



Alfabetizar es mucho más que leer y escribir

- **Reportaje:** La alfabetización como medio para la acción liberadora.
- **Cooperación Internacional:** Mejora de estructuras sociales y productivas para la reducción de la pobreza en Filipinas.



“La alfabetización es más,
mucho más que leer y escribir.
Es la habilidad de continuar
aprendiendo.”

Paulo Freire

3 EDITORIAL

4 REPORTAJE

→ La alfabetización como medio para la acción liberadora.

6 OPINIÓN

→ La alfabetización y el empoderamiento de las mujeres.

8 ACTUALIDAD

- Seminario Internacional: Educación a lo largo de toda la vida.
- Una propuesta socioeducativa para la transformación social.
- Experiencias de Cooperación: los derechos de los niños, niñas y jóvenes en situación de calle.
- Propuesta de trabajo cooperativo entre los centros educativos e InteRed.
- Diferentes, pero iguales: una propuesta educativa peruana para España.

→ Primer documental sobre experiencias de voluntariado internacional de Interred.

12 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

→ La campaña “Muévete por la Igualdad. Es de justicia”, cierra sus actividades en el ámbito estatal.

14 A FONDO

→ InteRed apoya en Guatemala, el derecho a la educación del pueblo Maya.

16 DESDE EL SUR

→ Fortalecimiento y ampliación del movimiento educativo de Derechos Humanos en Brasil.

18 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

→ Mejora de las estructuras sociales y productivas para la reducción de la pobreza en Filipinas.

21 CENTROS EDUCATIVOS

→ Jóvenes solidarios y comprometidos.

22 RED DE SOLIDARIDAD

→ Pobreza Cero.
→ Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** M^a Carmen Aragonés. **Coordinación y redacción:** María Cobos. **Han colaborado en este número:** M^a Carmen Aragonés, Nivia López (Sercate – Guatemala), Agustina Ramos (Guatemala), Elena Arbaizar (República Dominicana), Alicia de Blas, Raquel Tanarro, M^a José Navarro, Encina Villanueva (Educación para el Desarrollo de InteRed), Federico Roncal (Prodesa – Guatemala), Susana Sacavino (Novamerica – Brasil), Aitziber Barrueta (Cooperación Internacional de InteRed), Esperanza Fernández, Pura Hidalgo, InteRed Andalucía, InteRed Cantabria e InteRed Comunidad Valenciana. **Fotografías:** Jerónimo Rivero, Enrico Baldín, Nivia López, Esperanza Fernández, Pura Hidalgo, Novamérica (Brasil), María Cobos y Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Artegraf. **Depósito Legal:** M.25.465-1996. **ISSN:** 1138-4719

InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 74 organizaciones locales de 16 países (12 en África, 50 en Latinoamérica y 12 en Asia). Cuenta con delegaciones en Bolivia, Filipinas, Guatemala, Perú, República Dominicana y Reino Unido.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos y tiene como finalidad colaborar a la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticias y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socio-educativos desde el enfoque de derechos humanos y género.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.





Editorial

Aprendizaje a lo largo de toda la vida: un reto constante

Si nos preguntaran cómo fue nuestro proceso de aprender a leer y a escribir muchas y muchos de nosotras y nosotros ni siquiera lo recordaríamos. Fue una destreza que adquirimos en los primeros años de la infancia y que de modo casi natural ya ha hecho parte de nuestra vida.

Sin embargo, existen todavía en el mundo más de 750 millones de personas analfabetas, el equivalente a la población de los 27 países de la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá y México juntos.

Recientemente nuestra organización ha realizado en Alicante un Seminario internacional sobre "Educación a lo largo de toda la vida: Interculturalidad, género y comunidades de aprendizaje", en el que han participado miembros de organizaciones socias de InteRed en República Dominicana y Guatemala. Una de las participantes de este último país era Mónica Joj Carrillo que se presentaba a sí misma diciendo: "Soy mujer, indígena Maya Kiché, Guatemalteca. Nací y he vivido en la Comunidad Agraria La Ladrillera del Municipio de San Pablo Jocopilas en Suchitepéquez, Guatemala (...) Mi experiencia como mujer ha sido que desde pequeñas se nos enseña a ocuparnos de la atención de nuestros hermanos varones, a cocinar, lavar, limpiar la casa y ayudar en el corte de café. Los problemas de la comunidad los resuelven los hombres que son quienes pueden moverse libremente y salir de la comunidad sin restricciones (...) La mayoría de mis amigas y compañeras nunca fueron a la escuela, no aprendieron a leer ni a escribir y las que tuvieron la posibilidad llegaron, cuanto mucho, al tercer grado de primaria".

Mónica es un ejemplo de superación, de resistencia (acudió al seminario en honor a su madre, asesinada violentamente, pocos días antes, en Guatemala). No sólo se atrevió a ser diferente: a estudiar y a superar al miedo de salir de la comunidad por ser mujer, sino

que se ha convertido en promotora de alfabetización de otras mujeres como ella.

Desde la misión de InteRed de contribuir a luchar contra la pobreza, desigualdades y exclusión a través de procesos socio-educativos, Mónica es una referencia de lo que supone un programa de alfabetización alternativa. Se promueve una experiencia en que las personas adultas, especialmente las mujeres, no sólo aprenden a leer y a escribir, sino que, en palabras de Pablo Freire "aprenden a leer el mundo": a decir su propia palabra, a adquirir la conciencia de la dignidad de cada persona; asumen el riesgo de superar los prejuicios de género y el rol tradicionalmente asignado a hombres y mujeres; se organizan y participan en los asuntos de la comunidad.

Y es que el derecho a la educación, cuya primera etapa de la educación básica es la alfabetización, incluye hoy el derecho al aprendizaje y al aprendizaje a lo largo de toda la vida, a cualquier edad y en todo lugar. Si en nuestro contexto, dados los continuos cambios: tecnológicos, científicos, culturales, nos parece evidente, ¿Cómo promover este aprendizaje en un contexto donde comprarse un libro significa privarse de comer; dónde no existen bibliotecas ni recursos educativos suficientes y adecuados?. Hay una estrecha relación entre el analfabetismo de los padres y madres y el impacto negativo que eso supone para el acceso y permanencia de las niñas y niños en la escuela, su cuidado, la mejora de la economía familiar, etc. A mayor desigualdad socio-económica, mayor desigualdad educativa.

El reto del aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere **sociedades letradas**, por eso desde la comprensión de la educación como un derecho universal que corresponde a todas las personas, en nuestros programas buscamos la complementariedad con los planes nacionales y regionales educativos y consideramos indispensable la incidencia política para que el Estado y los agentes públicos asuman su obligación de dar cumplimiento a este derecho y adopten **medidas estructurales de lucha contra la pobreza y la desigualdad**.

Este año que iniciamos la celebración del **Centenario de la Institución Teresiana**, promotora de InteRed, y en un contexto de crisis económico-financiera y de modelo de sociedad, nos reafirmamos en la convicción de seguir impulsando una *educación que haga posible la dignidad, libertad, autonomía, empoderamiento, y participación de las personas y grupos, desde el respeto de las diversidades y reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres; al tiempo que promueve el cambio social.*

La alfabetización como medio para la acción liberadora

El analfabetismo a nivel mundial está alrededor de los 759 millones de personas, 44 millones de ellas en América Latina. Las estadísticas indican que del total de analfabetas, el 64% son mujeres. Pero cuando ponemos la mirada en la mujer guatemalteca, rural e indígena, resulta que esta tasa debido a la exclusión sistémica, es mayor, un 69.9%.



Una promotora de alfabetización en Guatemala con el cuadernillo "Yo quiero saber". Foto: Nivia López.

