

BRASIL: EL FUTURO DE UNA POTENCIA

- El Área de Cooperación Internacional en InteRed
- Educación para el desarrollo: nuevas estrategias

3 EDITORIAL

La iniciativa Vía Rápida de Educación para Todas y Todos.

4 BRASIL

¿Por qué Brasil no es una potencia?

8 OPINIÓN

El giro a la izquierda de Latinoamérica, ¿realidad o cliché? Por María Sanchez Robles.

9 ACTUALIDAD

→ InteRed convoca el IV Concurso Escolar Solidario "Victoria Díez".
→ Desafíos de la Educación para el Desarrollo en los próximos años en España.

12 DESDE EL SUR. Testimonio.

Marcelo Andrade. Novamerica. (Brasil).

14 COOPERACIÓN INTERNACIONAL:

El área de Cooperación Internacional en InteRed.

18 NOTICIAS InteRed

24 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

→ InteRed participa en la Campaña Mundial por la Educación.
→ Participación de InteRed en el III Congreso de Hegoa sobre Educación para el Desarrollo.
→ XII Curso de Voluntariado Internacional.

27 RED DE SOLIDARIDAD

Mercedes Pérez (participante en la XI Edición del Curso de Voluntariado Internacional).



Alumnos trabajando sobre la Campaña de InteRed en Barcelona. (Foto: InteRed).

EDITA: Fundación InteRed. **SECRETARÍA EJECUTIVA:** M^a Carmen Aragonés. **COORDINACIÓN:** Raquel Tanarro Álvarez. **HAN COLABORADO EN ESTE NÚMERO:** José Luis Soto, M^a Luz Ortega, Ana Arancibia y María Sánchez Robles. **FOTOGRAFÍAS:** Raquel Tanarro, Novamérica (Brasil), Empezar Haciendo (México) y archivo InteRed. **DISEÑO Y MAQUETACIÓN:** Más!Gráfica. **IMPRIME:** Artegraf. **DEPÓSITO LEGAL:** M.25.465- 1996. **ISSN:** 1138-4719.

LA INICIATIVA VÍA RÁPIDA DE EDUCACIÓN PARA TODOS

La Iniciativa Vía Rápida (IVR) es una asociación mundial entre países en desarrollo y donantes para acelerar la consecución del objetivo de desarrollo del milenio de lograr la educación primaria universal para 2015.

Para comprender el origen de esta iniciativa debemos remontarnos a la **Conferencia Mundial de Educación para todos**, celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia y convocada por la UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial. En esa Conferencia se situó por primera vez en la agenda internacional del desarrollo el tema de la educación y, más concretamente de la **Educación básica**. Ésta se definió de un modo amplio, que incluía no sólo la educación formal para niños y niñas y los programas de alfabetización de adultos, sino el derecho a satisfacer "**las necesidades básicas de aprendizaje**", y, por tanto, a aprender a lo largo de toda la vida.

"Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo". Declaración Mundial sobre Educación para Todos, 1990.

Diez años más tarde tiene lugar en Dakar (Senegal) el **Foro Mundial sobre Educación**, el cual define el objetivo de "Educación para todos", estableciéndose 6 objetivos, que muy resumidamente se concretan en:

- Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia.
- Velar para que en 2015 todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y de calidad y la terminen.
- Velar por las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos.
- Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente mujeres y facilitar el acceso a la educación básica y educación permanente.
- Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para 2015.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación.

Ese mismo año, en otra cumbre internacional, se adoptan los llamados **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)**. Se trata de 8 Objetivos que todos los Estados asumen el compromiso de cumplir. Entre esos ocho objetivos, en materia educativa sólo se incluyen dos de los objetivos de Dakar y además recortando su alcance, que pasan a ser:

El Objetivo 2: Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria (se obvia el tema de la calidad).

El Objetivo 3: Eliminar las disparidades de género en educación.

Ante la dificultad de conseguir estos objetivos, impulsado por el Banco Mundial, se pone en marcha la Iniciativa de Vía Rápida (IVR), como un modo de promover la financiación internacional a favor de la educación. Como requisitos para la recepción de esos fondos, los Países Asociados (receptores de ayuda) deben contar con una Estrategia de Reducción de la Pobreza y un programa sectorial de educación.

A fin de promover una reflexión sobre la Iniciativa Vía Rápida (Fast Track Initiative – FTI- en inglés) se organizaron unas Jornadas por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Fundación Carolina, en las que participaron, entre otros, miembros de la Campaña Mundial por la Educación, de la que InteRed forma parte.

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional de ONGs, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación, que nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el acceso y disfrute del derecho a la educación de todos y todas.

En esas jornadas se valoró la IVR y el apoyo del gobierno español a la misma, aunque se evidenciaron algunos puntos débiles, entre los que destacamos:

- la preocupación por una educación "rápida", más focalizada hasta ahora en aspectos cuantitativos (número de niños/as escolarizados, número de los que terminan el ciclo de primario, ratio de alumnado por profesorado, etc.), y menos en la calidad de la educación que se ofrece, que ésta sea realmente significativa y responda a las necesidades básicas de aprendizaje;
- la falta de mecanismos claros de participación de la sociedad civil en la elaboración de esas estrategias de reducción de la pobreza y de planes nacionales educativos y necesidad de fortalecimiento de las organizaciones para ser capaces de aportar propuestas;
- la ausencia, hasta la fecha, de evaluaciones que midan el impacto de la IVR y de indicadores de calidad;
- un enfoque de la IVR más centrado en los ODM que en la Educación para Todos y los objetivos de Dakar, etc.

Desde los miembros de la Campaña Mundial por la Educación se hicieron aportaciones consensuadas de mejora a la IVR que esperamos se plasmen en avances concretos a nivel nacional e internacional.



Caminata por la paz. Foto: InteRed/Novamerica.

¿POR QUÉ BRASIL NO ES UNA POTENCIA MUNDIAL?

DECÍA EL ESTRATEGA ESTADOUNIDENSE GEORGES KENNAN QUE BRASIL LO TENÍA TODO PARA SER UNA POTENCIA MUNDIAL: POBLACIÓN, TERRITORIO Y RECURSOS. SIN EMBARGO, ESTE GIGANTESCO PAÍS OCUPA EL PUESTO 69 DE LA LISTA DE PAÍSES POR ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DE LAS NACIONES UNIDAS PUBLICADA EN 2006, LO QUE LE ALEJA DE LOS PAÍSES QUE REGISTRAN UNA ELEVADA TASA DE BIENESTAR. ¿POR QUÉ NO ES POSIBLE QUE BRASIL, UN PAÍS RICO EN RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS, SE CONVIERTA EN UNA POTENCIA MUNDIAL?

Una de las principales causas es la desigualdad que acusa la población: mientras el 1% de los brasileños lo tiene casi todo, el 50% no tiene casi nada. Esto convierte a **Brasil en el país con mayor desigualdad social del mundo**, por encima de países como Guatemala o Colombia.

Brasil cuenta con una población de 187 millones de habitantes, de los que 42,6 millones son pobres. Durante los tres primeros años del gobierno de **Luiz Inácio Lula da Silva** (2003-2005), la pobreza se redujo un 19,18%, según datos ofrecidos por la Fundación Getulio Vargas (FGV) en septiembre de 2006. En realidad, desde 1993 las cifras de la miseria en Brasil están descendiendo, debido en parte al llamado Plan Real o de estabilización que introdujo ese año el entonces ministro de Economía, **Fernando Henrique Cardoso**. Este Plan, que fue diseñado como un programa de cambios profundos en la economía y la sociedad del país, consiguió acabar con la inflación de tres cifras que sufría Brasil. Tras el éxito del Plan, Cardoso se presentó a las elecciones presidenciales de 1994 por el Partido de la Social Democracia Brasileña (PSDB) y logró derrotar al candidato de la oposición, Lula da Silva, que representaba al Partido de los Trabajadores (PT).

Los analistas suelen referirse a los años en que Cardoso gobernó el país – desde 1994 hasta 2002 – como un periodo en que la política imperante fue la neoliberal. Durante la “era FHC” (o los dos gobiernos de Cardoso), Brasil experimenta avances en las privatizaciones, en el control de la inflación y del gasto público, sin embargo, no mejora la distribución del ingreso ni las tasas del crecimiento económico. El segundo mandato de Cardoso fue incluso peor que el primero, como consecuencia de varias crisis económicas mundiales y una crisis energética que sufrió el país, la cual contribuyó a bajar la popularidad del presidente, mientras que crecía a favor de su adversario, Lula da Silva.

Ante el estancamiento económico y social del país, los brasileños tenían sus esperanzas depositadas en las elecciones de 2002. El 27 de octubre de ese año tuvo lugar un hecho profundamente significativo para Brasil: por primera vez en su historia democrática una coalición de centroizquierda ganaba las elecciones y además, con el mayor número de votos registrados hasta entonces. En total, 52,4 millones de votos dieron el sí a Lula da Silva, lo que suponía un amplísimo respaldo de la población al candidato izquierdista. Lula contaba con sus votos y sus ánimos, pero también con las expectativas de millones de personas que se encontraban en la extrema pobreza. La prensa internacional interpretó su victoria como un nuevo horizonte para una posible “nueva izquierda” y el expresidente portugués Mário Soares, vio en él el “fin del cinismo en la política”.

Pues bien, ¿cuál ha sido el **balance del primer mandato del “presidente obrero”**, reelegido en segunda vuelta el pasado 29 de noviembre? Son muchos los que opinan que las pretensiones de cambio y transformación social se quedaron precisamente en buenas intenciones. Datos como el siguiente corroboran la tesis de la frustración: los índices de pobreza registrados durante el primer mandato de Henrique Cardoso y los cuatro primeros años de Lula da Silva disminuyeron en idéntica proporción, un 5,1%.

Ilusión y desilusión

En sus inicios, la gestión del gobierno de Lula fue calificada de renovadora: en los ocho primeros meses tuvo lugar una amplia sustitución de las elites políticas y los cuadros administrativos de todos los organismos federales. Sin embargo, pese a las tentativas de cambio, uno de los principales problemas de Brasil es la persistencia de la endogamia en las elites.

Otro de los problemas que debe enfrentar el gobierno de Brasil es el de la discriminación que sufre la población afrodescendiente, mestiza e indígena, que constituye un 47% de los 187 millones de brasileños. Las encuestas revelan que el "voto negro" existe y que, además, ha sido decisivo en las pasadas elecciones. Resulta

paradójico que, aunque la población afrodescendiente se inclina de forma aplastante hacia el Partido de los Trabajadores, el gobierno no haya ampliado su representación parlamentaria en los últimos comicios. La escasa representación negra en el parlamento se debe, por un lado, a la falta de apoyo financiero y, por otro, a que han sido históricamente marginados, por lo que no cuentan con experiencia y conocimientos sobre las campañas electorales. Esta situación ya fue denunciada en 2004 por el **Comité Contra la Discriminación Racial de la ONU**, quien mostraba en un documento su preocupación por las dificultades que el propio gobierno brasileño reconocía tener para "aplicar efectivamente su legislación en materia de crímenes racistas". La ONU reclamaba a Brasil que "garantizara a las poblaciones indígenas una posesión efectiva de sus tierras, así como un reconocimiento del carácter multicultural de su población", pero estos objetivos siguen siendo papel mojado.

¿Ha desperdiciado Lula la oportunidad histórica de cambiar radicalmente su país? El brasileño Leonardo Boff, uno de los principales teóricos de la Teología de la Liberación, expresa el sentir de buena parte de sus compatriotas. La elección de Luiz Inácio Lula da Silva como presidente despertó la ilusión de millones de personas sin salida, condenadas a vivir con unos cuarenta euros al mes y sin posibilidades de mejora. Como Leonardo Boff, que escribió más de diez artículos entusiastas sobre la revolución que sería inaugurada por Lula, la población había depositado sus esperanzas en el "único presidente que tenía la cara del pueblo brasileño".

Sin embargo, **la esperada "revolución" no llegó.** "Cambiar esta realidad histórica tan condicionante exigiría una revolución. Lula, a mi juicio, no tenía la consciencia suficientemente clara de su misión histórica. Su preocupación inicial fue la de salvar al país de un desastre económico inminente en detrimento de las grandes reformas estructurales que podrían, éstas sí, salvar la nación del desastre. Se desperdició una oportunidad. Él pertenece a la parte más izquierdista del sistema imperante, pero no deja de ser un elemento del sistema. Por eso los grandes organismos económicos mundiales y los principales Jefes de Estado están tan felices con él. Se pospuso la tan temida revolución desde la periferia...", declara Boff en una entrevista realizada en septiembre de 2006.

Aun así, Lula da Silva es, en opinión del 35% de los brasileños, el mejor presidente que ha tenido el país, según una encuesta de diciembre del pasado año.

El reto de alfabetizar

"Y yo, que durante tantas veces fui acusado de no tener un título universitario, consigo mi primer diploma, el título de presidente de la República en mi país." Esto fue lo que, entre sollozos, Lula da Silva declaró en su discurso de investidura. La realidad es que el presidente conoce de primera mano los graves problemas que presenta Brasil en temas de educación y alfabetismo. Cuando sólo tenía doce años, Lula dejó el colegio para trabajar en una tintorería y después lo haría como mecánico y auxiliar de oficina, por lo que su periodo de escolarización fue bastante breve.

Brasil cuenta aún con **14,9 millones de personas que no saben leer ni escribir**, una población como las de Paraguay y Bolivia juntas. Un dato que habla por sí solo y que deja entrever un sinfín de problemas más, ya que el analfabetismo desprotege a todos aquellos que lo sufren: merma sus posibilidades de mejora, el acceso a un puesto de trabajo digno, e incluso al propio conocimiento de sus derechos como seres humanos. Durante el primer mandato del presidente brasileño, el Gobierno gastó en programas de alfabetización 700 millones de reales (unos 300 millones de euros). Sin embargo, la interpretación de los resultados pone de manifiesto que los programas no están funcionando como deberían. Así, los datos apuntan a que el número de analfabetos crece a pesar de los esfuerzos gubernamentales por instaurar una educación de calidad.

Sin embargo, el propio Ministerio de Educación desconoce los datos exactos acerca de cuántas personas han sido escolarizadas desde que comenzó el programa **Brasil Alfabetizado**, que ha sido apoyado por varias ONG's. Pero según un informe del PNAD (Investigación Nacional por Muestras de Domicilio), si en 2003 el número de analfabetos en Brasil mayores de quince años era de 11,54%, dos años después, la cantidad registrada era de 11,05%, un dato que aunque parece más



Niños participando en actividades de Novamerica. (Foto: InteRed/Novamerica)



Festival de lectura en Sapucaia (Foto: InteRed/Novamerica)

bajo, resulta engañoso, ya que con el aumento de la población el porcentaje absoluto de analfabetos ha aumentado del 14,7% al 14,9%. La incapacidad para obtener unos análisis más precisos y oficiales debe, por un lado, a que en muchas ocasiones los alumnos abandonan el curso sin haber finalizado, y por otro, a que en un porcentaje muy alto los niños acaban el curso sabiendo sólo unir las letras, pero sin conseguir leer las palabras y menos las frases, lo cual, revela un estrechísimo fracaso de la enseñanza pública.

