



*Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio
con enfoque de CuidadoS*

Autoría: Guadalupe López Bernal

Maquetación: Imprenta Gráficas Minerva

Fecha: Enero 2024

Edición: InteRed

Se permite libremente copiar, distribuir y difundir esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use con fines comerciales.

Licencia Creative Commons:



Esta publicación ha sido creada en el marco del proyecto: “Promoción de agentes transformadores para el ejercicio de una ciudadanía comprometida con la Agenda 2030 desde el Aprendizaje-Servicio con enfoque de cuidados en contexto de post-pandemia.” Delegación de Solidaridad Ayuntamiento de Córdoba. Convocatoria de Subvenciones 2021.

Este proyecto, que cuenta con el apoyo financiero de la Delegación de Solidaridad del Ayuntamiento de Córdoba, busca contribuir a la conformación de una ciudadanía cordobesa comprometida con la justicia social, el desarrollo humano sostenible y el ejercicio pleno de derechos desde el enfoque de cuidados, fortaleciendo en el ámbito de la educación formal y no formal en Córdoba las capacidades, para actuar crítica y activamente como agentes transformadores comprometidos con la Agenda 2030, a través del Aprendizaje-Servicio con enfoque de cuidados.

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión del Ayuntamiento de Córdoba.

INDICE

1. Introducción

2. Aprendizaje -Servicio con enfoque de cuidados

3. Buenas prácticas ApS. Córdoba

3.1 Cuidando nuestro barrio. CEIP Antonio Gala

3.2 Hazlo por ellos/as. CEIP Alcalde Pedro Barbudo

3.3 Yo también tengo sentimientos. CEIP Andalucía

3.4 ¡Se acabó!. CEIP Abderramán

3.5 TransformAcción en Igualdad. Universidad Loyola Andalucía

3.6 Los derechos del revés. Universidad de Córdoba.

Facultad de Educación y Psicología.

4. Material de apoyo

5. Conclusiones y agradecimientos



1



Presentación

Este manual de buenas prácticas pretende ser una recopilación de las historias vividas con profesorado y alumnado de centros educativos de Córdoba, con quienes hemos compartido experiencias de Aprendizaje-Servicio con enfoque de cuidados teniendo en cuenta la realidad de cada centro, de cada barrio y de cada momento.

Las experiencias que se presentan dan continuidad al trabajo que se viene realizando en los centros educativos (CE) y que se concretan en acciones llevadas a cabo por el alumnado con la complicidad y participación del profesorado, con los cuidados como eje vertebrador y con el objetivo de intervenir en su entorno para mejorarlo.

InteRed es una ONGD que apuesta por una educación transformadora con enfoque de género y DDHH, que genere una participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. La coeducación vertebramos nuestra concepción de ETCG siendo los siguientes cuatro ejes los que marcan nuestra práctica: 1. Cuidados del planeta y de las personas, 2. Diversidad de identidades, 3. Educación afectivo sexual, y 4. Prevención de la violencia de género.

Nuestra intervención se basa en el acompañamiento a las comunidades educativas (profesorado, alumnado, familias) en la incorporación de enfoques, contenidos y metodologías de la ETCC que potencian su papel como agente de transformación y construcción de ciudadanía global para la incidencia en el cumplimiento de la Agenda 2030, en particular en lo relativo a las metas 4.7. y 5.2.

Así mismo, se sustenta en la amplia experiencia de InteRed en Educación Transformadora en el ámbito formal, no formal e informal utilizando metodologías como investigación-acción participativa, sistematización, aprendizaje cooperativo, ludopedagogía, aprendizaje basado en proyectos transformadores y metodologías lúdico-teatrales.