No es casual que los países con mayores desigualdades sociales, en el mundo, tengan más personas analfabetas. Si como sociedad queremos contribuir a erradicarlo, primero tenemos que entender que el analfabetismo es un fenómeno de orden social y estructural, por lo tanto, la estrategia para combatirlo tiene que ser en iguales proporciones. El Estado como garante del derecho a la educación –entre los otros derechos económicos, sociales y culturales–, es el principal obligado de velar para que este derecho sea restituido, pues solo desde el Estado sería posible implementar una campaña masiva de alfabetización y erradicar el problema a corto y mediano plazo, sin embargo, esto implicaría una fuerte inversión social que el gobierno no está dispuesto a realizar.

La Asociación de Servicios de Capacitación Técnica y Educativa (SERCATE), junto con InteRed, Aieti, la Asociación Popular Campesina de Desarrollo (APCD-Sierra) de Guatemala y la cofinanciación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), preocupadas por el agravamiento del problema y entendiendo que la educación (alfabetización) no es un fin en sí misma, impulsa una propuesta educativa, particularmente dirigida a mujeres, basada en la metodología dialéctica de la educación popular: que auto-eduque, que organice, que empodere y que transforme. Su punto de partida es la implementación de procesos de alfabetización y post-alfabetización principalmente con mujeres adultas, campesinas, en su mayoría indígenas y en condiciones de exclusión y marginación social en la Costa Sur de Guatemala.

Las mujeres alcanzan su sexto grado de educación primaria básica en procesos continuos de tres años, que van desde una fase inicial de alfabetización equivalente a un primer grado de primaria donde las par-



Mujeres en clase de alfabetización. Guatemala. Foto: Nivia López.

participantes desarrollan la habilidad de lecto-escritura y cálculo matemático básico. Para ello se utiliza la cartilla “La Semilla” basada en el método psicosocial, que parte de palabras generadoras tomadas del grupo humano de la región donde se implementa el proceso. Por los objetivos que se persiguen se plantea un enfoque de género, multicultural y de derechos que busca promover el cambio social de las mujeres campesinas a partir de la reflexión crítica de su realidad. Seguidamente se implementan los procesos I y II de post-alfabetización equivalentes al tercero y sexto grado de primaria respectivamente.

Han sido alrededor de 3.500 mujeres las que han aprendido a leer, escribir y las operaciones básicas en cálculo matemático y unas 2.300 las que han concluido su sexto grado en cinco procesos. Hemos observado que el sólo hecho de aprender a leer y escribir aumenta su autoestima a aquellas mujeres que por causas de exclusión fueron marginadas de niñas.

Es importante destacar que alrededor de estos procesos de alfabetización (colectivos de aprendizaje) las mujeres inician un proceso de empoderamiento paulatino organizándose en comités de mujeres, en juntas directivas y asociaciones, a las que se les acompaña mediante capacitaciones y asesorías sobre



(De izq. a dcha.): Mónica Joj, promotora educativa, Hugo Escobedo, director de SERCATE- Guatemala y Nivia López (autora del reportaje) en la sede de InteRed en Madrid

El sólo hecho de aprender a leer y escribir aumenta la autoestima de aquellas mujeres que por causas de exclusión fueron marginadas de niñas”

organización comunitaria como base para la participación política y ciudadana, para ejercer plenamente sus derechos: el acceso a la propiedad sobre la tierra, acceso a fuentes formales de microcréditos o el acceso a servicios básicos de infraestructuras.

Desde estos colectivos, paralelo al curso lectivo, se impulsa una Escuela de formación y capacitación técnica permanente, complementaria, donde las mujeres tienen la oportunidad de capacitarse y formarse en talleres de género, organización comunitaria, liderazgo, desarrollo y gestión social. También se las capacita en el manejo técnico productivo de pequeñas granjas pecuarias (crianza de cerdos, aves); la elaboración de artesanías (bisutería, arreglos florales, canastas tejidas, etc.). Elaboración de productos de primera necesidad, como jabón y champú. Estos aprendizajes les han posibilitado implementar pequeños emprendimientos productivos que les genera algún excedente económico, que complementa su economía familiar.

En la escuela las mujeres conocen sus derechos; las causas de su exclusión por el sólo hecho de ser mujeres e indígenas. Se sienten más seguras de sí mismas, empoderadas, entienden la diferencia entre ser objeto y ser personas que pueden cambiar su sociedad; son conscientes que para lograrlo deben esforzarse, romper patrones de relaciones patriarcales que las sumen en la invisibilidad y la dominación. De ahí la importancia de las metodologías educativas alternativas que promuevan el interés y la necesidad por los cambios sociales basados en equidad de género.

Pese a todos los esfuerzos, lo que se hace solamente es un grano en un mar de arena. Seguimos convencidos que es el Estado, el que debe promover la educación en todos los niveles. Que es necesario crear políticas de Estado que permitan dar cobertura y de calidad a los niños y niñas, para realmente, erradicar el analfabetismo.

Nivia López

*Coordinadora de proyectos de educación.
SERCATE. Guatemala*

LA ALFABETIZACIÓN Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES

La alfabetización es un paso necesario para el desarrollo de las comunidades y el empoderamiento de las mujeres ya que ayuda a reducir la pobreza, aumenta su autoestima y autonomía mejorando su dignidad como personas. InteRed lidera, cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y hasta el 2012, un convenio que

se realiza en Guatemala y República Dominicana sobre *“Educación básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos y todas, con especial atención a las mujeres”*. Agustina desde Guatemala y Elena desde República Dominicana, ambas cooperantes de InteRed, nos escriben sus impresiones.

PROMOVIENDO EL DERECHO DE LAS MUJERES A LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

“Me merezco que el saber leer y escribir haya llegado a mi vida. He sabido valorarme y me he esforzado para superarme yo misma. Y ahorita me siento, más que todo, con otro valor que yo no tenía. No éramos nada, yo me sentía el no ser nada en esta vida, ahorita me he dado cuenta que una misma va levantando el ánimo para poder valorarse”. Este testimonio pertenece a Teresa Margarita Pérez, participante de un grupo de alfabetización en el Municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos en Guatemala.

Con el objetivo de aportar un grano de arena en el cumplimiento del derecho de las mujeres jóvenes y adultas a una educación de calidad, con enfoque de género y pertinencia cultural, se trabaja desde el año 2008 con 75 grupos de alfabetización facilitados por dos organizaciones socias de InteRed en el país, la asociación Servicios de Capacitación Técnica y Educativa (SERCATE) y la Asociación Popular Campesina de Desarrollo de la Sierra (APCD – SIERRA). 1.500 mujeres aproximadamente, participan cada año en las distintas fases del proceso de alfabetización, llegando a lograr el certificado de educación primaria tras tres años de permanencia en el programa.

A pesar de que la alfabetización de personas jóvenes y adultas no suele ser una cuestión central en la agenda política y de los grandes medios de comunicación, hay que resaltar que su importancia es esencial para las organizaciones que trabajamos por los derechos de las mujeres, ya que no se trata sólo de “aprender a leer y escribir”, sino



Centro de alfabetización en Guatemala.

de promover una educación liberadora para mujeres que son sujetos de derechos y que a través de la alfabetización aprenden a leer, a explicar el mundo, y a decir “SU palabra”, escribir su vida y contar su historia.

Agustina Ramos

Cooperante de InteRed en Guatemala

LOS DERECHOS NO TIENEN EDAD NI SEXO

En República Dominicana a diferencia de Guatemala, mujeres y hombres están a la par en los indicadores de no saber leer y escribir, incluso casi nos sorprende comprobar en los fríos números que ellos son más. Sin embargo, para las mujeres esta situación representa una mayor vulnerabilidad. La pobreza tiene rostro de mujeres y, según múltiples informes nacionales e internacionales, hay que añadir de mujeres analfabetas.

Leer y escribir es un requisito para el desarrollo, aunque también lo es para cuestiones tan cotidianas y tangibles como ir a hacer la compra “al colmado” o sentir la seguridad de ir a visitar a tus hijos sin depender de alguien para descifrar los letreros.

