

InteRedx

Guía para la

SISTEMATIZACIÓN

de EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS
TRANSFORMADORAS
para la ciudadanía global



Edita: **InteRed**
por una educación transformadora

Equipo de contenidos: Oscar Jara Holliday y Guadalupe López Bernal

Coordinadora del proyecto: Guadalupe López Bernal

Revisión y colaboración: Teresa González Pérez, Teresa Pineda Sánchez-Garrido,
M.^a Ángeles Gentil Alpériz y Guillermo Aguado de la Obra,

Diseño y maquetación: Rosy Botero.

Con el apoyo financiero:



Esta guía se elabora como parte del proceso de sistematización de prácticas transformadoras con enfoques de EDCG en el ámbito de la educación formal, proyecto financiando por la Junta de Andalucía a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) en su convocatoria de subvenciones 2017.

CONTENIDO

1. Introducción: Proceso de SE en centros educativos

-5-

2. La Experiencia de ETCG. Qué queremos sistematizar

-9-

3. Cómo sistematizar experiencias de ETCG

3.1. Qué es la
Sistematización de
Experiencias y cuáles
son sus propósitos y
características principales

3.2. Proceso de
sistematización de
nuestras experiencias
educativas
transformadoras para la
ciudadanía global

-13-

4. Pasos para la sistematización de experiencias educativas transformadoras

4.1 El punto de partida: vivir la
experiencia

4.2 El Plan de Sistematización

4.3. Recuperación y reconstrucción
histórica del proceso vivido

4.4. La interpretación crítica y las
reflexiones de fondo: análisis y síntesis

4.5. Comunicación de conclusiones y
recomendaciones

-17-

5. Buenas prácticas en Sistematización de experiencias en Centros Educativos

5.1 IES Pablo Picasso (Málaga)

5.2 IES Uliá Fidentia (Córdoba)

5.3 CDP Santa M^a de los Ángeles
(Málaga)

5.4 CEIP Andalucía (Córdoba)

-25-

6. Conocimientos significativos para la EDCG fruto de la sistematización de la Red Transforma

-47-

7. Conclusiones

-55-

8. Bibliografía

-57-

9. Anexos

-59-

1

Introducción



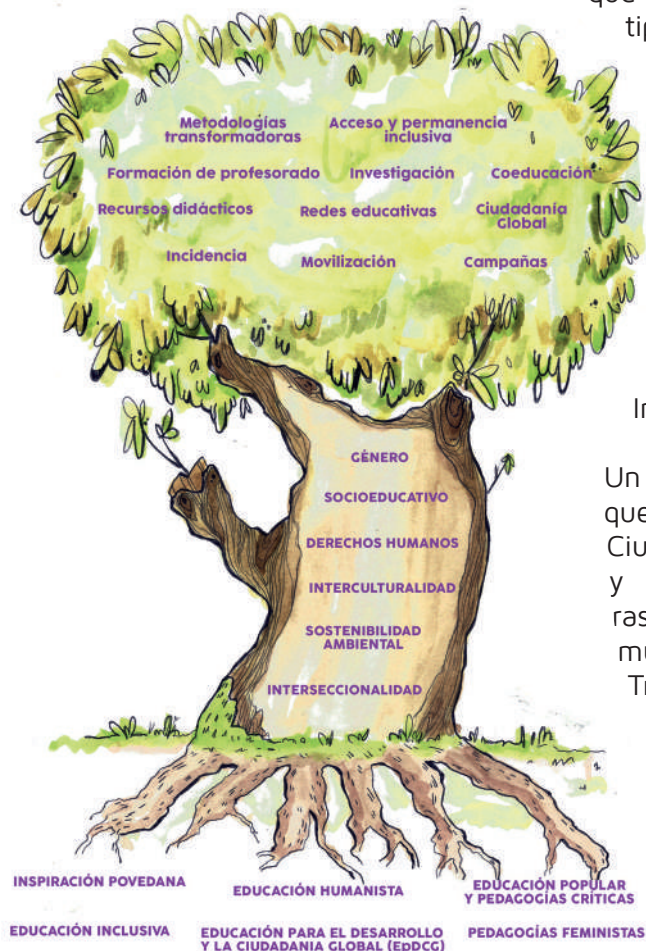
Proceso de SE en centros educativos

InteRed trabaja desde 1992 en Cooperación al Desarrollo y promoviendo una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG). Impulsa campañas de sensibilización, formación y acompañamiento al profesorado, equipos directivos y comunidad educativa en torno a temáticas de educación inclusiva, género y coeducación, metodologías innovadoras, y estrategias de movilización e incidencia en los centros y entornos locales. Desde el año 2010 impulsa una red nacional de centros educativos llamada RED TRANSFORMA. Esta iniciativa persigue la integración transversal de la ETCG en más de 30 centros educativos conformando una red y promoviendo el ejercicio activo de la ciudadanía. Desde 2014 la Red Transforma forma parte del Movimiento por una Educación Transformadora, en consorcio con las redes educativas apoyadas por Oxfam-Intermón, Entreculturas y Alboan.

Entendemos por Educación Transformadora aquella que tiene por objetivo impulsar procesos de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a garantizar el derecho a la educación, entendida como un bien común, para todas las personas y comunidades

del mundo, con una mirada humanista e inclusiva, que reconoce y valora las diversidades de todo tipo. Promueve una Ciudadanía Global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. Pone el acento en la apropiación y aplicación de los enfoques de Género, Derechos Humanos, Socioeducativo, Interculturalidad, Sostenibilidad Ambiental e Interseccionalidad¹.

Un **Centro Educativo Transformador (CET)** es aquel que incorpora la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en su cultura, en sus prácticas y en sus políticas de centro. Entendemos por rasgos de los CET aquellas características que muestran la apuesta por promover dicha Educación Transformadora para la Ciudadanía Global y que en



¹ https://www.intered.org/sites/default/files/intered_posicionamiento_de_educacion_2019.pdf

mayor o menor medida se encuentran presentes en los centros implicados a favor de la justicia global.

Estos **rasgos**² han sido identificados a partir de un proceso de sistematización de experiencias en centros educativos con amplia tradición de trabajo en la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, y del contraste y diálogo con docentes, equipos directivos, especialistas en el mundo de la educación, etc. Dichas características se han agrupado en tres grandes ámbitos, atendiendo a:

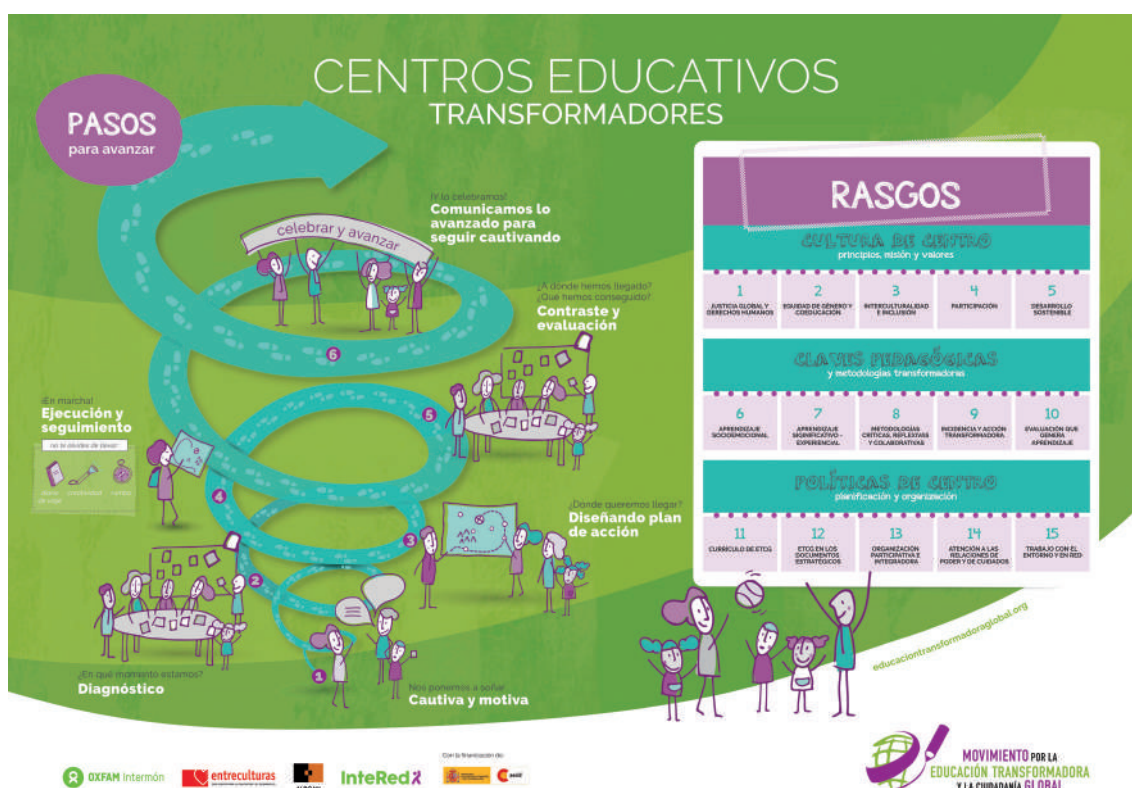
La cultura del centro referida a los principios, visión y valores del centro.

Las prácticas que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras.

Las políticas del centro reflejadas en la planificación y organización del centro

La Sistematización de Experiencias (SE) como reflexión crítica sobre la propia práctica, que genera aprendizajes y mejoras, es uno de los procesos que se ha incorporado en alguno de los centros. Se ha puesto en práctica con el fin de extraer aprendizajes de las experiencias vividas en los centros y así mejorar y consolidar los procesos exitosos de enseñanza-aprendizaje en el campo de la ciudadanía global.

La SE promueve una cultura de Centro en la que se valora la reflexión crítica y participativa de todo el claustro, que, junto con la evaluación de resultados, permiten avanzar en mejorar las prácticas de una ETCG desde sus propias condiciones.





2

¿Qué queremos
sistematizar?



Que queremos sistematizar

Qué educación queremos y para qué tipo de sociedad³

La SE es una propuesta de producción de conocimientos desde las prácticas y una herramienta de especial relevancia para impulsar y consolidar procesos de ETCG, aplicable a cualquier proceso educativo como vamos a desarrollar en esta guía.

Las sociedades actuales están más conectadas que nunca a causa de un proceso creciente de globalización a todos los niveles, que se traduce en fenómenos con gran impacto social y medioambiental, y que afectan la vida sostenible y la convivencia pacífica en este planeta.

Nunca como ahora ha habido en el mundo tantos desplazamientos globales de población ni, a su vez, sociedades tan diversas y plurales. De igual modo, nunca antes habíamos experimentado cambios en el clima y en el medioambiente tan rápidos y extremos, ni una distribución de la riqueza tan desigual que condenase a la pobreza a la gran mayoría de la población mundial mientras una minoría cada vez más pequeña se enriquece desenfrenadamente.

Las bases en las que se ha asentado nuestro sistema de vida, centrado en la lógica del mercado, del lucro, del consumismo y de la primacía de lo individual sobre lo colectivo, han llevado al medioambiente a una situación de emergencia y de desequilibrio casi irreversible, que debemos enfrentar de forma local y global. Un sistema que perpetúa perversas dinámicas de poder que condenan a grandes sectores de la sociedad a la discriminación y la exclusión sistemática, en especial las mujeres, que siguen sufriendo las mayores tasas de violencia física, cultural y estructural a nivel mundial.

En este contexto en el que la intolerancia, las crecientes desigualdades y los conflictos persisten, hemos sido afectados por una Pandemia causada por el Virus SARS CoV-2 que ha penetrado en todo el planeta, haciendo más visible y agravando las contradicciones y tendencias inviables del modelo civilizatorio actualmente hegemónico. Ante ello, aparece con mayor fuerza la necesidad de seguir impulsando un *Movimiento por la Educación Transformadora para construir una Ciudadanía Global*. Este movimiento en el que, como InteRed, estamos participando desde hace algunos años, se suma así a los esfuerzos solidarios de las muchas personas e instancias que están comprometidas con la defensa de los derechos humanos, y con la consecución de mayores condiciones

3. <https://www.intered.org/es/recursos/centros-educativos-transformadores-rasgos-y-propuestas-para-avanzar>

de equidad y de justicia social y ecológica que garanticen una vida digna para todas las personas de todos los países, creando una nueva normalidad que no signifique retroceder hacia el modelo de sociedad existente antes de la pandemia.

La promoción de una educación capaz de generar nuevas formas de ciudadanía más respetuosas con los derechos humanos y con el planeta es, desde hace tiempo, una preocupación de algunos sectores del ámbito social y educativo, vinculados al mundo de la solidaridad y la cooperación. Se trataría de ejercer una ciudadanía global basada en la defensa de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para todas las personas y pueblos del mundo.