Desde el año 2012, InteRed promueve procesos de construcción de ciudadanía basados en el derecho universal al cuidado, a través de la campaña Actúa con Cuidados. Transforma la Realidad. En Córdoba, apoyados por el Ayuntamiento de Córdoba, se han llevado a cabo proyectos en los que a través de diferentes metodologías se ha puesto la lógica del cuidado y la sostenibilidad de la vida en el centro; "Ludopedagogía como herramienta de transformación social a través de un enfoque de género y derechos humanos", "Consolidación de la Ludopedagogía, en la ciudad de Córdoba, como propuesta político-pedagógica desde un enfoque de cuidados"

Es desde esta mirada, desde la que se han realizado procesos de sistematización de experiencias llevados a cabo en Centros Educativos de la Red Transforma¹ y que dieron como resultado la Guía de Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras: <https://experiencias.intered.org/>. Así como la sistematización, liderada por InteRed, de los procesos generados en el Distrito Sur de Córdoba por la Red de AMPAs, Red de Igualdad y Red Joven, participando de ellos la Red de Directoras y directores del Distrito Sur, ETAE, Servicios Sociales y Organizaciones Sociales <https://redesdistritosur.wordpress.com/>

Las actividades en los procesos de Aprendizaje Servicio están vinculadas directamente con el cumplimiento de la Agenda 2030, para ello, en la fase de aprendizaje se ha analizado la realidad social tanto a nivel local como global. La crisis multidimensional (ecológica, económica, social) que veníamos atravesando y que se agravó aún más con la pandemia Covid-19, ha evidenciado la profundización de las desigualdades entre y dentro de los países y la necesidad de transformar un modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico frente a la valorización de los elementos que permiten la sostenibilidad de la vida y que a día de hoy afectan en mayor medida a las mujeres: los desastres climáticos afectan gravemente a la vida y a la economía de subsistencia desarrollada generalmente por las mujeres(ODS1), la relación entre el impacto ambiental, la necesidad para el sostenimiento de la vida y la remuneración de los trabajos afectan mayoritariamente a las mujeres (ODS5 y 11).

Para afrontar la situación crítica que atravesamos, en la que dos de las cuestiones más importantes para el sostenimiento de la vida (las personas y el planeta) están descuidados, invisibilizados e infravalorados (ODS12), es imprescindible la construcción de una ciudadanía global comprometida con los DDHH, la justicia y la equidad. Replantear el sistema educativo y garantizar que para 2030 todo el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible (ODS4).

El aprendizaje con enfoque de cuidados y como horizonte los ODS, han sido los ingredientes para cocinar a fuego lento las experiencias que se muestran en este manual, fruto del interés y de la motivación de comunidades educativas con ganas de formar parte del cambio y de la transformación de sus colegios, de sus barrios, de su ciudad, en definitiva, del mundo.

Aprendizaje Servicio con enfoque de cuidados

2

Este manual se centra en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) con una mirada de Cuidados. Esta mirada, que InteRed aporta al ApS, es fruto tanto de los procesos de reflexión, acción y acompañamiento desarrollados en espacios educativos a través de propuestas de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, como de la fundamentación en los enfoques Socio-educativo, de Género, de Derechos Humanos, de Sostenibilidad Medioambiental, etc. inherentes a InteRed y desarrollados durante los últimos años a través de la campaña “Actúa con Cuidados, Transforma la Realidad”, los cuales han quedado recogidos en la “Guía Pistas para practicar ApS con Cuidados” <https://intered.org/es/recursos/pistas-para-practicar-aps-con-cuidados>;

Esta guía está enfocada directamente a la puesta en marcha y desarrollo de un Proyecto de Aprendizaje Servicio con Enfoque de Cuidados, con multitud de recursos y herramientas descargables y dirigida a profesorado y centros educativos, educadoras y educadores, futuras/os docentes..., que, como nosotras/os, creen que el ApS es una propuesta educativa idónea para la transformación personal y colectiva de nuestro entorno local y global.



PISTAS PARA PRACTICAR
APS CON CUIDADOS

La mirada de Cuidados pone en evidencia que nuestro actual modelo de desarrollo, centrado en los mercados, es un modelo injusto, insostenible y generador de múltiples desigualdades, y en el que los trabajos de cuidados, imprescindibles para el sostenimiento de la vida, son casi invisibles, poco reconocidos, mal pagados, muchas veces relegados a que los realicen terceras personas, casi siempre otras mujeres y que tienen un desigual reparto e impacto entre hombres y mujeres.