Al parecer, uno de los motivos es la **falta de formación de los profesores**, muchos de los cuales apenas tienen estudios y carecen de especialización. A ello se añade la desmotivación de los docentes, que sienten que su labor no es valorada por la sociedad. Así, constituyen el colectivo más empobrecido dentro de su categoría, dada la precariedad laboral, salarial y de reconocimiento de la educación pública en Brasil. Los salarios de los profesores de la enseñanza pública son muy bajos: por ejemplo, el sueldo inicial de un maestro de 1º a 4º grado de un colegio de Río de Janeiro es de unos 150 dólares, mientras que en el sistema privado un maestro del mismo nivel puede llegar a percibir hasta 800 dólares.

Para el primer ministro de Educación durante el mandato de Lula, el ex rector de la Universidad de Brasilia Cristovam Buarque, *"sólo habrá cerrado el ciclo de la esclavitud cuando se acabe con el analfabetismo, ya que quien no sabe leer ni escribir en nuestra sociedad, continúa siendo un esclavo"*. De esta manera, Buarque se comprometió a erradicar este problema en cuatro años, pero apenas sí tuvo tiempo para llevar a la práctica sus planes, pues las luchas internas en el partido se cobraron muy pronto su puesto en el Gobierno. Sus sucesores tampoco han sido capaces de dar solución a uno de los problemas estratégicos de Brasil.

El **analfabetismo** alimenta el círculo vicioso y cada uno de los tópicos que pesan sobre el país de la samba y el fútbol. Si los niños no van a la escuela, es porque la pobreza extrema en la que viven les empuja a trabajar a la edad en la que sólo deberían tener tiempo para jugar y aprender. Además, es caldo de cultivo para otros males, como la desnutrición, la explotación sexual y la violencia contra la infancia y la adolescencia. Al menos unos tres millones de niños menores de catorce años trabajan, muchos de ellos en la agricultura y el servicio doméstico. Según datos de la Confederación de Trabajadores en la Agricultura, en las plantaciones de caña de azúcar los niños llegan a cortar 2,3 toneladas por día, a una edad en que todavía no han desarrollado sus sistemas óseo y muscular, según informa el periódico "Tierramérica".

Por otra parte, la **desigualdad racial** también está presente en la educación y por consiguiente, se manifiesta en el mercado de trabajo. La escolaridad media de un joven negro con 25 años de edad gira en torno a 6,1 años de estudio, frente a los 8,4 años de media para un joven blanco, según un informe realizado en 2002 por el economista Ricardo Henriques. Esta situación puede llegar a empeorar si se suma el agravante de género, es decir, si se trata de una joven mujer negra.

Así pues, los niños se convierten en adultos de la noche a la mañana. Las jornadas inacabables y las durísimas condiciones de trabajo les restan esperanza de vida y les legan enfermedades y lesiones irreversibles. La esclavitud, la explotación sexual y la violencia se apoderan de su vulnerabilidad y su futuro.

La presencia de InteRed. Otro Brasil posible

La organización InteRed es consciente de que Brasil se encuentra en una situación inestable. Es preciso apoyar la democracia en un país amenazado por tantos y tan complejos problemas que, además, se oponen a los principales derechos que otorgan los valores que inspiran a los Estados democráticos: la igualdad, la libertad y la justicia. Con el fin de disminuir la violencia, la discriminación racial y de género y de mejorar el sistema educativo, InteRed colabora estrechamente con la organización brasileña Novamérica, creada hace más de 13 años. Las dos organizaciones trabajan aunando sus esfuerzos en cuatro proyectos situados en el Estado de Río de Janeiro: dos en la propia ciudad y otros dos en las localidades de Duque de Caxias y Sapucaia. Entre los cuatro, se pretende beneficiar a más de 1.000 maestros de escuelas públicas y cerca de 25.000 alumnos, entre niños y jóvenes.

→ Los dos proyectos que se están llevando a cabo en la ciudad de **Río de Janeiro** se centran en la formación y educación en Derechos Humanos, tanto del profesorado como del alumnado, para reducir la violencia en las favelas. Es precisamente este Estado uno de los que más refleja la desigualdad en las condiciones de vida de sus ciudadanos, a los que se les niega el disfrute de los derechos sociales elementales, tales como la vivienda, la salud, la educación, el transporte y el trabajo. Es además esta región la que actualmente posee un mayor número absoluto de personas que viven por debajo del umbral de la pobreza. Por último, un dato más para perfilar la radiografía de Río de Janeiro: el riesgo de morir por homicidio de un joven entre 15 y 19 años de edad en este Estado es dos veces mayor que en Colombia, y diez veces mayor que el de un joven norteamericano. Así pues, se hacía indispensable para InteRed desarrollar un doble proyecto que contribuyera a afianzar los débiles procesos democráticos en curso en la sociedad brasileña.

El proyecto **"Educación en Derechos Humanos para reducir la violencia en favelas de Río de Janeiro"** cofinanciado por la Junta de Castilla-la Mancha, pretende fomentar la formación de maestros y educadores pero también de representantes y participantes de organizaciones y movimientos sociales, así como de las propias asociaciones de padres y vecinos. Se pretende capacitar e instruir a líderes de movimientos populares, ya sean asociaciones de barrio, grupos de mujeres u organizaciones no gubernamentales, localizadas en la periferia de las regiones económicamente más prósperas. Muchos de los líderes que se forman son de raza negra y clases sociales bajas que sólo han tenido posibilidad de acceder a niveles básicos de educación pero, sin embargo, son capaces de dirigir movimientos sociales por la senda de la defensa y promoción de los Derechos Humanos, pues no hay que olvidar que el objetivo global de estos proyectos es el de contribuir al desarrollo de una cultura democrática, que favorezca una mayor tolerancia y una reducción de la violencia social.

Durante la fase anterior del proyecto, cofinanciado por el Fons Catalá, se realizaron **cursos dirigidos a maestros de escuelas públicas sobre Derechos Humanos**. Para completar la formación se editaron 13 ediciones del boletín "*Derechos Humanos en el aula*", y el libro "*¿Somos todos iguales?*" que recogen experiencias y reflexiones sobre el tema. Los participantes se han sumado al Movimiento de educadores en/para los Derechos Humanos que favorece el intercambio de información e iniciativas.

- En el municipio de **Duque de Caxias**, situado también en el Estado de Río de Janeiro, se llevó a cabo desde febrero de 2004 hasta febrero del año siguiente un proyecto cofinanciado por el Ayuntamiento de Alcalá de Henares, cuyo principal resultado, tal como se ha expuesto antes, fue el de reducir efectivamente las actitudes de violencia y discriminación racial y de género en las cinco escuelas beneficiarias de dicha localidad. Con la formación de 145 maestros en Derechos Humanos se dio cobertura a la educación de los estudiantes en estos temas, de manera que se verificaron actitudes de mayor aceptación entre los alumnos en lo concerniente a las diferencias, tanto étnicas como de género. Asimismo, en algunas escuelas se trabajó también con las familias de los niños y adolescentes, por lo que la labor de sensibilización cubrió una amplia gama de capas sociales. Además, es de esperar que los agentes formados reproduzcan y multipliquen su influencia masivamente y a lo largo del tiempo.
- Por último, a finales del pasado año concluyó el proyecto desarrollado por InteRed y Novamérica en **Sapucaia**, otra de las ciudades situadas en el Estado de Río de Janeiro. El programa, cofinanciado por el Concello de Arteixo y la Diputación de Jaén, ha tenido una duración de dos años y ha estado dirigido a impulsar la transformación de la escuela tradicional a través de la creación de proyectos pedagógicos, que se han instrumentado en dos: por un lado, la construcción de una "**Biblioteca Popular**" (ambulante, que realice visitas a las comunidades pequeñas y aisladas), para promover y fortalecer los procesos de participación ciudadana creando acceso a medios de información y comunicación, y por otro, el desarrollo de una serie de alternativas para minimizar el fracaso escolar, uno de los problemas más sangrantes de la educación en Brasil. El objetivo que se ha perseguido con dichas iniciativas es el de favorecer el acceso, por parte de grupos populares, a materiales de diferentes lenguajes culturales, de manera que se fomente el análisis crítico, el pensamiento divergente y la autonomía de ideas.

En definitiva, las dos organizaciones, **InteRed y Novamérica**, se han propuesto paliar con sus ideas y esfuerzos los problemas que amenazan los derechos de millones de brasileños. Es indispensable marcar primero el terreno y señalar cuáles son las dificultades que impiden el desarrollo de la sociedad en su conjunto, esto es, la falta de acceso a la información, la discriminación racial y de género, el fracaso escolar de los niños, la violencia y los múltiples casos de exclusión social. Una vez que estos problemas son detectados, es preciso "contraatacar" con dosis de formación en Derechos Humanos, para propiciar primero la conciencia de grupo, más tarde, el empoderamiento de los propios sujetos sociales, la participación e implicación en los cambios, así como el intercambio de experiencias y conocimientos entre los protagonistas de esta historia, porque otro Brasil es posible, sí.



Biblioteca Popular en Sapucaia (Foto: InteRed/Novamerica)

EL GIRO A LA IZQUIERDA DE LATINOAMÉRICA, ¿REALIDAD O CLICHÉ?

Se han escrito centenares de artículos sobre el giro a la izquierda que Latinoamérica lleva experimentando desde hace unos años. Primero **Chávez**, que conquistó el poder en Venezuela en 1999 y que acaba de ser reelegido por tercera vez; después, **Lula en Brasil**, en 2003, (nuevamente "aprobado" por sus compatriotas desde el 1 de enero), y unos meses más tarde, **Kirchner** en Argentina. Tras dos años, le siguió **Tabaré Vázquez** en Uruguay, quien se convirtió en el primer presidente izquierdista en la trayectoria política de este país. Enero de 2006 se inauguraba con la toma de posesión del presidente **Evo Morales** en Bolivia y, en marzo de ese mismo año, lo hacía la socialista **Michelle Bachelet** en un Estado que hasta 1990 no se pudo librar de la dictadura de Augusto Pinochet. Recientemente, dos países más han tomado el ejemplo de sus predecesores: Ecuador y Nicaragua que, respectivamente, con una diferencia de cinco días han dado la bienvenida a **Rafael Correa** y a **Daniel Ortega**, ambos candidatos representantes de la izquierda política de cada país. Así pues, de un análisis rápido de los datos se desprende que al menos hasta 2010, la mayoría de los gobiernos de estos países seguirán instalados a la izquierda del mapa y de la hegemonía política.

Sin embargo, hablar de que América Latina "está girando a la izquierda" e inferir de esta afirmación que hay una tendencia definida que puede marcar el signo político de los futuros gobiernos de la región, es reducir un hecho a un simple sofisma. Desde mi óptica, la "hora de la izquierda latinoamericana" es más bien un titular periodístico que una realidad constatada, porque un estudio exhaustivo de cada uno de los países citados en el primer párrafo nos llevaría a afirmar que cada gobierno, no sólo no es integralmente "de izquierdas" sino que en algunos casos incluso se aleja bastante de las consignas de esta ideología.

Así lo constatan escritores como Plinio Apuleyo, Carlos Alberto Montaner y Álvaro Vargas Llosa, autores de "El regreso del idiota", la segunda parte de un libro -"Manual del perfecto idiota latinoamericano"- que cosechó grandes éxitos. En esta edición los tres coinciden en que "la izquierda vegetariana" (la de Bachelet, Lula, Vázquez, Alan García y Ortega) "ya dejó de ser socialista en la práctica para convertirse en la más firme defensora del capitalismo -mercados libres y empresa privada- aunque sus líderes, en sus discursos, rindan todavía pleitesía a la vieja retórica", según afirma Mario Vargas Llosa en un artículo de "El País". Así por ejemplo, aunque Lula da Silva ha vertebrado un mandato en torno a la lucha contra la pobreza, no ha dejado de dirigir algunas propuestas liberales, como la reducción del gasto público a través de un programa de recortes en las pensiones y el aumento de la edad de jubilación de los funcionarios. Dos medidas económicas estratégicas pero no precisamente "socialistas".

Opuesta a esta izquierda, encontramos la "carnívora", perfectamente ejemplificada en Hugo Chávez, un político tan hábil como ambiguo. El presidente comparte con Perón, según el historiador venezolano Manuel Caballero, la capacidad para ser "lo que su auditorio quiere que sea: militarista o civilista, derechista o izquierdista, socialista o fascista". Y es que Hugo

Chávez, para muchos, no es un representante de la izquierda, aunque enarbole la bandera bolivariana y luche por la revolución que lo aproxima a Fidel Castro. Su discurso ha sido el de la pobreza y la desigualdad, al margen de un posicionamiento que podría restarle apoyos. La investigadora Susanne Gratius opina que, midiendo su elevada participación en la política y considerando las recientes compras de armas (a Rusia y España), más que un proyecto de izquierdas, la Revolución de Hugo Chávez es un proyecto militar que cuenta con el apoyo de algunos partidos minoritarios de la izquierda.

Por su parte, Evo Morales (quien se ha convertido en el primer presidente indígena de Bolivia), pese a ser el dirigente del Movimiento al Socialismo (MAS), declaró pasado un año de su primer mandato que, a la hora de definir su gobierno, prefería mantenerse "al margen de términos como comunismo y socialismo y que en su lugar, defendía el humanismo, la paz con justicia social".

Hay quienes engloban a estos dos presidentes, Morales y Chávez, bajo el mismo paraguas: el del populismo. Es probable que estos analistas no anden desencaminados, pues los gobiernos de Bolivia y Venezuela no son comparables a los que encabezan Michelle Bachelet en Chile, o incluso Lula da Silva en Brasil. El populismo puede tener cariz ideológico pero seguirá siendo no obstante populismo, es decir, un movimiento personalista y mediático que compromete la propia democracia. Así por ejemplo, en la actualidad Chávez controla la Asamblea Nacional, el ejército, el sistema judicial, los organismos electorales y la fiscalía, una situación que se vuelve bastante peligrosa para el sistema democrático. Este es precisamente uno de los problemas más acuciantes de las democracias latinoamericanas, sean o no de izquierdas: la inestabilidad a la que se ven sometidas, al tratarse de estructuras frágiles amenazadas por el abuso de poder de sus mandatarios, o bien por la corrupción y la administración deficiente, como ha ocurrido en Brasil durante el primer gobierno de Lula.

Las dudas sobre si la ola de izquierdismo está impulsada por una tendencia definida o el efecto dominó entre países próximos, cobran fuerza si pensamos en que dos de los presidentes de izquierdas, Chávez y Lula, han sido reelegidos, hecho que puede responder a la falta de alternativas políticas o al viejo dicho de que "es mejor lo malo conocido, que lo bueno por conocer". De igual manera, en América Latina están teniendo lugar fenómenos más importantes que el del propio giro hacia la izquierda, como son las elecciones, por primera vez en la historia, de un presidente indígena en Bolivia y de una mujer en Chile. Estas "cualidades" han tenido mucho peso en el ascenso al poder de los dos dirigentes, ya que un importante porcentaje de la población boliviana, la indígena, reclamaba representación y participación política desde hace años. En el caso de Michelle Bachelet, pudo jugar también un papel decisivo el hecho de que la presidenta fuera mujer y víctima de la dictadura de Pinochet.

