

Informa

Voluntariado y participación

- **Voluntariado:** una actitud solidaria de estar en el mundo
- **La formación:** una luz en la juventud de República Dominicana



5 DE DICIEMBRE DÍA INTERNACIONAL DEL VOLUNTARIADO

Una fecha instituida en 1985 por Naciones Unidas en homenaje a los millones de personas que han hecho del voluntariado un estilo de vida, una manera de ser y una forma de ver el mundo.

3 EDITORIAL

4 REPORTAJE

- Voluntariado: Una actitud solidaria de estar en el mundo.

6 OPINIÓN

- Jornadas de formación y reflexión de InteRed.
- Experiencia de Voluntariado en India.

8 ACTUALIDAD

- Voluntariado profesional fotográfico.
- Propuestas educativas en las Jornadas de Profesorado.
- Voluntariado Internacional: Agentes de sensibilización.
- La campaña: "Muévete por la Igualdad. Es de Justicia", sale a la calle.

14 A FONDO

- Entrevista a Janett Ramírez, Coordinadora General de Solydes en Villa El Salvador (Perú).

16 DESDE EL SUR

- "Formación de profesorado", equipo del Centro Yachay Tinkuy. Cochabamba (Bolivia).

18 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- La formación: una luz en la juventud de República Dominicana.

21 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- InteRed Joven Madrid e InteRed Jove Catalunya.

22 RED DE SOLIDARIDAD

- Nuevos voluntarios en la sede

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** Mª Carmen Aragonés. **Coordinación:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** Mª Carmen Aragonés, María Fustero, Mar Palacios, Carme Campdelacreu, Rita Hurtado, Joly Navarro, Encina Villanueva, Marta Baeza, Jerónimo Rivero, Janett Ramírez, Laura Moreno, Luís Rubert, José Luis García, Manuela Alvarenga, Jaime García. Yachay Bolivia: Sonia Manssur, Violeta Costas, Ryszard Pociej, María Elisa Gantier. Sociedad Cultural Almirante Colón SCAC República Dominicana: Isabel Guillermo e Iluminada Rosario. **Fotografías:** Jerónimo Rivero, Aitziber Barrueta, Carme Campdelacreu, María Fustero, María Cobos y Archivo InteRed. **Diseño y Maquetación:** Más!Gráfica. **Imprime:** Artegraf. **Depósito legal:** M.25.465 1996. **ISSN:** 1138 4719.



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, 82 socios locales de 16 países y diferentes movimientos sociales.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos. InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Nuestra gratitud al voluntariado de InteRed

El 5 de diciembre es el día internacional del voluntariado. Desde InteRed queremos rendir homenaje a hombres, mujeres y jóvenes que en el mundo entero han hecho en su vida la apuesta por un compromiso social activo y organizado. Y más concretamente, agradecer a las voluntarias y voluntarios de InteRed que desde la sede, delegaciones, comités y centros educativos van expandiendo las huellas de una solidaridad que se hace más profunda cuanto más afecta a cada persona en el contacto directo con la realidad de pobreza, exclusión, dolor que sufren millones de seres humanos.

Desde su constitución en 1992, InteRed ha tenido como uno de sus fines el de la promoción del voluntariado y ha sido una organización pionera en la realización de un programa internacional de voluntariado por el que han pasado más de 1600 jóvenes y adultos. Para muchos de ellos, el paso por el curso-taller de formación y la experiencia de voluntariado en proyectos de desarrollo de las organizaciones con las que InteRed trabaja, principalmente de América Latina, ha significado un cambio en su vida personal y profesional. La opción por desarrollar su carrera laboral en el ámbito de las ONGs, o por permanecer en los países del sur, ha sido consecuencia directa de esa formación.

En los últimos años, InteRed ha puesto en marcha una nueva iniciativa, InteRed Joven, que, principalmente a través de centros educativos, promueve el voluntariado de jóvenes adoptando diferentes expe-

siones según el ámbito local en que se desarrolla. Un claro ejemplo es la red de intercambio y solidaridad entre jóvenes catalanes y jóvenes inmigrantes a partir del Colegio Arrels de Barcelona, o el voluntariado local que se realiza desde el Instituto Veritas de Pozuelo (Madrid).

El interés por la misión de InteRed de colaborar a transformar las estructuras injustas a través de la educación, desde un enfoque de derechos humanos y de género, ha atraído a personas de diferentes contextos, participantes del curso taller de voluntariado internacional, centros educativos en los que estamos trabajando, personas inmigrantes y miembros de la Institución Teresiana, etc., que han decidido acompañarnos en este camino lento, pero decidido a favor de la solidaridad y la justicia.

Voluntarios y voluntarias que nos hablan sin palabras, y que nos hacen a todos mejores porque nos recuerdan que lo más valioso de nuestras vidas no tiene precio.

Os invitamos a uniros al voluntariado de InteRed y seguir colaborando para transformar nuestro mundo desde nuestra ciudad y sentirnos codo a codo del lado de los que no son, no tienen, no valen, no cuentan, para que un día no muy lejano cada persona pueda ser reconocida en su dignidad y derechos.

M^a Carmen Aragónés

Directora de InteRed



Reunión de voluntarios en la delegación de InteRed Aragón.

Voluntariado

UNA ACTITUD SOLIDARIA DE ESTAR EN EL MUNDO

“Voy con las riendas tensas y refrenando el vuelo porque no es lo que importa llegar solo, ni pronto, sino llegar con todos y a tiempo.”

León Felipe

¿Qué es el voluntariado? Miles de conceptos, con muchas palabras bonitas envuelven esta definición: voluntad, altruismo... y muchas otras que todos conocemos, o por lo menos experimentamos. Os voy a hablar de eso, de mi experiencia, de cuestiones que han sido claves en mi vida de voluntaria y en mi trabajo actual de coordinación del equipo de voluntarios que está comenzando en Zaragoza.

Las cuestiones que me han ayudado y me ayudan, son básicamente dos: la educación de “otra mirada” y el trabajo dentro de un proceso comunitario.

Educación de “otra mirada”

La educación de la mirada nace de un querer mirar a los otros, a los excluidos, al mundo... con unos ojos de rebelde ternura.

Hoy en día nos encontramos en nuestras asociaciones, ONG's y más en concreto en InteRed, con personas que tienen ganas de mirar, de conocer, de

“descentrarse”, para mirar más allá de sus propias fronteras. Es por eso que no podemos perder la oportunidad de acercarnos y ofrecer también un proceso que ayude a “mirar”, a profundizar con la mirada en nuestros corazones, en los corazones de los otros y en el corazón del mundo. Es trabajar en la línea de las palabras del Principito: “Sólo con el corazón se puede ver bien, lo esencial es invisible a los ojos”.

Trabajo dentro de un proceso comunitario

El voluntariado es algo que trasciende al propio ser, que implica y vincula a otros, de una o de otra forma. Resaltar la importancia de la conciencia de grupo, de trabajar con otros y para otros. Saber trabajar en equipo, mirar donde poner el pie sin pisar a nadie, respetar los momentos de los otros, sus trabajos... Tanto en el equipo de voluntarios de la delegación de Aragón, como también promover un "estilo de vida" que transforma las estructuras individualistas e injustas a las que nos enfrentamos cada día. Crear una cultura de redes, de apoyos mutuos. Educarnos nosotros como personas para seguir educándonos como colectivo. Esta es la alegría de "llegar con todos y a tiempo".

