

Informa

LAS NIÑAS TAMBÍÉN TIENEN DERECHO DE IR A LA ESCUELA



Educar Sumando, la fórmula del cambio

- **Actualidad:** La educación inclusiva, un reto colectivo
- **Desde el Sur:** Calidad educativa en República Dominicana mediante la formación del profesorado de escuelas públicas



"Abre tus ojos
conoce las letras
para que no seas
ciega como yo..."

Una madre indígena a su hija.

3 EDITORIAL

4 REPORTAJE

- El compromiso ciudadano de educar sumando, hace sociedades más justas.

6 OPINIÓN

- La educación inclusiva, un reto colectivo.

8 ACTUALIDAD

- "InteRed en tus manos". Una propuesta educativa para trabajar la interculturalidad y los derechos humanos en los centros escolares.
- Plan General de Voluntariado. Tender puentes y abrir espacios de participación.
- La exposición de la campaña de educación inclusiva viajará itinerante por España.
- InteRed en la Plaza Mayor de Madrid.
- Cuentos infantiles que animan a la tolerancia y la cooperación.

12 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social.

14 A FONDO

- La importancia de una educación de calidad.

16 DESDE EL SUR

- Calidad educativa en República Dominicana mediante la formación de profesorado de escuelas públicas.

19 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- Las ayudas en cooperación internacional para proyectos de género son clave para el desarrollo, la formación y la promoción de la mujer.

21 CENTROS EDUCATIVOS

- Recorriendo un mismo camino solidario.

22 RED DE SOLIDARIDAD

- Movilizaciones contra la pobreza.
- Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** Mª Carmen Aragónés. **Coordinación:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** Mª Carmen Aragónés, Raquel Tanarro, Alejandro Fernández, Alicia de Blas, Laura Ortiz, Joly Navarro, Alicia de Laguno, María Teresa Berczely, Carmen Calderón, Jesús Romero, Rita Ceballos y Miosotis Hernández (Centro Cultural Poveda de República Dominicana), Aída García (Centro de Asesoría Laboral del Perú – CEDAL), Toon Van Poucke (Archidiócesis de Kinshasa). **Fotografías:** Jerónimo Rivero, Aída García, Enrico Baldín, Alicia de Laguno, María Cobos y Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Artegraf. **Depósito Legal:** M.25.465-1996. **ISSN:** 1138-4719.



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, 89 socios locales de 16 países y diferentes movimientos sociales.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos. InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.



Editorial

Calidad, equidad, diversidad: elementos indispensables para una educación inclusiva

El reconocimiento de la educación como un derecho humano universal ha constituido, sin duda, un avance para poder exigir a los Estados la adopción de las medidas necesarias para favorecer su cumplimiento. Pero desde un concepto dinámico de los derechos humanos, no podemos seguir hablando únicamente de derecho a la educación, sino que desde InteRed reivindicamos el derecho a una educación inclusiva.

El paradigma de la educación inclusiva en el ámbito de la cooperación internacional se recoge en la Declaración Mundial sobre Educación para todos formulada en 1990 en Jomtien (Tailandia) por Naciones Unidas. En esta declaración se reconoce que "*la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero*" y que "*puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano y próspero y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional*".

Desde InteRed, como ONG de Desarrollo especializada en educación desde un enfoque de derechos humanos y de género, consideramos que uno de los retos que enfrenta la educación a escala global es la acogida de personas y colectivos que por participar de sociedades excluyentes ven vulnerados sus derechos más importantes. Así, se puede apreciar lo que desde InteRed hemos llamado, "**rostros de exclusión**", personas de todas las edades que viven en la pobreza y que además se ven afectadas por otras causas de discriminación: etnia, género, edad, discapacidad, lugar de residencia (zonas rurales), actividad (infancia trabajadora o que vive en la calle). Con ellos caminamos para que la educación sea inclusiva y donde la calidad, equidad y diversidad se reclamen entre sí.

Hay un consenso unánime a priori, en que no basta sólo con hablar de educación, sino que además ésta ha de ser de calidad. Pero ¿De qué tipo de calidad estamos hablando? ¿Cuál es el punto de mira de esa educación? Un sistema educativo en el que sólo unos pocos tienen acceso a una educación de "calidad" perpetúa la exclusión. Si además, esa

calidad es sinónimo de una formación orientada principalmente a satisfacer las demandas del mercado laboral, la persona se convierte en medio y caen en el olvido dimensiones esenciales como el desarrollo integral de las personas, que incluye su dimensión humana, ética y política del individuo, entendida esta como la capacidad para ejercer una ciudadanía transformadora de sus sociedades excluyentes.

En un contexto de creciente desigualdad y fragmentación social, de crisis del modelo económico y financiero global y de emergencia del reconocimiento del carácter multiétnico y multicultural de nuestras sociedades deviene como imperativo ético priorizar la equidad en el acceso a la educación, la permanencia y la igualdad de oportunidades de las poblaciones más desfavorecidas. Para ello, es necesario eliminar aquellas barreras que les impiden su derecho a aprender a lo largo de toda la vida. Una cuestión tan simple como el horario de una sesión formativa, puede hacer que muchas mujeres ya no participen en un programa de alfabetización de adultos.

Educación, ejercicio comprometido de una ciudadanía que no sólo elimine estas barreras sino que promueva en el seno de sus sociedades valores de acogida y aceptación de las diversidades, así como el disfrute de los derechos en condiciones de igualdad para todos y todas, en esta dirección se orienta el trabajo de InteRed. En este camino se encuentra con otras organizaciones. Así nació la Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social. En Noviembre de 2009 celebramos el segundo Encuentro Internacional de la Red, para darle un nuevo impulso a la misma e iniciar las acciones conjuntas de cara a los próximos años. Entre ellas daremos preferencia al fortalecimiento de la propia Red y a los programas de formación de educadores y educadoras, siempre en el marco de una educación para la ciudadanía global que trascienda la dicotomía Norte-Sur.

Mª Carmen Aragónés
Directora de InteRed

El compromiso ciudadano de educar sumando, hace sociedades más justas

"Toda persona tiene derecho a una educación gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental". Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

InteRed pone todo su empeño en modificar las desigualdades en materia de educación de los grupos menos favorecidos: las comunidades más pobres, los niños y niñas que viven en la calle, la infancia que trabaja en zonas remotas y rurales, las comunidades desplazadas, los pueblos indígenas, las personas mayores. Tenemos que promover, desde la sociedad civil española, un compromiso ciudadano para que esa hermosa palabra, Educación, sea una realidad para todas las personas que vivimos en el planeta.



e+=C **educar sumando,**
la fórmula del cambio
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, MOTOR DEL DESARROLLO HUMANO

inte
intercambio
solidaridad
red

Portada de la investigación, cuyo autor es Alejandro Fernández.

El pasado mes de febrero, InteRed publicaba el estudio, **"La educación Inclusiva en América Latina y el Caribe: abriendo caminos para una sociedad más justa"**. El estudio se elaboró en el marco de la nueva campaña de la organización: **"Educar Sumando, la fórmula del cambio"**. En el libro se aborda la situación educativa de América Latina y el Caribe, con sus luces y sus sombras, se identifican los grandes sectores vulnerables de la población Latinoamericana y las causas primordiales de su discriminación, así mismo se ofrecen algunas propuestas de cambio para impulsar la educación inclusiva.

La nueva publicación es el origen de la nueva campaña de Intered cuyo objetivo es el de promover un compromiso ciudadano hacia una sociedad inclusiva. InteRed va a desarrollar la campaña en todas las Comunidades Autónomas en las que está presente (**Andalucía, Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Euskadi, Galicia, Madrid y Murcia**), y estará activa hasta finales del año 2011.

A través de actividades de sensibilización, de movilización social, de incidencia y de educación, InteRed apuesta por promover el compromiso ciudadano: Aumentando la voluntad de participación ciudadana en los procesos de cooperación para el desarrollo; fomentando el debate público necesario para impulsar políticas de cooperación que prioricen la educación inclusiva entre sus objetivos e intensificando la solidaridad entre el Norte y el Sur.