Latinoamérica es la única protagonista, testigo y conocedora del porqué de su realidad. Hasta qué punto el izquierdismo del que los medios de comunicación gustan hablar, también los tertulianos y editorialistas, es real o un simple cliché, es una pregunta que se resuelve a partir del análisis profundo de cada país. ¿Por qué los gobiernos de México, Colombia y Perú no se han girado hacia la izquierda? Entiendo que estamos hablando de un conjunto de países unidos por su rasgo lingüístico, pero que no conforman un bloque homogéneo. No estaría de más pensar que cada país es un mundo y, que si bien las democracias de la mayoría de ellos son de izquierdas, no tienen muchos más rasgos en común.

Quizá el sentimiento popular anti-imperialista frente a Estados Unidos sea lo más común entre la izquierda de estos países así como el miedo que este fenómeno inspira en la superpotencia mundial, preocupada por perder el control sobre su tradicional "patio trasero".

MARÍA SÁNCHEZ ROBLES, periodista

¡PARTICIPA!

INTERED CONVOCA EL IV CONCURSO ESCOLAR SOLIDARIO “VICTORIA DÍEZ”

Bases

Las alumnas, alumnos y Centros Educativos participantes aceptan las bases que se explicitan a continuación como requisito imprescindible para concursar:

- **Primera:** Podrán participar las alumnas y alumnos de Centros Educativos de Enseñanza Primaria y Secundaria de cualquier Comunidad Autónoma. Se admiten obras de carácter colectivo.
- **Segunda:** El soporte de las obras será cartulina o papel de una dimensión tamaño folio o Din A4. Los procedimientos de pintura y dibujo son libres, pero deben realizarse preferiblemente en color. Ningún trabajo deberá ir enmarcado o con montaje especial.
- **Tercera:** El tema de las obras presentadas a concurso se basará en el contenido de la Campaña 2006-2007 de InteRed “Igualdad para el Desarrollo: si la mujer avanza, el mundo también”, cuyo lema (o alguno de los lemas que forman los paneles de la exposición fotográfica) debe figurar, preferentemente, en el dibujo. Los trabajos cuyo tema no sea el señalado en estas bases serán eliminados.
- **Cuarta:** Se admitirá una obra por concursante o grupo de concursantes. Los trabajos deberán llevar escrito al dorso con letra muy clara los siguientes datos: Nombre de la autora o autor, ciudad, centro docente al que pertenece, curso y edad.
- **Quinta:** El colegio o centro participante hará una selección previa de los trabajos y hará llegar a InteRed no más de 10 trabajos por cada etapa (Primaria y Secundaria). Así mismo informará del número total de participantes de su centro que hayan elaborado trabajos.
- **Sexta:** Los dibujos serán entregados antes del día 27 de mayo de 2007 en la sede social de la Fundación InteRed (calle Seminario de Nobles, 4-5º centro-28015 Madrid).
- **Séptima:** El jurado, que actuará colegiadamente y tomará los acuerdos por mayoría de votos, estará integrado por el Patronato de la Fundación InteRed o las personas en quienes éste delegue, y sus decisiones serán inapelables. Se valorará la adecuación del nivel de dibujo y forma de representación del autor o autora con su edad.
- **Octava:** Se otorgarán trece premios para el alumnado de Primaria y Secundaria, que se acreditarán con el correspondiente diploma. El Concurso tiene carácter solidario y no competitivo. No se contemplan, por tanto, premios en metálico.
- **Novena:** Los dibujos premiados se incluirán en el calendario 2008 que InteRed elaborará en el último cuatrimestre de 2007, en el boletín InteRed Informa y en la página web de InteRed, así como en cuantos soportes de publicidad y comunicación acuerde la Fundación.
- **Décima:** Los trabajos participantes podrán ser incorporados, como material promocional (logotipos, llaveros, camisetas, etc), a cualquier soporte que decida la Fundación InteRed, bien directamente o a través de una empresa proveedora, sin que InteRed esté obligada a incorporar el nombre del autor/a y sin que ello genere devengo de derecho alguno a favor de los autores, sus progenitores o el colegio que ha promovido su participación en este concurso.
- **Undécima:** El fallo del Jurado se comunicará a los centros educativos a los que pertenezcan las alumnas y alumnos premiados para que éstos, a su vez, informen a las personas galardonadas.

¿QUÉ DESAFÍOS DEBE AFRONTAR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LOS PRÓXIMOS AÑOS EN ESPAÑA?

De la ED para el desarrollo humano a la ED para la ciudadanía global

La Educación para el Desarrollo es concebida como un Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

En los últimos diez años la Educación para el Desarrollo (ED) ha evolucionado e incorporado a su discurso y a sus prácticas nuevos conceptos y temáticas más actuales. Así, en la década de los noventa incorpora la noción de "desarrollo humano", propuesta por Naciones Unidas, más allá de los indicadores económicos tradicionales el desarrollo pone en el centro del proceso de lucha contra la pobreza al ser humano. Junto con ello, en la Educación para el Desarrollo se introducen nuevas temáticas: conflictos armados, derechos humanos, inmigración, género, racismo, medio ambiente y desarrollo sostenible, etc., temáticas más globales, que serán formuladas desde nuevos enfoques, metodologías y estrategias educativas adaptadas a los diferentes niveles educativos y a los distintos grupos-objetivos.

El proceso de globalización acelerado afecta también al modelo de desarrollo dando lugar a un nuevo modelo de ED que, sin renunciar al anterior modelo, introduce en su discurso los nuevos retos a los que debe hacer frente la ED: estamos ante la última generación de ED denominada ED para la ciudadanía global.

Esta generación presenta como ejes temáticos los siguientes:

1. La **globalización**, sus causas e implicaciones.
2. **Desarrollo y derechos humanos**. No es posible el desarrollo si no se garantiza el acceso a los derechos humanos a todas las personas. Este enfoque ha supuesto, entre otros elementos, que la ED además de ser portavoz ante la ciudadanía de las acciones que se están realizando en la lucha contra la pobreza, la exclusión y la promoción del desarrollo, se haya convertido en una guía para la acción de las políticas de desarrollo.
3. **Género y desarrollo**. La ED facilita la adopción de las distintas perspectivas y permite empoderar a las mujeres aumentando su capacidad, autoestima, autonomía y poder de decisión.
4. **Ciudadanía global**. Una ciudadanía que se descubre antisistémica y denuncia la lógica del modelo capitalista, portadora de utopías, buscadora de alternativas al modelo existente, capaz de conquistar los espacios públicos y generadora de convergencias entre los distintos grupos y movimientos sociales.

¿Qué ámbitos abarca la Educación para el Desarrollo?

En estos meses previos me he visto inmersa en el diseño de lo que será la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Esto me ha permitido estar muy atenta a los debates que, sobre la ED y su contenido, se están desarrollando. He constatado la dificultad de definir los límites de lo que es y no es, percibo que, dependiendo del actor de ED, los acentos se pondrán en uno u otro sitio. Definir el concepto de ED resulta difícil por dos motivos que tienen que ver con las cuatro dimensiones sobre las que establecemos el concepto:

- Educación-Formación
- Sensibilización
- Investigación
- Incidencia política y sensibilización social

La primera dificultad es que dependiendo de la generación de ED en la que nos encontremos estas dimensiones son o no incluidas en el concepto. La segunda dificultad viene derivada precisamente de este aspecto. Al no incluir algunas de estas dimensiones, la única que hemos considerado es la Educación como proceso formativo (ya sea formal, no formal e informal) y a esto lo hemos llamado Educación para el Desarrollo.

En la actualidad, si queremos trabajar por una Educación para la ciudadanía global, debemos reconocer que cada una de estas dimensiones tiene espacios propios e independientes pero, *"la interacción de estos cuatro es necesaria para transformar el imaginario colectivo del Norte y realizar una crítica fundamentada al modelo de desarrollo global imperante"* (Argibay, Celorio, 2005: 51). Un peligro que debemos evitar es el caer en reducir la ED a la acción formativa, y dentro de ésta a la que acontece en el espacio formal. ¿Qué debemos considerar dentro de cada una de estas dimensiones?:

- **Sensibilización**. Es una acción a corto plazo, que puede alertar sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Al ser una acción más puntual, no permite profundizar en las causas de las injusticias y en las propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciación, rompiendo el círculo vicioso de ignorancia-indiferencia-ignorancia. La sensibilización no es ED si se queda en un análisis de las consecuencias de la pobreza y se convierte en un medio al servicio de la recaudación de fondos y generador de la solidaridad indolora.
- **Educación para el Desarrollo, como formación en procesos educativos (formales y no formales)**. Es un proceso educativo que pretende formar en contenidos, habilidades y valores. Es, por tanto, una estrategia a medio y largo plazo, con un público objetivo claro hacia el que se orientan las metodologías educativas. El que sea un proceso a medio y largo plazo permite profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas de cambio. La Educación para el Desarrollo completa el ciclo información-comprensión-acción,

puesto que la comprensión de las desigualdades es el primer paso para concienciar y promover actitudes de cambio en los destinatarios de los procesos educativos formales y no formales.

→ **Investigación para el desarrollo.** Pieza clave en un modelo transformador de cooperación, su objetivo es analizar en profundidad la problemática del desarrollo y fundamentar las distintas propuestas para promover el desarrollo humano y la generación de la ciudadanía global. Su metodología de trabajo se basa en las técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción.

→ **Incidencia política y movilización social.** La *incidencia política* y la *movilización social* están íntimamente ligadas a las anteriores. La incidencia política pretende influir en las decisiones políticas que se adoptan en el Norte y que afectan a los pueblos del Sur, planteando propuestas alternativas orientadas a la consecución del desarrollo humano. El diseño de estas propuestas requiere necesariamente de un trabajo previo de investigación que las fundamente. Asimismo, la incidencia política suele ir acompañada de acciones de sensibilización hacia la opinión pública con el objetivo de que los responsables políticos estén más receptivos a las propuestas. El grupo objetivo está claramente definido: las personas que toman decisiones políticas a nivel local, nacional y global.

¿Qué desafíos debemos afrontar desde la ED?

En primer lugar, es necesario continuar trabajando en las nuevas líneas de intervención que han aparecido en estos últimos años pues muchas de ellas no se han generalizado entre todas las instituciones que realizan ED.

Existen organizaciones que participan de las campañas de forma puntual sin que éstas sirvan como elemento integrador y/o aglutinador de la acción. Aunque las redes de ONGD han aumentado, en los próximos años la presencia del Sur en nuestros discursos e intervenciones deberá darse con mayor fuerza.

En el campo de la educación formal, la nueva asignatura de Educación para la ciudadanía se vislumbra como un espacio posible para la promoción de la ED para la ciudadanía global, no obstante es posible que esto no ocurra y no por ello debemos de dejar de ocupar estos espacios ni de ofrecer alternativas formativas.

Es urgente hacer una lectura crítica de lo que supuso la transversalidad en la *educación formal*. La transversalidad pareció una manera coherente de integrar la ED en el currículo y en la actividad docente del centro, pero debemos hacer una lectura crítica de qué resultados ha tenido. Debemos reconocer que esto no fue así. Debemos plantearnos ¿en qué fallamos?, ¿qué hicimos mal?, ¿qué aprendizajes podemos rescatar?

La nueva asignatura de Educación para la ciudadanía brinda posibilidades de introducir la ED pero entraña riesgos de relegar la ED a este espacio de manera exclusiva. No podemos pensar que la ED se debe relegar a una asignatura pero debemos recoger los aprendizajes (positivos y negativos) de la transversalidad para continuar introduciéndola en el futuro.

Otro de los retos a afrontar por la ED, en segundo lugar, sería facilitar la transparencia como valor intrínseco y la rendición de cuentas.

La primera generación de ED ligó exclusivamente la rendición de cuentas a la recaudación de fondos. Este hecho, persistente en nuestros días, ha perjudicado el desarrollo de la ED. En unas instituciones, ONGD fundamentalmente, porque la sensibilización no se dibuja como antesala de un proceso de construcción de ciudadanía, el único sentido que se le da es la recaudación. Este hecho ha supeditado y/o impedido la dotación de recursos humanos, materiales y económicos a esta Área frente a la dotación de recursos para las acciones en el Sur.

A través de la ED las ONGD ejercen la transparencia y rendición de cuentas y justifican la bondad de su existencia.

Si nos centramos en el ámbito de las ONGD, el propio Código de Conducta de las ONGD recoge que la legitimidad de las ONGD no está en lo que hacen sino en la fidelidad a los principios por los que lo hacen.

Por último, y si cabe creo que es lo más importante, creo que deberíamos avanzar hacia la aplicación de un enfoque transversal de la Educación para el Desarrollo en el seno de las propias organizaciones. La globalización ha supuesto la aparición en el escenario mundial de actores que bajo una misma denominación defienden intereses contrapuestos. La sociedad civil, por ejemplo, puede ser promotora de transformaciones pero también puede perpetuar, mediante su acción, el sistema de globalización excluyente.

¿Cómo garantizar que esto no se produce?, ¿cómo dotar a las instituciones de la coherencia necesaria para que haya un permanente análisis sobre la coherencia entre el discurso y la práctica?

La profesionalización de las organizaciones está suponiendo la incorporación de nuevos profesionales a los que se les pide excelencia y cualificación técnica en instrumentos para la cooperación, en la gestión de organizaciones, en conocimientos sobre las temáticas de la educación, del desarrollo y la cooperación, pero en raras ocasiones los procesos de selección se dotan de mecanismos que valoren la cualificación ética de los profesionales.

Crear que todos los actores poseen una misma orientación ética es un error. Ni todos los actores la tienen, ni tampoco todas las instituciones tienen como objetivo el enfoque de la ED que aquí defendemos. Por ello es necesario detectarlo y destaparlo.

Es necesario que en las ONGD se habiliten espacios de reflexión interna que garanticen la reflexión sobre las implicaciones éticas de las actuaciones que emprenden en el campo de la cooperación, de las alianzas que realizan con el fin de conseguir fondos (por ejemplo en el campo del marketing con causa), en definitiva de las distintas acciones para la consecución de los fines de la organización.

Si los planteamientos de la ED se convierten en los principios rectores y permanentes de las organizaciones podremos valorar, desde esta perspectiva, si los agentes son coherentes o no con sus principios. Pero para ello la ED debe de pasar del espacio relegado en el que está a ocupar un espacio preferente en la dirección, en la planificación estratégica, en los recursos humanos y económicos de las instituciones (Universidad, centros de investigación, educativos, agencias de cooperación...) con las que trabajan en el desarrollo y en la lucha contra la pobreza

M^a LUZ ORTEGA



Marcelo Andrade (Foto: R. Tanarro)

Marcelo Andrade TIENE 34

AÑOS Y DESDE LOS 20 TRABAJA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE BRASIL. LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y EXPERTO EN DERECHOS HUMANOS, ESTÁ ADSCRITO DESDE HACE DIEZ AÑOS A NOVAMÉRICA, LA ONG BRASILEÑA CON LA QUE INTERED COLABORA ESTRECHAMENTE. ESTE “EDUCADOR POPULAR” ES MIEMBRO DEL PROGRAMA “DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA”, UN PROYECTO DIRIGIDO A FORMAR A MAESTROS DE ESCUELAS PÚBLICAS Y A “AGENTES SOCIALES” EN DERECHOS HUMANOS, CON EL OBJETIVO DE REDUCIR LA VIOLENCIA DE LAS FAVELAS SITUADAS EN RÍO DE JANEIRO.