Para ir trabajando, en estas claves y en otras que no me daría tiempo ni espacio contártelas, en Zaragoza estamos reuniéndonos cada jueves por la tarde para ir conociendo InteRed, el trabajo de Cooperación que lleva la delegación y la Educación para el Desarrollo.

“Personas que tienen ganas de mirar más allá de sus propias fronteras”

“Sólo con el corazón se puede ver bien, lo esencial es invisible a los ojos”

Para continuar con este trabajo e ir introduciéndonos en los juegos cooperativos, hemos preparado un fin de semana (13 y 14 de diciembre) todos los voluntarios de la delegación. Ponemos este fin de semana como un pisoteletazo de salida para empezar a organizarnos por comisiones y repartirnos tareas. ¡Así que ya os iremos contando!

A partir de aquí todo lo que nos espera es esperanzador (valga la redundancia): campaña de educación inclusiva, curso de voluntariado junto con una ONG local de Zaragoza, trabajo con una asociación de



Voluntariado en una barriada desfavorecida de Buenos Aires (Argentina).

mujeres, día de la solidaridad... e infinitas cosas que iremos construyendo entre todos.

En definitiva, creo que la clave está en que el ser voluntario, es un proyecto de felicidad, no entendida como algo egoísta que me cubre "la necesidad de sentirme bien", si no el ir redescubriendo que en la entrega gratuita a otros, hay claves profundas de una vida más plena. Y en esas estamos...

María Fustero

Técnica de Educación para el Desarrollo
Delegación de InteRed Aragón

Voluntariado para una participación solidaria



La guía sobre voluntariado de InteRed dividida en siete módulos de trabajo.

JORNADAS DE FORMACIÓN Y REFLEXIÓN DE INTERED, SANTADER 2008

Como cada año InteRed celebró sus Jornadas de Formación y Reflexión, que giran entorno a temáticas diversas y permiten el intercambio, el encuentro y la formación de muchas de las personas que formamos InteRed.

Este año las Jornadas tuvieron lugar los días del 11 al 13 de julio en Santander, donde InteRed tiene una nueva delegación como informamos en el boletín 33, y versaron sobre el tema que hemos escogido para nuestra nueva campaña: Educación Inclusiva en América Latina.

El intenso programa de las Jornadas nos permitió adentrarnos en lo que se entiende por Educación Inclusiva en el contexto español, para lo que contamos con la colaboración de Jaume del Campo, de la Universidad de Barcelona y miembro del grupo Gredi.

Gracias a su presentación entendimos por qué es necesario a la hora de hablar de Educación Inclusiva no sólo tener en cuenta las prácticas educativas sino también el desarrollo de políticas educativas inclusivas y la creación de culturas inclusivas. Y al final, que diversidad no es sólo algo a acoger sino a celebrar en el ámbito educativo.

Uno de los días lo dedicamos principalmente a adentrarnos en la temática de la Campaña, y por ello comenzamos con un avance a cargo de Alejandro Fernández que está realizando la investigación sobre Educación Inclusiva que InteRed está desarrollando, además de exponer algunas experiencias que InteRed promueve en Perú y República Dominicana.

Con el fin de intercambiar todas las experiencias y saberes adquiridos por las personas de la organización en distintas facetas, dedicamos el último día a intercambiar las experiencias exitosas que ya tenemos: Así, hablamos de las Jornadas de la Solidaridad, de InteRed Jove, el proyecto Yanasi, los Jóvenes Emprendedores Solidarios, de la propuesta de trabajo con los centros educativos de la Institución Teresiana, la gestión del Voluntariado.

Queremos agradecer la participación de todas y todos en el encuentro y especialmente a todas las personas que se implicaron en su organización.

iHasta el año que viene!

Mar Palacios
Coordinadora Área de Educación
para el Desarrollo de InteRed





La autora del artículo con mujeres de la comunidad de Honnavar en India.

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO EN INDIA

Un aprendizaje inolvidable

Vivencias y experiencias de voluntariado de Carme Campdelacreu, de la delegación catalana, en su viaje a Honnavar-India, a un proyecto de InteRed con SARPI, financiado por la Fundación Villafranca, para promover la capacitación de las mujeres en una pequeña población, donde el resultado del esfuerzo tiene una gran trascendencia para el desarrollo de la comunidad de mujeres, y en consecuencia, de toda la población local.

El pasado verano tuve la oportunidad de conocer y colaborar en el proyecto **SARPI Centre** (Society for the Advancement of the Rural People of India) con el que InteRed colabora en el suroeste de la India, en la población de Honnavar, situada en el estado de Karnataka y de 20.000 habitantes.

La acogida en SARPI Centre fue fantástica, tanto por las personas responsables del centro que pertenecen a la Institución Teresiana, Nancy Fernández y Elisabeth Fernández, como por todo el equipo de responsables en cada uno de los proyectos.

Una de sus actuaciones, tiene como finalidad el desarrollo educativo de unas 31 comunidades rurales, facilitando el acceso a la educación de niños y niñas de 3 hasta los 12 años. Para eso SARPI trabaja en promover el desarrollo integral de un grupo de unas 30 chicas, **Balwadis teachers**, y empoderarlas para convertirlas en agentes sociales de transformación, y ser ellas las que, en las distintas comunidades, alejadas de Honnavar, garanticen la formación en los aprendizajes básicos del gran número de niños y niñas, que más tarde podrán acceder a las escuelas de Honnavar.

El trabajo de SARPI que para mí fue una de las vivencias más impactantes fueron los llamados **Saving Groups**, grupos de mujeres en pequeñas comunidades, que se reúnen periódicamente para utilizar parte de sus pocos ahorros, en beneficio de la comunidad. Para mi fue una gran experiencia ver, como, a parte de lo que supone tener dinero para hacer realidad pequeños proyectos, conocer como las discusiones y opiniones dentro del grupo hacían posible construir un espacio de toma de decisiones y empoderamiento de todas las participantes.

Por último, otro de los proyectos, es la escuela para niños y niñas con discapacidades mentales, **Pedro Poveda Special School**, que facilita al máximo la posibilidad de su integración social, así como favorecer la concienciación social de la importancia de atención a este "alumnado especial". En el mismo centro se encuentra la **Samagratha Library**, biblioteca pública que hace un buen servicio a la comunidad porque es la única que hay en Honnavar, donde tienen acceso estudiantes y profesionales.

Carme Campdelacreu
Delegada InteRed Catalunya

EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO PROFESIONAL FOTOGRÁFICO

InteRed recibe más de 1.000 fotografías digitales realizadas en Latinoamérica

Jerónimo Rivero es un fotógrafo argentino profesional que ha donado a InteRed su trabajo fotográfico realizado, durante ocho meses, visitando diferentes proyectos que InteRed desarrolla con sus organizaciones socias en Argentina, Bolivia y Perú.

Durante su itinerario ha impartido también algunos cursos a personal técnico sobre el manejo de cámaras fotográficas y tratamiento de la imagen para que puedan ilustrar con calidad el avance de los proyectos.

Todas las fotografías que acompañan esta información son de Jerónimo, al que agradecemos su esfuerzo y compromiso con InteRed.



Alumnado beneficiado de un proyecto en Bolivia sobre educación en democracia y equidad de género en las escuelas públicas. Cofinanciado por la Generalitat Valenciana e InteRed. Socio local CEMSE (Centro Multiservicios Educativos).