Los contextos cambian, pasa de los campos de San Juan a los bateyes de San Pedro y de ahí a los barrios urbanos marginales de la capital, Santo Domingo, y las voces se repiten. Voces que cuentan historias de indefensión y vergüenza vividas por no conocer “las letras” y de la firme decisión posterior de superarse y de hacer realidad su derecho a la educación. Porque los derechos no tienen edad ni sexo.

“Me siento mal cuando es domingo y no voy al grupo. Ahora es mi momento, ahora es cuando tengo que ir. Ya me defiendo” compartía Yesenia, una participante de un grupo de alfabetización de la comunidad rural de Jorgillo, en la provincia de San Juan de la Maguana. Frase que sintetiza el objetivo del Convenio de mejorar las condiciones de vida y promover la inclusión en los procesos de desarrollo local.

En Guatemala se trabaja con 75 grupos de alfabetización y en República Dominicana con 41 dentro del Convenio Regional cofinanciado con la Agencia Española de Cooperación.

Desde 2008 trabajamos en este Convenio Regional en el cumplimiento del derecho a la educación de calidad y sin discriminación con 41 grupos de alfabetización de personas jóvenes y adultas acompañados por tres organizaciones socias de InteRed en República Dominicana: el Centro de Planificación y Acción Ecuménica (CEPAE), la Confederación Nacional de Mujeres del Campo (CONAMUCA) y la Sociedad Cultural Almirante Colón (SCAC), con la asesoría pedagógica del Centro Cultural Poveda.



Centro de alfabetización en San José de los Llanos. República Dominicana.

Más de mil mujeres han participado, en estos dos años y medio, en la primera fase del proceso de alfabetización, continuando a partir de finales de 2010, con la segunda fase que asentará la base para el desarrollo de las competencias necesarias para continuar con la educación básica poniendo en práctica el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.

Elena Erbaizar

Cooperante de InteRed en República Dominicana

SEMINARIO INTERNACIONAL: EDUCACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA

InteRed Y Aieti organizaron en octubre un seminario internacional en Alicante donde se trataron temas como la educación a lo largo de toda la vida con enfoque intercultural en Guatemala; la importancia de la educación en género para una formación integral de las personas en República Dominicana y España; la alfabetización como herramienta para la participación de las mujeres indígenas en Guatemala y las comunidades de aprendizaje como espacio para la educación formal y no formal a lo largo de la vida.

Nunca es tarde para aprender y la alfabetización es un derecho que ayuda a reducir la pobreza, contribuye a la autonomía de las mujeres y fomenta la participación en la vida pública como ciudadanos y ciudadanas, mejorando las perspectivas de su vida y dignidad. Un país con un alto grado de analfabetismo es un país con bajo grado de desarrollo, por ello la alfabetización es un paso necesario para el progreso de las comunidades. En las mujeres la educación y el aprendizaje les sirve para incrementar su autoestima, conocer sus derechos, confiar en ellas y establecer relaciones enriquecedoras con su entorno.

InteRed, en su compromiso con la erradicación del analfabetismo y con la finalidad de que los grupos desasistidos tengan más y mejores oportunidades, desarrolla, durante 4 años, entre otros, proyectos de educación y alfabetización un Convenio Regional con la Agencia Española de Cooperación Internacional



(De izquierda a derecha), Mercedes Ruiz Jimenez, Directora de Aieti; Begoña San Miguel, Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad de Alicante; M^a Carmen Aragonés, Directora de InteRed y Marta García-Romeu, Concejala de Turismo del Ayuntamiento de Alicante.

para el Desarrollo (AECID) en Guatemala y República Dominicana sobre Educación básica de jóvenes y adultos en el marco de la universalización de la alfabetización.

XIII JORNADAS DE FORMACIÓN-REFLEXIÓN DE INTERED EN ALICANTE

Este año las jornadas de reflexión han tratado el tema de la importancia de la incidencia política en dos contextos diferentes en Guatemala y en República Dominicana con la presencia de tres organizaciones socias locales de InteRed: Proyecto de Desarrollo Santiago (Prodesa) y Servicios y capacitación técnica y educativa (Sercate) de Guatemala y el Centro de Planificación y Acción Ecueménica (CEPAE) de República Dominicana.

La incidencia política es un proceso amplio de participación ciudadana organizada que tiene por objetivo influir en la formulación e implementación de programas públicos en beneficio de la comunidad en la medida que dé soluciones a sus necesidades.

InteRed, apoya en este sentido, experiencias de incidencia con sus organizaciones socias locales y cree en la importancia de unirse y tejer redes para la movilización social y el cambio hacia sociedades incluyentes.

La incidencia política sirve para cambiar programas y políticas públicas (lograr soluciones), fortalecer y empoderar a la sociedad civil y promover y consolidar la democracia en cuanto a la participación de esa comunidad en la toma de decisiones.

Estas jornadas de reflexión han servido a InteRed para contrastar experiencias, incorporar riquezas y aprendizajes y valorar estrategias de la incidencia política que potencie la participación ciudadana.

UNA PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

El pasado mes de agosto comenzó a andar un nuevo Convenio establecido con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) que, a lo largo de los próximos cuatro años, se convertirá en una de las prioridades del trabajo de InteRed en Educación para el Desarrollo. El objetivo de esta propuesta es fortalecer las capacidades de las comunidades educativas para la promoción de una ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida con el logro del desarrollo humano, la sostenibilidad y los Derechos Humanos, para lo que se han identificado procesos de formación, investigación-acción, sensibilización y movilización que se desarrollarán en 28 centros educativos, y que buscarán también tener una repercusión en su entorno social más cercano.

Todos los colectivos que conforman la comunidad educativa - alumnado, profesorado, familias, equipos

directivos y personal no docente- están llamados a participar y ser protagonistas de esta propuesta, que avanzará paralelamente en tres líneas de actuación:

- **Integración de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global**, con enfoque de Género y Derechos Humanos, en el proyecto educativo del centro.
- **Sensibilización y movilización** de la comunidad educativa a favor del Desarrollo Humano Sostenible y los Derechos Humanos.
- **Desarrollo de capacidades de los agentes educativos** para la incorporación de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global a su práctica cotidiana.

Alicia de Blas

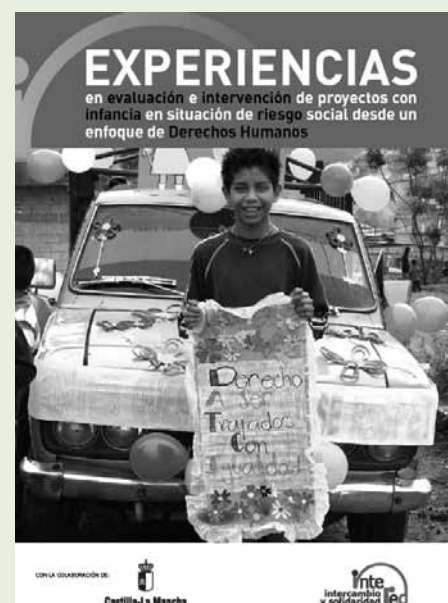
Educación para el Desarrollo de InteRed

EXPERIENCIAS DE COOPERACIÓN: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE

InteRed acaba de publicar el libro *"Experiencias en evaluación e intervención de proyectos con infancia en situación de riesgo social desde un enfoque de Derechos Humanos"*, que pueden descargarse completo a través de la web de InteRed.

Se trata de tres experiencias en diferentes países cofinanciadas por la Junta de Castilla La Mancha e InteRed:

- Reinserción de niños de la calle desde una propuesta socioeducativa integral con enfoque de derechos. Kinshasa (República Democrática del Congo).
- Proceso, metodología y hallazgos evaluativos desde la intervención con infancia que vive en la calle. Santo Domingo (República Dominicana).
- Proyecto socioeducativo con niños, niñas y adolescentes. Chinautla (Guatemala).



