

Género y Desarrollo

- **Actualidad:** InteRed lanza una campaña multimedia en educación inclusiva
- **Desde el Sur:** Escuela de formación de liderazgos femeninos



8 DE MARZO, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

“La igualdad entre mujeres y hombres es una cuestión de Derechos Humanos y constituye una condición para el logro de la justicia social, además de ser un requisito previo necesario y fundamental para la Igualdad, el Derecho y la Paz”

Primer Punto en la Declaración de Objetivos – Plataforma de Acción de Beijing, 1995.

3 EDITORIAL

4 REPORTAJE

→ La incorporación del enfoque de género en los programas de cooperación internacional.

6 OPINIÓN

→ Manos a la obra, transversalizando el género.

8 ACTUALIDAD

- Foro Social Mundial, la esperanza de un mundo mejor.
- Abre un libro, abre el mundo.
- Manual digital de género.
- InteRed lanza una campaña multimedia en educación inclusiva.
- Jóvenes Solidarios.

12 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

→ Género y Educación para el Desarrollo: Un mismo camino.

14 A FONDO

→ Entrevista a Rosa M^a Mújica, Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz -IPEDHP.

16 DESDE EL SUR

→ Escuela de formación de liderazgos femeninos.

18 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

→ Mejora de la calidad educativa del profesorado de Kinshasa.

20 CENTROS EDUCATIVOS

→ La educación como fuerza transformadora.

22 RED DE SOLIDARIDAD

→ Las mujeres del sur de la India celebran el día Internacional de la Mujer.
→ Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. *Directora:* M^a Carmen Aragonés. *Coordinación:* María Cobos. *Han colaborado en este número:* M^a Carmen Aragonés, Mertxe Digón, Cres Berna, Colegio “El Armelar” de Valencia, Raquel del Val, María Ochoa, Encina Villanueva, Paloma Jimena, Aida García (Centro de Asesoría Laboral del Perú – CEDAL), Toon Van Poucke de la Archidiócesis de Kinshasa, Rosa M^a Mújica (Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz -IPEDHP) y María Cobos. *Fotografías:* Jerónimo Rivero, Mertxe Digón, Aida García, Toon Van Poucke, Cres Berna, Colegio “El Armelar” de Valencia, Algarabía-Producciones, Centro Educativo Técnico Humanístico Agropecuario (CETHA), Sarpi Center-India, Amistad y Ciencia - Yachay-Bolivia, CEPJA-Bolivia y Archivo InteRed. *Diseño y Maquetación:* Más!Gráfica. *Imprime:* Artegraf. *Depósito Legal:* M.25.465-1996. *ISSN:* 1138-4719.



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, 89 socios locales de 16 países y diferentes movimientos sociales.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos. InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Género y Desarrollo

El transcurso de casi un siglo de celebración del día internacional de la mujer no ha bastado para que todavía en amplias zonas del mundo, las mujeres sigan sufriendo la discriminación en el ejercicio efectivo de sus derechos.

Discursos, manifestaciones, campañas, festivales, publicaciones, pancartas colocan en la agenda mediática el interés de instituciones públicas y privadas, organizaciones y movimientos feministas por recordarnos los avances y también las dificultades para el logro de los derechos de las mujeres.

Y al día siguiente: ¿Qué queda de todas esas celebraciones y discursos? Si miramos el panorama mundial sin duda es muy desigual. Países desarrollados donde a priori las mujeres tienen mayores cotas de participación política e igualdad de derechos, sufren todavía desigualdades persistentes en el ámbito laboral y la lacra de la violencia de género. En países en desarrollo, la igualdad de género, aunque esta incorporada en el discurso político e institucional, en muchos casos se sigue viendo como una imposición occidental. La discriminación por sexo en la cotidianidad se legitima por "prácticas culturales" que la convierten en algo "natural" y, por tanto, de difícil erradicación.

En la larga lucha de las mujeres por sus derechos, el paso de hablar de "mujeres" a hablar de "género" ha sido decisivo para reconocer que la diferencia biológica entre hombres y mujeres se convierte en desigualdad económica, política y social y subyace a la construcción de sociedades excluyentes e inequitativas para la mitad de la humanidad.

La igualdad se juega, pues, en el ámbito privado, familiar, laboral, social, político, económico y empieza por la autopercepción. El cambio personal, unido a la creación de las condiciones necesarias para promover la participación en espacios comunitarios y vecinales son indispensables para promover políticas públicas inclusivas.

Desde esta nueva perspectiva, la educación juega un papel fundamental en el cambio de mentalidades,

superación de estereotipos y asunción de roles no sexistas. Y para ello, desde InteRed promovemos, entre otros, proyectos de desarrollo dirigidos a formar a docentes y educadores en equidad de género, a fin de favorecer que niñas, niños, jóvenes y adultos desde la escuela, la comunidad, el barrio puedan cambiar sus actitudes y costumbres y comprometerse a favor de sociedades más equitativas.

La igualdad de género se ha consolidado como condición indispensable para lograr un desarrollo humano sostenible y como criterio básico de justicia social, por ello, a la par de apoyar proyectos de desarrollo, InteRed promueve Campañas de sensibilización y educación en nuestro entorno dirigidas a comunidades educativas, asociaciones y sociedad en general para seguir impulsando la igualdad entre hombres y mujeres. Y es que, parafraseando el lema de una de las campañas feministas: hoy, "Somos más" las y los convencidos de que la igualdad entre hombres y mujeres requiere de todos y todas, organismos internacionales, agencias de desarrollo, gobiernos nacionales, regionales y locales, ONGD's, movimientos sociales, medios de comunicación, escuelas, hombres y mujeres de a pie.

Los objetivos de desarrollo del milenio han sido el consenso básico a nivel internacional de las metas que se quieren alcanzar a más tardar para el 2015. En el marco del objetivo tres de promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, la meta es la de eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente hacia el año 2005 y en todos los niveles de la enseñanza hacia el año 2015. Desde InteRed trabajamos para que ese objetivo abarque mas allá de lograr la paridad en la enseñanza y pedimos el compromiso de los gobiernos y de las sociedades para seguir impulsando acciones de cooperación y de educación para el desarrollo que promuevan una sociedad donde hombres y mujeres puedan desplegar plenamente su identidad y vivan en igualdad de derechos y de oportunidades.

M^a Carmen Aragonés

Directora de InteRed



Mujeres bolivianas. (Foto: Yachay-Bolivia).

La incorporación del enfoque de género

EN LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

En todas las intervenciones de Cooperación Internacional y de Educación para el Desarrollo de InteRed están presentes dos enfoques: el de Derechos Humanos y el de Género; ambos complementarios. El primero, implica que todas las personas sin distinción son sujetos de derechos, y que no es posible el desarrollo, si no se garantiza el disfrute de los derechos humanos para todos y todas; el segundo, es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres y como éstas pueden afectar a la vida y a las oportunidades de la mujer como persona.

InteRed apuesta por promover la equidad, entendida como la justicia social que asegura a todas las personas condiciones de vida, educativas, laborales, económicas, etc, dignas e igualitarias; y también, por avanzar hacia la igualdad para acabar con las discriminaciones basadas en el sexo. Además de ello, InteRed concentra esfuerzos para la participación ciudadana y el liderazgo de las mujeres en su ejercicio democrático.

Las iniciativas sobre la cooperación internacional para el desarrollo en el tema de la mujer están vinculada a las concepciones y enfoques que han surgido durante las últimas cuatro décadas:

La socióloga, Carolina Moser, clasificó los enfoques de las políticas dirigidas a las mujeres de los países empobrecidos, basándose en tres visiones muy distintas de su papel en la sociedad: en un primer momento las mujeres son vista como sector vulnerable, receptoras pasivas de las acciones de desarrollo. El enfoque es conocido como el del Bienestar, que fue predominante hasta los años 70, y considera la maternidad como el rol más importante de las mujeres.

A partir de la Primera Conferencia sobre la mujer, realizada en México en 1975, es cuando comienza a ganar fuerza la "imagen" de las mujeres como agen-

tes económicos. Se reconoce que, a través de sus roles productivo y reproductivo, las mujeres participan decisivamente en el desarrollo sin que su aporte sea generalmente reconocido. Así, durante los años siguientes y hasta principios de los años 90, se impone el enfoque llamado MED- Mujer en Desarrollo.