Mejora del nivel educativo de la población guaraní en tres municipios bolivianos. Cofinanciado por la Junta de Andalucía, Generalitat de Catalunya e InteRed. Socio local Fundación Nord Sud.



Educación, capacitación y formación básica a población desfavorecida en Buenos Aires (Argentina). Fondos propios de InteRed (2007). Socio local Fundación Del Viso.



Acceso y permanencia de las niñas en las escuelas rurales del Perú. Cofinanciado por el Ayuntamiento de Madrid e InteRed. Socio local IPEDEHP (Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz).

PROPUESTAS EDUCATIVAS EN LAS JORNADAS DE PROFESORADO

Interculturalidad, Equidad de Género y Comercio Justo

Se han desarrollado en la Escuela Universitaria de Magisterio, adscrita a la Universidad Complutense de Madrid, las Jornadas de Profesorado, organizadas por InteRed con el apoyo de FERE-CECA Madrid y SETEM, dedicadas a Educación para el Desarrollo con el fin de introducir nuevos contenidos en los centros de enseñanza y, así, sensibilizar a profesorado y alumnado.

El programa, "Norte-Sur: un viaje de Ida y Vuelta", cómo así se llama este proyecto educativo, ha sido financiado por la Comunidad de Madrid y pondrá su punto final el próximo mes de febrero, tras tres años de recorrido.

En estas últimas jornadas, han participado profesionales de la educación de Colombia y Perú, docentes y diversos especialistas que nos han contagiado su peculiar forma de trabajar la Educación para el Desarrollo y la Educación en Valores.

Hemos aprendido que implementar los procesos que implican los Derechos Humanos, la Interculturalidad, la Equidad de Género, el Consumo Responsable, el Comercio Justo la Ciudadanía y la Educación para el Desarrollo, requieren una pedagogía de la ternura, de los afectos, de la persona. Nos hemos propuesto que en esta forma "diferente" de actuar subyace una metodología pedagógica que no es complaciente, ni pasiva, sino combativa, reivindicativa y restauradora de derechos.

Queremos creer que con estas Jornadas hemos contribuido a impulsar una educación centrada en la persona y no sólo en los conocimientos; una educación holística, integral, divertida y que ensalce la diferencia, la diversidad; que no mire sólo al desarrollo intelectual, sino a aprendizajes significativos, que cobren sentido en la vida.

Por eso, aunque el Programa finalice, el Viaje de Ida y de Vuelta entre el Norte y el Sur estará siempre presente, será un proceso socioeducativo permanente, suspendido en el aire de nuestras cabezas, de nuestros proyectos y hundido en la raíz de nuestro quehacer educativo diario y de nuestras vocaciones porque, en el Sur y desde el Sur, trabajamos por lograr el derecho a la educación de todas las personas.

Rita Hurtado

Responsable de Educación de InteRed



Ibrahim Abdul Sow Cisse y Rosana López, miembros del Grupo Promotor Adolescente.



Las jornadas tuvieron un gran éxito de participación.

VOLUNTARIADO INTERNACIONAL: AGENTES DE SENSIBILIZACIÓN

Comienza el XIV Curso Taller de Voluntariado Internacional e Interdependencia Solidaria

Desde 1994, InteRed, viene realizando formación en voluntariado. Alrededor de 1.600 personas han pasado por el curso y de éstas, un 20% ha participado en un voluntariado internacional. Este año, 29 personas han viajado para ayudar y colaborar en algunos de los proyectos que InteRed ejecuta por el mundo: diecisiete personas estuvieron en Bolivia; siete en Argentina; dos en México; una en Perú y dos en Filipinas.



Primera sesión del XIV Curso Taller de voluntariado internacional en Madrid.

La nueva edición del Curso Taller, ha comenzado en las ciudades de Santander, Santiago de Compostela, San Sebastián, Barcelona, Valladolid, Madrid, Valencia, Granada, Córdoba, Huelva y Badajoz. En el mes de enero lo hará en la ciudad de Zaragoza que este año lo pondrá en marcha junto a la ONGD Huauquipura.

El Curso terminará, el fin de semana del 25 y 26 de abril, con un encuentro al que asistirán todas las personas interesadas en tener la experiencia de ejercer un voluntariado internacional.

La responsable de voluntariado de InteRed, Joly Navarro, nos detalla en esta entrevista cuestiones de interés para todas aquellas personas, que tenga la edad que tengan, pueden empezar a ser y sentirse voluntarios y voluntarias en un mundo que les nece-

sita para mejorar las condiciones de vida de muchas personas desfavorecidas que le habitan.

¿En qué consiste y cuál es el objetivo del Curso-Taller de Voluntariado Internacional e Interdependencia Solidaria?

El Curso-Taller entra dentro del programa de formación específica de voluntariado y se dirige a todas las personas que están interesadas en conocer y sumergirse en el mundo del voluntariado, ya sea local o internacional.

Consta de ocho módulos que abordan distintas temáticas relacionadas con el trabajo en Cooperación Internacional y el de Educación para el Desarrollo: mundialización, análisis de la realidad, Derechos Humanos, Interculturalidad, juegos cooperativos, participación ciudadana, Cooperación Internacional y Voluntariado Internacional. Este año hemos introducido el módulo

de Género y Desarrollo por ser una de las líneas más importantes del trabajo de InteRed.

¿Qué posibilidades tienen las personas participantes de una experiencia de voluntariado internacional una vez hayan finalizado el curso?

Tendrán la posibilidad de tener una experiencia de voluntariado internacional efectiva aquellos participantes que habiendo manifestado su interés, tengan un perfil adecuado y acorde con la organización social local y con el trabajo que van a desempeñar.

Considero importante, no sólo destacar las cualidades de la persona que viaja, sino también el trabajo que las/os responsables de voluntariado tenemos que hacer con ellas y ellos antes y después de la experiencia, porque son muchas las personas que se desvinculan una vez han viajado, quizás, por el desinterés, las prisas y la integración a su vida cotidiana.

Es importante recordar al voluntariado, que su experiencia no termina ahí, sino que la participación en un proyecto de Desarrollo es un incentivo para seguir trabajando.



Participantes formándose en la primera sesión.



La persona responsable de voluntariado, junto con las organizaciones socias locales y las responsables del curso taller en delegaciones y comités, seleccionan a las personas que finalmente participarán en los proyectos sobre el terreno. A lo largo del curso se hace su seguimiento y un intercambio de información por ambas partes. Por otro lado, se exige que la asistencia a las sesiones sea como mínimo de un 80%.

¿Qué cualidades o aptitudes debe tener una persona para este tipo de voluntariado?

Es imprescindible que sea una persona respetuosa, reflexiva, autocrítica, que sepa valorar las culturas ajenas a la suya y aportar desde esa valoración. Que tenga sentido común, capacidad de adaptación y que sea una persona proactiva.

¿Qué aporta el voluntariado internacional?

Un voluntariado internacional será una experiencia de intercambio positiva siempre que la persona que viaja haya tenido una formación previa e información suficiente de la realidad que va a visitar. Si esto es así, la persona durante la convivencia y el trabajo irá cambiando su mirada e incluso sentirá la necesidad de cambiar ciertos hábitos.

A su vuelta se convierten en agentes de sensibilización en su entorno y, a su vez, ellos, llegan a otros. Y es que, los cambios globales comienzan por la transformación del ámbito local. En este sentido, creo que el voluntariado internacional es una experiencia interesante para conseguir este propósito.