“BRASIL ES EL PAÍS MÁS DESIGUAL DEL MUNDO”

¿Cómo es la situación de la educación en Brasil?

Muy desigual. En general, la escuela pública no es de mucha calidad, por lo que los chavales no están preparados para ir a la universidad. En comparación a América Latina, estamos casi en el último puesto. Tenemos la peor situación; el tiempo medio que el brasileño permanece en la escuela es de unos seis o siete años. En mi país hay todavía un 17-20% de gente que no sabe leer ni escribir. En síntesis, es una educación desigual que debe aún desarrollarse mucho.

“Más del 70% de los estudiantes en las universidades de Brasil son blancos”, según datos del Ministerio de Educación de mayo de 2005. ¿Es la discriminación racial un problema al que enfrentarse?

La universidad siempre ha sido un espacio de blancos: los negros, que son mayoría en Brasil, no llegan generalmente a la universidad. Para paliar esta situación, hay algunas iniciativas, como las políticas de cuotas, pero estas medidas sufren siempre muchas resistencias.

¿Qué ha cambiado con el gobierno de Lula da Silva?

Han mejorado algunas cosas. En ocho años de gobierno de Fernando Henrique Cardoso, los sueldos de los profesores se congelaron, no se convocaron oposiciones y se produjo un incentivo a las iniciativas privadas, dejando la educación al campo del mercado. Durante el gobierno de Lula, el ministro de Educación, Cristóbal Buarque, un hombre muy comprometido, llevó a cabo cambios iniciales importantes. Sin embargo, fue cesado por Lula, uno de los errores más graves que ha cometido. Pero en general, se han creado más universidades. Por ejemplo, en mi pueblo, Volta Redonda, no había una universidad pública: ahora sí la hay, y de calidad. Mi sobrino no tendrá que irse fuera cuando quiera estudiar.

¿Qué se debería hacer y no se hace en política?

Hoy por hoy, hay dos problemas principales en Brasil: la corrupción y la desigualdad. El gobierno de Lula nos ha decepcionado un poco, porque esperábamos que fuera menos corrupto. En cuanto a la desigualdad, aunque ha disminuido, ha sido poco y lentamente. Al menos, no ha seguido creciendo, como ocurrió durante el gobierno de Cardoso. Pero Brasil sigue siendo el país más desigual del mundo: es el país desigual sin igual. Es preciso que las cotas de desigualdad disminuyan más rápidamente.

¿Debe seguir Brasil el ejemplo de alguno de los países que le rodea?

Brasil tiene la posibilidad de contribuir muy especialmente al mundo. Como dijo Caetano Veloso en una entrevista, "el hecho de ser un pueblo mestizo, que habla portugués, en el sur del mundo, en un nuevo continente, es algo que solamente nosotros tenemos, es único". Por eso, no creo que ningún país sea un modelo para nosotros. Primero quisimos ser portugueses; después, franceses y ahora, parecernos a los americanos. Yo no estoy de acuerdo: tenemos que encontrar un camino propio.

La realidad social de las favelas, ¿se parece a la que recrea el film "Ciudad de Dios"?

Es una exageración pensar que hay disparos todos los días, pero la película, hecha a partir de un trabajo antropológico de investigación, refleja bastante bien la realidad. Sin embargo, uno no puede imaginar que todos los días, a todas horas, hay una situación tan violenta en una favela. Creo que esto puede crear un miedo exagerado, puesto que la violencia es mayor entre los grupos que quieren dominar el comercio de drogas, que es el principal problema. Si tú vas de turista a pasear, puedes ser atracado, pero eso también te puede ocurrir en otras ciudades del mundo. La violencia está más concentrada entre quiénes se disputan el poder para vender la droga, lo que implica precisamente a los chavales de la elite.

¿Llega la violencia a la escuela?

Lo que hay en la sociedad, se refleja en la escuela. Si la sociedad es violenta y racista, es fácil esperar que la escuela también lo sea. En los últimos años han crecido los casos de violencia en las clases, como por ejemplo, niños que van armados, funcionarios traficantes de droga... En ocasiones, la escuela está en el medio de los disparos pero a veces se convierte en un símbolo de paz, como es el caso de una escuela dentro de una favela en la que los niños han escrito "paz" en varios idiomas y han pintado la paloma de la paz de Picasso. La escuela tiene el poder de modificar esta situación, porque si no, sería un determinismo demasiado estricto.

¿En qué consiste la "innovadora metodología" que Novamérica está utilizando?

Se trata de talleres pedagógicos, que tienen una duración de cuatro horas y está formado por tres momentos: la sensibilización, la profundización y el compromiso. Primero, la gente comparte sus opiniones e inicia un debate sobre un tema; después, hacemos que avancen en el conocimiento, mediante la exposición de películas, el trabajo con textos, noticias; más tarde, elegimos conjuntamente un compromiso con el tema. Esto no es una clase tradicional, puesto que hay mucho trabajo en grupo, utilizamos también el teatro-forum, la música, la parodia...

¿Quiénes participan en estos talleres?

Hay dos tipos de trabajo: el que realizamos con los profesores, y el que va dirigido a formar a los promotores populares (líderes), que actúan como educadores sociales sin haber estudiado un curso específico. Estos líderes pueden ser cualquier persona: amas de casa, gente de la asociación de vecinos, del sindicato, del movimiento social, de la Iglesia... Cualquier persona puede participar. Además, debido al éxito que hemos tenido, también formamos a personas que no saben ni leer ni escribir, pero que tienen mucho interés en aprender.

El trabajo como "educador popular", ¿le satisface?

Sí, me gusta muchísimo. Soy un poco pragmático y sé que podría dejarlo para hacer otra cosa, pues mis sueños no pagan el alquiler. Por eso a veces he trabajado en colegios de elite, aunque no era donde quería estar. Me siento bien como educador, me gusta estudiar, enseñar, dar clase y saber que estoy contribuyendo a mejorar el conocimiento. Es una satisfacción saber que la gente con la que trabajas avanza y que además, reconoce nuestra labor. En Brasil hay una bebida alcohólica, muy fuerte y que emborracha con facilidad, llamada "cachaza". La gente suele decir, "esto es mi cachaza", cuando habla de algo que le gusta mucho, que tiene el poder de sacarte de la realidad. Para mí, la clase es mi cachaza, porque es lo que me hace soñar y me quita el peso de lo cotidiano.

EL ÁREA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL en InteRed

Tras 15 años de actividad, InteRed ha iniciado este año con el reto de poner en práctica un nuevo Plan Estratégico, el segundo desde su fundación, con el que pretende dar un salto de calidad en el trabajo que desarrolla, tras haber experimentado un avance espectacular en cifras en los últimos años. Y el Área de Cooperación Internacional se prepara para ello.

En estos momentos el Área de Cooperación Internacional de InteRed cuenta con un equipo de 8 personas en sede y una persona expatriada en República Dominicana. Con estos recursos InteRed se plantea llevar a cabo un plan de trabajo que, si nos remitimos a los datos del último año, (actividades que supusieron mas de 190 gestiones relacionadas con formulaciones de proyectos y elaboración de informes o subvenciones), puede suponer un volumen de trabajo ingente.

Para conseguirlo el Área ha llevado a cabo un proceso de reorganización que ha supuesto la creación de una unidad de seguimiento económico y la transformación de los técnicos de proyectos en Responsables de País y fondos propios. Así como la incorporación de nuevas figuras: asesoría permanente en el terreno (personal expatriado) y asesoría técnica con frecuencia en el terreno (Filipinas y Guinea Ecuatorial). En la actualidad el Área se compone de 9 personas: 1 coordinadora, 6 responsables de país, 1 responsable de unidad de seguimiento económico, 1 becaria para apoyo gestiones de proyectos y 1 expatriado en República Dominicana. En el 2007 y 2008 se contará con un expatriado también en Guatemala.

El área desarrolla proyectos en **16 países** y coordina el trabajo con 66 equipos locales diferentes. Durante el pasado año se presentaron a convocatorias públicas y privadas **63 acciones de desarrollo** (cuatro de ellas gestionadas en consorcio con otras ONGD españolas y/o del sur, afines a InteRed), consiguiéndose una aprobación del 70% sobre lo solicitado.

Estos datos cuantitativos reflejan, sin duda, una mejora en la selección de proyectos y en la formulación de los mismos. Gracias a ellos se ha constatado un crecimiento en la financiación conseguida en algunas Comunidades Autónomas y el acceso a nuevos organismos públicos y a financiación privada alternativa. Todo ello gracias al trabajo realizado desde las Delegaciones territoriales y los Comités locales de InteRed y el contacto constante que éstos han mantenido con los organismos públicos. Sin olvidar el trabajo de un equipo de voluntarios que, con su apoyo, hacen también posible el trabajo. Así, InteRed mantiene convenios con la Fundación Ortega y Gasset y la Universidad de Comillas para la incorporación (durante tres meses al año) de estudiantes en prácticas de los Master de cooperación que promueven ambas instituciones educativas.

Contrapartes locales

InteRed, en coherencia con su misión, siempre trabaja en colaboración con **instituciones locales** siendo este principio uno de los rasgos que reconoce como constitutivos y propios de su identidad, dado que la organización nace como cauce de solidaridad y apoyo al Sur.

- De acuerdo con el estilo institucional, colabora con instituciones plurales y diversas con las que comparte objetivos y principios, y de manera preferente con aquellas vinculadas con la Institución Teresiana.
- Valora especialmente la cercanía con las comunidades populares y la capacidad de asumir innovaciones y retos.
- Trabaja con organizaciones con capacidad y estructura adecuadas para la colaboración propuesta.

InteRed distingue diversos tipos de contrapartes locales, en función de su grado de vinculación con la Institución Teresiana, siendo ésta **socia estratégica**, con una asociación y un compromiso muy profundo, y con quien se establece una vinculación de pertenencia institucional. De hecho InteRed nace como organización promovida por la Institución Teresiana con la finalidad de dar respuesta a las necesidades que ésta tiene en los países más empobrecidos en los que está presente, trabajando con las poblaciones más excluidas –principalmente en el campo educativo–.

Es de destacar que gran parte de las contrapartes con las que InteRed trabaja son organizaciones de referencia social y gubernamental en el país en el que están presentes, son referentes en sus países bien para las administraciones públicas locales y nacionales, para la asesoría en la elaboración de políticas públicas educativas, bien para la sociedad civil, que reconoce y valora el trabajo comprometido y de excelente calidad que realizan en favor de las poblaciones más desfavorecidas.

Principios básicos que fundamentan la relación con las contrapartes

InteRed basa sus relaciones con las contrapartes locales desde una relación de partenariado y asociación, y que tiene como premisas entre otros:

- El **diálogo** como base del trabajo, frente a la consulta esporádica. Diálogo real que conduzca a conclusiones y acuerdos asumidos por todas las partes implicadas.
- La construcción de reflexiones y documentos institucionales desde las identidades, experiencias y conocimientos de ambas partes y hasta el logro del ensamblaje en un **proyecto común**.
- Relaciones basadas en el respeto mutuo, reciprocidad, confianza, transparencia y **participación**.
- Vínculos permanentes y eficaces: cogestión, organización y fortalecimiento de procesos comunitarios, acompañamiento, colaboración y **apoyo mutuo**.
- Establecimiento de **relaciones estables**, duraderas, con vocación de continuidad, evitando las colaboraciones exclusivamente puntuales o sin orientación estratégica.

Desde InteRed se apuesta por la construcción de auténticas relaciones de asociación con las organizaciones del Sur con las que coopera. La organización es consciente de las oportunidades que plantea el hecho de compartir algunos objetivos y rasgos institucionales, así como el riesgo siempre presente de ser en ocasiones apenas "intermediaria", canalizadora de los recursos entre los donantes (administraciones públicas y privadas y ciudadanía) y los receptores (las poblaciones más empobrecidas).

Contrapartes locales

ÁFRICA	Camerún	Institución Teresiana
	Guinea	Institución Teresiana
	RD Congo	ASBL Kundikanda
		Archidiócesis Kinshasa
		Service d'Appui à la Formation Intégrale aux Droits Et Libertés (SAFIDEL)
		Synergie des Femmes pour les Victimes des Violences Sexuelles (SFVS)
		Institut Africain pour le Développement Economique et Social (INADES)
AMÉRICA	Argentina	Red de Apoyo Escolar (RAE)
		Fundación Del Viso
		Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC)
		F. Novamerica
	Bolivia	Amistad y Ciencia
		Centro Multiservicios Educativos (CEMSE)
		Institución Cultural Femenino Boliviana (ICFB)
		Fundación Intercultural Nord-Sud
		Educación y Futuro
		Centro Educativo Técnico Humanístico Agropecuario (CETHA)
		Instituto de Formación Integral – IFI.
		Novamerica
	Brasil	Corporación Residencia Universitaria Femenina (Corporación RUF)
	Chile	Fundación Pequeño Trabajador
	Colombia	Fundación Pedro Poveda
	Guatemala	Asociación Popular Campesina de Desarrollo
		Servicio de Capacitación Técnica (SERCATE)
		Asociación para la Promoción de la Salud y el Desarrollo Socio Económico (APROSADSE)
		Siembra
	México	Centro de Estudios y Desarrollo Rural – Promoción y Desarrollo Social (CESDER-PRODES)
		Pronatura
		Asociación Universitaria Femenina
		Centro Victoria Díez
		Poveda Foundeé
		Centro de Estudios Ecuménicos
	Perú	institución Cultural Teresiana (ICT)
		Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDEHP)
		Instituto de Fomento de una Educación de Calidad (EDUCA)
		Movimiento Manuela Ramos
		Centro de Asesoría Laboral del Perú (CEDAL)
		Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP)
		Centro de Orientación y Promoción Humana (COHP)
	R.D.	Centro Poveda
		Niños del Camino
		Movimiento de Mujeres Dominicano Haitianas (MUDHA)
		Institución Teresiana (Asociación Cultural Almirante Colón)
		Centro Puente
		Centro de Planificación y Acción Ecuménica (CEPAE)
		Centro de Investigación y Desarrollo Emocional Mercedes Checo (CENIDEM)
	Uruguay	Institución Teresiana – Centro Cultural Neike
		Asociación Civil IT
		Organización San Vicente "Obra Padre Cacho"
	Venezuela	Institución Teresiana
	Regional	Red Interinstitucional
ASIA	India	Society for the Advancement of the Rural People of India (SARPI)
		Samagratha
		Karwar Diocesan Development Council
	Filipinas	Centre for the Education of Formators (CEF)
		Josefa Segovia Foundation
		Philippine Partnership for the Development of Human Resources in Rural Areas (PhilDHRRA)

InteRed tiene la oportunidad de brindar acciones específicas a través de las cuales poder acompañar y apoyar a sus contrapartes locales en su quehacer directo con las poblaciones más empobrecidas. Las contrapartes locales tienen a su vez experiencias, conocimientos, destrezas y competencias que compartir con InteRed.

