

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y EL DESARROLLO
SOSTENIBLE

2021-2025



| | |
|------------------------|--------------------------|
| Coordinado por: | Área Programas InteRed |
| Aprobado por: | Equipo Directivo InteRed |
| Fecha aprobación: | 29 de junio de 2021 |
| Fecha de Prórroga 2025 | 15 enero de 2025 |



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Presentación..... | 3 |
| 1. Marco teórico: ¿Por qué hablamos de ETCG-DS? | 4 |
| 1.1 Evolución del concepto y dimensiones..... | 4 |
| 1.2 Nuestra definición | 5 |
| 1.3 Enfoques | 7 |
| 2. Objetivos | 9 |
| 3. Principales ámbitos y líneas de actuación..... | 11 |
| 3.1. Acompañamiento a comunidades educativas: Red Transforma ... | 11 |
| 3.2. Toca igualdad, prevención de las violencias machistas a través de la coeducación | 12 |
| 3.3. Trabajo en red..... | 14 |
| 4. Metodologías..... | 16 |
| 5. Seguimiento y evaluación | 17 |



Presentación.

El documento que se presenta a continuación recoge la estrategia de InteRed en Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible (ETCG-DS) para los años 2021-2024, una estrategia que emana del trabajo, experiencia e intercambio entre muchas personas, centros educativos, organizaciones de diversos lugares y procedencia y que tiene como referencia el [“Posicionamiento de Educación de InteRed. Por una educación transformadora”](#) y [el IV Plan Estratégico 2020-2024](#), además de otros documentos institucionales como el posicionamiento epdcg, la política de equidad de género o la de sostenibilidad ambiental y propuestas nuestras como la pedagogía de los cuidados o la coeducación para la prevención de las violencias machistas. Además, se suma a la apuesta organizativa por contribuir a la consecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible desde una mirada crítica.

Esta estrategia se constituye como una hoja de ruta alineada al IV Plan Estratégico de Inte Red en su temporalidad, objetivos y seguimiento, con la voluntad también de ser una estrategia viva, atenta a los cambios del contexto a nivel local y global, capaz de guiar nuestras intervenciones y prácticas en el marco de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible en los próximos años.

Mientras elaboramos esta estrategia de forma participativa en nuestra organización, el debate sobre la educación para el desarrollo sostenible irrumpe con fuerza con la recientemente aprobada, en mayo de 2021, [Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible](#). Asimismo, estamos a las puertas de una nueva Ley de Cooperación en el estado español, que reorientará la cooperación española con el fin de hacer frente a los retos globales aún más marcados por la pandemia por la Covid-19. Por su parte, en los diálogos que mantenemos con organizaciones socias locales, cada vez resuena más la importancia de una educación emancipadora, decolonial y despatriarcalizadora.

InteRed no es ajena a ninguno de esos debates y esta Estrategia pretende sumar nuestra visión a todos ellos, reafirmando hoy más que nunca la necesidad de promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, con los saberes y conocimientos de las personas y de los pueblos y que permita a las mujeres vivir una vida libre de violencias machistas.

Ana Arancibia Tapia.
Directora de InteRed.



1. Marco teórico: ¿Por qué hablamos de ETCG-DS?

1.1. Evolución del concepto y dimensiones.

Hablar de desarrollo implica definir las causas por las cuales existen personas y países enriquecidos y otros empobrecidos, cuestionando las estructuras económicas, sociales y políticas de nuestro modelo, que se sustentan en opresiones y desigualdades y generan grandes bolsas de exclusión y vulneración de derechos. Sin embargo, no es esta concepción de desarrollo, la que pone la sostenibilidad de la vida en el centro, la habitualmente utilizada, siendo más usual entender desarrollo como desarrollo económico industrializado desde la óptica occidental. Decimos esto ya que es preciso reconocer la evolución del concepto de Educación para el Desarrollo (EpD) para comprender el momento pedagógico en que nos encontramos al respecto.

El término Educación para el Desarrollo (EpD) ha evolucionado a lo largo de **las llamadas “cinco generaciones”**, una evolución que ha estado condicionada por las distintas formas de entender el “desarrollo” y el “subdesarrollo” a lo largo del tiempo, lo que ha dado lugar a unas estrategias de acción, unos valores y actitudes y unos procedimientos característicos y diferentes de la EpD en los distintos momentos. En una primera etapa, el papel de la EpD se limitaba a promover campañas de recaudación de fondos ante situaciones de emergencia. Es la denominada etapa asistencialista, en la cual el “subdesarrollo” se entiende como situaciones excepcionales de “atraso” que detienen el curso “normal” de una sociedad. La segunda generación tiene un enfoque desarrollista, orientado a promover y justificar los proyectos de “desarrollo” de países del Sur, entendiendo que el “subdesarrollo” es un “problema de los países del Sur” que no han alcanzado aún el modelo de los países industrializados. La tercera generación evoluciona hacia una EpD crítica y solidaria que promueve la toma de conciencia y el análisis crítico de la realidad, desde la convicción de que son las relaciones de dependencia de origen colonial las causantes del “subdesarrollo”. La cuarta generación se centra en el desarrollo humano y sostenible con la incorporación de temáticas más globales y nuevos valores como la diversidad cultural, la sostenibilidad ambiental o la equidad de género, cuestionando el modelo de desarrollo tanto del sur como del norte. Finalmente aparece en los años noventa la quinta generación llamada EpDCG, educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Esta última generación parte de la evidencia de que la crisis del desarrollo es global y afecta, aunque de diferente forma, al conjunto del planeta, por lo que propone la acción organizada de la sociedad civil mundial.

