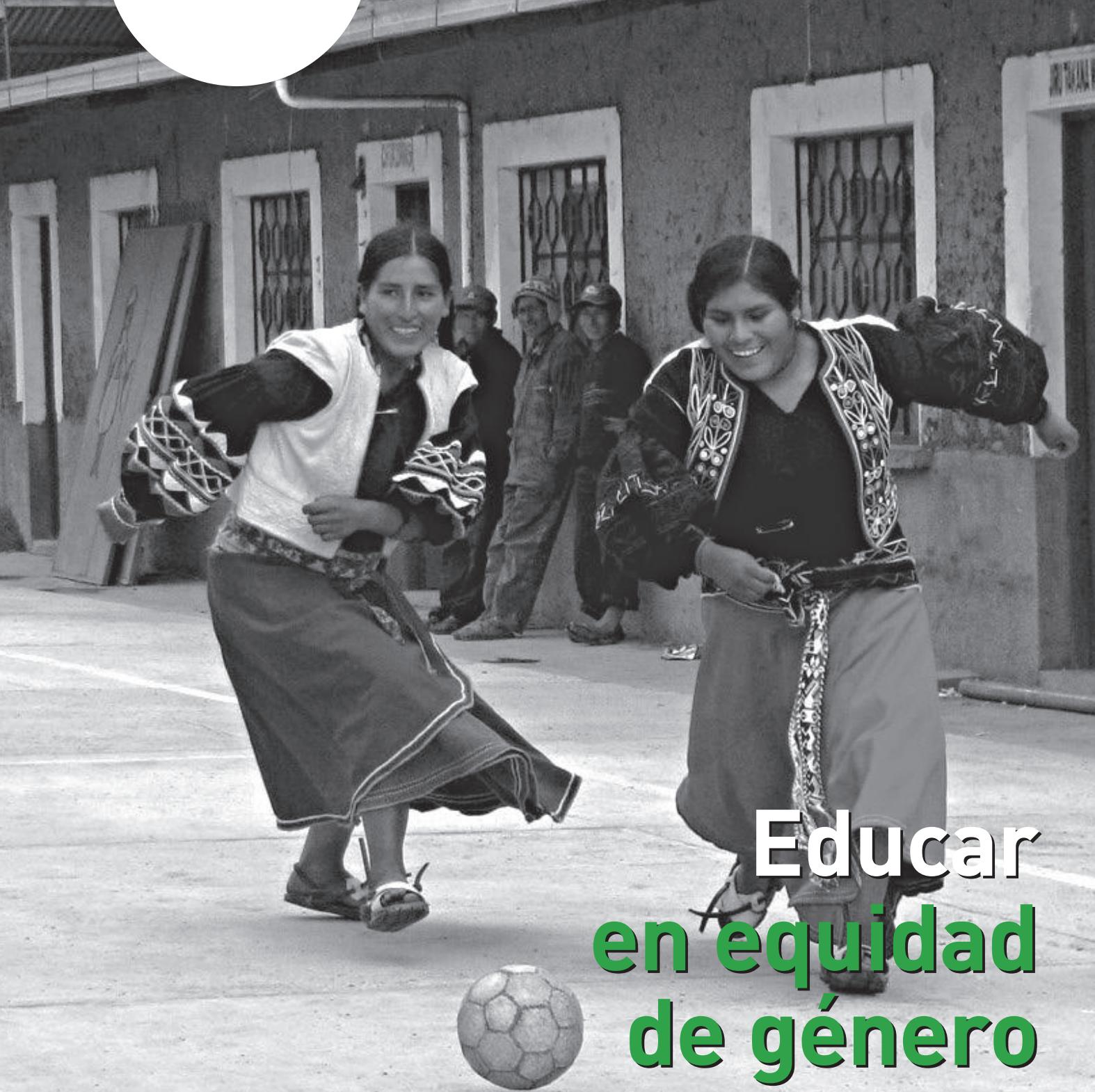


Informa



Educar
en equidad
de género

- **Desde el Sur:** Promoviendo el liderazgo y el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y adultos en Bolivia.
- **Cooperación internacional:** Participación ciudadana para construir sociedades más igualitarias.



"Mi nombre es Kaltume. Nunca he ido a la escuela. Ayudo a la familia vendiendo wara de semillas de soja durante el día en el mercado. Mi hermano pequeño, Abah, va a la escuela. Siempre que mi madre despierta a Abah por la mañana para prepararle para ir a la escuela, desearía estar en su lugar".

Testimonio de una niña africana.
Campaña Mundial por la Educación (CME)

3 EDITORIAL

4 REPORTAJE

→ Educar en equidad de género desde la escuela: la Coeducación.

6 OPINIÓN

→ La educación en equidad de género.

8 ACTUALIDAD

→ Educación básica gratuita y de calidad para niñas y mujeres indígenas de zonas rurales de Bolivia.

→ El Ministerio de Educación de República Dominicana refuerza su alianza con el Centro Cultural Poveda para la mejora de los aprendizajes en los primeros grados de educación básica.

→ Estrenamos nueva web y nuevo boletín on line.

→ Voluntariado: una expresión personal de ciudadanía.

12 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

→ Nace la primera revista electrónica y bilingüe para la investigación pedagógica en Educación para el Desarrollo.

→ I Encuentro de la Red de Centros de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

14 A FONDO

→ Plan de Educación de la Nación Guaraní: un largo camino en Bolivia.

16 DESDE EL SUR

→ Promoviendo el liderazgo y el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y adultos en Bolivia.

19 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

→ Participación ciudadana para construir sociedades más igualitarias.

21 CENTROS EDUCATIVOS

→ El colegio "El Armelar" de Valencia con InteRed a través del deporte.

→ La solidaridad del colegio "Victoria Díez" de Teruel.

22 RED DE SOLIDARIDAD

→ Pobreza Cero.

→ Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** Mª Carmen Aragonés. **Coordinación y redacción:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** Mª Carmen Aragonés, Mª Paz Caínzos, Manolo Vega, Pilar Maicas, Rosa Mª Mújica (Perú), Rita Ceballos (República Dominicana), Andrea Villaseñor (Bolivia), Joly Navarro (Educación para el Desarrollo de InteRed), Marco Toro (Bolivia), Rina López (Bolivia). **Fotografías:** Andrea Villaseñor, Rosa Mª Mújica, Rita Ceballos, Rina López, Cres Berna, Pilar Maicas, InteRed Andalucía, InteRed Aragón, InteRed Euskal Herria- País Vasco, InteRed Comunidad Valenciana, InteRed Castilla La Mancha, InteRed Galicia, InteRed Madrid, InteRed Murcia y Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Advantia. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 **ISSN:** 1138-4719

InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 84 organizaciones locales de 16 países. Cuenta con delegaciones en Bolivia, Filipinas, Guatemala, Perú, República Dominicana y Reino Unido.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas las personas y tiene como finalidad colaborar en la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticias y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socioeducativos desde el enfoque de derechos humanos y género.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.



Carta de la directora

Política de género de InteRed

InteRed acaba de aprobar su política de género tras una larga etapa de reflexión interna en la que han participado todo el personal contratado y voluntariado de la organización, el Patronato y hemos contado con la colaboración de algunas organizaciones socias, entre las que destacamos la del Centro de Derechos y Desarrollo (CEDAL), a través de Aida García Naranjo (ex Ministra de la Mujer y Desarrollo Social del Perú). También quiero señalar el significativo papel de la responsable de género de InteRed, Encina Villanueva.

