



**InteRed**

por una educación transformadora

# **Evaluación de la estrategia de educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de InteRed**



Este documento presenta el resultado de un trabajo de reflexión colectiva por parte de las diferentes **delegaciones nacionales** y áreas de trabajo de InteRed para **evaluar el posicionamiento actual de la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global** de la entidad y avanzar en la concreción de alineamientos que incorporen una mirada común desde los conocimientos y experiencias de las personas integrantes, a la nueva Estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global que se está desarrollando actualmente.

- **Fecha:** diciembre 2023.
- **Participación - Nº de respuestas recibidas: 9**
  - ✓ Aragón
  - ✓ Madrid
  - ✓ Cantabria
  - ✓ Euskal Herria
  - ✓ Comunidad Valenciana
  - ✓ Castilla y León
  - ✓ Galicia
  - ✓ Área Voluntariado
  - ✓ Área Programas

## Sección 1.

### **CÓMO NOMBRAR: Qué entendemos por Ciudadanía Global y por Desarrollo Sostenible.**

#### **1. LA DEFINICIÓN:**

*Partiendo de nuestro posicionamiento actual en el que InteRed define la Educación para el Desarrollo como "un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente", nos proponemos reflexionar de forma colectiva sobre la vigencia de esta definición y la necesidad de seguir profundizando en su conceptualización en un contexto cambiante, en el que nos parece necesario seguir afinando y aportando mirada propia.*

*Hemos aprendido que es importante cómo nombramos las cosas, ahora mismo existen diferentes debates y hay quienes siguen hablando de EpD, quienes hablan de EpDCG, quienes hablan de ETS, quienes comenzamos*

*a hablar de ETCG, quienes hablan de EDS. En InteRed, estamos considerando hablar de una estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible (ETCG-DS), para ello es importante ver qué significa cada término y si realmente son los términos que queremos nos identifiquen. Para reflexionar sobre ello y conocer la opinión de cada equipo, las preguntas a las que hay que dar respuesta son:*

## **1.1. Transformadora:**

### **1.1.1. ¿Cuál es el problema que abordamos?, ¿Cuál es la transformación que buscamos?**

Las respuestas muestran una coincidencia generalizada en que el **problema que abordamos** es un modelo de vida económico y social insostenible e injusto, sustentado en el capitalismo, el patriarcado y el neocolonialismo, que perpetúa las problemáticas a las que nos enfrentamos como, por ejemplo: pobreza, desigualdades, violencias, menor conciencia colectiva, vulneración de los derechos de mujeres y hombres, aumento de todo tipo de discurso de odio y negacionismos y crisis medioambientales; es decir, problemáticas globales y multisistémicas que atañen a la ciudadanía y que ponen en peligro al planeta y a los seres vivos que la habitan. Este modelo de vida también perpetúa las desigualdades norte-sur, que a su vez se replican en ámbitos más pequeños. Se podría resumir como "crisis civilizatoria".

En cuanto a la **transformación que buscamos**, las respuestas muestran también coincidencia generalizada en que la meta es la transformación de ese modelo de vida insostenible e injusto. Buscamos un cambio de paradigma hacia un modelo de vida basado en la justicia social, con sustento local y mirada global, a través del empoderamiento de las personas y la construcción de una ciudadanía crítica, activa, participativa y respetuosa, capaz de pasar a la acción para mejorar el mundo. El modelo que buscamos es aquel que priorice los cuidados, la igualdad y la sostenibilidad y el medio para lograrlo que identificamos es una educación transformadora que apueste por la justicia, la eliminación de las desigualdades -que no de las diversidades-, la sostenibilidad de las vidas, la solidaridad, el fomento de la participación y la construcción de una gobernanza y una ciudadanía que tenga sustento en lo local y una mirada global.

### 1.1.2 ¿Entendemos la transformación como transformación personal y social?



Las respuestas muestran coincidencia total en que entendemos la Transformación como personal y social.

### 1.1.3. Transformación Personal. En caso de respuesta positiva, ¿Cuáles serían los 4 atributos de esa transformación personal que debemos trabajar en IR?