Supone generar procesos educativos que contribuyan a la construcción de una sociedad civil activa, crítica, competente y propositiva, preocupada por los temas colectivos y que reclame su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales, políticos y culturales. Tiene una doble dimensión: personal y comunitaria. La acción cotidiana concreta se suele realizar en el ámbito local, pero con una conciencia planetaria y una incidencia política sobre los titulares de obligaciones locales, nacionales e internacionales.

Esta doble perspectiva, que hereda el lema de «piensa globalmente, actúa localmente», combina el análisis y la acción, consciente de que existe una íntima relación entre lo que sucede a nivel global y local en todas las cuestiones relacionadas con la justicia social, los derechos humanos, el medio ambiente, las relaciones de género, etc. Conlleva comprender que somos una comunidad mundial de personas con iguales derechos y que requiere el empoderamiento y la inclusión de todas y todos, para conseguir una verdadera participación en la promoción de la equidad, la justicia y la lucha contra la pobreza y cualquier tipo de exclusión u opresión.

«Educación Transformadora para la Ciudadanía Global» (ETCG) es el nombre de este paradigma educativo orientado a la promoción de la justicia social y el desarrollo sostenible, con el que diversas personas y entidades venimos trabajando. Una propuesta



Concebimos la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global como un proceso socioeducativo continuado que promueve una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global.



La ETCG es un paradigma educativo centrado en el ser humano como sujeto histórico transformador y que entiende la práctica educativa como proceso, no solo pedagógico sino también ético, político y social, tal y como lo entiende la Educación Popular: que apuesta por la construcción de relaciones de poder más equitativas y justas en todos los ámbitos de la vida, así como por el desarrollo pleno de todas las capacidades humanas.

Nuestra opción educativa está marcada por una clara intencionalidad de transformar: no es lo mismo educar para mantener sistemas que propician la desigualdad, que educar para construir sociedades más justas, equitativas, democráticas y participativas.

Por lo tanto, la Educación Transformadora en la que creemos, afirma los siguientes principios:

- **Educación reflexiva y crítica:** capaz de aportar elementos (tanto técnicos como éticos y políticos) para el análisis crítico de la realidad (relación causas-consecuencias-alternativas de los problemas), desde una perspectiva de diálogo y construcción colectiva.
- **Educación orientada a la acción:** capaz de inspirar comportamientos individuales y/o proyectos colectivos que, partiendo del análisis de la realidad, respondan al reto de generar alternativas más justas y solidarias.
- **Educación como proceso de aprendizaje:** no como una suma de contenidos y actividades sino como un itinerario, adaptando los contenidos y las metodologías a los procesos y momentos de desarrollo personal y de grupo.
- **Educación para la Paz en y desde el conflicto:** no negándolo o evitándolo, sino partiendo de su inevitabilidad como elemento que potencia el diálogo, la empatía, la capacidad de negociar y la búsqueda de alternativas colaborativas.
- **Educación holística e interdisciplinar:** que trabaje desde y para el desarrollo integral de la persona, ayudando así a generar una mirada interdisciplinar de la realidad, sin compartimentos estancos que desconecten y descontextualicen conocimientos y saberes.

En esta línea, y en consonancia con el compromiso adquirido a nivel internacional y nacional plasmado en la Agenda 2030, la Educación para la Ciudadanía Global se presenta, pues, como el horizonte y la herramienta imprescindible para construir una perspectiva educativa más humana y transformadora.

3

Cómo sistematizar experiencias de ETCG



Qué es la Sistematización de Experiencias y cuáles son sus propósitos y características principales

La palabra sistematización, utilizada en diversas disciplinas, se refiere principalmente a clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones dispersos, a «ponerlos en sistema». Es la noción más común y difundida de este término: **sistematizar información**.

Sin embargo, en el campo de la ETCG, por herencia de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, lo utilizamos en un sentido más amplio, referido no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de las experiencias que vivimos. Por eso, no decimos sólo «sistematización», sino:

«Sistematización de Experiencias»

Sistematización de Experiencias

4. Basado en: Jara, O. (2012) *La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*, CEP Alforja, Oxfam Intermón, CEAAL. San José.

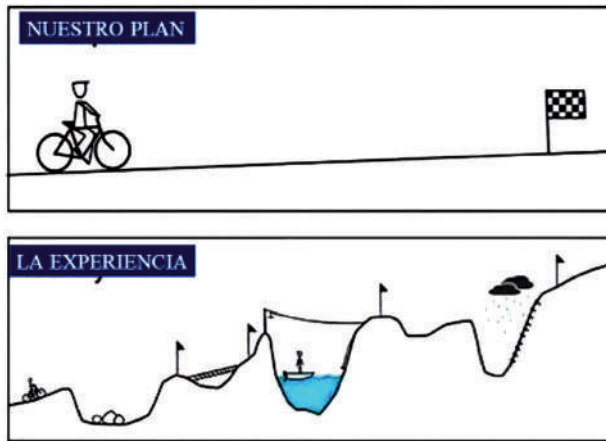
Las experiencias son **procesos históricos** y sociales dinámicos: están en permanente cambio y movimiento.

Las experiencias son **procesos complejos:** intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación:

- Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.
- Situaciones particulares que la hacen posible.
- Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines (o inintencionadas que se dan sólo como respuesta a situaciones).
- Reacciones que se generan a partir de dichas acciones.
- Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.
- Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de las personas que intervenimos en él.
- Relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

Las experiencias educativas que vivimos cotidianamente, están **cargadas de múltiples enseñanzas y posibilidades de aprendizaje:** desde la planeación y metodología con que realizamos nuestros cursos, la relación con el alumnado, los vínculos con las madres y padres de familia y con el entorno social del Centro, las propias relaciones entre docentes y personal administrativo, la aplicación las propuestas y políticas pedagógicas,

Las experiencias son **procesos vitales y únicos:** expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditas e irrepetibles.



Normalmente diseñamos planes educativos en los que quedan muy claros los objetivos, contenidos, procedimientos, etc. que queremos aplicar, pero ya en la experiencia cotidiana ocurren situaciones imprevistas, tomamos decisiones sobre la marcha y vamos realizando innovaciones o improvisamos ante lo inesperado. Precisamente por eso, nuestra experiencia real y concreta se convierte en una fuente importantísima de aprendizaje, más allá de lo que teníamos previsto realizar.

Es todo lo anterior lo que hace tan apasionante, como exigente, la tarea de buscar comprender las experiencias, extraer sus enseñanzas y comunicarlas. En el campo de la ETCG buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas en los Centros Educativos y dar cuenta de ellas, generando aprendizajes significativos, compartiendo entre el claustro y con otras personas lo aprendido. De ahí que valoramos la importancia de sistematizar nuestras experiencias basándonos en que:



La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Usos y utilidades

La Sistematización de Experiencias, como proceso de construcción de conocimientos tiene varios propósitos y utilidades posibles:

- Sistematizamos para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.
- Sistematizamos para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.
- Sistematizamos para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de experiencias concretas.
- Sistematizamos para retroalimentar orientaciones y directrices de programas o proyectos de amplio alcance, con los aprendizajes concretos que vienen de diversas experiencias particulares.
- Sistematizamos para fortalecer la identidad colectiva de una institución, un centro educativo, un equipo, una red, una organización.

Características

Algunas de las características principales que tiene la Sistematización de Experiencias son:

- Valoriza los saberes de todas las personas que participan de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, ordenar la información... ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.
- Las personas protagonistas de las experiencias deben ser quienes hagan la sistematización de ella, aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas.

4



Propuesta
Metodológica para
la sistematización
de experiencias
educativas
transformadoras

sistematización de experiencias educativas⁵

Las experiencias educativas están cargadas de enseñanzas y conocimientos, pero las demandas de la acción muchas veces nos impiden percibir las claramente y convertirlas en aprendizajes conscientes, fundamentados y compartibles. La Sistematización de Experiencias en los Centros Educativos, pretende explicitar, organizar y por tanto, hacer comunicables, los diversos saberes adquiridos en las experiencias, convirtiéndolos en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica que alimente nuevas prácticas en un sentido transformador.⁵

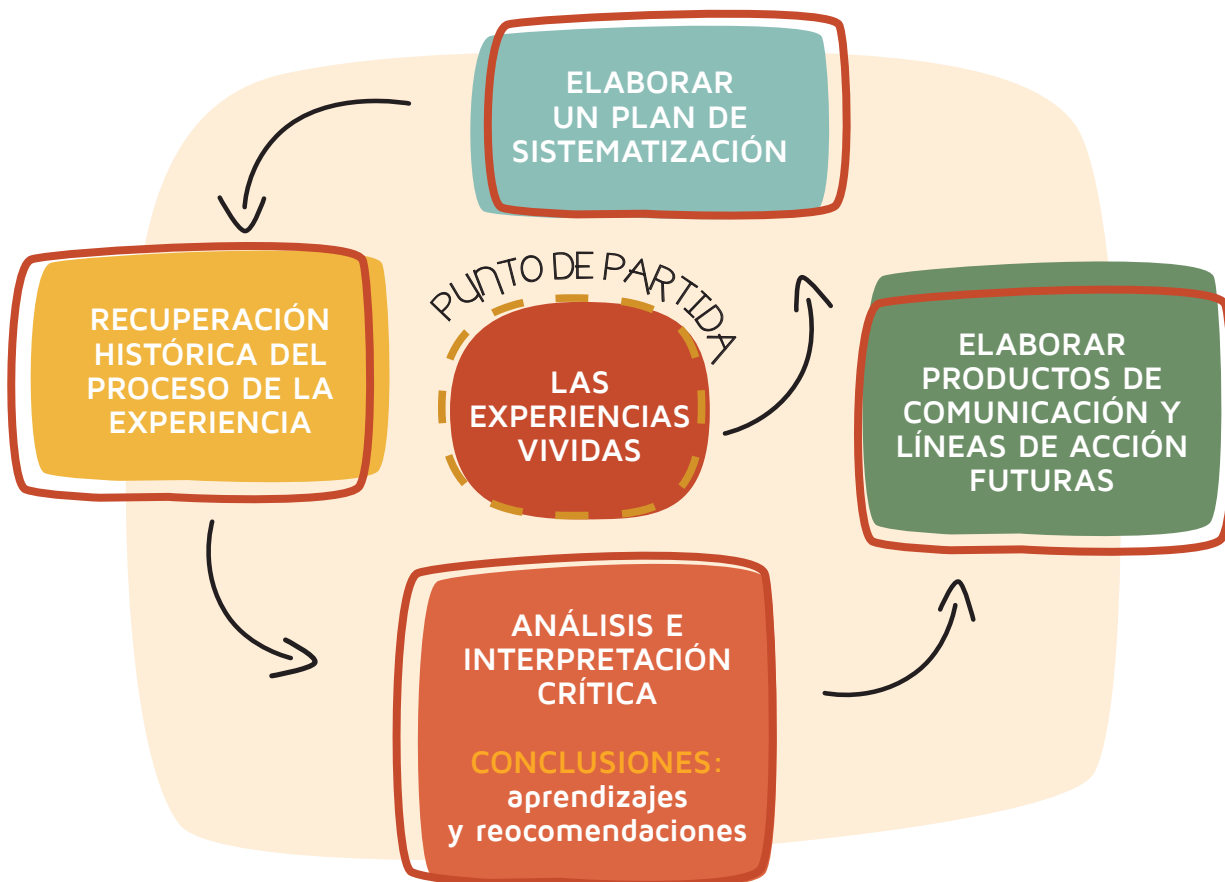
Hay muchas maneras de hacer una Sistematización de Experiencias, porque va a depender de cuál es el objetivo específico que tengamos, de qué dimensión sea la experiencia a sistematizar o de quienes, y cuántas personas vamos a participar en un proceso de sistematización, las condiciones y tiempo que tengamos disponibles, entre otras posibilidades.

Por ello, más que un método cerrado, único y uniforme, hemos venido trabajando en una **Propuesta metodológica estructurada, pero muy flexible**, pensando no en «pasos a seguir», sino en momentos metodológicos que se articulan a través de un proceso de construcción y producción de conocimientos desde la experiencia.

Por ello, el primer momento es, precisamente, el **Vivir la experiencia**. Esa es la condición básica para poder sistematizarla. Entonces, a partir de la experiencia vivida es que podemos proponernos hacer un **Plan de Sistematización**, delimitando el tiempo y lugar de la experiencia que queremos abordar, los objetivos que queremos conseguir con ella y algún eje transversal que nos permita tener un hilo conductor. En dicho plan también identificamos las fuentes de información que tenemos y diseñamos un procedimiento específico para realizarla. A partir de allí, y de lo que tengamos registrado o documentado, surgen las posibilidades de **Reconstruir y Recuperar la historia** de ese proceso vivido y tener así un panorama global de todo el proceso. Dicha recuperación se convierte en la condición para **Interpretar Críticamente** la experiencia: el porqué de sus cambios, las tensiones de fondo, los desafíos resueltos y no resueltos, sus tendencias y proyecciones, etc., en una palabra: los aprendizajes. Y así llegamos a un momento clave, que es la **Comunicación** de los aprendizajes, para compartir saberes y conocimientos, así como para orientar nuevas perspectivas.