Atendiendo a su quinta generación, se habla de las siguientes **cuatro dimensiones de las EpDCG**:

- La **sensibilización** hace referencia a acciones desarrolladas a corto plazo. Es el primer paso para la concienciación, rompiendo el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia.
- La **Educación-Formación** es una estrategia a medio-largo plazo, pues se trata de un proceso educativo que pretende formar en conocimientos, habilidades y valores.
- La **investigación**, pieza clave para fundamentar esas propuestas alternativas que plantean las demás dimensiones y para analizar en profundidad la problemática del desarrollo.
- La **Incidencia política y movilización social** son estrategias imprescindibles de participación de la sociedad civil en la toma de decisiones políticas a nivel local, nacional, global, planteando propuestas alternativas orientadas a la consecución del

desarrollo humano.

En la actualidad estamos en un momento de transición desde esta quinta generación de la EpD **hacia un nuevo paradigma**, aunque no existe un consenso claro sobre el mismo, lo que sí es una realidad es la introducción de nuevas reflexiones y debates.

Vanessa Andreotti es una de las autoras, junto con otras, que más está contribuyendo a esta reflexión, señalando cómo una educación para la ciudadanía mundial ha de ir “más allá”, no solo criticar o cuestionar algunos aspectos de la modernidad como el capitalismo o el racismo sino “...volver a evaluar los entendimientos de las raíces causantes de los problemas globales actuales” (Suša, 2019, p.10)¹. La autora promueve una corriente de pensamiento decolonial, planteando de alguna forma una crisis civilizatoria que incorpore en las preguntas y respuestas saberes y conocimientos diversos, con miras a obtener diferentes resultados.

En una línea muy parecida se pronuncia Juanjo Celorio² (2020, p.4), en su planteamiento con miras al V Congreso de Educación para la Transformación Social que HEGOA prepara para finales de 2021, donde plantea “cerrar el ciclo actual de la Educación para el Desarrollo”, proponiendo un “enfoque más amplio -Educación en y para la Transición Emancipadora- susceptible de responder a los retos de aprendizaje frente a las crisis globales. Revisa los desafíos derivados de la intersección de múltiples crisis que ponen en riesgo la sostenibilidad de la vida en un planeta finito, así como las respuestas socioeducativas que suscitan”. El autor propone, por lo tanto, en clave de empoderamiento y emancipación.

Son también muchas otras las corrientes que plantean enfoques en esta clave, como el feminismo decolonial, que supone una ruptura con la visión hegemónica, androcéntrica, eurocéntrica y racista actual.

Algunas instituciones como la Agencia Vasca de Cooperación, por nombrar una, también se suman al debate desde hace tiempo y apuestan por el concepto de Educación para la Transformación Social, poniendo el énfasis en configurar una ciudadanía global que aspire a transformar la realidad en la que vive.

Por su parte, entidades como la UNESCO, dentro del compromiso con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, apuesta por el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible, entendiendo este desarrollo sostenible basado en relaciones más justas, inclusivas, solidarias y pacíficas entre los seres humanos y con la naturaleza.

El debate, por tanto, por un lado, parece tener clara la necesidad de articular un nuevo paradigma que dé respuesta a los retos globales actuales cerrando el ciclo de la Educación para el Desarrollo, por otro lado, pareciera nos lleva a promover una educación emancipadora que sea capaz de subvertir el pensamiento único y las opresiones históricas de género, capitalismo y de razón colonial-racistas, contrarias a la vida de las personas, los pueblos y el planeta.

¹ R. Suša. (2019). Educación para la ciudadanía mundial (ECM) para futuros inciertos. Cartografía de experimentos y debates pasados y actuales. UE: Proyecto Bridge 47.

² Celorio, J.J. (2020). *Transitar de la Educación para el Desarrollo a la Educación para una Transición Emancipadora-Retos alternativos a la crisis civilizatoria de la Modernidad*. UPV/EHU.



1.2. Nuestra definición.

En este sentido, desde InteRed, hablamos de **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG)**, entendiéndola como un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

La ETCG fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la igualdad y equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

A la vez, al elaborar esta estrategia vemos importante visibilizar también la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), aun siendo parte del marco de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. La visibilidad de este concepto de Desarrollo Sostenible manifiesta claramente el compromiso de InteRed con la Agenda 2030 desde una mirada crítica. Al unir la palabra Sostenible a la palabra Desarrollo el concepto Desarrollo cambia mucho, se aleja de las connotaciones señaladas al hablar de la evolución de la EpD, para poner límites al crecimiento económico desde lo social y lo ambiental. Nos unimos así a la UNESCO que, recientemente en su documento Educación para el Desarrollo Sostenible- Hoja de ruta, determina que: “La EDS empodera a las y los educandos, dotándoles de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa en la que se empodere a las personas de todos los géneros, para las generaciones presentes y futuras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural (...) Se trata de una educación integral y transformadora”.(UNESCO, 2021, p. 8)

En InteRed, **el concepto de desarrollo sostenible lo entendemos desde el ecofeminismo, asumiendo las perspectivas ecologistas y feministas que ponen la sostenibilidad de la vida en el centro de las decisiones personales y sociales, oponiéndonos a la subordinación de las mujeres ante los hombres y de la Naturaleza ante el capital y los mercados.**

Por último, indicar cómo **la coeducación vertebró nuestra concepción de ETCG-DS**, siendo los siguientes cuatro ejes los que marcan nuestra práctica:



Eje 1: Cuidados del planeta y de las personas

Poner en el centro el cuidado de las personas y del planeta favoreciendo aprendizajes que reconozcan la interdependencia entre las personas y su eco dependencia, frente a la centralidad de los mercados, y que pongan en valor todo aquello que permite y facilita la sostenibilidad de la vida y el bienestar de todas y todos a la hora de imaginar proyectos de vida futuros.

➤ **Eje 2: Diversidad de identidades**

Reconocer y celebrar la riqueza de la diversidad de identidades como un valor en positivo y una fuente de transformación, repensando las identidades hegemónicas impuestas por el heteropatriarcado (en cuanto a sexo, etnia, clase, edad, orientación e identidad sexual, diversidad funcional, etc.), en nuestro camino hacia una igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.