¿Qué se ofrece desde InteRed a las contrapartes?:

- **Apoyo** en la identificación, formulación, seguimiento y evaluación de acciones de desarrollo.
- Búsqueda de fondos, públicos y privados, para la **financiación** de las acciones que realizan, coherentes con las líneas de intervención de InteRed.
- **Asesoría** en la gestión económica de las acciones de desarrollo.
- Búsqueda de sinergias y promoción de la cooperación sur-sur mediante el **intercambio** de reflexiones, experiencias, conocimientos, materiales... entre contrapartes locales y con InteRed.
- Contribución a su **fortalecimiento** institucional.
- Fomento del **conocimiento** de InteRed, de la política de cooperación española y oportunidades para el trabajo en red: acercamiento del trabajo desarrollado por InteRed,

entorno español en materia de cooperación al desarrollo.

- Acceso a procesos de **formación**: de gestión, fortalecimiento organizativo, de cooperación...

¿Que aportan las contrapartes locales a InteRed?:

- Acompañamiento en la formación de temas relacionados con la cooperación al desarrollo y gestión del ciclo del proyecto: **identificación de acciones**, procesos socioeducativos, metodologías de intervención...
- **Colaboración** en la elaboración de documentos internos de reflexión y propuesta: sobre líneas de intervención, elaboración de planes de acción, redacción de planes de estrategia país...
- **Información** y formación sobre la realidad continental, del país y local en la que trabajan e interactúan; sobre el debate social y político en torno a cuestiones ligadas con la cooperación; sobre plataformas continentales, redes nacionales y locales y sobre líneas de intervención en la que desarrollan sus acciones de desarrollo, comunes a las de InteRed.
- Recepción de **voluntarios** para su sensibilización y efecto multiplicador.
- Participación en tareas de **sensibilización** en España.

Líneas de intervención

Se engloban en cuatro grandes bloques, uno principal y tres complementarios, orientados todos ellos hacia la promoción de procesos socioeducativos.

→ Bloque principal:

→ EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN BÁSICA

A través de la formación del profesorado y la mejora de la calidad educativa; del fortalecimiento de la comunidad escolar (docentes, estudiantes, padres/madres) y del apoyo a la inserción de la escuela en el contexto socio comunitario, favoreciendo su papel como impulsora del desarrollo.

Se trabaja para la promoción del acceso, la permanencia y el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela, la alfabetización de jóvenes y adultos –especialmente mujeres-, con apoyo extra-escolar de niños/as y formación profesional de jóvenes. Se desarrollan acciones de promoción del derecho a una educación inclusiva que atienda la diversidad cultural, con la elaboración de materiales educativos mono y bilingües.

Se presta por la formación del campesinado y de las poblaciones indígenas para la mejora de las capacidades productivas desde la sostenibilidad medioambiental y agricultura sostenible y por la formación y capacitación de las comunidades en materia de salud (dentro de proyectos integrales).

→ Bloques complementarios:

→ GÉNERO Y DESARROLLO

A través del fomento de políticas públicas activas para la participación de las mujeres en espacios públicos e incidencia política, con la promoción de planes de igualdad y agendas de desarrollo local con enfoque de género.

Se desarrollan proyectos de prevención y defensa contra la violencia familiar y la vulneración de derechos de las mujeres y niñas y de formación y sensibilización social para la promoción de la equidad entre mujeres y hombres.

Y se fomenta la capacitación y empoderamiento de las mujeres para la mejora de oportunidades en el ámbito social y económico.

→ GOBERNABILIDAD, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES

Para conseguir el desarrollo local integral se actúa desde la promoción de la participación ciudadana y el diálogo social con el acompañamiento a comunidades para la elaboración de planes de desarrollo. Se apuesta por el fortalecimiento de la sociedad civil, potenciando los procesos organizativos y el empoderamiento de los sectores empobrecidos.

Se considera esencial la formación de líderes comunitarios/as como agentes multiplicadores/as impulsores/as de procesos de desarrollo local, por lo que se incide en el fortalecimiento de capacidades de formulación e incidencia en políticas públicas inclusivas.

Por otro lado, los proyectos tienen como uno de sus objetivos el fomento de la participación de los pueblos indígenas en los procesos de desarrollo y reconocimiento de sus derechos a través del diálogo intercultural.

El fortalecimiento de organizaciones se consigue incidiendo en la capacitación y la asesoría y en el fortalecimiento de negocios y comercialización.

→ DERECHOS DE LA INFANCIA

Se trabaja con especial atención a los niños y las niñas de la calle con proyectos de prevención y protección contra la explotación económica y laboral de niños y niñas, de promoción del asociacionismo y participación infantil y juvenil para la defensa de sus derechos y de la formación y sensibilización social sobre derechos de la niñez.

Se determinan cinco enfoques horizontales de trabajo:

- ENFOQUE DE GÉNERO
- ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS
- ENFOQUE DE DIVERSIDAD CULTURAL
- ENFOQUE DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
- ENFOQUE DE SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL

Población beneficiaria de las acciones de InteRed en los países de Sur

Las acciones que InteRed apoya están destinadas a colectivos muy determinados: En el ámbito del sector educativo se dirigen a docentes, estudiantes de primaria, secundaria, profesional y universitaria. A través de los proyectos de desarrollo local, colectivos indígenas (especialmente mujeres), y campesinos se benefician de las acciones que se llevan a cabo en zonas rurales. La infancia, por su parte,

forma un amplio grupo de atención, en el que destacan los sectores de infancia y juventud trabajadora, infancia y juventud callejera, e infancia y juventud en situación de riesgo. Los centros de población desplazada, como son los CPR's guatemaltecos forman un colectivo determinado de atención: la población desarraigada. Por último y en el marco del trabajo que se realiza en equidad de género, el colectivo de mujeres destaca como un sector preferente de atención por parte de muchas de las acciones que se apoyan.

¡BUENAS NOTICIAS!

Con el proyecto “Defensa de derechos fundamentales de adolescentes y jóvenes en situación de pobreza mediante un proceso educativo en Argentina” ejecutado por la contraparte local Fundación Del Viso (agosto 2005 - diciembre 2006) y con apoyo de la Xunta de Galicia se ha colaborado en la consecución de dos medidas legales que consideramos muy importantes:

Promulgación de la Resolución Ministerial 1771/05 en la Provincia de Buenos Aires por la que toda persona detenida por averiguación de antecedentes tiene el derecho de realizar una comunicación con familiares o allegados.

Un ejemplo de la forma de defensa de derechos que plantea este proyecto, basada en la formación y la organización, fue el plan de acción para lograr que cada vez que una persona fuera detenida por averiguación de antecedentes, se pudiera avisar a un familiar inmediatamente, para evitar así abusos, apremios, presiones que siempre ocurren en las Comisarias.

Para ello, los/as jóvenes de las organizaciones participantes estudiaron qué derechos tenían frente a la situación de detención. Analizaron distintos casos ocurridos entre los mismos participantes en los que la policía había negado el derecho constitucional a “poder realizar una comunicación”. Así fue como los/as jóvenes se propusieron modificar esta realidad.

Sabiendo que el Ministro de Seguridad, Dr. León Arslanián, era el responsable de la policía en la Provincia de Buenos Aires, le redactaron un petitorio que fue trabajado en 46 de las organizaciones involucradas en el proyecto. Reunieron 570 firmas de adhesión de jóvenes y se solicitó una audiencia al Ministro de Seguridad. La audiencia se realizó en agosto de 2005 con presencia de 12 jóvenes, 4 miembros del equipo del proyecto, el mismo Ministro y dos Subsecretarios (la Subsecretaria de Participación Comunitaria y el Subsecretario de Seguridad). Quedó establecido, a partir de allí, que todas las comisarias de la Provincia recibirían un comunicado con la norma de que toda persona detenida por averiguación de antecedentes tiene el derecho de hacer una llamada telefónica. En noviembre de 2005, la Subsecretaria de Participación Comunitaria entregó públicamente la copia de la Resolución Ministerial 1771/05, que institucionaliza dicha medida, a la Fundación Del Viso.

Este tipo de experiencia de jóvenes que, viniendo de barrios pobres y marginales, lograron reunirse cara a cara con un Ministro, plantearle con solidez sus problemas de derechos, y haber conseguido lo que se habían propuesto inicialmente, los marca profundamente.

Aprobación por la Dirección General de Escuelas, de la Provincia de Buenos Aires, de una medida que permite volver a inscribir en la escuela a adolescentes y jóvenes de entre 14 y 16 años, que anteriormente no podían terminar su educación debido a “sobreedad” para retomar sus estudios en la Educación General Básica (EGB) y no llegaban a la edad para ingresar en la educación de jóvenes y adultos.

Todo surgió a partir de la historia de Kevin, un chico de Del Viso al que no dejaban inscribirse en ninguna escuela y cuya abuela acompañaba con mucho esfuerzo intentando que pudiera seguir sus estudios. Un día llegó a la Fundación. Verónica Barrionuevo, una de las jóvenes que participó del proyecto, le acompañó en su recorrido con la misma suerte. La Fundación Del Viso fue a hablar con la inspectora regional que, en la estructura jerárquica escolar, tiene responsabilidades sobre los directores y, con fuerza restituyó el derecho a estudiar de Kevin, imponiendo su inscripción en la escuela. Juntos elaboraron la propuesta de apertura de espacios multiciclo en 2 escuelas, lo que está permitiendo la vuelta a la escuela de adolescentes y jóvenes.

Esta experiencia, incipiente, pero ya institucionalizada en el sistema educativo, ha sido tomada como referencia para toda la provincia alcanzando a miles de adolescentes en esta situación.

→ INTERED ANDALUCÍA

→ SEVILLA

CAMPAÑA "IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN"

→ CEPs de Sevilla y Lebrija

El jueves 6 de Octubre se hizo la presentación de la campaña y de sus materiales a 15 coordinadores/as de Coeducación de los Centros del Centro de Profesorado de Lebrija. En la presentación tuvimos la oportunidad de contar con la autora del cuento "El sueño de Paula", M^a Carmen Ramos. Por otra parte, el jueves 2 de noviembre se presentó en el CEP de Sevilla la campaña a los docentes.

→ CEIP Andrés Bernaldez, Los Palacios

La semana del 16 al 20 de octubre se llevó la campaña al Centro Andrés Bernaldez. Los alumnos/as y profesores/as se mostraron muy interesados/as con los datos del DVD de campaña y de la Exposición. A las chicas les interpela la mortalidad materno-infantil en el mundo, los chicos se cuestionan la violencia de género, los más pequeños se impresionan la falta de acceso a la educación... poco a poco vamos sembrando semillas de compromiso.

→ IES Almudéyne, Los Palacios

El Instituto de Secundaria y Bachillerato Almudéyne se volcó en la semana del 23 al 27 de octubre con la campaña. Más de 10 profesores/as y alrededor de 300 alumnos/as han participado en las actividades con una muy buena acogida.



IES Almudéyne (Foto: InteRed)

→ Casa de la cultura de los Palacios

Los días 30 y 31 de octubre la exposición de la campaña estuvo en la casa de la cultura de Los Palacios. La propia delegada visitó la exposición con una Asociación de mujeres. La exposición fue visitada igualmente por dos centros educativos: el IES Romero Murube y el IES Diego Llorente.

Taller sobre la campaña en la Escuela Universitaria de Ingenieros Técnicos Agrícolas de la Universidad Pablo de Olavide

Dentro de la Asignatura de libre configuración organizada entre Vetermon e Intered se tuvo el día 6 de noviembre un taller en el que se profundizó sobre la experiencia del Proyecto de Titicachi, Bolivia. Olga Gómez, antigua Técnica de InteRed, M^a Carmen Florido y Carmen Peralta desarrollaron la actividad con muy buena acogida por parte de los estudiantes.

Cuentacuentos "El Sueño de Paula" en Los Palacios

El pasado martes 14 de noviembre las actrices de "Cuentacuentos" llevaron al Centro Andrés Bernaldez la

dramatización de los cuentos de la campaña "El Sueño de Paula" y "Una letra Prometida". La ambientación, los decorados, la música y la expresividad de Alicia e Isabel sumergieron a los niños/as en estas historias que les hicieron soñar con Paula en el lenguaje de la amistad.

Participación en el Seminario "Educación y desarrollo"

El día 19 de Octubre se celebró en el campus universitario de la Fundación San Pablo-CEU Andalucía el seminario "Educación y desarrollo" coordinado por M^a Luz Ortega y organizado por la Fundación Caixa, La Fundación ETEA y la Fundación Entreculturas. Se contó con la presencia de expertos en educación como Kailash Satyarthi (Presidente de la Campaña Mundial de Acción), Rosa M^a Torres (autora de 12 tesis para el cambio educativo), Consuelo Velaz (autora de la estrategia de Educación de la cooperación Española) o Milagros Hernando (Directora de la DGPOLDE). InteRed estuvo presente gracias a la participación en la mesa de experiencias de Angel Paredes, del Centro Poveda de República Dominicana y de la Exposición "Educar a una mujer es educar a un pueblo".

Sesión de formación a cargo de Angel Paredes, República Dominicana

Aprovechando la visita del miembro del Centro Poveda, Angel Paredes para el Seminario Educación y Desarrollo, tuvimos el viernes 20 en InteRed Sevilla una conferencia- coloquio en la que participaron alrededor de 30 personas. La ocasión nos dio la oportunidad de conocer de cerca la experiencia educativa desarrollada en el Centro Poveda, el cual es un proyecto que se apoya desde InteRed desde hace tiempo.

Manifestación Pobreza Cero

Rocío Rosado, del comité de Sevilla, se ha incorporado al grupo de "la Alianza Andaluza contra la Pobreza". Esta alianza pretende movilizar a la ciudadanía andaluza en pro de la campaña Pobreza Cero en actividades como la del pasado día 21 de octubre en la cual más de 1000 personas se manifestaron por las calles del centro de Sevilla.

BREVES

→ **Taller de juegos cooperativos** en el CEP de Lebrija: La Coordinadora del Comité de Sevilla, Carmen Peralta, ha facilitado un taller sobre juegos Cooperativos a más de 25 profesores/as del Centro de Profesorado de Lebrija. Las sesiones se realizaron en el Centro Andrés Bernaldez los martes por la tarde del mes de octubre.

→ **Exposición Educar una mujer es Educar un pueblo:** A raíz del Seminario Educación y Desarrollo que tuvo lugar en el campus universitario de la Fundación San Pablo-CEU Andalucía, nos llegó la solicitud para llevar la exposición de la campaña anterior "Educar a una mujer es educar un pueblo" a la parroquia de la Barzola. La petición se enmarcaba en la celebración los 50 años de presencia de la parroquia en el barrio.