Desde esta mirada, pretendemos cuestionar y darle la vuelta al modelo de desarrollo actual promoviendo la equidad, el empoderamiento de las mujeres, los Derechos Humanos y la sostenibilidad ambiental. Para lograrlo, es esencial, por un lado, visibilizar y valorar los cuidados como imprescindibles para el sostenimiento de la vida y las sociedades trabajando esta visión en procesos educativos, en espacios de educación no formal, de ocio y tiempo libre, en universidades y en ámbitos de la sociedad civil organizada y, por otro, favorecer la movilización de la ciudadanía en favor de nuevos modelos de vida sostenibles, que pongan en el centro los cuidados de las personas y la naturaleza.

Creemos que la metodología de ApS con una mirada de Cuidados es una herramienta participativa y movilizadora privilegiada para promover una ciuda-



danía comprometida a nivel local y global a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

En definitiva, la metodología Aprendizaje-Servicio está dirigida a potenciar las capacidades del alumnado para la transformación personal y puede promover el compromiso con la vida, con la sociedad, la corresponsabilidad en la transformación social y la ciudadanía activa. Permite articular de manera significativa las competencias básicas y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo y fortalece un aprendizaje basado en la experiencia con una incidencia directa en el servicio a la comunidad.

Para los procesos de ETCC llevados a cabo en los centros educativos de Córdoba acompañados por InteRed significa un avance teniendo en cuenta el trabajo que se viene realizando desde la Pedagogía de los Cuidados en las aulas².

Por lo tanto, en este manual no nos centraremos tanto en la metodología sino en recoger las experiencias de ApS con enfoque de Cuidados que se han llevado a cabo en Córdoba y que merecen ser sistematizadas y compartidas.

²Promoción de capacidades y acciones transformadoras de movilización social desde la pedagogía de los cuidados en tiempos de post-COVID". Ayuntamiento de Córdoba, Convocatoria de subvenciones de EpD 2021.

3

Buenas prácticas ApS Córdoba

- 3.1 Cuidando nuestro barrio.
CEIP Antonio Gala
- 3.2 Hazlo por ellos/as.
CEIP Alcalde Pedro Barbudo
- 3.3 Yo también tengo sentimientos.
CEIP Andalucía
- 3.4 ¡Se acabó!.
CEIP Abderramán
- 3.5 TransformAcción en Igualdad.
Universidad Loyola Andalucía
- 3.6 Los derechos del revés.
Universidad de Córdoba.
Facultad de Educación y Psicología.

3.1. CUIDANDO NUESTRO BARRIO

CURSO: 6º de primaria

CENTRO: CEIP Antonio Gala. Córdoba.

OBJETIVOS:

- Conocer las necesidades de nuestro barrio.
- Visibilizar los lugares para la participación de las/os jóvenes que existen.
- Visibilizar y valorar los trabajos de cuidados a través de los pequeños establecimientos frente a los grandes centros comerciales.

BREVE DESCRIPCIÓN:

El proyecto se ha desarrollado en tres fases: En la primera fase el alumnado ha aprendido a identificar qué son los cuidados. Reconociendo los cuidados hacia nosotros/as mismos/as, hacia las/os demás, y hacia el entorno. Reconociéndolos como imprescindibles para la vida.

En la segunda fase, se hace una salida al barrio para conocer sus necesidades a través de un mapeo, identificando los lugares que, según los criterios de cuidados aprendidos, necesitan mejorar, cuáles son los lugares del barrio donde nos cuidan y aquellos lugares en los que pueden participar. Se hacen entrevistas en los establecimientos cercanos, bares, tiendas y entidades para recoger información. De toda la información recogida se prioriza una de las necesidades detectadas, en este caso, la limpieza de las calles y plazas.