Esta corriente identifica como principal problema la exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo, por lo que se plantea como objetivo su integración en todo tipo de proyectos. Así, las estrategias más comunes se han dirigido a mejorar el acceso de las mujeres a la educación, la formación de capacidades, el empleo, la participación y la representación política.

Posteriormente, la cumbre de Viena sobre Derechos Humanos, declaraba que "los derechos de las mujeres, son también derechos humanos", aprobándose la institucionalización de la primera relatora oficial de Naciones Unidas, encargada de recoger las violaciones de estos derechos.

A principios de los 90 surge un nuevo enfoque que tiene su origen en los movimientos de mujeres de los países empobrecidos y que encontrará su mejor pla-

taforma en la IV Conferencia Mundial de la Mujer celebrada en Beijing (China) en 1995. Esta nueva mirada pone el acento en que las diferentes situaciones de vulneración de los derechos humanos que sufren las mujeres, entre ellas la pobreza, tiene su origen en las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, y enfatiza el logro de la equidad y la justicia de género como elementos indisociables del desarrollo humano sostenible planteando la igualdad entre mujeres y hombres como un derecho humano básico.

El llamado enfoque Género en el Desarrollo (GED), comenzó a distinguir entre la falta de acceso de las mujeres a los recursos y a los beneficios del desarrollo y su capacidad de control sobre los mismos. Este nuevo enfoque señaló que las asimetrías de poder entre hombres y mujeres deben ser afrontadas por las políticas de desarrollo, mediante el apoyo a procesos de empoderamiento de las mujeres y la integración de esta cuestión en todas las acciones desarrolladas. Lo que se busca es la transformación personal y social, un cambio en las relaciones entre las mujeres y los hombres que permitan un desarrollo sostenible, equitativo y con la participación de ambos.

Entre los proyectos de la Fundación InteRed, específicamente sobre el derecho a la educación de mujeres y niñas, destacan:

Camerún y Guinea Ecuatorial:

- Formación integral de niños y niñas de barrios marginales.
- Fortalecimiento de los derechos de la mujer y de las organizaciones de mujeres.

República Democrática del Congo:

- Acceso a la educación y mejora de la calidad educativa de escuelas de primaria y secundaria en barrios marginales de Kinshasa.
- Formación de mujeres, víctimas de delitos de violencia sexual.

Bolivia:

- Programa de formación de docentes para una educación en valores democráticos y equidad de género.
- Educación en democracia y equidad de género en las escuelas públicas.
- Acceso a la justicia de mujeres víctimas de la violencia machista y sexual.
- Mejora del nivel educativo de mujeres indígenas.
- Mejora del nivel educativo de mujeres y niñas de población guaraní.

Guatemala:

- Fortalecimiento de la participación de mujeres y jóvenes en organizaciones comunitarias y municipales.
- Educación básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, con especial atención a las mujeres.

México:

- Escuela de desarrollo integral para mujeres. Capacitación en autogestión económica, con perspectiva de género en Chiapas.
- Educación integral de calidad e inclusiva para niños y niñas en extrema pobreza en Guanajuato.

Perú:

- Acceso y permanencia de las niñas en las escuelas rurales.
- Democracia participativa y descentralizada con equidad de género.
- Derechos al alcance de las mujeres y niñas.
- Participación democrática en el desarrollo de comunidades de mujeres líderes de San Juan de Lurigancho.

República Dominicana:

- Promoción de la igualdad entre mujeres y hombres.
- Educación en valores ciudadanos (enfoque de género y diálogo intercultural) de agentes sociales.
- Promoción de los derechos de las mujeres.

India:

- Empoderamiento de las mujeres de Honavar.

Filipinas:

- Desarrollo integral y sostenible de comunidades rurales, con especial atención a las mujeres y niñas.

MANOS A LA OBRA, TRANSVERSALIZANDO EL GÉNERO

“Nos ponemos en la cosa” es una expresión dominicana que significa ponerse manos a la obra, tomarse en serio una cuestión y trabajarla y, por fin, después de varios años dedicada a la investigación de género, a desarrollar talleres formativos y a la discusión y debate en el seno de las ONGDs sobre la mejor forma de transversalizar la estrategia de género en nuestro trabajo de desarrollo, hoy puedo decir con cierto alivio, que me parece que sí, que en el sector de la cooperación, y me atrevería añadir que, en los movimientos sociales en general, nos “estamos poniendo manos a la obra”.

Ya no es tan disparatado pensar que una organización tenga una unidad de género o, al menos, una persona especializada en género que proponga estrategias, formación y herramientas en los planes estratégicos e informes. Esta cuestión aparece normalizada en los documentos de política de las organizaciones. Por descontado, que en las intervenciones

directas: proyectos, programas y convenios, el eje de género tiene una gran importancia (sustentada hasta hace bien poco en la exigencia de las agencias financiadoras más que en el propio interés o capacidad de las organizaciones). Más complicado es que se asignen recursos exclusivos a este tema, pero es cada día más habitual emprender campañas de sensibilización centradas en el logro de la igualdad, con lo cual, en cierta manera, se están empleando recursos en las cuestiones de género.

En concreto InteRed, de la mano esta vez de Entreculturas y Ayuda en Acción se encuentra volcada con la campaña *“Muévete por la Igualdad, Es de Justicia”*. Las tres organizaciones reconocen:

“La necesidad de implicar a nuestros gobiernos para que asuman su responsabilidad en el cumplimiento de los acuerdos firmados, promover la igualdad en todos los ámbitos, garantizar el ejercicio de los dere-



Formación en informática en el CEMSE - Bolivia. (Fotografía: Jerónimo Rivero).

chos humanos de las mujeres y visibilizar su aporte político, económico y social.”

Pero como siguen diciendo los materiales de la campaña:

“Para poder lograr que los gobiernos cumplan sus promesas es necesario contar con una sociedad implicada y sensibilizada que pueda exigir a sus representantes el cumplimiento de los mismos. Y para ello, queremos promover el ejercicio de una ciudadanía no sexista con capacidad de influencia en el fomento del cumplimiento de los acuerdos de la Plataforma de Beijing y los Objetivos del Milenio en las políticas del Gobierno español en materia de cooperación al desarrollo.”

Este ejercicio de una ciudadanía no sexista, con capacidad de influencia, formada y sensibilizada no se consigue sólo con asistir a cursos formativos en género o incorporar un enfoque GED (Género en desarrollo) en nuestros proyectos.

Este ejercicio pasa por una transformación personal radical, que como sugiere Elena Simón, en su libro *“Democracia vital”*, hará que pasemos de una democracia parcial e incompleta, que es la que vivimos en la actualidad en casi todo el planeta, a una democracia plena, vital en la que los asuntos domésticos: economía del cuidado, afectos, reproducción tengan el mismo valor que los asuntos públicos: la política, la justicia, la economía...

La autora defiende que esta democracia incompleta se sustenta sobre lo que ella llama “ el pacto cínico”, pacto que suscribimos todas las personas en las democracias en las que vivimos y, que es cínico, porque en las formas y declaraciones de principios se habla de que todas y todos somos iguales ante la ley, tenemos los mismos derechos y deberes, las mismas oportunidades... pero en la realidad, existen grupos, en concreto, las mujeres, que no disfrutamos de esta igualdad ni en lo laboral, lo afectivo, lo personal, lo social, lo político, lo económico, cosa que nos convierte en ciudadanas de segunda categoría.

Para superar esta situación ella propone tres nuevos pactos:

Pacto intrapsíquico o de cada persona con ella misma para superar los estereotipos de género y roles en los que nos han socializado a la mayoría de las personas



Ya no es tan disparatado pensar que una organización tenga una unidad de género o, al menos, una persona especializada en género que proponga estrategias”

y conseguir una identidad personal sana, consciente, formada sobre los rasgos que creemos nos definen mejor, independientemente de que éstos sean considerados propios de lo femenino o de lo masculino.

Pacto intragéneros, en el caso de las mujeres, la llamada sororidad, mujeres apoyando a mujeres, cooperando con mujeres y tratando de hacer desaparecer los obstáculos que la tradición, la cultura, el androcentrismo, el patriarcado nos han colocado en el camino de nuestro desarrollo personal y nuestra plena ciudadanía democrática.

