



Nº 40
Informa



20 Años trabajando por una educación transformadora

Opinión: InteRed cumple 20 años: seguimos caminando
Desde el Sur: Educación inclusiva para niñas y mujeres de
zonas rurales de Bolivia



“El Desarrollo tiene que ser como un árbol: tiene que crecer de abajo a arriba en armonía con la naturaleza. ¿Qué significa considerar el desarrollo como un árbol? Significa que sólo podemos elegir lo que es bueno para esa tierra. Solo podemos introducir las ideas que la gente local quiera, entiende y puede hacer fructificar, las que se puedan sostener localmente porque son aptas para el clima local, la gente y sus necesidades. Sólo las cosas aptas crecerán como un árbol, cosas que la gente sostiene y en las que cree”.

Kamla Bashim, economista indio

3 EDITORIAL

- Hemos sido, somos, queremos seguir siendo...

4 OPINIÓN

- InteRed cumple 20 años: seguimos caminando.
- InteRed: 20 años construyendo solidaridad.

6 ACTUALIDAD

- 20 años de compromiso con la educación.
- Comunicación para la transformación social.
- XIV Jornadas de Formación y Reflexión de InteRed.
- Materiales didácticos para favorecer la inclusión de la educación para el desarrollo en los centros educativos.

10 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- En tiempos de crisis, riesgos y oportunidades del voluntariado.
- Jugar y Actuar, nuestras armas para la Paz.

12 A FONDO

- Mujeres mayas abriendo caminos.

14 DESDE EL SUR

- Educación inclusiva para niñas y mujeres de zonas rurales de Bolivia.

18 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- La alfabetización que transforma la realidad de las mujeres.

20 CENTROS EDUCATIVOS

- El colegio “Ikasbide” de Bilbao celebra el día de la Paz.
- Captación de fondos de InteRed en centros educativos.

21 RED DE SOLIDARIDAD

- La importancia actual de la captación de fondos para las ONGD's.
- Cartagena Solidaria con los Objetivos del Milenio 2015.
- Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. Directora: María del Mar Palacios. **Coordinación y redacción:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** María del Mar Palacios Córdoba, M^a Luz Renuncio Duque, Vera M^a Candau (Brasil), Willy Aguado y Joly Navarro (Educación para el Desarrollo de InteRed), María Díaz, Nicolás Ost y Amparo García (InteRed Castilla La Mancha), Neus Edo (InteRed Bolivia), Olga Hernández (Guatemala), Sara Barbeira (Captación de fondos de InteRed), M^a Angeles Perlado (InteRed Cartagena), Juliana Jiménez (InteRed C. Valenciana), Toñi Ramos (InteRed Elche). **Fotografías:** Andrea Villaseñor, Neus Edo, Encina Villanueva, InteRed Euskal Herria - País Vasco, InteRed Comunidad Valenciana, InteRed Castilla La Mancha y Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Iarricio Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719 - Noviembre 2012.



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 49 organizaciones locales de 11 países. Cuenta con delegaciones en Bolivia, Filipinas, Guatemala, Perú, República Dominicana y Reino Unido.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas las personas y tiene como finalidad colaborar en la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticias y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socioeducativos desde el enfoque de derechos humanos y género.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Foto superior: Alfabetización en Ayacucho (Perú). **Foto Portada:** Colegio Virgen María de África, Malabo (Guinea Ecuatorial).

Carta de la directora

Hemos sido, somos, queremos seguir siendo...

Hace 20 años que InteRed comenzó su andadura, exactamente el 19 de noviembre de 1992 a iniciativa de la Institución Teresiana, que ya por entonces contaba con una trayectoria en el trabajo en defensa de la justicia social y de los colectivos más excluidos a través de las mediaciones educativas. Podemos decir que la historia de InteRed, como Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD), está vinculada a la historia de la cooperación española. En el año 1991 España pasó a ser considerada como país donante y a ser admitida en el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE. En este Comité se reunían y se siguen reuniendo, todos los países que aportaban recursos económicos al sistema de cooperación internacional.

La historia de la cooperación no gubernamental en España -con las excepciones de grandes ONGD promovidas por la Iglesia Católica u otras instituciones que nacieron mucho antes- tiene un recorrido parejo al de la cooperación española, en gran medida porque la historia de esta última se ha escrito con la del movimiento ciudadano organizado y porque el sistema de cooperación español se ha nutrido de muchas personas que iniciaron su participación activa en ONGD.

En el caso de InteRed, debido al impulso de muchas de las personas que han trabajado o colaborado como voluntarias. Hemos experimentado un crecimiento muy grande. Esta evolución se ha manifestado de diversas maneras: por un lado fueron creciendo el número de países y organizaciones socias a las que apoyábamos, crecieron de manera muy significativa el número de proyectos e intervenciones de desarrollo financiados, la complejidad y resultados de las mismas. Mejoramos la calidad de nuestras intervenciones y como reconocimiento de toda nuestra trayectoria y la capacidad de trabajar, y trabajar bien, logramos obtener la Calificación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Por otro lado, **nuestro crecimiento se ha reflejado en la gran variedad de adhesiones que hemos recibido durante estos 20 años.** Si InteRed empezó gracias al empeño de una persona, Margarita Usano, y al apoyo decidido de la Institución Teresiana, hoy son muchas las personas que se han sumado a esta propuesta de trabajo por la transformación social, la equidad y la defensa de todas las personas excluidas, que no paran de crecer y que ahora vemos

cómo aumentan, día a día, en los contextos que considerábamos como ya "desarrollados". Nuestra presencia en España se ha multiplicado también con delegaciones territoriales en 11 Comunidades Autónomas y presencia en 28 ciudades y con ella se ha multiplicado y profundizado nuestro trabajo por una educación que forme a las personas con conciencia crítica, responsables, participativas y con una visión de la realidad que traspase las fronteras de lo local. Lo que nosotras llamamos educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

Consolidar lo que ya somos, lo mejor de nosotras como organización, y proyectarnos hacia un futuro que está marcado por la globalización de la pobreza, las desigualdades y la exclusión dejando sin uso los conceptos tradicionales de "Norte" y "Sur" es el reto que en este momento tenemos entre manos. Hoy cada vez más hay enormes surcos abiertos en nuestras sociedades, de manera que el trabajo que veníamos haciendo con organizaciones socias en otros países en defensa de la dignidad de las personas, del acceso a derechos humanos básicos, con especial énfasis en el derecho a una educación inclusiva y de calidad a lo largo de toda la vida, se hace cada vez más necesario en el contexto de un país como España, u otros países europeos que están realizando enormes recortes en las políticas que afectan a las necesidades sociales básicas: educación, salud, vivienda, etc. Garantizar la sostenibilidad económica de InteRed, **contar con el apoyo voluntario y económico de personas socias es hoy un reto de primer orden.** Repensar nuestro trabajo, rompiendo las barreras entre las acciones de desarrollo que apoyamos en los once países en los que trabajamos y las que impulsamos en España es hoy una tarea no solo de coherencia con nuestra misión, sino obligación que los profundos cambios que estamos viviendo nos imponen.

Cómo continuar esta herencia que nos han dejado, en la que tantos empeños de personas voluntarias, socias, trabajadores en el día a día siguen haciéndola posible y cómo hacerla viable y útil para un mundo donde las desigualdades no cesan de crecer. Ese es horizonte de posibilidades que se nos abre por delante y que queremos saber aprovechar.

María del Mar Palacios Córdoba
Directora de InteRed

INTERED CUMPLE 20 AÑOS: SEGUIMOS CAMINANDO

Corría el año 1992 cuando InteRed iniciaba su andadura con paso pequeño todavía, pero firme y decidido. La **Institución Teresiana** decidía apostar por estar presente en el ámbito de la Cooperación Internacional a través de la ONGD InteRed, **aportando su experiencia de más de 60 años** en proyectos socioeducativos de África, América Latina y Asia. Nació como una Red de intercambio y solidaridad, con voluntad de construir conjuntamente con las organizaciones socias de los países en que está presente.

Desde InteRed hemos comprendido que la transformación de nuestras sociedades excluyentes e injustas atraviesa a las personas y apunta a las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales. Por eso, junto a los programas y proyectos de desarrollo, desde el inicio han estado presentes en nuestra misión, la formación e impulso del voluntariado y la educación para el desarrollo, entendidos como procesos socioeducativos. Aprender a posicionarse críticamente ante un sistema que cada vez se ha ido haciendo más global, interdependiente, complejo y excluyente y a actuar personal y colectivamente para posibilitar y exigir cambios por una mayor justicia social han sido parte de estos procesos.

Lo que empezó como una organización pequeña se fue consolidando a partir del **I Plan Estratégico** (2002-2006) y expandiendo con el **II Plan Estratégico** (2007-2012), con nuevas organizaciones socias y la creación de nuevas delegaciones en España y en otros países. Las campañas de educación para el desarrollo, las numerosas publicaciones, los proyectos, programas y convenios de cooperación, la participación en redes y plataformas de coordinación, las acciones formativas en centros educativos y espacios sociales, la presencia en medios de comunicación y un largo abanico de intervenciones de calidad e impacto, nos han posicionado ante la sociedad española y el sector de cooperación, como una ONGD especializada en educación desde los enfoques de Derechos Humanos y género. Ha sido calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), lo que supone un reconocimiento a su capacidad de gestión y transparencia.