“La campaña que estará vigente hasta finales del 2011, ha elaborado materiales audiovisuales y unidades didácticas destinadas al alumnado de todos los ciclos educativos”

El Derecho a la educación es un Derecho Humano fundamental y, por ello, los organismos públicos autonómicos, estatales e internacionales deben velar por su respeto. Pero, ¿qué tipo de educación? InteRed sostiene que la mejor fórmula para conseguir el desarrollo de los diferentes pueblos y culturas pasa por la existencia de una educación inclusiva, de calidad y equitativa, que atienda a la diversidad para niños, niñas, jóvenes, mujeres adultas y hombres adultos, que les asegure la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para vivir mejor y conseguir un adecuado desarrollo que les permita salir de la pobreza.

Por tanto, una educación que favorezca el progreso social, económico y cultural de los países empobrecidos y ello sólo se conseguirá a través de prácticas inclusivas, políticas inclusivas y a través de una cultura inclusiva.

El concepto de educación inclusiva, que nació muy ligado a los procesos de integración escolar de los niños y niñas con alguna discapacidad física o mental, se ha ampliado rápidamente haciendo hoy referencia a la necesidad de que el sistema educativo, tanto formal como no formal, se transforme para responder a las demandas y necesidades educativas de todo ser humano a lo largo y ancho de la vida.

En definitiva, **la educación inclusiva es un objetivo que conviene a todos y a todas**, por cuanto, si bien es cierto, que el derecho a la educación de cada individuo es inviolable, también lo es que los seres humanos tenemos derecho a vivir en sociedades educadas. En otras palabras, una educación de calidad e inclusiva para todas las personas es una educación que conviene al conjunto de la sociedad. En este argumento reside una de las principales razones para que todos y todas nos comprometamos, en la medida de nuestras posibilidades, a hacerla efectiva, facilitando así que el derecho a la educación pase de ser una bonita palabra, recogida en cientos de leyes y convenios, a una realidad.

Desde el pasado mes de febrero, la Campaña se ha lanzado en catorce ciudades (**Sevilla, Málaga, Jaén, Cór-**



Panel que conforma la exposición de la campaña.

doba, Alicante, Zaragoza, Granada, Castellón, Valencia, Murcia, Badajoz, Santiago de Compostela, Santander y Elche), con gran éxito de público y un notable impacto mediático.

La Campaña cuenta con la colaboración de varias instituciones públicas: **AECID** (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Cooperación), **Generalitat Valenciana, Junta de Andalucía, Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Diputación General de Aragón, Gobierno Vasco** y la **Xunta de Galicia**. Con su apoyo se han elaborado diversos materiales didácticos y de sensibilización que sirven de herramienta para las actividades previstas. A la edición del libro se han unido la elaboración de una Exposición fotográfica, que recorrerá ciudades de todas las Comunidades Autónomas llevando los mensajes de la Campaña; trípticos, carteles y revistas se distribuirán en todas las actividades. Para los talleres a desarrollar en el ámbito educativo se han elaborado materiales audiovisuales y unidades didácticas destinadas al alumnado de todos los ciclos educativos. Así mismo está previsto que en el curso escolar 2010/2011 se lleven a cabo acciones de formación on-line del profesorado.

Raquel Tanarro
Responsable de Campañas de InteRed

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN RETO COLECTIVO

Aun cuando el acceso a la educación ha sido objeto de progresos indiscutibles en las últimas décadas, sigue siendo inadmisible que 72 millones de niños y niñas en el planeta permanezcan sin escolarizar. Estos cálculos son conservadores y no incluyen a otros muchos millones que son expulsados tempranamente de la escuela o que, sencillamente, terminan su periodo escolar sin dominar mínimamente las destrezas necesarias para integrarse social y laboralmente. Todos y todas ellas son excluidas de su derecho básico a la educación, derecho sin el cual el resto de garantías proclamadas por la Declaración Universal de los Derechos Humanos hace más de 60 años son una quimera.

El movimiento por la educación inclusiva parte de la constatación de esta realidad y pretende responder a los retos que la misma plantea, integrando en su concepción tanto la educación formal como la no formal, cuya complementariedad es hoy indispensable para hacer realidad el derecho que todo ser humano tiene de aprender a lo largo de toda su vida. A pesar de que en muchos países, se entiende todavía de manera restrictiva, la educación inclusiva no es únicamente para aquellos niños y niñas que históricamente han sido segregados por presentar necesidades especiales que los sistemas educativos formales no estaban en condiciones de satisfacer. Aunque el término surge en ese entorno específico, rápidamente pasó a englobar aquellos paradigmas que se esfuerzan por aumentar tanto el acceso como la calidad de la oferta educativa. En ese sentido, hablar de inclu-

sión educativa no supone responder mecánicamente a unos indicadores preestablecidos de manera universal e inamovible, sino más bien avanzar en función de las necesidades de integración particulares y las peculiaridades que impone cada contexto local.

En América Latina y el Caribe las razones que explican la falta de inclusión de sus sistemas educativos, hunden sus raíces en la misma estructura social, profundamente excluyente, cuando menos desde la época colonial. Con excepción de algunas repúblicas del cono sur, el conjunto de la región ha discriminado secularmente a determinados grupos sociales: las mujeres, las poblaciones indígenas, las personas con capacidades diferentes, las personas mayores, y, en general, aquella población que sobrevive en las áreas rurales y más empobrecidas del continente.



Alumnado en Elías Piña. República Dominicana.

No cabe duda de que se han llevado a cabo esfuerzos significativos para mejorar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. Prueba de ello son las distintas reformas educativas acometidas en sucesivas oleadas y que han supuesto, entre otras muchas cosas, un mayor compromiso con la participación de la sociedad en la gestión de los sistemas educativos, un avance en la cultura evaluadora y la mayor profesionalización de los y las educadoras, formales y no formales. No obstante, los retos siguen siendo gigantescos y en algún caso aún mayores de lo que eran hace cincuenta años, habida cuenta de la progresiva desigualdad social que ha conllevado el crecimiento económico en la mayor parte de los países del área. Una de cada 10 personas en la región continúa sumida en las tinieblas del analfabetismo y 1/3 de los niños y niñas que comienzan su andadura escolar nunca la terminan, como consecuencia de la falta de adaptación que muestran las escuelas para responder a las necesidades reales de educandos y educandas.

Todo ello a pesar de que sobran las evidencias sobre los grandes beneficios que de la educación se derivan para el conjunto de la sociedad y su desarrollo humano y económico. En ese sentido se puede afirmar que no existe educación más cara que la ineficiente. Sin embargo hay circunstancias, muchas de importante raigambre histórica y cultural, que conspiran contra una educación más incluyente.

La burocratización es un tremendo hándicap para avanzar en este camino. Ésta, a su vez, se cimenta en una estructura clientelista y caudillista que aco-gota al Estado en la mayoría de las repúblicas de la región. No escapan de esta lógica los colegios magisteriales, a menudo más preocupados de sus propios intereses gremialistas que de introducir cambios significativos en el sistema educativo para mejorar su calidad y, consiguientemente, tornarlo más incluyente. La tendencia privatizadora que se ha instalado en toda América Latina desde principios de los años 90 constituye otra seria amenaza para la educación inclusiva. Si bien resulta deseable que otros actores sociales realicen sus aportes para incrementar la oferta pública, cuando aquellos persiguen más el lucro que el bien común no hacen más que agrandar las brechas sociales ya abiertas. Desdichadamente, en estas condiciones, la educación es origen de la desigualdad y no motor de la equidad, como debería de ser en sociedades democráticas o que aspiran a serlo.

Pero quizás el mayor obstáculo que América Latina y el Caribe encuentra a su paso para brindar a su ciudadanía una educación incluyente sea la pervivencia de mentalidades que segregan y que dejan su poso en la cultura, dificultando un acceso justo e igualitario a los bienes económicos y sociales, incluyendo el hecho educativo. A pesar de los avances jurídicos y de la modernización de los discursos domi-

“**Se han realizado esfuerzos significativos para mejorar los sistemas educativos, pero los retos siguen siendo gigantescos: 1 de cada 10 personas en la región continúa sumida en las tinieblas del analfabetismo”**

nantes, todavía resulta demasiado común la desvalorización de las culturas ancestrales precolombinas o de las lenguas locales, entre otras muchas discriminaciones que podrían señalarse.