PROPUESTA DE TRABAJO COOPERATIVO ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS E INTERED

La campaña *“Educar Sumando, la fórmula del cambio”* continúa su recorrido por los centros educativos de toda la geografía española. El alumnado de todos los ciclos podrá contar durante el presente curso 2010/2011 con nuevos materiales que se reúnen en la “Propuesta de trabajo cooperativo con centros educativos” que InteRed ha diseñado y publicado pensando en el profesorado y alumnado.

La propuesta de trabajo cooperativo entre los centros educativos e InteRed **EDUCAR SUMANDO** es un proyecto que va más allá de los materiales didácticos que ofrecemos. A través de la misma queremos hacer verdadera la Educación para el Desarrollo y reforzar/priorizar en el Proyecto Educativo del Centro el enfoque socioeducativo, el enfoque de género, el enfoque de derechos humanos y el valor ético de la cooperación, pues InteRed puede ampliar la mirada al mundo a través de sus proyectos de cooperación. Utilizando una metodología activa, participativa y crítica pretendemos transversalizar estos enfoques en toda la práctica docente, para contribuir a la inclusión y transformación social en el ámbito local y global.

La iniciativa recoge actividades didácticas para los ciclos educativos de Infantil, Primaria y Secundaria e



Viñeta de los dibujos animados “Zora soñadora”

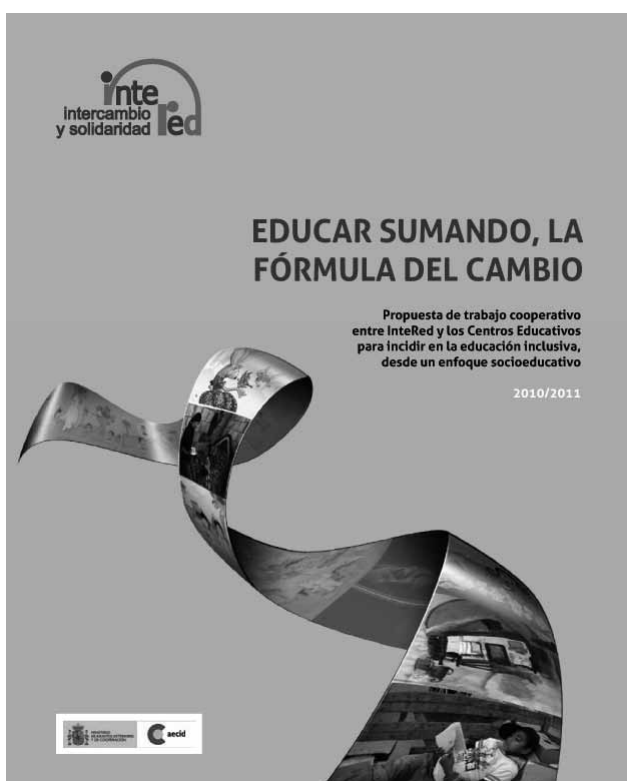
incluye un cronograma que pretende facilitar al profesorado la distribución de actividades por trimestres.

Se acompaña de un CD-ROM con siete cuentacuentos elaborados alrededor de las temáticas tratadas en los cortometrajes de campaña: **“El cumpleaños de Juan”**, **“Un cuentacuentos inolvidable”**, **“Un puente o un árbol”**, **“Concurso de astronautas”**, **“La receta disparate”**, **“Plan de Emergencia Empalagosa”** y **“Piñatero y yo”**. Los cuentos están destinados al alumnado de entre 6 y 9 años.

Para el alumnado del ciclo de Educación Infantil, InteRed ha elaborado una serie de dibujos animados titulada **“Zora soñadora”**, que consta de seis capítulos de unos 4 minutos cada uno, con el objetivo de poder trabajar valores relacionados con la Educación Inclusiva. En la serie se trata el tema de la diversidad como riqueza y se pretende que el alumnado aprenda a jugar participativamente.

Raquel Tanarro

Educación para el Desarrollo de InteRed



DIFERENTES, PERO IGUALES: UNA PROPUESTA EDUCATIVA PERUANA PARA ESPAÑA

Desde hace más de un año en InteRed Andalucía estamos trabajando el proyecto: "Educando contra la discriminación y el racismo en las escuelas andaluzas. Aprendiendo de la experiencia peruana", destinado a docentes de educación Primaria y Secundaria.

La piedra angular del proyecto es la adaptación de la propuesta educativa del Instituto Peruano de Derechos Humanos y la Paz, el IPEDHP que lleva trabajando en Perú desde hace más de 20 años.

Los materiales del proyecto han sido cofinanciados por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Un trabajo intenso donde sólo en la validación de los materiales han participado más de 10 centros educativos de toda Andalucía. El objetivo de los materiales es incrementar en las aulas el trabajo de formación contra el racismo, la discriminación y valorar la diversidad.

Entre los materiales elaborados hay un vídeo, "Las Aventuras de Justina", contra situaciones de discrimi-



minación a niños y niñas; juegos para primaria: "La memoria de los iguales"; Secundaria y Bachillerato: "Diferentes, pero iguales"; y para profesorado, padres y madres: "Igualdad en la diversidad". Por último, los materiales tienen una carpeta para primaria y otra para secundaria con más de 10 cuadernillos en los que se ofrecen propuestas didácticas.

Delegación de InteRed-Andalucía

PRIMER DOCUMENTAL SOBRE EXPERIENCIAS DE VOLUNTARIADO INTERNACIONAL DE INTERED

Alba, Laura, Desiree y José Carlos son cuatro de las treinta personas voluntarias que este año han tenido una experiencia de voluntariado internacional después de participar en el Curso Taller de Voluntariado de InteRed. Y son además, protagonistas del documental que se estrenará en enero en Caixa Forum de Madrid con motivo del año internacional del voluntariado.

El objetivo del documental es motivar para la acción y reflejar el proceso socioeducativo que viven las personas voluntarias así como la importancia y el impacto de estas experiencias para la organización que acoge, los equipos de trabajo en los que se implica la persona voluntaria y la comunidad con la que se relaciona.

¿Cuáles son las distintas expectativas y motivaciones para hacer un voluntariado internacional?

¿Qué aprendizajes se llevan del intercambio generado entre las distintas culturas? ¿Qué cambios se producen y cómo se puede implementar en la vida diaria? ¿Se trata de una experiencia transformadora y movilizadora? Estas son algunas de las preguntas que encuentran su respuesta en los 20 minutos que dura este material formativo.

El documental que se rodó en el mes de septiembre en tres ciudades bolivianas, está enmarcado en el Convenio: "Una propuesta socioeducativa para la transformación social: Educación para el Desarrollo y la ciudadanía global, con enfoque de género y derechos humanos" financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID).

M^a José Navarro

Educación para el Desarrollo de InteRed

LA CAMPAÑA, “MUÉVETE POR LA IGUALDAD. ES DE JUSTICIA”, CIERRA SUS ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO ESTATAL

Hace ya cuatro años que con grandes dosis de compromiso e ilusión, las tres organizaciones que impulsamos esta campaña - Ayuda en Acción, Entreculturas e InteRed - comenzamos esta aventura planteándonos un objetivo ambicioso: promover una ciudadanía no sexista, capaz de movilizarse e incidir en los gobiernos para que cumplan los compromisos firmados en materia de género y desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y en los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Con los temas fundamentales de la participación política de las mujeres y la economía de los cuidados, hemos trabajado en 4 líneas de trabajo complementarias:

Promoción de Vínculos Solidarios entre mujeres de América Latina, España y África

A través de numerosas actividades de sensibilización, formación y la realización de 4 encuentros internacionales, la campaña ha trabajado estrechamente con más de 70 asociaciones rurales del Norte y con 11 asociaciones del Sur, y hemos contado con la participación de más de 3.000 mujeres de zonas rurales de Andalucía, Galicia, Asturias, México, Ecuador, Nicaragua y Mozambique. Se han establecido puentes que facilitarán la mutua comprensión y respeto, creando oportunidades de aprendizaje compartido, y generando alianzas.