Celebrar 20 años es todo un símbolo, es reconocer que los gérmenes de vida pequeños crecen cuando hay metas y empeño colectivo, cuando hay personas comprometidas con esperanza y visión positiva del futuro. Hoy, 20 años después, 2012 nos encuentra en una situación de profunda crisis, con masivos recortes que están afectando directamente los derechos de las personas, especialmente de las más vulnerables: personas en paro, en situación de dependencia, jubiladas, poblaciones empobrecidas de los países en desarrollo. Una crisis que genera, entre otras cosas miedo e incertidumbre hacia el futuro. Esta situación es una oportunidad para redoblar una solidaridad arraigada en el compromiso cívico y ciudadano y en nuevas formas de vida más sostenibles basadas en el cuidado y el respeto hacia la naturaleza y hacia cada persona, cada cultura, cada pueblo.

Es tiempo de permanecer en la lucha, de redoblar la confianza y la esperanza, de mantener la lucidez y la creatividad.

Los logros alcanzados a lo largo de estos años se han apoyado y se seguirán apoyando en el equipo de profesionales y voluntarias y voluntarios que con entusiasmo y convicción creen en la misión de InteRed y están dando lo mejor de sí; en los socios y socias de la organización que en tiempos de crisis, no sólo no han disminuido su colaboración sino que la han incrementado; en las redes y alianzas creadas con otras organizaciones, centros educativos y educadores que nos permiten pensar actuar en lo local y lo global; en la capacidad de resistencia y organización de las poblaciones indígenas, mujeres, infancia trabajadora, educadores y educadoras, poblaciones rurales y de zonas urbano-marginales de los países en los que estamos trabajando. Y a la Institución Teresiana, promotora de InteRed, que sostiene y fortalece esta red de intercambio y solidaridad en el día a día.

M^a Luz Renuncio Duque

Presidenta del Patronato de InteRed (2001- actualidad)

INTERED: 20 AÑOS CONSTRUYENDO SOLIDARIDAD

Cuando al inicio de los años 90 empezamos a concebir InteRed, la pasión que nos movía era colaborar para la construcción de un mundo más justo y solidario. Las inmensas desigualdades, discriminaciones y la indiferencia de muchos organismos internacionales, estados y personas nos preocupaban con fuerza. Creíamos/creemos que esta no es una tarea sólo de los gobiernos. La sociedad civil, a través de sus distintos agentes sociales tenía/tiene, una responsabilidad relevante e imprescindible.

Son 20 años de mucho trabajo y compromiso. Como una semilla que se lanza en la tierra, InteRed se fue desarrollando, ampliando sus actividades, multiplicando sus acciones tanto en el sur como en las sociedades del norte. Mucha energía, pensamiento y creatividad se fueron desplegando en ritmo continuo y cada vez más fuerte.

Es tiempo de celebrar la vida generada en estos 20 años, de agradecer a tantas personas que de distinta manera hicieron posible este sueño y de acoger nuevos desafíos.

InteRed creció y hoy tiene un amplio reconocimiento social por la seriedad y competencia del trabajo que realiza. Muchos fueron/son los proyectos sociales que apoya. Todos al servicio de los grupos sociales más marginados y discriminados de nuestro planeta. Desde las mediaciones educativas y culturales apuesta por la humanización y la transformación social, teniendo como inspiración la misión de la Institución Teresiana, asociación internacional de laicos católicos presente en treinta países, en el norte y en el sur, tanto geográfico como social.

InteRed está orientada a crear una relación de verdadero compartir, aprendizaje mutuo, reconocimiento de las riquezas de los distintos pueblos y culturas. Se trata de construir un mundo distinto, de superar las asimetrías, procesos de subalternación de unos en re-

lación a otros, y toda forma de asistencialismo. Somos todos y todas responsables por esta construcción de sinergias igualitarias y orientadas a la afirmación de los derechos humanos a escala planetaria.

Muchas han sido las acciones de InteRed: promoción socioeducativa, voluntariado, educación para el desarrollo, publicaciones, seminarios, y otras numerosas actividades. Realmente se fue tejiendo una Red en que la solidaridad se fue consolidando. Es tiempo de celebrar la vida generada en estos 20 años, de agradecer a tantas personas que de distintas maneras hicieron posible este sueño y de acoger los nuevos desafíos.

La solidaridad no parece estar de moda. Muchos países y grupos sociales se repliegan sobre sus propios problemas y olvidan los otros, las principales víctimas: los pobres.

Vivimos en el momento actual tiempos especialmente difíciles: guerras, crisis económica, cuestiones ambientales, aumento de la pobreza, nuevas desigualdades y discriminaciones... La solidaridad no parece estar de moda. Muchos países y grupos sociales se repliegan sobre sus propios problemas y olvidan los otros, las principales víctimas: los pobres.

En este contexto InteRed está llamada a recrear la solidaridad, ahora con todavía más empeño. Su capacidad de generar nuevas búsquedas, acciones y compromisos nos permite afirmar la actualidad de su misión. Estamos seguros de que los nuevos tiempos serán de afirmación, creatividad y radicalización de su compromiso con la justicia, los derechos humanos y la solidaridad.

Vera Maria Candau

Primera Presidenta del Patronato de InteRed (1992-1995). Rio de Janeiro, 2012

20 AÑOS DE COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

20 años de camino andado es una buena ocasión para hacer balance de este tiempo transcurrido y reconocer los logros alcanzados y los valores vividos. 20 años trabajando por el derecho de acceso a la educación para todas las personas; 20 años de una base social que se fortalece; 20 años de agradecimientos. Resumimos estos 20 años, recordando 20 momentos destacados de InteRed.

Gracias a todos los socios, socias, colaboradores, trabajadores, organizaciones locales, entidades financiadoras, a las más de 2.500 personas que han pasado por los cursos de voluntariado, a voluntarias, voluntarios, amigas y amigos que comparten nuestros ideales y metas. Constatamos que la educación es un factor esencial para promover el desarrollo.

No es posible pensar en el Desarrollo de un país, si no nos reconocemos iguales en Derechos

19 de noviembre de 1992

Nació InteRed vinculada a la Institución Teresiana dando prioridad a la educación como factor de transformación y desarrollo de los pueblos.

1993

Comenzamos nuestros primeros proyectos en **Chile, Bolivia y Brasil** para promover los derechos humanos en el acceso a la educación, la mejora educativa en barrios marginales y la capacitación de mujeres; y en **Filipinas** para mejorar las condiciones de vida de las minorías aborígenes en Bikidnon en la región de Mindanao.

El proyecto "**Villa Armonía**" en **La Paz (Bolivia)**, recibía el primer voluntariado dentro del Programa de voluntariado de InteRed.

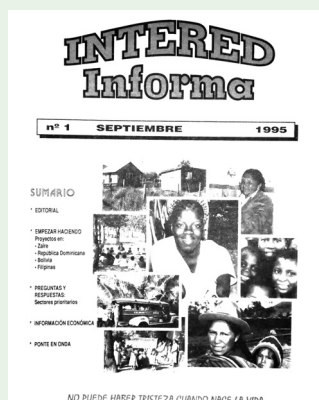
1994

InteRed apoya la campaña 0,7% del PIB para ayuda al desarrollo.

I Seminario sobre "**Interdependencia y Cooperación Internacional**", InteRed ya planteaba que las mujeres tenían que estar en el centro del desarrollo, y que las relaciones Norte-Sur debían ser de auténtica colaboración y no de dependencia.

1995

Participamos en la **Cumbre Social** de Copenhague y en la **Cumbre de la Mujer** de Beijing. Estas dos conferencias pusieron sobre la mesa dos temas importantes para InteRed: la urgencia de un nuevo modelo de desarrollo centrado en las personas y el empoderamiento de las mujeres.



Iniciamos en la **India**, con la organización local SARPI, la formación y promoción de los derechos de las mujeres en la zona de Honavar y en República Dominicana la formación a educadoras y educadoras.

Realizamos el primer curso de voluntariado: "**Interdependencia Solidaria**".

Aparece el primer número del boletín "**InteRed Informa**" con un especial sobre nuestro trabajo en Filipinas.

1996

Adquisición de los locales para el laboratorio clínico en Malabo (Guinea Ecuatorial).

Campaña: "**Juntos, humanicemos el mundo**", promueve la tarea de construir una sociedad comprometida con la dignidad de todas las personas.

1997

Proyectos de formación a educadoras y educadores para la mejora de la calidad de la enseñanza en la **India, República Dominicana, Bolivia, Perú, Guatemala, República Democrática del Congo y Brasil**.

1998

II Seminario: "**Globlización, neloliberalismo y Cooperación Internacional**" con la participación de 20 organizaciones de diferentes países.

InteRed se moviliza para dar respuesta a los desastres provocados en Centroamérica por los huracanes **Mitch** y **Georges** con la rehabilitación de viviendas en Guatemala.

Incorporación de InteRed a la campaña: "**Deuda externa. ¿Deuda eterna?**" apoyada por más de 150 organizaciones internacionales que exigen la condonación de la deuda de los países más pobres y su inversión en desarrollo social.

1999

Campaña: "**Una vida digna, derechos de todos**". Su objetivo es sensibilizar a la sociedad para que sea consciente de que todas las personas tenemos los mismos derechos.

2000

Incremento de la presencia de InteRed en el campo de Educación para el Desarrollo en centros educativos y universidad.

Apoyamos la campaña de la Coordinadora estatal: "**Dividendo de Paz – Invertir en Paz**", sobre la reducción del gasto militar.

2001

InteRed, en la persona de Marga Usano, ejerce la **presidencia de la Coordinadora Estatal de ONGD's**.

Publicación de libro: "**Los Derechos Humanos: Educar para una nueva ciudadanía**".