LA CAMPAÑA DE GÉNERO QUE INTERED COMPARTE CON ENTRECULTURAS Y AYUDA EN ACCIÓN SALE A LA CALLE

“Muévete por la Igualdad. Es de Justicia”, es una campaña cofinanciada mayoritariamente por la AECID –Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo

A finales del año pasado contábamos en nuestra revista los comienzos de la **Campaña “Muévete por la Igualdad. Es de Justicia”** y su presentación pública, que se llevó a cabo, durante el mes de octubre de 2007, en cuatro escenarios simbólicos de nuestro país: una universidad (Barcelona), un parlamento (Sevilla), un mercado (Madrid) y un ayuntamiento (Verín, Orense).

Tras su presentación y hasta la fecha, hemos continuado con la elaboración de materiales (ya tenemos dos publicados: **“Una visión de género. Es de Justicia”** y **“Muévete por una educación en igualdad”**) y

las muestras sobre equidad de género se han multiplicado en Galicia, Comunidad Valenciana, Andalucía, Cataluña y Castilla-León.

En los últimos meses han aparecido **“Las Igualias”**. Ellas han introducido una de las partes fundamentales de la Campaña: la movilización social y la incidencia política dado que uno de nuestros principales objetivos, es reivindicar la necesidad del cumplimiento de los acuerdos internacionales firmados por nuestro gobierno.

Para tener claro el punto de partida y las peticiones a realizar a nuestro gobierno se elaboró en el marco de la Campaña un informe sobre Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y género. Este documento (que se puede descargar en www.mueveteporlaigualdad.org) pretende ser un análisis de contexto a partir del cual se articula una agenda de incidencia conjunta por movimientos de mujeres de España y América Latina.

Las principales recomendaciones del informe son: fomentar la participación y el liderazgo de las mujeres en todos los procesos, hacer visible la importancia e impacto económico de la economía del cuidado⁽¹⁾ en todas las actuaciones, la necesidad de una reasignación de las labores de cuidado desde la responsabilidad y, por último, mejorar la coordinación y la coherencia de actuación entre todos los actores involucrados en la Cooperación, fortaleciendo de manera



Manuel Cardoso, Jefe del departamento de cooperación sectorial y género de la AECID, junto con la responsable de Educación para el Desarrollo de InteRed, Mar Palacios.

prioritaria el vínculo entre las instancias públicas y los movimientos de mujeres y las organizaciones que trabajan por la promoción de la igualdad.

Actos públicos de la campaña

En los diferentes escenarios donde se hizo entrega del Informe, se resaltó la importancia de que la perspectiva de género esté presente en las políticas de cooperación para que las mujeres, que constituyen el 70% de la población pobre, tengan asegurado el ejercicio de sus derechos. En cada acto, tras la entrega del Informe y la interpretación de un cuentacuentos, fueron presentadas **"Las Igualias"**, mostrando a la ciudadanía sus reivindicaciones que son las principales demandas de la campaña. Así, las vimos en Sevilla, Lleida y Madrid acompañadas por representantes y voluntariado de las tres ONGD que participamos en la Campaña, organizaciones de mujeres y medios de comunicación de ámbito nacional y regional. Responsables políticos de las distintas administraciones recogieron el informe y escucharon las peticiones.

Para completar los actos públicos en torno al Informe y la presentación de la campaña en más ciudades españolas (Murcia y Zaragoza), celebramos el 5 de noviembre en Madrid un seminario sobre "Participación política de las mujeres y economía del cuidado". Los temas recurrentes en la sala del Parlamento Europeo en España, donde se desarrolló el evento, fueron: la vitalidad del movimiento de muje-

res, los avances y retos en las políticas de desarrollo, el papel cada vez más importante de la economía del cuidado en la agenda de las mujeres, las distintas estrategias de incidencia que están logrando cambios en las políticas públicas de los Estados, el aumento de la participación política de las mujeres y las transformaciones personales, mucho más complejas y que, con dificultad, mujeres y hombres van logrando en los últimos años.

En los próximos meses, continuaremos con la elaboración de materiales (ya está en marcha el tercero y pronto se comenzará el cuarto) y con los talleres de formación para profesorado, alumnado universitario, voluntariado y personal de ONGD y mujeres pertenecientes a asociaciones. También seguiremos ocupando la calle, con acciones como la que se desarrolló el pasado mes de septiembre en Barcelona bajo el título, **"¿Y tú cómo te sientes colonizada?"**, y que permitía, ante un mural acompañado de tres muñecas, que cada mujer se acercase y pudiese expresar cómo se sentía ante esta pregunta.

Cerramos esta información con esa imagen de la mujer colonizada y os animamos a seguir y acompañar esta campaña que cada vez se hace más grande y cuyo impacto sólo empezamos a intuir.

Encina Villanueva

Responsable de InteRed de la Campaña
"Muévete por la Igualdad. Es de justicia"



Las Igualias: Realtilla, Ciudadela, Politicalia y Tratalata.

(1) Economía del cuidado: Espacio de actividades, bienes y servicios, tanto materiales como sociales, necesarios para la reproducción y el mantenimiento de la vida de las personas: alimentación, sanidad, afecto, educación y vida en un hábitat propicio. (Concepto definido por la campaña "Muévete por la Igualdad").



Esta peruana, de hablar dulce y fuertes convicciones, que nos visita en Madrid, cuenta con dos maestrías, una en Educación con especialidad en Movimientos Sociales y Ciudadanía, y otra en Ciencias Económicas y Comerciales. Para ella, la educación debe articularse acorde con la realidad de los pueblos: "La educación ayuda al desarrollo, pero no hay que olvidar que el centro es la persona".

¿Qué situación se vive ahora en Villa El Salvador?

Villa El Salvador sigue teniendo los elementos básicos con los que nació y por los que sigue luchando: capacidad de organización desde la población, participación y solidaridad en la línea de defensa de los Derechos Humanos. Después de 20 años de violencia, el pueblo perdió gran parte de la capacidad de organización, pero gracias al compromiso social se ha recuperado. Además, ahora ha ganado en pluralidad religiosa, política y social, ya que cuando comenzó tenía una perspectiva muy fuerte de izquierda.

"LA EDUCACIÓN SÓLO AYUDA AL DESARROLLO SI ES COHERENTE CON LA REALIDAD"

Janett Ramírez, coordinadora general de Solydes en Villa El Salvador (Perú)

La suavidad de Perú nos llega a través de la voz de Janett Ramírez Plasencia, coordinadora general del programa Solydes (Solidaridad y Desarrollo Educativo), que InteRed y la Institución Cultural Teresiana desarrollan en Villa El Salvador con fondos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

¿En qué consiste el programa Solydes?

Solydes es un proyecto impulsado por la Institución Teresiana en el que, a través de cuatro programas diferentes, se busca la formación de agentes culturales para el cambio. De esta manera, se contribuye también al impulso de propuestas educativas en Villa Salvador. Los destinatarios de estos programas son muy variados: profesores de primaria y secundaria, pre-adolescentes, jóvenes, adultos, etc.

El sistema educativo de Perú es muy criticado, sobre todo por la escasa formación del profesorado. ¿Cuál es su opinión al respecto?