→ **Día del Voluntariado:** El día 13 de diciembre de inauguró en la Plaza Virgen de los Reyes la Feria del Voluntariado. En esta ocasión InteRed no participó con un stand, ya que se decidió que serían solo para entidades de acción social. No obstante quisimos compartir la inauguración a la que asistieron numerosas personalidades del entorno sevillano y andaluz.

→ MÁLAGA

CAMPAÑA "IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN"

Presentación en el Colegio de primaria "Jorge Guillén" de Alhaurín el Grande Málaga donde se trabajó con los niños en las tutorías y se participó en la feria del libro, que se celebra cada año en el colegio, donde se vendieron libros de: "El sueño de Paula"

En el Instituto "Valle del Sol" de Alora Málaga. El 23 de Noviembre se desplazaron los "Cuentacuentos" para presentar a los alumnos de 1º de ESO, la representación preparada por este grupo. Los tutores ya habían trabajado previamente con los alumnos el tema de la campaña.

En el colegio de infantil y primaria "Miguel de Cervantes" Málaga, el 4 y 5 de Diciembre. Con la participación de "Cuentacuentos" que han hecho una representación uniendo los dos cuentos: "La letra prometida" y "El sueño de Paula". El día 5 se realizaron los juegos cooperativos con los diferentes cursos.

BREVES

→ **Cena de Navidad.** El día 16 de Diciembre se reunieron en el Centro Almar todos los grupos de la Institución Teresiana y amigos, para celebrar la Navidad, como años anteriores, este año se decidió sustituir la cena por unan donación a un proyecto de InteRed. Se presentó el Proyecto de "Los niños trabajadores de Colombia" y se recogieron 1.755 €.

→ JAÉN

Centro de Recursos para el Voluntariado y las Asociaciones

El 10 de octubre de 2006 la Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía, invitó a InteRed al acto de inauguración del Centro de Recursos para el Voluntariado y las Asociaciones. La inauguración formal corrió a cargo del Delegado del Gobierno, D. Francisco Reyes y el Director General de la Agencia Andaluza del Voluntariado, D. Manuel de la Plata.

Día Internacional del Voluntariado

El 1 de diciembre de 2006 InteRed Jaén participó en el Día Internacional del Voluntariado, cuyo acto central para Andalucía tuvo lugar en Jaén. InteRed-Jaén estuvo presente con un stand donde se exponían diferentes proyectos de Cooperación e información sobre la Campaña "Igualdad para el desarrollo..." y sobre los Cursos de Voluntariado que realiza en Andalucía. El stand fue visitado por la Consejera de Gobernación de la Junta de Andalucía, D^a. Evangelina Naranjo Márquez, por el Delegado del Gobierno en Jaén y por el Director General de la Agencia Andaluza del Voluntariado. El acto se celebró en el Recinto Provincial de Ferias y Congresos de Jaén.



Día Internacional del Voluntariado en Jaén
(Foto: InteRed)

→ ARAGÓN

Comercio Justo

Los días 3,4 y 5 de Noviembre, y por 2º año consecutivo, Interred Aragón participa en la Lonja de Comercio Justo que organiza el Ayuntamiento de Zaragoza. Colabora en un espacio dedicado especialmente a niños. Juntos con otras organizaciones se preparó una propuesta variada a lo largo del fin de semana para el público infantil. Juegos del mundo y juegos cooperativos, la mermelada viajera, el grupo de Juegos Cooperativos preparó con juegos y dinámicas un taller sobre solidaridad, consumo responsable y comercio justo. Se realizó una exposición de materiales educativos: libros, los cuentos de la campaña, juegos y otros recursos.

BREVES

→ El 20 de noviembre Pepa Rubio, delegada de Interred en Aragón participa en una charla, juntos con otros colectivos, en la Asociación de vecinos del barrio Delicias con el tema Educación y Género.

→ CASTILLA-LA MANCHA

CAMPAÑA "IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN" EN COLEGIOS

→ I.E.S. Frai Andrés (Puertollano) y el I.E.S. Juan de Távara (Puertollano)

El día 2 de noviembre se organizó en ambos centros el visionado del Documental "Con las mujeres avanza el mundo" tras el cual se desarrolló una charla-coloquio con más de 100 alumnos de 2º de bachillerato de ambos centros.

→ Colegio San José (Puertollano)

Con motivo del Día Internacional de los Derechos Humanos, el pasado 10 de diciembre los alumnos de 6º de primaria del centro asistieron al visionado de un documental de campaña con una charla coloquio posterior. Los mismos alumnos ya habían participado en una actividad anterior en noviembre sobre el mismo tema.

→ Colegio Público El Doncel (Guadalajara)

Los alumnos de 4º de primaria del centro llevaron a cabo un taller tras la presentación de la campaña a través de un power point. Participaron en él cerca de 50 alumnos.

→ Colegio Público Alvarfáñez (Guadalajara)

40 alumnos de 6º de primaria realizaron un taller de roles tras el visionado del power point de campaña.

→ Colegio Público Parque Vallejo (Guadalajara)

Los profesores de 5º y 6º de primaria participaron activamente en las actividades que se llevaron a cabo con 60 estudiantes de esos cursos sobre equidad de género.

→ Colegio Público La Alameda de Pobrete (Ciudad Real).

Los más pequeños del colegio, alumnos de Educación Infantil y de los tres primeros cursos de primaria participaron en un taller de roles tras el visionado del power point de la campaña.

→ NOTICIAS DE AQUÍ...

→ Colegio Público Alfonso VI (Toledo)

Más de cien estudiantes de 5º y 6º de primaria realizaron talleres sobre equidad de género tras la visualización del power point infantil de la campaña.

→ Colegio Público Alovera III

Durante la Jornada de Puertas Abiertas del Centro se realizó una visita guiada a la exposición de la campaña en la que participaron alumnos de todos los cursos de infantil y primaria. Los padres, que también visitaron la exposición fotográfica, participaron en un taller de género sobre la campaña.

En total, casi 1.000 alumnos de la Comunidad de Castilla-La Mancha han participado en las diversas actividades celebradas en dichos centros escolares.

→ CUENCA

X Jornadas de Cooperación al Desarrollo de Castilla-La Mancha

Desde el 26 de septiembre hasta el 8 de octubre del pasado año, se celebraron en Cuenca las X Jornadas de Cooperación al Desarrollo de Castilla-La Mancha en la que InteRed estuvo presente a través de su Delegación. Las Jornadas pretendían ser un foro donde favorecer una crítica activa y solidaria ante la desigualdad, dar a conocer la contribución de las mujeres al desarrollo humano y presentar la propuesta de InteRed: una educación con perspectiva de género.

Durante las dos semanas de actividades, InteRed estuvo presente a través de un Stand informativo, un taller sobre la actual campaña y con la participación de Marcelo Andrade, representante de la organización brasileña Novamerica, contraparte de InteRed en aquel país.



Inauguración del stand por el Delegado de Bienestar Social Francisco Palot y M^a Carmen García Patiño, Diputada de Bienestar Social. (Foto: InteRed)

→ GUADALAJARA

CAMPAÑA IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN

El pasado 30 de noviembre se celebró en la Escuela Universitaria de Magisterio de Guadalajara una rueda de prensa en la que se presentó la campaña. Durante una semana la exposición estuvo expuesta en las instalaciones del centro y visitada por más de 250 personas.

→ CASTILLA Y LEÓN

→ ÁVILA

CAMPAÑA IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN

El 14 de diciembre en el Colegio Público de Burgo de Osma (Ávila) Fátima del Río realizó un coloquio con los alumnos y alumnas de 2º y 3º de E. Primaria sobre el cuento "Una letra prometida". Todos habían realizado previamente la lectura del cuento. También hubo sesión de cuentos para los 90 niños y niñas de este colegio en línea de interculturalidad (el colegio cuenta con un elevado número de alumnado procedente de diferentes países).

→ BURGOS

CAMPAÑA IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN

InteRed Burgos presentó la campaña "Igualdad para el Desarrollo" y sus recursos educativos en la Jornada realizada en el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) de Villarcayo el 25 de octubre dirigida a 18 profesores/as de Educación Secundaria con el tema "Acción Tutorial: herramientas didácticas en la educación para el desarrollo".

Así mismo, los días 9 y 23 de noviembre se presentó la Campaña a voluntarios/as del Programa de Cooperación Internacional de Cruz Roja Española en Burgos, a través del visionado del DVD presentación de la campaña, y de los documentales sobre Honavar y Titicachi.

Juegos Cooperativos

El día 28 de octubre InteRed junto con la ONG, Proyecto Cultura y Solidaridad, organizó el Taller "Solidaridad y juegos de cooperación" impartido por el equipo Kometa. En el taller participaron 28 personas que valoraron positivamente la experiencia y el aprendizaje conseguido.

Campaña Cosechas del hambre: por el derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades locales

El pasado 30 de octubre InteRed asistió a la presentación de la campaña "Cosechas del hambre: por el derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades locales" celebrada en el Ayuntamiento de Burgos. Así mismo participó en la colocación de la exposición de la misma campaña en la sala de exposiciones Consulado del Mar, junto a representantes de otras ONGs de Burgos el 18 de Diciembre.

BREVES

→ **Campaña Pobreza Cero:** InteRed Valladolid participó en la organización del concierto a favor de la Campaña "Pobreza Cero" celebrado el 31 de octubre en el Polideportivo Huerta del Rey (Valladolid).

→ **Campaña Pobreza Cero:** El comité de Ávila formó parte de la Rueda de prensa celebrada en Ávila el 17 de octubre para presentar a los medios de comunicación social la Campaña "Pobreza Cero".

→ CATALUNYA

Iniciativas para la igualdad en el Norte y el Sur

El pasado 29 de noviembre de 2006 representantes de mujeres de Catalunya y Ecuador convocaron a los poderes públicos y a las ONGD para dialogar e intercambiar impresiones y propuestas para promover la igualdad de género. La Jornada, que se celebró en el Palau Robert de Barcelona, contó con la presencia de Carme Campdelacreu, coordinadora del proyecto de coeducación de InteRed Catalunya, quien participó en la mesa *"La mujer como factor clave para el Desarrollo - Iniciativas desde las ONGD (en el Norte y en el Sur) y las políticas públicas"*.

Talleres y Juegos Cooperativos en el Muelle de la Fusta en Barcelona

En el mes de setiembre, Intered Catalunya fue invitada a participar en la fiesta solidaria de la conocida Ludoteca del Muelle de la Fusta de Barcelona. Con las y los monitores voluntarios de Intered realizamos diversas actividades, dinámicas y juegos cooperativos con niños y niñas de todas las edades, difundiendo el trabajo de Educación para el Desarrollo que se lleva a cabo en el ámbito formal y no formal.

Lectura de "El sueño de Paula" en las fiestas del barrio del Congrés en Barcelona

El 10 de octubre Niños y niñas del barrio del Congrés participaron en la lectura del Cuento de la Campaña 2006-2007. Este evento sirvió para sensibilizar e informar sobre los objetivos de la campaña y acercar a los más pequeños al tema de género desde la fantasía y la reflexión.



Lectura del cuento de la campaña por niños del barrio del Congrés. Barcelona (Foto: InteRed)

ESCUELA ARRELS DE BARCELONA Y SU COMPROMISO SOLIDARIO CON INTERED

La Escuela Arrels de Barcelona ha iniciado una nueva etapa con Intered Catalunya, permitiendo que los distintos niveles educativos se impliquen en los diversos programas de educación para el desarrollo y campañas que desarrollamos, cómo:

→ Programa de educación en valores solidarios:

Con los lemas "Raíces para la solidaridad" y "Una vuelta al mundo con el baúl viajero de Intered" se están llevando a

cabo, en el presente curso escolar, talleres de educación en valores con niños y niñas de 1º y 2º de primaria de la Escuela Arrels. Este interesante programa se está consolidando cada vez más y está logrando una buena acogida de las y los estudiantes.

→ Campaña Igualdad para el desarrollo: si la mujer avanza, el mundo también

Los días 13,14,15 y 18, 19 y 20 de diciembre de 2006, la Escuela Arrels acogió la Exposición Fotográfica de la Campaña. Las y los estudiantes junto a sus tutores participaron activamente, poniendo en práctica la Guía Didáctica de la exposición. Según nos comentó Monserrat Fuses, Directora de la Escuela Arrels y Pilar Cuesta, coordinadora, los materiales de Intered, no sólo tienen un gran nivel pedagógico, sino que han sido muy valiosos para promover en el alumnado de secundaria una reflexión sobre las desigualdades que sufren las mujeres en el mundo.

Se forma grupo de voluntarias de género en la Delegación de Catalunya

Con la finalidad de dinamizar acciones formativas en género en los ámbitos formales y no formales, de realizar acciones de sensibilización sobre el tema, de construir una red de género desde Intered en Catalunya, y de impulsar las campañas que actualmente Intered está llevando a cabo, se ha formado en Diciembre del 2006 un grupo de voluntarias que, durante 2007, recibirán una formación específica sobre el tema y en relación al uso de metodologías pedagógicas y participativas para consolidar su formación como formadoras en género.

→ EUSKAL-HERRÍA

Educación para el Desarrollo

Los días 7, 14 y 21 de noviembre se presentaron los materiales del proyecto "Solidaridad y Cooperación en Educación Secundaria", en colaboración con FISC, a los centros educativos del País Vasco en Donostia, Vitoria-Gasteiz y Bilbao respectivamente. Estos materiales se presentaron en rueda de prensa el 15 de noviembre, con la presencia del Director General de Cooperación del Gobierno Vasco.

Juegos Cooperativos

Dentro del programa "Donostia entre Mundos" del Ayuntamiento de Donostia InteRed Euskal Herria organizó una charla-exposición sobre juegos cooperativos los días 11, 25 y 28 de noviembre.

Exposición "Educar a una mujer es educar a un pueblo"

- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Mondragón, en la localidad de Eskoriatza, del 9 al 20 de octubre: La exposición estuvo inserta en el tema "Retos y objetivos de la Educación (Teoría y Sociología de la Educación)" para alumnos de 2º de Magisterio.
- Casa de Cultura de Ordizia del 23 al 31 de octubre. Patrocinada por el Ayuntamiento de Ordizia, en el contexto de la "Semana Norte-Sur".
- En el colegio La Presentación de María de San Sebastián, del 13 al 30 de noviembre.

Día Mundial de Erradicación de la Pobreza

Durante la celebración del "Día Mundial de la Erradicación de la Pobreza" (18 de octubre), InteRed colabora activamente en la estancia en San Sebastián de Susan George, patrocinada por la Diputación Foral de Guipúzcoa, en colaboración con la CONGD de Euskadi, que habla de "Pobreza global o Justicia global: La decisión es nuestra".

BREVES

→ Del 17 a 20 de octubre InteRed Euskal Herria colaboró en la carpa informativa "Pobreza CERO", organizada por la Plataforma Pobreza Cero de Donostia.