Formación a agentes multiplicadores

Desde la campaña entendemos que la educación es un factor esencial para el desarrollo personal y el cambio social, tanto para la transmisión de roles y estereotipos de género como para el desarrollo de personas libres de cualquier limitación impuesta por tener un sexo u otro.

Con el fin de fortalecer las capacidades de movilización de las instituciones educativas y organizaciones sociales, la campaña ha diseñado una amplia oferta formativa orientada sobre todo a agentes multiplicadores.



Materiales de la Campaña Muévete por la Igualdad

Dicha oferta se ha llevado a cabo a través de planes de formación, talleres, cursos y materiales de apoyo (libros, juegos y exposiciones) y ha llegado a más de 3.600 personas en más de 120 centros (colegios, institutos, centros universitarios, ONGD's y asociaciones).

Sensibilización a Medios de Comunicación

Desde un principio consideramos fundamental contribuir a que los medios de comunicación presentaran una imagen no estereotipada de mujeres y hombres. Durante estos cuatro años hemos conseguido que más de 100 profesionales de los medios se involucraran en la campaña de una u otra manera, o bien participando en jornadas y seminarios de sensibilización, o aportando su colaboración para generar herramientas que aseguren buenas prácticas en su propia labor profesional.



Los directores de las tres organizaciones que han promovido la campaña, en el centro, Mª Carmen Aragonés, directora de InteRed.

Incidencia y Movilización

En su objetivo de incidencia, la campaña ha realizado un incansable esfuerzo en posicionar sus reivindicaciones políticas y hacer visibles la relevancia de la participación política de las mujeres y la economía de los cuidados en importantes espacios y foros de toma de decisiones relativas al género y desarrollo y conseguir el mayor número de apoyos para nuestra agenda política. Esta agenda, denominada **Consenso de Bolivia**, logró reunir a más de 14 instituciones, organizaciones sociales, redes y plataformas latinoamericanas a las que se les han sumado hasta casi 20 organizaciones e instituciones españolas públicas y privadas. Los apoyos, mediante firma individual o institucional, han sido 13.900.

Además, a través del grupo de Facebook la campaña ha conseguido más de 7.000 “amigos y amigas” y 7.500 personas han seguido las noticias aparecidas en el blog, que ha ocupado los primeros puestos de las listas de blogs en temática de género e igualdad en habla hispana.

El acto cumbre dentro del ámbito de incidencia política fue nuestra presencia en la **Evaluación de la Plataforma de Acción de Beijing**, celebrada en la primera quincena de marzo de 2010 en Nueva York. Un amplio equipo de la Campaña, con representantes de las tres organizaciones, participamos durante esos días de reuniones oficiales y paralelas. Además, contribuimos a la elaboración de un manifiesto de protesta de las ONGDs ante la decepción que supuso el documento oficial firmado por los gobiernos y la poca cabida a la participación de la sociedad civil.

En octubre celebramos en Madrid el cierre estatal de la Campaña que continuará su trabajo un año más en Cataluña. Con la calidez que aportaba tanto la Sala Galileo como todas las personas que quisieron estar presentes en el evento, contamos con el aporte de representantes de las administraciones públicas que han apoyado la Campaña, participantes en cada una de las líneas estratégicas en las que hemos trabajado así como la visión de nosotras mismas como organizaciones impulsoras. Además de resaltar éxitos y retos, quedó sobre la mesa una idea clara: con o sin apoyo económico, el compromiso asumido con la equidad de género no tiene marcha atrás.

Ha sido un camino largo donde ha habido éxitos y frustraciones, pero el trabajo y el esfuerzo ha merecido la pena. Creemos en el efecto multiplicador de quienes, desde el convencimiento, con sus palabras o acciones son los que promueven los cambios en las sociedades, las leyes y las políticas. Este puede ser quizá uno de los mayores logros de la campaña y por eso, también uno de los mayores retos al que nos enfrentamos ahora.

Queremos agradecer tanto a las administraciones públicas que nos han apoyado: la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), la Agencia Catalana de Cooperación (ACCID), la Agencia Andaluza de Cooperación (AACID) y la Xunta de Galicia; y a todas aquellas personas que se han “movido” con la Campaña **Muévete por la Igualdad** y que han entendido que, al apoyarnos, lo hacían por una cuestión de Justicia.

Encina Villanueva

Educación para el Desarrollo de InteRed

INTERED APOYA EN GUATEMALA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN BILINGÜE DEL PUEBLO MAYA



Federico Roncal.

Entrevistamos a Federico Roncal, codirector del Proyecto de Desarrollo Santiago – Prodesa – lleva 17 años trabajando en procesos educativos con población indígena y reafirma el derecho del pueblo Maya a educarse dentro de un sistema que sea concebido y desarrollado en el marco cultural maya y en una educación bilingüe intercultural que debe contar con el apoyo gubernamental para la incorporación, al sistema educativo, de los pueblos indígenas. InteRed, junto con Prodesa, promueven en Guatemala la educación de calidad con formación de profesorado y la alfabetización de mujeres indígenas.

¿Cuáles son las líneas de intervención prioritarias?

Nuestra organización, durante sus 20 años de funcionamiento, se ha centrado en impulsar acciones directas e indirectas a favor de los derechos de los pueblos indígenas en Guatemala. Concretamente trabajamos en: **Educación formal alternativa** a distintos niveles -desde primaria hasta universidad- a población indígena excluida del sistema; **Incidencia en política educativa**, formación de líderes y lideresas en Derechos de los pueblos indígenas (exigibilidad, organización y participación

ciudadana); **Desarrollo local** (organización, capacitación y mejoramiento de economías comunitarias; seguridad alimentaria, participación política, etc.); y **Empoderamiento de mujeres indígenas**.

¿Cree que los gobiernos son conscientes de la importancia de la educación para la población y que ésta mejora con políticas públicas de calidad?

Nuestra interpretación de la realidad educativa en Guatemala es que la educación pública a lo largo de la historia no ha representado una prioridad para el Estado en la medida que los sectores dominantes prefieren mantener condiciones mínimas de educación en la población para mantener a las grandes mayorías del país sometidas a las demandas del mercado laboral (producción agrícola en condiciones muy precarias). Sin embargo, consideramos que los acuerdos internacionales y las luchas internas de la población han abierto espacios para establecer algunas políticas que permiten dar algunos pasos a favor del derecho a la educación de la población. Y en ese sentido creemos indispensable promover la participación ciudadana en la definición de estas políticas.

¿Cuál sería su reforma educativa perfecta?

Nuestra organización ha elaborado varias propuestas en este sentido y participa en las instancias que han

“La educación además de su dimensión de derecho, tiene una connotación particular: juega también un papel como “movilizadores de derechos”. Genera conocimiento, exigencia y realización de otros derechos”



Entrega de material escolar a niños y niñas guatemaltecos.

definido los lineamientos de la Reforma Educativa guatemalteca desde la sociedad civil. Podemos decir que pretendemos convertir en realidad *el derecho humano a la educación con equidad*, poniendo un énfasis en los aspectos que atañen al Pueblo Maya y en general a los grupos desfavorecidos del país.