Con todo, no son pocas las experiencias educativas, formales y no formales, que en los últimos años han surgido en la región latinoamericana y caribeña, con el objeto de acortar las brechas de inequidad en la educación formal y no formal. Cientos de organizaciones sociales se afanan no sólo en adecuar su oferta educativa a los sectores de población más necesitados y excluidos, sino que además “salen a buscar” a sus destinatarios y destinatarias. Entre ellas se encuentran las organizaciones contrapartes de **InteRed**, presentes en varios países de América. Muchas de estas organizaciones locales trabajan indistintamente en educación formal y no formal. Sabedoras del perjuicio que ha causado la fragmentación entre sub-sectores educativos en un pasado reciente, ponen sus esfuerzos en integrarlos.

Se precisa de una decidida voluntad política para que la educación inclusiva encuentre su cauce en América Latina y el Caribe, y pueda dar los frutos que todos y todas deseamos. Pero esta voluntad política no es tarea exclusiva de las autoridades y de los gobiernos, aun cuando ellos tengan la principal responsabilidad de impulsar políticas públicas pertinentes. El bien público atañe al conjunto de la sociedad, por lo que todos sus actores están llamados a contribuir a alcanzar un fin que beneficia a todos y a todas. Parafraseando una célebre sentencia, podríamos afirmar que la educación inclusiva es demasiado importante para dejarla en manos de los políticos. La educación es un asunto que nos compete a todos y todas. Tornarla más incluyente también es un reto colectivo, puesto que de ello depende en gran medida la viabilidad de nuestras sociedades y aún frágiles democracias en la región.

Alejandro Fernández
Consultor y especialista en estudios sobre América Latina

“INTERED EN TUS MANOS” UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA TRABAJAR LA INTERCULTURALIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS EN LOS CENTROS ESCOLARES

InteRed es la ONGD de la Institución Teresiana, y como tal debe estar presente en los centros educativos creados por la misma, de forma que los alumnos y alumnas así como sus familias, conozcan, apoyen y colaboren en sus programas. Esta cooperación debería comenzar en el centro escolar pudiéndose prolongar a lo largo del tiempo para convertirse así en un medio de formación permanente y de compromiso solidario.

Para realizar este objetivo, InteRed está realizando en este curso 2009/2010 un proyecto de trabajo con centros educativos, algunos de ellos de la Institución Teresiana.

InteRed quiere unir así, dos espacios que hasta ahora venían trabajando de manera conjunta, pero no



siempre de forma integral y continuada: Escuela y ONGD. Un trabajo integral que va más allá de colaboraciones puntuales en días especiales para la escuela.

Proponemos un trabajo a lo largo de todo el año, integrado en el currículum y en las programaciones didácticas que realiza el profesorado día a día. Así el alumnado tendrá la posibilidad de empaparse realmente de los conceptos de interculturalidad, cooperación, educación para el desarrollo, equidad, y de convertirse en un ciudadano responsable y comprometido, más respetuoso con la diversidad y los derechos humanos de las personas.

“InteRed en tus manos” es un material didáctico enmarcado dentro de este proyecto de trabajo con centros educativos. A través del mismo queremos dar a conocer la realidad de República Dominicana y de los proyectos que estamos apoyando en el país. Pero esto solo es la “excusa”, lo que nos importa es despertar la reflexión de nuestros alumnos y alumnas a través del conocimiento de realidades diferentes a la suya.

El material consta de una publicación práctica que sirve al profesorado para contextualizar la realidad dominicana; junto con este documento se presenta un CD-Rom, donde se plantean unidades didácticas por ciclos desde educación infantil a secundaria; anexos y power point motivadores. La propuesta no debe quedarse sólo en el ámbito formal del aula, sino ofrecer también dinámicas y reflexiones en el ámbito no formal.

Un indicador de la pertinencia de estos materiales es que actualmente están trabajando con este material didáctico 13 centros educativos repartidos por toda la geografía española.

iGracias de corazón! al profesorado y educadores/as. Sin su colaboración nuestro trabajo de sensibilización no sería posible.

Laura Ortiz
Responsable de Educación de InteRed

TENDER PUENTES Y ABRIR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

PLAN GENERAL DE VOLUNTARIADO

InteRed ha tenido siempre entre sus prioridades la promoción del voluntariado y fruto de la reflexión de toda la organización y con el apoyo de la Fundación La Caixa, ha publicado un documento que recoge la visión, el rol y la esencia de su voluntariado.

Hace dos años decidimos tomar el pulso a la organización, consensuar la forma de entender y trabajar con el voluntariado, así como mejorar nuestros procedimientos y herramientas para hacerlo. Este último año, hemos podido sistematizar y editar este trabajo en el que ha colaborado toda la organización y en el que el voluntariado ha tenido una participación muy activa.

¿Cómo entiende InteRed el voluntariado?

"Es un proceso socioeducativo que persigue el cambio y la transformación social. Es transformador en sí mismo y propone un estilo de vida comprometido que no se agota en la tarea. El voluntariado en InteRed participa, asume responsabilidades y nos ayuda a tejer redes de intercambio entre los distintos pueblos y culturas."

En el Plan General de Voluntariado se integran varios documentos de interés:

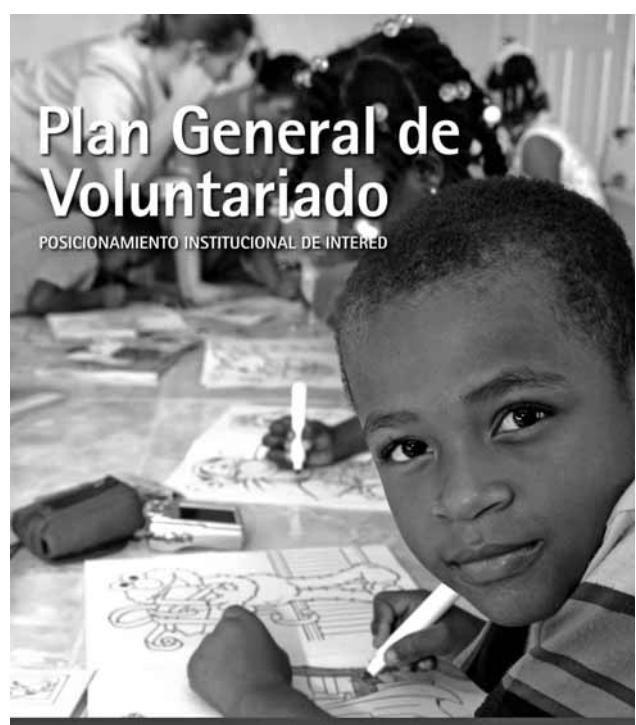
- El **Posicionamiento**: analiza la coyuntura del voluntariado tanto dentro como fuera de la organización y propone una forma de trabajo con los voluntarios y voluntarias en sintonía con la misión, visión y valores de InteRed.
- En formato digital, se ofrecen las **herramientas y los procedimientos** para facilitar el trabajo de las personas que acogen, acompañan, informan y forman al voluntariado en la organización. Igualmente, para nuestros socios locales que reciben y acompañan al voluntariado internacional.

- Por último, el **manual para el voluntariado**. Se trata de un documento informativo que presenta a la organización y las posibilidades de colaboración. De una manera divertida y ágil se hace un recorrido por las áreas de trabajo de InteRed. Se explica la visión, los derechos y deberes del voluntariado. Además, contiene citas de personas voluntarias que han pasado por la organización y que siguen colaborando.

¡Creemos que esta es la mejor manera de conocernos, a través de las personas que nos dedican su tiempo, esfuerzo y conocimientos!

Joly Navarro

Responsable de Voluntariado de InteRed



"Lo que no es posible siquiera es pensar en transformar el mundo sin un sueño, sin utopía o sin proyecto."