➤ **Eje 3: Educación afectivo sexual**

Promover una educación afectivo sexual respetuosa y de calidad. Entendiendo que las emociones, los afectos y la sexualidad son centrales para el desarrollo de las personas. Se trata, en definitiva, de promover la corresponsabilidad en el ámbito de los afectos y la sexualidad, y de ofrecer una educación afectivo sexual que contrarreste los estímulos que reciben hoy la infancia y la juventud a través de los medios de comunicación, las redes sociales y la pornografía.

➤ **Eje 4: Prevención de violencias machistas**

En relación directa con los ejes anteriores, consideramos la prevención de las violencias machistas como dimensión imprescindible de la Coeducación, mostrando tolerancia cero ante cualquier violencia. Para ello, es necesario deslegitimar el machismo y los diferentes tipos de violencia contra las mujeres como patrones válidos de comportamiento y resolución de conflictos, así como fomentar el buen trato y la equidad en todos los aspectos de la vida.

1.3. Enfoques.

Nuestra definición de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y para el Desarrollo Sostenible muestra los enfoques que deben ser transversales en cualquier propuesta educativa que llevemos a cabo y que son los siguientes:

Derechos Humanos

“Los Derechos Humanos y las libertades fundamentales son patrimonio innato de todos los seres humanos y son conceptos que se refuerzan mutuamente”³. El enfoque de derechos humanos es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus obligaciones a los gobiernos y de sus responsabilidades a las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado. En InteRed defendemos la educación como un DERECHO y cuestionamos el modelo de desarrollo que genera beneficios para algunos grupos humanos mientras millones de personas viven con sus derechos vulnerados.

Género

Si se entiende por género la manera en que la sociedad define lo que es un hombre y una mujer, y que por lo tanto es distinto del sexo (hecho biológico), se entiende que el género se construye social y culturalmente, por lo que puede cambiar a lo largo del tiempo y de cultura a otra, y por lo que puede ser modificable. En esta perspectiva, la mirada o enfoque de género es aquella que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres

³ Declaración de Viena Conferencia Mundial Sobre los Derechos Humanos, 1993.

existentes en la realidad, y cómo esas diferencias se han construido jerárquicamente, mediante relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. El enfoque ayuda a ser conscientes de las distintas perspectivas y también a facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima de género, la autonomía y el poder de decisión de las mujeres sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.

El trabajo por la equidad de género es un compromiso firme y continuo en InteRed, recogido en todos sus documentos de posición y estrategia. Así, el enfoque de género se constituye en el elemento prioritario de lo que como organización es y hace.

Interculturalidad

El enfoque de interculturalidad es imprescindible en un mundo complejo y pluricultural, en el que la diversidad es un elemento sustancial en los dinamos de la vida. Cada persona tiene identidades múltiples (identidad étnica, identidad nacional, identidad personal, identidad y orientación sexual). Todas estas dimensiones están llamadas a integrarse y desarrollarse armónicamente en cada ser humano. La interculturalidad implica reconocer las distintas pluralidades desde el respeto, la aceptación, el reconocimiento propio y la valoración de las otras personas y culturas. Prioriza el valor de la diversidad y contribuye a la interrelación creativa de las diferencias. Conlleva reconocer lo propio y a la vez dejarse transformar por lo que es distinto, desprendiéndose de estereotipos, prejuicios, miedos... Busca desenmascarar todo aquello que nos separa vitalmente y denunciar las desigualdades potenciando una mayor equidad.

Socioeducativo

Entendemos el enfoque socioeducativo, en consonancia con el Consejo de Cultura de la Institución Teresiana, como una mirada que pone énfasis en la capacidad que las personas, los grupos y las instituciones tienen de transformar la sociedad, la educación y las culturas. Es un proceso de aplicación de una práctica política comprometida con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, y una acción audaz a favor de la inclusión y la equidad. Un bienestar que requiere educación integral y de calidad para todos y todas; que demanda una organización social, humana y justa; que necesita culturas solidarias e interdependientes; que requiere experiencias conscientes. Una pedagogía atenta al enfoque socioeducativo ha de tener en cuenta las corrientes educativas que ponen el acento en la transformación de la realidad. Hace propuestas participativas, abiertas y flexibles, que busquen sinergias con otras organizaciones y que den prioridad a la dignidad de cada persona, a sus derechos humanos, a la calidad de vida y a la instauración de la justicia y la equidad en un mundo donde desigualdad, pobreza y exclusión son rasgos persistentes.

Interseccionalidad

La interseccionalidad es un enfoque clave desde los feminismos. Lo introduce Kimberlé Crenshaw al referirse al “fenómeno por el cual cada individuo sufre opresión u ostenta privilegio a partir de su pertenencia a múltiples categorías sociales”. Este enfoque permite reconocer cómo las distintas discriminaciones (género, raza/etnia, clase, diversidad funcional,



orientación sexual, etc.) interseccionan de forma diferente en cada sujeto y grupo social y, por tanto, deben ser analizadas y abordadas de forma particular, no priorizando una de forma universal sobre las otras. Kimberlé Crenshaw señalaba como el racismo no tenía los mismos efectos sobre los hombres que sobre las mujeres negras y tampoco éstas no vivían las consecuencias del sexismo de igual forma que las mujeres blancas. Partía de una estructura primaria donde interseccionaban además de la etnia y el género, la clase social, a la que se añadían otras desigualdades como la condición de mujeres inmigrantes.

Sostenibilidad ambiental

Con este enfoque se toma conciencia de nuestra ecoddependencia con el medio ambiente, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza. Es urgente, para la vida de todas las personas, de los pueblos y de los seres vivos, evitar el incremento de la deuda ambiental y buscar un nuevo modo de vivir que no consuma más recursos y energías de las que el planeta pueda regenerar. Se trata de poner la sostenibilidad de la vida en el centro. El papel educativo en esto es fundamental. Un aporte muy significativo para un nuevo modelo es el paradigma del Buen Vivir, que lo ofrecen los pueblos originarios de América Latina.