El sistema educativo en Perú realmente no funciona y llevamos muchos años analizándolo. En diciembre del año pasado, se aprobó el Plan Nacional de Educación, que fue una conquista porque incluyó las aportaciones de distintos agentes sociales. Sin embargo, somos conscientes que del papel a la práctica hay mucho camino y, por lo tanto, va a llevar mucho tiempo implantarlo de una manera real.

“La esencia del voluntariado es un compromiso de solidaridad para cambiar una situación desde la raíz, de manera que se inviertan las relaciones de poder y se creen puentes de solidaridad”

En cuanto a la formación del profesorado, muchas instituciones responden a una perspectiva de mercantilización de la educación. El profesor con recursos puede acudir a ciertas instituciones reconocidas oficialmente que le ofrecen calidad, pero la mayoría se forman en la práctica cotidiana.

La educación, ¿es el avance de los pueblos y comunidades?

Obviamente, creo que la educación es clave para el desarrollo, pero resulta limitada si no se entiende desde una concepción de formación integral de la persona. La persona es el centro del desarrollo. La educación ayuda, pero el valor es el individuo. Creo en la concepción antropológica de la educación. Desde mi punto de vista, hay que trabajar mucho en el concepto de desarrollo, sobre la educación en el pueblo, sobre cómo concebimos la formación. Habría que recoger el tema del desarrollo humano y ver cómo se entrelaza con la educación. La educación contribuye al desarrollo del pueblo si es coherente con la realidad.

¿Qué proyectos educativos resultan más prioritarios en Perú?

Para nosotros, la Democracia y la Ciudadanía son temas claves. Nosotros acabamos de salir del Gobierno de Fujimori, el primero que tenía una dictadura dentro de un sistema democrático formal. Por un lado, en América Latina tenemos democracias frágiles y siempre luchamos por fortalecerlas con el riesgo de que muchos ciudadanos apuestan por gobiernos autoritarios. ¿En qué sentido? Muchas veces el desorden y la falta de cumplimiento de lo que uno quiere provocan que muchas personas no entiendan la democracia como un proceso, un estilo de vida, una alternativa al cambio desde dentro. Si tú quieras democracia, tienes que tener personas con mentalidad democrática, con prácticas democráticas, con estilos democráticos. En América Latina venimos de prácticas autoritarias y resulta complicado cambiarlas. Cuando Fujimori cierra el Congreso, mucha gente piensa que es positivo porque, de esta manera, los ministros no se van a aprovechar del pueblo. No vinculan que cerrar el Congreso es acabar con una fase democrática.

En cuanto a la ciudadanía, esta tiene que ver con derechos humanos y con conciencia ciudadana. Nosotros no tenemos la práctica de reconocernos ciuda-

danos con todos los derechos, seamos hombres, mujeres o niños. En Perú, la lucha por la inclusión es más bien en general, porque hay mucha discriminación en torno a diferentes variables (étnica, social, económica, hombre-mujer, etc.). Yo abogo por proyectos que continúen trabajando la línea de la ciudadanía en términos generales, de convertir en ciudadanos a sujetos individuales y también a colectivos para favorecer la organización.

Perú, durante estos años, ¿ha avanzado en inclusión?

Perú es un país muy plural y los procesos de discriminación son fuertes en todos los niveles. Nos encontramos mejor que años atrás en aceptación. Sin embargo, en la práctica es más difícil. Desde mi punto de vista, para avanzar en este sentido es necesario que la no discriminación sea favorecida también a partir de políticas públicas.

En Villa El Salvador, ¿tenéis voluntariado? ¿Qué es para vosotros una persona voluntaria?

Villa El Salvador como pueblo tiene esa tradición, la identidad de haber surgido de una población con una clara convicción de compromiso social. En nuestros proyectos, nosotros también ofrecemos un espacio para voluntarios/as a nivel local o internacional. En Solydes, tenemos cerca de 12 jóvenes y dos niños que han comenzado a hacer su voluntariado y, desde hace tres años, algunas estudiantes de Teresian's School (Irlanda) vienen a pasar 18 días con nosotros. Acabamos de hacer la evaluación del voluntariado internacional y la experiencia resulta muy enriquecedora tanto para nosotros como para ellas. Desde mi punto de vista, un voluntario/a es una persona que se compromete con una realidad social según sus posibilidades y se suma al desarrollo de acciones de transformación desde la raíz. Para mí, la esencia del voluntario es un compromiso de solidaridad que cambie una situación desde su base, de manera que se inviertan las relaciones de poder y se creen puentes de solidaridad.

Marta Baeza

Voluntaria - Área de Comunicación - InteRed

María Cobos

Responsable de Comunicación - InteRed

LA FORMACIÓN DE PROFESORADO CREA LÍDERES PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA

Centro Yachay Tinkuy – Cochabamba (Bolivia)

InteRed trabaja con Yachay, en Bolivia, en un programa de formación de maestros y maestras en zonas especialmente marginales y rurales que tienen pocas oportunidades para el acceso a la calidad educativa. El proyecto se encuentra en su segunda fase de ejecución y está cofinanciado por el Gobierno de Aragón.

Los cambios socio-políticos que venimos afrontando, no sólo a nivel de América Latina, sino del mundo, nos exigen repensar la educación desde otra perspectiva, desde la certeza de "saberla" como una posibilidad, como un espacio generador de prácticas intra e interculturales democráticas, conducentes a la dignificación de las personas.

En este sentido, el trabajo que realizamos las personas que conformamos el Centro "Yachay Tinkuy", se aboca, fundamentalmente, a compartir con las y los docentes, elementos que sirvan como marco de referencia para **desarrollar procesos educativos** históricamente situados, forjadores de transformaciones esenciales en la educación, desde una concepción

ción educativa que impulsa el diálogo, la vivencia de los valores democráticos y la promoción de los Derechos Humanos.

Desde la dialógica y la dialéctica, propiciamos la creación y recreación de un pensamiento pedagógico que provoque **prácticas educativas dignificadoras, democráticas, liberadoras**, transformadoras de la realidad opresora y colonizadora.

Ciento veintiséis maestras y maestros de ocho Centros Educativos públicos de primaria y secundaria de zonas periféricas y rurales del Departamento de Cochabamba, se comprometieron con nuestra propuesta.





Las maestras y los maestros de cada una de las Unidades Educativas plasmaron, de diversas maneras, su compromiso por el cambio: en la integración de los saberes locales en el currículum escolar; en la elaboración y desarrollo de planes de acción potenciadores del nexo escuela-familia-comunidad; en la participación activa y propositiva de grupos dialógicos, conformados, además, por estudiantes y sus familias, con el propósito de reflexionar y elaborar estrategias de integración con la comunidad; en la responsabilidad asumida en sus procesos de formación.

“Repensar la educación como un espacio conducente a la dignificación de las personas”

Las prácticas mencionadas son el resultado de un **proceso de reflexión**, por parte de las y de los docentes, sobre su rol como educadores, líderes promotores del cambio. Dicha reflexión motivó a que cada una de las escuelas, desde su especificidad, en la gestión anterior del 2007, elabore un **Proyecto de Innovación Pedagógica** destinado a responder a las necesidades educativas detectadas y priorizadas, tanto en la unidad educativa como en la comunidad.

Es importante destacar que esta forma de encarar los procesos educativos, compromete y responsabiliza al maestro, a la maestra, como dinamizadores de las interrelaciones que se van construyendo, tanto en el interior de la escuela, como hacia fuera, generando y potenciando una **Red de trabajo coo-**

“Los procesos educativos, comprometen y responsabilizan al maestro, a la maestra, como dinamizadores de las interrelaciones dentro y fuera de la escuela”

perativo, destinado a fortalecer la identidad personal y comunitaria en los sujetos participantes.

