en el video y aquello que más les llame la atención.

Proyectamos el video **#8M nos alzamos por la Madre Tierra**



### ...Nos preguntamos

1

Acabada la proyección, nos planteamos preguntas para la reflexión-acción:

¿QUÉ OS HA LLAMADO MÁS LA ATENCIÓN DEL VIDEO?

¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE LAS MUJERES INDÍGENAS CON LA TIERRA?, ¿A QUÉ SE REFIEREN CON CURAR LA TIERRA?

¿QUÉ PENSÁIS RESPECTO A LOS DATOS QUE HAN DADO?

LA CULTURA OCCIDENTAL, ¿TIENE LA MISMA RELACIÓN CON LA TIERRA QUE LA EXPUESTA POR LAS MUJERES INDÍGENAS?



2

Pedimos a dos personas de la clase que vayan tomando notas de las reflexiones de los compañeros y compañeras (es una función rotativa a lo largo de las sesiones que conforman *En Comunidad Global* y se cuenta con un modelo, ver *Anexo 1* para anotar)

Planteamos cada una de las preguntas y vamos dando la palabra al alumnado para reflexionar en plenaria sobre cada una de ellas. El profesorado aprovecha para compartir contenidos, algunos de ellos relacionados con temas anteriores, como el primer dato que menciona el video sobre la concentración de la riqueza en un 1% de la población, recuerda que es la actividad humana la responsable de la destrucción de la naturaleza pero no todas las personas/países lo son por igual (se puede pedir al alumnado que busque información sobre los países que más CO<sub>2</sub> emiten) y no todas las

personas/países son afectadas por igual por el cambio climático, la contaminación... siendo las mujeres de los países empobrecidos las más afectadas, se puede explicar que los términos «Norte y Sur Global» usados por las mujeres en el video no es una referencia geográfica sino que el norte global serían los países enriquecidos y el sur global los países empobrecidos, también se puede explicar el concepto de extractivismo igualmente mencionado en el video y que se refiere a la explotación a gran escala de recursos naturales como la minería con fines de exportación, sin tener en cuenta el impacto ambiental y en las comunidades, es importante que el diálogo con el alumnado muestre que la relación con la naturaleza de los pueblos indígenas es una relación de armonía, de sentirse parte, y no dueña, a diferencia de la cultura occidental, se puede hablar de las diferentes cosmovisiones tanto de pueblos indígenas de América Latina como de otras partes del mundo, es importante mostrar que existen otros modelos que ponen el cuidado de la vida en el centro en lugar del mercado/dinero. El video presenta la relación de las mujeres indígenas con la tierra, se puede explicar su papel en la defensa de los bosques, los ríos... y cómo ponen en riesgo su vida al enfrentarse a los intereses económicos de quienes explotan los recursos naturales.

3

Haremos una síntesis de los temas más importantes que han salido, recogeremos las notas que han tomado las dos personas de la clase, ya que nos servirán para iniciar la sesión 2 que complementa el tema.

4

Antes de despedir la sesión, invitamos a las dos personas de la clase que han tomado las notas de síntesis a que las presenten, completando por el profesorado, de tal modo, que hayamos conseguido tener una síntesis de lo que relata el vídeo. Del mismo modo, pedimos a todo el alumnado que apunte en su «scrapbook» aquello que le haya resultado más significativo. Animamos también a que, en casa, busque en periódicos, revistas alguna imagen que recortar que le recuerde lo trabajado.



## SESIÓN 2

### SÍNTESIS

La sesión 2 da continuidad al tema iniciado en sesión 1, a modo de recordatorio e introductorio pediremos al alumnado que cojan su «Scrapbook» y lo miren, les daremos unos minutos para que lo ojeen y seleccionen una idea, de cara a hacer una síntesis de las ideas principales que salieron en la sesión anterior. De tal forma que en plenaria preguntaremos al alumnado por su ideal principal (lo esperable es que haya mucha coincidencia) e iremos completando la síntesis teniendo en cuenta las notas recogidas en la sesión anterior.



### Participamos y construimos colectivamente

Una vez que hemos hecho la síntesis de aquellas ideas sobre el tema que salieron en la sesión 1, vamos a proponer un trabajo en grupo para que propongan alternativas para curar la tierra, es decir para abandonar modos de producción y consumo que son dañinos para el medioambiente. Distribuiremos al alumnado en grupos de 5 o 6 personas con la tarea de que, en cada grupo, identifiquen dos malas prácticas de nuestro modelo de producción y consumo que dañan la naturaleza y, por tanto, pone en peligro la sostenibilidad de la vida y a la vez que propongan una alternativa sostenible. Posteriormente, en plenaria, se expone lo realizado por cada grupo, prestando especial atención a si se han referido a prácticas que realizan ellos/as mismas o si se han centrado más en lo que hacen mal empresas o gobiernos. Es importante mostrar que los cambios realizados por gobiernos y empresas son los que mayor impacto tienen, aunque eso no exime de hacer cambios personales a pequeña escala.



### Cerrando

Remitimos al alumnado a su «Scrapbook» y le pedimos que individualmente responda a estas tres preguntas:



Lo que he aprendido o descubierto



Los sentimientos y valores que ha removido en mí



Una acción sencilla que voy a llevar a cabo a partir de ahora coherente con lo vivido en la actividad

Este paso también permitirá al alumnado comparar y analizar los conocimientos de partida con respecto a los conocimientos adquiridos.








### Autoevaluación

Y, por último, en el «scrapbook», el alumnado deberá completar una autoevaluación que le ayudará a determinar los conocimientos adquiridos tras trabajar el tema a través de la reflexión y del pensamiento crítico. Para ello, dictamos algunas



de estas preguntas que pueden adaptarse en función de la edad y características del grupo (cada alumna/o deberá marcar el color en que sitúe su conocimiento sobre el tema, del verde que sería el nivel mayor al rojo que sería el nivel menor):

Comprendo el impacto del ser humano en el medio natural.	
Reconozco la existencia de cosmovisiones diferentes en la relación del ser humano con la naturaleza.	
Conozco el papel de mujeres defensoras de la naturaleza y el riesgo en que ponen sus vidas.	
Entiendo que existe conexión entre nuestros modos de vida y la destrucción de la naturaleza.	
Me comprometo con el cambio de modos de vida hacia la sostenibilidad para el cuidado del planeta	



## Evaluación docente

A modo de recordatorio, indicamos la competencia específica y criterio de evaluación a los que contribuye el desarrollo de este tema.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	<p>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>

## Recurso alternativo

Podemos proyectar el siguiente video sobre la relación que establecenc con la naturaleza los pueblos originarios de América 1. **Naturaleza | Cosmovisión Indígena en las Américas.**

Y reflexionar con el alumnado sobre la diferencia entre la visión occidental de la naturaleza, considerándonos dueña de la misma y, por tanto, adoptando modos de producción y consumo que suponen la explotación y destrucción de la misma, frente a la visión de los pueblos indígenas de sentirse parte de la naturaleza, de vivir en armonía, respetando y cuidando. El diálogo deberá llevarnos a una mirada crítica de nuestro modelo de desarrollo a la vez que nos comprometemos con otro mundo posible. Mencionamos la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, con su lema «Transformar nuestro mundo».



# ANEXO 1

**Hoja de notas** *(plantilla para la síntesis de la sesión 1)*



Tema:

Síntesis de ideas principales trabajadas





Edita:

# InteRed

En el marco de:



Con la financiación de:



**InteRed** apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).