5. Para profundizar en esta parte recomendamos estos materiales: (Jara, O. 2012): «La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundo posibles» cap V, VI y VII, pp 133-224 <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?cat=3> y también: (Movimiento ETCG, 2018): «Centros Educativos Transformadores, rasgos y propuestas para avanzar» Caja de Herramientas pp 65-78 https://www.intered.org/sites/default/files/intered_centros_educativos_transformadores.pdf

Veamos con más detalle las características de cada uno de estos momentos:



4.1. El punto de partida: vivir la experiencia

Se trata de partir de la propia **práctica educativa**, desde las vivencias y experiencias de todas las personas e instancias de la Comunidad Educativa: equipos directivos, profesorado, personal administrativo, estudiantes, padres y madres de familia. Es importante estar presente en la experiencia educativa con la atención puesta en nuestro alumnado, enfoques, objetivos, etc. y no centrarla en exceso en el propio proceso de sistematización.

Es importante, entonces, ubicar el **contexto** del Centro, el momento que está viviendo y sus necesidades más importantes. Además, tener en cuenta sus antecedentes, las formas de participación del profesorado, alumnado, padres y madres de familia. Asimismo, tener en cuenta sus vínculos con el entorno en términos de la problemática social, política, cultural que se vive en el barrio o zona en que se encuentra el centro y de donde proviene el alumnado.

Es fundamental que se vayan realizando y guardando **registros** de lo que acontece durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, todo tipo de documentos que se van produciendo. También fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódicos o incluso materiales que se colocan en sitios web o publicado vía redes sociales. Todos ellos nos «hablan» de la experiencia desde las distintas voces y vivencias.

4.2. El Plan de Sistematización

Se trata de construir una **propuesta concreta** de qué se quiere sistematizar, para qué hacerlo y cómo. Para ello nos respondemos a las siguientes preguntas:



¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?

Se trata de **delimitar la experiencia** a sistematizar: escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización (no se trata de cubrir toda la experiencia desde sus orígenes hasta el momento actual, sino aquella parte que sea más relevante en este caso).

Por ejemplo:



La Semana de la Solidaridad que realizamos anualmente con la participación de toda la Comunidad Educativa



¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

Se trata de **definir el objetivo** de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener hacer para el Centro esta sistematización en particular.

Por ejemplo:



Obtener aprendizajes que nos permitan dotar a dicha celebración de un sentido común con un enfoque transformador para la Ciudadanía Global.



¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?

Se trata **de precisar un eje de sistematización**, un hilo conductor que atraviesa la(s) experiencia(s), referida a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar este momento. Nos permite concentrarnos en algunos elementos y evitar que nos dispersemos en el análisis y reflexión crítica. Puede ser el momento para identificar qué **rasgos de un Centro Educativo Transformador** nos interesa explorar con más detalle, o si queremos profundizar en la cultura del centro, en sus principios metodológicos o en sus políticas.

Por ejemplo:



Formas de participación autónoma del alumnado que permiten vincular la festividad a su realidad- Vínculo con las Claves Pedagógicas y Metodologías Transformadoras



¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

Se trata de identificar y ubicar dónde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos. En ese sentido, será importante ubicar y organizar todos los registros que se tengan y que puedan ser útiles para esta sistematización. Es muy importante no limitarse a lo que recordamos de memoria, pues ésta es muy selectiva y realmente recordamos sólo una parte pequeña de lo sucedido y además los recuerdos están marcados por lo que nos impresionó más sea positiva o negativamente, dejando de lado otros factores que pueden ser importantes.

En algunos casos, si se cuenta con registros insuficientes, se podría buscar complementar la información vía entrevistas colectivas o individuales, pero tomando en cuenta el criterio señalado en el punto anterior.



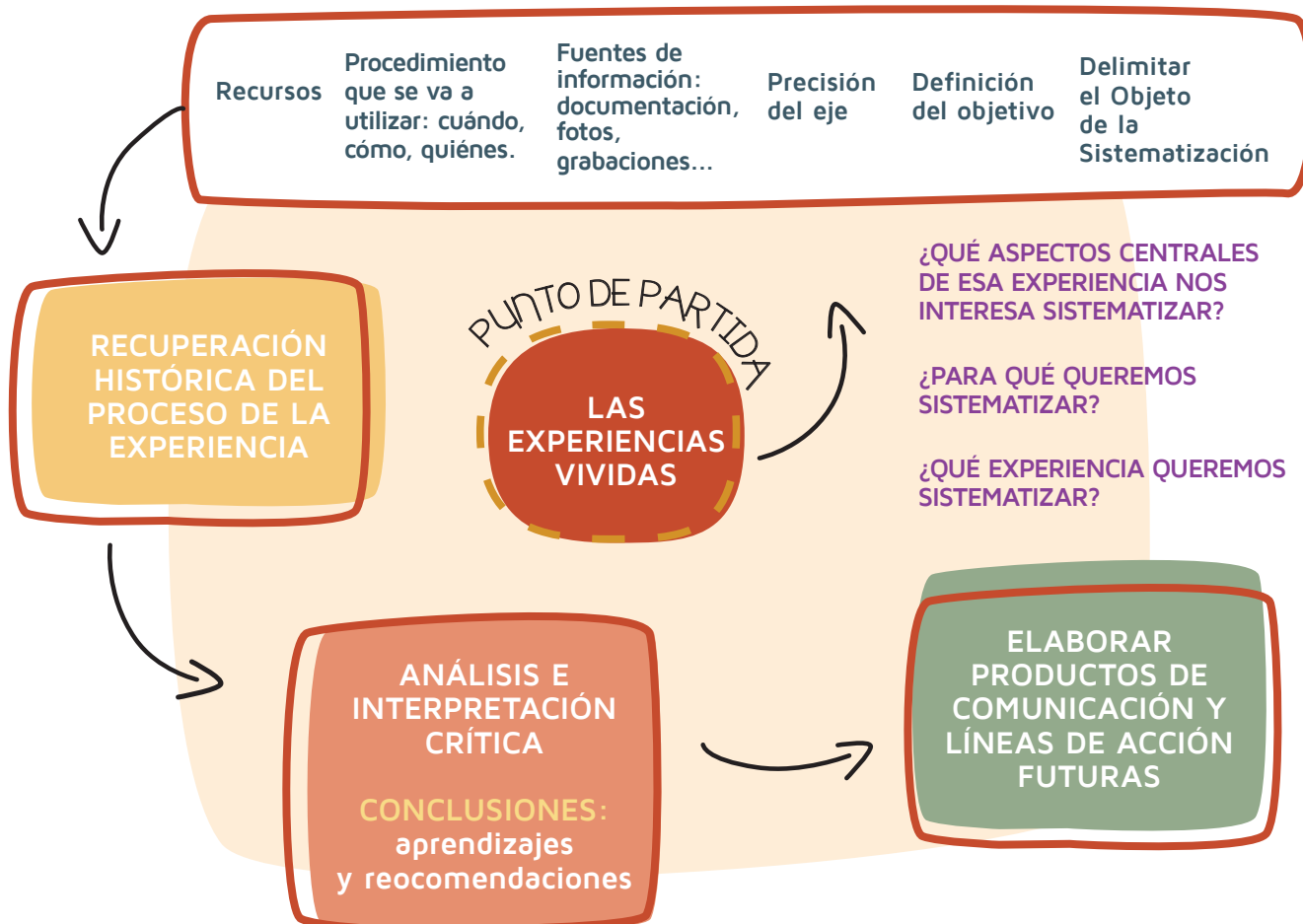
¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Se trata de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar (sesiones que vamos a dedicar para definir el plan, organización de la información requerida, reconstrucción de la historia...) quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar.

Asimismo, identificar con qué recursos humanos y materiales se cuenta, cuál será el cronograma de actividades, el tiempo a dedicar y el presupuesto que se requiere.

También es un momento para pensar con quién se quiere compartir los resultados del proceso de sistematización, cuándo hacerlo y cómo comunicarlos.

EL PLAN DE SISTEMATIZACIÓN



4.3. Recuperación y reconstrucción histórica del proceso vivido

Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado y basándonos en los registros que tenemos. En este momento se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.

Esta recuperación es conveniente hacerla en forma colectiva o distribuyendo aspectos o períodos por pequeños equipos, con el fin de que todas las personas que vivieron la experiencia puedan contribuir a construir esa visión panorámica e integral del proceso.

Se trata de organizar de forma descriptiva y narrativa toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización. Por ejemplo, los principios pedagógicos y claves metodológicas (rasgos 6 a 10).

TENER UNA VISIÓN DEL CONJUNTO DEL PROCESO



4.4. La interpretación crítica y las reflexiones de fondo: análisis y síntesis

Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia. Analizar el comportamiento de cada componente por separado y luego establecer relaciones entre esos componentes, abordando lo que aparecen como puntos críticos e interrogantes.

Se trata de preguntarnos por las causas que han marcado el proceso de la experiencia, identificando sus tensiones y contradicciones, continuidades y discontinuidades. Busca entender los factores claves o fundamentales; (¿por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?)

Es el momento para confrontar las reflexiones e interpretaciones surgidas de esta experiencia con las de otras experiencias y también con planteamientos o formulaciones teóricas. (concepciones educativas, propuestas pedagógicas, enfoques metodológicos, visiones sobre la realidad, etc.)

4.5. Comunicación de conclusiones y recomendaciones

Se trata de llegar a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización, de acuerdo al objetivo que nos habíamos planteado y con relación al eje o rasgos del CET que hayamos abordado. Mirar lo que enseña esta experiencia para el futuro de ella misma y para el de otras experiencias, compartiendo y confrontando dichos aprendizajes.



Es importante no limitarnos a un solo producto comunicativo («el documento» final) sino diseñar una **estrategia de comunicación** que permita compartir con las **Redes** a las que pertenecemos los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.

Recurrir formas diversas y creativas de comunicación aprovechando todo el material utilizado en la sistematización: vídeos, teatro, foros de debate, colección de folletos, foto-novelas, programas radiales, etc.

5

Buenas prácticas en Sistematización de experiencias en Centros Educativos



Sistematización de experiencias



continuación, presentamos algunos ejemplos de Sistematización de Experiencias en Centros Educativos. En cada caso, son procesos llevados a cabo durante varios cursos escolares y que el centro destaca como significativos teniendo en cuenta la repercusión que ha tenido, los aprendizajes extraídos, la participación de la Comunidad Educativa y/o su impacto en el entorno.

5.1. IES Pablo Picasso (Málaga)

Contexto del centro

El IES Picasso es un centro situado en la provincia de Málaga en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Fundado en 1978, es un centro ligado a la historia del barrio de Nueva Málaga y a sus vecinos/as. En la actualidad, el IES Pablo Picasso acoge en torno a 550 alumnos/as escolarizados/as desde 1º de Educación Secundaria Obligatoria hasta 2º de Bachillerato, además de dos grupos de enseñanzas profesionales de Grado Medio de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.

El proyecto educativo está basado en la consecución de una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de una cultura de desarrollo personal en valores democráticos y favoreciendo la promoción de una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos como principio fundamental de la convivencia.