Este documento recoge la larga experiencia de trabajo de InteRed en promover la equidad de género, incorporando este enfoque en nuestras intervenciones de cooperación internacional y educación para el desarrollo.

En coherencia con nuestra misión, apostamos por contribuir al pleno disfrute de los derechos humanos de las mujeres y los hombres. En el ámbito de la cooperación internacional, lo hacemos especialmente a través de procesos educativos y formativos pero también desde la participación política y el empoderamiento de las mujeres, los derechos económicos o el acompañamiento de procesos contra la violencia, entre otros. En el ámbito de la educación para el desarrollo, impulsamos campañas de equidad de género, acciones formativas y diversas publicaciones, como el libro "Educación para el desarrollo con perspectiva de género" y "Los pinceles de Artemisia. Experiencias de formación para la equidad de género".

Hemos querido poner en palabras nuestra manera de entender la equidad de género: desde dónde partimos, cuáles son nuestras herramientas y claves, hacia dónde queremos dirigirnos, qué nos exigen estos planteamientos al interior de la organización. Ello nos ha llevado a analizar el **contexto** que nos preocupa y justifica una política de género, cuáles son nuestras **fuentes de inspiración, corrientes de práctica y pensamiento** en las que nos reconocemos (entre las que figura la trayectoria en derechos humanos de las mujeres de la Institución Teresiana y el enfoque socio-educativo; la historia de las mujeres y los feminismos, el movimiento de mujeres, corrientes educativas como la educación popular, la educación para el desarrollo y la ciudadanía global y la coeducación; y nuestra apuesta por el enfoque de género en el desarrollo), los **principios** para la equidad de género que incorporamos al trabajo de la organización y definiendo **estrategias** para la equidad de género en cada ámbito de actuación de InteRed. Para que esta política tenga una

inmediata aplicación hemos aprobado también el **I Plan de Acción** (2012-2014).

Sin duda, esta política y plan de acción nos ayudarán a seguir impulsando procesos transformadores en los que hombres y mujeres se reconozcan mutuamente como iguales en dignidad y derechos, aunque diversos en maneras de ser y de hacer y a construir las bases de sociedades con mayor justicia social y convivencia pacífica.

Para mí, esta revista tiene especial significado porque me ofrece la **oportunidad de despedirme** de todos vosotros y vosotras. Después de más de 13 años en InteRed, y finalizando el II Plan Estratégico, era el momento para dar paso e iniciar otra experiencia. Han sido años muy intensos de retos y desafíos, con la mirada puesta a la realidad y a nuestro mundo, en especial, de los países en que InteRed trabaja, y la voluntad y pasión por contribuir, desde nuestra misión, a hacer posible en la vida de las personas y en sus contextos procesos de humanización y de transformación social. Y en este camino he tenido la suerte de contar con personas y grupos que me han acompañado y compartido propuestas y soluciones. Quiero agradecerle al Patronato su constante confianza y cercanía; al Equipo Directivo la visión compartida y complicidad creada; a las personas de la sede y delegaciones en España y en terreno, tanto contratadas como voluntarias, su entusiasmo y adhesión a la misión de la organización y su gran profesionalidad y generosidad; a las organizaciones socias por los aprendizajes y búsquedas comunes; a las socias, socios y donantes de InteRed por su fidelidad e implicación con la organización; a los centros educativos de la I.T., públicos y concertados que colaboran y participan en nuestros programas por contribuir con nosotros a extender la misión de InteRed; a personas de administraciones públicas que desde su labor han apoyado InteRed y reconocido la calidad y rigor de nuestras intervenciones; a aquellos compañeras y compañeros de otras organizaciones con los que compartimos programas y metas. Y por encima de todo me llevo los rostros y nombres de los niños, niñas, profesorado, educadores, mujeres, familias, comunidades indígenas, de allá o de acá que han sido y seguirán siendo para mí testimonio de resistencia y compromiso.

Como la misión de luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, desgraciadamente no se agota sino que se recrudece su urgencia, seguiremos encontrándonos en todos aquellos lugares y causas en las que la construcción de la utopía de justicia y solidaridad para todos y todas se haga realidad.

EDUCAR EN EQUIDAD DE GÉNERO DESDE LA ESCUELA: LA COEDUCACIÓN

Existen patrones socioculturales y formas de pensar que transmiten roles que acentúan la desigualdad entre hombres y mujeres. La coeducación, juega un papel transcendental en el aprendizaje de modelos al proponer que todas las personas sean formadas en un sistema de valores, comportamientos y normas que no esté jerarquizado en función del sexo.



Escolares en el aula. Cochabamba (Bolivia)

La lucha por una escuela con igualdad de género se remonta al año 1673, cuando el filósofo Poulain de la Barre, hace la primera vindicación concreta a favor del derecho a la educación para las mujeres. A él le seguirán Mary Wollstonecraft, Olimpia de Gouges, Elisabeth Cady Staton... y un sin fin de mujeres más, entre las que quiero destacar a Concepción Arenal y a Emilia Pardo Bazan, quien ya en 1892 decía:

"En mi lucha por los derechos de las mujeres, mi argumento principal se basa sobre el principio elemental de que si la mujer no está preparada, mediante la educación, para convertirse en la compañera del hombre, será ella quién frenará el progreso del saber y la virtud, pues la verdad debe ser siempre patrimonio de todos y si no, no tendrá influencia en la vida". (Mary Wollstonecraft en Elisa Velasco, 1998:13)

En España las primeras escuelas públicas para niñas surgieron a partir de la promulgación de la Ley General de Instrucción Pública, conocida como "Ley Moyano"

Principios de la coeducación

Pilares de la educación tradicional	Principios de la coeducación
La discriminación por razón de sexo	La igualdad de oportunidades
Las identidades de género	La identidad personal
La división genérica del trabajo	La corresponsabilidad en la vida pública y privada
La violencia de género	La concordia entre las personas
La negación de los cuerpos	La educación afectivo y sexual

Fuente: Elaboración propia en base a Brotons, Lillo y Simón (2003:16)

en 1857. No será hasta 1970, con la promulgación de la Ley General de Educación que se implanta un sistema educativo mixto.

Con esta ley se consigue reunir a las niñas y a los niños en un mismo espacio: las aulas. Más esto se hace sin integrar los modelos educativos previamente existentes, para la escuela mixta se toma como central, el modelo educativo masculino (azul), considerado jerárquicamente como más importante.

De esta manera, los niños siguen con el modelo educativo azul, donde se ensalzan las habilidades y los valores supuestamente "masculinos" y se inferiorizan y denigran los tradicionalmente denominados femeninos. Mientras que las niñas desarrollan, como dirían Brotons, Lillo y Simón, una "identidad divergente", ya que se les exige, por un lado, cumplir académicamente con el modelo masculino azul, en cuanto a obtener buenas calificaciones en matemáticas, ciencias, literatura...y, por otro lado, mantener "comportamientos, actitudes y valores propios de las mujeres", para lo cual tenían que cursar asignaturas específicas de cara a fortalecer aquellas habilidades y valores que les permitirían cumplir con su mandato de género: "ser buenas esposas y madres".