2002

I **Plan Estratégico de InteRed** (2002- 2006) que pone el acento en la educación, la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

Impulso al área de Educación para el Desarrollo con la incorporación de las líneas de trabajo en comunicación, sensibilización, formación del voluntariado e investigación. Se prioriza la formación de formadores y el trabajo en centros educativos.

2003

InteRed cumple 10 años y celebra su aniversario con el lema: **"10 años tejiendo una red de solidaridad"**. 10 años apoyando iniciativas de los pueblos del sur que luchan por una vida digna.

Estrenamos el nuevo logo que aún perdura hoy.

2004

En nuestra línea de fortalecimiento de las comunidades indígenas emprendemos proyectos con el centro peruano de antropología y aplicación práctica y colaboramos con el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz en combatir la discriminación de las aulas y promover la matriculación y permanencia de las niñas en la escuela.

Campaña: **"Educar a una mujer, es educar a un pueblo"**, acercaba a nuestra sociedad la vida de las niñas y las mujeres del Sur y sensibilizaba sobre la importancia de la educación como factor imprescindible para el desarrollo.

2005

Iniciamos el trabajo en educación con niños, niñas y adolescentes trabajadores en Colombia apoyando a la fundación Pequeño Trabajador.

InteRed se integra en la Campaña **"Pobreza Cero"** para exigir a los gobernantes una mayor implicación en la lucha contra la pobreza en su compromiso con la erradicación de las desigualdades.

Con la emergencia del huracán **Stan**, InteRed se moviliza en apoyo a Guatemala y en mejorar las condiciones de vida de la población indígena.

2006

Campaña: **"Igualdad para el Desarrollo: Si la mujer avanza, el mundo también"**. Pretende favorecer una actitud crítica y solidaria ante las desigualdades que viven las mujeres en el mundo, dando a conocer su contribución al desarrollo humano. Se pone en marcha **InteRed Joven**, iniciándose en InteRed Catalunya.

InteRed se une a la **Campaña Mundial por la Educación** para reclamar que se garantice el derecho a una educación de calidad para todas las personas.

2007

II Plan estratégico de InteRed (2007-2012), nos marca como objetivo ser una organización de referencia en educación desde un enfoque de derechos humanos y de género.

InteRed es calificada por la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**, lo que supone un reconocimiento a su trabajo y transparencia.

Iniciamos dos Convenios con la Agencia Española de Cooperación (AECID), uno en Filipinas de desarrollo rural en Mindanao; y otro regional de alfabetización en Guatemala y República Dominicana.

Creación de la primera **Red Internacional de Educación para el Desarrollo** formada por 9 organizaciones latinoamericanas e InteRed.

Campaña: **"Muévete por la Igualdad. Es de Justicia"**, para visibilizar la situación de discriminación actual que vive la mujer y la lucha para mejorar sus condiciones de vida.

2008

InteRed realiza 107 proyectos con 77 organizaciones locales en las que se ven beneficiadas directamente 64.691 niñas y niños, 7.781 docentes, 77 personas con educación especial, 908 personas indígenas, 196 organizaciones e instituciones y 244 comunidades rurales e indígenas.

Campaña: **"Educar sumando, la fórmula del cambio"**. Promueve la educación inclusiva para construir sociedades más justas.

Realizamos nuestro posicionamiento institucional **de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global**.

Publicación de la investigación: **"La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: abriendo caminos para una sociedad más justa"**.

2009

"InteRed en tus manos", una propuesta educativa para trabajar la interculturalidad y los derechos humanos en los centros escolares.

Plan General del Voluntariado de InteRed para tender puentes y abrir espacios de participación.

Los colectivos prioritarios de InteRed en cooperación internacional son docentes de escuelas públicas para mejorar la calidad educativa; estudiantes de primaria de zonas rurales para promover su acceso y permanencia en la escuela; mujeres, para avanzar en su autonomía; infancia y juventud callejera y trabajadora, para la promoción de sus derechos, especialmente educativos; y población indígena para el impulso de una educación que respete su identidad y cultura.

2010

Gran respuesta en la **emergencia de Haití** de InteRed para atender las necesidades de la población afectada.

Alta presencia de InteRed en medios de comunicación, con un impacto en más de 534 medios estatales, autonómicos, locales e internacionales, donde cabe destacar dos reportajes para los informativos de TVE-1 con motivo de "Concienciados de TVE con la pobreza" y "Concienciados de TVE con la infancia".

Iniciamos dos Convenios con la AECID, uno en Bolivia de educación en zonas rurales; y otro en España para trabajar en centros escolares la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

2011

El **Año Europeo del Voluntariado** lleva a InteRed a un despliegue de actividades y poner sobre la mesa la importancia del voluntariado para las organizaciones. Realiza el **documental "Trueque"** sobre experiencias de voluntariado internacional.

Desde el área de cooperación internacional se han ejecutado 95 proyectos, donde más del 65% son de educación, capacitación y formación básica en su mayoría a niñas y niños y a docentes para la mejora de la calidad educativa.

2012

Campaña de sensibilización: **"Actúa con Cuidados. Transforma la realidad"**, sobre el papel de los cuidados para el sostenimiento de la vida.

Documental **"Leer la vida"**, narra los procesos de alfabetización en población indígena en Guatemala y adultos en República Dominicana.



InteRed celebra sus 20 años de compromiso por una educación transformadora.
El miércoles 21 de noviembre, en la Secretaría General para Iberoamérica en el Paseo de Recoletos, 8, a las 19.00 horas, os invitamos a compartir con nosotros nuestros 20 años.

COMUNICACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

La comunicación es un instrumento importante de transformación social con capacidad para construir una ciudadanía formada, informada y comprometida con su entorno. Una comunicación es responsable cuando defiende la justicia y la equidad frente a las desigualdades; y la participación de las personas excluidas. Es una herramienta de sensibilización para generar cambio social en términos de solidaridad e influir en la promoción de los derechos humanos.

Una **información responsable y transformadora**, donde comunicar se convierte en comunicación para **formar, informar, sensibilizar y generar** el cambio social en personas comprometidas con una realidad generadora de injusticias, desigualdades y exclusión.

Trabajamos para que todas las personas con las que trabaja InteRed estén informadas del trabajo de la organización en cooperación internacional, educación para el desarrollo, nuestras actividades, eventos y publicaciones que damos a conocer a través de nuestra página web (www.intered.org), boletines on line y nuestras redes sociales, que incluye un canal en YouTube con todos nuestros documentales y audiovisuales, perfiles en facebook y twitter para abrir la participación a todas las personas e instituciones que lo deseen. Pero también, el trabajo en comunicación es un **proceso de empoderamiento e incorporación de los países del Sur** dentro de las acciones de sensibilización: dar voz a mujeres, hombres y sus comunidades como actores de su propio desarrollo.

Como ejemplo de ello podemos mencionar la repercusión mediática que ha tenido en España, **Nazaria Tum Sanic, líder indígena**, con la que InteRed trabaja en Guatemala, que nos dio a conocer la importancia de la educación para el liderazgo de las mujeres en las comunidades indígenas; o la acogida que tuvo un comunicado de InteRed en España, con motivo del **Día Internacional de la Alfabetización**,



"Leer la vida", documental de InteRed
InteRed en el Telediario de TVE-1 el pasado septiembre con motivo del Día Internacional de la Alfabetización.

que se incluyó en el Telediario de las 15.00 horas de televisión española, del pasado 8 de septiembre, que señalaba que millones de mujeres y niñas quedan excluidas de su derecho a la educación. Según datos de la Unesco, en el mundo hay 495.360.000 mujeres en condición de analfabetismo y 36.180.000 niñas sin escolarizar.

Desde comunicación **la información responsable** venía destacada porque no saber leer y escribir, es hoy, el principal indicador de exclusión y desigualdad y las consecuencias del analfabetismo lleva a una mayor pobreza, a tener menos oportunidades en la vida y menos acceso a los servicios básicos.

María Cobos

Responsable de Comunicación de InteRed

XIV JORNADAS DE FORMACIÓN – REFLEXIÓN DE INTERED

El pasado mes de septiembre, con el título "**Marco para la elaboración del III Plan Estratégico de InteRed**", nos reuníamos en Los Negrales (Madrid) para realizar una reflexión conjunta y poner las bases de lo que serán los pilares del **III Plan Estratégico** de la organización, teniendo en cuenta el contexto actual en el que nos desenvolvemos las ONG de Desarrollo.

Tras esta reflexión, una comisión formada por las distintas áreas y delegaciones de InteRed elaborará, para el próximo año, la hoja de ruta de InteRed, teniendo de trasfondo la realidad mundial en la que vivimos de pobreza, injusticias y exclusión.

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La Revolución de los cuidados

Es una recopilación de **seis cuentos**, acompañados de una pequeña actividad didáctica, con el objetivo de trabajar en la **educación primaria** los contenidos de la campaña "Actúa con cuidados. Transforma la realidad". Proponen y ayudan a crear alternativas para una educación no sexista, a través de la cual quienes educan puedan ser agentes de transformación para promover, desde todos los ámbitos educativos, relaciones más igualitarias entre mujeres y hombres.