Al mismo tiempo, las **Redes de trabajo cooperativo**, se extienden. A través del diálogo y de la socialización de reflexiones y experiencias pedagógicas, se abren hacia otras realidades y contextos educativos, promoviendo una integración entre escuelas y entre comunidades.

De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de encuentro, en el que la convivencia democrática está presente en lo cotidiano, con la convicción de que la educación es un instrumento que promueve la transformación personal y colectiva en tanto, desde la ética, su práctica sea concebida como un acto político-pedagógico, del que todas y todos somos responsables.

Equipo de Formación:
Sonia Manssur, Violeta Costas, Ryszard Pociej

Coordinadora del Centro “Yachay Tinkuy” - Bolivia
María Elisa Gantier





LA FORMACIÓN: UNA LUZ ENTRE EL PROFESORADO Y LAS COMUNIDADES JUVENILES DE REPÚBLICA DOMINICANA

Jóvenes dominicanos
en un taller de teatro.

El Proyecto, “Educación en valores ciudadanos (equidad de género y diálogo intercultural) de agentes sociales: educadores/as y jóvenes organizados/as para la promoción comunitaria en el municipio de La Vega”, apoyado por el Gobierno de Aragón e InteRed, se desarrolla en el municipio dominicano de La Vega, por la Sociedad Cultural Almirante Colón, entidad impulsada por la Institución Teresiana.

Buena Acogida Social

Se trata de un proyecto novedoso en República Dominicana, nacido de las necesidades sentidas de las comunidades locales y de sus carencias y expectativas de desarrollo que ha tenido, desde su inicio, una gran acogida por las organizaciones de la sociedad civil que han brindado, a la iniciativa, su apoyo decidido e incondicional para su ejecución.

Las juntas vecinales de los barrios marginados, las escuelas, los liceos públicos, las asociaciones juveniles y deportivas han seleccionado a los y las jóvenes que les representarán en las actividades programadas.

En la inauguración del proyecto, la Cooperativa Vega Real, institución prestigiosa de esta ciudad, ofreció sus salones, la Universidad Católica Tecnológica de Cibao (UCATECI) ha puesto sus instalaciones para los talleres con docentes, la Parroquia Santo Domingo Savio ha prestado su sala parroquial, la Escuela Laura Vicuña, el Salón Tecnológico Juan Bosch, la Casa de la Cultura del Ayuntamiento Municipal y diferentes centros Educativos han acogido este proyecto como ese espacio necesario que representa un servicio a la comunidad vegana. Todas estas instituciones han contribuido con su apoyo a la buena marcha del proyecto en las actividades programadas.



Talleres con docentes.



Didácticas pedagógicas en Interculturalidad y Derechos Humanos.

Participación Gozosa y Generadora de Cambio

El impacto y la acogida que ha tenido la iniciativa en la ciudad de La Vega ha sido extraordinaria. La comunidad educativa lo ha priorizado y el profesorado participante ha asistido con entusiasmo a cada jornada/taller planificada. La calidad exhibida en los aportes de los y las docentes de los centros educativos es destacada, lo cual ha hecho posible la profundización en las temáticas tratadas que van dirigidas a cambiar la práctica, a buscar estrategias metodológicas que contribuyan a realizar una transformación de calidad en las aulas.

Igual satisfacción se percibe entre la juventud vegana. Los talleres con temática formativa en liderazgo, conciencia crítica y educación en valores han tenido una gran acogida, con una asistencia total de la matrícula inscrita.

El equipo coordinador del proyecto está en contacto permanente con las diferentes organizaciones participantes para verificar si se está socializando lo aprendido por sus representantes en las organizaciones barriales ya que el objetivo y compromiso final es que

“Una experiencia innovadora y de compromiso social que nos desafía a seguir concitando el apoyo y la participación”

cada participante sea un multiplicador de sus logros de aprendizaje en la comunidad a la que pertenece.

Un Cambio que Supone Compromiso Social

El personal docente participante en el proyecto ha expresado en diferentes ocasiones que se está cualificando profesionalmente. Así, una educadora del Centro Educativo El Tanque, una escuela de un barrio marginado de la zona sur de La Vega, indica: *“Mi vida profesional ha mejorado mucho desde que estoy participando en el proyecto, porque todas las enseñanzas que he recibido aquí me están ayudando para mejorar mi práctica”*.

El proyecto, además de promover cambios en los participantes, está fomentando compromisos porque los análisis y las reflexiones que se están propiciando están incidiendo para que los participantes cambien y comprometan a otras personas y, así, constituyan redes que ayuden a transformar sus espacios educativos como colectividad.

En ese sentido los y las jóvenes han manifestado el gozo de coparticipar con otros, tomar conciencia social y desaprender para aprender el fortalecimiento del liderazgo juvenil. *“Estamos observando en ellos un cambio importante: se toman la vida en serio, pensando más en el futuro, en su formación. Se están preocupando más por la transformación y el avance de sus comunidades. Quieren aportar más y que las competencias que están adquiriendo sirvan para sus comunidades, asociaciones juveniles, culturales, juntas vecinales porque se sienten con el deber de comunicar y enseñar a sus grupos las competencias”*



Mesas de trabajo.

“La comunidad vegana es una sociedad olvidada y el proyecto viene a llenar parte de los vacíos existentes en esta colectividad pobre de la República Dominicana”

“Un proyecto nacido de las necesidades de las comunidades locales”

para que puedan destacar en su entorno”- explica el personal involucrado en su formación.

Testimonios que motivan y comprometen a seguir

La sociedad vegana, en el corto tiempo que lleva este proyecto, se ha enamorado de la iniciativa. Las personas participantes de las comunidades han expresado su admiración por los logros que están alcanzando. Nos felicitan e instan a continuar este compromiso con la

sociedad. Una sociedad que tiene una deuda social acumulada, una sociedad olvidada y que este proyecto viene a llenar parte de los vacíos existentes en esta comunidad pobre de la República Dominicana.

Algunos de los participantes en el proyecto nos expresan sus testimonios:

- La Junta vecinal, Ana Victoria Ortega, Villa Palmarito: “Veo el Proyecto muy bueno para nuestra juventud y felicito a la institución organizadora”.
- Club ULICPALMA, Villa Palmarito: “Definimos el proyecto como viable, necesario y urgente. Es una iniciativa que surge como luz en medio de la oscuridad de la sociedad”.
- La directora de la escuela del Barrio María Auxiliadora: “Siento orgullo de participar en este proyecto, porque es un proyecto sanador e innovador”.
- El profesor de arte de la escuela de San Martín de Porres: “Veo que el proyecto va ayudar a formar líderes, es una escuela de líderes, es una luz en las comunidades llenas de violencia”.

El proyecto, “Educación en valores ciudadanos de agentes sociales”, constituye una experiencia innovadora y de compromiso social que nos desafía a seguir concitando, el apoyo y la participación, para que el aporte que está brindando a nuestra sociedad la ayude a desarrollarse y, así, alcanzar las transformaciones urgentes que les permitan avanzar en un futuro más humano y auténtico.