Tras el análisis de las respuestas, se priorizan los siguientes **4 atributos**:

1. Empoderamiento personal, desarrollo fortalecimiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ser conscientes de la realidad.
2. Autoconciencia y pensamiento crítico y reflexivo, para ser conscientes de las desigualdades y del papel individual de cada persona en ellas.
3. Participación activa en la sociedad como ciudadanía crítica.
4. Acción y movilización para el cambio social, compromiso con la justicia social, superar el individualismo.

### 1.1.4. Transformación Social. En caso de respuesta positiva, ¿Cuáles serían los 4 atributos de esa transformación personal que debemos trabajar en IR?

1. Atributo feminista y de equidad: siendo conscientes de las opresiones que interseccionan y que son estructurales, pero a la vez afectan de manera diferente a cada persona.
2. Justicia social y ciudadanía global.
3. Cuidados (poniendo en el centro a las personas y el entorno)

4. Deconstrucción del modelo capitalista, patriarcal, y neocolonial desde la participación, la solidaridad, la cooperación, sustentado en lo local con mirada global.

## 1.2. Ciudadanía Global

### 1.2.1. ¿Qué entendemos por ciudadanía global?

El término ciudadanía hace alusión al enfoque basado en derechos humano: garantizar los derechos de las personas en toda parte del mundo. Implica la construcción de un sujeto político global (frente a un "capital" global, superando el estado-nación) con capacidad de incidir. Esta ciudadanía está comprometida activamente en la consecución de un mundo más equitativo y feminista, sostenible, apostando por el respeto y la valoración de la diversidad, la defensa del medio ambiente y el consumo responsable; es consciente de la interdependencia de sus acciones con el resto del planeta y de su ecoddependencia, por lo que se relaciona de manera consciente y responsable y en armonía con el resto de seres y con el planeta.

Aun así, vemos que es un término que tiene críticas, "ciudadanía" parece referirse más a lo urbano, dejando fuera lo rural, al estado-nación frente a otras formas comunitarias, a la globalización.

### 1.2.2. De lo que hayáis reflexionado en la pregunta anterior, ¿Cuáles serían los 4 atributos de esa ciudadanía global que debemos trabajar en IR?

- ✓ Interdependencia
- ✓ Ecodependencia
- ✓ Feminista y despatriarcalizadora
- ✓ Participativa, responsabilidad y compromiso

## 1.3. Desarrollo sostenible.

### 1.3.1. ¿Qué entendemos por Desarrollo Sostenible? ¿Lo hacemos en la línea de NN.UU.?, ¿en la línea "ecosocial" de FUHEM?, ¿en la línea de...?

Partimos de que el concepto "desarrollo" genera cierta incomodidad a lo interno, debido a que resulta difícil separarlo del Desarrollo colonial en el que se ha fundamentado. En ese mismo sentido encontramos que los ODS son también parte de ese mismo sistema, aunque constituyen un buen marco de referencia para que los Estados y las personas avancemos hacia un mundo más sostenible y justo.

En general, las respuestas muestran un mayor nivel de alineamiento con la propuesta de FUHEM, con fundamentos como la sostenibilidad de la vida, emocional, social, ambiental, ética del cuidado y justicia social, más alineadas con el ecofemenismo, aunque también se muestra alineamiento con la Agenda de NNUU como marco global.

### **1.3.2. De lo que hayáis reflexionado en la pregunta anterior, ¿Cuáles serían los 4 atributos de ese desarrollo sostenible que debemos trabajaren IR?**

- Salirnos del concepto tradicional de desarrollo, apostar por un modelo basado en el decrecimiento, la despatriarcalización y la desmercantilización. Con protagonismo del desarrollo rural sobre el urbano.
- Posicionarnos desde una mirada ecosocial (poner la vida en el centro, la naturaleza y no el mercado)
- Una mirada interseccional.
- Implicación personal y social, concienciación, participación, sensibilización.