El misterio del chocolate en la nevera

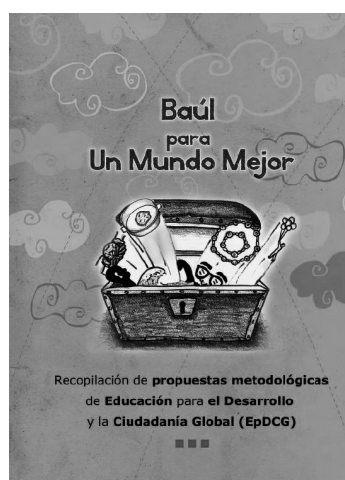
Es una recopilación de **seis cuentos**, acompañados de una actividad didáctica, con un doble objetivo. Por una parte, reconocer «los saberes de cada día», esa enorme red de conocimientos que aplicamos de forma permanente en nuestra vida cotidiana y que no aparecen como tales en los libros de estudio del alumnado: son los saberes que se aprenden en casa, en el colegio, en la calle, casi siempre por imitación y observación hacia las personas mayores. Y por otra, presentar estos saberes como imprescindibles para nuestras vidas y ayudar al alumnado a descubrir el valor añadido que conllevan en cuanto moduladores de las relaciones entre las personas que conviven en una casa.

Los cuentos están dirigidos a la **educación primaria**, pero su ternura y cotidianeidad los hacen idóneos para todas las edades.

Crece con cuidados: El juego de la Jenga



Se trata de un juego acompañado de una guía didáctica con el objetivo de trabajar en la **educación secundaria** los contenidos de la campaña "Actúa con cuidados. Transforma la realidad". En él se utiliza una jenga, una torre formada de 54 fichas de madera apiladas de 3 en 3, como metáfora de nuestro modelo de desarrollo y de la crisis de cuidados que afecta a nuestra civilización. De este modo, se hace visible la importancia de los trabajos de cuidados para el sostenimiento de la vida.



Baúl por un mundo mejor

Es una recopilación de propuestas didácticas de **educación para el desarrollo y la ciudadanía global**. A modo de "cajón de sastre", recoge algunas de las metodologías utilizadas con éxito en diversas experiencias educativas con las que InteRed colabora. La mayoría de ellas son actividades que, en estos años, se han aplicado en centros educativos por el profesorado. Otras experiencias han tenido lugar en contextos de educación no formal igualmente implicados en procesos de transformación social: colectivos de barrio, asociaciones infantiles y juveniles, movimientos scout y otras formas de educación en el tiempo libre.

En la web de InteRed (www.intered.org) en el apartado de recursos didácticos puedes encontrar más publicaciones.

Guillermo Aguado

Educación para el Desarrollo de InteRed

EN TIEMPOS DE CRISIS, RIESGOS Y OPORTUNIDADES DEL VOLUNTARIADO

Vivimos una crisis que no es sólo financiera. Se trata de una crisis de derechos, ambiental y de los cuidados que nos afecta a nivel global y que genera procesos de exclusión cada vez más llamativos. Es la crisis del modelo de desarrollo dominante.

En este marco, el voluntariado entendido como una expresión personal de ciudadanía que se compromete con la realidad global, que vive en coherencia con el respeto y la defensa de los derechos humanos, que se identifica con la organización en la cual participa y que trasciende a la tarea, también ha sido afectado por esta crisis. Valores propios del capitalismo como son lo productivo y lo individual han cargado de un sentido utilitarista a la acción voluntaria y le han hecho olvidar su vocación política y colectiva.

En este sentido, uno de los riesgos es que el voluntariado sea la excusa para precarizar el trabajo remunerado del Tercer Sector, cuando el objetivo que dio origen al movimiento fue precisamente no hacer el juego al sistema neoliberal proponiendo otras maneras de entender la economía. El voluntariado es además un trabajo de cuidados que tradicionalmente han desempeñado las mujeres y que en la

actualidad siguen haciéndolo. **El 60% del voluntariado son mujeres** según el último informe elaborado por la Plataforma de Voluntariado. **En InteRed más del 80% son mujeres.**

Desde InteRed creemos que **es tiempo de recuperar el significado del voluntariado o de inventarnos nuevas palabras que describan la participación política de las personas que ponen en tela de juicio los modelos de desarrollo injustos a través de su vínculo con organizaciones no gubernamentales u otro tipo de movimientos sociales.** Que fomentan estilos de vida respetuosos con el medio ambiente y con las personas y que proponen procesos creativos para pensar otras maneras de estar en el mundo.

Joly Navarro

Responsable de Voluntariado InteRed

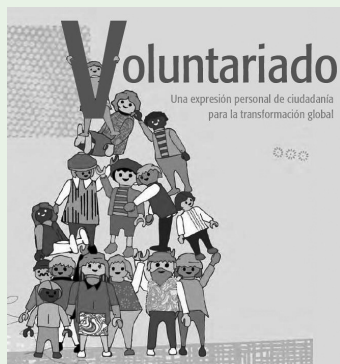
DOS NUEVAS PUBLICACIONES SOBRE VOLUNTARIADO DE INTERED

Voluntariado. Una expresión personal de ciudadanía para la transformación global

"La formación de voluntariado que recoge esta publicación ilustra bien el proceso de sensibilización y compromiso que pretendemos suscitar y que partiendo de mirar a la realidad a través de las diferentes temáticas abordadas, da el paso hacia la puesta en

juego de la propia persona y su implicación en la construcción de una ciudadanía intercultural, equitativa, corresponsable y solidaria".

Mª Carmen Aragonés,
ex directora
de InteRed.



Encuentros. Experiencias de Voluntariado Internacional

Es un libro que reúne la formación teórico-práctica que en la actualidad reciben las personas voluntarias antes y después de las experiencias internacionales. Además de Rosana Hernández, formadora y autora de esta publicación, personas voluntarias y organizaciones socias cuentan lo que suponen estas experiencias entendidas desde un enfoque de intercambio, acompañamiento y convivencia.



Las dos publicaciones se pueden descargar completas en: <http://www.intered.org/recursos-educativos>

JUGAR Y ACTUAR, NUESTRAS ARMAS PARA LA PAZ

"Jugar y Actuar" es el principal proyecto de Educación para el Desarrollo que la delegación de InteRed en Castilla la Mancha ha desarrollado a lo largo de los dos últimos cursos lectivos (2010-11 y 2011-12), con el objetivo de fomentar la convivencia armoniosa en las aulas a través del juego cooperativo y el teatro.

La primera fase del proyecto, en el curso 2010-11, se ha basado en la investigación y sistematización de metodologías procedentes de la lúdica cooperativa y el teatro para su aplicación en el aula. Durante este tiempo se ha contado con la colaboración de un grupo de docentes, padres, madres y educadoras de Toledo que realizaron un **proceso de creación teatral** colectiva basado en estas técnicas. La experiencia del grupo con las metodologías propuestas permitió la validación de las herramientas procedentes de estos ámbitos de educación no formal y su adecuación al ámbito de la educación formal. Además, ese trabajo colectivo tuvo dos resultados tangibles, el primero de los cuales fue la creación de una obra teatral ideada y representada por las personas participantes: *"La cuadratura del círculo y otras reflexiones sobre Educación"*, se estrenó en Toledo con gran éxito de público.

En segundo lugar, el proceso *creatral* (neologismo de composición formado por las palabras *creación* y *teatral*) colectivo se documentó audiovisualmente, de tal manera que la segunda fase del proyecto, se inició en septiembre 2011 con la publicación de un DVD que compilaba la grabación de la obra teatral y el documental que refleja el proceso de creación de

la misma. El DVD **Jugar y Actuar. Odi-sea creatral en Educación** se ha distribuido a educadores, educadoras e instituciones afines como material educativo que permite el acercamiento a estas herramientas metodológicas y su aplicación en las aulas.

La actividad principal del proyecto durante el curso 2011-12 ha

sido la realización de formaciones para docentes, formadores y formadoras basadas en la experiencia y los resultados de la primera fase del proyecto.



Con el apoyo de la **Universidad de Castilla La Mancha**, de varios centros de formación al profesorado, y de varios colegios e institutos, **se han desarrollado 13 formaciones (281 personas)** en diversos formatos: curso-taller con docentes y futuros educadores, sesiones introductorias con alumnado de magisterio, seminario de formación permanente con el claustro del Colegio Público *Victorio Macho de Burguillos*, formaciones "in situ", implicando a la vez profesorado y alumnado de institutos. Asimismo, se ha trabajado a través del juego teatral y cooperativo con **1.162** niños, niñas, adolescentes y personas mayores de 7 centros educativos y 2 centros de educación no formal.

Como cierre del proyecto, durante el primer trimestre del curso 2012-13, está prevista la realización de dos cursos de profundización en estas metodologías, así como la presentación de una publicación que recoja y sistematice los conocimientos y experiencias extraídos del proyecto Jugar y Actuar.

Finalmente, mencionar que el trabajo ha dado también origen al blog:

<http://jugaryactuar.blogspot.com> que recoge todos los pasos de este proceso.

María Díaz

Educación para el Desarrollo –
InteRed Castilla La Mancha



MUJERES MAYAS

ABRIENDO CAMINOS

El fenómeno del analfabetismo en Guatemala, más que un problema de carácter educativo, es de exclusión histórica que ha impedido de manera directa el derecho al acceso a la educación a una gran cantidad de población indígena. Entre el 65% y 70% de las mujeres y niñas indígenas rurales de Guatemala se ven afectadas por el analfabetismo. La realidad educativa de estas mujeres pone en el centro la exclusión.

Nazaria Tun Sanic, dirigente indígena guatemalteca maya k'iché, es fundadora y presidenta de "La Voz de la Resistencia", ha sido durante 14 años representante nacional e internacional de las comunidades mayas y es defensora de los derechos de las mujeres indígenas, sobre todo de la alfabetización bilingüe a las comunidades.

¿Qué objetivos tiene la Voz de la Resistencia?