→ Del 7 a 9 diciembre participó en el II Congreso de Educación para el Desarrollo organizado por HEGOA, en Vitoria-Gasteiz y presentó la de la Comunicación "Juego Cooperativo y Solidaridad. Una experiencia en InteRed Euskal Herria".

→ GALICIA

CAMPAÑA IGUALDAD PARA EL DESARROLLO: SI LA MUJER AVANZA, EL MUNDO TAMBIÉN

→ Los Centros de Enseñanza de Secundaria y Bachillerato Tomiño (Tomiño), Beade (Beade) y Santa Isabel y Coruxo (Vigo), todos en la provincia de Pontevedra, han tenido la exposición en sus Centros y trabajado el tema de la campaña en sus aulas.

→ La Asociación Vecinal de Navia, en Vigo, expuso en sus locales la exposición y desarrolló diferentes actos y visitas guiadas. Amalia Álvarez, delegada de InteRed en Galicia, asistió al acto de inauguración y departió ampliamente, en una mesa redonda junto a Sole Costas y con las componentes de la vocalía de la mujer de dicha asociación.

Campaña "Educar a una mujer es educar a un pueblo"

El Centro de Enseñanza de Secundaria coruñés, Ramón Otero Pedrayo, expuso en su Centro los paneles de dicha campaña. InteRed Galicia realizó la presentación de su contenido, al alumnado de 3º y 4º de Secundaria. Esta exposición se viene trabajando en Galicia desde octubre de 2004.

XII Curso-Taller de voluntariado

Con una matrícula de 25 participantes provenientes de toda Galicia, comenzó el XII Curso-Obradoiro de Formación del Voluntariado Internacional, "Interdependencia Solidaria". Todos los módulos, desarrollados hasta el momento, están siendo de gran interés y alta valoración por parte de las personas que los están siguiendo. Además de Iván Forero, Pedro José Gómez y Tusta Aguilar, ponentes "históricos", y muy valorados, en la vida de este curso en Galicia, es de destacar la actuación de Lúa Martínez de Lizama y Mª Rita Hermida, alumnas de anteriores cursos-taller, que han coordinado, con brillantez, el taller de juegos cooperativos.

VIII foro de ONGD en Santiago de Compostela

InteRed Galicia participó, con otras ONGDs, en el VIII Foro de ONGDs que organiza el Ayuntamiento de Santiago de Compostela, con motivo del día Escolar por la PAZ.

Como a todos los demás stand, el stand de InteRed fue visitado por numeroso público así como por la concejala de Educación Elvira Cienfuegos y el director general de juventud y solidaridad, Rubén Cela, quien se paró a jugar a las "cartas cooperativas" con María, Jose y Edu.



InteRed en el VIII foro de ONGD en Santiago de Compostela (Foto: InteRed)

Trabajo de reforzamiento con Rogas

Desde el pasado mes de julio 2006, InteRed viene trabajando junto con la ONGD Rogas en un proyecto de reforzamiento interno y proyección social en perspectiva de género. En esta segunda fase se pasará a la acción en el ámbito rural, especialmente con las mujeres agricultoras y en los Centros de Enseñanza de la zona. En ambos lugares se trabajará utilizando los materiales y las exposiciones de las campañas de InteRed: "Educar a una mujer es educar a un pueblo" e "Igualdad para el desarrollo. Si la mujer avanza, el mundo también".

→ COMUNIDAD VALENCIANA

→ ALICANTE

V Jornada sobre los Derechos Humanos de Alicante

El día 3 de diciembre se celebró en la Explanada la V Jornada sobre los Derechos Humanos, con la que se pretendía aproximar a la población alicantina a la realidad de pobreza existente en el mundo y realizar una llamada a la solidaridad. Dentro del marco de la Campaña Pobreza Cero, la Unidad Territorial (UT) de Alicante de la Coordinadora Valenciana de ONGD ofrece un día para reflexionar y sensibilizar, abordando los derechos humanos vinculados a los objetivos de desarrollo del milenio, para avanzar en la lucha contra la pobreza. En este día las distintas ONGD que forman parte de la UT alicantina organizaron una exposición sobre los objetivos del milenio y actos lúdicos y de animación en los que participaron un buen grupo de jóvenes. Este año por primera vez participó InteRed como miembro de la Unidad Territorial de Alicante.

Jornadas de la Solidaridad en el Colegio Nuestra Señora de los Ángeles

Los pasados días del 5 al 9 de febrero el Colegio Nuestra Señora de los Ángeles celebró un año más junto con toda la

Comunidad Educativa del Colegio su semana dedicada a la Solidaridad con el título: "Sembradores de un mundo solidario". Este año el Colegio quiso acercarse a la realidad de Bolivia, a través de su geografía, su cultura, especialmente el mundo Quechua y el Aymara; sus costumbres, su forma de ser y de vivir. Y lo hizo a través del Proyecto CETHA, que con la colaboración de Intered, se desarrolla en Titicachi.

→ MURCIA

→ CARTAGENA

Apoyo a la Campaña Pobreza cero

InteRed Cartagena participó en las actividades de la **Campaña Pobreza Cero** del 16 al 21 de octubre, con una recogida de firmas en la calle a lo largo de toda la semana.

- El 19 de octubre se organizó una mesa en La Unión, junto con otras organizaciones.
- El día 20 InteRed Cartagena participó en el stand de la Coordinadora de ONGDs de la Región de Murcia, dando información y solicitando el apoyo a la campaña. El Stand estaba situado dentro de la VII Feria de Asociaciones, denominada "Cartagena Zona Joven", impulsada por la Concejalía de la Juventud del Ayuntamiento de la ciudad.
- InteRed Cartagena estuvo presente en el acto de encendido de velas del sábado 21 de octubre que tuvo lugar en el mismo espacio, en la caravana de vehículos que se llevó a cabo por la ciudad y en la manifestación en la que se leyó un manifiesto.

I Jornadas "Cartagena Solidaria"

Tienen lugar del 23 al 28 de octubre. InteRed participa en la preparación y desarrollo de las mismas junto con las otras ONGDs presentes en la ciudad, todo ello desde el Consejo de Cooperación del Ayuntamiento. Se pretende sensibilizar a la ciudadanía y dar a conocer estas organizaciones.



Actividades Campaña Pobreza Cero en Cartagena. Foto: InteRed.

Exposición "Si la mujer avanza, el mundo también"

En el marco de las I Jornadas "Cartagena Solidaria", y a partir del 30 de octubre y hasta el 27 de noviembre, la exposición estuvo recorriendo tres centros educativos con niveles de primaria y secundaria; la asociación de mujeres "Amanecer" y un centro cultural, establecimientos situados en diversos barrios de la ciudad. En todos ellos se realizó una presentación de InteRed y una motivación sobre la campaña.



I Jornadas Cartagena Solidaria. Foto: InteRed.

→ InteRed SEDE

Concierto de Navidad

El pasado 17 de diciembre InteRed organizó, un año más, su Concierto de Navidad. El acto tuvo lugar en el Colegio Mayor Pedro Poveda de Madrid. En él participaron los pianistas *Andrés C. Manchado López* y *Luis Liras* y contó con la asistencia de alrededor 100 personas. La recaudación de la entrada se destinará a financiar los proyectos que InteRed desarrolla.

El área de Educación para el Desarrollo imparte talleres

- Talleres sobre Coeducación y Juegos Cooperativos en la Universidad Complutense de Madrid (24 de noviembre de 2006) destinado a un alumnado de educación social.
- Taller sobre juegos cooperativos durante la Feria de la Solidaridad celebrada en Diciembre en Madrid
- Taller de Formación para participantes en la Campaña de Igualdad para los voluntarios de Castilla La-Mancha (13 de diciembre).
- Taller sobre Género y Desarrollo para el encuentro de Invierno de Intermón Oxfam (12 de febrero) como parte de la formación interna de la organización.

INTERED PARTICIPA EN LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

La Campaña Mundial por la Educación, fundada en 1999, reúne a ONGs y sindicatos de educación en más de 150 países alrededor del mundo. Su finalidad es promover la educación como un derecho humano básico y hacer presión sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que cumplan sus promesas de proveer educación básica¹, gratuita, obligatoria y pública a toda la población: niñas y niños, jóvenes y personas adultas.

Una vez al año, durante la denominada Semana de Acción Mundial por la Educación, la campaña organiza acciones de presión en todo el mundo para lograr un mayor impacto a nivel internacional. Entre el 23 y el 29 de abril de 2007, miles de personas se unirán para formar la cadena humana más larga de la historia con el objetivo de exigir el derecho a la educación para todas las personas.

En España la Semana de Acción está promovida por Alboan, Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas, FE-CCOO, FETE-UGT, InteRed, Intermón Oxfam, Save the children y Stes-i. A todas las organizaciones nos mueve la convicción de que una educación de calidad para todas y todos es alcanzable y la preocupación por el enorme coste que supone para las personas y los países que carecen de ella.

InteRed entró a formar parte de la Campaña Mundial en septiembre de 2006. Desde Madrid, colaboramos en la organización del acto central y formamos parte del equipo de coordinación de la campaña. En Catalunya, Aragón y Extremadura participaremos en las actividades que se realicen durante la Semana de Acción Mundial por la Educación y en el trabajo en centros escolares en estas comunidades.

→ Para facilitar la transmisión de los mensajes y el trabajo de los escolares en ellos, se elaboran una serie de materiales de comunicación: tríptico informativo, pegatina, póster, documento de posicionamiento, guía didáctica y memoria. Los materiales se distribuyen, a través de las organizaciones participantes, por centros educativos de toda España donde chicas y chicos los trabajan durante el curso escolar. En la Semana de Acción se les invita a participar transmitiendo sus demandas en los actos de presión política que, en todo el mundo, se celebran uniendo en un mismo escenario a políticos, niñas y niños y donde éstos presionan a sus responsables para conseguir compromisos políticos a favor del derecho a la educación.



Más información en <http://www.cme-espana.org/>

¹ "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las personas, a lo largo de la vida", según fue definida en Jomtien.

LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA ANTE LOS DESFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN

III CONGRESO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (VITORIA-GASTEIZ, 7-9 DE DICIEMBRE DE 2006)



Congreso Hegoa Victoria-Gasteiz, diciembre 2006. Foto: InteRed

El pasado mes de diciembre un grupo de personas de InteRed tuvimos la oportunidad de participar en el III Congreso de Educación para el Desarrollo, organizado por Hegoa, AcSUR-Las Segovias y Asal, en Vitoria. Estuvimos Mertxe Digón, delegada en el País Vasco, M^a del Mar Palacios, Jose Luis Soto y Encina Villanueva, del Área de Educación para el Desarrollo y M^a Luz Ortega, miembro del patronato de InteRed, que también estuvo en el Comité Organizador del Congreso y participó como facilitadora y ponente.

Para situar la educación para el desarrollo (en adelante ED) en la coyuntura actual, el congreso se inició, la tarde del jueves, con una exposición sobre la mercantilización de la educación. El sociólogo Ignacio Fernández de Castro, planteó cómo el sistema educativo constituye un subsistema del sistema capitalista avanzado, convirtiéndose en un reproductor de las pautas del mismo y, por tanto, una maquinaria al servicio del capital, formando personas en función de las necesidades del mercado. Alicia Cabezudo, Doctora en Educación, planteó a continuación, como una de las alternativas a esta dificultad, el trabajo en la educación no formal, haciendo énfasis en la importancia del proceso educativo más que en los contenidos y planteando una educación con un enfoque sistémico, global, novedoso, participativo.

El segundo día echamos la vista atrás para ver el camino recorrido por la ED y M^a Luz Ortega nos habló de cómo, en los diez años transcurridos desde el último congreso, se ha pasado de la educación para el desarrollo humano y sostenible a la educación para la ciudadanía global con los ejes de: globalización, derechos humanos y desarrollo, igualdad en las posibilidades de elección, enfoque de género, conciencia de ciudadanía global e interculturalidad; aspectos sobre los que no nos alargaremos más puesto que en este mismo boletín podréis encontrar un extracto de su ponencia.

Ampliando la perspectiva, Adelie Miguel informó del camino recorrido por la ED en Europa en los últimos años. Especialmente habló del DEEEP (*Development Education Exchange in Europe Project*), un proyecto europeo creado

para proporcionar un marco de cooperación entre las ONG y otros actores en el campo de la ED a través del trabajo en red y del intercambio de información. Destacó avances en el ámbito europeo como el trabajo en red, el intercambio de experiencias, la mayor visibilidad de la ED o las acciones en lobby e investigación. Por otro lado, también planteó debilidades como la pérdida de fuerza política de la ED, la escasez de recursos humanos, pedagógicos y financieros, la falta de creatividad en las metodologías o la limitación de los públicos a jóvenes y contextos formales.

En el congreso también compartimos seminarios, talleres y presentación de experiencias y buenas prácticas, trabajando y debatiendo junto a otras personas trabajadoras y voluntarias de ONG, docentes, personal de la administración y sindicatos e integrantes de movimientos de renovación pedagógica, sobre ciudadanía y participación, redes y alianzas, diversidades, comunicación y cultura, incidencia política y sobre la relación entre educación para el desarrollo y cooperación.

Desde la visión personal de quienes desde InteRed participamos en el congreso, destacamos la numerosísima participación (más de trescientas personas asistentes), el ambiente de diálogo e intercambio y la oportunidad de reflexionar conjuntamente quienes trabajamos en educación para el desarrollo.

Como retos para el sector, nos queda la falta de consenso en nuestra concepción de la ED, la necesidad de tener más presente al Sur en nuestro discurso, la exigencia de transparencia y coherencia con los principios de la ED hacia dentro de las ONG y cierta distancia entre los planteamientos teóricos más avanzados y la realidad de quienes hacemos, día a día, educación para el desarrollo. Además, sentimos como un gran desafío lo que implica, en un contexto hostil, la nueva asignatura que, en el marco de la LOE, llevará la Educación para la Ciudadanía a los centros escolares.

Área de Educación para el Desarrollo - InteRed

CURSO DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL “INTERDEPENDENCIA SOLIDARIA”, UNA BUENA OPCIÓN PARA APRENDER Y AYUDAR

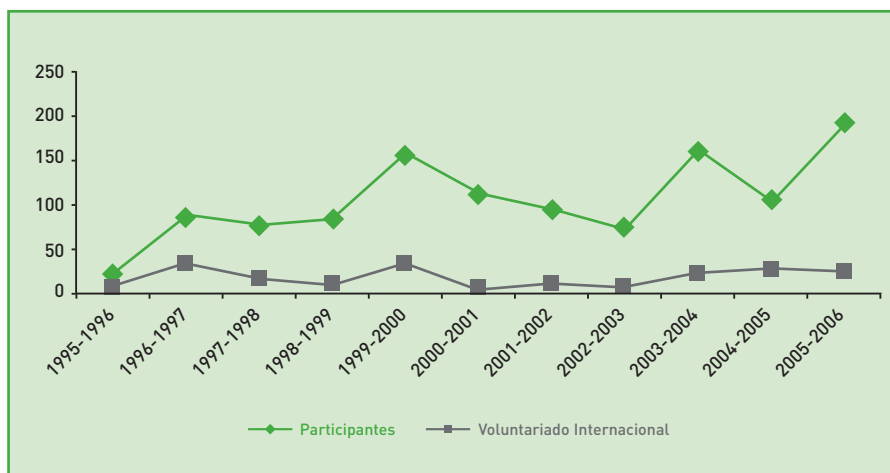
Durante XII ediciones, el Curso-Taller de Voluntariado de InteRed ha formado a más de 1.000 participantes y les ha dado herramientas con las que mejorar su compromiso y trabajo como voluntarios, a través de talleres presenciales y la participación en proyectos de desarrollo en Países del Sur (más de 200 participantes han viajado a alguno de los proyectos de InteRed).