En la tercera fase, se invita a SADECO, empresa municipal que se ocupa de los residuos, la limpieza, la adopción de animales y el control de plagas en el municipio de Córdoba. El alumnado les presenta el proyecto y recoge la información sobre el trabajo que la empresa realiza en el barrio, propuestas de mejora y aportes para incorporar al proyecto a nivel formativo y de difusión.

ENTIDADES IMPLICADAS: Establecimientos del barrio

(frutería, pescadería, Servicios Sociales, Asociación de mujeres gitanas de Córdoba UPRE ROMNJA), Comunidad Educativa del CEIP Antonio Gala y SADECO.

SERVICIOS PRESTADOS: Elaboración de material de difusión; cartelería y material audiovisual para concienciar a toda la Comunidad Educativa en particular y a la ciudadanía de Córdoba en general sobre la importancia de cuidar el entorno, la limpieza y el trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque socioeducativo, Emocional, Sostenibilidad y Medioambiente y Enfoque de género.

ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 12 Producción y Consumo Responsable ODS 13 Acción por el Clima.



3.2. HAZLO POR ELLOS/AS.

CURSO: 6° de primaria

CENTRO: CEIP Alcalde Pedro Barbudo. Córdoba.

OBJETIVOS:

- Conocer nuestro barrio desde el enfoque de los cuidados.
- Visibilizar los lugares para la participación de las/os jóvenes que existen.
- Promover la participación de las/os niñas/os a través del trabajo colaborativo.

BREVE DESCRIPCIÓN: Este proyecto consiste en analizar nuestro barrio desde el enfoque de los cuidados para detectar sus necesidades y poder mejorarlo desde la participación de las/os niños/as. El análisis se hace paseando por el barrio analizando los lugares con los que cuenta para poder participar; centro cívico, biblioteca, polideportivos. Establecimientos cercanos, entidades que colaboran con el barrio. Algunas de las conclusiones que se extraen: “La biblioteca central es un lugar donde puedo participar, voy a sacar libros”, “En el colegio nos cuidan y además es un sitio en el que puedo participar”, “La Cruz Blanca es un lugar donde cuidan a las personas mayores”, “Las tiendas del barrio están desapareciendo”, “Nos llama la atención que están construyendo muchos pisos nuevos”, “Necesitamos más parques, más carriles para las bicis y menos cacas de perros”.

A partir del análisis se plantean ideas para realizar una campaña y poder reducir los excrementos de perro que hay en las calles, en la plaza y en los jardines. Se contacta con SADECO, la empresa municipal de limpieza. En un primer momento, el alumnado se forma sobre las responsabilidades y obligaciones que tienen las personas en cuanto a tener una mascota, y se preparan para salir a la calle y concienciar sobre ello. Para eso visitan lugares donde habitualmente se pasean a los animales, pero tam-

bién aprovechan para entrar en las tiendas, librerías y un mercadillo del barrio.

ENTIDADES IMPLICADAS: SADECO, empresa municipal que se ocupa de los residuos, la limpieza, la adopción de animales y el control de plagas en el municipio de Córdoba.

SERVICIOS PRESTADOS: Campaña para recoger excrementos en el barrio de Levante (Córdoba) con SADECO.
COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Socioeducativo, Emocional, Sostenibilidad y Medioambiente y Enfoque de Derechos.



ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles ODS 12 Producción y Consumo Responsable ODS 13 Acción por el Clima.



3.3. YO TAMBIÉN TENGO SENTIMIENTOS

CURSO: 6º de primaria

CENTRO: CEIP Andalucía. Córdoba.

OBJETIVOS:

- Conocer nuestro barrio desde el enfoque de los cuidados.
- Participar en las redes del Distrito Sur de Córdoba; Red de AMPAs, Red de Jóvenes y Red de Igualdad.
- Promover la participación de las/os niñas/os a través del trabajo colaborativo.