2. Objetivos.

Como hemos indicado, la presente Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía global y el Desarrollo Sostenible se alinea con el IV Plan Estratégico de InteRed y los cambios determinados en el mismo para el periodo 2020-2024. En este sentido, partiendo del siguiente **Objetivo General**, acorde a nuestra definición de ETCG:

Promover una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

Se contribuye a los cambios previstos en el IV Plan Estratégico mediante una serie de objetivos operativos propios de esta estrategia de ETCG-DS:

Cambio 1. Avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación de calidad, inclusiva, intercultural, igualitaria y de paz en colectivos vulnerables.

O.O.1.1. Propiciar que las comunidades educativas que InteRed acompaña con intervenciones de ETCG-DS incorporan acciones (planificaciones, programaciones u otras herramientas) que muestran su compromiso con la transformación social a lo interno de la comunidad educativa y/o en relación con el entorno (en clave rasgos de los centros educativos transformadores).

O.O.1.2. Fortalecer la práctica educativa de profesorado y educadores/as en la construcción de ciudadanía global que haga posible el cumplimiento de la meta 4.7. de los ODS, favoreciendo el intercambio y el aprendizaje compartido.

O.O.1.3. Fortalecer la Red Transforma de Comunidades educativas para la ciudadanía global, consolidando la presencia territorial en todas las delegaciones nacionales de InteRed y añadiendo como criterio de identificación de nuevos centros educativos la presencia de alumnado de procedencia migrante.



O.O.1.4. Contribuir al debate y la reflexión sobre la conceptualización, enfoques y metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global.

O.O.1.5. Impulsar procesos de incidencia en el marco de las políticas públicas para la consecución del ODS 4. de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Cambio 2. Impulsar la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación.

O.O.2.1. Implementar la campaña coeducativa “Toca Igualdad” con su hoja de ruta para identificar, desmontar y actuar frente a las violencias machistas en todas las delegaciones nacionales de InteRed, consolidando las capacidades coeducativas transformadoras para la ciudadanía global de la organización.

O.O.2.2. Propiciar, a través de la formación y el acompañamiento, que las comunidades educativas incorporen alguna práctica coeducativa con mirada global para la promoción de sociedades libres de violencias machistas.

O.O.2.3. Incorporar la incidencia política y social en la promoción de la coeducación para la prevención de violencias machistas en alianza con otros actores.

Cambio 3. Priorizar y acompañar la participación y protagonismo juvenil en los procesos de transformación social.

O.O.3.1. Fortalecer las capacidades de pensamiento crítico, liderazgo y movilización de las y los jóvenes para la transformación social, en clave de Agenda 2030 y especialmente de los ODS 4, 5, 12, 13 y 16.

O.O.3.2. Acompañar a grupos de jóvenes en la realización de acciones de transformación social y movilización ciudadana.

Cambio 4. Impulsar procesos de transformación individual y social que disminuyan las brechas de desigualdad por razón de género y permitan a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos.

O.O.4.1. Propiciar la articulación con grupos de mujeres (entre ellas mujeres migradas) en la sensibilización, movilización e incidencia para la prevención de las violencias machistas desde la coeducación.

O.O.4.2. Abordar las desigualdades de género y la vulneración de los derechos de las mujeres en los contenidos de los proyectos ETCG-DS.

O.O.4.3. Primar la visibilidad y el protagonismo de las mujeres en los materiales didácticos y de sensibilización de InteRed, desde sus luchas y empoderamiento y nunca desde el victimismo o asistencialismo.



3. Principales ámbitos y líneas de actuación.

La estrategia de ETCG-DS se refiere al trabajo que realizamos desde la sede y las distintas delegaciones nacionales de InteRed en los diferentes ámbitos de :

- Educación Formal: entendida como la actividad pedagógica sistémica que se da en el marco de los sistemas educativos formales, de forma institucionalizada y reglada.
- Educación No Formal: entendida como toda aquella actividad pedagógica sistemática organizada que se da fuera del sistema de educación reglado formal.
- Educación Informal: entendida como aquella que se da a través del entorno social, la familia, los medios de comunicación o las redes, no se desarrolla bajo un paraguas institucional sistematizado.

Es el ámbito de la educación formal el prioritario en esta estrategia de ETCG-DS de InteRed, fundamentalmente las etapas educativas desde infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional, aunque también trabajamos en los espacios universitarios, especialmente las facultades de educación y con las oficinas de cooperación y voluntariado.

Para esta estrategia, cuyo marco temporal es de los años 2021 a 2024, identificamos las siguientes **líneas de actuación principales**, interrelacionadas entre sí y que nos llevarán a alcanzar los objetivos anteriormente descritos, que son las siguientes:

1. **Acompañamiento a las comunidades educativas** (profesorado, alumnado, familias) de la Red Transforma en la incorporación de contenidos, enfoques, y metodologías de la ETCG-DS que potencien su papel como agente de transformación y construcción de ciudadanía global. (Esta línea con un menor peso también podrá darse en espacios universitarios).
2. **Implementación de la campaña “Toca Igualdad” para la prevención de las violencias machistas a través de la coeducación.**
3. **Trabajo en red para la incidencia** en el cumplimiento de la Agenda 2030, en particular en lo relativo a las metas 4.7. y 5.2.

A continuación, las describimos:

3.1. Acompañamiento a comunidades educativas: Red Transforma.

La Red Transforma⁴, creada en el año 2011, es una red de más de 30 comunidades educativas de ámbito formal, ubicadas en zonas rurales y urbanas en 10 Comunidades Autónomas del territorio español, con claustros que van desde 15 a 90 docentes y alumnado de todas las etapas educativas desde Infantil a Bachillerato y Formación Profesional. Son comunidades comprometidas con la incorporación de una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global que cuentan con el impulso y acompañamiento de InteRed, constituyendo un espacio de formación, reflexión e intercambio para el profesorado, en particular, y para la comunidad educativa, en general.