Paulo Freire

LA EXPOSICIÓN DE LA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA VIAJARÁ ITINERANTE POR ESPAÑA

Ha iniciado su recorrido en la Estación Marítima de Santander

La finalidad de la exposición es el derecho a la educación y sensibilizar a la ciudadanía española de que hay personas que quedan excluidas de los sistemas públicos educativos. Debemos empeñarnos en modificar esas desigualdades en materia de edu-

cación de los grupos menos favorecidos y garantizar el derecho de la infancia trabajadora a la educación, el respeto a la identidad cultural de los pueblos indígenas y el derecho a recibir una educación en equidad.

e⁺=C
educar sumando,
la fórmula del cambio
LA EDUCACIÓN PESQUERA, MÍNERA DEL DESARROLLO HUMANO

¿DE QUÉ EDUCACIÓN HABLAMOS?

UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: que da a cada quien lo que necesita para desarrollarse plenamente: la preocupación central ya no es únicamente cuántos y en qué proporción asisten, sino quiénes aprenden en las escuelas, qué aprenden y en qué condiciones.

Para que una intervención educativa sea de calidad debe de serlo para todos y para todas, y no sólo para quienes, por una u otra razón, tienen más capacidad o más habilidades de uno u otro tipo.



UNA EDUCACIÓN EQUITATIVA:

- a) En el acceso: la posibilidad real, y no sólo teórica, de acceder a la escuela.
- b) En el tratamiento educativo: la posibilidad de que todo el alumnado esté provisto de lo necesario para avanzar en el sistema educativo.
- c) En los resultados: la posibilidad de que cualquier alumno o alumna pueda tener resultados educativos relevantes para su contexto.



UNA EDUCACIÓN QUE RECONOZCA LA DIFERENCIA: que entienda que todos y todas salimos ganando con las diferencias y peculiaridades.

Puesto que las diferencias son inherentes al ser humano, no es éste quien se debe adaptar sino el propio centro educativo, eliminando las barreras que fomentan la exclusión.



e⁺=C
educar sumando,
la fórmula del cambio
LA EDUCACIÓN PESQUERA, MÍNERA DEL DESARROLLO HUMANO

¿POR QUÉ HABLAMOS DE INCLUSIÓN EN AMÉRICA LATINA?



Porque... en la región latinoamericana nos encontramos con sociedades conformadas por muchas culturas pero no siempre interculturales.

Porque... el acceso de los niños y niñas trabajadores al sistema educativo formal es, hoy en día, uno de los más graves problemas a los que se enfrentan.

Porque... el problema de la discriminación de las mujeres y niñas a la educación ya no está fundamentalmente en el acceso, sino en la calidad y las modalidades de enseñanza, que se traducen en diferentes oportunidades para niños y niñas; hombres y mujeres.

Porque... el conjunto de las reformas educativas nacionales se ha hecho con la vista puesta sobre los sectores urbanos de la población, olvidando a las grandes mayorías sociales que habitan el sector rural.

Porque... el 10% de la población adulta de América Latina y el Caribe es analfabeta.

Porque... las causas de la discapacidad no se deben solo a una limitación física, mental o sensorial de la persona, sino también a una deficiencia de la sociedad que no toma en cuenta las diferencias de las personas.



INTERED EN LA PLAZA MAYOR DE MADRID

Con motivo de la celebración de la Semana de la Cooperación.

El cuentacuentos, de "¡Feliz cumpleaños, amiga liebre!" con el que disfrutaron los más pequeños; juegos cooperativos, entre ellos, dos grandes paracaídas de colores que tiñeron de colorido la histórica plaza

madrileña; y nuestra exposición, con nueve grandes paneles, de la campaña de educación inclusiva: "Educar sumando, la fórmula del cambio", sirvieron para sensibilizar y amenizar al público que nos acompañó.



CUENTOS INFANTILES QUE ANIMAN A LA TOLERANCIA Y LA COOPERACIÓN

InteRed presentó el cuento, "La Carretilla azul" y el teatro infantil, "¡Feliz cumpleaños, amiga liebre!"

La autora de ambas publicaciones es la pedagoga, Fátima del Río, la que fuera delegada de InteRed en Castilla y León y que ahora se encuentra trabajando en Guinea Ecuatorial en proyectos educativos.

"**La carretilla azul**", ilustrado por Noelia Royo, está destinado a niños y niñas de 6 a 10 años. Trata de las circunstancias de dos niños trabajadores que van a buscar cartones para llenar una vieja carretilla que les ha prestado su hermano.

"**¡Feliz cumpleaños, amiga liebre!**", es un teatro infantil kamishibai, ilustrado por Toni Amago, destinado a los niños y niñas más pequeños que destaca valores como la amistad, la colaboración y la diversidad. El Kamishibai es una forma de contar historias de tradición japonesa que consiste en un escenario de cartón o madera en el que se van cambiando las ilustraciones a medida que se va sucediendo el relato.



Presentación de los cuentos en Madrid

Los dos cuentos pueden adquirirse en InteRed al teléfono: 915416458 o en sus delegaciones a los teléfonos de la contraportada de esta revista.

Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social

En octubre de 2007, se puso en marcha un proyecto que hoy nos llena de entusiasmo y compromiso. En aquel entonces, InteRed quiso invitar a algunas de las organizaciones a compartir un camino que nos debía ayudar a orientar nuestro trabajo de Educación para el Desarrollo, en la línea de promover una ciudadanía global con capacidad de influencia en la marcha de sus sociedades. Nació así la Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social, que el pasado noviembre ha celebrado su II Encuentro Internacional. Con este motivo, nos han visitado representantes de las organizaciones que, junto con InteRed forman la Red.

En esta ocasión, el resultado más importante, de los muchos alcanzados, ha sido la elaboración del Plan Estratégico 2009-2011, que señala como valores que inspiran el funcionamiento de la red: la interculturalidad, la horizontalidad, la alegría, la justicia, la solidaridad y la coherencia.

Interculturalidad: Respeto y celebración de la diversidad, a partir de la cual se busca el intercambio y la construcción colectiva de una identidad inclusiva.

Forman parte de la Red, organizaciones de 7 países. Algunas de éstas nacieron como movimiento ciudadano, otras tienen su origen en el fuerte compromi-

so social de profesionales de la educación, la cooperación y los derechos humanos. Entre los colectivos participantes se encuentran niños, niñas y adolescentes trabajadores, mujeres cuyos derechos son vulnerados, profesorado, población indígena... **Las diez entidades que integran la Red, de 6 países latinoamericanos y España**, coinciden al identificar la participación crítica de la sociedad civil como estrategia imprescindible para la transformación social.

Horizontalidad: Reciprocidad y corresponsabilidad en las relaciones, basada en la equivalencia y la descentralización.

A pesar del rol promotor inicialmente asumido por InteRed, siempre ha movido a esta organización el deseo de aprender de otras instituciones. En coherencia con este deseo, y con la idea de que la ciudadanía global debe necesariamente mirarse de igual a igual, sin "nortes" ni "sures", geográficos o simbólicos, la Red se propone, y quiere proponer, un modelo de horizontalidad en sus relaciones. Para dar a conocer esta propuesta, que aspira a ser referente, el 26 de noviembre tuvo lugar un acto público de presentación, que contó con la presencia de Mª Luz Ortega, en representación de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo que colabora con la iniciativa.

Alegría: Opción por afrontar de manera positiva y constructiva todas las situaciones, superando las dificultades y buscando disfrutar de todo aquello que se haga.



Con un programa apretadito, el 27 de noviembre se inició en Los Negrales (Madrid) el II Encuentro de la Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social. Además del área de Educación para el Desarrollo y la representación de las organizaciones, que ya venían trabajando desde unos días antes, participaron en el encuentro miembros del Patronato de InteRed, el Equipo Directivo, las delegaciones y el área de Cooperación Internacional. Fueron días de mucho trabajo, mucho debate, mucho espíritu crítico y mucha creatividad, pero sobre todo, fueron días de encuentro, celebración y disfrute.

Justicia: Orientación de todas las acciones hacia el pleno ejercicio de los Derechos Humanos, individuales o colectivos.

La misión de la Red quedó definida de la siguiente manera: "La construcción colectiva, a través de procesos socioeducativos y políticos, de una ciudadanía organizada e implicada en la creación de sociedades justas, sustentables e inclusivas".