En España, coincidiendo con la aprobación de la ley citada, diferentes colectivos feministas y de mujeres, sienten la necesidad de revisar los modelos educativos desde una perspectiva de género. Es entonces que comienza a usarse **el término de coeducación, que desde InteRed entendemos:**

"Como un modelo educativo que, partiendo de la necesidad de convivir, poner en relación y promover el respeto, la colaboración y la solidaridad entre mujeres y hombres, propone que todas las personas sean formadas en un sistema de valores, comportamientos, normas y expectativas, que no esté jerarquizado en función del sexo, y a la vez educarlas

valorando sus diferencias individuales y sus características personales". (Encina Villanueva, 2011:51)

La propuesta del modelo coeducativo, consiste en mezclar los modelos masculino (azul) y femenino (rosa), en igualdad de condiciones, creando el modelo lila, o modelo coeducativo. Por lo tanto este modelo, recoge la riqueza que tanto mujeres como hombres han aportado al desarrollo evolutivo de la humanidad, de manera que sirva para crear una nueva ética, donde se potencien las características y capacidades de cada persona, valorando tanto las diferencias que tienen por ser de diferente género, como la igualdad de derechos y obligaciones de que gozan como personas.

Desde InteRed apostamos por hablar de coeducación frente a Educación para la igualdad, porque corremos el peligro de anular las diversidades para favorecer personas "neutrales". Tampoco creemos en el "principio de la neutralidad escolar" ya que pensamos que la concientización del personal docente es clave para el cambio:

"El modelo de la escuela coeducativo parte de que el profesorado reconoce las formas con las que el sexism se da en el centro educativo e incluso llega a reconocerse como parte responsable de la producción de esta desigualdad." (Amparo Tomé en Carlos Lomas, 1999:174)

Para la transformación de la escuela mixta en coeducación es necesario que la comunidad educativa, tenga claro cuáles son los principales cambios que deben darse, es lo que denominamos **principios de la coeducación**. En el próximo cuadro los enumeramos, versus a los pilares de la educación tradicional que deberían modificarse.

María Paz Caínzos Rodríguez

Formadora en género

LA EDUCACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO

En pleno Siglo XXI, y a pesar de todos los avances que se han dado, la realidad del planeta sigue siendo de profundas desigualdades por razones raciales, económicas, religiosas, sociales, culturales y por género.

Cuando señalamos que hay desigualdades por género nos referimos a la desigual construcción sobre el rol, las capacidades, las características, los atributos, que se asignan al varón y a la mujer en cada sociedad. Esta construcción social sobre lo que significa ser varón o mujer trae como consecuencia la marginación de la mujer y el considerarla en un segundo lugar por debajo de los varones, y la deshumanización de los hombres, al atribuirseles características y conductas que les niegan un desarrollo integral.

“La desigual construcción de roles, margina a la mujer”.

La construcción del contenido de género es una construcción social que la misma sociedad realiza y está cargada de los imaginarios de lo que debe ser un varón o una mujer en una comunidad determinada, por lo que se espera actitudes y compor-

tamientos diferenciados para cada uno, “un deber ser”, característico que se aprende y se transmite de padres a hijos, a través de las amistades, en las escuelas, por medio de las instituciones religiosas, deportivas, políticas, sociales, los medios de comunicación, etc.

A los hombres se les educa desde pequeños para no expresar sus sentimientos y emociones, se les asignan cargas y responsabilidades muy grandes que es casi imposible puedan asumir solos, como el sostentimiento económico y emocional de la familia; o se les delegan las tareas más peligrosas que pueden poner en riesgo su integridad y su vida, entre otras. De las mujeres, en cambio, se espera que sean más afectivas, que ocupen un lugar subordinado en el hogar y en el trabajo y que antepongan la familia a su propia realización como seres humanos.

Cabe mencionar que, a pesar de que el género masculino es el privilegiado en nuestra sociedad, no quiere decir que los estereotipos ofrecidos les ayuden a lograr su pleno desarrollo. Por el contrario, ser del



Niñas y niños en la escuela de zonas rurales. Puno (Perú)



Escolares en Cochabamba (Bolivia).

género masculino implica, en general, renunciar a la sensibilidad para mantener la dureza de carácter, mantener una constante actitud de competencia con alta carga de agresividad, estar siempre en guardia para defenderse frente a los demás.

Este imaginario social sobre lo que es ser hombre o ser mujer, perjudica tanto a los hombres como a las mujeres. Por ello, reconocer que existen factores opresores y destructivos en la construcción de la masculinidad, así como en el de la femineidad, es el punto de partida en la construcción de la equidad entre los géneros, y no sólo en la comunidad nacional, sino también en cada familia y en cada relación humana.

En tal sentido, partimos del principio de que los hombres y las mujeres deben ser aliados y no enemigos, ayuda mutua en la realización personal, familiar y social, y no obstáculos para la misma. Hoy en día la realidad nos muestra que las mujeres son la mayoría de las personas analfabetas del mundo, las que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad y pobreza, las que sufren mayores niveles de violencia, las que tienen menores años de escolaridad, las que tienen menores salarios, las que están, finalmente, en situación de franca desventaja en la mayoría de las sociedades de un mundo al que se llama "globalizado".

Educar en equidad de género no puede ser un proceso sólo cognitivo, no es el puro conocimiento lo

“Hoy en día la realidad nos muestra que las mujeres son la mayoría de las personas analfabetas del mundo, las que se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad y pobreza, y las que sufren mayores niveles de violencia”.

que transformará la realidad de inequidad sino la toma de conciencia, la capacidad de sentir la injusticia y el sufrimiento que esta relación supone y, para lograrlo, hay que trabajar las propias historias y las propias vidas, es en ellas, a partir del dolor experimentado, donde debemos encontrar las razones para transformar la realidad propia y ayudar a transformar las realidades de las y los demás. Este proceso sólo puede ser desarrollado por cada persona en confrontación consigo mismo y desarrollando la capacidad de imaginar un futuro diferente, mejor, más humano, que nos permita la plena realización personal y social.

Rosa María Mújica

Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP)

EDUCACIÓN BÁSICA GRATUITA Y DE CALIDAD PARA NIÑAS Y MUJERES INDÍGENAS DE ZONAS RURALES DE BOLIVIA

El Convenio de InteRed con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): “Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales, de Bolivia” ha iniciado su ejecución en agosto del 2010, tras un proceso de fase de identificación participativa con las 5 organizaciones socias en terreno (Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE, Centro de Educación Permanente Jaihuayco - CEPJA, Fundación Intercultural Nor Sud, Centro de Educación Alternativa Idelfonso de las Muñecas y el Centro Yachay Tinkuy).



Alfabetización de personas adultas en zonas rurales. Titicachi (Bolivia)

En los 4 años del convenio, se impulsará una propuesta de Educación Inclusiva -que parte de las propias experiencias de las organizaciones socias- con la finalidad de contribuir a lograr el derecho a una educación básica, gratuita y de calidad, en el marco de las políticas educativas del Estado Boliviano en 14 municipios. Dicha propuesta se enmarca en las políticas del Estado Plurinacional de Bolivia, en la nueva ley de Educación aprobada en diciembre del 2010.

Entre los retos que tenemos por delante, está el impulsar en 85 unidades educativas de educación formal y 4 centros de educación alternativa, una educación basada en derechos con especial atención en la interculturalidad y el enfoque de género.

Al ser un Convenio formulado desde el Enfoque de Derechos, la incidencia política es uno de los elementos más importantes de la intervención, con el objetivo de promover una propuesta de Educación Inclusiva, en base a las experiencias desarrolladas por las organizaciones socias, que sea replicable en otros espacios educativos del país.