El Derecho Humano a la Educación, a pesar de ser un concepto abarcador, se puede precisar en los siguientes aspectos:

- **Obligatoriedad.** El Estado como principal organización social, está obligado a procurar la educación para todos/todas sus habitantes sin discriminaciones.
- **Exigibilidad.** Toda persona puede exigir la realización de su derecho a la educación por los medios establecidos. La exigencia se considera un medio legítimo y necesario.
- **Gratuidad.** La educación pública debe estar libre de todo tipo de costos. En tanto que derecho humano y por lo tanto universal, la educación que sea impartida por el Estado debe ser gratuita.
- **Pertinencia.** La educación que se imparte debe ser pertinente con el contexto cultural-lingüístico, social y pedagógico. Se entiende aquí la pertinencia no tanto como la "adaptación" de la realidad cultural al esquema establecido, sino al revés, más bien como la correspondencia que el sistema educativo le debe a la configuración cultural que el país posee.
- **Calidad.** Es el factor clave que hace relevante o no el hecho educativo. La calidad está vista más allá de la configuración de estándares dentro del

sistema y se refiere a los efectos que tiene hacia la sociedad dentro y fuera del sistema educativo.

Estas características combinadas hacen que la educación sea efectivamente un derecho humano, la ausencia de una o varias de ellas convierten la educación en un mecanismo limitado que sólo sirve para la adaptación al sistema social, más no para la imprescindible transformación del mismo.

La educación además de su dimensión de derecho, tiene una connotación particular en tanto que juega también un papel como "movilizador de derechos". Es decir, genera condiciones para el conocimiento, exigencia y realización de otros derechos.

¿Cuál es la receptividad de las comunidades mayas a programas de alfabetización, escolaridad o formación?

Altísima, en especial porque el Estado les ha negado este derecho a lo largo de la historia. Sin embargo, cada vez más, la población maya requiere y exige una educación acorde a su cultura, lengua y situación socioeconómica.

¿Cree que las mujeres en general, y las de la comunidad maya, en particular, están más desasistidas en materia de educación y formación que los varones? ¿Por qué?

Estamos convencidos de ello y hemos elaborado estudios al respecto para demostrarlo. Las causas son diversas, pero se relacionan con el sistema patriarcal que predomina en nuestra sociedad.

¿Cree que algún día llegará a cumplirse el Objetivo número dos del milenio, en cuanto a la universalización de la educación primaria en todo el mundo?, se prevé como meta el 2015, ¿es usted optimista?

Las proyecciones en Guatemala demuestran que no se cumplirá el objetivo en el plazo establecido, sin embargo consideramos que esto no debe desmotivarnos sino ubicarnos en la realidad del país e incrementar todos nuestros esfuerzos por la lucha por el derecho a la educación.

María Cobos

Responsable de Comunicación - InteRed

Fortalecimiento y ampliación del movimiento educativo de Derechos Humanos en Brasil

Novamerica e InteRed, junto con la cofinanciación de la Junta de Castilla La Mancha, desarrollan actividades de formación continua con el profesorado de las escuelas públicas en el estado de Río de Janeiro. Diversos talleres, reuniones, seminarios, conferencias y publicaciones contra el racismo, el sexismo y la discriminación social sirven para trabajar la educación desde el enfoque de Derechos Humanos en la escuela y en la sociedad brasileña.

Las evaluaciones nacionales realizadas en el estado de Río de Janeiro, muestran un proceso de degradación de la educación pública que tiene varias causas y un origen fundamental: el descrédito de la profesión docente, a la que se suma la precariedad de los materiales, salarios muy bajos y numerosas adversidades para ejecutar proyectos pedagógicos que involucren a estudiantes y familias en una experiencia de aprendizaje significativo.

La Educación en Derechos Humanos, en este contexto, parte del fortalecimiento de la identidad del profesorado como profesionales. Así, el **Movimiento de Educadores/as de Derechos Humanos**



Entre 2009 y 2010, hemos trabajado con 472 maestros y maestras de 57 escuelas en siete municipios de Río de Janeiro”

(MEDH) ha sido una gran estrategia pedagógica para fortalecer esa identidad, reuniendo a educadores y educadoras que tratan de contribuir a que la cultura escolar y la cultura de la escuela tengan los Derechos Humanos como referencia esencial.



Encuentro de profesorado en el estado de Río de Janeiro.

Este Movimiento independiente ha demostrado tener incidencia política consiguiendo la implicación de las administraciones públicas locales en sus actividades, ha acompañado la construcción y la consolidación de una cultura democrática y ciudadana en las escuelas integrantes y ha favorecido, con la educación en derechos humanos, una mayor tolerancia y una reducción de la violencia social; además de alentar la participación de los profesionales de la educación en acciones encaminadas a mejorar las condiciones y la estructura de la educación pública. Todo ello se ha logrado porque el MEDH se organiza en núcleos locales que actúan como centros de irradiación y confluencia de las acciones desarrolladas por los educadores y educadoras participantes.

Los encuentros del MEDH, realizados anualmente, constituyen un importante espacio para cimentar una identidad colectiva y contribuye a fortalecer el compromiso para construir una cultura de los derechos humanos en la escuela y en la sociedad brasileña. Otra estrategia importante para la formación de profesorado son los ciclos de talleres pedagógicos, concebidos como un espacio de construcción colectiva del conocimiento, el análisis de la realidad, el intercambio de experiencias y el ejercicio de los derechos humanos.

Además de las actividades presenciales, también procuramos ampliar las acciones a través de internet con la página del Movimiento del profesorado en Derechos Humanos: www.novamerica.org.br/medh2



Este Movimiento independiente ha demostrado tener incidencia política consiguiendo la implicación de las administraciones públicas locales en sus actividades y ha favorecido una mayor tolerancia y una reducción de la violencia social"



Formación de profesorado.

Entre 2009 y 2010, hemos trabajado con 472 maestros y maestras de 57 escuelas en siete municipios de Río de Janeiro, en su mayoría residentes en favelas. También ha permitido, que se beneficien indirectamente aproximadamente 30.000 alumnos y alumnas y 2.000 educadores y educadoras de las escuelas seleccionadas por el proyecto, que no participan directamente en el programa de capacitación, sino en su efecto multiplicador.

Consideramos que, abrir espacios de acción-reflexión-acción sobre los derechos humanos en las escuelas, fortalecemos el compromiso con la democracia y con una ciudadanía activa, alimentando la esperanza de desarrollar una práctica educativa participativa y dialógica que profundice en la esfera política de la interacción social.

Susana Sacavino

Coordinadora del proyecto en Brasil. Novamerica



Castilla-La Mancha

Este proyecto está cofinanciado por la Junta de Castilla-La Mancha.

MEJORA DE ESTRUCTURAS SOCIALES Y PRODUCTIVAS PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA EN FILIPINAS

InteRed está apoyando, desde agosto de 2008, la labor de *Josefa Segovia Foundation*, ONG local en Filipinas, en sus esfuerzos por contribuir a la reducción de la pobreza en 31 comunidades rurales (denominados “Barangays”) a través de las acciones que se han realizado en el marco del proyecto “Fortalecimiento de estructuras sociales y productivas para la reducción de la pobreza en 31 Barangays de Calinan, Marilog y Baguio” cofinanciado por la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.



Campesinas y campesinos seleccionando semillas.

Davao City es la tercera ciudad más grande de Filipinas y está situada en el sur de la Isla de Mindanao. Si bien está considerada una de las ciudades de mayor progresión de desarrollo económico del país, sin embargo, el mapa socio-económico de Davao City muestra otra realidad con una situación no equitativa con las condiciones de desarrollo de los tres distritos en los que se divide. La zona urbana se concentra en el primer distrito donde se desarrolla la mayor parte de las actividades económicas y negocios, mientras que el segundo y tercer distrito son principalmente comunidades agrícolas en situación

de pobreza y subdesarrollo, que no sólo se hace evidente, si no que se está incrementando.