Así mismo, se definió la imagen en la que, dentro de un tiempo, la Red querría reconocerse: "Una red intercontinental de organizaciones, en permanente relación con el contexto, innovadora, dinámica y horizontal; consolidada como referente en modelos y metodologías de educación para la ciudadanía, que promueve alianzas para incidir en políticas públicas y fortalecer la movilización social".

Solidaridad: Determinación de trabajar por el bien común, por establecer relaciones en las que cada persona o colectivo toma por propias las necesidades del otro y se responsabiliza junto con éste en la defensa de sus derechos.

A partir de los objetivos ya acordados durante el proceso de constitución de la Red, se identificaron las acciones que se llevarán a cabo durante los próximos dos años. Entre las acciones a desarrollar, destacan: un Curso On-Line de Formación de Educadores y Educadoras para la Ciudadanía, la realización de una acción de movilización simultánea y una investigación sobre los elementos clave de la Educación para la Ciudadanía y la Transformación social.

Coherencia: Búsqueda de armonía entre los valores y objetivos declarados y las acciones realizadas.

Para InteRed, la participación en este proceso de construcción de alianzas entre sociedades civiles de todas las latitudes, contribuye firmemente al cumplimiento de su misión institucional. En coherencia con los valores descritos, toda la organización, desde el voluntariado hasta el patronato, desde la sede a los comités, está llamada a sentirse identificada y "enredada", a implicarse y disfrutar, de la Red Internacional de Educación para la Ciudadanía y la Transformación Social.

Alicia de Blas

Coordinadora de Redes de InteRed

Presencia de la Red Internacional en los medios



Un equipo de Radio Nacional de España se desplazó a la sede de InteRed en Madrid y montó un estudio para tratar de forma monográfica la Red en el espacio "Solidarios".



Un equipo del programa de TVE, "Babel", se trasladó a la sede de InteRed.



Angeles López, del Centro de Derechos Humanos, Victoria Díez de México, en los estudios de Radio Nacional de España.

La importancia de una educación de calidad

InteRed, desarrolla junto con la Junta de Castilla La Mancha y la Archidiócesis de Kinshasa una mejora de la calidad educativa en la capital congoleña.

Después de varios años de conflictos armados el panorama económico, educativo y social en la República Democrática del Congo (RDC) no es muy alentador. El país se encuentra, según el Índice de Desarrollo Humano de Naciones Unidas, entre los 10 países más pobres del mundo. En este contexto, las mujeres se hallan en una situación de desventaja respecto a los hombres, en todos los ámbitos, y en el educativo también.

En 1977 el Estado cedió la gestión de una parte de las escuelas públicas a las cuatro confesiones mayoritarias del país: la católica, la protestante, la kimbanguista y la islámica. Se las conoce como escuelas "convencionadas", escuelas de carácter público gestionadas por una de estas cuatro confesiones religiosas. La archidiócesis de Kinshasa es la responsable de la gestión de una parte de esas escuelas públicas.

Toon Van Pucke, sacerdote belga, que hizo filología germánica en la universidad de Lovaina, es el presidente de la Comisión Diocesana de Educación de la Archidiócesis de Kinshasa; desde hace 16 años es la persona designada por la Diócesis para el acompañamiento, seguimiento y apoyo de las escuelas públicas adscritas a la jurisdicción eclesiástica. Lleva en la República Democrática del Congo desde 1963.

La tasa de analfabetismo es muy superior en el caso de las mujeres, superando el 40% de la población (frente al 20% de los hombres), y es especialmente superior cuando se trata de mujeres rurales ¿a qué se debe esta discriminación?

Se debe a los roles de género asumidos y atribuidos a cada sexo, que lleva a las familias a priorizar la educación de los varones, cuando hay que elegir a causa de la no gratuidad de la educación. Si bien, en la ciudad de Kinshasa, no se puede hablar de una discriminación de género en cuanto al acceso de la mujer a la escuela ya que desde los consejos de gestión



Toon Van Poucke con Ana García, responsable de proyectos en África, en la sede de InteRed.

hemos insistido y hemos trabajado por garantizar el derecho a la educación de las niñas.

Ahora bien, los problemas de acceso a la educación se expresan en las bajas tasas de escolarización y en el alto grado de absentismo, abandono escolar temprano ante una educación que supone un coste elevado para las familias que viven en una pobreza generalizada. Esta situación sí afecta particularmente a las niñas que se las priva de educación para estar en casa cuidando a sus hermanos. Muchas familias lo que hacen, si tienen cinco hijos, es que mandan dos, un año; y otros dos, al otro, para que aprendan lo básico; y a la niña no se la escolariza.

¿Qué carencias contempla en el sistema educativo?

Muchas. La insuficiencia y mal estado de las escuelas, el elevado coste de la educación para las familias, la falta de libros de texto. No hay libros y su coste impide que el alumnado tenga acceso a ellos; los pocos que hay están llenos de errores, he llegado a contar 200 errores en un libro escolar.

“Para una educación de calidad hay que formar al profesorado y tener libros escolares”

Otra de las carencias importantes, es la falta de formación del profesorado y sus precarias condiciones laborales, reciben salarios muy bajos, entre los 26 y los 45 dólares, lo que explica su desmotivación que repercute, a su vez, en los escolares. Son las propias familias las que al comenzar un curso destinan una cuota al profesorado y hay mucha inestabilidad en esos salarios, que debería asumir el Estado. Con el proyecto de InteRed y la Junta de Castilla La Mancha damos formación a 90 maestros y maestras de primaria tres veces al año y están muy contentos con la formación práctica; la única pega es que necesitamos material escolar en condiciones para el alumnado y el profesorado.

¿Qué supone una educación de calidad infantil y juvenil?

Una educación de calidad necesita de una previa formación de docentes, un reciclaje de los aprendizajes y de los contenidos. Las importantes carencias constatadas en la formación de docentes lleva implícito, además de otros factores, un elevado índice de fracaso escolar. La alta tasa de analfabetismo, tanto en primaria como en secundaria, tiene que ver con la precaria situación del sistema educativo que nos lleva a una elevada tasa de repetición y abandono escolar.

La educación es la condición esencial para que la población pueda tener acceso al mundo laboral, iniciar un trabajo profesional que contribuya a su desarrollo como personas ciudadanas y que sean responsables en su sociedad, capaces de contribuir activamente en la mejora de la misma. Sin educación, no avanzamos. La formación del profesorado es esencial para garantizar una educación de calidad a



Profesorado desarrollando actividades de formación.

los niños, niñas y jóvenes. Otro tema también es que no hay interés en las familias, aunque sí consideran que la educación es importante para la autonomía.

¿Cómo gestionan las escuelas?

Escuelas católicas públicas de primaria hay unas 310 y de secundaria unas 85 repartidas en 24 distritos, pero no hay suficientes escuelas; todo se coordina con las autoridades públicas responsables en materia educativa a través del Consejo Nacional de Educación, pero no hay voluntad política porque no hay dinero, aunque está reconocido en la constitución congoleña una educación gratuita en primaria. Todos los esfuerzos nos vienen de la ayuda exterior

Datos de interés:

- La tasa neta de escolarización en primaria para los niños es del 73%, en el medio urbano y de un 47,1% en el medio rural.
- La tasa neta de escolarización en primaria para las niñas es del 70%, en las zonas urbanas, y el 39% en el ámbito rural.
- La tasa de niños y niñas que finaliza la primaria no supera el 25%
- La tasa neta de escolarización en secundaria para las niñas es del 13% y para los niños del 24%



Este proyecto está cofinanciado por la Junta de Castilla-La Mancha en su Fase I.

* La Fase II del proyecto está cofinanciada por la Junta de Andalucía.

CALIDAD EDUCATIVA EN REPÚBLICA DOMINICANA MEDIANTE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ESCUELAS PÚBLICAS

Una Experiencia Innovadora desde la Perspectiva Educativa Crítica y Popular

El proyecto “Mejora de la calidad educativa mediante la formación de profesorado de escuelas públicas” ha sido desarrollado por el Centro Cultural Poveda, institución socio-educativa, con la financiación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha e InteRed; con el mismo, estas tres instituciones se proponen la mejora de las capacidades socio-educativas, pedagógicas y humanas del profesorado de 18 escuelas públicas de la República Dominicana. Estas escuelas están ubicadas en ámbitos rurales y urbano-marginales, pertenecientes a los municipios de Célicos, (provincia Sánchez Ramírez), Pedro Brand y Los Alcarrizos (provincia de Santo Domingo).