Tras el fin del conflicto armado en 1996, las mujeres nos reorganizamos y en 2005 creamos la organización. Luchamos contra el machismo, tanto de la sociedad como de las autoridades. Existe discriminación hacia las mujeres, pero mucho más en las mujeres indígenas, doblemente discriminadas por el sistema, pero también por su idioma originario. Las mujeres tenemos derecho a disponer de nuestros espacios y a participar en la toma de decisiones de nuestras comunidades. Queremos que se nos escuche y tengan en cuenta lo que pensamos.

Tenemos 5 ejes de trabajo:

- 1) el fortalecimiento del poder local de las mujeres. Trabajar la historia vivida de un conflicto de 36 años en Guatemala; los jóvenes no saben de esa situación y no queremos que la historia quede en olvido. Queremos que sepan del esfuerzo y la lucha que hicimos las madres en el conflicto.
- 2) El programa de alfabetización. La formación sobre los derechos de las mujeres, su participación ciudadana, la equidad e igualdad de género, y la violencia intrafamiliar.
- 3) La salud alternativa, recuperar las plantas medicinales. Las mujeres procesamos plantas para el uso de la comunidad y evitar la medicina química.
- 4) La convivencia con la naturaleza, cuidarla y defenderla. Manejar el agua y el reciclaje de la basura.
- 5) La producción, la economía de las mujeres en la economía alternativa.



Mujeres en clase de alfabetización.

Trabajan en 30 comunidades rurales de 6 municipios y 4 departamentos de Guatemala ¿Cómo es la labor de alfabetización?

Tenemos un programa de alfabetización bilingüe para mujeres adultas y jóvenes a través del **Convenio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) e InteRed**, donde queremos fortalecer por medio de la educación, la base comunitaria de las mujeres para que conozcan las funciones que pueden tener dentro de la sociedad. Enseñamos a leer y escribir a las mujeres que nunca han tenido la oportunidad de aprender en la escuela cuando eran niñas y jóvenes. Vemos la necesidad de que las mujeres asuman cargos dentro de las comunidades, para que ellas puedan ejercer su responsabilidad como lideresas.

Estamos muy contentas porque hemos tenido el primer grupo de mujeres que han completado el curso de sexto de primaria. Y la verdad es que tenemos veinte veces más demanda de lo que podemos ofrecer, esperamos satisfacerlas con el tiempo. Aunque nos centramos en las mujeres, también hay hombres que quieren ir a la escuela y recibir educación. Lo cierto es que el programa de alfabetización es todo un logro.

Entre el 65% y 70% de las mujeres y niñas indígenas rurales de Guatemala son las más afectadas por el analfabetismo.

¿Cómo responden las comunidades a los procesos de alfabetización?

Las comunidades nos tienen en cuenta y los hombres empiezan a aceptar que las mujeres participen en la vida pública. Incluso algunos pocos se ocupan de las labores de la casa cuando la mujer está en la escuela. Tenemos que luchar más a nivel regional, en las municipalidades. Tenemos que demostrar que somos capaces de sacar adelante el trabajo en casa, la producción de nuestras plantaciones y nuestra presencia en la vida pública.

En Guatemala, con más de 13 millones de habitantes, el 57% de la población vive en pobreza y el 21,7% en extrema pobreza, concentrándose en el área rural (74%) y en la población indígena (76%).



Nazaria Tum Sanic, a la derecha, con María Cobos en la sede de InteRed en Madrid.

¿Cómo explica la necesidad de la solidaridad?

Hay que hacer un trabajo de sensibilización en España para que tengamos un apoyo moral y también económico. Para nosotras es muy importante la solidaridad y el apoyo, para formarnos y luchar por nuestros derechos. Ahora tenemos el problema de que empresas nacionales y transnacionales mineras y eléctricas han llegado a los territorios de las comunidades provocando enfermedades y las tenemos instaladas en comunidades que no tienen luz, teniendo una eléctrica a escasos metros. El apoyo moral y el ser comprendidas es para nosotras lo más importante.

María Cobos

Responsable Comunicación de InteRed



EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑAS Y MUJERES DE ZONAS RURALES DE BOLIVIA

“Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales”, de Bolivia, es un Convenio de InteRed con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que impulsa una educación inclusiva en el marco de las políticas educativas del estado boliviano en 14 municipios (5 de Cochabamba, 4 de La Paz y 5 de Chuquisaca), con 85 centros de educación formal y 4 centros de educación alternativa. Promueve la mejora de la calidad de la educación a través de prácticas educativas inclusivas desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad.

“No tenemos plata, apenas estoy consiguiendo para que tu hermano estudie. Tu tienes que pastorear si no ¿de qué vas a comer?”

“Tanto trabajo tenemos, como para que tú estés yendo a perder el tiempo, ¿quién va a cuidar de tus hermanitos?, tu mamá y yo tenemos tanto trabajo, ¿con qué crees que te vamos a mantener, si vos no ayudás?”

“Las mujeres no deben ir a la escuela, se vuelven malcriadas, aprendes a leer y escribir, y después nadie va a querer casarse contigo”

Estas y otras expresiones nos muestran la poca valoración de las niñas en zonas rurales de Bolivia. Ellas son aptas para el pastoreo, las labores de casa, el cuidado de los hermanos menores, asumiendo así, prematuramente, pesadas responsabilidades. Desde los 5 y 6 años ya son responsables de llevar a las ovejas a pastar; a los 7 años, ya se quedan al cuidado de sus hermanitos menores y ya saben cocinar. De esta forma hasta los 14-15 años las niñas viven realizando todas las actividades del hogar. Con su hermanito pequeño en las espaldas cocinan, lavan, tejen... Se preparan para ser amas de casas. Ya a los 15 o 16 años tienen pareja y así se reinicia un nuevo ciclo.

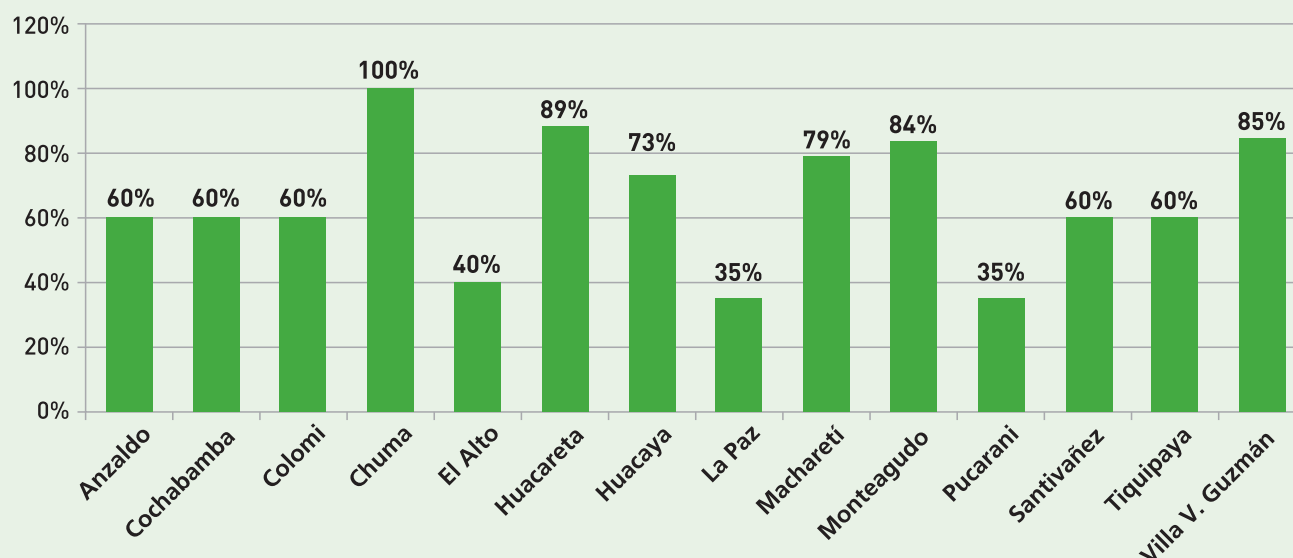
Actualmente, si bien las niñas siguen siendo fundamentales en el hogar por la ayuda que prestan en el pastoreo, el cuidado de hermanitos y la cocina, su vida ya no es como la de hace 15 años, casi todas participan y cursan el nivel primario en la escuela.

El 60% de la población escolar con la que se trabaja en este convenio es de origen indígena: guaraní (Chuqui-

saca), aymara y quéchua (La Paz y Cochabamba). En algunos casos como los municipios del chaco chuquisaqueño la población de origen guaraní ronda el 90% y en Chuma (La Paz) el 100% de los participantes son aymaras y quéchuas (Ver gráfico 1).



Gráfico 1. % Población indígena por municipios



La permanencia de la población en edad escolar (de 5 a 17 años), indica al analizarse por diferenciación de sexo que, en el nivel inicial y primario las niñas son las que menos asisten al sistema escolar en relación a la población masculina.

La tasa de analfabetismo en población mayor de 15 años alcanza el 15,1%, siendo significativamente superior el analfabetismo de mujeres tanto en el área urbana como rural, especialmente en el chaco chuquisaqueño. En los últimos 10 años se han logrado avances importantes en el ámbito educativo en cuanto al acceso a la escuela, alcanzándose el 86% de media en la zona rural y urbana de asistencia en el nivel primario. El reto más importante es lograr aumentar, en el ámbito rural, la tasa de niñas y niños que finalizan sus estudios tanto de primaria, como secundaria. Esta permanencia de niñas y niños en el sistema educativo está condicionada

“ Esta permanencia de niñas y niños en el sistema educativo está condicionada por la pobreza y la migración de las familias ”

por la pobreza y la migración de las familias.

El género como factor de exclusión queda de manifiesto en los datos de permanencia que continúan mostrando diferencias entre mujeres y hombres.