BREVE DESCRIPCIÓN: Este centro pertenece a la Red Joven³ del Distrito Sur de Córdoba. En el marco de la Red Joven, con este proyecto de ApS se buscaba fortalecer al alumnado como agente de cambio comenzando por investigar, desde ese enfoque de cuidados, tanto las necesidades de su barrio para mejorar, como las actuaciones positivas o exitosas que se están llevando a cabo.

En este caso, durante el análisis se detectó que había varios perros abandonados o sueltos por la calle por lo que se acordó trabajar esta temática dada las fechas próximas a Navidad en la que se regalan muchos animales que luego pueden ser abandonados. Para ello se contó con la implicación de una protectora de animales, Gua Gua Adopta, y el alumnado en prácticas del IES López Neyra para analizar cuál es el proceso de adopción de los animales, estadísticas de abandono, etc.

Para concienciar a toda la Comunidad Educativa y a la ciudadanía en general se elaboró material de difusión; cartelería y audiovisual.

Desde La Red Joven se apoyó la campaña, aprobando en Asamblea una recogida de firmas para que no se utilice a los animales para el testeo en la elaboración

de productos de cosmética.

ENTIDADES IMPLICADAS: Protectora de animales Gua
Gua Adopta. IES López Neyra.

SERVICIOS PRESTADOS: Campaña para la concienciación del cuidado de los animales, el NO abandono en el barrio del Distrito Sur de Córdoba y NO al testeo de los animales para la elaboración de los productos de cosmética.

COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Socioeducativo, Emocional, Enfoque de Derechos y Enfoque de Género.

ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles ODS 12 Producción y Consumo Responsable



³Cada centro perteneciente a la red, han creado una "asociación" desde la cual cada curso escolar se elabora un proyecto que es presentado a toda la Comunidad Educativa desde la que se recogen aportes e impresiones. Todos los grupos se reúnen en ASAMBLEA periódicamente para realizar un proyecto de actividades conjuntas como RED JOVEN. Los proyectos llevan incorporados los cuidados como eje transversal

3.4. ¡SE ACABÓ!

CURSO: 5 y 6º de primaria

CENTRO: CEIP Abderramán. Córdoba.

OBJETIVOS:

- Conocer la relación de la gestión de las emociones con la prevención de la violencia de género.
- Participar en las redes del Distrito Sur de Córdoba; Red de AMPAs, Red de Jóvenes y Red de Igualdad.
- Promover la participación de las/os niñas/os a través del trabajo colaborativo.

BREVE DESCRIPCIÓN: Centro de la Red Joven del Distrito Sur de Córdoba. Este proyecto de ApS se inicia con varias sesiones para reflexionar sobre los cuidados. A través de dinámicas lúdico-creativas el alumnado representa la importancia de los cuidados, su relación con las emociones y su importancia para la prevención de la violencia de género. La participación, como miembro de la Red Joven, consiste en aportar frases sobre la prevención de las violencias a partir de las palabras Se Acabó...Una vez recopiladas todas las propuestas de la Red Joven se elabora un documento que será repartido a toda la ciudadanía cordobesa en el acto de calle organizado desde la Red de Igualdad. Se elaboraron carteles para visibilizar las frases propuestas y una pancarta por parte del AMPA.

ENTIDADES IMPLICADAS: Red de Igualdad del Distrito Sur. AMPA "El Cerro" (CEIP Abderramán)

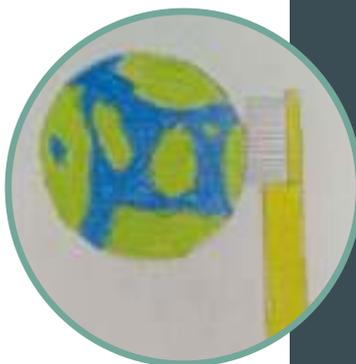
SERVICIOS PRESTADOS: Campaña para la concienciación sobre el buen trato y la no violencia desde el enfoque de cuidados. Elaboración de material coeducativo para la difusión de las conclusiones de todos los centros educativos que pertenecen a la Red de Igualdad. Implicación en los actos de calle organizados.

COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comuni-

cación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Socioeducativo, Emocional, Enfoque de Derechos y Enfoque de Género.

ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género.



3.5. TransformAcción en Igualdad.

CURSO: 1º grado de ADE, dentro de la asignatura de Humanismo.

CENTRO: Universidad Loyola Andalucía. Córdoba

OBJETIVOS:

- Ofrecer al alumnado la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la prevención de la violencia de género.
- Dar a conocer la Campaña Mundial por la Educación como espacio de incidencia política.
- Promover la participación entre los jóvenes a través del juego.

BREVE DESCRIPCIÓN: Este proyecto de ApS se desarrolló junto con la ONG Entreculturas y en colaboración con la Universidad Loyola Andalucía en Córdoba. El proceso de aprendizaje ha estado dividido en tres partes: Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. La Ludopedagogía como herramienta de transformación social con enfoque de cuidados. Prevención de las violencias machistas. Campaña Toca Igualdad. El servicio consistió en la preparación de material de difusión con los mensajes que se querían transmitir para la prevención de la violencia de género desde la coeducación y organización de las dinámicas para el Acto Central dentro de la Semana de Acción Mundial por la Educación. En el acto participaron alumnas/os y profesoras/es de varios centros educativos de Córdoba y provincia. El acto comenzó con una concentración en la Plaza de las Tendillas donde se presenta el acto. A continuación, se realizaron las actividades previstas en torno al lema de Campaña Mundial por la Educación "Transformación en Igualdad. Movilízate" para las cuales utilizaron el juego de Visibles elaborado por InteRed. Para terminar, se llevó a cabo una marcha hacia el Ayuntamiento de Córdoba donde estaban invitadas personas representantes

de Instituciones Públicas, Partidos Políticos, Universidad y Colectivos de la Ciudad para terminar con las conclusiones y reivindicaciones sobre la Campaña.

ENTIDADES IMPLICADAS: Ayuntamiento de Córdoba; Delegación de Solidaridad y Cooperación, Delegación de Igualdad, Delegación de Educación e Infancia. CEIP Alcalde Pedro Barbudo, CEIP Andalucía, IES Fidiana, Entreculturas, SAFA Rafaela María de Pedro Abad y SAFA Bujalance.

SERVICIOS PRESTADOS: Elaboración de material de difusión de mensajes para la participación en la Campaña Mundial por la Educación 2023. Dinamización de las actividades previstas para el Acto Central.

COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Socioeducativo, Emocional, Enfoque de Derechos y Enfoque de Género.

ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.



3.6. LOS DERECHOS DEL REVÉS

CURSO: Estudiantes de los Grados de Educación Infantil y el Grado de Educación Primaria de 2º curso en el marco de la asignatura “Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva”

CENTRO: Facultad de Educación y Psicología. Universidad Córdoba

OBJETIVOS:

- Ofrecer al alumnado la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la prevención de la violencia de género.
- Dar a conocer la coordinadora de ONGs Córdoba Solidaria y la Feria de la Solidaridad.
- Promover la participación entre los jóvenes a través del juego.

BREVE DESCRIPCIÓN: El proceso de aprendizaje tiene tres partes: Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. La Ludopedagogía como herramienta de transformación social con enfoque de cuidados. Prevención de las violencias machistas. Campaña Toca Igualdad. El servicio consistió en la participación en la Feria de la Solidaridad de Córdoba Solidaria, coordinadora de ONGDs, que bajo el lema “Por el derecho a la paz y a la no violencia ¡Promueve la justicia social!” pretende generar una sociedad sin violencia que fomente el diálogo, el respeto y la solidaridad. Para ello, organizaron una serie de juegos cooperativos para llevar a cabo con los centros educativos que previamente se habían inscrito a fin de realizar los talleres con InteRed. Paralelamente instalaron un stand en el que daban a conocer a InteRed, algunos de los proyectos de cooperación que se están llevando a cabo en Guatemala gracias al Ayuntamiento de Córdoba, materiales educativos entre ellos la campaña de Toca Igualdad, la Red Transforma, red de centros educativos acompañados por InteRed así como metodologías como la Ludopedagogía o el Aprendizaje-Servicio.