Para contextos donde la pobreza se extiende a más del 70% de la población, donde la brecha entre ricos y pobres se acrecienta, donde la desigualdad se luce descarada, nos urge provocar procesos que generen la transformación de esas realidades. La redistribución de los bienes y la educación son dos

factores claves en la ruptura de este círculo de pobreza.

La educación es un factor clave en la lucha contra la pobreza. Pero no siempre la educación se convierte en una aliada de esta lucha. Para propiciar que los procesos educativos que se generan desde la escuela sean realmente significativos en la lucha por la dignificación de la vida y contra toda clase de exclusiones y desigualdades sociales, es necesario mejorar la calidad educativa. Esta mejora solo será posible mediante un proceso de formación de calidad que involucre a toda la comunidad educativa, especialmente al profesorado. Estos procesos deben articular la formación y el acompañamiento en la práctica. Al mismo tiempo debe favorecer la creación de redes de apoyo pedagógico entre los y las docentes, propiciando la formación de comunidades pedagógicas.

En la República Dominicana tenemos grandes desafíos. Uno de ellos es el de mejorar la calidad educativa mediante la formación del profesorado de escuelas públicas, pues es allí donde estudia la mayoría de la población empobrecida.

Este proyecto se desarrolla a partir de las demandas y necesidades identificadas en la comunidad educativa local, las autoridades educativas distritales, directores/as y el profesorado.



Todas las fotografías son de distintos momentos de formación del profesorado en República Dominicana.

En las 11 escuelas de Célicos se capacitan 80 maestras y maestros para desarrollar las competencias de

la lectura y la escritura de las niñas y niños del Primer Ciclo del Nivel Básico (de primero a cuarto.). Hacemos énfasis en la capacidad de “leer” la realidad para cono- cerla, comprenderla y transformarla, generando este proceso la formación del pensamiento crítico y una ciu- dadanía corresponible. En las 7 escuelas de Santo Domingo se capacitan 40 docentes en la elaboración de recursos didácticos y prácticas innovadoras en los procesos de aprendizaje de cuatro áreas curriculares (ciencias sociales, lengua, matemáticas y ciencias de la naturaleza), y de la construcción individual y colec- tiva del conocimiento, estos últimos se trabajan en el Segundo Ciclo del nivel básico (de quinto a octavo).

Este proceso de formación y acompañamiento tiene un gran efecto multiplicador, ya que incide positivamente en el total del profesorado de las escuelas beneficiarias (unos 200 docentes) y a una matrícula de aproximadamente doce mil estudiantes. Indirectamente incide en las familias de docentes y estu- diantes, así como en sus comunidades.

El proceso se ha realizado a través de talleres edu- cativos partiendo de la construcción del conocimiento, el seguimiento y acompañamiento, las actividades de intercambio, la realización de foros y seminarios, así como la participación en espacios pedagógicos que propician la multiplicación de la experiencia con docentes a nivel nacional.

Resultados de la experiencia

Uno de los impactos de esta experiencia lo visualiza- mos en la mejora de la práctica docente en el apren- dizaje de la lectura y la escritura, lo que ha propicia- do la mejora de la comprensión lectora en niñas y niños del primer ciclo de básica. Otro impacto signifi- cativo esta en las prácticas innovadoras para el apren- dizaje de las diferentes áreas del conocimiento, a tra- vés del manejo de herramientas metodológicas y didácticas elaboradas por los y las docentes. También consideramos la creación y apropiación de los círcu- los de lectura para favorecer la cultura lectora y escri- ta. Estas experiencias son socializadas y reproducidas, asegurando la sostenibilidad de la propuesta.

Durante los dos años de duración del proyecto, el 100% de las personas docentes mantuvieron su per- manencia y participación activa en los procesos de formación y acompañamiento; así mismo las direc- toras de distritos de cada zona apoyaron incondicio- nalmente, integrando a la planificación general de área educativa que gestionan, las actividades pro-

“El proceso de formación tiene un gran efecto multiplicador ya que incide en unas 200 personas que se dedican a la docencia y a una matrícula de aproximadamente doce mil estudiantes”

pias del proyecto; además, asignaron una persona del equipo técnico para dar seguimiento al proceso.

Más del 85% de las maestras (Cevicos) están en capacidad de diagnosticar las competencias lectoras y expresión escrita de los niños y las niñas de pri- mero a cuarto grado, así como, la de desarrollar pro- gramas para potenciar esas competencias. Además, están capacitadas para elaborar materiales y aplicar estrategias innovadoras en el proceso de aprendiza- je de la lectura y la escritura. Complementando los talleres y visitas de acompañamiento, las maestras protagonizan la realización de un Foro sobre Estra- tegias Innovadoras para el Aprendizaje de la Lectu- ra y la Escritura, con la participación de otras docen- tes y autoridades educativas.

Con los maestros y maestras participantes trabajamos la formación de Círculos de Lectura

Cada aula se constituye en un círculo de lectura en el cual se integran todos los niños y las niñas desde





sus capacidades, evitando, por un lado, la exclusión de participar en las actividades de animación lectora a aquellas/os escolares de menor desempeño, y garantizando que las maestras hagan de la lectura una cotidianidad en su práctica docente. Para ello, se distribuyeron en cada una de las escuelas más de 60 libros de lectura. Cada escuela se comprometió a aumentar, por gestiones del propio centro, el número de libros. En el caso de Cívicos, ésta es la actividad estrella del proyecto, por su impacto en el desarrollo de la animación y de las competencias lectoras del alumnado.

Un proceso de calidad genera calidad

El 90% de las y los docentes (Santo Domingo) elaboran y utilizan en su práctica docente recursos didácticos que dinamizan, recrean y mejoran el proceso de aprendizaje de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento.

En el marco de esta capacitación las escuelas participantes realizan un Seminario sobre Elaboración de Recursos Didácticos, en el cual multiplican a maestras y maestros de otras escuelas del sector sus aprendizajes y socializan sus experiencias. El Seminario tuvo una gran acogida en esta zona, ya que fue

una vía para sistematizar todo lo aprendido, ponerlo en práctica y multiplicarlo con las personas que se dedican a la docencia.

Como complemento de los recursos didácticos elaborados, se entrega a cada escuela recursos audiovisuales para poder trabajar las propuestas educativas (televisores, DVD, radios CD) y para propiciar la cultura lectora y escrita en los y las docentes, se les facilitan recursos bibliográficos actualizados e innovadores.

Este proyecto también se propone publicar un material que recoja las experiencias de formación y acompañamiento, así como sistematizar el diagnóstico sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura que realizaron las maestras y maestros.

El testimonio del equipo de gestión del Distrito 16-03 (Cívicos) afirma que este proyecto ha contribuido a la mejora de la práctica docente en el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que se evidencia, en comparación con años anteriores, con el aumento de matrícula de niños y niñas promovidos al grado siguiente, dominando el proceso de leer y escribir. Valoraciones, de las maestras y maestros participantes, corroboran esta afirmación. Igualmente, desde el Distrito 15-01, consideran significativamente el proceso, y solicitan la continuidad del mismo en otros centros de la zona.

Las y los docentes tenemos la responsabilidad de compartir la experiencia creando comunidades de aprendizaje significativas. Nuestra realidad demanda continuar fortaleciendo la formación de docentes de escuelas públicas. Hemos constatado que el cambio es posible, que un proceso de calidad genera calidad. Que los sueños y las utopías construidas juntos y juntas, norte-sur y sur-sur, harán posible que ese otro mundo mejor que todos y todas soñamos y deseamos.