Pacto intergéneros, ese que nos coloca a las mujeres y a los hombres en el mismo punto de partida hacia el desarrollo personal, en el mismo camino de lucha hacia la igualdad, en una dinámica de nosotras ganamos, vosotros ganáis y no de nosotras ganamos y vosotros perdéis, o viceversa.

Somos nosotras las personas las que ya estamos transitando por las veredas del cambio hacia la igualdad, las que ya podemos disfrutarla en nuestro ámbito personal y laboral las que tenemos que buscar todos los medios para que ésta igualdad llegue a todos los rincones del planeta...

Los trabajos, afanes, preocupaciones, logros de nuestras organizaciones en este campo, nos tienen que servir de acicate, por eso yo, que tengo la suerte de colaborar en las actividades de esta campaña, me reafirmo en lo dicho al principio de este pequeño texto, creo que nos hemos puesto en la cosa. Al igual que siento que lo han hecho compañeras y compañeros de otros países, de otras organizaciones con las que InteRed tiene la suerte de formar su red de intercambio y solidaridad.

Paloma Jimena Medina

Especialista en Género de InteRed

Foro Social Mundial, la esperanza de un mundo mejor

En la novena edición del Foro Social Mundial, celebrado en Belém (Brasil), del 27 de enero al 1 de febrero, se han realizado más de 2.400 actividades entre asambleas, talleres, actividades culturales y ceremonias en las que han participado representantes de más de 150 países. Su objetivo es reflexionar, sensibilizar, movilizar e intercambiar experiencias para demostrar que otro mundo es posible. La delegada de InteRed en el País Vasco, Mertxe Digón, detalla su experiencia.

¡Otro mundo es posible! Es la frase que se ha repetido estos días en el Foro Social Mundial, celebrado en Belém, Brasil.

Belém es la capital del estado de Pará. La superficie de Pará equivale a la de España, Francia y Portugal y en él viven cinco millones de personas, de las cuales, dos millones habitan en la ciudad de Belém, situada en plena Amazonía.

El Foro surgió en Porto Alegre, en 2001, organizado por varias entidades brasileñas, como un ámbito de reflexión sobre la realidad y los retos de la

sociedad brasileña, pero enseguida encontró eco en todos los movimientos que buscaban otra manera de globalizar el mundo, distinta del modelo neoliberal que, según se nos está haciendo evidente, no tiene futuro.

Este año todas las actividades del Foro han girado entorno a diez objetivos con ciertas líneas convergentes: un mundo de paz, justicia y ética; los derechos de los pueblos y las personas; la participación de los hombres y las mujeres en las decisiones que les incumben; y la defensa del medio ambiente como fuente de vida.



Marcha por los derechos de los pueblos indígenas.



La autora del artículo (segunda por la derecha) con otros participantes del Foro Social Mundial.

“El ver personas comprometidas en busca de una vida orientada por otros valores anima a creer que el mundo puede cambiar”

“Escaparate de experiencias, músicas y culturas, un espacio para la formulación de alianzas que fortalecen los procesos ya iniciados y posibilitan otros nuevos”

El gran encuentro se inauguró con la participación de las y los participantes en la gran “Caminhada” que recibió los símbolos del Foro 2007, celebrado en Nairobi (Kenia), y el primer día estuvo íntegramente dedicado a la Pan-Amazônia. En él se plantearon ya, desde el ámbito local, los grandes temas que afectan a todo el planeta: el cambio climático, los modelos energéticos, la soberanía alimentaria, y cuestiones de identidad y soberanía popular.

Durante el resto de los días, organizaciones de todos los países han planteado sus reflexiones, búsquedas y caminos a través de cientos de charlas, exposiciones y talleres de todo tipo. Han sido muy significativas las llamadas tiendas temáticas que con sus nombres nos dan una idea de los temas a los que se ha dado más importancia: El mundo del trabajo, los derechos humanos, la coalición ecuménica, los derechos de la infancia y adolescencia, tienda de la afro-negritud, de la reforma urbana, de los pueblos indígenas, de los pueblos y naciones sin estado.

Además de ser una especie de escaparate de experiencias, músicas y culturas, ha sido un espacio importante para la formulación de alianzas que fortalecen los procesos ya iniciados y posibilitan iniciar otros nuevos. De hecho, sólo el ver a tantas organizaciones con personas comprometidas en buscar una vida orientada por otros valores anima



Público participante en las actuaciones organizadas por el Foro Social Mundial.

a creer que el mundo puede cambiar. En este sentido, me ha llamado la atención la gran fuerza de Brasil. De las 120.000 personas participantes, 90.000 eran brasileñas, de toda clase de organizaciones: sindicales, universitarias, de mujeres, de parroquias, de jóvenes, indios, quilombolas (descendientes de esclavos negros), del Movimiento Sin Tierra. Y el encontrarse y reconocerse en el mismo espacio ha sido para ellas un modo de empoderamiento como organizaciones.

Para todos los participantes de América Latina ha sido también muy significativo el encuentro de los cinco presidentes: Luiz Inácio Lula, de Brasil; Rafael Correa, de Ecuador; Hugo Chávez, de Venezuela; Fernando Lugo, de Paraguay y Evo Morales, de Bolivia.

Y a la vuelta queda la pregunta: ¿Y ahora qué? Desde el punto de vista del propio Foro, el comité de gestión está estos días valorando el acontecimiento y viendo por dónde continuar para que tenga incidencia real. Personalmente, creo que es fundamental un espacio en el que las organizaciones que quieren otro mundo diferente se encuentren, intercambien, sepan que no están solas y que mucha gente camina con ellas. Nos regala algo que yo he traído en la mochila: la esperanza.

Mertxe Digón

Delegada de InteRed Euskal-Herria / País Vasco

ABRE UN LIBRO, ABRE EL MUNDO

Campaña Mundial por la Educación del 20 al 26 de abril. Semana de sensibilización para hacer que la educación para todos y todas sea una realidad en 2015

En la actualidad, 75 millones de niños y niñas no han tenido nunca la oportunidad de ir a la escuela y 224 millones no han podido acceder a la educación secundaria.

InteRed participa, junto con entidades de la sociedad civil y comunidades educativas, en la Campaña Mundial por la Educación, que desde 2001, durante la última semana de abril, organiza diferentes acciones y actividades para llamar la atención sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

Bajo el lema, "Abre un libro, abre el mundo", millones de personas se movilizarán en todo el mundo para lograr que la alfabetización de niños, niñas, jóvenes y población adulta sea una realidad y todas las personas puedan ejercer su derecho a la educación.

Los y las participantes de la Semana de sensibilización colaborarán en la escritura de un libro que contará, a través de muchos relatos, lo que significa la educación en la vida de las personas.



Más información y propuestas didácticas en la web de la Campaña:

<http://www.cme-espana.org/>

MANUAL DIGITAL DE GÉNERO

La FONGDCAM, la Federación que reúne a 112 ONGD con sede en la Comunidad de Madrid, ha editado un manual digital que ofrece información y recursos dirigidos a profesorado, voluntariado, profesionales de ONGs, centros educativos, instituciones públicas y a todas las personas interesadas en la superación de estereotipos de género.

El objetivo del manual es contribuir al trabajo por la equidad de género desde el campo de la Educación para el Desarrollo e InteRed ha colaborado en la recopilación de documentación y recursos multimedia sobre esta temática y ha participado con la aportación de las campañas: "Educar a una mujer es educar a un pueblo", "Si la mujer avanza, el mundo también" y "Muévete por la igualdad: Es de justicia".

El manual ofrece artículos, documentos y recursos didácticos para conocer y profundizar en los aspectos de las relaciones de género y su vinculación con

los derechos humanos, el mundo del Desarrollo y la educación.

El manual digital de género se encuentra disponible en la web:

<http://www.fongdcam.org>



INTERED LANZA UNA CAMPAÑA MULTIMEDIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



Cartel de la campaña

Bajo el título, “Educar sumando, la fórmula del cambio”, InteRed presenta por diferentes Comunidades Autónomas, una campaña que tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad española sobre la importancia de que todas las personas, más allá de sus particularidades, tengan las mismas oportu-

nidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo.

Las acciones, que se desarrollarán hasta finales de 2011, en ámbitos de la educación formal y no formal, comprenden una investigación sobre la educación inclusiva en América Latina y el Caribe, documentales rodados en Perú, República Dominicana y

Colombia, exposiciones de fotografía y actividades formativas de Educación para el Desarrollo en centros educativos.