## **1.4. Con los conceptos mencionados,**

### **1.4.1. ¿Crees que estarían todos? Indica si te falta alguno cuál sería y por qué crees que no está integrado en ninguno de los anteriores.**

En general, las respuestas muestran conformidad con los conceptos de Transformadora, Ciudadanía Global y Desarrollo Sostenible junto con los elementos que han ido surgiendo. Sí se dan algunas respuestas que quieren rescatar la especificidad de algunos de estos elementos:

- **Soberanía alimentaria**, aunque estaría ya integrado en los conceptos anteriores, pero es importante destacarlo
- **Coeducación** para la ciudadanía global como elemento transversal de toda la propuesta de InteRed. Aunque estaría integrado en despatriarcalización, es un concepto que requiere atención porque desde DDII se nos manifiesta que no se utiliza en sus contextos

También una respuesta manifiesta que el nombre de la estrategia resulta demasiado largo al incorporar todos estos elementos, y que habría que concretizar y abreviar.

### **1.4.2. Indica si te sobra alguno cuál sería y por qué crees que IR no debería tenerlo o visibilizarlo.**

Se dan discrepancias en torno a esta cuestión. Por una parte, algunas respuestas muestran conformidad con los conceptos mencionados y consideran

que son suficientes para describir cuál debería ser la Estrategia en Educación de InteRed. Sin embargo, se dan también respuestas que encuentran “conflicto” con alguno de los conceptos, a saber:

- Como primer concepto que genera inconformidad encontramos el de **Desarrollo Sostenible** por los motivos anteriormente mencionados (preguntas 1.3.1 y .1.3.2). Destaca una respuesta que puede englobar una inquietud generalizada: *Nos genera dudas el papel que le vamos a dar en esta estrategia a la parte de desarrollo sostenible, por encima de otros enfoques/líneas de trabajo de IR como el enfoque feminista, el de cuidados poniendo la vida en el centro o el de justicia social. No entendemos bien que motiva este cambio y si se deriva de un debate real interno o de la adaptación a las líneas de un financiador estatal.*
- Una respuesta nos dice que el término **Transformadora** podría omitirse, ya que la Educación debe ser Transformadora por naturaleza.

#### 1.4.3. Indica si alguno lo expresarías de otra manera y cómo.

También se dan discrepancias en torno a esta cuestión. Por una parte, algunas respuestas muestran conformidad con los conceptos utilizados y los significados construidos. Por otro lado, se ofrecen propuestas alternativas para abordar estos conceptos desde un posicionamiento más acorde con los enfoques de InteRed:

- Al posicionar la ETCG-DS sería interesante hablar de Educación Ecofeminista / En lugar de hablar de Desarrollo Sostenible se podría hablar de Justicia social y ambiental. Otra alternativa que se propone es utilizar la palabra “sustentabilidad” como sustituta de desarrollo sostenible.
- Coeducación (transformadora) para la ciudadanía global (CTCG) o Coeducación para la Transformación Social ¿queremos dar este salto diferencial? Seríamos más coherentes con nuestra práctica y le da marco y sentido a ésta.
- En cuanto al orden, siempre dar un lugar prioritario a Educación Transformadora por ser el punto fuerte y diferencial de la práctica de InteRed.

**1.5. Como decíamos es importante lo que nombramos en cuanto esta definición de ETCG-DS debe permear todo el trabajo que hagamos. En este sentido, en cualquier proceso, ¿Cuáles crees que deben ser los principales mensajes que nunca pueden faltar?**

- Cuestionar el modelo de desarrollo (que también afecta a nuestros cuerpos), analizando los vínculos entre sistemas de dominación como el patriarcado, capitalismo y colonialismo
- Potenciar la interdependencia y ecodependencia
- Politizar lo cotidiano, entendiendo que será partiendo desde nuestras experiencias y vivencias personales desde donde podamos iniciar el camino a la transformación social.
- IR es reconocida por su trabajo en coeducación, en equidad y en cuidados, es nuestra seña de identidad y no deberíamos perderla.
- Educación - ciudadanía global - género
- Dimensión local y global, perspectiva y movilización feminista
- Ética del cuidado y el Buen vivir