En el primer año de ejecución se ha iniciado la formación con más de 300 docentes, se han identificado las estructuras organizativas vinculadas a los centros educativos – con el fin de fortalecerlas -, se han establecido alianzas con las direcciones de los centros, con autoridades educativas locales y con otras organizaciones afines, y se han analizado materiales existentes para la edición de algunos nuevos en el marco del convenio.

Para el 2012 está previsto consolidar alianzas, culminar con la primera fase de formación docente e iniciar la aplicación, en los centros educativos, de una educación inclusiva con los enfoques de derechos, interculturalidad y enfoque de género. El componente de incidencia será prioritario al concretar la puesta en marcha de una propuesta elaborada por las organizaciones socias, de acuerdo a la experiencia desarrollada en el primer periodo.

Andrea Villaseñor
Cooperante de InteRed en Bolivia

El ministerio de educación de República Dominicana refuerza su alianza con el Centro Cultural Poveda para la mejora de los aprendizajes en los primeros grados de educación básica

El Ministerio de Educación de República Dominicana impulsa la “*Política de apoyo a los Aprendizajes en los primeros grados del nivel básico en lectura, escritura y matemática*”; para el desarrollo de esta política refuerza su alianza estratégica con el Centro Cultural Poveda, organización aliada de InteRed, mediante la firma de un histórico convenio en el que también participan la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Al Centro Cultural Poveda le corresponde acompañar a cerca del 70% de la población docente del país. El impulso de este convenio se desarrollará mediante la formación y capacitación de maestros, maestras, técnicos educativos que inciden en los primeros grados del nivel básico. El proceso de formación se desarrolla a través del “*Programa de formación en competencias lectoras, escritas y matemática*”.

Dicho programa de formación inició su implementación en centros educativos públicos incluidos en proyectos promovidos gracias al apoyo de InteRed y la cooperación española. Destacamos el más reciente trabajo desarrollado en la provincia de Pedernales con apoyo de la Comunidad de Madrid; en la provincia de Santo Domingo, con apoyo de la AECID; y en la provincia María Trinidad Sánchez con el apoyo de la Comunidad de Castilla La Mancha. El éxito de dicho programa ha sido reconocido mediante Resolución No.420-2011 del Ministerio de Educación, como una buena práctica a ser implementada en todo el país.

El programa se propone, además de la formación en competencias lectoras, escritas y matemáticas, el

“**El programa de formación en competencias lectoras, escritas y matemáticas ha sido reconocido mediante Resolución No.420-2011 del Ministerio de Educación, como una buena práctica a ser implementada en todo el país**”.

fomento de los valores y del buen trato en la comunidad educativa. Como parte de la estrategia se implementarán acciones diversas de promoción de la cultura lectora y escrita en el alumnado del primer ciclo, en el marco de la creación y promoción de bibliotecas escolares como espacios de animación sociocultural. Las Regionales Educativas que serán acompañadas por el Centro Cultural Poveda son las 01-02-03-04-10-15-18, localizadas en el Sur del país y las de mayor empobrecimiento. Las Regionales Educativas 10 y 15 están localizadas en la Provincia de Santo Domingo, la de mayor concentración poblacional del país, estas regionales concentran más del 50% de la población estudiantil.

El Centro Cultural Poveda ha aceptado un nuevo desafío, contando con el apoyo de todas las instituciones colaboradoras, con las que vamos construyendo la historia y “*Otro mundo es posible*”. Es una nueva oportunidad de servicio comprometido, de luchas apasionadas por un mejor país, más justo, más humano, más equitativo.



La Ministra de Educación de República Dominicana, Josefina Pimentel (a la derecha) y Rita Ceballos, en la firma del convenio.

Rita Ceballos

Directora del Centro Cultural Poveda
(República Dominicana)

ESTRENAMOS NUEVA WEB Y NUEVO BOLETÍN ON LINE

Nuestra prioridad es mantener una comunicación permanente con nuestra base social (socias, socios, donantes, instituciones, voluntariado, etc). Trabajamos para que todas las personas que forman parte de InteRed podáis seguir nuestro trabajo en cooperación internacional, en educación para el desarrollo, seguir todas nuestras actividades, eventos y publicaciones. Como novedad, en la página web y en el boletín on line se incluyen el espacio You Tube con documentales y audiovisuales que muestran nuestro trabajo, y un facebook y twitter para abrir la participación a todas y todos.



La página web

La nueva página web de InteRed, www.intered.org, es un espacio, con diseño renovado, muy informativo, visual y creado acorde con las nuevas redes sociales para poder ofrecer el día a día de la organización a nuestra base social y a todas las personas interesadas en conocer InteRed.

Se han incorporado **nuevos contenidos**: la historia de la organización, los códigos de conducta que suscribimos, un nuevo apartado sobre equidad de género, juegos cooperativos y centros educativos. También se han ampliado secciones como la de voluntariado que informa de nuestros cursos de formación, así como testimonios de personas voluntarias que cuentan su experiencia.

Destacamos las secciones de **cooperación internacional** que incluye una propuesta muy informativa de nuestros proyectos; el apartado de **publicaciones** donde os podréis descargar esta revista de

InteRed, nuestras Memorias de actividades anuales, recursos educativos y propuestas didácticas; igualmente os recomendamos nuestros apartados de **rendición de cuentas**, en nuestro compromiso con la transparencia.

El boletín on line

Publicamos un boletín on line mensual con informaciones de nuestro trabajo en cooperación internacional y educación para el desarrollo, actividades y noticias de nuestros socios locales y delegaciones de InteRed en España y en el extranjero; y también elaboramos boletines especiales sobre temas de equidad de género, voluntariado, alfabetización y de proyectos en los países donde trabajamos.

Esperamos que la nueva web os guste y podáis suscribir, a nuestro boletín on line, a familiares y amistades a través de nuestra página principal.



VOLUNTARIADO: UNA EXPRESIÓN PERSONAL DE CIUDADANÍA

InteRed cuenta con una nueva publicación de formación de voluntariado, gracias al apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Se ha elaborado la segunda edición de la publicación *"Voluntariado para una participación solidaria"* que recoge los contenidos de las distintas sesiones que conforman el Curso Taller de Voluntariado e Interdependencia Solidaria que se celebra desde hace 16 años.

La percepción de la sociedad española es que el mayor problema mundial es la pobreza y la desigualdad entre países pobres y ricos y un 67% de la ciudadanía española considera que España debe cooperar para solucionar los problemas de estos países (CIS, Fundación Carolina, 2010). Si bien la opinión reflejada en el Eurobarómetro (2008) respecto a la solidaridad es más importante para las y los ciudadanos españoles que para los europeos -16% frente a 13% de media europea- la participación en acciones de voluntariado es menor. Además, este apoyo es hoy, en un contexto de crisis, significativamente menor que hace cinco años. Por ello, desde InteRed creemos que es fundamental insistir en formar en actitudes y fomentar el compromiso con el derecho al desarrollo y la acción voluntaria.

Desde hace 16 años InteRed realiza el Curso Taller de Formación para voluntariado que está enmarcado en un Programa de Voluntariado Internacional más amplio, con el objetivo de sensibilizar acerca de la realidad de exclusión de los países de América Latina, África y Asia con los que trabajamos desde la organización así como la interdependencia global de los países en torno a las causas de esta pobreza y desigualdad. Y así, desde una metodología que propicia la participación, el diálogo y la implicación se persigue fomentar la reflexión crítica y motivar para el compromiso y la participación solidaria.

66 **Desde InteRed creemos que es fundamental formar en actitudes y fomentar el compromiso con el derecho al desarrollo y la acción voluntaria”**



Curso de formación de voluntariado.