InteRed, busca promover así, un compromiso ciudadano hacia una sociedad que incluya a todos sus miembros, de tal forma, que quienes deseen participar en procesos de educación formal o no formal, cuales sean sus características físicas y psicológicas innatas o adquiridas, étnicas o religiosas, puedan hacerlo. Así, InteRed, alienta el cumplimiento de uno de los derechos humanos universales: el reconocimiento de la educación universal y gratuita para todos y todas, equitativa y que respete la diversidad.

El próximo número de la Revista InteRed, destinará un monográfico con los detalles de esta nueva campaña que está cofinanciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo – AECID, la Junta de Andalucía, la Generalitat Valenciana, El Gobierno de Aragón y el Gobierno de la Región de Murcia.

JÓVENES SOLIDARIOS

La Junta de Andalucía ha puesto en marcha el programa: “Jóvenes Emprendedores Solidarios”, en el que participa InteRed con temáticas de equidad de género

InteRed-Andalucía se ha unido al programa que tiene como objetivo fomentar en el alumnado de educación primaria, secundaria y bachillerato una conciencia solidaria, responsable y comprometida con los problemas del mundo; desarrollar el espíritu emprendedor en los estudiantes y conocer el funcionamiento y gestión de las ONG's.

El programa prevé, tres momentos de participación: una charla de sensibilización y conocimiento de InteRed, trabajar un acto de movilización y organizar alguna actividad para la obtención de recursos que se donarán a la Fundación InteRed.

Utilizando como hilo conductor la creación y la gestión, el alumnado adquiere cualidades y actitudes emprendedoras como son la observación del entorno, la planificación, el trabajo en equipo, la autoestima, la responsabilidad y las habilidades de comunicación.



Género y Educación para el Desarrollo: Un mismo camino

InteRed tiene como una de sus principales líneas de intervención la Educación para el Desarrollo desde el enfoque de género y derechos humanos; desde esta estrategia de trabajo pone en práctica acciones formativas, campañas de sensibilización, formación, e incidencia sobre desigualdades e injusticias.

La incorporación del enfoque de género en el trabajo de Educación para el Desarrollo de InteRed ha evolucionado a lo largo de su experiencia institucional visibilizándose, sobre todo, en sus dos primeras campañas: “Educar a una mujer es educar un pueblo” e “Igualdad para el Desarrollo: Si la mujer avanza, el mundo también” y, en la que actualmente comparte con Ayuda en Acción y Entreculturas, “Muévete por la Igualdad. Es de Justicia.”

Tras todos estos años de experiencia, la organización ha sentido la necesidad de asentar los conocimientos adquiridos, definir un posicionamiento sobre el tema y sistematizar las “buenas prácticas” desarrolladas. Así, InteRed se encuentra actualmente inmersa en dos procesos en esta línea. Por un lado, elaborar un posicionamiento institucional, es decir, concretar de qué hablamos en InteRed cuando hablamos de género y hacia donde y cómo creemos que debemos caminar. Por otro, y contando para ello con el apoyo de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo a través del proyecto, “Educación para el desarrollo con perspectiva de género: Una apuesta local por un compromiso global”, hacer una reflexión de la importancia que tiene el incorporar el enfoque de género en la estrategia de Educación para el Desarrollo.

Entendiendo este planteamiento no sólo en cómo utilizar un lenguaje no sexista en los contenidos o acciones educativas, en visibilizar de otro modo a las mujeres y a los hombres en nuestras propuestas o en enfatizar temas relacionados con las relaciones de poder entre los sexos sino con la intención de explicar y comprender que ambas estrategias, la de género y la de Educación para el Desarrollo, son complementarias y coincidentes en muchos aspectos. En palabras de Inma Cabello: *“El género propone cambios estructurales que no sólo superen la subordinación de género, sino que esos cambios significarían a su vez la transformación de una globalización neoliberal en una globalización solidaria en términos de justicia social”*⁽¹⁾. Es decir, compartimos fines, medios, estrategias, metodologías... demasiadas cosas para no ir de la mano.

Es un momento apasionante en el que habrá que seguir poniéndose en juego. Sabemos que este proceso transformador de mirar la realidad con enfoque de género no sólo nos habilita para, conociendo y comprendiendo mejor la realidad, promover un trato más equitativo entre hombres y mujeres en la práctica del desarrollo, sino en todas las esferas y ámbitos de nuestras vidas personales, sociales y laborales.

(1) “Género en la Educación para el Desarrollo. Estrategias políticas y metodológicas”. Hegoa-Acsur, 2009.



EL GÉNERO EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La incorporación del enfoque de género en la Educación para el Desarrollo implica promover, en todas sus dimensiones y temáticas, una visión crítica que genere la capacidad de actuar ante las desigualdades entre hombres y mujeres. Así, facilitando análisis sobre cómo se da el acceso al poder en función del sexo de las personas o reconociendo la necesidad de terminar con la asignación de roles y estereotipos que desvalorizan lo femenino, entre otras estrategias y contenidos, iremos consiguiendo el objetivo final que no es otro sino la participación de mujeres y hombres en la construcción de un nuevo modelo de desarrollo.

Mujeres de todo el mundo están logrando mayor representación en instituciones políticas, económicas, culturales, comunitarias... ocupando el espacio público gracias a que muchas organizaciones, y ellas mismas, están luchando por sus derechos, reivindicando su respeto y dignidad como personas que pueden tomar decisiones sobre sus vidas, tener autonomía y desarrollar sus capacidades.

Grupos de mujeres en todo el mundo se reúnen para educarse, aprenden a valorarse, a reconocer la violencia y enfrentarse a ella. Todo ello desde la educación como motor que promueve el cambio hacia una sociedad más equitativa.



“LA PRINCIPAL CAUSA DE ABANDONO ESCOLAR EN LAS NIÑAS PERUANAS ES QUE SON MANO DE OBRA”

Rosa Mª Mújica, miembro del consejo directivo del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz –IPEDHP, entidad con la que InteRed trabaja en numerosos proyectos educativos.

De hablar pausado, risueña, didáctica, esta pedagoga con licenciaturas en filología y filosofía se considera, por encima de todo, educadora y su lucha es retener a las niñas, al menos, en el primer y segundo ciclo educativo.

¿Cree que las políticas públicas de los gobiernos pueden mejorar los derechos humanos?

No es la única vía, pero es imprescindible trabajar desde las políticas públicas; pero también, es muy importante, trabajar los derechos humanos desde la sensibilización, la capacitación y la educación. Cuando se convierten en políticas públicas ya hay voluntad política, hay disposiciones que facilitan los procesos. Por ejemplo, el hecho, de que en el currículo de la escuela primaria del Perú, se ponga como eje obligatorio transversal los derechos humanos, te abre las puertas para trabajar con todos los derechos en el Perú, ese es el poder de una política pública sobre todo en temas de educación, de violencia doméstica, de género.

El trabajo educativo y el trabajo de sensibilización es fundamental, pero si queremos realmente generar cambios rápidos, el contar con políticas públicas que los apoyen definitivamente es muy importante.

IPEDHP e InteRed acaban de finalizar un proyecto educativo en Puno. ¿Cuál era su objetivo y qué logros se han conseguido con la intervención?

Hemos finalizado, en Puno, un proyecto que consistía en retener a las niñas rurales para que terminaran, al

menos, la escuela primaria. El proyecto parte de una constatación de la profunda inequidad del mundo rural, frente al mundo urbano, de las mujeres y niñas frente a los varones; es un proyecto que interviene a tres niveles, de acuerdo con una selección de 40 escuelas de la zona: los niños y niñas en el aula, los maestros y maestras y las familias de los niños.

En estos años hemos producido muchos materiales de capacitación para los padres y madres, maestros y maestras. Hemos trabajado temas como los derechos humanos, la sexualidad, la disciplina escolar, la autoestima, la equidad de género, la resolución de conflictos, y eso ha permitido transformar y mejorar la calidad de las prácticas de los docentes.

¿Los maestros y maestras se sienten apoyados por el gobierno local?

Se sienten abandonados, cuando la educación es una obligación del Estado. Muchos de ellos dicen que es la primera vez que alguien les visita en la escuela para formarles.