Isabel Guillermo e Iluminada Rosario

Sociedad Cultural Almirante Colón
-SCAC- República Dominicana

INTERED JOVEN

InteRed Joven es una apuesta institucional de InteRed como un espacio de trabajo con jóvenes voluntarios y voluntarias que participan en la visibilización de la interculturalidad, la integración y la convivencia. Su finalidad es la solidaridad y el compromiso con acciones destinadas a los más desfavorecidos.

InteRed Jove • Catalunya

Es una Red de mujeres y hombres jóvenes de diversos orígenes y culturas que pretende ser, una primera aproximación desde nuestra acción de Educación para el Desarrollo, que contribuya a reflexionar y formar una visión de interculturalidad en la juventud en un contexto de inmigración.

Para afianzar este proceso, InteRed Jove, contactó con diversas entidades que trabajan con población inmigrante como el Casal del Raval, Fedelatina, Casal de Joves Pedro Poveda, Escuela Arrels de Barcelona, entre otras, y les ofrecieron un espacio más de fortalecimiento de capacidades humanas y participación. Contaron, para poner en marcha la primera etapa de la rama joven de InteRed, con la Fundación Caixa Sabadell y, en la actualidad, cuentan con el asesoramiento del Grupo de Investigación Intercultural de la Universidad de Barcelona.

InteRed Jove plantea consolidar su acción desde tres ejes: **Motivar la reflexión** para el crecimiento personal y colectivo, hacia la integración y la convivencia; **Consolidar la formación** como agentes sociales de cambio en derechos humanos, valores solidarios, igualdad de género, cooperación y convivencia desde la interculturalidad y **promover la participación** de los y las jóvenes integrantes de la Red como líderes y promotores de acciones de sensibilización sobre diversidad, interculturalidad y convivencia.

InteRed Joven • Madrid

Es un grupo de jóvenes mayores de 16 años, profesoras y madres del **Instituto Veritas de Madrid**, activo y lleno de ilusión, que nos cuenta su primer día alegrando y enseñando a niños y niñas hospitalizados en el Gregorio Marañón de Madrid. Les apoya en esta labor la Fundación Pablo Horstmann.

Laura Moreno, la Responsable del Grupo 1, escribe:

"En noviembre comenzamos nuestras jornadas de voluntariado. Vino casi todo el grupo, 15 de los 17 que somos. Nos pusimos las camisetas que nos identifican, junto con nuestra acreditación, como voluntarios y voluntarias de la Fundación InteRed y entramos en la cyberaula que tiene ordenadores, juegos, pinturas, puzzles y numeroso material de entretenimiento, a esperar a nuestros "pacientes" con edades comprendidas entre los 15 años y los 13 meses.

Al terminar la jornada, muchos padres nos agradecieron nuestra labor y nos pidieron que volviéramos pronto. Nos fuimos a nuestras casas cansados pero, muy, muy satisfechos.

No quiero terminar sin dar las gracias a Nuria e Isabel (responsables de grupo 2 y 1, respectivamente), y muy especialmente a: Inés, Luis, Muriell, Elena, Queca, Belén, Paula, Alba, Jorge, Isabel, Paula G., Cristina, Ana, Marta y Violeta .Un beso muy fuerte".



Fotos cedidas por InteRed Jove Catalunya.

RED DE SOLIDARIDAD

NUEVOS VOLUNTARIOS EN LA SEDE



Luis Rubert, es la persona voluntaria, experta en informática, que atiende nuestras necesidades en todo lo relacionado con el ordenador y que nos ofrece, además de su sonrisa, consejos y asistencia para cualquier contratiempo e imprevisto informático en la oficina. Es Doctor en Ciencias Químicas, se ha dedicado durante 20 años a la industria farmacéutica, después estudió informática y se especializó en programación y diseño. En la actualidad es profesor de bioquímica e informática.

¿Qué entiendes por voluntariado?

La dedicación de tu tiempo, energías e ilusiones a una causa que pueda mejorar en algo la vida de otras personas necesitadas, tanto desde el punto de vista espiritual como material.

¿Qué es lo que motiva a un voluntario/a dedicar parte de su tiempo a una ONG?

Creo que las motivaciones son muy diversas, dependiendo del individuo. En mi caso el contraste frente a la industria multinacional, con su frialdad, falta de atención al individuo y cuyo único fin es el dinero o el poder. Después de una larga etapa en ese ambiente necesitaba reencontrarme con los valores que yo considero fundamentales: el dar al prójimo, la relación afectuosa, la alegría de realizar acciones, no por su valor económico, sino por el bien que llevan.

¿Por qué elegiste InteRed?

Desde hacia una temporada estaba buscando una ONG en la que pudiera ser útil. Encontré InteRed de una manera casual a través de ACIT. Conocí las bases de InteRed durante una reunión y me interesaron.

¿Crees que la sociedad española está concienciada con el voluntariado?

El voluntariado en España es muy antiguo. La ayuda a los demás, desinteresadamente, ha sido una constante en nuestra historia, aunque generalmente acompañado de una motivación religiosa. No olvidemos que los primeros hospitales para pobres y necesitados (Tavera en Toledo, San Marcos en León, etc.) se crean por primera vez en España. Considero, sin embargo, que en el momento actual, la sociedad española está poco concienciada con las ONG's.

Según datos de la Coordinadora de ONG's para el desarrollo: tres cuartas partes del voluntariado es ejercido por mujeres. ¿Crees que a los hombres les cuesta más ser voluntarios?

Aunque los datos actuales son así, pienso que en los próximos años hombres y mujeres irán igualándose, en cuanto la mujer y el hombre se igualen en derechos y deberes reales.

¿Cómo sería el mejor mundo que pudieras imaginar?

Simplemente un mundo donde pesara mas el cariño y la ayuda y menos la razón y el poder.

Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntario/a?
2. ¿Por qué elegiste InteRed?
3. ¿Cómo animarías a otras personas a ejercer el voluntariado?

**José Luis García**

Es empresario y ejerce su voluntariado en el área de Administración y Gestión.

1. Me jubilé en septiembre de 2008 y me planteé la posibilidad de seguir desarrollando mi profesión, no de forma retribuida; así que decidí colaborar con una ONG o Fundación solvente que desarrollara una actividad que estuviera de acuerdo con mis ideas de lucha contra la pobreza y la desigualdad social.
2. Una amistad común con la Dirección de InteRed, me habló de la Fundación y de sus objetivos y decidí tener una entrevista con ella para conocer más profundamente la Fundación y expresarle mis ideas de colaboración.
3. Creo que, teniendo tiempo libre de ocupaciones, y al objeto de no perder facultades intelectuales, me parece muy importante realizar una actividad y pienso que la mejor manera de ayudar, a una Fundación, es aplicando tus conocimientos en la materia que ha sido tu profesión, o bien, simplemente, colaborar para ayudar a esa sociedad que, está marginada, maltratada y sumergida en la pobreza y analfabetización.

**Manuela Alvarenga**

Es brasileña y alumna del Master de Políticas Europeas de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Universidad Autónoma de Barcelona. Es voluntaria de proyectos en el área de Cooperación Internacional.