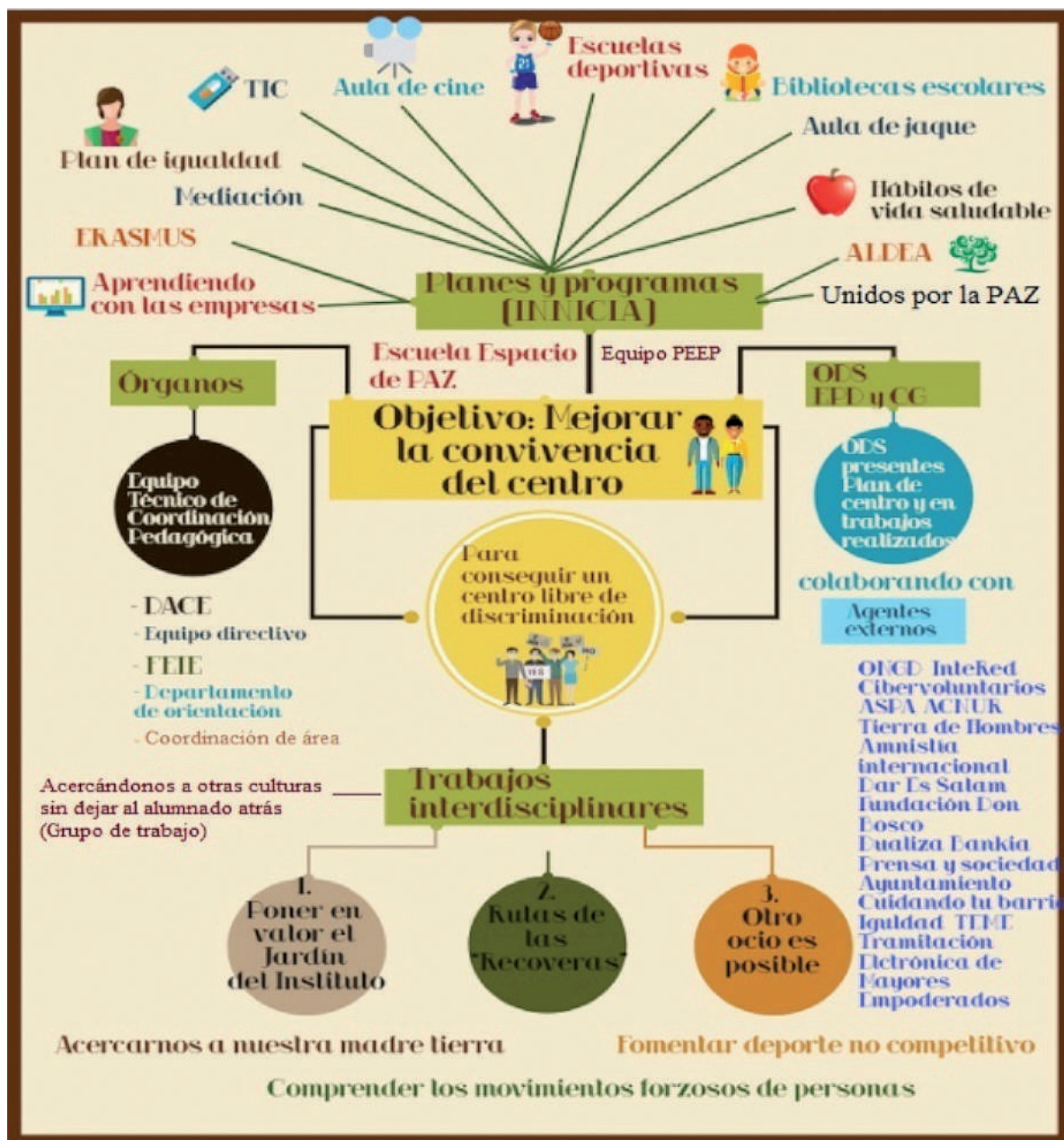
Promueve el aprendizaje con una visión global en temas como Salud, Fomento del Deporte, Relaciones interpersonales, Solidaridad, Igualdad, Desarrollo Sostenible, Emprendimiento, Interculturalidad o Seguridad informática, entre otros.

Cuenta con un equipo formado por las personas que coordinan tanto las Acciones Tutoriales como los Planes y Programas reuniéndose periódicamente, compartiendo formación en temas relacionados con la ETCG y una relación fluida con InteRed, así como con otras organizaciones.

Pertenecen a la Red Intercentros del barrio de Nueva Málaga, a través de la cual se hacen diversas actividades para compartir buenas prácticas entre Comunidades Educativas y las relaciones con el entorno.

Ha sido galardonado con el Premio de Educación para el Desarrollo 'Vicente Ferrer' edición IX (AECID) gracias al proyecto presentado «Picasso se mueve, Picasso se transforma.»

A continuación, se puede apreciar en la imagen el esquema de Planes y Programas, Trabajos Interdisciplinarios, Órganos encargados, y Organizaciones que participan para llegar al objetivo central «Mejorar la convivencia del centro».



Objetivo, objeto y ejes de Sistematización

OBJETIVO DE NUESTRA SISTEMATIZACIÓN

El IES Pablo Picasso es un centro que cuenta con numerosas actividades, que han conseguido organizar a través de los Planes y Programas y los trabajos interdisciplinares, pero no se consigue extraer aprendizajes de todas las actividades que se realizan y poder compartir la información debido a que no se cuenta con una herramienta sencilla que no multiplique el trabajo, sino que lo facilite y anime a sistematizar todas las experiencias.

A partir de los rasgos priorizados se analizan y se valora cómo algunos de ellos se están implementando como metodologías transformadoras y se observa la necesidad de recoger, además de continuar con el trabajo con el entorno y poder extraer aprendizajes del mismo como centro que participa en la Red Intercentros.

Por lo tanto, desde ahí se construyó el objetivo, objeto y eje:

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Diseñar una herramienta de recogida de información, evaluación y sistematización de las actividades que se hacen tanto en el centro, como en el entorno y en red, para una mejora en la coordinación y visibilización de las mismas.

OBJETO- EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

Una vez seleccionado el objetivo, queríamos delimitar y centrar la sistematización en una experiencia concreta. El equipo directivo, en concreto la jefa de estudios, nos informa que se cuenta con una ficha de recogida de información, pero es necesario adaptarla y actualizarla de manera que sea útil y no suponga un esfuerzo añadido, es decir, verificar su eficacia y eficiencia. De manera que los objetos de sistematización quedarían definidos de la siguiente manera:

OBJETO 1. El proceso de adaptación de la ficha de recogida de información, evaluación y sistematización que existe en el centro.

OBJETO 2. Recogida del trabajo con el entorno y en red.

EJE DE SISTEMATIZACIÓN

A partir del objetivo y de los objetos a sistematizar se acuerda precisar el eje para la sistematización y para ello se tiene en cuenta los rasgos priorizados que serán los hilos conductores de la sistematización



Herramientas utilizadas

Para realizar la Sistematización partimos de la línea del tiempo, la cual, se ha tenido en cuenta para el avance en la incorporación de la EDCG en el centro:

HITOS	DINAMIZADORES	OBSTACULIZADORES	CAMBIOS/ IMPACTO	P. FUERTES	P. DÉBILES

A partir del análisis e interpretación de la línea del tiempo se acordaron qué rasgos se querían trabajar en el centro y cuales se iban a priorizar para poder avanzar:

A través de la dinámica del Word-Café se elaboró el Plan de Acción.

Área	Rasgo CET	Punto de partida	Dónde se quiere llegar	Paradas- hitos	Ámbitos para hacer el recorrido	Equipo motor (responsables)	Periodo de realización

Partiendo de la línea del tiempo, rasgos priorizados y el plan de acción, se realiza un trabajo de síntesis con las aportaciones del claustro para obtener una hoja de ruta que se inicia con una formación al equipo de profesorado coordinadoras/es de Planes y Programas y Trabajos Interdisciplinarios en la que se profundizará sobre el proceso de sistematización.

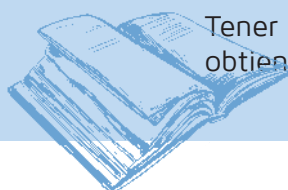
La Ludopedagogía a acompañado durante las sesiones formativas utilizando dinámicas de acogida, de creación de grupos, de confianza, con el objetivo de crear un clima lúdico que ayuden a la reflexión y puesta en común.

Aprendizajes

Influencia de la SE en el Centro

La SE ha servido para tomar conciencia de qué se hace y cómo se hace, para luego poder llevar a cabo una reflexión de los procesos vividos y poder implantar cambios en el centro.

Tener una hoja de ruta, así como herramientas definidas, facilita el trabajo y se obtienen mejores resultados.



2

Cambios reseñables

Recogida de información de las actividades y trabajos interdisciplinares realizados en el centro, mediante el modelo de fichas.

Consensuar estructura organizativa, para tomar consciencia de la manera de trabajar, más coorganizada, creando un itinerario formativo para la ciudadanía global.

Creación de una línea del tiempo, que recoja las actividades llevadas a cabo en el centro, organizadas por líneas temáticas y planes y programas.

Velar por la necesidad de mayor participación del alumnado en esta estructura organizativa.

Sistematización del trabajo. Reflexionado, ordenado y coordinado con nuestra programación.

Formación para el profesorado, alumnado y familias, en estos nuevos procesos de organización y gestión.



3

Qué procesos se han generado

Modelos de fichas para las actividades y trabajos interdisciplinares, creando unos procesos de recogida de información, por parte de los y las coordinadoras de planes y programas, y los y las jefas de los departamentos.

Canales de comunicación entre los departamentos, planes y programas, y el equipo de coordinación pedagógica del centro, además del claustro y consejo escolar.

Inclusión de las líneas temáticas en la programación, lo cual ha servido para reforzar la señal de identidad del centro.



4

Dilemas y dificultades en el desarrollo

La recogida de información en las fichas no siempre se hace de forma adecuada y en los plazos oportunos. No todo el claustro participa en estos procesos por lo que se establecen espacios para formación sobre la estructura de la recogida de datos, línea del tiempo con plazos asequibles y realistas.

Poca participación del alumnado y familias, por no existir canales más estables para la toma de decisiones en cada ámbito. Para resolverlo se va a potenciar metodologías de gestión emocional, acompañadas de herramientas para mayor participación en el centro, del alumnado y las familias.



5.2. IES Ulia Fidentia (Córdoba)

Contexto del centro

El IES «Ulia Fidentia», está situado en Montemayor, provincia de Córdoba. Está ubicado en la zona de la campiña cordobesa, en un entorno rural, donde la mayoría de las familias del alumnado se dedica a la agricultura, ganadería y también al sector servicios (hostelería, banca, educación, administración...). La comunidad está conformada por personas rumanas, gitanas, africanas, etc., con diferentes creencias, culturas y costumbres sociales. El entorno facilita el poder trabajar con materiales y humanos que en otras condiciones no serían posible y que facilita el incorporar la EDCG en el centro.

El Proyecto Educativo del IES Ulia Fidentia incorpora una serie de iniciativas que nos llevan al compromiso con su transformación y con la del entorno en dos direcciones: «Ciudadanía Global», y el desarrollo de la «Ética de los Cuidados».

El origen de este proyecto comienza con el desarrollo de propuestas de solidaridad dentro del programa Jóvenes solidarios y emprendedores, de la Junta de Andalucía (Consejería de Educación), y posteriormente en la colaboración de diferentes ONGs, entre ellas InteRed, para desarrollar programas de comercio justo, educación para la salud, cuidado del medio ambiente, género, participación e incidencia política. Llevando a cabo de la mano de InteRed varias campañas y temáticas como el papel de las mujeres en los conflictos armados, la explotación de los recursos naturales y sus efectos sobre la población del país, etc, promovidas por el centro.

Elaborando unidades didácticas integradas que divulgan la realidad de opresión, injusticia, opresión, explotación, dependencia y formas de gobierno.

Para llevar a cabo la Educación Transformadora en el centro y para la ciudadanía global, se trabajan tres líneas de acción, son las siguientes⁶:

- **Aprendizaje socioemocional:** Las experiencias afectivas de las personas determina su posición al aprendizaje y a compromiso consigo mismo y con los demás. El clima del aula, el Plan de acción tutorial, los lenguajes empleados, los modos de relación, la consciencia del propio estado anímico, el reconocimiento, la frustración, etc., son condicionantes que hay que considerar a la hora de interactuar para que se produzca un aprendizaje significativo y comprometido.
- **Detecto y analizo:** ver y analizar las manifestaciones culturales y sociales que nos rodean (centro educativo, entorno local y/o global) para reconocer actitudes que van en perjuicio de la inclusión social y el ejercicio de derechos, con el fin de visibilizarlas y conocerlas para rechazarlas. Para esto es preciso el compromiso del profesorado, pues se requieren metodologías que incluyan la lectura comprensiva y crítica de la realidad, que fomenten la participación reflexiva y el trabajo cooperativo, que estimule el cambio personal y la participación en lo público para hacer del mundo un espacio de justicia social y sostenibilidad de la vida.
- **Cambio/actúo:** en esta línea de trabajo se trata de poner en práctica lo aprendido en las dos líneas anteriores. Aquí el alumnado es el que, apostando por el cambio, realizará actividades y acciones que promueva un aprendizaje crítico que genera la toma de conciencia sobre el papel que cada persona y colectivo tienen para la transformación local y global de la realidad, fomentándose, además, el desarrollo de las competencias tales como la social y cívica, la autonomía y aprender a aprender.

6. Marquez Lema A. (2019) Programación «Proyecto Educación Transformadora».

Objetivo, objeto y ejes

En el IES Ulía Fidentia se ha dado una clara apuesta por impulsar la participación del alumnado en las actividades desarrolladas en el centro, entendiendo que ésta debe comenzar en la planificación, que el alumnado forme parte en el desarrollo, así como en la evaluación. Desde hace años se vienen poniendo en práctica metodologías y herramientas para contar con el alumnado en algunos de los ámbitos dentro de la gestión del centro.