En el año 2005 y gracias al apoyo de la AECID se sistematizaron los contenidos de las sesiones del curso en una publicación que se llamó *"Voluntariado para una participación solidaria"*. Ante la necesidad de actualizar los contenidos e introducir dos sesiones que no figuraban en la primera publicación: Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global e Introducción a la Perspectiva de Género, la AECID, apostando por quinta ocasión por el trabajo de voluntariado en InteRed, nos financió la elaboración de esta segunda edición que hoy ve la luz.

Esta publicación está destinada a todas las personas que tengan interés por comenzar su trayectoria en la acción voluntaria y que participen en el Curso Taller así como a las ONGD que trabajan voluntariado y lo consideran como una expresión de ciudadanía y una oportunidad para el cambio y la transformación social.

Joly Navarro
Responsable de Voluntariado InteRed

NACE LA PRIMERA REVISTA ELECTRÓNICA Y BILINGÜE PARA LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La misión de la nueva revista, financiada por la Agencia Española de Cooperación (AECID) y apoyada por InteRed, entre otras entidades nacionales e internacionales, es la investigación pedagógica en Educación para el Desarrollo, de calidad universitaria; promover la creación de un espacio para la publicación de investigaciones en Educación para el Desarrollo que potencie la formación inicial del profesorado y la generación de una comunidad de aprendizaje global entre los diferentes actores educativos sobre investigación en estos temas.

La revista bilingüe, en castellano e inglés, que publicará 3 números al año, no desecha participaciones de calidad en otros idiomas que serán traducidos a los idiomas de la publicación para superar la barrera idiomática y compartir el conocimiento sobre estas investigaciones para la transferencia de perspectivas y enfoques. La revista tiene **siete áreas temáticas**:

- Investigación básica:** en ella se sitúan investigaciones sobre Educación para el Desarrollo, en sus diferentes enfoques, tanto de aspectos concretos como holísticos.
- Metodologías apropiadas:** informará de estudios relacionados con metodologías específicas en Educación para el Desarrollo.
- Evaluación y sistematización:** responde a las preguntas sobre cómo sabemos que aprendemos educadores/as y aprendices con nuestra práctica en Educación para el Desarrollo.
- Perspectivas, enfoques y creatividad:** este espacio trata de mirar hacia el futuro y analizar tendencias y vías referentes a la Educación para el Desarrollo.
- Reseña de publicaciones de organismos**

internacionales: hay cada vez más publicaciones y por esta vía tendremos una síntesis y comentarios de los enfoques que se van aportando.

- Reseña de eventos internacionales:** ésta será una ventana abierta a las tendencias y debates.

- Reseñas de libros y publicaciones:** una interesante propuesta de biblioteca.

A quién va dirigida:

- A Universidades o espacios de educación superior, especialmente facultades de educación e institutos sociales que tienen un importante papel en lo que se refiere a la investigación y la calidad pedagógica.
- Centros de Educación Primaria y Secundaria, organizaciones juveniles y otros espacios educativos, que son clave como territorio para la práctica y la experimentación pedagógica desde perspectivas formales y no formales.
- ONGD's y otras organizaciones sociales.



La nueva revista se puede descargar en la página web: <http://www.educacionglobalresearch.net/>

I ENCUENTRO DE LA RED DE CENTROS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

Los días 21 a 23 de octubre pasado, tuvo lugar en Fuenlabrada (Madrid) el I Encuentro de la Red de Centros de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), promovida por InteRed, para concretar la propuesta socio-educativa para la transformación social con enfoque de género y de derechos humanos.



Participantes de la Red de Centros Educativos.

En el encuentro tuvimos ocasión de conocernos, reconocernos y compartir experiencias y planteamientos los representantes de los 26 centros educativos participantes, públicos y privados-concertados, procedentes de los más variados rincones de nuestra geografía, además de algunos miembros del Instituto Pedagógico de Somosaguas (IEPS) y de las personas de InteRed que han servido de enlace directo con los Centros en la configuración de esta Red; y en todo momento con la presencia y el respaldo institucional de la directora de Intered, M^a Carmen Aragónés, y de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en la persona responsable de EpD, Pilar Debén.

Para un encuentro ajustado en el tiempo al estrecho límite de un fin de semana, los objetivos pretendidos se antojaban excesivos; sin embargo, al final regresábamos a nuestros puntos de origen con la experiencia cierta de habernos re-conocido, de haber intercambiado experiencias, de conocer en qué momento del proceso nos encontramos en este trabajo con InteRed, de sentir que damos los primeros pasos en la conformación de la Red de Centros de EpDCG, de experimentar las ventajas de un trabajo colaborativo, enriqueciendo con la experiencia

de todos la propuesta de trabajo que se nos plantea y, en especial, de que los promotores del programa y los responsables de impulsar en nuestros centros esta propuesta volvíamos con buenas dosis de entusiasmo y con la mochila llena de propuestas, sugerencias e ideas en la difícil tarea de gestionar en nuestros centros este cambio de profundo calado que supone la propuesta socio-educativa que nos ofrece InteRed.

Son muchas las conclusiones que podríamos extraer de encuentro y que apenas cabrían entre estas breves líneas, pero de lo vivido y aprendido subrayaría el convencimiento de las potencialidades del trabajo en Red para compartir ideas, recursos, estrategias y modos de gestionar un cambio educativo que precisa de todas las fuerzas posibles y la máxima creatividad; la importancia de subrayar en nuestras realidades los mapas de riquezas de las que partimos para seguir construyendo y en especial saber agradecer estas riquezas; y, por último, comprender que el cambio educativo que entraña la propuesta socio-educativa de la EpdCG ha de ser un cambio organizativo, curricular y de enfoque, pero especialmente que este cambio es una exigencia (¿urgencia?) que viene dada por el contexto actual de una crisis global sistémica, donde la globalización económica y tecno-científica, la globalización cultural y la globalización ambiental acarrean una serie de amenazas que han de convertirse necesariamente en los retos que orienten nuestras propuestas educativas.

Muchas gracias a todos y a todas por lo aprendido y lo compartido.

Manuel Vega

Vicedirector del IES "López-Neyra" (Córdoba)

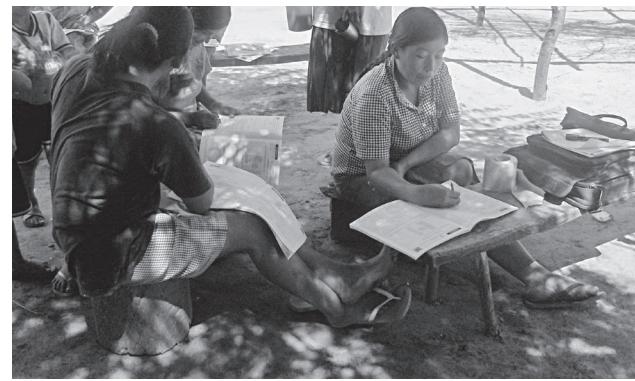
PLAN DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN GUARANÍ: UN LARGO CAMINO EN BOLIVIA

Si revisamos la historia de Bolivia, y en particular la del proceso de educación desde la mirada del Movimiento Indígena, podemos mencionar a la Escuela Ayllu de Warisata como una iniciativa que ya en la década de los años 30, desde el altiplano boliviano, apostaba por una educación con carácter: intracultural, descolonizadora, liberadora e íntimamente ligada a la comunidad.