ENTIDADES IMPLICADAS: Ayuntamiento de Córdoba, Delegación de Solidaridad y Cooperación. Córdoba Solidaria.

SERVICIOS PRESTADOS: Preparación y realización de talleres de juegos cooperativos. Difusión e información tanto de InteRed, como entidad, como de los proyectos llevados a cabo, material y metodologías utilizadas a través de un stand.

COMPETENCIAS CLAVE: Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia ciudadana. Competencia en conciencia y expresión culturales.

ENFOQUES TRANSVERSALES: Enfoque Socioeducativo, Emocional, Enfoque de Derechos, Enfoque de Género y Enfoque Intercultural.

ODS TRABAJADOS: ODS 4 Educación de Calidad, ODS 5 Igualdad de Género, ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.



Materiales de Apoyo

- Claves y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio con mirada de cuidados <https://drive.google.com/file/d/1-VeTasGaKeSzbUjMywQSKbaWGojVCZL/view>

- Plantilla para aterrizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio. <https://docs.google.com/document/d/1i-wv5W2Y3zeabyeeGDOe28loRM5-Zmy8i/edit>

- Cuadro de registro de evaluación. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. <https://drive.google.com/file/d/1xMD9PKJQtBNY-7gCkbdIG6TJkGrfyWFTW/view>

- Web en torno a la Pedagogía de los cuidados como modelo coeducativo para la sostenibilidad de la vida. <https://pedagogiadeloscuidados.intered.org/es/pedagogia-de-los-cuidados/>

- Jugar y actuar. Nuestras armas para la paz. Juego teatral y procesos colectivos de aprendizaje. Una metodología que desde el cuerpo y las emociones fomenta la escucha activa, la cohesión de grupo y el aprendizaje cooperativo. <https://intered.org/es/recursos/recursos-educativos/jugar-y-actuar-nuestras-armas-para-la-paz-juego-teatral-y-procesos>

- Guía para descubrir la Ludopedagogía. <https://intered.org/es/recursos/ludopedagogia-jugar-para-conocer-conocer-para-transformar>

Conclusiones y Agradecimientos

InteRed cuenta con una amplia experiencia en proceso de Aprendizaje-Servicio, si te interesa conocer más sobre la metodología y/o sobre alguna de las experiencias que aparecen en esta guía puedes contactar con nosotras a través del correo electrónico: guadalupe.lopez@intered.org

- Enlace al video resumen e las experiencias presentadas https://youtu.be/ewtoKgP_6kU

- Buenas prácticas de ApS en Córdoba: <https://intered.org/es/participa/noticias/buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio-en-cordoba>

Esperamos que las experiencias aquí compartidas te puedan inspirar y ayudar a poner en práctica la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) con esa mirada de cuidados que desde InteRed queremos aportar al ApS.

En todos los proyectos de ApS se ha querido poner en el centro a las personas, sus sentimientos, emociones y el deber de cuidarse y cuidar a las demás, a fijarnos en cómo se están sintiendo en cada fase y en cada momento del desarrollo de la experiencia de ApS. Una mirada de cuidados nos invita a fijar la mirada no sólo en el resultado sino en todo el proceso.

La ludopedagogía, el teatro, los cuentos, se han utilizado para generar esa realidad lúdica en la que a través del juego se cuestiona, se recrea y se construyen nuevas versiones personales y colectivas que ayudan a la acción transformadora.

Agradecemos a todos los Centros Educativos que han participado: CEIPs Antonio Gala, Abderramán, Alcalde Pedro Barbudo y Andalucía, a la Universidad Loyola Andalucía y la Universidad de Córdoba, por su complicidad y apertura para que estos procesos de puedan dar.