La experiencia educativa que se ha querido sistematizar ha sido la participación de un grupo de alumnas y alumnos durante los cuatro años que duró su estancia en el centro, como Grupo de Solidaridad y Movilización y su impacto tanto en el centro como en el entorno.

Por lo tanto, desde ahí se construyó el objetivo, objeto y eje:

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Generar conocimientos y metodologías transformadoras para facilitar la participación del alumnado en el centro

OBJETO-EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

Acciones realizadas por el Grupo de Solidaridad y Movilización en el centro y en el entorno durante su etapa educativa (ESO 2015-19)

Para poder analizar la participación del alumnado en el IES Ulía Fidentia, se ha tomado como referencia el trabajo que ha venido realizando un grupo de alumnas y alumnos durante los últimos cuatro años:

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

A partir del objetivo y de los objetos a sistematizar se acuerda precisar el eje para la sistematización:

Participación del alumnado y su impacto en el centro y en el entorno.



Herramientas utilizadas

Durante los cuatro años que ha durado el proceso generado por el Grupo de Solidaridad del que se ha elaborado la SE se han utilizado diversas técnicas, herramientas y dinámicas tanto de organización, planificación, formativas y de evaluación.

A partir el trabajo desarrollado se ha hecho una **reconstrucción de todo lo vivido** y de los productos generados en las actividades:

El inicio del grupo comenzó con una etapa formativa basada en la Guía para la Movilización de Jóvenes **«Jóvenes actuando con cuidados»**⁷, con el fin de impulsar un proceso de empoderamiento juvenil pasando por distintas fases:

- Autoconocimiento e identidad del grupo.
- Análisis de la realidad
- Construcción colectiva
- Acciones y evaluación

A partir de la formación surgían propuestas de acción para realizar tanto en el centro como el entorno, teniendo en cuenta el interés e inquietudes de las/os jóvenes.

Cada curso escolar, se iniciaba con la **dinámica del árbol** en la que las raíces representaban la base con la que comenzábamos el curso teniendo en cuenta los recursos, tiempos, aprendizajes y experiencia como la parte emocional. El tronco la planificación o acciones que les gustaría desarrollar. Los frutos la parte de evaluación que se realizaba a final de curso.

La **metodologías lúdico-teatrales**, como la ludopedagogía⁸ o el teatro⁹, se han utilizado durante todo el proceso para generar espacios y tiempos diferentes de aprendizaje. A su vez, el grupo ha podido utilizar esas herramientas para promover las actividades.

La **línea del tiempo** ha servido en varias ocasiones para la reflexión del momento en el que estaba el grupo y hacía donde quería dirigir las próximas acciones, dando paso a la evaluación de los procesos.

Las **redes sociales** es un instrumento que ha servido como altavoz, ya que para las/os jóvenes forma parte de su manera de socializar además de herramienta de planificación y organización. Además, han sabido contar con **medios de comunicación** como la televisión local o la radio para difundir algunas de sus actividades de incidencia política.

Para recoger aportaciones por parte del profesorado se ha utilizado un **Padlet** en el que a través de preguntas generadoras se han podido obtener sus aportaciones.

7. <https://www.intered.org/es/recursos/jovenes-actuando-con-cuidados-guia-para-la-movilizacion>

8. <https://www.intered.org/sites/default/files/libro-ludopedagogia-cast.pdf>

9. <https://www.intered.org/es/recursos/recursos-educativos/jugar-y-actuar-nuestras-armas-para-la-paz-juego-teatral-y-procesos>

Aprendizajes

1

Influencia de la SE en el Centro

Durante los cuatro años en que el Grupo de Solidaridad ha funcionado ha sido responsable de la dinamización de las actividades para la sensibilización del centro respecto a las diferencias Norte-Sur, además de llevar a cabo actividades de incidencia social y política del centro en ámbito local (Campaña Uliá más limpia, ya está!) o la participación en la SAME. Su papel ha sido decisivo en el desarrollo de campañas de recaudación de fondo para el apoyo económico de proyectos de InteRed y su papel ha sido crucial para la inclusión y acompañamiento de niños, migrantes, así como para divulgar la situación que vivían con la llegada al instituto. Podría decirse que gracias a su acción la educación para la solidaridad se ha instaurado como una seña de identidad del centro y además desde la perspectiva de una educación transformadora.

Gracias al Grupo de Solidaridad y a la buena sintonía entre el Instituto y el Ayuntamiento, se han producido acciones como Los cuidados de lo público en Montemayor, pues la sensibilidad hacia los cuidados provocó en la corporación municipal un deseo de proponer iniciativas educativas para la población en su conjunto que se materializaron en el Proyecto educativo local Uliá más Urbana que abarca cuatro aspectos: interculturalidad, coeducación, medioambiente y participación ciudadana



2

Cambios reseñables

De la solidaridad asistencial y puntual a la educación transformadora desde la materias y planes y programas del centro. En el centro se ha pasado de promover campañas asistenciales frente a catástrofes a tratarse desde las materias y planes de programas la educación para la transformación del mundo cercano (localidad) al mundo global y la percepción que de él tenemos.

El programa del centro desde el Plan de acción tutorial, Igualdad, Plan Aldea, Campaña de limpieza y reciclaje y las programaciones de las materias con Unidades Didácticas desde la perspectiva de la interculturalidad, la igualdad y la sostenibilidad son seña de identidad del centro. Las propuestas de la educación transformadora no se cuestionan, aunque no haya una total identificación con las siglas.



3

Qué procesos se han generado

Los alumnos y alumnas los verdaderos protagonistas. Las asambleas de alumnos/as gestionadas por el Grupo de Solidaridad y con el apoyo del profesorado para resolver imprevistos o dificultades.

Debate en el seno del claustro sobre la conveniencia o no de incluir las propuestas de ETCG en las programaciones o tratarlas dentro de actividades complementarias o extraescolares.

Introducir en el Plan de acción tutorial la coeducación, educar las emociones, actuaciones contra violencias machistas, alumnos mentores, etc. Afianzar el Plan Aldea sobre sostenibilidad y medioambiente o las reducciones de emisiones, el reciclaje, etc.

Debate en el centro cuestionando la Educación Transformadora o la participación del alumnado y su liderazgo al promover cambios educativos que ni el propio profesorado se había planteado.



4

Qué procesos se han generado

Las propuestas de la ETCG deben tratarse como algo complementario a la enseñanza que es considerada como transmisión de conocimientos y desarrollo de propuestas editoriales.

Al llegar a un centro ¿Por qué tengo yo que asumir esta perspectiva de trabajo? ¿Porque deben afectar y alterar las programaciones de las materias las ONG en los centros?, ¿No es suficiente que participen en actividades complementarias?

Diferentes actuaciones en el centro promovidas por distintos agentes e instituciones que sobrecargan la capacidad de acogida del centro.

El cambio de profesorado hace que se pierdan los equipos de trabajo y haya que estar empezando casi desde el principio cada año.

La resistencia del profesorado a que sus programaciones se vean alteradas.

Las propuestas de ETCG deben formar parte del sentir y pensar del profesorado para que verdaderamente tengan impacto.

El profesorado debe creen en la verdadera capacidad del alumnado como promotor del cambio. El alumnado necesita formación y motivación para no utilizar estos espacios y actividades como forma de «saltarse clases».





5.3. CDP Santa M^a de los Ángeles (Málaga)

Contexto del centro

La Escuela de Formación Profesional Santa María de los Ángeles es una Sociedad Cooperativa que nació en los años 50, como la **primera Escuela de Formación Profesional femenina de España**. Situado en la Comunidad Autónoma de Andalucía en la provincia de Málaga.

Actualmente se imparten las enseñanzas correspondientes a los **Ciclos de Grado Medio** de Técnico en Actividades Comerciales, Técnico en Gestión Administrativa, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, en modalidad presencial y semipresencial, y Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y los **Ciclos de Grado Superior** de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos, de Técnico Superior en Administración y Finanzas y de Técnico Superior en Dietética, en modalidad presencial y a distancia. También se imparten las enseñanzas de los Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias.

En el año, 2012, la Consejería de Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía les concede el **Premio Arco Iris al Cooperativismo**, en reconocimiento al trabajo que vienen desarrollando dentro de la educación en el sector cooperativo.

Promueve el emprendimiento social y desarrolla planes como el Plan de Igualdad, el Plan de Convivencia y el Plan de Fomento de la Lectura, que contribuyen significativamente al desarrollo personal.

Cuenta con un **Departamento de Relaciones Internacionales e Interculturales** que posibilita el desarrollo de actividades y prácticas formativas en otros países de la Unión Europea.

También posee un servicio de **voluntariado europeo** a través del cual acoge anualmente a dos voluntarios/as de otros países miembros de la Unión Europea, que enriquecen a la

comunidad con sus culturas y llevan a cabo talleres con el alumnado para el aprendizaje y puesta en práctica del inglés.

Desde hace varios años, desde InteRed, trabajamos con el centro para que tanto la Acción Tutorial como los Planes y Proyectos del centro cuenten con un enfoque de Educación Transformadora haciendo un análisis de sus prácticas y los rasgos identificados como propios de Centros Educativos Transformadores.

El centro ha realizado un proceso de reflexión e identificación para la elaboración de una definición propia de Educación Transformadora y la elaboración de un Plan de ETCG acorde a sus fines, mostrando un especial interés sobre la Educación Transformadora y los rasgos de Centros Educativos Transformadores y cómo incorporarlos en sus planes y programas.

Objetivo, objeto y ejes

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Teniendo en cuenta la trayectoria de trabajo del centro en cuanto a metodologías, experiencias de aprendizaje colaborativo, grupos de movilización con el alumnado, actividades referidas a los cuidados, conclusiones, aprendizajes de las sesiones formativas previas y basándose en los rasgos priorizados y al interés por mejorar la evaluación, sistematización e investigación acuerdan:

Mejorar las relaciones de cuidados en el Centro entre todos los componentes del mismo.

OBJETO- EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

Una vez seleccionado el objetivo, se delimita y centra la sistematización en una experiencia concreta. Para ello se tuvo en cuenta las aportaciones del profesorado, conclusiones de las diferentes dinámicas y herramientas utilizadas, llegando al objeto de sistematización:

Procesos de conciliación de la vida familiar y profesional en el centro y procesos de toma de decisiones

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

El eje de sistematización estaba previamente acordado, ya que fruto de la formación recibida por parte de InteRed y las conclusiones obtenidas se acuerda priorizar uno de los rasgos: Atento a las relaciones de poder y cuidados. No obstante, era necesario precisar qué elementos se iban a tener en cuenta y aspectos a analizar y que se centraría en:

Estudio y análisis de las Políticas de Cuidados



Herramientas utilizadas

Para la realización de la sistematización se comenzó haciendo un análisis de Hitos a destacar desarrollados en el centro, Elementos Dinamizadores que ayudan a la realización de las acciones, de los objetivos propuestos, Obstaculizadores que aparecen, tanto internos del centro, externos, etc e hitos priorizados que nos ayudan a concretar la práctica.

A partir de las conclusiones, se incorpora en el Plan de Centro una serie de acuerdos y acciones encaminadas al avance en algunos de los rasgos de CE Transformadores y la sistematización del proceso.

Se elaboró un Plan de Acción respondiendo a las cuestiones que aparecen en el siguiente cuadro:

Área	Rasgo CET	Punto de partida	Dónde se quiere llegar	Paradas-hitos	Ámbitos para hacer el recorrido	Equipo motor (responsables)	Periodo de realización

A continuación, se estableció un plan de trabajo, basado en reuniones de equipo, entrevistas grupales y sesiones formativas, a través de las cuales se hizo un análisis sobre los hitos priorizados:

Analizamos nuestra experiencia

HITO/ACTIVIDAD	DIFICULTADES/RETOS	ESTRATEGIAS	IMPACTO/CAMBIOS

Entrevistas grupales

Objetivos:

- Mejorar la realidad de manera compartida
- Reflexión sobre la práctica desde la participación

A través de varias preguntas generadoras se realizaron varias entrevistas focales dirigidas al profesorado y alumnado:

Sobre los cuidados, espacios y relaciones de poder

- ¿Cómo son las relaciones de cuidados en el centro?
- ¿Cómo son las relaciones de poder? ¿Se tiene en cuenta el género, la inclusividad?

- ¿Cómo el centro potencia las capacidades y el acceso a los recursos de todos sus miembros?
- ¿Cómo se preocupa por el uso de los espacios?
- ¿Promueve espacios de Encuentro y Empoderamiento?

Sobre el trabajo

- ¿Por qué exceso de trabajo y pocas horas?
- ¿Cómo nos sentimos cuando el trabajo no nos sale bien? ¿Por qué creemos que es? Cómo trabajamos la frustración, las fuerzas, la energía, la motivación...
- ¿Qué se está haciendo desde el centro para mejorarlo?
- ¿Se promueve la creatividad?
- ¿Innovación orientada hacia los resultados?
- ¿Nos sentimos en un entorno seguro? ¿Sentimos libertad para poder expresarnos?
- ¿Tenemos visión compartida con la empresa?
- ¿Cómo es la participación del alumnado en las Asambleas de delegados/as, Consejo Escolar y/o Comisión de Convivencia?
- ¿Se promueve desde el centro su participación?