Las inequidades de género han repercutido severamente en la actuación de la mujer en la sociedad, debido a que las estructuras de la organización social

se han encargado de reducir su participación, tomar decisiones y generar su propio proceso de desarrollo del conocimiento, al impedirle formar parte de las estructuras institucionales de forma activa. **Este convenio incluye políticas orientadas a erradicar el analfabetismo femenino, incrementar las oportunidades de acceso y la permanencia de niñas y mujeres en la educación; así como abrir oportunidades de formación, capacitación y profesionalización de las mujeres en todos los ámbitos.**



Mapa de Bolivia.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

La homogeneización cultural y social boliviana deviene de los años 50, y se acrecienta en los años 80, en los que se omitió la presencia de identidades y culturas de 36 pueblos en el territorio boliviano. En tiempos actuales la recuperación y vigencia de sociedades indígenas es esencial, así la nueva ley de educación boliviana señala una educación que no privilegia a nadie y pone el énfasis en la contextualización de los contenidos en la realidad del entorno donde vive el alumnado.

Hablar de la situación inclusiva supone tener en cuenta diversos aspectos de la realidad e identificar los factores que generan exclusión y discriminación a las personas que buscan acceder a procesos educativos formales y alternativos.

Esos aspectos pueden ser muy variados desde una estructura educativa muy rígida con calendarización escolar que no contempla el tiempo de lluvia en zonas rurales, limitando así la presencia de niñas y niños a la escuela a un currículo homogéneo que no tiene en cuenta la diversidad intercultural y los contextos particulares. No es lo mismo la organización de la vida cotidiana, laboral y productiva en territorios altiplánicos que en territorios amazónicos o chaqueños; Los esfuerzos se enfocan a una estructura flexible y pertinente al contexto bilingüe.

“ El género como factor de exclusión queda de manifiesto en los datos de permanencia que continúan mostrando diferencias entre mujeres y hombres ”

El Convenio tiene cuatro ejes de trabajo :

1. Promover el acceso y permanencia en un sistema educativo inclusivo y de calidad, a niñas, niños y jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad, especialmente niñas de zonas rurales.
2. Favorecer el acceso de mujeres a la educación y promover su empoderamiento para la participación y decisión en políticas educativas, con especial atención en zonas rurales y sectores marginales del área urbana.
3. Impulsar una educación de calidad contextualizada e intercultural para la población indígena escolar.
4. Incidir en las políticas educativas nacionales, regionales y locales, a partir de propuestas de leyes que promuevan las prácticas inclusivas en la escuela.



FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Todo el plan formativo dirigido al profesorado, por un lado, hace efectivo su derecho a recibir formación necesaria para el desempeño de su trabajo; y por otro, hace efectiva su obligación de impartir una educación de calidad con enfoques interculturales, de derechos humanos y de género de acuerdo a las directrices del ministerio boliviano de educación y orientada a la formación comunitaria y desarrollo comunitario. Una educación plurilingüe para las comunidades indígenas (guaraníes, quechuas y aymaras), junto con la elaboración y validación de materiales de apoyo.

Las carencias formativas del personal docente, la falta de infraestructuras educativas básicas como la falta de luz y falta de bibliotecas y centros de recursos pedagógicos para completar la formación tanto del alumnado como del profesorado influye en la calidad de la enseñanza.

Es una necesidad actualizar y formar al profesorado acorde a la realidad y respecto a las ideas y costumbres de comunidades indígenas. La actualización docente capacita para cambiar actitudes del profesorado como la eliminación de patrones machistas y de desigualdad en el lenguaje que utilizan los profesores, profesoras y estudiantes en las escuelas.

En total están implicados en la ejecución de este convenio 946 docentes, al menos el 60% está recibiendo formación y desarrollan sus planes de aula con el acompañamiento del Convenio.

“ Las inequidades de género han repercutido severamente en la actuación de la mujer en la sociedad ”

Cinco organizaciones locales de InteRed ponen en marcha esta propuesta: en el **departamento de La Paz**, el Centro de Multiservicios Educativos (Cemse) y el Centro de Educación Alternativa Idelfonso de las Muñecas en los municipios de La Paz, El Alto, Pucarani y Chuma; en el **departamento de Cochabamba**, el Centro de Educación Permanente Jaihuayco (Cepja) y el Centro Yachay Tinkuy en los municipios de Cercado, Santivañez, Anzaldo, Colomi y Tiquipaya; en el **departamento de Chuquisaca**, la Fundación Intercultural Nor Sud en los municipios de Huacareta, Huacaya, Macharetí, Villa Vaca Gúzman y Monteagudo con comunidades guaraníes.

María Cobos

Responsable de Comunicación de InteRed



Este Convenio está financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

LA ALFABETIZACIÓN QUE TRANSFORMA LA REALIDAD DE LAS MUJERES

InteRed y la Fundación Esfuerzo y Prosperidad, organización local en Guatemala, han impulsado proyectos educativos alternativos en las denominadas áreas urbano marginadas de la ciudad de Guatemala, que han contribuido a mejorar las condiciones de vida de la población especialmente de los grupos más vulnerables; en este contexto y con el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha e InteRed, se implementa dentro de las comunidades el proyecto denominado, “Fomento de la igualdad de oportunidades de la población en situación de pobreza de la ciudad de Guatemala, con especial atención a niñas y mujeres”.

El proyecto ha permitido la implementación del eje de alfabetización con enfoque de género, y el eje de atención y desarrollo de la niñez. En lo concerniente a alfabetización las participantes cursan la primaria en tres años, asisten en horarios y días previamente acordados con ellas, lo que garantiza el éxito de su permanencia durante todo el proceso, paralelamente se desarrollan procesos de formación que han fortalecido sus capacidades en las áreas de género, derechos humanos, economía solidaria y gestión del riesgo; lo que ha contribuido a la transformación de la percepción que las mujeres tenían de ellas mismas, mejorando su autoestima y reorientando el rol que deben de jugar dentro de la familia, comunidad y sociedad.

Antes de iniciar este proceso, muchas de las mujeres participantes se visibilizaban como las responsables de la limpieza de la casa, atención de la pareja, cuidado de los hijos e hijas y enfermos; aquellas que desarrollan alguna actividad económica para el sostenimiento de la familia debían hacerlo sin descuidar la casa; las actividades de organización y participación en grupos a nivel comunitario estaban destinadas exclusivamente a los hombres, pues son ellos los que según el rol tradicional, “deben” decidir y administrar cualquier proyecto que se realiza dentro de la comunidad. Además si ellas participaban de alguna expresión organizativa, son los hombres que integran estas mismas organizaciones los que toman las decisiones finales pues, supuestamente, tienen mejores ideas y experiencia en ese trabajo. Este contexto y realidad desafortunadamente sigue siendo el común denominador en sociedades como la guatemalteca, sin embargo, a través del proyecto

“Cuando era pequeña mis padres no me enviaron a estudiar porque éramos 8 hijos y enviaron a mis hermanos a la escuela. De mayor cuando me junté con mi pareja nunca me dejó participar en nada fuera de casa. Los primeros meses asistí a escondidas al grupo de alfabetización, pero luego, hablando con el grupo de compañeras y la maestra, reflexioné que tengo derechos como mujer y uno de ellos era estudiar. Me armé de valor, hablé con mi esposo y le dije que yo quería estudiar, él no muy contento me dijo que estaba bien, pero que no debía descuidar la casa...”

Sofía López

y la acción de Fundaespro e InteRed, estas realidades paulatinamente se están transformando.

A través de la capacitación, intercambio y reflexión sobre su realidad dentro del mismo grupo de participantes, han iniciado a percibirse como mujeres que tienen derecho a la educación, salud, a organizarse, a expresar su opinión, a decidir sobre su persona y a plantearse sus propias metas que contribuyan a su autorrealización.

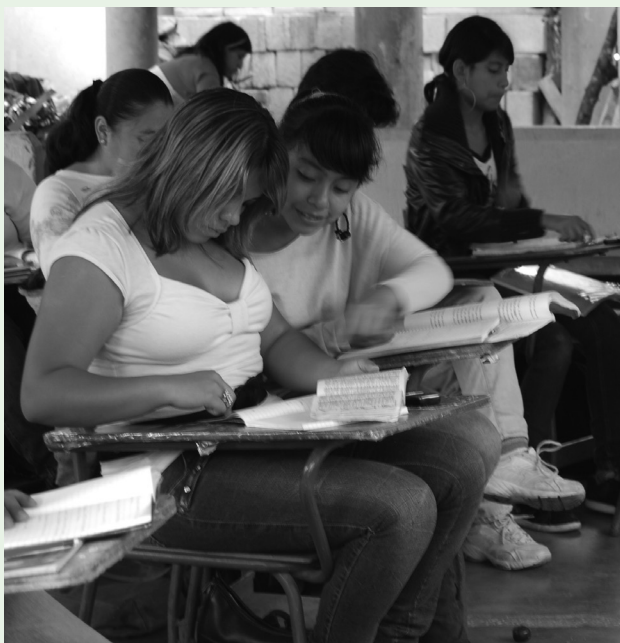
Una de las actividades más significativas llevadas a cabo en los procesos de formación dentro del programa de alfabetización, es la elaboración de **“Historias de Vida”**, que cada mujer escribe durante este proceso, con esta estrategia educativa, estimulan por un lado el ejercicio consciente de escribir y repensar la realidad de manera crítica y analítica, relatan las relaciones entre el grupo de alfabetización

en donde participan hombres y mujeres y evidencian el fortalecimiento de su seguridad personal, manifiestan sentimientos positivos como el “sentirse” escuchadas y valoradas como seres humanos, las historias que elaboran las mujeres permiten visibilizarse y proyectarse ejecutando roles ajenos a los históricos, siempre vinculados a la reproducción, y en la división del trabajo dentro del mismo grupo en donde todas y todos participan por igual.