Lastimosamente esta experiencia lejos de ampliarse y reproducirse, es desconocida y coartada por un sistema de educación que tiende siempre a la homogenización de la cultura, que responde a diferentes visiones políticas a lo largo del siglo XX, que pueden ser diferentes en la forma, pero que están siempre dirigidas en lo esencial por los paradigmas del nacionalismo y la modernidad.

Sin embargo, ya a finales del siglo XX, apenas iniciada la década de los 90, surge ahora desde las tierras bajas, y en particular desde el Chaco Boliviano, la demanda del Pueblo Guaraní al Estado Boliviano del derecho a una educación que se plantea inicialmente como bilingüe (guaraní - castellano) pero que a posteriori se convertirá en la demanda de un pueblo del derecho a una educación propia: bajo sus propias lógicas de vida, con una fuerte revalorización de su identidad cultural y su idioma, pero además reconocida por la comunidad como la única forma de reproducirse culturalmente, evitar su aculturación y lograr su reconocimiento como pueblo indígena parte del Estado Boliviano.

Es así que a partir de 1992 se inicia por parte del Estado el Programa de Alfabetización Bilingüe, en el que se incluyen a muchos líderes de la organización guaraní, y que además de servir para los fines que se propone - la alfabetización bilingüe - es aprovechado por la organización del pueblo guaraní. La Asamblea del Pueblo Guaraní, para fortalecer y re-articular sus estructuras organizativas, ya que el Programa de Alfabetización Bilingüe se constituye en una gran oportunidad para que los líderes y educadores puedan acercarse a las familias que se encuentran dispersas en haciendas y las pocas comunidades libres existentes. Es así que a partir de este proceso inicial el proceso de construcción de una educación propia guaraní nunca podrá estar



Clase de alfabetización en población guaraní. Bolivia

separado del proceso organizativo de liberación y reestructuración de la Nación Guaraní.

Años después, en 1994, se concretaba una reforma constitucional que reconocerá el carácter plural del Estado Boliviano, y que permitirá que en 1996 se realice la Reforma Educativa que tendrá como uno de sus pilares la llamada **Educación Intercultural Bilingüe**. Ésta tendrá sus relativos avances en cuanto al rescate de lenguas y dará lugar a que se sienten las primeras bases de un Sistema de Educación Plural, principalmente a través de los **Consejos Educativos de Pueblos Originarios**, que se constituyen en instancias de las organizaciones indígenas y originarias responsables del desarrollo de sus políticas educativas. Entre estas instancias será el **Consejo Educativo del Pueblo Guaraní** el que más ampliamente desarrollará una verdadera política educativa, llegando a avanzar en la implementación, aunque parcial, de una Currícula Educativa propia, y la constitución del **Instituto Normal Superior del Pueblo Originario Guaraní**.

Sin embargo, esta Reforma Educativa de los años 90, se queda corta en cuanto a las posibilidades reales de la implementación de un sistema educativo

realmente plural, debido a diferentes factores, tanto intrínsecos a la filosofía de la reforma, como a factores propios del sistema educativo que dificultan su implementación. Entre los primeros se pueden mencionar que se asimila a la cultura como un aspecto folklórico – lingüístico, y no así como el conjunto de instituciones, prácticas y relaciones, históricas y colectivas que se refieren a la esencia misma de un pueblo. Por lo tanto, con el proceso implementado denominado Educación Intercultural Bilingüe, a lo que se tiende es a rescatar los aspectos culturales del folklore y la lengua, pero a la homogenización de todos los demás aspectos propios de la cultura.

Han tenido que pasar más de 20 años de luchas sociales para que en la actualidad el Estado Boliviano se reconozca a sí mismo como un Estado Plurinacional con la promulgación de la Constitución Política del Estado en 2009. A partir de ésta se ha desarrollado la Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, (ambos coincidentemente precursores de la Escuela Ayllu de Warisata), donde se establecen los principios de una educación de carácter Intracultural, Intercultural y Plurilingüe, lo que tendría que significar en los hechos que cada pueblo indígena inicie el camino hacia la constitución de su sistema propio de educación como un elemento de su nacionalidad dentro del Estado.

Es en este marco histórico y del contexto en el que se inscribe la elaboración de un **Plan de Educación de la Nación Guaraní**, es decir un plan que contenga los elementos necesarios para la construcción de un sistema educativo propio en todos los ámbitos que contempla el proceso educativo, desde la reconstruc-

Que cada pueblo indígena inicie el camino hacia la constitución de su sistema propio de educación como un elemento de su nacionalidad dentro del Estado plurinacional boliviano.

ción de la territorialidad del Estado, pasando por la reconfiguración del sistema educativo estatal, hasta la implementación de un sistema pedagógico que responda a la lógica propia de cada cultura (Intraculturalidad), sus capacidades y mecanismos de relacionarse con las demás culturas (interculturalidad), la generación de conocimientos y la solución de problemas de insuficiencia de infraestructura escolar adecuada.

Entre los meses de agosto y octubre de 2011 se han desarrollado en Bolivia escenarios de tensión entre el gobierno y las organizaciones indígenas. Uno de los puntos planteados por el Pueblo Guaraní, en este escenario, ha sido un mayor compromiso del Estado en la implementación de Ley de Educación, a través del reconocimiento y la pronta implementación del Plan de Educación de la Nación Guaraní. El Estado, a través del Ministro de Educación, ha reconocido este Plan y se han apresurado los compromisos para su implementación.

Marco Toro

Fundación Intercultural Nor-Sud (Bolivia)



Alfabetización de mujeres adultas guaraníes. Bolivia

Promoviendo el liderazgo y el derecho a la participación de niñas, niños, adolescentes y adultos en Bolivia

El Centro de Educación Permanente Jaihuayco (CEPJA) e InteRed, con el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, trabajan en la promoción de los derechos de niñas, niños, adolescentes y adultos, orientado a la formación de líderes comprometidos con la construcción de una sociedad más democrática, en el marco del Proyecto: *"Potenciar la formación integral, la promoción de líderes y el establecimiento de redes con las instituciones comunitarias para la mejora del barrio y la transformación social de la comunidad de la zona sur de Cochabamba"*.



El presidente del distrito 5 de Cochabamba y el presidente de padres y madres en la radio comunitaria.

Históricamente, en Bolivia, los niños y las niñas han vivido la marginación, la discriminación, la exclusión en el ámbito político, económico, social, cultural y su aislamiento en la familia al ser considerados sujetos del ámbito privado, negándoles su existencia social. Por ello, no es extraño que la temática de la niñez esté ausente en las políticas públicas del país y que la cooperación internacional sea la principal proveedora de recursos.

Es difícil en la cultura boliviana visibilizar a los niños y las niñas como sujetos de derechos, generalmente se posterga el ejercicio de sus derechos porque culturalmente concebimos a los niños y niñas como futuros ciudadanos, como personas para el futuro, esta concepción implica negarles el ejercicio de sus derechos en el presente.

El Cepja trabaja en el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales, porque concebimos a los niños, las niñas y los adolescentes como protagonistas en el desarrollo del país, ellos también están aportando en la construcción de la sociedad.

En relación a los derechos de niñas y niños existe un avance a nivel internacional y nacional, sin embargo no es suficiente. En Bolivia, en el Código del Niño, Niña y Adolescente se reconoce a los niños como sujetos de derechos. *"Los niños, niñas y adolescentes, como sujetos de derechos, gozan de todos los derechos fundamentales y garantías constitucionales inherentes a toda persona, sin perjuicio de la protección integral que instituya este Código"* (Art. 5 Garantías)

Asimismo, en la Constitución Política del Estado en el artículo 58 se reconoce a niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos. Con lo que se constata que ha cambiado el discurso pero las prácticas sociales vulneran todavía los derechos de los niños y las niñas.