Rita Ceballos y Miosotis Hernández

Centro Cultural Poveda – República Dominicana



LAS AYUDAS EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA PROYECTOS DE GÉNERO SON CLAVE PARA EL DESARROLLO, LA FORMACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE LA MUJER

InteRed, con la Fundación Castellano Manchega de Cooperación y el Centro de Asesoría Laboral de Perú (CEDAL), está apoyando la Escuela de formación de liderazgos femeninos en 12 regiones peruanas de las que se benefician 900 mujeres. La coordinadora de este programa es Aída García Naranjo, responsable de género de CEDAL, educadora, ex regidora de Lima Metropolitana, que ha publicado 12 libros referidos en su mayoría a la experiencia de las mujeres en las organizaciones sociales.

García Naranjo explica que el principal problema que pretenden abordar con la Escuela de liderazgos es "el débil ejercicio de los derechos ciudadanos de las mujeres peruanas, lo que supone como principal objetivo fortalecer esos derechos garantizando mayores oportunidades de acceso de las mujeres a los gobiernos locales, regionales y a las organizaciones sociales de base".

"El fortalecimiento del tejido social y la igualdad de oportunidades, todo ello a lo que llamaremos **democracia de género**, nos llevará a que los gobiernos locales sean sensibles a la discriminación de

la mujer, a que la ideología machista de la sociedad peruana sea superada, a que sean erradicadas prácticas racistas sobre mujeres peruanas de etnias diferentes. Capacitamos a las mujeres para que asuman nuevos roles dentro de las municipalidades y ejerzan su liderazgo social y sus derechos", explica la coordinadora del proyecto, que destaca el trabajo de la **Plataforma Nacional de la Mujer Peruana** como un instrumento de negociación y un espacio de articulación de demandas y propuestas.

CEDAL, inició la Escuela de Formación de liderazgos femeninos en 1999 con el objetivo de fortalecer el liderazgo de base y contribuir a la formación de mujeres con potencialidad para ejercer un liderazgo social y político. La Escuela está ejecutando un plan nacional de centralización de las organizaciones de mujeres para desarrollar las capacidades de los liderazgos femeninos en el ámbito



Una mujer peruana en una sesión de formación en Lima.

“Se benefician del programa 900 mujeres líderes, dirigentes, concejalas, consejeras y funcionarias de 12 regiones de Perú y 100 varones dirigentes y líderes”

nacional, todo ello en una búsqueda del empoderamiento de la mujer fortaleciendo sus organizaciones, sensibilizando sobre los problemas y necesidades de género y fomentando el ejercicio de los derechos humanos.

El acceso a la enseñanza de calidad, gratuita y obligatoria es un derecho que ayuda a reducir la feminización de la pobreza, aumenta las oportunidades económicas de las mujeres, fomenta la participación de la mujer en la vida pública y su propia conciencia de valía, mejorando su perspectiva de vida y de dignidad. Aída García, asegura que la pobreza de estas mujeres explicaría su participación en las llamadas "organizaciones de subsistencia" y el abultado núme-

ro de organizaciones comunitarias de mujeres, unas 50.000 en Perú.

Las mujeres en Perú

En Perú hay 13.792.577 de mujeres, el 54,89% de ellas vive en situación de pobreza y el 24,4%, vive en situación de pobreza extrema, estas realidades llevan a que 3 de cada 4 analfabetos (1.359.000) sean mujeres en Perú, donde se da una feminización, no sólo de la pobreza y el analfabetismo, sino también de la migración, ya que según datos de 2007, el 51,2% de migrantes laborales eran mujeres, frente al 48,8% de los hombres.

INTERED Y LA FUNDACIÓN CASTELLANO MANCHEGA EN UN ACTO COMÚN EN TOLEDO

El director ejecutivo de la **Fundación Castellano Manchega de Cooperación**, Tomás Mañas, la **directora de InteRed, M^a Carmen Aragónés**, la responsable de programas de género de **CEDAL-Perú**, **Aída García**, y el coordinador de **InteRed en Castilla La Mancha**, **Nicolás Ost**, con la colaboración del Ayuntamiento de Toledo, realizaron una presentación sobre la importancia de la educación y formación de las mujeres para contribuir a su desarrollo, promoción y liderazgo con el objetivo de eliminar las desventajas que sufren en el campo económico, social y político. Ello incluye: medidas de capacitación, fortalecer su participación en procesos de toma de decisiones, motivar la autoorganización creando espacios propios y fomentar un rol más activo en todos los procesos sociales.

La Fundación castellanomanchega, trabaja en países de Índice de Desarrollo Humano bajo o medio, conforme al informe anual que elabora el progra-

ma de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En el año 2008 financiaron 26 proyectos en América del Sur, Caribe y África Subsahariana. Entre sus proyectos, se encuentra el cofinanciado con InteRed en Perú, para el liderazgo de mujeres y fortalecer su participación social y política.



El director ejecutivo de la Fundación Castellano Manchega de Cooperación, Tomás Mañas, entre la directora de InteRed, M^a Carmen Aragónés y el coordinador de la delegación de InteRed en Castilla La Mancha, Nicolás Ost.

RECORRIENDO UN MISMO CAMINO SOLIDARIO

La Academia Santa Teresa de Málaga nos detalla en este artículo la relación del centro educativo con InteRed y la importancia de que el trabajo en Educación para el Desarrollo sea continuado en los centros.

Desde los inicios del curso pasado 2008-2009, en las primeras reuniones que mantuvo el Equipo Educativo, llegamos al acuerdo de que el Plan Anual del Centro debía estar marcado por la línea de Educación para el Desarrollo definida por InteRed; no solo desde el trabajo que realiza el Departamento de Pastoral y Proyección Social, sino porque este plan estuviera presente durante todo el curso y en toda la comunidad educativa, en el día a día de la vida escolar, e incluso desde las mismas programaciones de área.

Para ponernos en marcha hacia falta que continuáramos con el proceso de formación, sensibilización y cooperación conjunta acerca de esta forma de entender la educación, para ello contamos con la colaboración, en diversos momentos del curso escolar, de una serie de personas expertas: Consuelo Gámez, catedrática de Economía; Rosa Mª Mújica, miembro del consejo directivo del Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, y voluntariado de InteRed.

Nuestro centro lleva años colaborando con los proyectos de InteRed a través de las **Jornadas de la Solidaridad**, cuya finalidad es doble: por un lado, la que consideramos más importante, la concienciación y sensibilización acerca de otras realidades que existen en un mundo globalizado en el que es fundamental que la educación, auténtico motor de desarrollo, llegue a todos los rincones del planeta, y por

66 Llegamos al acuerdo de que el Plan Anual del Centro debía estar marcado por la línea de Educación para el Desarrollo definida por InteRed, en el día a día de la vida escolar”

otro lado, la recaudación de fondos económicos y la tarea de ampliar el número de socios de InteRed.

El proyecto con el que colaboramos durante el curso pasado fue el que se desarrolla en República Dominicana, “**Niños del Camino**”. La colaboración del alumnado, profesorado, padres y madres contribuyó a convertir este día en una auténtica celebración de la comunidad educativa.

Todo ello se ha convertido en un plan de educación para el desarrollo cuyo fin es transformar a las personas desde dentro para transformar el mundo. Aún queda mucho por hacer, pero creemos sinceramente que estamos dando pasos junto con muchas otras personas en todo el mundo.

Alicia de Laguno

*Equipo de Pastoral y Proyectos Sociales
Academia Santa Teresa-Málaga*



Preparación, con varios centros educativos, de la Semana de Acción Mundial por la Educación.



Preparados para salir a la calle por la Educación.

MOVILIZACIONES CONTRA LA POBREZA

Un año más, nos volvimos a reunir, compartir y sumarnos con miles de personas a la movilización “Pobreza Cero” que tuvo lugar por las diferentes ciudades españolas.

Organizada por la Alianza Española contra la Pobreza, delegaciones y comités de InteRed se movilizaron para unirse a las peticiones de la Alianza referidas a que los países del Norte cumplan con sus compromisos y dediquen el 0,7% de su Producto Interior Bruto a la cooperación para el desarrollo. Igualmente, se pidió por la promoción de valores como la solidaridad, la igualdad y la justicia en la sociedad española y que se cumplan los Objetivos del Milenio para el 2015.

La Alianza está integrada por más de 1.000 colectivos sociales entre ONGD, sindicatos, movimientos colectivos y ciudadanos.