La escuela rural del Perú, es la última rueda del coche, es la que no interesa. Todos estos años han sido de diagnóstico, de visibilización de los problemas y de todo lo que queda por hacer allí.



Hacemos campañas con InteRed de matriculación para que las niñas vayan a la escuela; pero el gran desafío es retenerlas en los ciclos formativos”

¿Cuál es la receptividad de los padres y madres a la formación de los niños y la educación de las niñas?

Trabajamos con los padres y madres sobre sus propias historias, sus proyectos de futuro, sus sueños y a través de la reconstrucción de su historia establecemos el vínculo con la historia de sus hijos e hijas y ,al establecer ese vínculo, ellas mismas, deciden que las hijas deben ir a la escuela.

¿Hacen acciones para conseguir que las niñas vayan a la escuela?

Hacemos campañas de matriculación para que las niñas vayan a la escuela, muchas de ellas con InteRed al inicio del año, con el lema: “Matricula a tu hija”. Pero el gran desafío no es sólo la matrícula, es la retención. Cómo hacemos que la niña que ya está matriculada permanezca en la escuela; ahí, es donde hemos hecho un trabajo con los padres y madres, sobre la importancia del derecho a la educación, y con los maestros para que conviertan la escuela en un espacio de acogida donde las niñas se sientan integradas, escuchadas, apoyadas... y no se sientan marginadas.

¿Cuál es la principal causa por la que una niña deja la escuela tan temprano?

La primera es porque es una mano de obra fundamental, cuida de los hermanitos menores, nos encontramos a niñas de 10 años cargando a su hermanito en la espalda; se encargan de las labores domésticas, cuidan el ganado, son responsables de las ovejas, ayudan en la agricultura. Al mandar a la niña a la escuela, el trabajo de la madre se multiplica y eso nos ha obligado a entrar en la división y responsabilidad de las tareas. La escuela se convierte en un espacio donde la niña hace las cosas que hacía antes, así, se trae a su hermanito a la escuela.

¿El nuevo proyecto en Ayacucho sigue las mismas líneas de intervención y procesos que el de Puno?

No sentimos que hayamos cerrado el proyecto de Puno, queremos continuarlo de todas las maneras y buscar recursos para que siga vivo.

El proyecto de Ayacucho, responde a un viejo sueño que hemos visto realizado con el apoyo de InteRed, Entreculturas, la Fundación Santa María y la Junta

de Andalucía. Nos apoyaron en la elaboración de materiales para trabajar temas de racismo y discriminación en las escuelas. Precisamente, una de las conclusiones más importantes de la Comisión de la Verdad, es que el gran problema del Perú, que explica tantas muertes y violencia, es la discriminación. Lo que decidimos fue recoger ese guante e introducir el tema de la discriminación en la escuela de primaria y secundaria.

Hemos producido materiales de vídeos, juegos de mesa, cuadernos de trabajo, guías didácticas para trabajar con los niños y niñas en las escuelas, el profesorado, los padres y las madres. Ese primer proyecto fue para validar los materiales que son tan excelentes que ahora, se ha aprobado un proyecto de InteRed con la Junta de Andalucía para adaptarlos en la comunidad autónoma.

Además, el proyecto permite trabajar con un número de escuelas que se ubican justamente en el corazón donde nació Sendero Luminoso. Allí se hicieron las mayores atrocidades, todavía hay un mundo muy marginal e indígena y trabajar allí es simbólicamente importante porque es poner un primer peldaño.

¿Cómo ve la visibilidad de las mujeres peruanas en los medios de comunicación??

Es una pregunta complicada porque depende de qué mujeres y en qué medios. Hoy en día, en Perú, hay varias mujeres ministras y eso es un gran avance para la visibilización. Aunque, las mujeres peruanas son visibles por su organización en comedores populares y los comités del “vaso de leche”⁽¹⁾, aquellos espacios donde se reúnen las mujeres para solucionar sus problemas y que cada vez que les recortan la leche, miles de mujeres toman las calles de Lima. Creo que el vínculo de la mujer está asociado a su capacidad de organización en el Perú; en cambio, el tema de la violencia de género no está suficientemente visibilizada, es algo natural y queda mucha tarea para que la violencia contra las mujeres sea un tema fuerte en los medios de comunicación.

María Cobos

Responsable de Comunicación - InteRed

(1) Los comités del “vaso de leche”, se encuadran dentro de un programa social que tiene como objetivo ofrecer complemento nutricional a través de una ración de 250cc de leche a niños/as, madres gestantes o en periodo de lactancia y grupos de riesgo nutricional.

INTERED PROMUEVE UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN EL PERÚ

Escuela de formación de liderazgos femeninos

Para desarrollar las capacidades de mujeres y varones líderes a través de la capacitación-formación, la negociación, incidencia, visibilización y el reconocimiento de las mujeres, en la gestión social, nacional y sectorial, municipal y regional, el Centro de Asesoría Laboral del Perú (CEDAL), viene impulsando el proyecto “Escuela descentralizada de formación de liderazgos femeninos”, con la ayuda de la Fundación Interred y la Fundación Castellano- Manchega de Cooperación.

El proyecto que se viene realizando en las regiones de Junín, Pasco, Huanuco, Tumbes, Piura, La Libertad, Arequipa, Tacna, Puno, Cusco, San Martín, Lima Metropolitana y Lima Región, beneficia a 1000 mujeres líderes de comedores populares, comités del “vaso de leche”, centrales sindicales y campesinas, empleadas del hogar, mineras, agroexportadoras, afrodescendientes, discapacitadas, autoridades locales y regionales.

También los hombres forman parte de la población objetivo de este proyecto, que al tiempo de promover el ejercicio de los derechos ciudadanos y participación política de las mujeres peruanas, fortaleciendo una oferta educativa participativa y descentralizada con equidad de género, busca sensibilizar a la población masculina para que participe en la construcción de una sociedad democrática, no discriminatoria y con equidad de género.

Con la iniciativa “Escuela descentralizada de formación de liderazgos femeninos”, las mujeres líderes

de las organizaciones sociales de base (OSB), de organizaciones y plataformas sectoriales y nacionales, de municipios y regiones, desarrollan sus capacidades favoreciendo y fortaleciendo su participación en la gestión social, gremial, sectorial, así como en el desarrollo local y comarcal.

Además, están elaborando instrumentos y mecanismos de difusión, intercambio, incidencia e historia de la presencia femenina en la toma de decisiones en las OSB, en el municipio, la región y en el país.

Es el marco de este proyecto se está desarrollando la Plataforma Nacional de Mujeres, instrumento de negociación e incidencia frente a las políticas públicas.

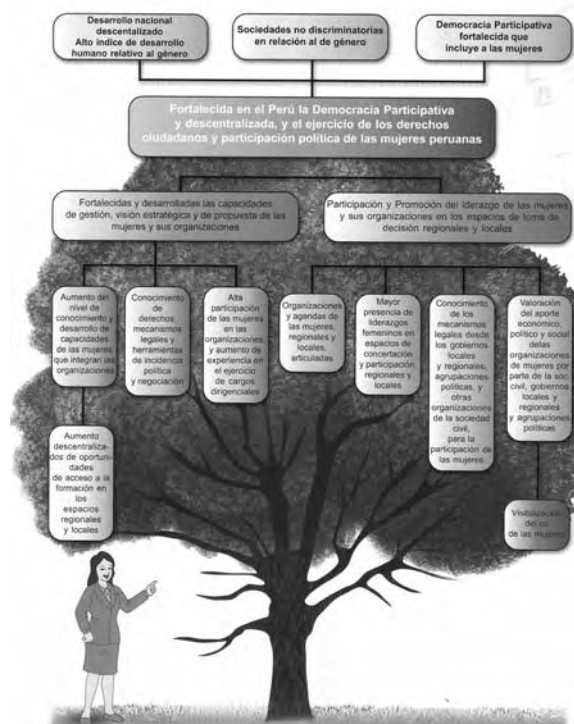
Esta plataforma, que expresa avances, frustraciones, luchas y esperanzas de las mujeres peruanas, se presentará ante el ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, la Comisión de la Mujer del Congreso de la República, la presidencia del Consejo de Ministros como parte del ejecutivo y a la Defensoría del Pueblo, institución que velará para que estas demandas sean atendidas y se conviertan en políticas públicas, en reivindicaciones que alcancen a todas las mujeres.