“En el programa de alfabetización aprendí, además de aprender a leer y escribir, mis derechos como mujer. Antes mi esposo me maltrataba, ahora le puse un alto; ya no soy tímida, me siento capaz de seguir adelante...”

Secundina Boch

A nivel del hogar exponen que los cambios son mucho más lentos porque su familia no está directamente inmersa en el proyecto, especialmente sus parejas, sin embargo, con sus hijos e hijas las mujeres impulsan formas más equitativas de relacionarse. Las mujeres exponen que al ser ellas quienes promueven los cambios dentro del hogar existe resistencia por parte de los miembros varones quienes se niegan a realizar actividades que históricamente han sido designadas a las mujeres, indican que los cambios son mucho más efectivos y visibles en los niños y niñas quienes no tienen tras de ellos enraizados estereotipos machistas y a grupos sociales de presión de su mismo sexo que les obliga a comportarse de determinada forma para no ser aislado del resto.



En lo concerniente al eje de desarrollo de la niñez, se atiende de manera integral a niñas y niños de 0 a 12 años de edad a través de los centros comunitarios infantiles y los centros de tutoría escolar, restituyendo de esta manera el derecho a la educación, salud, nutrición, recreación, atención física y mental; lo anterior se realiza a través del equipo de madres educadoras, que son mujeres de la misma comunidad que se han especializado para la atención y desarrollo de la niñez, y a través de la coordinación interinstitucional.

La capacitación y participación de madres y padres de familia en la formación de sus hijos e hijas se ha constituido en un pilar fundamental que garantiza el cambio de patrones de crianza y actitudes, lo anterior se ve reflejado en la atención de necesidades básicas de sus hijos e hijas, participan en actividades lúdicas, prevalece el dialogo y la escucha entre progenitores y las niñas y niños. Los padres promueven nuevos procesos de capacitación, sobre formas de crianza, y nutrición adecuada, a lo cual la fundación ha respondido gestionando ante universidades e instituciones quienes han delegado a personal idóneo para su atención.

Fundaespro ha contribuido a la alfabetización de aproximadamente 3.045 mujeres durante los últimos 10 años. Desde el 2011 con el apoyo de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha e InteRed son 833 mujeres y 232 hombres los que a finales del 2012 tendrán su promoción de grado, lo que les permitirá a los alfabetizandos ser actoras y actores de una realidad transformadora desde el seno de contextos complejos como las áreas urbanas marginadas, pero con potencialidad para hacer de sus espacios, de las niñas y los niños personas conscientes de sus potencialidades, de sus capacidades y fundamentalmente de su derecho a vivir en dignidad y libertad.

Olga Hernández Sánchez

Coordinadora del programa de educación de Fundaespro, organización local de InteRed en Guatemala.



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha

Este Proyecto está cofinanciado por la Junta de
Castilla-La Mancha

EL COLEGIO IKASBIDE DE BILBAO CELEBRA EL DÍA DE LA PAZ

La Jornada por la Paz tiene tradición en el centro ya que se trabaja en tutorías en torno a los Derechos Humanos, enfocados a la **Jornada Mundial por la Paz**. Este año se ha tomado como figura para representar la Paz a **Sonia Pierre**, fallecida en 2011 y **fundadora de MUDHA (Movimiento de Mujeres Dominicano Haitianas)**, organización local de InteRed en República Dominicana. Sonia Pierre, premiada por la Secretaria de Estado estadounidense como *"Mujer Coraje"*, se implicó en la lucha contra la discriminación por motivos de raza, idioma, color de piel o nacionalidad de las personas haitianas y dominicanas de ascendencia haitiana. *"Si defiendiendo los derechos humanos de las personas es porque alguien los vulnera"*, solía decir.

Una de las actividades fue la construcción de una *whipala*, bandera multicolor de las comunidades

indígenas que se identifica con valores como la equidad, la igualdad, la armonía, la solidaridad y reciprocidad.

Colegio Ikasbide – Bilbao



CAPTACIÓN DE FONDOS DE INTERED EN CENTROS EDUCATIVOS

Como en años anteriores, este nuevo curso escolar, los centros educativos de la Institución Teresiana, serán parte fundamental en la consecución de fondos a través de diferentes iniciativas que ayuden a sostener los proyectos de cooperación al desarrollo que se trabajan desde InteRed.

Como muchas y muchos ya sabéis, los centros educativos de la Institución Teresiana están muy comprometidos con InteRed y cada año, en el *"Día de la Solidaridad"*, recaudan fondos para los proyectos de cooperación. A esta iniciativa ya instaurada desde hace tiempo, este año se unirán otras nuevas, y además de contar con la colaboración de los centros educativos, vamos a proponer la involucración de padres, madres y antiguos alumnos y alumnas de los centros.

Muchos de los centros educativos de la Institución Teresiana, junto a su alumnado, las AMPAS y los antiguos alumnos y alumnas, se van a poder unir a estos nuevos retos de captación de fondos, en un momento de especial importancia debido a la reducción de fondos aportados por las entidades públicas. Algunas de las nuevas iniciativas con las que contaremos este año será la **campaña de reciclaje de móviles**, con la que además de ayudar al me-

dioambiente, se conseguirán fondos con el dinero que por cada móvil recogido, reporta la empresa de reciclaje. Además, en Navidad, se dará la opción de realizar un **regalo solidario para familiares y amigos**, cuya recaudación irá a InteRed, y muchas otras iniciativas que ya os iremos contando.

Sara Barbeira

Responsable de captación de fondos InteRed

Desde aquí **queremos dar las gracias a todos los centros educativos de la Institución Teresiana por su compromiso** y queremos animarles a plantearnos y llevar a cabo más iniciativas y mejor, para continuar con el trabajo **por una educación que transforme las vidas en los países donde InteRed está presente.**

LA IMPORTANCIA ACTUAL DE LA CAPTACIÓN DE FONDOS PARA LAS ONG DE DESARROLLO

La captación de fondos es para una Organización Sin Ánimo de Lucro, como InteRed, una actividad cada vez más relevante e intensa en esfuerzo y dedicación, en la medida en que de los ingresos que se obtengan depende el apoyo a los proyectos con los que InteRed viene colaborando.

Hasta ahora, muchas de las Organizaciones Sin Ánimo de Lucro han estado captando fondos, para gran parte de sus proyectos, a través de la financiación aportada por las diferentes entidades públicas (Ayuntamientos, Comunidades Autónomas, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) o la Obra Social de Cajas de Ahorros). Estas subvenciones han representado de media en España el 61% de la financiación de las ONGs, según el Anuario del Tercer Sector 2010.

No se puede permitir que los proyectos de desarrollo en los que estamos trabajando sean abandonados, con las consecuencias que puede tener sobre las poblaciones más vulnerables.

Pero esta situación ha cambiado, la crisis económica en la que estamos inmersos ha hecho que las entidades públicas en España reduzcan al máximo las subvenciones a proyectos de países en vías de desarrollo. Como muestra, en los Presupuestos Generales del Es-

tado para 2011 la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) se ha recortado en 900 millones de euros, situándose en el 0,36%, dato que contrasta con los de otros países europeos como Irlanda, que ha conseguido mantener la AOD en el 0,5% a pesar de su reciente rescate. Por otro lado, trece Comunidades Autónomas han reducido sus aportaciones al desarrollo (Cataluña ha reducido en dos años de 49 MM euros a 22 MM de euros sus aportaciones a cooperación internacional o Madrid, ha reducido en dos años de 16 MM euros a 1,6 MM euros). **Esta reducción tan drástica ha hecho que las Organizaciones Sin Ánimo de Lucro se encuentren en una situación muy complicada**, al dejar de contar con unas fuentes de financiación que se han mantenido estables en el tiempo y gracias a las cuales hasta ahora se mantenía gran parte de las ayudas para llevar a cabo los proyectos de cooperación.

Por esta razón, cada vez es más importante y vital contar con otro tipo de aportaciones de **carácter particular o empresarial** (a través de ayudas de empresas socialmente responsables). Este modelo de financiación es posible y ya se ha llevado a cabo por algunas ONGs en España que han conseguido incrementar las aportaciones privadas y empresariales hasta niveles cercanos al 100% de su financiación.

No se puede permitir que los proyectos de desarrollo en los que estamos trabajando sean abandonados, con las consecuencias que puede tener sobre las poblaciones más vulnerables del planeta.

Sara Barbeira

Responsable captación de fondos
InteRed



Escolarización infantil en Honavar (India).

CARTAGENA SOLIDARIA CON LOS OBJETIVOS DEL MILENIO 2015

InteRed del comité de Cartagena estuvo en la Cuarta edición de las “Jornadas Cartagena Solidaria” que organiza el Instituto Municipal de Servicios Sociales junto a las ONGs del municipio. InteRed, es una de las entidades que forman parte del Consejo de Cooperación de la ciudad.

La **finalidad** de **dichas Jornadas** es doble: por una parte, dar a conocer nuestro trabajo a través de las acciones en Cooperación al Desarrollo y por otra **“sensibilizar y concienciar”** a la población acerca de las realidades existentes de exclusión y pobreza.

El **tema** que éste año nos convocaba ha sido **“Los objetivos del milenio 2015”**, con un trabajo previo en centros escolares, se ha estudiado la situación en la que se encuentran, cómo afectan los recortes en subvenciones a las personas más pobres y la repercusión directa que tiene el incumplimiento de los objetivos del milenio.