Propuestas de mejora

- ¿Qué políticas podríamos impulsar? Propuestas y objetivos alcanzables
- ¿Cómo mejorar la convivencia?

Los aspectos a analizar se extraen y acuerdan teniendo en cuenta las conclusiones de la sesión formativa anterior: Tiempo, espacios, relaciones interpersonales y género.

Análisis documental

El análisis de algunos de los documentos aportados por el centro son una fuente de información muy importante ya que podemos revisar la experiencia vivida desde los planes y programas, memorias, etc extrayendo aprendizajes y factores que se han ido dando en los cambios y avances en cuanto a nuestro objeto de sistematización.

Ludopedagogía. consolidando el proceso

A través de varias dinámicas lúdicas se recogió información sobre lo que cada persona aporta al centro, cualidades personales que ponemos a disposición del trabajo en el centro y de las relaciones interpersonales. También lo que el centro nos ofrece y cómo favorece el crecimiento como personas tanto del alumnado como del profesorado.

Aprendizajes

1

Influencia de la SE en el Centro

La SE ha contribuido a reforzar, mejorar y precisar el Plan Estratégico, de manera que se ha podido avanzar y reflexionar sobre los cuidados y la importancia de mejorar las relaciones interpersonales desarrollando nuevas líneas de actuación.

En su PLAN ESTRATÉGICO, aparecen varias líneas de actuación con claros enfoques de ETCG, a través de metodologías cooperativas y priorizando los cuidados y el bienestar del profesorado:

- Introducir la perspectiva de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global desde el enfoque de género.
- Conciliación de la vida laboral, familiar y personal
- Línea de cuidados. Educación Emocional



2

Cambios reseñables

Algunos de los cambios importantes que se vienen dando en el centro podrían ser:

La incorporación de la EpDCG en las finalidades educativas de PEC.

Grupo de Delegados/as que se reúnen en el Equipo Rector para planificar acciones.

A través de las tutorías se trabaja con el alumnado temáticas de convivencia, reciclaje, etc

El profesorado tiene entre sus prioridades el trato con el alumnado. Se está poniendo especial atención el cuidado a nivel emocional.

El trabajo en equipo es otra de las señas de identidad que se resalta junto con los desayunos mensuales.

La SE ha facilitado visibilizar el trabajo realizado, a priorizar las relaciones de poder y cuidados como imprescindibles para un buen funcionamiento del centro basándose en el bienestar docente.



3

Qué procesos se han generado

Creación de los grupos de trabajo de cada línea estratégica.

Coordinación de todos los planes y programas que se llevan a cabo en el centro dentro de la línea de Educación Transformadora, consensuando los ejes estratégicos y creándose indicadores de la evaluación del Plan.

En el Plan Anual de Mejora, a través del Plan de Excelencia se ponen de manifiesto los valores que se van a tener en cuenta. Se elabora un Plan de desarrollo cooperativo.

La metodología para llevarlo a cabo es a través de tres clases de grupos de trabajo:

1. Grupo de trabajo con objetivo definido
Este grupo lleva a cabo el trabajo sobre la Política de conciliación a través de acciones basadas en unos objetivos y teniendo en cuenta el impacto en todo el personal. Para ello se tienen reuniones para estudiar los avances, entrevistas personales, etc
2. Equipos de alto rendimiento creativos
Trabajan bajo una hipótesis, por ejemplo, ¿Qué cosas van a posibilitar el bienestar en el grupo de profesorado?
Todo el trabajo que se está realizando se apoya en evidencias. La importancia de estas técnicas en el control de las emociones.
3. Estructurales
Cómo serían el grupo de trabajo de ETCG, Departamento Internacional, etc



4

Dilemas y dificultades en el desarrollo

Una de las mayores dificultades que se detecta en un principio es la falta de estrategias del profesorado para introducir transversalmente los contenidos y enfoques ciudadanía global. Para ello se promueve la asistencia a las formaciones, aunque sigue siendo insuficiente.

Por otro lado, se observa una sobresaturación del profesorado. Otra de las dificultades a tener en cuenta es cómo la importancia de la tecnología ensombrece otras posibles formaciones.

Se necesita un compromiso personal para el cambio que se requiere.

Desde el centro se observa que, aunque no estén visibles los cambios generados a nivel personal después del proceso vivido, si se está en la línea y se cree imprescindible que desde los Equipos se transmita su importancia.



5.4. CEIP Andalucía (Córdoba)

Contexto del centro

El CEIP Andalucía es un centro situado en el Distrito Sur de Córdoba. Una de las zonas desfavorecidas de la ciudad; deterioro urbanístico y déficit de infraestructura, equipamiento y servicios públicos, elevados índices de absentismo y fracaso escolar, altas tasas de desempleo, significativas deficiencias higiénico sanitarias y desintegración social.

Es un centro en el que se viene participando desde hace varios años con actividades con el alumnado y con las familias a través de diferentes campañas, partiendo de un acompañamiento a la dirección.

Participa activamente en la Campaña Mundial por la Educación con actividades de sensibilización durante el curso y el acto central de incidencia política y con el entorno y con actividades en torno a los días D, Día de la Paz, 25 de noviembre, 8 de marzo, etc. Así como una participación activa en la Red de AMPAs, Red de Igualdad y Red de Jóvenes del Distrito Sur.

A pesar de los inconvenientes citados anteriormente, es de los centros de la zona que cuentan con mayor participación de las familias, así como con una motivación especial del profesorado y el absentismo no es tan alto como en otros colegios del distrito.

Objetivo, objeto y ejes

El CEIP Andalucía viene desarrollando acciones encaminadas a la incorporación de la ETCG en el centro. Situado en el Distrito Sur de Córdoba, una de las zonas desfavorecidas de la ciudad, y con un recorrido de participación activa en acciones de incidencia política como la Campaña Mundial por la Educación o en las redes del barrio (Red de Igualdad, Red de AMPAs, Red de Jóvenes). Teniendo en cuenta el



contexto se entiende que el trabajo que se está haciendo en el centro, en cuanto a la importancia del lenguaje como base del aprendizaje y que promueve una ciudadanía global, es muy significativo ya que cuenta con el apoyo de todo el claustro, familias y con un interés por parte del alumnado, favoreciendo los procesos de aprendizaje.

Dadas las características sociales del contexto, la mejora de la expresión de oral se trabaja como una herramienta de empoderamiento del alumnado como sujetos de derechos.

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Una vez definido el objeto, y teniendo en cuenta las dificultades, estrategias, impacto y los avances propuestos delimitamos los objetivos en los que vamos a centrar la sistematización.

Mejorar la expresión oral en el CEIP Andalucía

OBJETO-EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

Proceso vivido por el grupo de profesorado que impulsa el Plan de Expresión Oral. Actividades realizadas, momentos de interlocución con el claustro, alumnado y familias. Acciones en el entorno.

Y precisar el eje de sistematización, los aspectos centrales que nos interesa. Elementos en los que queremos profundizar

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Trabajo en equipo para mejorar la expresión oral en el centro. Metodologías utilizadas e impacto generado...



Herramientas utilizadas

Línea del tiempo

Se inicia la SE con una sesión formativa en la que se reflexiona sobre la situación del centro en cuanto a la incorporación de la ETCG.

A continuación, elaboramos la Línea del Tiempo con los hitos más importantes de trabajo en el centro en cuanto a EDCG, facilitadores y obstaculizadores

HITO/ACTIVIDAD	BARRERAS/ OBSTACULIZADORES	FACILITADORES	PROPUESTAS

¿Y a mí, que me mueve?

Es una herramienta para reflexionar a un nivel más interno y personal que nos sirve para poner en valor la motivación, así como los recursos con los que contamos.

Qué me mueve (situación, inquietud...) y qué me gustaría transformar (qué cambios quiero hacer)
Qué me facilita o dificulta para conseguirlo
Qué puedo aprender de otros/as
Qué puedo aportar a otros/as

Trabajo de campo experiencial

La formación presencial a través de Jornadas en las que participa profesorado de otros centros facilitó conocer los pasos para la sistematización de experiencias, y poder elaborar una propuesta de práctica educativa a sistematizar por el centro.

Analizando nuestra propuesta

A partir de la formación presencial se convocó al claustro para compartir la formación recibida y la propuesta a sistematizar para ello se utilizó la siguiente tabla:

HITO/ ACTIVIDAD	DIFICULTADES/ RETOS	ESTRATEGIAS	CAMBIOS QUE PERDURAN/ IMPACTO	AVANCES/ ACCIONES

Aprendizajes

1

Influencia de la SE en el Centro

A partir de la SE se han reforzado las herramientas de trabajo utilizadas, visibilizando la importancia de una metodología común. La implicación de todo el claustro, incorporación en todas las áreas, conmemoraciones y fiestas así como la coordinación en Órganos de Coordinación Docente han sido una de las claves de la experiencia.

Se han seleccionado de manera exhaustiva actividades por ciclos, temporalizadas teniendo en cuenta el objetivo de la actividad, como por ejemplo la tipología de textos y modelos discursivos de aprendizaje con una evaluación a través de rúbricas de toda la actividad. La práctica educativa ha fortalecido al equipo docente.



2

Cambios reseñables

Algunos de los cambios importantes que se han querido resaltar han sido el grupo de trabajo, encargado de promover la actividad en el centro. Ha sido necesario una formación previa para que la se ha invitado a todo el profesorado ya que el trabajo en equipo sido imprescindible para la consecución de los objetivos.

Por otra parte, se ha contado con el asesoramiento del Centro de Profesorado para poder hacer un seguimiento de todo el proceso. Es importante señalar la continuidad del profesorado como clave para poder llegar a un impacto considerable y consolidación del proyecto.



3

Qué procesos se han generado

Se ha generado un trabajo con el entorno, saliendo al barrio leer poesías, dándose un intercambio entre ciclos y cursos. La metodología utilizada, trabajando temas de interés a través de una metodología lúdica, utilizando herramientas como las grabaciones, exposiciones orales, la autoevaluación, han conseguido una mayor implicación, trabajo en equipo, interés de las familias y que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje. Se ha favorecido la difusión obteniendo una mayor visibilidad de todo el proceso.



4

Dilemas y dificultades en el desarrollo

Algunos de las dificultades encontradas ha sido la falta de tiempo para llevar a cabo las actividades acordadas ya que existe una necesidad de cumplir con el curriculum aunque en muchas ocasiones se ha podido utilizar el objetivo de la actividad como medio para llegar al aprendizaje requerido en la asignatura.

A veces la falta de apoyo, de personal y debido a que la ratio es muy alta es difícil poder llegar a todas/os con la calidad y garantía necesaria.

Por otro lado, la heterogeneidad, prioridades, así como el traslado del profesorado que se da todos los años dificulta el seguimiento del proyecto.



6

Conocimientos
significativos para
la ETCCG fruto de la
sistematización de la
Red Transforma



Sistematización Red Transforma

La sistematización de la Red Transforma ha supuesto llevar a cabo todo un proceso de recuperación de lo vivido y reflexión sobre los aprendizajes, teniendo en cuenta la trayectoria de una Red de Centros Educativos en la que han participado profesorado, alumnado, familias, instituciones, otras ONGs, voluntariado, etc.

El objetivo de sistematizar esta experiencia parte de interés de recuperar críticamente nuestra propia experiencia para poder mejorarla teniendo en cuenta que todas las experiencias compartidas en el presente documento nacen de la Red, de sus aportes y enfoques.

La Red Transforma es la base en la que se asientan prácticas educativas con enfoque de ciudadanía global que se están dando en los centros que forman parte de ella.

Contexto y nacimiento de la Red Transforma

La «Red de Centros Educativos Transforma» nace con el objetivo impulsar la ETCG en los centros educativos que desde InteRed acompañamos y facilitar su articulación. Es decir, es la red de centros educativos acompañados por InteRed en la incorporación de una educación transformadora para la ciudadanía global. Supone un espacio de formación, reflexión e intercambio para el profesorado y centros educativos participantes.

La Red Transforma se dirige a toda la Comunidad educativa de centros educativos públicos y concertados de infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos, familias y alumnado.