La comunidad educativa está formada por el alumnado, las familias, el profesorado y el personal de administración y servicios de un centro escolar, existiendo también relación con el

⁴ Desde InteRed definimos como Red Transforma a las comunidades educativas a las que acompañamos en la incorporación ETCG-DS con una proyección a medio y largo plazo. En los casos en que se trate de una colaboración puntual para, por ejemplo, un taller o entrega de materiales, estos centros educativos con colaboración puntual no se consideran dentro de la Red.

entorno. Esta estrategia fija el acompañamiento a las personas que componen las comunidades educativas de la Red Transforma en contenidos, enfoques, y metodologías de la ETCG-DS que potencien su papel como agentes de transformación y construcción de ciudadanía global.

El marco de referencia para este acompañamiento son los 15 rasgos de los centros educativos transformadores para la ciudadanía global.



Ya sea que estemos acompañando la inclusión educativa de estudiantes de procedencia migrante o trabajando metodologías como el Aprendizaje Servicio o... en cualquier caso y en cualquier centro educativo, nuestras acciones se enmarcan en una educación transformadora que construye ciudadanía global, con los rasgos de centros educativos transformadores como referencia y la transversalización de los mencionados elementos que enfocan nuestra estrategia ETCG-DS.

¿Con qué procesos?

- Formaciones y acompañamiento a claustro, equipos directivos y otros equipos.
- Guías, materiales y recursos didácticos (cuentos, cómic, juegos...). Acompañamiento en su uso y en la programación y trabajo docente.
- Propuestas didácticas que vinculan lo local (nuestra realidad) con lo global (acercándonos a la realidad de las poblaciones locales con las que InteRed colabora en proyectos de cooperación internacional).
- Conocimiento de otras experiencias educativas con intercambios con profesorado, alumnado, jóvenes y representantes de organizaciones socias de Europa y de América Latina y el Caribe.
- Campañas educativas y de incidencia, favoreciendo la movilización juvenil.
- Metodologías transformadoras para la participación y la inclusión.
- Talleres y propuestas educativas para estudiantes y familias.
- Encuentros presenciales regionales y nacionales de la Red Transforma.
- Participación en otras redes educativas como el Movimiento por una Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.
- Participación en acciones de captación de fondos para apoyar proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.

3.2. Toca igualdad, prevención de las violencias machistas a través de la coeducación.

Como ya hemos mencionado la coeducación es un elemento nuclear de la estrategia ETCG-DS de InteRed. Se trata, por tanto, de una coeducación transformadora para la ciudadanía global.

La finalidad de transformar las relaciones de poder (que suponen subordinación y opresión a las mujeres) en relaciones sociales y humanas horizontales de buen trato y con justicia social, es decir desmontar el patriarcado global, caracteriza la apuesta coeducativa de InteRed. No podemos hablar de coeducación sin hablar de transformación ni de construcción de ciudadanía global.

En enero de 2020 InteRed lanza su campaña “Toca Igualdad, prevención de las violencias machistas a través de la coeducación”. Esta Estrategia de ETCG-DS va a suponer el desarrollo pleno de esta campaña con la que se pretende generar Ciudadanía Global crítica y comprometida por un mundo libre de violencias machistas. Desde InteRed consideramos imprescindible que, como ciudadanía, más allá de titulares mediáticos y de redes sociales entendamos cuál es el origen y las causas estructurales de estas violencias y desigualdades, de cara a poder identificar el papel que podemos desempeñar en la lucha por erradicarlas, a través de una hoja de ruta que consiste en identificarlas, desmontarlas y actuar:

- IDENTIFICAR las violencias machistas: nos proponemos ampliar nuestros conocimientos sobre el fenómeno de la violencia machista, sus dimensiones y el impacto que tiene sobre los cuerpos y las estructuras.
- DESMONTAR sus causas: procurando desvelar sus raíces profundas y los mecanismos ocultos en los que se asienta y reproduce.
- ACTUAR para prevenirlas: incorporando y profundizando en las herramientas coeducativas que nos van a permitir generar cambios en nuestros entornos personales, colectivos, personales y profesionales.

Para ello, desde InteRed, y en consonancia con nuestro posicionamiento educativo (2019), apostamos por la Coeducación como la herramienta educativa que guíe nuestros aprendizajes y acciones hacia la equidad de género. A través de nuestra práctica coeducativa podemos fomentar el buen trato, la prevención de violencias machistas y la equidad en todos los aspectos de la vida cotidiana y en todas las etapas educativas, adaptando los contenidos curriculares y la metodología de la intervención al desarrollo socioemocional de las personas. Siendo los feminismos, como pedagogía y apuesta política, uno de los marcos de referencia fundamentales para dicha transformación social.

En este sentido, son cuatro los ejes que han de sostener nuestra práctica coeducativa diaria, ya mencionados anteriormente en el apartado 1.2, los que se trabajarán en esta estrategia de ETCG-DS:

- Eje 1: Cuidados del planeta y de las personas
- Eje 2: Diversidad de identidades
- Eje 3: Educación afectivo sexual
- Eje 4: Prevención de violencias machistas

¿Con qué procesos?

- Formaciones y acompañamiento a claustro, equipos directivos y otros equipos sobre la Campaña Toca Igualdad.
- Formaciones online a equipos educativos, agentes sociales y personal psicosocial en prevención de violencias machistas.
- Campañas de movilización social sobre prevención de violencias machistas y contra los negacionismos de las violencias machistas.



- Procesos de sensibilización con estudiantes, jóvenes y familias.
- Puesta en marcha, acompañamiento y movilización de grupos motores de jóvenes feministas en centros educativos.
- Talleres sobre modelos de masculinidad y feminidad no hegemónicas para prevenir violencias machistas.
- Desarrollo de investigaciones sobre violencias machistas.
- Exposiciones, recursos didácticos y productos de comunicación.
- Participación en redes y espacios de articulación feministas.
- Procesos de acompañamiento y empoderamiento con organizaciones de mujeres.
- Organización y participación en jornadas y eventos públicos.