## Sección 2. ENFOQUES TRANSVERSALES

### 2. LOS ELEMENTOS QUE ENFOCAN (TRANSVERSALIZAN) NUESTRA MIRADA

*En IR señalamos como enfoques de nuestro trabajo los enfoques de **derechos humanos y género prioritariamente, tal y como muestra nuestro posicionamiento, y hemos ido incorporando también el enfoque de interculturalidad y sostenibilidad ambiental.** A estos enfoques añadimos el **enfoque socioeducativo** propio de la Institución Teresiana y queremos añadir el **enfoque de interseccionalidad.***

*Sin embargo, **en la actualidad en el debate sobre el trabajo de EpD aparecen nuevos elementos.** En este sentido, a continuación, nombramos, varios elementos que podremos considerar, o no, que deben enfocar la mirada de IR en su trabajo de ETCG-DS:*

- ✓ *Derechos humanos*
- ✓ *Justicia global*
- ✓ *Participación*



- ✓ *Emocional*
- ✓ *Decolonial*
- ✓ *Género*
- ✓ *Antirracismo*
- ✓ *Cultura de Paz*
- ✓ *Interculturalidad*
- ✓ *Cuidados*
- ✓ *Interseccional*
- ✓ *Despatriarcalización*
- ✓ *Inclusión*
- ✓ *Diversidad*
- ✓ *Feminismos*
- ✓ *Desmercantilización*
- ✓ *Interculturalidad crítica*
- ✓ *Coeducación*
- ✓ *Sostenibilidad ambiental*
- ✓ *Emancipación*
- ✓ *Ecofeminismos*
- ✓ *Socioeducativo*
- ✓ *Violencias*

**2.1. De todos estos elementos (y alguno más que podáis añadir que se nos haya olvidado nombrar), seleccionad los 6 elementos que consideraréis deben enfocar siempre (es decir siempre deben estar, ser transversales) la mirada de IR en el trabajo de ETCG-DS qué hagamos. Ordénalos desde el que consideras más importante.**

En base a las respuestas obtenidas, se pueden extraer los siguientes **6 elementos** como los considerados prioritarios, en orden:

- ✓ Derechos Humanos
- ✓ Ecofeminismo
- ✓ Coeducación
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Decolonial
- ✓ Justicia global

**2.2. Al elegir estos seis, ¿se ha quedado fuera algún otro que consideras imprescindible?**

- Sí
- No



### **2.3. Si la respuesta es positiva, ¿Cuáles serían? ¿Podrían ir unido a alguno de los 6 identificados?, ¿Cómo los agruparías?**

Se coincide de forma general en la posibilidad de agrupar conceptos, ya que algunos más generales engloban otros más concretos. Nos parece que todos son claves y están interrelacionados. A su vez tememos que esto pueda hacer que nos perdamos (aunque vivimos en un mundo complejo que debemos saber abordar). Lo que nombramos nos posiciona. Se nombran algunos conceptos concretos que se considera importante explicitar pero han quedado fuera de la categorización inicial:

- ✓ Interseccional
- ✓ Participación
- ✓ Enfoque emocional
- ✓ Enfoque de género
- ✓ Violencias
- ✓ Emocional

## **Sección 3. ÁMBITOS, PÚBLICOS Y TEMAS DE TRABAJO**

### **3.1. De los tres ámbitos clásicos de educación formal, no formal e informal, ¿Cuál consideras que debe ser el prioritario para IR para su estrategia de ETCG-DS?**

Esta pregunta genera respuestas diferenciadas.

- Por un lado, un número considerable (5/9) considera como ámbito de actuación la educación formal.
- La segunda tendencia es la que considera que educación formal y educación no formal deben interrelacionarse en la práctica de InteRed, también debido a la propia demanda desde el profesorado de abrir las intervenciones escolares a los barrios y a la comunidad.
- La última tendencia es la que considera que todos los ámbitos de la educación están interrelacionados y que es necesario superar esa visión por ámbitos. Adoptar una visión integral de la educación.