Los objetivos principales son:

- Generar conocimiento compartido.
- Dar sentido global a los esfuerzos particulares.
- Favorecer el intercambio de aprendizaje y buenas prácticas.
- Crear y poner en común estrategias y metodologías alternativas.
- Reflexionar sobre la práctica docente y el papel del profesorado como agente político y transformador.
- Acompañamiento al equipo de trabajo para favorecer el avance hacia ETCG
- Formaciones específicas al claustro, profesorado, equipos directivos, AMPA
- Elaboración de materiales y recursos didácticos
- Elaboración de propuestas didácticas que vinculen lo local con lo global
- Conocer y participar en campañas educativas y de incidencia
- Participar en talleres y propuestas educativas
- Participar en encuentros presenciales regionales y nacionales
- Ser parte de otras redes educativas como el Movimiento por una Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

- Participación en acciones de captación de fondos para apoyar proyectos de cooperación.

La Red Transforma promueve un compromiso por una EDCG cuestionando el actual modelo de desarrollo socioeconómico generador de injusticias posibilitando acciones para cambiar esta realidad poniendo la vida y su sostenibilidad en el centro, proponiendo una educación orientada a la transformación personal, colectiva, social, inclusiva e intercultural, destacando la opción de la coeducación orientando la acción educativa a la equidad de género, a la prevención de violencias y al desarrollo de las capacidades de cada persona, formando personas que cuiden y vivan en armonía con la naturaleza y ejerciendo de forma crítica y comprometida una ciudadanía global que garantice los derechos de todas las personas y pueblos del mundo.

A lo largo de estos 10 años de acompañamiento a los centros a través de la Red Transforma, los Encuentros de la Red han sido claves para el profesorado, convirtiéndose en un espacio que ha servido para fortalecer la pertenencia a un grupo con metas comunes y ha permitido evaluar retos y logros alcanzados, trabajando las expectativas de futuro.

Objetivo, objeto y ejes

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para definir el objetivo nos hicimos la pregunta ¿para qué queremos hacer esta sistematización? Después de la trayectoria de la Red necesitábamos identificar los elementos favorecedores que aporta la Red en la integración de la ETCG en los CE, por lo tanto, el objetivo de la sistematización de la Red sería:

Aportar al impulso de la ETCG en los centros educativos generando conocimiento compartido, dando sentido de ciudadanía global y el papel del profesorado como agente político y transformador.

OBJETO- EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR

Una vez seleccionado el objetivo, queríamos delimitar y centrar la sistematización en una experiencia concreta. Para ello se tuvo en cuenta qué momentos son más significativos dentro de la Red o con una mayor relevancia tanto para InteRed como para el profesorado:

Encuentros de la Red Transforma 2011-2020, especialmente el Encuentro realizado en febrero de 2020. Acompañamiento a los CE por parte de InteRed

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN



El eje de sistematización, o sea los aspectos centrales que nos interesaban sistematizar y que pudieran dar respuesta al objetivo de nuestra sistematización fueron:

Qué elementos aportados por InteRed favorecen que los CE de la Red Transforma avancen hacia la ETCG

Herramientas utilizadas

Línea del tiempo

Elaboramos una línea del tiempo con todos aquellos hitos importantes a tener en cuenta, en la que se puede observar los cambios a parecidos tanto favorecedores y de avance (Encuentros, campañas, equipos, motivación del profesorado), como aquellos que han originado «crisis» en la Red (causas económicas, sobrecarga en los centros)

LINEA DEL TIEMPO			
2007-2010	2011-2014	2015-2019	2019-2020

Recogida de información (DAFO)

En el último Encuentro de la Red Transforma que tuvo lugar en Madrid los días 6, 7 y 8 de febrero 2020, se invita al profesorado asistente a participar en la sistematización. Para ello se lleva a cabo un análisis de algunos aspectos que se han acordado como parámetros para la sistematización de la experiencia.

Por parte del Equipo Técnico de InteRed se ha realizado la misma reflexión para cruzar conclusiones.

RED TRANSFORMA	AL CENTRO	ENCUENTROS DE LA RED	ACOMPANIAMIENTO INTERED
FORTALEZAS (Interno)			
OPORTUNIDADES (Externo)			
DEBILIDADES (Interno)			
AMENAZAS (Externo)			

Ejemplo

Esta herramienta, tal como se utilizó en uno de los Encuentros de la **Red Transforma**¹⁰, nos sirve de ejemplo de cómo un punto de partida posible para impulsar procesos de Sistematización de Experiencias en los Centros, puede ser ubicar algunos **nudos problemáticos** que surgen de confrontar nuestras fortalezas con nuestras debilidades para saber qué podemos potenciar y qué debemos limitar.

En ella se identificaron varias fortalezas y debilidades con relación al impulso de una Educación Transformadora para la Ciudadanía Global en los Centros. Destacaríamos las siguientes:

10. Aportaciones DAFO a la Sistematización Red Transforma, InteRed. Encuentro 6, 7 y 8 de febrero 2020.

Con relación a los Centros

fortalezas

Las principales **fortalezas** existentes muestran que hay interés en tener una visión distinta del currículum introduciendo más temáticas de educación en valores, y que es importante el intercambio de experiencias entre distintos centros, inclusive realizando actividades conjuntas. Se cuenta también con recursos y con respaldo de las familias.

Con relación a los Encuentros de la Red

Las principales **fortalezas** resaltan la importancia que tienen los encuentros para poder compartir realidades diferentes, ampliar la visión y enriquecer las experiencias con ideas innovadoras. Además, la convivencia y compañerismo que se vive da ilusión y optimismo para seguir trabajando, pues refuerza la conciencia de que estamos en red y no estamos solos ni solas.

Con relación al acompañamiento de InteRed

Se resaltan las **fortalezas** que significa que se introduzcan en la formación nuevas actividades, recursos y materiales, así como el valor de su asesoramiento que permite tener una mirada crítica y a la vez da seguridad.

debilidades

Sin embargo, las principales **debilidades** giran en torno a la falta de implicación del profesorado que le cuesta cambiar de mentalidad y por lo tanto cuesta animar a todo el claustro, además de las dificultades para vincular el centro con el barrio para aplicar metodologías transformadoras.

Sin embargo, se siente **debilidad** en la formación específica sobre algunos temas y reforzar la heterogeneidad tanto de género (participan pocos hombres) como de etapas y de materias.

Pese a ello, se indican como **debilidades** la falta de mayor presencia para con el alumnado y el poco personal para dar seguimiento, por lo que cuesta incorporar a más gente en el proceso.

Tomando en cuenta los nudos problemáticos señalados –identificando en cada uno de nuestros Centros cómo se manifiestan dichas fortalezas y debilidades, para poder potenciar las fortalezas y superar las debilidades– podríamos generar un proceso de sistematización como reflexión crítica y participativa desde nuestras experiencias, **vinculándolas con los rasgos que caracterizarían a un Centro Educativo Transformador:**

Los que tienen que ver con la **CULTURA DEL CENTRO**, es decir, con sus principios misión y valores:

- Justicia global y derechos humanos
- Equidad de género y coeducación
- Interculturalidad e inclusión
- Participación
- Desarrollo Sostenible

Rasgos que
caracterizarían
a un Centro
Educativo
Transformador

Los que tienen que ver las **CLAVES PEDAGÓGICAS** y metodologías transformadoras:

- Aprendizaje socioemocional
- Aprendizaje significativo-experiencial
- Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas
- Incidencia y acción transformadora
- Evaluación que genera aprendizajes

Los que tiene que ver con las **POLITICAS DEL CENTRO**, es decir con su planificación y organización:

- Impulsar un Currículo de ETCG
- Incluir ETCG en los documentos estratégicos
- Organización participativa e integradora
- Atención a las relaciones de poder y de cuidados
- Trabajo con el entorno y en red.

Esta propuesta de 15 rasgos esenciales de los CET proporciona un **marco teórico-práctico orientador** para un centro educativo comprometido con la transformación personal y social y con un horizonte de justicia. Los rasgos están *interconectados e interrelacionados*, por lo que no deben verse cada uno por separado. Son distintas «ventanas» desde nos podemos asomar a la dinámica viva que caracterice un CET en construcción, en movimiento. Por ello, nos puede servir para:

- identificar alguna o algunas experiencias que interesa más sistematizar,
- precisar alguno o algunos de esos rasgos como ejes de sistematización,
- proponernos algún o algunos objetivos de sistematización orientados a apoyar el logro de algunas de esas características.

Estas son algunas de las posibilidades que tenemos abiertas para escoger un camino de reflexión crítica desde las experiencias, partiendo de lo que más nos interesa, más nos motiva, más nos preocupa lograr con relación a alguno o algunos de esos rasgos.

Evaluación Encuentros de la Red Transforma

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué te gustaría haber aprendido?
- ¿Qué te ha gustado?
- ¿Qué cambiarías?

Grabaciones en Video.

Analizamos nuestra experiencia

- ¿Cómo ha influido en el contexto del centro educativo y su vinculación con el entorno?
- ¿Cuáles son los cambios más significativos?
- ¿Qué procesos se ha podido generar?

Aprendizajes

La impresión generalizada es que se tienen muchos retos y un camino muy largo a recorrer todavía. La Red tiene que estar acorde a las posibilidades de las Delegaciones y el personal vinculado, en cualquier caso, favorece el sentirse parte de un grupo mayor, que hay más centros y personas haciendo ETCG,

Se valoran de forma muy positiva los procesos participativos, colectivos, aunque se es consciente de la importancia de implicar más al profesorado en los procesos, elaboración de materiales.

La Red Transforma favorece la mirada de comunidad educativa y contribuye a visibilizar el papel del profesorado como agente de cambio.

Se ha conseguido incorporar la ETCG en los centros a través del documento de rasgos de centros educativos transformadores y el intercambio de buenas prácticas.

La creación de los documentos, así como su vinculación con el Movimiento por una Educación Transformadora ha supuesto otro hito importante, así como su relación con los centros educativos.

Algunos de los objetivos llevados a cabo dentro de la Red; trabajar **más en equipo para incorporar una hoja de ruta común en el trabajo con centros escolares**, implicar al profesorado en los procesos, buscar estrategias para que los aprendizajes sean transversales, trabajar con el equipo directivo como público objetivo, poner el foco en motivar al profesorado, ha supuesto un cambio en las políticas, cultura y metodologías de trabajo en los centros educativos.

7

Conclusiones



La Sistematización de Experiencia ha demostrado ser una herramienta muy útil para la Educación Formal porque permite extraer aprendizajes y construir conocimientos compartidos desde la propia práctica educativa, poniendo el foco en los hechos ocurridos y en el proceso desarrollado, personas que han participado, contexto, vivencias sentidas. Nos ayuda a tener en cuenta el registro de todo lo que hacemos teniendo en cuenta diferentes herramientas y a recuperar todo lo vivido a través de ellas, facilitando la elaboración de documentos o productos comunicativos que nos ayuden a compartirla.

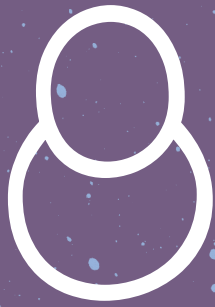
Es un aporte para el trabajo docente en el aula para avanzar en el curriculum de Ciudadanía Global ya que la retroalimentación que generan los conocimientos extraídos desde nuestra propia práctica facilita la incorporación, adaptación o modificación de aquellos hechos, enfoques, metodologías que lo requieran. Tener en cuenta los elementos que han favorecido, o han dificultado nos ayuda a identificar factores claves que repercuten en las prácticas futuras.

A través de la SE, se obtienen beneficios para el conjunto del centro ya que fortalece las capacidades individuales y del grupo favoreciendo la comunicación, mayor articulación a la hora de llevar a cabo los planes y a tener en cuenta a toda la Comunidad Educativa en la toma de decisiones.

La SE ha nutrido al centro de aportes para construir un marco teórico de ETCG, nacido fruto de las reflexiones y aprendizajes surgidos de la experiencia a partir de la reflexión crítica y constructiva de la misma. A través del análisis de los momentos significativos podemos ir relacionando los fenómenos que se han dado, los condicionantes, etc, lo que implica realizar procesos de conceptualización a partir de la experiencia, descrita, ordenada y reconstruida, favoreciendo, de este modo, el avance en la incorporación de la ETCG en el centro.

Facilita la participación del alumnado y las familias, como parte de la Comunidad Educativa. Son también protagonistas de las experiencias y por lo tanto su interpretación crítica es tenida en cuenta, así como sus aportes, valorizando los saberes obtenidos.

Para todo ello, la SE requiere una dedicación de tiempos específicos y personas que asuman las tareas de manera que desde el inicio se tiene en cuenta todo el proceso, planificación del mismo, herramientas que se van a utilizar, etc.



Bibliografía



Jara Holliday, Óscar (1994): *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. CEP Alforja, San José de Costa Rica.

Jara Holliday, Óscar (2006): *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización. Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias CEAAL, Costa Rica.

Jara Holliday, Óscar (2012) *La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*, CEP Alforja, Oxfam Intermón, CEAAL. San José.

Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, (2018): «Centros Educativos Transformadores, rasgos y propuestas para avanzar».