3.3. Trabajo en red.

Una de nuestras principales señas de identidad que constituye hasta nuestro propio nombre es el trabajo en red. Para el desarrollo de esta estrategia de ETCG-DS, además de la Red Transforma ya nombrada en anterior apartado, distinguimos las siguientes alianzas, con las que buscamos incidir en el cumplimiento de la Agenda 2030, en particular en lo relativo a las metas 4.7. y 5.2.:

Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global (METCG)

InteRed junto a la Red Transforma forma del Movimiento por una Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global (METCG), iniciativa que desarrollan conjuntamente con Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón y las redes de profesorado que cada una de estas entidades acompaña. El METCG tiene como objetivo fomentar procesos para incorporar la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en el marco de la educación formal, para ello impulsa procesos de diálogo, intercambio de experiencias, reflexión y aprendizaje conjunto que promuevan un movimiento de comunidades educativas comprometidas con el bien común, los derechos humanos, la igualdad de género, la interculturalidad y la sostenibilidad medioambiental, tanto desde las aulas como más allá de ellas.

En estos años, el METCG pretende influir y ser un referente a nivel nacional en cuanto al impulso de la meta 4.7. de los ODS “asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Tanto el Movimiento por una Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global como la Red Transforma promueven espacios de investigación en red con los centros educativos y universidades, con el objetivo de guiar las prácticas en el marco de la educación transformadora y para la ciudadanía global, así como de aportar datos que las abalen y guíen acciones y procesos.

Grupos de EpDCG de las coordinadoras de ONGD a nivel nacional, autonómico y local

InteRed participa de forma activa en el Grupo de Ciudadanía de la Coordinadora Estatal, donde se trabaja de forma coordinada y en red para favorecer la Educación para la Ciudadanía Global en el marco de la cooperación española. Además, está presente en estos mismos grupos de las coordinadoras autonómicas y locales.



Campaña Mundial por la Educación-Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)

InteRed participa de forma activa en la SAME, donde se trabaja en red con otros países y organizaciones para garantizar el derecho a la educación, movilizándose para llamar la atención de la comunidad educativa, de los medios de comunicación, de la sociedad en general y especialmente, de las y los representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo. La participación se da a través de los grupos territoriales y de las propuestas didácticas que se comparten con los centros educativos de la Red Transforma.

Institución Teresiana

Al ser InteRed una ONGD promovida por la Institución Teresiana (IT) la alianza con diferentes propuestas educativas y sociales que son también parte de la IT es algo que se produce de forma natural. En esta alianza destacamos especialmente al Secretariado de Centros que gestiona 15 centros educativos de la IT, repartidos por la geografía española, que son también parte de la Red Transforma de InteRed. Con el Secretariado de Centros acordaremos cada curso escolar propuestas didácticas, formaciones y acciones de sensibilización y movilización en ETCG-DS para desarrollar conjuntamente, en las que la Agenda 2030 y los ODS 4 y 5 estarán muy presentes.

Consortios europeos

Asimismo, InteRed trabaja en el marco de consorcios con organizaciones europeas en los que se promueven investigaciones, metodologías, recursos y acciones que contemplan la articulación con autoridades educativas con el fin de que se garantice una educación inclusiva para todos los niños, niñas y jóvenes que luche contra las desigualdades y asegure la adquisición de competencias sociales, cívicas e interculturales por parte de infancia y juventud, así como del profesorado.

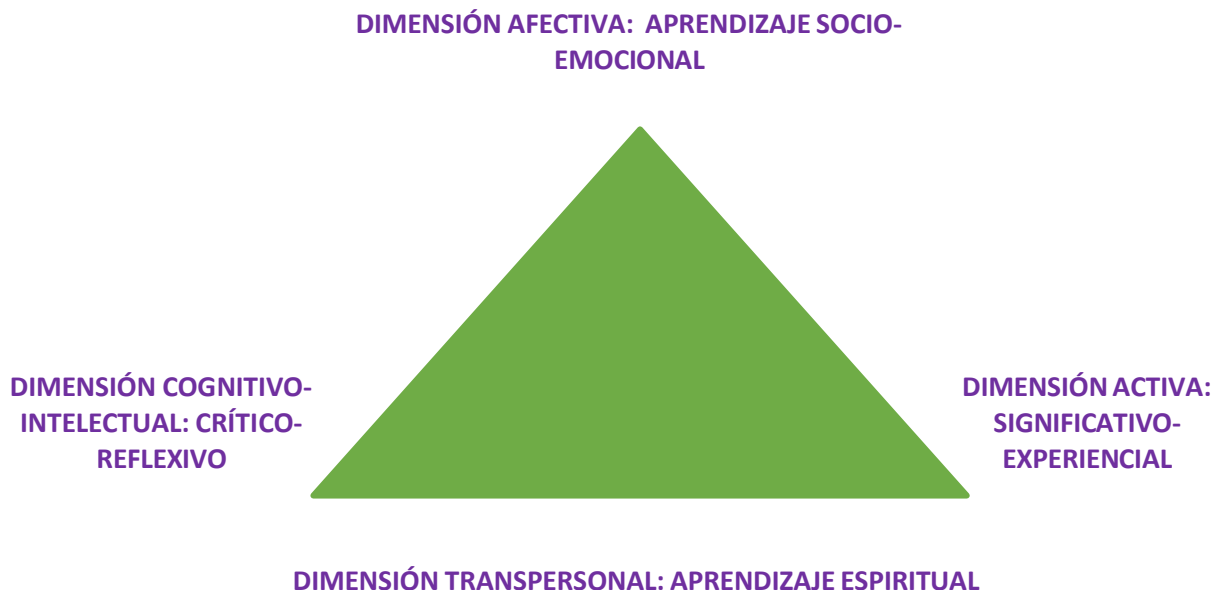
Alianzas para la promoción de la coeducación para la prevención de violencias machistas

