

CUANDO EL ESPEJO NO TE REFLEJA

LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE
FIGURAS REFERENTES INMIGRANTES Y
MUJERES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

Por **INÉS HERNÁNDEZ HIDALGO**



LA incorporación de estudiantes inmigrantes en nuestras escuelas, ha generado la necesidad de construir espacios interculturales que favorezcan, además del desarrollo cognitivo, su inclusión académica y sociolaboral.

Son muchos los factores que influyen, desde los contextos socioeconómicos de las familias, pasando por los propios procesos y requerimientos escolares, hasta factores que podemos considerar externos o poco relacionados con el éxito académico, como son las figuras referentes –aquellas que influyen en las personas, ya sea positiva o negativamente– y que tienen un rol cada vez más importante desde la infancia, en la adolescencia y en la edad adulta.

Las personas que son referentes están presentes en los medios de comunicación, las redes sociales, la publicidad, e incluso en los libros y materiales escolares, y cumplen un rol en procesos como el desarrollo de la autoestima, el establecimiento de metas personales y vitales, o en algo tan simple como la toma de decisiones. La representación de la diversidad étnico ra-



cial en todos estos espacios, pero especialmente en los materiales escolares dentro del currículo educativo, viene habitualmente predefinida por sesgos ideológicos occidentales, que en muchos casos se traducen en una escasa y errónea representación de personas de diferentes orígenes étnico-raciales y culturales,

“La representación de la diversidad étnico racial, especialmente en los materiales escolares dentro del currículo educativo, viene habitualmente predefinida por sesgos ideológicos occidentales”

fenómeno que aumenta (es decir, disminuye en representatividad) cuando nos centramos en las mujeres.

La falta de referentes positivos –personas con las que nos identificamos porque compartimos rasgos comunes– en el currículo escolar, se hace patente en el alumnado de origen inmigrante

(nacido en terceros países) o de ascendencia migrante (segundas o terceras generaciones que han nacido en territorio nacional). Si ya nadie discute la importancia de referentes mujeres para impulsar, por ejemplo, que las chicas opten por carreras científicas y tecnológicas, igualmente se hace necesario visibilizar referentes hombres y especialmente mujeres, racializadas, de origen migrante o refugiado para estimular la continuidad educativa y los planes de futuro de las chicas y chicos que comparten este origen, así como mejorar las expectativas de sus familias hacia sus hijos e hijas. Existen también ciertos imaginarios arraigados en el sistema educativo de forma estructural que se sustentan en estereotipos y prejuicios asociados a la inmigración.

Si bien la incorporación de figuras referentes diversas no puede erradicar per se las deficiencias estructurales del sistema educativo, supone un paso hacia adelante en la representación del colectivo inmigrante, sus aportes, oportunidades y luchas, que constituyen parte de los conocimientos y competencias que debe adquirir todo el alumnado; pero al mismo tiempo, son

un espejo en el que mirarse, el alumnado de origen o ascendencia migrante, ayudando a deconstruir roles discriminatorios y racistas preasignados, social y culturalmente, que limitan sus oportunidades de continuidad educativa y de éxito escolar y sociolaboral. Tal y como concluye el informe *Eurydice*: "Integración del alumnado de procedencia migrante en los centros escolares europeos: políticas y medidas nacionales", publicado a inicios del año 2019, España ocupa el segundo lugar de abandono escolar temprano del alumnado nacido en el extranjero en la Unión Europea con un 31,9%, seguido de Italia con un 30,1%.

Otros países como Grecia presentan datos globales más positivos en abandono escolar, pero al analizar los números, encontramos que el abandono escolar prematuro del alumnado nacido en el extranjero casi triplica la del alumnado nacido en el país. Podemos entonces afirmar que algo está fallando en la atención a la diversidad en las aulas y en la inclusión educativa de estos colectivos.

El proyecto, de la Fundación InteRed, financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea: Edu-

cación, inclusión e interseccional para el éxito escolar de chicas y chicos de origen migrante, en el que participan ONGD de España, Italia y Grecia, pretende hacer frente a estos datos y elaborar materiales y recursos para mejorar la atención a la diversidad en las aulas. Uno de estos materiales, un vídeo de testimonios de mu-

"La sociedad necesita tener más fe en las personas que no nacieron en el país. Todavía hoy existen muchos prejuicios en las escuelas y no hay suficientes charlas para concienciar al alumnado sobre el racismo, el 'bullying' y la discriminación"

Aïcha

ñeres y hombres de origen migrante sobre sus trayectorias educativas y profesionales, aporta claves importantes para la inclusión del alumnado de origen inmigrante, la atención a la diversidad y la deconstrucción de estereotipos y prejuicios racistas.