InteRed (2019): *Posicionamiento de Educación de InteRed. Por una Educación Transformadora*

Rivasés, María (2017): *Ludopedagogía. Jugar para conocer, conocer para transformar*.

De Arribas Rivas, Cecilia (2015): *Jóvenes actuando con cuidados*. Guía para la movilización de Jóvenes.

Díaz Durillo, María y Ost Goemarere, Nicolás (2014): *Jugar y actuar nuestras armas para la Paz*.

Vicente Morales, Eva M^a y Sánchez Maldonado, Vanesa (2016): *Proceso de Sistematización de experiencias de educación transformadora y para la ciudadanía global en centros educativos*.

9

Anexos



Herramientas utilizadas

Las siguientes herramientas son ejemplos de entre muchas más que pueden utilizarse. Hemos elegido las que aparecen a continuación ya que han sido las que hemos utilizado en los procesos de SE, en ocasiones las hemos utilizado tal cual y en otras ocasiones las adaptamos al contexto.

Guía para formular un plan de sistematización

1. Nombre/es de quién/es elabora/n la guía y fecha:
2. ¿Qué experiencia se quiere sistematizar? (delimitación del objeto: dónde y cuándo se realizó, quienes participaron, algunas características...)
3. ¿Para qué se va a realizar esta sistematización?: (definición de los objetivos o utilidades que se pretenden conseguir con ella)
4. ¿Qué aspectos centrales de la experiencia nos interesan más? (precisar el eje, el hilo conductor que atraviesa la experiencia)
5. Fuentes de información que se piensan utilizar (registros existentes o nuevos por conseguir)
6. Productos que se espera elaborar con esta sistematización
7. Procedimiento a seguir para el ordenamiento de la información, para la reconstrucción histórica, para la interpretación crítica y la elaboración de productos de esta sistematización.

Fecha	Actividad	Participantes	Observaciones

8. Presupuesto estimado
9. Comentarios, inquietudes, riesgos a tomar en cuenta

Línea del tiempo

Cuenta la historia del proceso vivido durante nuestra experiencia, identifica momentos y enfoques que resultan especialmente interesantes. Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al período delimitado.

Además, permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período, y se pueden identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.

Algunas consideraciones a tener en cuenta:

- Se trata de organizar toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia. Si la usamos dentro de un proceso de sistematización la guía ha de ser el eje de sistematización (el hilo conductor, los aspectos de la experiencia que más nos interesan).
- Es importante determinar con claridad las variables y las categorías para ordenar y clasificar.
- Es preciso ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque sí pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajarán en una fase interpretativa.
- Se pueden utilizar matrices o cuadros, que ayuden a ubicar los distintos componentes por separado, lo que favorecerá el análisis de aspectos particulares posteriormente.

Como parte de la recuperación del proceso vamos a ir identificando:

- **Momentos:** Hitos temporales y reflexivos importantes para el proceso.
- **Contextos:** Dinamizadores y barreras identificables.
- **Proceso propio:** Las reacciones, opiniones, y emociones del equipo de sistematización, tanto las que se tuvieron durante el desarrollo de las acciones, como las que van surgiendo en este proceso de reconstrucción.

Esa historia incluirá además las siguientes **características de la experiencia seleccionada**: ¿Qué se hizo? ¿Con qué objetivos? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Con quién? ¿De dónde se partía? ¿Cuál ha sido la evolución? ¿Cuáles eran las expectativas? ¿Cuál fue la valoración final?

- ¿**Qué** hicimos y con qué **objetivos**?
- ¿**Cómo** se hizo? Tareas definidas para la organización de la actividad: coordinación previa, diseño de actividades, ejecución, adaptación de contenidos, evaluación...
- ¿**Quién** se ha encargado de esas tareas? ¿Con qué apoyos se contó? Diferenciar género, edad y rol dentro de la actividad.
- **Conocimientos previos** sobre la temática de personas participantes.
- **Cómo evolucionó** la relación de colaboración con otros grupos participantes e instancias/instituciones.
- **Contenidos** que se abordan en actividad/proyecto y cómo han evolucionado. Porqué ha sido importante modificarlos, qué se ha incluido y qué se ha quitado.
- **Evolución de metodologías y herramientas** utilizadas. Porqué se han hecho los cambios. Qué se ha incluido y qué se ha quitado y porqué.
- **Expectativas, intereses, valores, sueños** de las personas participantes.
- **Valoración cualitativa** de participantes en la actividad/proyecto: qué les aportó, qué significó, etc.

Estos elementos se anotarán al margen de la línea de tiempo de la historia (como una línea paralela, como notas al pie, en otra columna...), de forma que sea posible identificar a qué momentos o hechos corresponden, y al mismo tiempo sea posible

diferenciarlos de la reconstrucción objetiva del proceso. Haremos una síntesis gráfica para tener una visión panorámica de la vida de la actividad/proyecto. Poder visionar el proceso ayuda a entender hacia dónde dibujamos el camino.

Para la fase interpretativa podemos usar preguntas generadoras como, por ejemplo: ¿Qué influencia tuvo en el contexto del centro educativo? ¿Provocó cambios reseñables? ¿Qué procesos se han generado a partir de las prácticas? ¿Qué dilemas y dificultades han influido en el desarrollo del proceso y cómo se han resuelto? ¿El proceso vivido te ha generado cambios a nivel personal y/o colectivo? La siguiente tabla será de ayuda para tener la información ordenada:

Hito/actividad	Impacto	Cambios generados	Dificultades identificadas	¿Cómo se resuelven las dificultades?	¿Qué cambios personales o colectivos han permanecido?

Matriz de ordenación y reconstrucción

Es una herramienta que puede complementar a la línea del tiempo, o incluso, ayudar a construirla y a ordenar la información. De forma concreta:

- a) Permite tener una síntesis visual de lo realizado en la experiencia ordenada cronológicamente.
- b) Identifica momentos significativos.
- c) Identifica etapas
- d) Permite ver continuidades y discontinuidades.
- e) Facilita el analizar aspectos por separado.
- f) Permite contar con un perfil de participantes detallado y desagregado por sexo, edad, grupo étnico, estudios, etc.

Esta Matriz se debe construir con flexibilidad. El número y tipo de columnas dependerá de la necesidad e interés en cada proceso. Este es un ejemplo, de manera que el detalle es de construcción propia.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto	Observaciones

Algunas recomendaciones a tomar en cuenta a la hora de utilizar esta Matriz:

- Se trata de describir sintéticamente lo más relevante de cada aspecto.
- Se puede tener en un lugar visible y grande (cartelera, pared, etc.) Así, cuando se reúne el equipo, se va llenando y visualizando el desarrollo de las actividades.

- Se puede utilizar: durante la ejecución de la experiencia, o luego de realizada la experiencia.
- La matriz debe hacerse del período que se ha escogido sistematizar
- Permite, una vez llenada, identificar etapas. Pero en ese momento, se ponen las que realmente se dieron, no las que estaban en el proyecto; es decir, se pone lo realizado, no lo planeado (que no siempre coinciden).

Tabla para la reconstrucción

Para reconstruir un proceso, proyecto, experiencia y/o actividad la siguiente tabla nos permite visualizar con detalle lo que hicimos y las fuentes de información con las que contamos o precisamos generar:

Contenidos/categorías	Registros base para extraer esa información	Nuevos registros que vamos a generar
Qué hicimos y con qué objetivos		
Quién se encargó de cuáles tareas		
Evolución de la comisión de solidaridad		
Contenidos y cómo han evolucionado		
Evolución de metodologías y herramientas utilizadas		
Expectativas, intereses, valores, sueños de participantes en la comisión de solidaridad		
Conocimientos previos del alumnado		
Valoración cualitativa del alumnado		
Mecanismos de integración de la comunidad educativa (alumnado, otros docentes, familias, etc.)		
Responsabilidades asignadas al alumnado		
Cómo revierte la práctica en el centro y fuera del centro, en la comunidad.		

Ficha de recuperación de aprendizajes

Nos ayuda a recuperar lecciones de momentos significativos para ir conformando un banco de información de aprendizajes, que pueda usarse en un proceso de sistematización y pueda ser compartido con otras personas interesadas en las experiencias que realizamos. Además, nos invita a Ejercitarnos en la redacción ordenada de relatos sobre hechos y situaciones importantes y cotidianas.

Formato de la ficha
Título de la ficha (que dé una idea de lo central de la experiencia):
Nombre de la persona que la elabora:
Grupo:
Fecha y lugar de elaboración de la ficha:

Algunos componentes a tener en cuenta a la hora de realizar la ficha:

- a) **Contexto** de la situación (1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).
- b) **Relato** de lo que ocurrió (1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).
- c) **Aprendizajes** (1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)
- d) **Recomendaciones** (1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar)

Diario de actividad

El diario es una herramienta para ser realizada tras cada actividad de forma individual, que nos permite registrar con detalle lo sucedido en el desarrollo de cualquier actividad. Además al final de un proceso realizar un análisis general de todas ellas nos permite conocer el grado de avance en relación a los resultados que vamos obteniendo.

Café diálogo (word-café)

La dinámica de «El Word café» o «Café diálogo» es una metáfora, una imagen que sirve como guía: a medida que creamos nuestras vidas, organizaciones o comunidades, estamos en efecto, moviéndonos entre «mesas de conversaciones» de un Café. Posibilita un escenario de posibilidades y un conjunto innovador de herramientas y métodos para desarrollar inteligencia colectiva y futuros creativos.

Principios para crear conversaciones sobre asuntos que nos importan
1. Situar el contexto
2. Crear un ambiente amable y acogedor
3. Explorar asuntos que nos importan
4. Animar a que todos contribuyan
5. Conectar perspectivas diversas
6. Escuchar nuevas ideas y compartir descubrimientos
7. Recopilar y compartir descubrimientos colectivos

Su desarrollo es sencillo, además de divertido. Se trata de crear mesas con un número que oscile las 6-10 personas (dependiendo del número total de personas que participen).

Se plantean 3 preguntas inspiradoras y se invita al grupo a rotar en cada pregunta por las diferentes mesas (todas ellas con café/té y dulces para amenizar la conversación, con música de fondo agradable y con un mantel de papel para que se pueda dibujar, pintar o escribir ideas sobre lo que se hable pues no todo el mundo se expresa con la palabra), intentando coincidir con el menor número posible de personas. En cada mesa tiene que haber una persona anfitriona de mesa que va a dar la bienvenida a

la mesa y contar qué ha pasado en la mesa en las preguntas anteriores (a modo de resumen y para contextualizar a quien llega de nuevas) y que al final hará una breve exposición de lo hablado en la mesa a la totalidad del grupo.

DAFO

Muy utilizada y conocida esta herramienta facilita realizar una interpretación crítica. Permite identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos. Busca entender los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia (¿por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?)

Es el momento de confrontar esos hallazgos con otras experiencias y establecer relaciones.

Se podrían utilizar las siguientes preguntas generadoras y completar el DAFO pueden ser ¿Qué aspectos resultan más centrales? ¿Cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se identifican en las prácticas desarrolladas? ¿Qué aspectos cambiaría si se replicara se la práctica para superar sus debilidades y minimizar las amenazas? ¿Qué momentos concretos del proceso de transformación del centro resultan más relevantes? ¿Qué aprendizajes se han extraído de la práctica?

DEBILIDADES	AMENAZAS
DEBILIDADES	AMENAZAS

Valoración colectiva

Más allá de las encuestas, que aportan mucha información sin duda alguna pero que no recogen lo «senti-pensante» de todo proceso, actividad, etc., la siguiente herramienta nos aporta información más emocional-vivencial de las personas participantes.

Lo vivido	Lo sentido	Lo que me llevo
Lo que ha ocurrido que más haya resultado más significativo	Lo que he sentido a lo largo de la actividad/proceso	Lo que me acompaña a nivel de aprendizaje o sensación

Guía para formular una estrategia de comunicación

Objetivo

Un ejercicio de sistematización es un proceso que tiene como propósito final poder aprender de la experiencia, por ello, es indispensable que la sistematización no se de por terminada hasta que se haya definido y puesto en marcha una estrategia de comunicación, es decir, un plan destinado a que los resultados y las lecciones aprendidas, sean difundidas y compartidas.

Procedimiento

La estrategia de comunicación puede emplear varios medios:

- Talleres de presentación de resultados.
- Documentos
- Folletos
- Vídeos
- Publicaciones de Internet
- ...

Las preguntas que deberemos responder el diseño de una estrategia de comunicación de comunicación podrían ser las siguientes:

- ¿A quién queremos comunicar nuestros resultados y lecciones aprendidas?
- ¿Cómo podemos llegar al público destinatario?
- ¿Con qué medios?

La tabla que se presenta a continuación nos puede ayudar a organizar las respuestas

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS		
Población destinataria	Medios de comunicación	Estrategia

InterRed 

www.intered.org