InteRed en su objetivo de prevenir y erradicar las violencias machistas desarrolla alianzas con organizaciones y movimientos feministas, de mujeres y por la igualdad de género, intercambiando experiencias, metodologías, reflexiones, y apostando por las prácticas y luchas colectivas para la transformación de nuestro mundo y las desigualdades existentes en él. Con esta Estrategia ETCG-DS se continuarán impulsando estas alianzas, como la participación en el Grupo de Trabajo de Feminismos de la Coordinadora de ONGDs españolas, donde se hacen acciones conjuntas de movilización e incidencia; o como la articulación con organizaciones de mujeres migradas y con grupos motores de feminismos en centros educativos



4. Metodologías.

Las metodologías para la implementación de la estrategia de ETCG-DS tienen en común dirigirse a las diferentes dimensiones de la persona:



Citamos algunas de las metodologías que utilizaremos y que suponen la interrelación entre estas dimensiones, la teoría y la práctica, entre la reflexión y la acción, entre lo local y lo global:

- ✕ aprendizaje cooperativo, participativo, por proyectos;
- ✕ procesos de autoconocimiento y desarrollo personal;
- ✕ aprendizaje-servicio;
- ✕ juegos cooperativos, ludopedagogía y estrategias teatrales y artísticas;
- ✕ investigación-acción participativa;
- ✕ sistematización de experiencias;
- ✕ movilización juvenil;
- ✕ “mentoring” intercultural.

Atendiendo a la participación y protagonismo juvenil en los procesos de transformación social, en InteRed hemos desarrollado dos metodologías propias de movilización juvenil, “Jóvenes Actuando con Cuidados⁵” y “Jóvenes Desmontando el Patriarcado⁶” que serán prioritarias en esta estrategia de ETCG-DS. Estas metodologías favorecen una experiencia vital transformadora (de sensibilización, formación, concienciación, acción) dirigida a personas jóvenes organizadas en grupos de movilización que diseñen y pongan en práctica de forma colectiva acciones de movilización e incidencia política para la reivindicación de cambios y mejoras en la vida de sus centros educativos, barrios, ciudades, y otros ámbitos de su realidad local desde una perspectiva global. Con la metodología “Jóvenes Desmontando el Patriarcado”, se fomenta y acompaña la generación de liderazgos y agenda política de los y las jóvenes como actores fundamentales de prevención de las violencias machistas.

⁵ InteRed (2017). *Jóvenes Actuando con Cuidados. Propuesta para promover la participación social de jóvenes.*

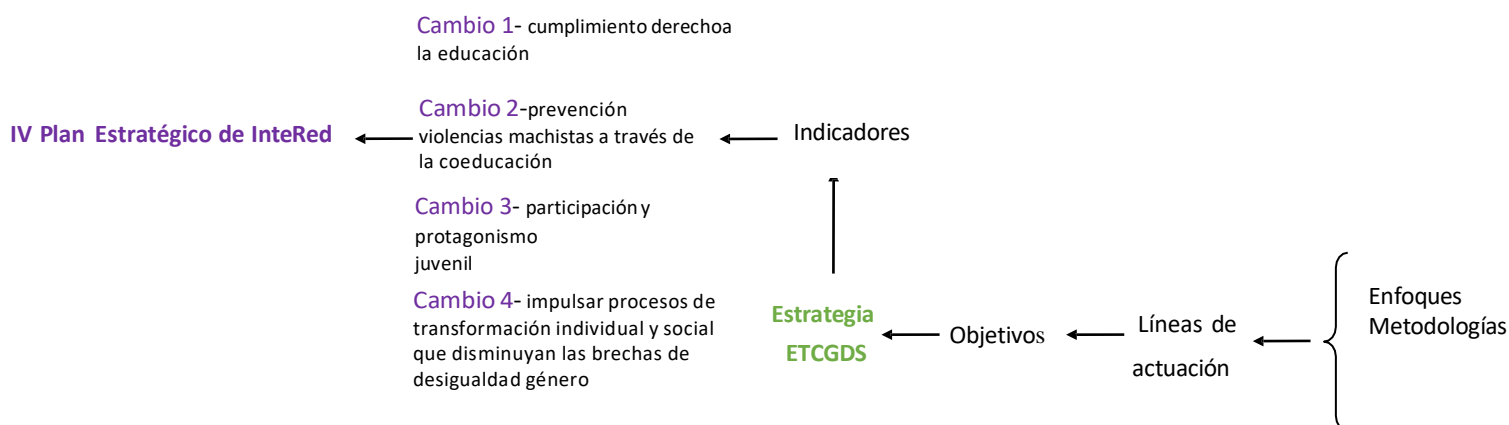
⁶ InteRed (2019). *Jóvenes Desmontando el Patriarcado por un mundo libre de violencias machistas.*

5. Seguimiento y evaluación.

El seguimiento y la evaluación de esta Estrategia será liderado por el área de Programas de InteRed, quien velará porque todas sus intervenciones y procesos sean coherentes y contribuyan a la consecución de la misma. Así como se encargarán de la actualización y adecuación de sus contenidos atendiendo al contexto mientras la estrategia permanezca vigente.

Uno de los fines del seguimiento y evaluación de esta estrategia será la producción de aprendizajes y la incorporación de líneas de mejora. Asimismo, a lo largo del periodo de vigencia de la Estrategia al menos se llevarán a cabo dos reportes de sus principales avances por parte del Equipo responsable de su seguimiento y evaluación. El primero de los reportes, a modo de evaluación se llevará a cabo a mitad de del periodo de vigencia de la Estrategia (finales de 2022) con el fin de guiar las actuaciones y reorientarlas en caso de ser necesario y el segundo, al finalizar la misma (finales de 2024) para valorar los cambios obtenidos y los aportes, por consiguiente, al IV Plan Estratégico de InteRed.