En Madrid, más de 12.000 personas se congregaron en una marcha desde Cibeles hasta la Puerta del Sol, bajo el lema “Una promesa no alimenta. Rebélate contra la pobreza”.

En el acto participaron integrantes de los grupos musicales “El Canto del Loco” y “La Sonrisa de Julia” que cantaron en directo “El grito de mi generación”, la canción que apoya los actos de este año.

Desde InteRed agradecemos, a nuestras delegaciones, comités y a todas las personas que participaron con nosotros, su compromiso con esta causa.



Mar Palacios, de InteRed, en la cabecera de la manifestación de Madrid como miembro de la Junta de Gobierno de la Coordinadora Estatal de ONGD.



Manifestación en Valencia.

Nueva periodicidad de la revista:

Queridos amigos y amigas, os informamos que la periodicidad de la revista será de dos números al año, más la memoria de actividades y económica. Os animamos a visitar nuestra web: www.intered.org y a suscribiros, desde la propia página, para que recibáis los boletines on line sobre todas nuestras actividades.

Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntario/a?
2. ¿Por qué elegiste InteRed?
3. ¿Cómo animarías a otras personas a ejercer el voluntariado?

**María Teresa Berczely**

Es argentina y de formación jurídica, ejerce su voluntariado en el área de Cooperación Internacional en sede.

1. Mi motivación principal es ayudar. Las necesidades en el mundo son muchas y variadas, y siempre sentí la vocación de trabajar para mejorar la situación de personas que tanto lo necesitan. No puedo quedar impasible ante tantas carencias de seres humanos como yo. En lo esencial, somos todos iguales.
2. Porque me parece muy bueno el trabajo que hacen, y porque tengo la convicción que la educación es una buena vía para crear cambios autosostenibles en el tiempo. Educando, de las distintas formas que InteRed lo hace, se otorgan verdaderas herramientas a los beneficiarios de los proyectos. Por último, por el rol que la organización da al voluntario.
3. Les animaría diciéndoles que abran los ojos cuando caminen por la calle, lean los diarios o vean las noticias, y se darán cuenta de las necesidades reales. Cualquier profesión que uno tenga, la puede aplicar para producir cambios y ayudar, y se puede hacer con unas pocas horas al mes. Si todos nos dedicáramos, el mundo sería distinto.

**Jesús Romero**

Su vida profesional se ha desarrollado en la banca. Su voluntariado lo ejerce en el Comité de InteRed en Córdoba.

1. A partir de mi jubilación me planteé dedicar una parte de mi tiempo a los demás, respondiendo en una pequeña parte a lo mucho que yo había recibido. Creí que lo mejor para alcanzar mis deseos sería trabajar para una ONGD.
2. Conocí la Fundación InteRed a través de mi vinculación a la Institución Teresiana. Su estilo, funcionamiento eficaz y sus solidarios objetivos se identificaron con lo que yo quería.
3. Diciéndoles que todos tenemos la posibilidad de hacer algo para conseguir un mundo mejor, más humano. InteRed con su estructura organizativa y con los fines que persiguen sus proyectos, reúne las condiciones de seriedad y eficacia para los que quieren hacer algo con carácter voluntario.

**Carmen Calderón**

Ha sido profesora y es voluntaria en el Comité de InteRed en Córdoba.

1. Estoy convencida del poder transformador de la educación en el desarrollo de los pueblos, en especial la educación de la mujer para contribuir a un mundo más justo y solidario, un mundo mejor.
2. Conozco el funcionamiento de InteRed y me identifico con sus objetivos y el modo de llevar a cabo sus proyectos, su trabajo en red con las ONGD de los países en los que trabaja.
3. Contribuyendo a su concienciación: ser voluntario te da una visión más amplia de la realidad mundial y te compromete a contribuir humildemente a un mundo menos injusto y más en paz.



AQUÍ NOS ENCONTRARÁS

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección: N°: Piso: Puerta: C.P.

Localidad: Provincia: Teléfono:

E-mail: Fecha de nacimiento:

Estudios: Profesión:

¿Cómo nos conoció?

Aporto la cantidad de euros

al mes al trimestre al semestre al año aportación única

Fecha (firma del titular)

Tu aportación desgrava el 25 % en la declaración de la renta, de acuerdo con la Ley de Régimen Fiscal 49/2002 de las Entidades Sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo.



PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Rufino González 40 - 2º Izda.
28037 Madrid
Tel: 91 541 64 58 - Fax: 91 548 19 21
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

C/ Angostillo, 2 Puerta B 2º 17. 41003 SEVILLA
Tel: 954 56 28 12
Email: andalucia@intered.org

→ Comité Córdoba

Pza. de la Concha, 1 - 14003 Córdoba
Tel: 957 48 43 28. Fax: 957 49 72 33
Email: cordoba@intered.org

→ Comité Badajoz

Isabel de Aguilar, 19 - 06005 Badajoz
Tel: 924 23 51 09. Fax: 954 56 51 01
Email: badajoz@intered.org

→ Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga. Tel: 952 22 07 28
Email: malaga@intered.org

→ Comité Jaén

Barranco Alcantarilla, 1 - 23001 Jaén
Tel - Fax.: 953 23 52 55
Email: jaen@intered.org

→ Comité Sevilla

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09
Email: sevilla@intered.org

→ Comité Granada

San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel: 954 56 28 12
Email: sevilla@intered.org

INTERED ARAGÓN

Duquesa Villahermosa, 28. 50010 Zaragoza
Tel: 976 34 84 52 - Fax: 976 33 55 42
Email: aragon@intered.org

→ Comité Teruel

Sanz Gadea nº 9-7º-D. 44002 Teruel
Tel: 680 39 74 92
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

Menéndez Pelayo, 66. 39006 Santander
Tel: 645 95 76 03
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA MANCHA

Fernández Izquierdo, 45. 19003 Guadalajara
Tel: 949 25 03 04 / 645 95 76 63
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Toledo

Centro Social del Polígono. C/ Río Bullaque nº 24
- 45007 Toledo. Tel: 925 23 08 90
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Puerto Llano

C/ Larga, 7 - 13500 Puerto Llano
Tel: 926 42 51 21 - 620 05 20 58
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Ciudad Real

Plaza Mayor, 22 - 13001 Ciudad Real
Tel: 649 13 26 51
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel - Fax: 983 21 26 64
Email: castillaleon@intered.org

→ Comité Ávila

Pza del Ejército 9 - 05001 - Ávila
Tel - Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org

→ Comité Burgos

Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel - Fax: 947 27 60 46
Email: burgos@intered.org

→ Comité León

San Pelayo nº 4, bajo A - 24003 León
Tel: 987 24 90 11
Email: leon@intered.org

→ Comité Salamanca

Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca
Tel: 923 21 53 22
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel - Fax: 934 67 26 67
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillén 5, 1º - 1º - 46009 Valencia
Tel: 96 347 02 64 - Fax: 963 40 57 70
Email: valencia@intered.org

→ Comité Alicante

Castellar 5 - 1º E - 03003 Alicante
Tel: 965 920 334 - Fax: 965 131 794
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKAL HERRIA / PAÍS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo. 20004 Donostia - San Sebastián
Tel: 943 27 90 44 - Fax: 943 27 12 38
Email: euskalherria@intered.org

→ Comité Bilbao

Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel: 944 24 27 37
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza do Matadero, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66 - Fax: 981 58 40 44
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 MADRID
Tel: 915 35 72 30 - Fax: 915 48 19 21
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras, Esc.1-3º-D.
30005 Murcia. Tel: 968 28 25 76 - Fax: 968 29 76 23
Email: murcia@intered.org

→ Comité Cartagena

Tierno Galván 29-3ª-2ºB - 30203 Cartagena
Tel: 968 50 71 44
Email: cartagena@intered.org

□ DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

Titular de la cuenta

Número de cuenta

Dirección oficina

□ CARGO A MI TARJETA VISA

____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ / ____ caducidad

Titular de la tarjeta

□ CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

□ TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed.

Rufino González, 40 - 2º Izq - 28037 Madrid

Esta información será tratada de forma confidencial.

Si lo deseas, puedes acceder a ella, rectificarla o cancelarla.

Si no quieres recibir información de InteRed, marca esta casilla