La **Plaza Juan XXIII**, mostraba una imagen especial, ambientada por cientos de dibujos, con mensajes claros, proyectando Solidaridad. Talleres diversos, entre los que se encontraban nuestros **“Juegos Cooperativos”**, música de percusión y, el Sol radiante acompañándonos y contribuyendo a que éste Encuentro Solidario luciera más y mejor.

La **lectura del Manifiesto**, con carácter reivindicativo y de denuncia a los drásticos recortes, fue extensamente aplaudido.



La **Jornada se clausuró** con la entrega de premios a los dibujos de los niños y niñas que expresaban con mayor claridad y originalidad, la temática propuesta y el reconocimiento gratificante por parte de todas las personas que asistieron.

¡La cercanía, el apoyo y presencia ciudadana fue espectacular!

M^a Angeles Perlado
Comité InteRed-Cartagena

Colabora con InteRed. Queremos contar contigo, ahora más que nunca

Hazte socio/socia de InteRed

Te invitamos a sostener tu compromiso de solidaridad y colaboración con InteRed para continuar con nuestra labor de mejorar las condiciones de vida y derechos de las personas.

Web: www.intered.org - Mail: donantes@intered.org - Telf.: 91 541 6458

Muchas gracias por apoyarnos en nuestro compromiso por la educación

VOLUNTARIADO



Juliana Jiménez

Delegada de InteRed de la Comunidad Valenciana. 1997 a 2009

1.- Primeros Pasos en Comunidad Valenciana... Valencia, septiembre de 1997, InteRed ya llevaba unos años en Madrid y acababa de aterrizar en otras comunidades autónomas y Mercedes Ruiz nos citó. En aquella reunión todo el mundo parecía muy entusiasmado, pero nadie se atrevía a tomar las riendas, hasta que alguien me propuso porque yo me acababa de jubilar. Primero teníamos que constituirnos como ONG y para ello nos avalaron Cáritas e Intermón. Al nombrar a la Institución Teresiana ya teníamos mucho hecho... Poco después vino Cres Berna, que había estado mucho tiempo en la India y, con su experiencia en cooperación, le dio un buen empuje a la organización.

2.- ¿Qué le ha aportado InteRed en este tiempo? Ya tenía conciencia de solidaridad y de atender a los más necesitados, pero desde que estoy en InteRed me he concienciado mucho de las necesidades del otro y no mirarse tanto a uno mismo. Estoy orgullosa de InteRed C. Valenciana, que empezó siendo una semillita y no pensaba yo que llegaría a esto. Y me ha ayudado también a salir de España, a llegar a esos puntos donde la humanidad lo está pasando tan mal. Veo que InteRed va por buen camino.

3.- ¿Qué tiene de especial InteRed? InteRed es una ONG que ha tenido garra, en 20 años, que es nada, estamos por todo el mundo. Y en los últimos años se ha unido mucha gente joven. Es una ONG del siglo XXI. A pesar de las dificultades, sigue adelante. Es un disfrute ver cómo se trabaja. Nuestra ONG coge el corazón, y los que empiezan ahora, dentro de unos años también estarán cogidos por InteRed.



Amparo García

Voluntaria en Castilla La Mancha. Desarrolla su carrera profesional el campo del marketing y la educación

1.- ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntaria? Siempre he sentido la necesidad de ofrecer mis conocimientos y mi trabajo a aquellos que me rodean, puesto que de esta manera mi desarrollo personal y profesional se convertía en algo más que una mera transacción mercantilista. Sin embargo nunca había dado el paso definitivo, hasta que un día leí en internet que alguien en Toledo buscaba la colaboración de un profesional que se ajustaba a mi perfil. Entonces pensé que había llegado el momento...

2.- ¿Por qué elegiste InteRed? Cada día, cada minuto que sigo viva, soy cada vez más consciente de lo determinante que resulta la educación para la dignidad y la libertad de las personas. Por ello, me siento muy identificada con el compromiso que InteRed tiene con la educación.

3.- ¿Cómo animarías a otras personas a ejercer el voluntariado? El voluntariado te permite darle una nueva dimensión a la vida. Es cierto que el objetivo principal es colaborar con otras personas, pero muchas veces los réditos que obtienes en amistad, experiencias y nuevas habilidades superan con creces tus expectativas.



Toñi Ramos

Voluntaria en Elche

¿Qué significa para ti ser voluntaria de InteRed?

Se trata de "Ser" y así es como me siento: Voluntaria. Desde que os conocí, hace ya cinco años, me habéis invitado a caminar de vuestra mano, ofrecido continuamente formación, materiales muy interesantes e invitado a participar en multitud de actividades, este paseo se ha convertido en un agradable viaje con muchos momentos compartidos en el que además siento que nos hemos hecho amig@s. ¡Así que gracias por estar y ser! Con tod@s vosotr@s "gota sobre gota", hacemos mares y océanos...y así SÍ, otro mundo es posible, ¡sigamos adelante! Con vosotr@s de la mano...¿cómo no ser voluntaria de InteRed.

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Rufino González 40 - 2º Izda.
28037 Madrid
Tel: 91 541 64 58 Fax: 91 548 19 21
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA/EXTREMADURA

C/ Jesús del Gran Poder 5, 1º J. 41002 SEVILLA
Tel: 954 56 28 12
Email: andalucia@intered.org

- > **Comité Córdoba**
Pza. de la Concha, 1 - 14003 Córdoba
Tel: 957 48 43 28
Email: cordoba@intered.org
- > **Comité Badajoz**
Avenida Colón, nº 5, Entreplanta, Oficina 2 B
06001 Badajoz. Tel: 924 23 51 09
Email: badajoz@intered.org
- > **Comité Málaga**
Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga. Tel: 952 22 07 28
Email: malaga@intered.org
- > **Comité Jaén**
Ejército español, 5- 23007 Jaén
Tel.: 953 23 52 55
Email: jaen@intered.org
- > **Comité Sevilla**
Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09
Email: sevilla@intered.org
- > **Comité Granada**
San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel: 954 56 28 12
Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN

Duquesa Villahermosa, 28. 50010 Zaragoza
Tel: 976 34 84 52
Email: aragon@intered.org

- > **Comité Teruel**
Sanz Gadea nº 9-7º-D. 44002 Teruel
Tel: 680 39 74 92
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

Menéndez Pelayo, 66. 39006 Santander
Tel: 652 405 089
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA MANCHA

C/ Fernández de Izparraguirre, 45. 19003 Guadalajara
Tel: 645 95 76 63
Email: castillalama@intered.org

- > **Comité Toledo**
Centro Social de Santa María de Benquerencia
C/ Río Bullaque nº 24 - 45007 Toledo.
Tel: 925 23 08 90
Email: castillalama@intered.org
- > **Comité Puertollano**
C/ Larga, 7 - 13500 Puertollano
Tel: 926 42 51 21
Email: castillalama@intered.org
- > **Comité Ciudad Real**
C/ de La Mata, 21 -6º - 13004 Ciudad Real
Tel: 926 25 66 02
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel: 983 21 26 64
Email: castillaleon@intered.org

- > **Comité Ávila**
Pza del Ejército 9 - 05001 - Ávila
Tel - Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org
- > **Comité Burgos**
Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel - Fax: 947 27 60 46
Email: burgos@intered.org
- > **Comité León**
San Pelayo nº 4, bajo A - 24003 León
Tel: 987 24 90 11
Email: leon@intered.org
- > **Comité Salamanca**
Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca
Tel: 923 21 53 22
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel - Fax: 934 67 26 67
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillen 5,1º-2º - 46009 Valencia
Tel: 963 47 02 64
Email: comunidad.valenciana@intered.org

- > **Comité Alicante**
Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel: 965 92 03 34
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA / PAÍS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel: 943279044
Email: euskalherria@intered.org

- > **Comité Bilbao**

Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel: 944 24 27 37
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 MADRID
Tel: 915 35 72 30 (ext 2059)
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia. Tel: 968 28 25 76
Email: murcia@intered.org

- > **Comité Cartagena**
Av. Reina Victoria, 32 F-2ºC 30203 - Cartagena
Tel. 968 52 66 44
Email: cartagena@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Calle 12 nº 41 Villa Armonía
La Paz, Bolivia
Tel: 5912244404
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

3rd Floor. Escala Building. 1309 J.
Rosales St. Butuan City 8600
Land Line: 085-3427217
Email: filipinas@intered.org

INTERED GUATEMALA

6a. Calle 2 - 42 . Zona 1.
Ciudad de Guatemala
Tel: 50222500959
Email: guatemala@intered.org

INTERED PERÚ

Avda Petit Thouars 4364,
Miraflores. Lima 18
Tel: 0051 1221 2329
Email: peru@intered.org

INTERED REINO UNIDO

51 Chestnut Grove, New Malden
Surrey KT3 3JJ, ENGLAND
Email: intered.uk@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

Danae, Nº 9 - Gascue Santo Domingo, D.N.
Tel : 8098488899
Email: rep.dominicana@intered.org

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección:.....Nº.....Piso:.....Puerta:..... C.P.....

Localidad:..... Provincia:..... Teléfono:.....

E-mail..... Fecha de nacimiento.....

Estudios..... Profesión.....

¿Cómo nos conoció?.....

Aporto la cantidad de euros

☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre ☐ al año ☐ aportación única

☐ DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

Titular de la cuenta

Número de cuenta

Dirección oficina

☐ CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

☐ TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: 0049-0356-51-2710420284

**Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed.
Rufino González, 40 - 2º Izq - 28037 Madrid**

Fecha (firma del titular)