Trabajamos a partir de necesidades

Para atender los problemas que impiden el ejercicio de sus derechos y liderazgos, CEDAL, junto con las mujeres líderes de doce regiones del país, hizo un diagnóstico y, después del análisis de la realidad de cada una de ellas, desarrollaron el “árbol de los problemas” y las relaciones de causa-efecto que los unen y, el “árbol de los objetivos”, que ilustró las relaciones entre los medios disponibles y los propósitos establecidos.



Formación en capacitación de liderazgos. La autora del artículo con el lápiz en la mano.



Árbol de objetivos.

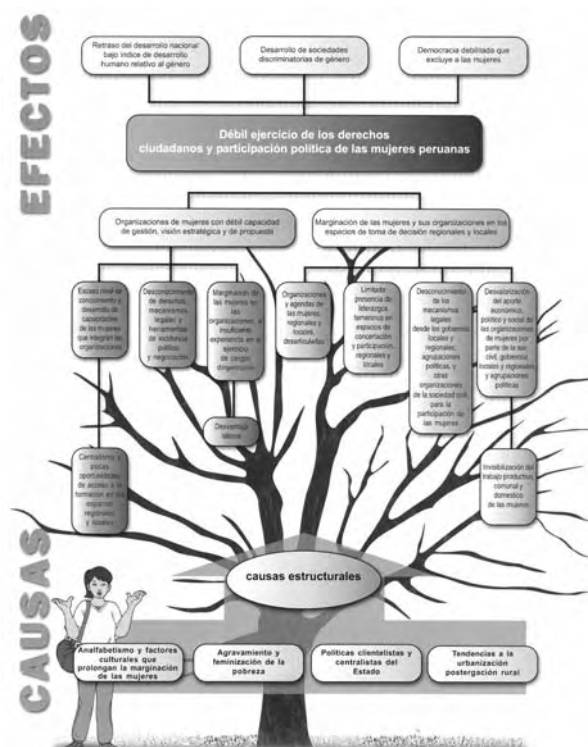
Esta técnica permitió que el diseño del proyecto, “Escuela descentralizada de formación de liderazgos femeninos”, plantee atacar las causas del débil ejercicio de los derechos ciudadanos y participación política de las mujeres peruanas, que se expresa en el retraso del desarrollo nacional y el bajo índice de desarrollo humano con perspectiva de género.

Mientras que en el “árbol de objetivos” se plantearon como reto fortalecer y desarrollar las capacidades de gestión, visión estratégica y de propuesta de las mujeres y sus organizaciones para fortalecer la democracia participativa y descentralizada en el Perú.

Simultáneamente, para alcanzar este objetivo, están incentivando la participación de las mujeres y promoviendo su liderazgo así como el de sus organizaciones, en los espacios de toma de decisión tanto regional, como local.

Las líneas de intervención prioritaria que desarrolla esta iniciativa son:

- La capacitación y el desarrollo de habilidades y aptitudes.
- La formación socio-política-cultural para combatir las causas estructurales que restringen la ciudadanía de las mujeres y/o afectan su ejercicio.



Árbol de problemas.

- Formas específicas de organización y de fortalecimiento de su participación y defensa de sus derechos.
- La difusión, mediante revistas y publicaciones de sus iniciativas y logros, así como la producción de conocimientos especializados que sustenten sus propuestas y enriquezcan su visión integral.
- La investigación de género, fomentando el estudio de la agenda y plataforma del feminismo y movimiento popular de mujeres.

Con el proyecto, InteRed y CEDAL, buscan atender los problemas de desigualdad de oportunidades de las mujeres en doce regiones del Perú y lograr un viraje significativo que favorezca la integración equitativa y el empoderamiento de las mujeres.

Aída García Naranjo

Responsable del Programa de Género

Centro de Asesoría Laboral del Perú - CEDAL

“La Plataforma Nacional de Mujeres, es un instrumento de negociación e incidencia frente a las políticas públicas”



Escuela reformada en uno de los barrios marginales de Kinshasa

MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PROFESORADO DE KINSHASA

El acceso a la educación y mejora de la calidad educativa de escuelas de primaria y secundaria en barrios urbano marginales de la capital de la República Democrática del Congo, es un proyecto cofinanciado, en su primera fase, por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha e InteRed que tienen como socio colaborador, en Kinshasa, a la Archidiócesis congoleña.

El proyecto tiene como objetivo contribuir a garantizar el acceso a una educación de calidad a niños y niñas de 12 distritos empobrecidos que tienen elevados porcentajes de desescolarización, analfabetismo y absentismo escolar.

El Estado congoleño nunca ha tomado en serio la aplicación de la constitución que estipula que la enseñanza primaria es obligatoria y gratuita para todos los niños/as y el presupuesto estatal destinado a educación ha ido decreciendo desde el inicio de los 90, situándose, en la actualidad, por debajo del 1%.

El retroceso del ámbito educativo se pone de manifiesto en las bajas tasas de escolarización, siendo en primaria de un 52% para los niños y el 42% para las niñas y, en secundaria, no alcanzan el 25% para los niños, ni el 15% para las niñas. A esta baja tasa de escolarización hay que añadir los bajos porcentajes de permanencia en la escuela, el 42% en el caso de las niñas y el 77%, en el de los niños.

La finalidad del proyecto es ampliar las posibilidades de acceso a ambos niveles educativos y mejorar la calidad de la educación de acuerdo a tres líneas de actuación: mejora de las condiciones de las escuelas mediante la rehabilitación de las infraestructuras; construcción y equipamiento de aulas nuevas para posibilitar la escolarización de un mayor número de niños y niñas, principalmente de primaria y, por último, mejorar la calidad educativa mediante un programa de formación de docentes de primaria, centrado en la pedagogía, el cálculo y el francés.

Muchas quejas sobre el nivel de formación, demasiado bajo; desánimo del profesorado y deterioro de las aulas sin ninguna rehabilitación, desde su construcción en los años cincuenta, llegaban al despacho de la Comisión diocesana de Educación escolar con la petición de hacer algo. Atendiendo a las demandas de la población y teniendo en cuenta que la educación es un derecho universal, se formula un proyecto para la mejora de la calidad educativa de la enseñanza, con dos componentes: rehabilitación-



Sesión de formación de calidad de la enseñanza dirigida a maestros y maestras de primaria y secundaria.

construcción de escuelas y formación de las maestras y maestros, porque rehabilitar los edificios escolares, desatendiendo el gran problema de la calidad de la enseñanza, sólo renovarían el entorno de los alumnos sin mejorar la enseñanza misma.

Cubrimos los techos a las escuelas, les pusimos paredes y puertas. Ahora estamos en la última fase de la rehabilitación de siete escuelas y la construcción de aulas, en otros siete centros educativos. Las aulas, de nueva planta, posibilitarán la apertura de clases en escuelas en progresión, donde cada acción se decide en función de los aprendizajes de cada alumno y alumna.

Respecto a la formación del profesorado, tiene un carácter muy práctico, ya que los maestros no pueden imaginarse la realidad de la longitud de un metro, el peso de un kilogramo y todos esos conceptos medibles y cuantificables. De ahí, que parte de su formación consiste en cortar papeles de un largo determinado, manipular pesos, medir la anchura y la altura de objetos, tal como la mesa.

En la formación del francés aprenden a escribir de manera legible, leer y analizar un texto fácil, cantar canciones pedagógicas, con una gran variedad de palabras para que puedan enseñarlas a las personas de su entorno. Como estamos a mitad de esa for-

“La brecha de los países en vía de desarrollo es muy larga, tan larga que ignoramos cuánto camino nos queda por recorrer”

mación, el resultado es muy discreto: en las pruebas escolares de los primeros cinco cursos, hemos obtenido un 3% más de éxitos, que el año pasado. Sin duda, tendremos que esperar un año más, antes de conocer el beneficio real de la formación, de la que aún quedan dos tercios.

Promover el desarrollo de Kinshasa y de la República Democrática del Congo en un proceso lento y nos recuerda que la brecha de los países en vía de desarrollo es muy larga, tan larga que ignoramos cuánto camino nos queda por recorrer.

Toon Van Poucke
Archidiócesis de Kinshasa
Comisión de Educación escolar

* Desde diciembre de 2008, el proyecto está cofinanciado por la Junta de Andalucía en su Fase II para la construcción-rehabilitación de otras escuelas y continuación del programa de formación del profesorado de la Fase I.