La radio comunitaria como un derecho a la participación de los sectores excluidos.



Niñas y niños haciendo masitas como forma de trabajar la equidad de género.

Líneas de trabajo

Los ejes de trabajo del Cepja es impulsar la formación de líderes con el objetivo de acrecentar la capacidad crítica y la reflexión sobre la realidad boliviana con la comunidad socioeducativa: niños, niñas, adolescentes, padres, madres, profesores y dirigentes de las Organizaciones Territoriales de Base, con la intencionalidad de contribuir al buen vivir.

Una de las acciones que realizamos para contribuir al fortalecimiento de la participación y la capacidad crítica de niños y niñas es la producción y difusión del programa radial **“Chispas de la Llajta”**, conducido por niñas, niños y adolescentes que asisten al Cepja. En este programa los protagonistas son los niños, las niñas y los adolescentes, quienes conjuntamente con los facilitadores planifican los temas, graban y luego se emite semanalmente el programa a través de radio Cepja 90.30

Otras acciones que favorecen la reflexión crítica son los espacios de la kòa y del análisis de la realidad que se realizan mensualmente. La kòa es una costumbre de la cultura andina y se celebra para agradecer a la madre tierra *“pachamama”*, por la vida y el trabajo. Ya que es una costumbre arraigada, desde lo educativo aprovechamos ese espacio para intercambiar opiniones sobre temas coyunturales. Es una actividad en la que participa la comunidad socioeducativa: padres, madres, facilitadores, niños, niñas y adolescentes, algunos veces también los vecinos y vecinas.

El espacio del análisis de la realidad también está dirigido a toda la comunidad socioeducativa con la intencionalidad de compartir diferentes perspectivas,

miradas en relación a lo que sucede en el país. De esta manera consideramos que se va impulsando el protagonismo de niños, niñas y adultos. Trabajamos con los participantes no sólo para reivindicar sus derechos sino los derechos de sus familias y de sus comunidades, de todos los sectores excluidos.

Con el profesorado hemos seguido un proceso de formación sistemático en el marco de la formación de líderes socioculturales, con perspectiva de derechos humanos y de equidad de género. Centramos el curso en cómo ser líderes democráticos que impulsen la participación de los estudiantes en las unidades educativas y en la familia. Asimismo, consideramos que los mismos maestros y maestras son actores líderes generadores de otro tipo de sociedad más participativa.

También trabajamos el derecho a la participación con otros actores sociales que son los dirigentes de las organizaciones territoriales de base, ellos son los aliados estratégicos para que las acciones educativas de la zona tengan mayor incidencia y favorezca a mayor



Participantes en formación de repostería para ser microempresarios.



Encuentro con profesorado de la zona sur, Cochabamba, Bolivia.

parte de la población del sur. Los dirigentes son parte de las decisiones que se toman a nivel local, trabajamos con ellos para que en sus decisiones tomen en cuenta la dimensión educativa y su preocupación no sólo se reduzca al mejoramiento de calles y avenidas.

Asimismo, la participación ciudadana y control social trabajamos con la población y en alianza con la **Red de Participación Ciudadana y Control Social** con el objetivo de sensibilizar a la sociedad en la participación, para que se involucre en las decisiones que tiene que ver con su entorno próximo, su barrio, su casa y su país.

En todos los programas de radio que producimos y emitimos siempre incentivamos la participación de toda la población sin discriminación alguna, no necesitan representar a nadie para hacer conocer su opinión, basta que llame a la radio y puede participar y ejercer su derecho a la comunicación.

Otra acción que realiza el Cepja para potenciar los procesos de formación de líderes e impulsar la capacidad

Los dirigentes de las organizaciones territoriales de base son los aliados estratégicos para que las acciones educativas de la zona tengan mayor incidencia y favorezcan a una mayor parte de la población”.



Niñas de 4 a 6 años en el Centro de Educación Permanente Jaihuayco

de emprendimientos, es el curso de formación para microempresarios. La finalidad de este curso es desarrollar en los participantes habilidades teóricas y prácticas para que ellos creen su propia microempresa. Se les da formación humana y ciudadana con énfasis en interculturalidad y la autoestima. Entre las materias de especialidad cursan confección industrial y gastronomía. Algunos que han pasado este curso ya tienen su local de comida boliviana y otros atienden a domicilio.

Estas son algunas acciones generales que se impulsan para promover liderazgos democráticos, los derechos humanos, la capacidad crítica, los microemprendimientos, todo ello orientado a la transformación social orientado al vivir bien.

Rina López Villarroel

*Directora del Centro de Educación Permanente
Jaihuayco -CEPJA- (Bolivia)*



Este Proyecto está cofinanciado por la Junta de Castilla La Mancha

PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA CONSTRUIR SOCIEDADES MÁS IGUALITARIAS

El Gobierno de Aragón colabora con InteRed en el proceso de participación de la ciudadanía en el centro sur de República Dominicana



Formación de ciudadanos y ciudadanas en participación ciudadana.

La **participación ciudadana** se entiende como una acción voluntaria de carácter colectivo que se orienta a la creación de oportunidades accesibles a los miembros de una comunidad para contribuir activamente e influir en el proceso de desarrollo social y compartir equitativamente los frutos de ese desarrollo. Así, el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y el fomento del diálogo entre las autoridades y la sociedad civil, son necesarias para la construcción de una sociedad más igualitaria.

"Participación ciudadana en el poder local desde un enfoque de derechos y de género en la provincia de Ocoa, República Dominicana", cofinanciado por el Gobierno de Aragón e InteRed, busca, por un lado, fortalecer la relación entre las organizaciones y las autoridades de los ayuntamientos, y por otro, fortalecer la capacidad técnica y administrativa municipal para dar un mejor servicio a la ciudadanía. Ambas cuestio-

nes indispensables para la reducción de la pobreza y el desarrollo de una democracia participativa.

Integración de género

El programa que busca producir avances en la perspectiva de género con la integración de mujeres en las organizaciones comunitarias, tiene como prioridad fortalecer los procesos de implementación de los llamados **"presupuestos participativos"** y la transparencia en los distintos territorios de la provincia. Las organizaciones civiles negocian con las autoridades locales los porcentajes del presupuesto municipal que va destinado a financiar obras decididas por las diferentes comunidades y barrios de la provincia como son la reparación de viviendas, potabilización de agua, alumbrado de calles, construcción de letrinas, cambiar el piso de tierra por cemento, la construcción de aceras y la terminación de un local para reuniones de las mujeres.



Sesión formativa en valores democráticos.

En cada municipio se ha puesto en marcha, en el marco de los proyectos aprobados de acuerdo con el presupuesto participativo, una comisión de seguimiento, formada por personas capacitadas, para la vigilancia de las obras comunitarias al efecto, que finalizado el proyecto, tengan capacidad de dar seguimiento ellas mismas, instalando así, todo un sistema de trabajo de relación entre instituciones y organizaciones civiles para el bien de la comunidad.