Los propios objetivos de la Estrategia, así como sus Líneas de Actuación están orientadas a la consecución de los Cambios determinados en el IV Plan Estratégico, con el fin de guiar su seguimiento y evaluación como documento máximo que rige las actuaciones de la organización en los próximos años, tal y como se ilustra en el siguiente esquema y cuadro:



| Cambio IV Plan Estratégico | Objetivos Operativo Estrategia ETCG-DS | Indicadores de los OO Estrategia ETCG-DS |
|--|--|--|
| Cambio 1 Avanzar en el cumplimiento del derecho a la educación de calidad, inclusiva, intercultural, igualitaria y de paz en | O.O.1.1. Propiciar que las comunidades educativas que InteRed acompaña con intervenciones de ETCG-DS incorporan acciones (planificaciones, programaciones u otras herramientas) que muestran su compromiso con la transformación social a lo interno de la comunidad educativa y/o en relación con el entorno (en clave rasgos de los centros educativos transformadores). O.O.1.2. Fortalecer la práctica educativa de profesorado y educadores/as en la construcción de ciudadanía global que haga posible el cumplimiento de la meta 4.7. de los ODS, favoreciendo el intercambio y el aprendizaje compartido. | I. O.O.1.1. Al menos el 60% de las comunidades educativas que InteRed apoya incorporan en su proyecto educativo de centro acciones (planificaciones, programaciones u otras herramientas) que muestran su compromiso con la transformación social a lo interno de la comunidad educativa y/o en relación con el entorno). <i>(coincide con indicador medición cambio)</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>colectivos vulnerables.</p> | <p>O.O.1.3. Fortalecer la Red Transforma de Comunidades educativas para la ciudadanía global, consolidando la presencia territorial en todas las delegaciones nacionales de InteRed y añadiendo como criterio de identificación de nuevos centros educativos la presencia de alumnado de procedencia migrante.</p> <p>O.O.1.4. Contribuir al debate y la reflexión sobre la conceptualización, enfoques y metodologías de una educación transformadora para la ciudadanía global.</p> <p>O.O.1.5. Impulsar procesos de incidencia en el marco de las políticas públicas para la consecución del ODS 4. de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p> | <p>I. O.O.1.2. Al menos el 60% de profesorado y educadores/as fortalecen su práctica educativa. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I. O.O.1.3. Se ha incrementado al menos un 30% el número de comunidades educativas que son parte de la Red Transforma. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I. O.O.1.4. Se presentan al menos 5 comunicaciones a diferentes congresos educativos.</p> <p>I. O.O.1.5. Se mantiene interlocución con al menos 3 autoridades educativas (nivel nacional o local) para la consecución del ODS.</p> |
| <p>Cambio 2</p> <p>Impulsar la prevención de violencias machistas a través de la coeducación.</p> | <p>O.O.2.1. Implementar la campaña coeducativa “Toca Igualdad” con su hoja de ruta para identificar, desmontar y actuar frente a las violencias machistas en todas las delegaciones nacionales de InteRed, consolidando las capacidades coeducativas transformadoras para la ciudadanía global de la organización.</p> <p>O.O.2.2. Propiciar, a través de la formación y el acompañamiento, que las comunidades educativas incorporen alguna práctica coeducativa con mirada global para la promoción de sociedades libres de violencias machistas.</p> <p>O.O.2.3. Incorporar la incidencia política y social en la promoción de la coeducación para la prevención de violencias machistas en alianza con otros actores.</p> | <p>I. O.O.2.1. Al menos un 60% de la población participante en procesos de formación y campaña, identifica las violencias machistas en sus entornos (personal, relacional, social) y sus causas. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I. O.O.2.2. Al menos un 60% de las comunidades educativas participantes en proyectos de prevención de violencias, han incorporado alguna práctica coeducativa con mirada global para la promoción de sociedades libres de violencias machistas. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I. O.O.2.3. Al menos el 50% de los proyectos de campaña presentados a financiación estratégica durante el PE incorpora un componente (resultado/línea estratégica) de incidencia en coherencia con el plan de incidencia. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> |
| <p>Cambio 3</p> <p>Priorizar y acompañar la participación y protagonismo juvenil en los procesos de transformación social.</p> | <p>O.O.3.1. Fortalecer las capacidades de pensamiento crítico, liderazgo y movilización de las y los jóvenes para la transformación social, en clave de Agenda 2030 y especialmente de los ODS 4, 5, 13 y 16.</p> <p>O.O.3.2. Acompañar a grupos de jóvenes en la realización de acciones de transformación social y movilización ciudadana.</p> | <p>I. O.O.3.1. Cada año se incrementa entre un 5 y un 10% el número de jóvenes que participan en acciones de formación para el desarrollo de sus capacidades de liderazgo y empoderamiento para la exigibilidad de derechos. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I. O.O.3.2. Al menos el 60% de las y los jóvenes con quienes trabajamos, han llevado a cabo acciones de transformación social y movilización ciudadana. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Cambio 4</p> <p>Impulsar procesos de transformación individual y social que disminuyan las brechas de desigualdad por razón de género y permitan a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos.</p> | <p>O.O.4.1. Propiciar la articulación con grupos de mujeres (entre ellas mujeres migrantes) en la sensibilización, movilización e incidencia para la prevención de las violencias machistas desde la coeducación.</p> <p>O.O.4.2. Abordar las desigualdades de género y la vulneración de los derechos de las mujeres en los contenidos de los proyectos ETCG-DS.</p> <p>O.O.4.3. Primar la visibilidad y el protagonismo de las mujeres en los materiales didácticos y de sensibilización de InteRed, desde sus luchas y empoderamiento y nunca desde el victimismo o asistencialismo.</p> | <p>I. O.O.4.1. Al finalizar el 2024, al menos n° mujeres organizadas se movilizan y articulan para mejorar su incidencia sobre el avance en el desarrollo de los factores protectores ante las violencias machistas y otros aspectos como la visibilización de los cuidados y corresponsabilidad en los países de intervención. <i>(coincide con indicador medición cambio).</i></p> <p>I.O.4.2. Se incrementa porcentualmente cada año los proyectos ETCG-DS presentados que abordan desigualdades de género y vulneración de los derechos de las mujeres.</p> <p>I.O.4.3. El 100% de los materiales didácticos y de sensibilización de IR visibilizan a las mujeres desde sus luchas y empoderamiento.</p> |
|--|---|--|