El trabajo de InteRed en colaboración con *Josefa Segovia Foundation* se enmarca en la realidad de marginación que vive el tercer distrito de Davao y que se caracteriza, entre otros, por los bajos índices de ingresos de las familias, la vulneración del derecho al acceso a servicios básicos como el agua potable, centros de salud y educación; además de la debilidad institucional de los gobiernos locales para dar cumplimiento a su responsabilidad como

Uno de los retos de toda intervención de desarrollo es la continuidad y sostenibilidad de lo que se ha logrado. Se trata de que las comunidades se impliquen y sean capaces de promocionar activamente las técnicas y procedimientos adquiridos”

garantes de los derechos de la población. Desde las dos organizaciones se es consciente de que es difícil atajar el problema de la pobreza por su complejidad y también porque la pobreza tiene causas estructurales que sólo desde los Gobiernos es posible hacer frente.

Estudios de instituciones filipinas como *Peace and Equity Foundation*, así como la **experiencia de más de 16 años de trabajo** en la zona de la ONG socia de InteRed, han señalado un largo elenco de causas de pobreza y todas ellas de distinta naturaleza.

Desde esta perspectiva, en este proyecto se ha priorizado aquellas intervenciones que en el corto plazo (26 meses que ha durado su ejecución) permitan generar un impacto inicial en los miembros de estas comunidades que puedan poner en práctica en su vida cotidiana y con ello se articule una mejora en las comunidades.



Dos formadores y un campesino, junto con Aitziber (segunda por la derecha y autora de esta información) haciendo seguimiento del proyecto.



Barangay, casa rural filipina donde habitan las familias.

Uno de los principales problemas de estas comunidades, que se dedican casi al 100% a la agricultura, es el bajo nivel de ingreso familiar debido, principalmente, a la limitada productividad de las granjas agrícolas, entendido desde la falta de conocimientos de los agricultores y agricultoras para mejorar sus cosechas, así como la comercialización de los productos agrícolas a intermediarios que monopolizan el mercado. A través del proyecto, se ha logrado formar a las mujeres y hombres campesinos en técnicas de agricultura sostenible que permitan mejorar la calidad de las cosechas, teniendo en cuenta el equilibrio ecológico de los recursos naturales. Los productos agrícolas se han comercializado a través de cooperativas agrícolas que han permitido abrir canales de comercialización. Para ello, se ha formado a líderes campesinos y campesinas en conceptos básicos de gestión de cooperativas que les permita sostener sus actividades.

Esta labor no es posible si no se realiza conjuntamente con los gobiernos locales como responsables últimos de promocionar el desarrollo de los distintos sectores comunitarios. Por ello, se ha considerado prioritario reforzar la estructura socio-política de las comunidades que adolecen de una debilidad en la formación de los cargos políticos, ya que desconocen la normativa que han de aplicar a sus actividades agrícolas.

Las mujeres pueden desarrollar su labor agrícola, ser reconocidas y elegidas por las comunidades para cargos públicos”.



Campesina del distrito tres de Davao (Filipinas).

Con el objetivo de fortalecer a las administraciones públicas locales para que definan y promuevan programas concretos para mejorar las condiciones de las comunidades y contribuir a garantizar por lo tanto el disfrute a sus derechos, se ha formado a los cargos electos en temas como el código de gobierno local, que marca las directrices y principios legales de todo gobierno, procedimientos parlamentarios, etc. Como elemento clave para el desarrollo de las comu-

El proyecto ha logrado formar a mujeres y hombres campesinos en técnicas de agricultura sostenible que permiten mejorar la calidad de las cosecha, vivir y trabajar con dignidad y que las comunidades participen en su desarrollo”

nidades se ha ayudado a estos gobiernos a elaborar sus planes de desarrollo que definen las necesidades identificadas y definidas conjuntamente con las personas representantes de los sectores comunitarios en agricultura, educación y salud.

Siendo la sociedad rural filipina tradicional, existe una distinción entre el papel que corresponde a la mujer y al hombre. A ellas les corresponde principalmente las labores domésticas y un papel secundario en las tareas productivas y políticas, y a los hombres, las posiciones de control y decisión. Se ha trabajado en los espacios del proyecto para cambiar este modelo que ha permitido a las mujeres desarrollar su labor agrícola así como ser reconocidas y elegidas por las comunidades como cargos públicos.

Uno de los retos de toda intervención de desarrollo es la continuidad y sostenibilidad de lo que se ha logrado; por ello, es importante que los miembros de las comunidades, y muy especialmente los cargos y líderes políticos, se impliquen y participen en mantener lo conseguido, porque se trata de que ellos mismos sean capaces de promocionar activamente las técnicas y procedimientos adquiridos.

InteRed tienen como prioridad el apoyar proyectos de capacitación, de aquellas necesidades de aprendizaje, que permitan dotar a los/las miembros de las comunidades de las herramientas básicas con las que puedan desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad en su vida cotidiana y participar en su desarrollo. Esta transformación de la realidad hay que entenderla desde una perspectiva a medio y largo plazo, y siempre bajo la mirada de la cooperación en su papel de contribuir a la aplicación y garantía de los derechos humanos.

A través del proyecto se ha logrado iniciar y activar las estructuras productivas y socio-políticas de estas comunidades dotándoles de instrumentos y recursos. Seguiremos apoyando a estos hombres y mujeres el proceso de desarrollo de estas comunidades.

Aitziber Barrueta

Responsable de proyectos de InteRed en Asia



JÓVENES SOLIDARIOS Y COMPROMETIDOS

El profesorado y alumnado del Colegio Pedro Poveda de Jaén apoya dos iniciativas solidarias en el marco de InteRed: el proyecto de *Jóvenes Emprendedores Solidarios* con la Asociación de Alumnos y Alumnas "Los Patios" e InteRed Joven:



Jóvenes emprendedores solidarios del Colegio Pedro Poveda de Jaén.

El proyecto *Jóvenes Emprendedores Solidarios*: Asociación "Los Patios" de Jaén

Está dirigido al alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO e implica al profesorado del Colegio Pedro Poveda de Jaén, que con carácter voluntario, acompaña las acciones que se realizan a lo largo del curso 2010-2011 y al equipo del área de Educación para el Desarrollo de InteRed.

Sus objetivos son apoyar el proceso de educación integral de los jóvenes propiciando la reflexión sobre las causas que generan las situaciones de desigualdad e injusticia; desarrollar en los jóvenes una conciencia solidaria con los problemas de su entorno y la realidad del mundo, reconociendo la diversidad y el diálogo intercultural (en este curso conocerán la realidad de los niños y niñas trabajadores de Colombia); y fomentar la participación de los jóvenes en las acciones de voluntariado, a través de InteRed en Jornadas de Solidaridad y en la Campaña "Educar Sumando".

El programa es una iniciativa de la Junta de Andalucía, donde a lo largo del curso, los alumnos y alumnas crean y gestionan una asociación con la finalidad de realizar una labor de concienciación solidaria en su entorno.

InteRed Joven

Se dirige a jóvenes a partir de los 16 años interesados en temas de voluntariado a través de InteRed. Entre sus objetivos se encuentra fomentar la participación de los jóvenes en acciones en defensa de los Derechos Humanos, junto con otros colectivos, para tomar conciencia de que son agentes de cambio en nuestra sociedad; propiciar la participación en campañas y acciones de sensibilización y movilización; así como realizar acciones puntuales de solidaridad a nivel local en colaboración con otros colectivos de la ciudad.

Para las dos propuestas, InteRed facilita materiales de formación dirigidos a todos los centros educativos españoles.

Si crees que no tienes tiempo para hacer un voluntariado...
Atrévete a conquistarlo.

POBREZA CERO

Miles de personas se han sumado a las movilizaciones, convocadas por la “Alianza Española contra la Pobreza”, en más de 60 localidades. InteRed participó en las diferentes ciudades donde están implantadas sus delegaciones. Como ejemplo de ello os traemos las concentraciones de Madrid y Cantabria.