Sólo el pasado año el **XI Curso-Taller de Voluntariado Internacional** se realizó en **11** ciudades y participaron en él **197** personas: **Jaén** (32), **Sevilla** (21), **Málaga** (12), **La línea de la Concepción** (19), **Valladolid** (19), **Barcelona** (13), **San Sebastián** (7), **Zaragoza** (17), **Santiago de Compostela** (19), **Madrid** (38).

De ellas 26 personas viajaron a diversos proyectos en el Sur, con una permanencia de entre un mes y seis meses. A su regreso de la experiencia y, aunque no resulta fácil continuar el contacto, InteRed mantiene su compromiso de realizar un seguimiento de los voluntarios y voluntarias antes, durante y después de la experiencia. Para ello se ha organizado un **encuentro en marzo** con todos

los que han participado en un Voluntariado Internacional. La propuesta se denomina **Grupos de Vida Solidaria**, y pretende ser grupos de reflexión y acción de alumnos del Curso-Taller y conocidos que se quieran plantear la solidaridad como una forma de vida.

En Madrid se han reunido 10 ex-alumnas del curso y han elaborado un documento a modo de carta de navegación. El sueño que mueve al grupo es formar una red de grupos de vida solidaria en la que tendrían cabida todas aquellas personas que buscan en el voluntariado no sólo una propuesta de acción sino también una propuesta de estilo alternativo de vida.



Evolución del número de alumnos del Curso-Taller y su participación en actividades de voluntariado internacional

XII CURSO DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

La XII Edición del Curso-taller de Voluntariado Internacional “Interdependencia solidaria” se sigue celebrando en muchas ciudades. Aquí recogemos los calendarios de las últimas convocatorias.

→ ANDALUCÍA

Fechas: del 9 de marzo al 11 de mayo (viernes de 16:30 a 20:30 y sábados de 10 a 14).

Matrícula: gratuita.

Lugar de celebración: Escuela Universitaria de Magisterio SAFA. Avda. Cristo Rey 25. Úbeda (Jaén).

Inscripciones: Secretaría de la Escuela Universitaria de Magisterio SAFA. Avda. Cristo Rey 25. Úbeda. **andalucia@interred.org**. Tel: 953 235255.

→ ARAGÓN

Fechas: del 13 de enero al 14 de abril. (Sábados de 10.00 a 20.00)

Matrícula: 90 euros estudiantes, 120 euros profesionales.

Lugar de celebración: C.M.U. Josefa Segovia. C/ Duquesa Villahermosa 28. Zaragoza

Inscripciones: InteRed Aragón. Duquesa Villahermosa 28. 50010 Zaragoza. **aragon@interred.org**. Tel: 976348452.

→ CATALUNYA

Fechas: del 10 de febrero al 24 de marzo. (Sábados de 10.00 14.00 y de 16.00 a 19.00)

Matrícula: 90 euros estudiantes, 120 euros profesionales

Lugar de celebración: InteRed Catalunya. Passatge Mercader 13 baixos – 08008 Barcelona

Inscripciones: InteRed Catalunya Passatge Mercader 13 baixos – 08008 Barcelona. Dilluns a Divendres de 10.00 a 13.00 hores. Teléfono: 93 467 26 67. E-mail: **catalunya@interred.org**

RED DE SOLIDARIDAD

“CREO QUE INTERED TIENE MUCHO QUE DECIR EN EL MUNDO DEL VOLUNTARIADO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL”

Mercedes Pérez, voluntaria de la XI Edición del Curso-Taller de Voluntariado Internacional dedicó sus vacaciones del pasado año a colaborar en el proyecto “Empezar Haciendo” de México, dedicado a apoyo escolar.

¿Cómo conociste el curso de voluntariado?

Lo conocí simultáneamente por dos vías. En primer lugar por un periódico gratuito de los que entregan en el metro, y a través de una compañera de Amnistía Internacional (organización en la que colaboro) y que también acudió a este curso. En primer lugar, me pareció una forma de conocer herramientas para intentar entender las múltiples realidades que nos rodean en nuestra vida diaria, y por supuesto me proporcionó unas gafas con una mayor graduación para contemplar las distintas realidades que existen en nuestro planeta.

¿Qué cambiarías del curso?

El diseño del curso me ha parecido acertado al tocar múltiples aspectos de la cooperación, y me ha gustado el haber podido participar activamente a lo largo de cada una de las sesiones, sin embargo pienso que se debería haber profundizado más en cómo se confecciona y participa de forma activa en proyectos de cooperación internacional a partir tanto de casos hipotéticos como reales.

¿Por qué aconsejarías a los jóvenes que participaran en el curso?

Pienso que en los actuales sistemas educativos no se están preparando a los jóvenes para afrontar las distintas culturas que cada vez más están conviviendo con la nuestra, y que estamos asistiendo a una lenta, aunque no por eso, constante transformación de la sociedad. Todo eso añadido a los rápidos avances de la técnica, hacen que los jóvenes en ocasiones pierdan la perspectiva de las realidades que les rodean, tanto en su ciudad, es decir en su entorno más cercano, como en el resto del mundo, en los llamados países del 1º mundo como en el resto del planeta.

¿Por qué escogiste el proyecto en el que has colaborado?

Fue el proyecto que me ofrecieron, y desde un primer momento me gustó. La idea de trabajar con chavales mexicanos en un curso de verano, tratando distintas temáticas y sobre todo derechos humanos y medio ambiente me pareció estimulante; por lo que conllevaba conocer una realidad distinta como es la sociedad mexicana, además de una visión desde la perspectiva de la infancia y la adolescencia, más tratándose de una ciudad como México DF, caracterizada por ser una de las ciudades más contaminadas del planeta y con una gran desigualdad en lo que a derechos humanos se refiere.

¿Puedes explicar brevemente tus actividades en el proyecto?

Mi labor ha sido fundamentalmente de apoyo a los integrantes del proyecto “Empezar Haciendo”, eso me ha permitido conocer las distintas facetas que llevan desarrollando desde hace años en la Colonia de Santo Domingo, como es la asistencia social en la colonia, el apoyo escolar, la educación en derechos Humanos, la educación medio ambiental y el trabajo con las mamás, este último fundamental para el desarrollo de la vida en la colonia, donde la mujer tiene que luchar día a día para hacer su camino.

¿Qué beneficios crees que han podido obtener ellos de tu trabajo allí?

Creo que fue interesante el que los niños conocieran a una persona que vive en un lugar diferente al suyo, y que aunque nos unía el idioma, había muchas palabras y acentos distintos. Aunque también costumbres comunes, sentido del humor, etc. En



Mercedes Pérez (de pie, primera a la izquierda) con alumnos de “Empezar Haciendo”. Foto: Empezar Haciendo.

especial ha sido interesante convivir y compartir un sistema político diferente, fue muy curioso como los niños hacían preguntas sobre temas de gran actualidad. Mi estancia en el proyecto coincidió con las reñidas elecciones a la presidencia de la República Mexicana, y me preguntaban como eran en mi país y si era cierto que teníamos un rey, pidiéndome explicaciones acerca de nuestro sistema político, y como era en otros lugares del mundo.

¿Crees que la presencia de las ONGS ayuda de manera eficaz y permanente al desarrollo de las sociedades más desfavorecidas?

Entiendo que es una forma de desarrollo de la sociedad y supone un enriquecimiento mutuo. En mi experiencia, cada día aprendí muchas cosas. Entiendo que supone una conjunción entre dos mundos muy interesante, que realiza un fuerte impulso. En concreto, la labor que realizan las personas que pertenecen a la Institución Teresiana me ha parecido encomiable. Mujeres entregadas a la educación, que hacen de ella su mejor bandera, con una gran capacidad de resolución de problemas y un gran optimismo para afrontar el día a día. Tengo que decir, que no conocía la Institución con anterioridad y me ha parecido que desempeña una labor callada y constante en defensa sobre todo de la educación de la mujer en los lugares donde se encuentra más desprotegida, fomentando una mujer luchadora, conocedora de sus derechos y que está en el mundo actual.

Si pudieras, ¿qué pedirías a las sociedades del Norte para ayudar a las del Sur?

Oportunidades, porque en estas sociedades más deprimidas hay mucho potencial por desarrollar con una gran calidad humana, y por supuesto que con un mínimo apoyo económico el resultado es muy significativo.

¿Qué sensaciones te traes de tu experiencia?

Música, colores, risas, vecindad, respeto, educación, y por encima de todo agradecimiento, por haber podido realizar un viaje y vivir una experiencia que no se puede adquirir en el mercado, un gran agradecimiento por haber podido compartir con las personas involucradas en el proyecto sus experiencias, su vida cotidiana, su espacio, su ocio, sus inquietudes, en definitiva su vida.

¿Qué sentiste al volver a tu vida cotidiana?

Aunque mi experiencia sólo duró un mes, me sentí como un calcetín al que se le da la vuelta. Una inmersión tan intensa en una realidad tan distinta hace que al retorno a tu vida diaria relativices mucho cualquier acontecimiento, así como la existencia o no de comodidades.

¿Seguirás colaborando de manera activa en el apoyo a los más desfavorecidos?

Por supuesto, ya pertenezco desde hace años a dos ONGS, una dedicada a los DDHH y otra a la Ecología. Pero he comprendido más que nunca que a través de la educación se transforma y se desarrolla a una sociedad, y en eso INTERED creo que tienen mucho que decir en el mundo del voluntariado en Cooperación internacional.

SEDE SOCIAL

C/ Seminario de Nobles 4-5º centro.
28015 Madrid
Tel: 91 541 64 58 • Fax: 91 548 19 21
E-mail: intered@intered.org

www.intered.org

DELEGACIONES

Andalucía:
c/ Barranco Alcantarilla 1. 23001 Jaén
Tel-fax.: 953 23 52 55
E-mail: andalucia@intered.org
C/C 2024-0072-89-3300100066

→ Comité **Córdoba**
Pza. de la Concha 1. 14003
Córdoba. Tel: 957 48 43 28

→ Comité **Málaga**
Cañada de los Ingleses 4-2º-1
29016 Málaga. Tel: 952 22 64 36

→ Comité **Sevilla**
Torrijano 15. 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09

→ Comité **Badajoz**
Isabel d Aguilar 19, 06005 Badajoz
e-mail: badajoz@intered.org

Aragón:
Duquesa Villahermosa 28.
50010 Zaragoza
Tel: 976 34 84 52 • Fax: 976 33 55 42
E-mail: aragon@intered.org
C/C 2085-0103-92-0301376883

→ Comité **Teruel**
Sanz Gadea 9, 7ºD 44002 Teruel
Tel: 680 397 492
e-mail: teruel@intered.org

Catalunya:
Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel- Fax: 93 467 26 67
E-mail: catalunya@intered.org
C/C 2013-0010-95-0201890966

Castilla-La Mancha:
Fernández Iparraguirre 45. 19003 Guadalajara
Tel: 949 25 03 04
E-mail: castillalama@intered.org
C/C 2105-2133-39-0142001103

→ Comité **Toledo**
Centro Social del Polígono
Río Bullaque 24, 45007 Toledo

→ Comité **Puertollano**
La Plaza 50, 13500 Puertollano (Ciudad Real)
Tel: 926 425 121
e-mail: puertollano@intered.org

→ Comité **Ciudad Real**
Plaza Mayor 22, 4ºC, 13001 Ciudad Real
Tel: 649 132 651
E-mail: ciudadreal@intered.org

Castilla y León:

Galera 2 bis, 1º. 47002 Valladolid
Tel- fax: 983 21 26 64
E mail: castillaleon@intered.org
C/C 2096-0100-15-3109625904

→ Comité **Ávila**
Pza del Ejército 9. 05001 Ávila.
Tel: 920 22 25 62

→ Comité **León**
San Pelayo 4 bajo A. 24003 León.
Tel: 987 24 84 44.

→ Comité **Burgos**
Trinas 5. 09002 Burgos.
Tel: 947 22 84 45

→ Comité **Salamanca**
Paseo de S. Antonio 7-11,1ºB.
37003 Salamanca.

Comunidad Valenciana:

Mauro Guillén 5, 1º -1º. 46009 Valencia
Tel: 96 347 02 64 • Fax: 96 348 75 38
E mail: valencia@intered.org
C/C 2077-0043-01-3100956275

→ Comité **Alicante**
Castellar 5, 1ºE. 03003 Alicante
e-mail: alicante@intered.org

Euskal Herria:

Bengoetxea, 4. 20004
Donostia - San Sebastián
Tel: 943 27 90 44 • Fax: 943 27 12 38
Acceso a mail: euskalherria@intered.org
C/C 3035-0060-46-0600074841

→ Comité **Bilbao**
Pza. Federico Moyuá 6, 7º. 48009 Bilbao
Tel: 944 242 737
e-mail: eus-bi@intered.org

Galicia:

Pza. do Matadoiro 7
(Provisional: Porta da Pena, 6 - 1º). 15704
Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66 • Fax: 981 58 40 44
E mail: galicia@intered.org
C/C 2091-0319-24-3040013740

Murcia:

Los Torres 11. Edificio las Palmeras
Esc.1, 3ºD. 30005 Murcia
Tel: 968 28 25 76 • fax: 968 29 76 23
E mail: murcia@intered.org
C/C 2090-0003-60-0041056407

→ Comité Cartagena

Tierno Galván 29, 3º-1ºdcha. 30203 Cartagena
Tel: 968 507 144
e-mail: cartagena@intered.org

CUPÓN DE SOCIO COLABORADOR

Quiero colaborar con **IntereRed** aportando _____ euros

- ☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre
☐ al año ☐ aportación única

Para su información:

La aportación media de nuestros socios colaboradores es de 120 euros al año.

Nombre y apellidos: _____

_____ N.I.F. _____

Dirección: _____

_____ Nº _____ Piso _____ Puerta _____

C.P. _____ Localidad: _____

Provincia: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

● DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará **IntereRed** con cargo a mi cuenta o libreta.

Titular de la cuenta _____

Nº cuenta: _____ / _____ / _____ / _____

Dirección de la oficina _____

● CARGO A MI TARJETA VISA

_____ / _____ / _____ / _____ Caducidad _____ / _____

Titular de la tarjeta: _____

Fecha _____ Firma del titular: _____

● Adjunto **CHEQUE NOMINATIVO**
a nombre de **Fundación IntereRed**. No olvides anotar tus datos personales.

● **TRANSFERENCIA a Fundación IntereRed, La Caixa:** 2100-0721-08-0200579845
BSCH: 0049-0356-51-2710420284