TESTIMONIOS DE JÓVENES DE ORIGEN MIGRANTE

Hemos entrevistado a cuatro jóvenes referentes que se han desarrollado exitosamente y nos comparten experiencias donde destaca su esfuerzo, el trabajo, la formación, la implicación y su compromiso en romper estereotipos asociados a las personas migrantes. Aïcha, estudió Óptica y Optometría en la universidad y es guionista, directora de cortos y largometrajes; Yeison, estudió Ciencias Políticas en la universidad en Madrid y es director del Espacio Conciencia Afro; Maricel, estudió Formación Profesional de auxiliar de enfermería, y Sherouk, estudió Medicina y actualmente está realizando su residencia en el hospital de Albacete.

Sobre prejuicios asociados a personas inmigrantes y expectativas del profesorado y familias

▣ **Aïcha:** Fue muy duro para mí que una maestra preguntara a todos los estudiantes qué queríamos estudiar cuando seamos mayores, y cuando le respondí que quería estudiar Medicina, se rió, y me dijo que no podría hacerlo y que sería mejor para mí estudiar alguna formación profesional de auxiliar de enfermería... como si estudiar en la Universidad estuviera fuera de mi alcance o por encima de mi categoría.

▣ **Yeison:** Lo que me dijeron en la secundaria y lo que le dijeron a mi mamá fue que me sacaran de la escuela "porque no estaba hecho para estudiar", entonces era mejor para mí empezar a conseguir un trabajo.

Sobre la falta de referentes diversos y positivos en el currículo escolar

▣ **Maricel:** En la época que yo estudia-

AÏCHA



YEISON



ba, hace unos años, no encontré ningún referente. Encontré mis propios referentes en mi barrio. Allí descubrí a otras personas migrantes, muy comprometidas políticamente con sus necesidades, vidas y experiencias, similares a las mías. Ellas son mis referentes.

▣ **Yeison:** En los libros de texto no encontré referentes positivos. Todos mis profesores eran blancos, no había diversidad y solían ser muy distantes. No había ningún plan de estudios que mostrara la diversidad en absoluto. Lo encontré en la universidad cuando comencé a buscar. También una profesora me dijo: "¿por qué no investigas sobre afrodescendientes?" Empecé a investigar, leyendo autores negros, comencé a buscar a las personas que formaban parte del movimiento negro en España. Empecé a llamar a gente, y fue entonces (a mitad de la Universidad) que descubrí



MARICEL



SHEROUK

que podía ser algo diferente; Podría ser abogado o podría ser periodista. Pero antes de eso no tenía ningún referente positivo.

▣ **Sherouk:** Cuando estaba en secundaria mis referentes no eran personas concretas, sino que me inspiraba cualquier persona que consiguiera una meta similar a mis objetivos. También leer artículos sobre médicos famosos de mi país (Egipto) que han logrado desarrollar alguna técnica quirúrgica y así hacerse famosos. Eso me hizo pensar "si ellos lo han logrado, ¿por qué yo no puedo?"

▣ **Aïcha:** En el colegio no encontré referentes en clase, ni en actividades donde pudiera ver personas similares a mí. Bueno, tengo que decir que en la clase de inglés teníamos el libro de ejercicios, el "workbook", donde podía ver a personas como las her-

manas Williams (campeonas mundiales de tenis) con las que me podía sentir identificada. Pero en la escuela como institución no hubo ninguna actividad encaminada a visibilizar referentes diversos e inspiradores.

Sobre aspectos a mejorar en el sistema educativo para la atención a la diversidad y a la inclusión del alumnado de origen migrante

▣ **Sherouk:** Creo que una cosa que puede estar fallando en el sistema, es la falta de información sobre las diferentes oportunidades y caminos educativos que se pueden elegir. Si decides dejar de estudiar antes de terminar la secundaria, puede ser porque no tienes toda la información sobre las diferentes opciones que tienes.

▣ **Yeison:** Yo pediría a los docentes que reflexionen sobre su papel. Entiendo que es muy complejo, que los recursos son limitados, que falta formación en este tema. Pero necesitan entender que pueden cambiar la vida de una persona. En este caso creo que es muy importante empezar a capacitarnos y empezar a escuchar a los docentes afro, para poder empezar a romper la segregación que hay hoy en el sistema educativo.

▣ **Maricel:** Le diría al sistema educativo que recuerde que su tarea está relacionada con el cuidado y el amor. Si tienen el compromiso de cuidar a los niños y niñas, deben hacer todo lo que esté a su alcance para apoyarlos y ayudarlos a convertirse en la mejor versión de sí mismos.

Aïcha: La sociedad necesita tener más fe en las personas que no nacieron en el país. Todavía hoy existen muchos prejuicios en las escuelas. No hay suficientes charlas para concienciar al alumnado sobre el racismo, el bullying y la discriminación.