Movilización en Madrid

Este año el lema ha sido: **“La pobreza no está en crisis, aumenta”**, en Madrid, en el comunicado, leído por Federico Mayor-Zaragoza se ha recordado que son más de 1.400 millones de personas las que viven en extrema pobreza y se ha exigido a los gobiernos que tomen medidas encaminadas a la construcción de un modelo social coherente con el desarrollo humano y sostenible.

Aludiendo al contexto de crisis actual, se ha señalado la urgencia para que “las políticas de nuestros países como las acciones individuales estén alineadas con valores de justicia, igualdad y solidaridad con los más empobrecidos” y se ha pedido a los gobiernos que asuman sus compromisos para que los Objetivos de Desarrollo del Milenio se cumplan en 2015.

Visita nuestra web, conócenos, actúa y participa:

Os animamos a visitar nuestra web: www.intered.org y a **suscribirse a nuestros boletines electrónicos**. Desde la página os podéis descargar revistas y memorias anteriores, nuestra auditoría de cuentas económica y publicaciones.

En **Cantabria**, las movilizaciones han tenido lugar en Santander, Torrelavega y Laredo, entre otras ciudades. **InteRed Cantabria** ha participado activamente en actividades de calle como el **“Yo Recorto”**, donde los ciudadanos y ciudadanas pudieron opinar sobre los recortes sociales y ofrecer alternativas; en la acampada simbólica en contra de la pobreza frente al Ayuntamiento de Santander y en la manifestación que tuvo lugar por el centro de la ciudad.



Acampada “Contra la Pobreza” frente al Ayuntamiento de Santander.

Preguntas:

1. ¿Cuál fue la motivación para hacerte voluntaria?
2. ¿Por qué elegiste InteRed?
3. ¿Cómo animarais a otras personas a ejercer su voluntariado?



Esperanza Fernández

Es psicóloga y trabaja en inclusión de personas con discapacidad en la Fundación Once. Es voluntaria en la delegación de InteRed-Cantabria en Santander.

1. Ha sido una motivación inconsciente, ya que no recuerdo ningún momento o hecho concreto que lo motivase. Siempre he sentido la necesidad de luchar, de un modo solidario, contra ciertas injusticias, de poner en práctica los valores en los que creía y que me movían, desde mi pequeña parcela.
2. La Institución Teresiana ha formado parte de mi vida desde que de niña empezara en el colegio Castroverde en Santander y de adolescente continuara en ACIT Joven, así que InteRed supuso un paso lógico en mi "crecimiento" personal. Como voluntaria, fue la respuesta lógica a mi inquietud solidaria, más aún teniendo en cuenta mi vocación profesional hacia "lo socioeducativo".
3. Creo que dentro de todas las personas existe un voluntario/a esperando salir a la luz. Es solo cuestión de encontrar la forma de expresarlo más adecuada para cada uno/a. En ocasiones hay que dejarse llevar por lo que nos salga del corazón, y otras, acompañar eso con un poco de reflexión, de búsqueda. Porque creo que todos/as pensamos que otro mundo (mejor) es posible.



Tres nuevas voluntarias en la delegación de InteRed de la Comunidad Valenciana

Begoña Fernández, Mónica Fortea y María Serrano son tres profesoras del colegio "El Armelar", que tras un año de formación en voluntariado de InteRed han decidido implicarse en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Su trabajo de voluntariado lo desarrollarán en el centro donde imparten sus clases.

Ellas, todo el voluntariado de InteRed es una de nuestras mayores riquezas, pues gran parte de lo que hacemos es gracias a su esfuerzo y dedicación.

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Rufino González 40 - 2º Izda.
28037 Madrid
Tel: 91 541 64 58
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

C/ Angostillo, 2 Puerta B 2º 17. 41003 SEVILLA
Tel: 954 56 28 12
Email: andalucia@intered.org

→ Comité Córdoba

Pza. de la Concha, 1 - 14003 Córdoba
Tel: 957 48 43 28
Email: cordoba@intered.org

→ Comité Badajoz

Avenida Colón, nº 5, Entreplanta, Oficina 2 B
06001 Badajoz. Tel: 924 23 51 09
Email: badajoz@intered.org

→ Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga. Tel: 952 22 07 28
Email: malaga@intered.org

→ Comité Jaén

Ejército español, 5- 23007 Jaén
Tel.: 953 23 52 55
Email: jaen@intered.org

→ Comité Sevilla

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954 90 24 09
Email: sevilla@intered.org

→ Comité Granada

San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel: 954 56 28 12
Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN

Duquesa Villahermosa, 28. 50010 Zaragoza
Tel: 976 34 84 52
Email: aragon@intered.org

→ Comité Teruel

Sanz Gadea nº 9-7º-D. 44002 Teruel
Tel: 680 39 74 92
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

Menéndez Pelayo, 66. 39006 Santander
Tel: 652 405 089
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA MANCHA

Fernández Izparraguirre, 45. 19003 Guadalajara
Tel: 645 95 76 63
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Toledo

Centro Social de Santa María de Benquerencia
C/ Río Bullaque nº 24 - 45007 Toledo.
Tel: 925 23 08 90
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Puertollano

C/ Larga, 7 - 13500 Puertollano
Tel: 926 42 51 21
Email: castillalama@intered.org

→ Comité Ciudad Real

C/ de La Mata, 21 -6º - 13004 Ciudad Real
Tel: 926 25 66 02
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel - Fax: 983 21 26 64
Email: castillaleon@intered.org

→ Comité Ávila

Pza del Ejército 9 - 05001 - Ávila
Tel - Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org

→ Comité Burgos

Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel - Fax: 947 27 60 46
Email: burgos@intered.org

→ Comité León

San Pelayo nº 4, bajo A - 24003 León
Tel: 987 24 90 11
Email: leon@intered.org

→ Comité Salamanca

Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca
Tel: 923 21 53 22
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Passatge Mercader, 13-bajo. 08008 Barcelona
Tel - Fax: 934 67 26 67
Email: atalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillen 5,1º-2º - 46009 Valencia
Tel: 963 47 02 64
Email: comunidad.valenciana@intered.org

→ Comité Alicante

Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel. 965 920 334
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKAL HERRIA / PAÍS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel: 943279044
Email: euskalherria@intered.org

→ Comité Bilbao

Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel: 944 24 27 37
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 58 79 66
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 MADRID
Tel: 915 35 72 30 (ext 2059)
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia. Tel: 968282576
Email: murcia@intered.org

→ Comité Cartagena

Av. Reina Victoria, 32 F-2ºC 30203 - Cartagena
Tel. 968 52 66 44
Email: cartagena@intered.org



FSC
Fuentes Mixtas
Grupo de producto de
bosques bien gestionados y
otras fuentes controladas.

Cert no. SGS-COC-003973
www.fsc.org
© 1996 Forest Stewardship Council

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección: Nº: Piso: Puerta: C.P.

Localidad: Provincia: Teléfono:

E-mail: Fecha de nacimiento:

Estudios: Profesión:

¿Cómo nos conoció?

Aporto la cantidad de euros

☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre ☐ al año ☐ aportación única

Fecha (firma del titular)

☐ DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

Titular de la cuenta

Número de cuenta

Dirección oficina

☐ CARGO A MI TARJETA VISA

____/____/____/____ ____/____ caducidad

Titular de la tarjeta

☐ CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

☐ TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed.

Rufino González, 40 - 2º Izq - 28037 Madrid

Tu aportación desgrava el 25 % en la declaración de la renta, de acuerdo con la Ley de Régimen Fiscal 49/2002 de las Entidades Sin Fines Lucrativos y de los Incentivos Fiscales al Mecenazgo.

Esta información será tratada de forma confidencial.
Si lo deseas, puedes acceder a ella, rectificarla o cancelarla.
Si no quieres recibir información de InteRed, marca esta casilla ☐