1. Me gusta el voluntariado porque utilizar mis capacidades para ayudar a los más desfavorecidos me parece muy gratificante. Estoy muy contenta con mi voluntariado porque puedo contribuir con proyectos concretos y aprender.
2. Porque es una organización comprometida, que realiza un trabajo serio y bien hecho. Es una ONG que actúa en muchos países y tiene gran capacidad para gestionar sus proyectos, de manera muy precisa, eficaz e idónea. Elegí InteRed porque trabaja en temas de educación con enfoque de género que, para mí, es clave en todos los programas de Desarrollo.
3. Diciendo que todos tenemos muchas capacidades y siempre nos queda energía para hacer algo en beneficio a los demás. El hacer algo que sea bueno a otras personas nos deja una satisfacción capaz de superar el cansancio.

**Jaime García**

Es piloto y ejerce su voluntariado en la gestión de socios y socias de InteRed.

1. Siempre quise colaborar en una ONG. Mi conciencia me decía que debía de compartir con otros que no han tenido tanta suerte como yo. En este momento de mi vida dispongo de tiempo libre y no tengo ninguna excusa para no hacerlo.
2. Mis padres me hablaron de InteRed. Yo no lo conocía, pero he estudiado en el Instituto Veritas y guardo muy buena opinión de la Institución Teresiana. Así que eché una ojeada a los proyectos de la Fundación y me pareció que valía la pena echar una mano.
3. Es importante que nos demos cuenta de todo lo que tenemos. Creo que una vez que sabemos la suerte que tenemos, intentar compartir es algo natural. Lo de compartir es, en gran parte, algo egoísta por que te hace sentir mejor.



www.intered.org

AQUÍ NOS ENCONTRARÁS



CUPÓN DE SOCIO COLABORADOR

Quiero colaborar con **InteRed** aportando _____ euros

- al mes al trimestre al semestre
 al año aportación única

Nombre y apellidos: _____

N.I.F. _____

Dirección: _____

Nº ____ Piso ____ Puerta ____

C.P. _____ Localidad: _____

Provincia: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

Tu aportación desgrava el 25 % en la declaración de la renta, de acuerdo con la Ley de Régimen Fiscal 49/2002 de las Entidades Sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo.

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Rufino González 40-2º Izda.
28037 Madrid
Tel: 91 541 64 58 • Fax: 91 548 19 21
E-mail: comunica@intered.org

www.intered.org

DELEGACIONES

INTERED ANDALUCÍA:

C/ Angostillo, 2 Puerto B 2º 17. 41003 SEVILLA
Tel-fax.: 954 56 28 12
E-mail: andalucia@intered.org

→ **INTERED CÓRDOBA**
Pza. de la Concha 1. 14003 Córdoba.
Tel: 957 48 43 28. Fax: 957 49 72 33
E-mail: cordoba@intered.org

→ **INTERED BADAJOZ**
Isabel de Aguilar 19, 06005 Badajoz
Tel: 924 23 51 09. Fax: 954 565 101
E-mail: badaojoz@intered.org

→ **INTERED MÁLAGA**
Cañada de los ingleses 4-20
29016 Málaga. Tel: 952 08 25 78
E-mail: malaga@intered.org

→ **INTERED JAÉN**
Barranco Alcantarilla, 1. 23001 JAÉN
Tel-fax.: 953 23 52 55
E-mail: jaen@intered.org

→ **INTERED SEVILLA**
Torrijano 15. 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09
E-mail: sevilla@intered.org

INTERED ARAGÓN:
Duquesa Villahermosa, 28. 50010 Zaragoza
Tel-fax.: 976 34 84 52
E-mail: ragon@intered.org

→ **INTERED TERUEL**
Sanz Gadea 9, 7ºD. 44002 Teruel
Tel: 680 397 492
E-mail: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA:
Menéndez Pelayo, 66. 39006 SANTANDER
Tel: 699 30 16 25
E-mail: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA MANCHA:
Fernández Izparraguirre 45. 19003 Guadalajara
Tel: 645 95 76 63
E-mail: castillalamama@intered.org

→ **INTERED TOLEDO**
Centro Social del Polígono. C/ Río Bullaque 24.
45007 Toledo. Tel: 626866521
E-mail: toledo@intered.org

→ **INTERED PUERTOLLANO**
La Plaza 50, 13500 Puertollano (Ciudad Real)
Tel: 926 425 121
E-mail: puertollano@intered.org

→ **INTERED CIUDAD REAL**
Plaza Mayor 22, 4ºC. 13001 Ciudad Real
Tel: 649 13 26 51
E-mail: cudadreal@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN:

Galera 2 bis, 1º. 47002 Valladolid
Tel-fax: 983 21 26 64
E-mail: castillaleon@intered.org

→ **INTERED ÁVILA**
Pza del Ejército 9. 05001 Ávila.
Tel-fax.: 920 22 91 55
E-mail: avila@intered.org

→ **INTERED BURGOS**
Trinas 5, 3º. 09002 Burgos.
Tel-fax.: 947 27 60 46
E-mail: burgos@intered.org

→ **INTERED LEÓN**
San Pelayo 4, bajo A. 24003 León.
Tel: 987 24 90 11
E-mail: leon@intered.org

→ **INTERED SALAMANCA**
Paseo de San Antonio 7-11, 1ºA.
37003 Salamanca.
Tel: 923 21 53 22
E-mail: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA:
Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel-Fax: 934 67 26 67
E-mail: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA:
Mauro Guillén 5, 1º-1ª. 46009 Valencia
Tel: 963 47 02 64 • Fax: 963 48 75 38
E-mail: valencia@intered.org

→ **INTERED ALICANTE**
Castellar 5, 1ºE. 03003 Alicante
Tel: 965 92 03 34 • Fax: 965 13 17 94
E-mail: alicante@intered.org

INTERED EUSKAL HERRIA / PAÍS VASCO:

Bengoetxea, 4, bajo. 20004 Donostia - San Sebastián
Tel: 943 27 90 44 • Fax: 943 27 12 38
E-mail: euskalherria@intered.org

→ **INTERED BILBAO**
Pza. Federico Moyúa 6, 7º. 48009 Bilbao
Tel: 944 24 27 37
E-mail: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA:

Praza do Matadoiro 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66 • Fax: 981 58 40 44
E-mail: galicia@intered.org

INTERED MADRID:

Avda. del Valle, 23. 28003 MADRID
Tel: 915 35 72 30 (ext 2059) • Fax: 915 48 19 21
E-mail: madrid@intered.org

INTERED MURCIA:
Los Torres 11. Edificio las Palmeras, Esc.1, 3ºD.
30005 Murcia. Tel: 968 28 25 76 • fax: 968 29 76 23
E-mail: murcia@intered.org

→ **INTERED CARTAGENA**
Tierno Galván 29, 3º, 2ºB. 30203 Cartagena
Tel: 968 50 71 44
E-mail: cartagena@intered.org

● DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará **InteRed** con cargo a mi cuenta o libreta.

Titular de la cuenta _____

Nº cuenta: _____ / _____ / _____ / _____

Dirección de la oficina _____

● CARGO A MI TARJETA VISA

_____ / _____ / _____ / _____ Caducidad _____ / _____

Titular de la tarjeta: _____

Fecha _____ Firma del titular: _____

● Adjunto **CHEQUE NOMINATIVO**
a nombre de **Fundación InteRed**. No olvides anotar tus datos personales.

● **TRANSFERENCIA** a **Fundación InteRed**, La Caixa: 2100-0721-08-0200579845
BSCH: 0049-0356-51-2710420284

Esta información será tratada de forma confidencial.
Si lo deseas, puedes acceder a ella, rectificarla o cancelarla.
Si no quieres recibir información de InteRed, marca esta casilla