Actores sociales

Formar a ciudadanos y ciudadanas comprometidos para que puedan ejercer sus derechos, significa involucrar a todos los actores sociales en la transformación y mejora de su entorno en el aprendizaje de los derechos y deberes de la ciudadanía y los valores democráticos para la pertenencia y la participación ciudadana: construir una **ciudadanía**

activa con capacidad y sensibilidad para desarrollar un comportamiento participativo, libre y comprometido con la comunidad; una **ciudadanía responsable**, consciente de sus derechos y de sus deberes con la comunidad; y una ciudadanía crítica y solidaria que se sitúe en el espacio de lo público en clave de equidad y solidaridad, con conciencia de justicia y de igualdad de oportunidades.

“Formar a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su comunidad para que puedan ejercer sus derechos para la construcción de sociedades más justas”.

DATOS DE INTERÉS

La República Dominicana ocupa el tercer lugar en América Latina como el país de menor inversión en salud, educación, agua potable, vivienda, saneamiento y asistencia social. San José de Ocoa, se encuentra entre las 6 provincias donde se concentra el mayor número de hogares empobrecidos, tanto en infraestructuras como en servicios básicos y educación. El nivel de analfabetismo llega al 25% de la población en la provincia, afectando en mayor medida a las mujeres.

EL COLEGIO “EL ARMELAR” DE VALENCIA CON INTERED A TRAVÉS DEL DEPORTE



El pasado 11 de Noviembre tuvo lugar en el colegio "El Armelar" de Paterna (Valencia) la presentación de los equipos de las actividades deportivas del curso 2011-2012.

La Asociación de Madres y Padres, a iniciativa de Boro y Sergio - profesores coordinadores de dichas actividades-, pone en marcha una nueva iniciativa y hace explícito su compromiso con InteRed: El alumnado de los diferentes equipos de fútbol sala, baloncesto, volleyball y predeporte divulgarán en sus camisetas

por toda la Comunidad Valenciana el **derecho a la educación de todas las personas** y transmitirán un mensaje de compromiso social llevando las ideas de solidaridad, compromiso y justicia.

Silvia Ferrandis, coordinadora de Educación para el Desarrollo de InteRed Comunidad Valenciana, en nombre de la organización agradeció la iniciativa y animó a la comunidad educativa a colaborar con InteRed y a llevar adelante nuevas propuestas para que entre todas y todos construir un mundo más justo y solidario.

LA SOLIDARIDAD DEL COLEGIO VICTORIA DÍEZ DE TERUEL

En el mes de febrero de cada año, vivimos en nuestro Colegio una actividad muy importante: **la Semana de solidaridad**. Es una llamada a vivir una experiencia de trabajo cooperativo, en la que todos, -profesores, alumnos, familias,- somos conscientes de que otro mundo más justo y más humano es posible.

Vivimos todo esto cada año en torno a uno de los proyectos sociales apoyados por **InteRed**: **"Perú viene a cuento"** nos acercó a las escuelas y comunidades rurales de Puno (Perú). **"Juntos llegamos más lejos"**, hizo posible asomarnos a los barrios marginales de Santo Domingo. **"Biblioteca Lucio-les"**, en la ciudad de Yaoundé en Camerún, nos descubrió un proyecto que contribuye al desarrollo integral de la población infantil y juvenil a través de actividades lúdico-formativas. Estos son algunos de los proyectos de InteRed que hemos apoyado generosamente en estos últimos años.



En febrero de 2012, el **"Proyecto Kurta"** nos llevará a la India, al trabajo de las mujeres económicamente desfavorecidas de grupos marginales y sus productos artesanales (bolsos y kurtas (camisetas) llenarán el Mercadillo solidario.

Pilar Maicas
Colegio Victoria Díez de Teruel

POBREZA CERO

Organizada por la Alianza Española contra la Pobreza y en un contexto en el que la crisis está teniendo gravísimas consecuencias para las personas más vulnerables, delegaciones de InteRed de las diferentes Comunidades Autónomas se sumaron a las movilizaciones organizadas por la coordinadora estatal y las coordinadoras autonómicas. Entre 55 y 90 millones de personas viven en condiciones de extrema pobreza, el 70% son mujeres y existe el riesgo de que, para 2015, al menos 29 millones de niños y niñas sigan sin escolarizar.



Concentración en la plaza de la catedral de Murcia. InteRed Murcia.



Concentración en Madrid. InteRed Madrid.



Bicimartxa en Donostia. InteRed Euskal Herria – País Vasco.



Performance de movilización en Zaragoza. InteRed Aragón.



Movilización en Málaga. InteRed Andalucía.



Manifestación en Valencia. InteRed Comunidad Valenciana.



Movilización en Toledo. InteRed Castilla La Mancha.

Colabora con InteRed. Queremos contar contigo, ahora más que nunca

Invitamos a la ciudadanía a sostener su compromiso de solidaridad y colaborar con la misión de InteRed haciéndose socios o socias a través de nuestra página web:

www.intered.org

Más información en InteRed sede:

91 5416458 – Mail: donantes@intered.org

Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntaria?
2. ¿Por qué elegiste InteRed?
3. ¿Cómo animarías a otras personas a ejercer el voluntariado?



Mª Jesús Peral

Ha sido profesora y es voluntaria en el comité de InteRed en Ciudad Real y representante en el Consejo Local de Cooperación de Puertollano.

1. Primero, fue por la invitación y motivación de una persona; después hicimos algunos trabajos con niños y niñas de primaria en distintos centros y con alumnado de institutos; nos reunimos con profesoras, se realizó una conferencia, una exposición... Todo ello me llevó a pensar que merecía la pena dar un poco de mi tiempo, desinteresadamente, en favor de los derechos humanos y de la educación en valores.
2. Porque estoy totalmente identificada con sus objetivos de lucha contra la desigualdad y la pobreza a través de la educación, la cultura y formación de niños, niñas y sus familias.
3. Invitándolas y animándolas a dar algo de sí en favor de los más desfavorecidos, según sus posibilidades; facilitándoles alguna información sobre el trabajo de InteRed.



Beatriz Gallart

Es psicóloga y responsable de voluntariado en InteRed Galicia. Actualmente está realizando un voluntariado en República Dominicana por 3 meses con niños y niñas que viven en la calle.

1. Conocer la realidad de otro país, su situación, su cultura, su gente, etc. Apoyar y acompañar proyectos que realmente creo que son imprescindibles y necesarios para mejorar las situaciones de vidas y de comunidades. Experimentar el vivir en un contexto muy diferente al que vivo cada día en España. Poder compartir, aprender y recordar valores humanos, muchos de ellos olvidados en nuestra sociedad de "país desarrollado". Descubrir hasta qué punto nuestra sociedad capitalista nos limita y condiciona... Otra motivación es la oportunidad de ser un medio de sensibilización para mi contexto familiar, de amigos, trabajo y organizaciones, transmitiéndoles yo, las necesidades del país, la situación real, vivencias personales... Que existen otras formas de vivir que no son las que conocemos habitualmente.
2. Porque en el año 2010 a través de InteRed participé en el XV Curso Taller de Voluntariado Internacional, aportándome una formación imprescindible y la oportunidad de tener una experiencia de Voluntariado Internacional. A raíz de conocer InteRed sus principios, valores y forma de trabajar colabore como voluntaria de responsable de voluntariado en Santiago de Compostela.
3. Animaría a todas aquellas personas con una sensibilidad en el área social, capacidad de adaptación, flexibilidad personal y con la formación e información suficiente. Ya que es una experiencia vital única e irrepetible, un aprendizaje y enriquecimiento personal. Realmente merece la pena dejar por un tiempo "tu mundo" para convivir y compartir el de "otros/as". Vivir realidades muy diferentes que te aportan pensamientos, percepciones y actitudes muy positivas.