### **3.2. De los públicos hacia los que dirigimos nuestro trabajo, ordena del que consideras más estratégico al que menos según esta relación.**

A continuación, se marcan los públicos considerados más estratégicos, en verde aquellos más priorizados, en naranja los considerados importantes pero en un segundo orden y en azul los que no han sido nombrados:

- ✓ *Comunidad educativa en su conjunto*
- ✓ *Profesorado*
- ✓ *Educadores/as de no formal*
- ✓ *Agentes de Igualdad*
- ✓ *Voluntariado de InteRed*
- ✓ *Voluntariado corporativo*
- ✓ *Público en general*
- ✓ *Profesorado universitario*
- ✓ *Alumnado de Infantil y Primaria*
- ✓ *Alumnado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos*
- ✓ *Alumnado universitario en general*
- ✓ *Alumnado universitario de carreras de educación*
- ✓ *Jóvenes de espacios de educación no formal*
- ✓ *Periodistas*
- ✓ *Mujeres de asociaciones de mujeres (incluidas mujeres migradas)*

Y se especifican algunos detalles a la hora de priorizar los públicos meta, tales como:

- Priorizar la formación a profesorado y educadores por su capacidad de réplica y a las Universidades por lo mismo y por el recorrido a futuro.
- Por mandato del nuevo PEI nos parece imprescindible trabajar con mujeres migradas.
- Es necesario priorizar un poco, ya que es obvio que no llegamos a todos los lugares. Un factor a tener en cuenta también es la demanda que se presente, a veces vale más la motivación de quien se nos acerca.

### 3.3. ¿Podrías decir cuáles considerarías deben ser las temáticas principales que trabajaremos con la estrategia ETCG-DS? Al menos nombrar tres temáticas.

A partir de las respuestas obtenidas, se extraen las siguientes temáticas como las prioritarias:

- Prevención de violencias machistas desde la coeducación
- Cuidados
- Decolonialidad
- Transformación del sistema y justicia global
- Sostenibilidad y ecofeminismo
- Acompañamiento a comunidades educativas
- Participación, incidencia y movilización

### 3.4. ¿Crees que la Comunicación Transformadora debe formar parte de esta Estrategia ETCG-DS?



#### 3.4.1. Si la respuesta es positiva. ¿Qué le pedirías a la estrategia como orientaciones para que lo sea?

- Que sea una comunicación para el cambio social, con mirada feminista y decolonial. Que sea participativa. Que genere nuevas narrativas. Que incluya imágenes que rompan los cánones hegemónicos.
- Que nos dé pautas para una eficaz comunicación transformadora, y aumentar la coordinación comunicativa de la organización (entre sede y territorios)
- Que utilice un lenguaje positivo e inclusivo.
- Que sea una comunicación que se adapte a todas las realidades posibles, que sea realmente inclusiva y tenga en cuenta los cuidados y necesidades de cada persona o realidad.
- (respondió NO): No porque no sea importante, sino porque quien mucho abarca poco aprieta y somos las que somos, tenemos que aprender a aceptar que no llegamos a todo por muy importante que lo consideremos, ya hay otras personas que se dedican a hacer bien otras cosas a las que nosotras no llegamos.

### 3.5. ¿Crees que el trabajo de Voluntariado que se desarrolla en tu delegación es ETCG-DS debe formar parte de la estrategia ETCG-DS?



#### 3.5.1. Si la respuesta es que forma parte. ¿Qué le pedirías a la estrategia como orientaciones para que lo sea?

En general se considera imprescindible la labor del Voluntariado Transformador de InteRed. Una propuesta es la de dar mayor peso al Voluntariado en los procesos de toma de decisión institucionales.

Algunas respuestas muestran que no todas las delegaciones cuentan con un Voluntariado Transformador, y requieren pautas para dotar de acciones/funciones a los equipos de voluntariado para tener una acción realmente transformadora.

Se identifica como esencial la formación del voluntariado, el acompañamiento, la participación y el desarrollo personal.