LA EDUCACIÓN COMO FUERZA TRANSFORMADORA

Semana de la solidaridad – Colegio “El Armelar” de Valencia e InteRed

La propuesta didáctica: “InteRed en Perú: Trabajando por los Derechos de la Infancia”, ha favorecido actitudes de empatía, cooperación y compromiso con la justicia social en la comunidad educativa escolar.

El Colegio “El Armelar” ha celebrado la semana de la Solidaridad del 26 al 30 de enero. El profesorado de Infantil, Primaria y Bachillerato ha trabajado con el alumnado los materiales didácticos propuestos por InteRed. Las actividades sugeridas, las dinámicas, los juegos cooperativos, el visionado de powers points y videos se han integrado a lo largo de los meses de enero y febrero en las distintas áreas de aprendizaje de las 3 etapas educativas y han contribuido a:

- Generar actitudes de empatía, cooperación y compromiso.
- Profundizar en la misión de InteRed y a sentirla más como parte del colegio.
- Sumar esfuerzos con quienes se comprometen en la construcción de un mundo mejor.

La implicación y compromiso del profesorado, alumnado, personal no docente y familias ha hecho posible que se recaudaran 6.500 euros para apoyar proyectos solidarios de InteRed, se han llevado a cabo muchas iniciativas y se han celebrado experiencias significativas:



Feria de la solidaridad.

El grupo musical



Grupo Starlet.

Starlet lo formamos un grupo de cinco chicas del colegio ‘El Armelar’. Cuando se nos hizo la propuesta de tocar en el colegio en la semana de la solidaridad, contribuyendo así al motivo común de todas las celebraciones de esos días, nos hizo ilusión el poder ser partícipes haciendo una de las cosas que más nos gustan: tocar en grupo la música que componemos y ensayamos con el mayor esfuerzo posible. Fue la tarde del 29 de Enero cuando nos dimos a conocer en el patio del centro intentando captar la atención del público y recordándoles la causa del evento. Lo pasamos muy bien y en la medida en que pudimos intentamos transmitir el mensaje de InteRed.

Luz Bellod, Clara Cabrera, Marta Cabrera, Cristina Baño, Mari-na Baño. 4º ESO- 2º Bachillerato

La Marcha por la Paz



Marcha por la paz.

Nos manifestamos por la paz. Bailamos por la paz

Si las danzas guerreras incitan a la violencia y los tambores atemorizan al enemigo, no dudemos en cantar, en bailar ante todos un himno de paz. Porque deseamos la paz en el mundo, la paz en el país, la paz en la ciudad, la paz en el barrio, la paz en el colegio, la paz entre los amigos, la paz en la familia, la paz con uno mismo.

Alumnos y profesores salen del colegio y entonan su canción. Presentan sus estandartes y sus insignias. Una danza preparada para este día nos hace ver que es posible conseguir nuestros deseos si no los olvidamos, si lucha-

mos por ellos. Debemos mantener vivo el eco del himno que entonamos, debemos preservar la imagen de la danza del abrazo de los enemigos en nuestra memoria.

Niños y niñas, adolescentes, profesorado, madres y padres nos reunimos este día para entonar nuestros deseos de paz.

Raquel del Val (Madre de alumnas de primaria)

La obra de Teatro – Un mundo mejor, depende de ti

Ya el título de la obra era una interpelación ineludible. El alumnado de 3º de ESO de teatro con su profesor, Josep Manel Campos, supo dar vida al montaje teatral de Alberto Morate. Su puesta en escena dejó patente valores de tolerancia, multiculturalidad, derechos humanos y solidaridad. Palabras, sentimientos, actitudes y gestos de respeto, justicia e inclusión hacen que este mundo sea más humano y mejor.

Salón de actos pequeño y abarrotado como siempre. Muchos papás y mamás orgullosos de sus hijos (hagan lo que hagan).

Yo con un terremoto en brazos de 4 años y a mi derecha mi amiga Angelita, inmigrante.

Empieza la presentación, me imagino de antemano que va a ser lo de siempre.

Pero no, se va haciendo cada vez más sonoro el silencio y la atención del variado público.

Impacta la imagen de la expresión de una niña peruana al abrir un libro donde le han dicho que aparece la imagen de la persona más importante del mundo.

Dentro, un espejo.

Música de dos niñas (bonito).

Empieza la obra. Chicos y chicas de negro que intentan decirnos algo.

Otro "scketch", ¿crítica a la sociedad?.

Otro, Angelita sonríe, se siente identificada.

Y más...con buen ritmo, cada historia es una acertada parodia de la realidad actual: racismo, clasismo, violencia, al fin y al cabo, Ignorancia.

Diálogos ingeniosos, baile, interpretación, voces impresionantes que nos pusieron

los pelos de punta, y para envolver este precioso regalo, la música de Josep al piano dando unidad a todos estos trocitos de conciencia.

En pie, merecida ovación.

Salimos todos a los olivos. Formamos un corro con velas, los sentimientos a flor de piel, lanzamos al cielo nuestros deseos. Llegaron, seguro.

María Ochoa (Madre de alumnos y alumnas de primaria y secundaria)

La Jornada de puertas abiertas

Al terminar la Jornada de Puertas Abiertas me llenaba una sensación de alegría y compromiso. A través de distintas formas artísticas, de la implicación de las personas en la organización de las actividades y de deseos escuchados como "reconocimiento de la igual dignidad de todas las personas", percibí a estudiantes, profesorado y familias sumándose a la causa de los empobrecidos. Y detrás: un trabajo continuado de años sensibilizando en la necesidad de implicarnos para crear un mundo más justo y equitativo.

I.Marco. Participante en la Jornada de Puertas Abiertas

Solidaridad en crecimiento



Jabón InteRed, todo tan verde como el color verde de InteRed.

"Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros". Esta es la definición del diccionario de la Real Academia Española del término "solidaridad". Si la extrapolamos a nuestro mundo observamos que las personas en su mayoría nos llamamos solidarios porque recordamos a los necesitados en fechas concretas, lo que hace desvirtuar, a mi modo de ver, el significado del término real.

Esta semana en "El Armelar", he entendido la realidad de un proyecto solidario, desde las manos que fabricaron con placer e ilusión unas tartas riquísimas o un jabón perfumado, desde la boca que hace compartir ideas o nos hace vivir la magia del teatro, desde el tacto de los alumnos mayores que se enternecían ante la sonrisa de un niño o se desesperaban con delicadeza, ante su nerviosismo, por ponerse a jugar cuanto antes... Una solidaridad no atada a un calendario, en crecimiento, viva, realizada con lo básico, con amor y esfuerzo. Una solidaridad pura, perfecta y exigible, sin condición ni plazo.

Anabel. Profesora de Secundaria

RED DE SOLIDARIDAD

LAS MUJERES DEL SUR DE LA INDIA CELEBRAN EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

La Fundación Villafranca e InteRed trabajan en la India en el proyecto sobre empoderamiento de mujeres, jóvenes y niños/as a través de oportunidades educativas y formativas para el desarrollo de sus familias y comunidades.



El término empoderamiento, traducido del inglés, *empowerment*, alude, en la terminología del enfoque GED –Género en Desarrollo–, al proceso por el cual las mujeres fortalecen sus capacidades, la confianza en sí mismas y asumen el protagonismo como grupo social, impulsando cambios positivos en el contexto en el que viven.

El proyecto que se sitúa en Honavar, al sur de la India, una zona de pequeños núcleos rurales donde viven familias en precariedad, tiene como finalidad que las mujeres, tras la formación necesaria, tengan la posibilidad de acceder a un trabajo y así, potenciar su autonomía personal y profesional.

La Fundación InteRed, junto con su socio local, el Sarpi Center – Society for the Advancement of the

Rural People of India, y el apoyo de la Fundación Villafranca, ofrece que las mujeres puedan trabajar dentro del programa de desarrollo comunitario y se conviertan en agentes- mediadoras de sus propias comunidades; puedan establecer talleres de promoción, o ser líderes de grupos de ahorros que permita a las mujeres iniciar sus pequeños negocios y conseguir una estabilidad económica.

El Sarpi Center de la India nos mandan fotografías de cómo las mujeres de Honavar celebraron el Día Internacional de la Mujer, 2009. Se reunieron alrededor de 600 mujeres para debatir, tras un documental, la situación de la mujer en la actualidad y los avances que se han producido. Igualmente, lo celebraron, las más jóvenes, con bailes tradicionales.

Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntario/a?
2. ¿Por qué elegiste InteRed?
3. ¿Cómo animarías a otras personas a ejercer el voluntariado?



Itziar Sánchez

Es alicantina, voluntaria de InteRed en el grupo de apoyo de Elche.

1. La principal motivación para hacerme voluntaria consistía en la necesidad que sentía de involucrarme en la realidad social y que mi experiencia, mi formación y mi propia persona pudieran contribuir a crear un mundo un poco más justo y solidario, un mundo más equilibrado e interconectado, en fin, un mundo mejor.
2. Elegí InteRed principalmente por tres motivos: el primero de ellos por impulsar la educación como motor para el cambio, el segundo, por la lucha por los derechos humanos de todas las personas y la tercera por su implicación en la lucha por conseguir la igualdad de género y dar a conocer también la realidad social a través de una visión de género. También fue porque me impactó el grupo de personas que componía InteRed y porque la experiencia de una de sus voluntarias me fascinó.
3. Haciéndoles ver y concienciándoles de la importancia que tiene la aportación de todos y cada uno de nosotros para conseguir un cambio real y efectivo.



Cristina Sánchez

Voluntaria en el Comité de InteRed de Alicante

1. Lo que me empujó fue la necesidad de alejarme de conformismo, la rutina y la pasividad de esta agitada sociedad; y, egoístamente, aprender, enriquecerme como persona.
2. InteRed es la organización que más se acerca a mis características e inquietudes. Dado que me dedico a la enseñanza, es donde más capaz me siento de participar y aportar algo. Pero indudablemente la elegí porque apuesto por la labor que hacen y creo en ella.
3. Para mí, el voluntariado es una forma de ver, sentir y actuar. Si ves y sientes, sólo te falta pasar a la acción.



Justina Sánchez

Ha sido profesora y se ha dedicado a la dirección de centros y proyectos educativos. Su voluntariado lo ejerce en el área de Educación para el Desarrollo, en Madrid, elaborando materiales didácticos para docentes y centros educativos.

1. Dedicar mi experiencia y los conocimientos a InteRed, especialmente en el campo de la Educación al Desarrollo.
2. Porque conozco sus proyectos, en ella he visto que se trabaja muy bien la educación en los países del Sur.
3. Es una experiencia muy gratificante y un modo de canalizar lo que una es y sabe en unos proyectos interesantes. Aquí se aprende mucho y es un espacio apropiado para seguir con lo que ha sido tu vida profesional, pero desde otra perspectiva.

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Rufino González 40-2º Izda.
28037 Madrid
Tel: 91 541 64 58 • Fax: 91 548 19 21
E-mail: comunica@intered.org

www.intered.org

DELEGACIONES

INTERED ANDALUCÍA:

C/ Angostillo, 2 Puerta B 2º 17. 41003 SEVILLA
Tel-fax.: 954 56 28 12
E-mail: andalucia@intered.org

→ INTERED CÓRDOBA

Pza. de la Concha 1. 14003 Córdoba.
Tel: 957 48 43 28. Fax: 957 49 72 33
E-mail: cordoba@intered.org

→ INTERED BADAJOZ

Isabel de Aguilar 19, 06005 Badajoz
Tel: 924 23 51 09. Fax: 954 565 101
E-mail: badajoz@intered.org

→ INTERED MÁLAGA

Cañada de los Ingleses 4-2º
29016 Málaga. Tel: 952 22 07 28
E-mail: malaga@intered.org

→ INTERED JAÉN

Barranco Alcantarilla, 1. 23001 JAÉN
Tel-fax.: 953 23 52 55
E-mail: jaen@intered.org

→ INTERED SEVILLA

Torrijano 15. 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09
E-mail: sevilla@intered.org

INTERED ARAGÓN:

Duquesa Villahermosa, 28. 50010 Zaragoza
Tel-fax.: 976 34 84 52
E-mail: aragon@intered.org

→ INTERED TERUEL

Sanz Gadea 9, 7ºD. 44002 Teruel
Tel: 680 397 492
E-mail: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA:

Menéndez Pelayo, 66. 39006 SANTANDER
Tel: 699 30 16 25
E-mail: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA MANCHA:

Fernández Izparraguirre 45. 19003 Guadalajara
Tel: 949 25 03 04 - 645 95 76 63
E-mail: castillalama@intered.org

→ INTERED TOLEDO

Centro Social del Polígono. C/ Río Bullaque 24.
45007 Toledo. Tel: 626866521
E-mail: epd.castillalama@intered.org

→ INTERED PUERTOLLANO

C/ Larga, 7. 13500 Puertollano (Ciudad Real)
Tel: 926 425 121 - 620 05 20 58
E-mail: epd.castillalama@intered.org

→ INTERED CIUDAD REAL

Tel: 649 13 26 51
E-mail: epd.castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN:

Galera 2 bis, 1º. 47002 Valladolid
Tel-fax: 983 21 26 64
E-mail: castillaleon@intered.org

→ INTERED ÁVILA

Pza del Ejército 9. 05001 Ávila.
Tel-fax.: 920 22 91 55
E-mail: avila@intered.org

→ INTERED BURGOS

Trinas 5, 3º. 09002 Burgos.
Tel-fax.: 947 27 60 46
E-mail: burgos@intered.org

→ INTERED LEÓN

San Pelayo 4, bajo A. 24003 León.
Tel: 987 24 90 11
E-mail: leon@intered.org

→ INTERED SALAMANCA

Paseo de San Antonio 7-11, 1ªA.
37003 Salamanca.
Tel: 923 21 53 22
E-mail: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA:

Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel-Fax: 934 67 26 67
E-mail: catallunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA:

Mauro Guillén 5, 1º -1ª. 46009 Valencia
Tel: 963 47 02 64 • Fax: 963 40 57 70
E-mail: valencia@intered.org

→ INTERED ALICANTE

Castellar 5, 1ªE. 03003 Alicante
Tel: 965 92 03 34 • Fax: 965 13 17 94
E-mail: alicante@intered.org

INTERED EUSKAL HERRIA / PAÍS VASCO:

Bengoetxea, 4, bajo. 20004 Donostia-San Sebastián
Tel: 943 27 90 44 • Fax: 943 27 12 38
E-mail: euskalherria@intered.org

→ INTERED BILBAO

Pza. Federico Moyúa 6, 7º. 48009 Bilbao
Tel: 944 24 27 37
E-mail: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA:

Praza do Matadoiro 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66 • Fax: 981 58 40 44
E-mail: galicia@intered.org

INTERED MADRID:

Avda. del Valle, 23. 28003 MADRID
Tel: 915 35 72 30 (ext 2059) • Fax: 915 48 19 21
E-mail: madrid@intered.org

INTERED MURCIA:

Los Torres 11. Edificio las Palmeras, Esc. 1, 3ºD.
30005 Murcia. Tel: 968 28 25 76 • fax: 968 29 76 23
E-mail: murcia@intered.org

→ INTERED CARTAGENA

Tierno Galván 29, 3ª, 2ºB. 30203 Cartagena
Tel: 968 50 71 44
E-mail: cartagena@intered.org

CUPÓN DE SOCIO COLABORADOR

Quiero colaborar con InteRed aportando _____ euros

- ☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre
☐ al año ☐ aportación única

Nombre y apellidos: _____

_____, N.I.F. _____

Dirección: _____

_____, Nº _____, Piso _____, Puerta _____

C.P. _____, Localidad: _____

Provincia: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____

I DOMICILIACIÓN BANCARIA

Señores, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta o libreta.

Titular de la cuenta _____

Nº cuenta: _____ / _____ / _____ / _____

Dirección de la oficina _____

I CARGO A MI TARJETA VISA

_____, / _____, / _____, / _____, Caducidad _____ / _____

Titular de la tarjeta: _____

Fecha _____ Firma del titular: _____

I Adjunto CHEQUE NOMINATIVO

a nombre de Fundación InteRed. No olvides anotar tus datos personales.

I TRANSFERENCIA a Fundación InteRed, La Caixa: 2100-0721-08-0200579845
BSCH: 0049-0356-51-2710420284