



La Cooperación de InteRed en Bolivia

Actualidad: III Plan Estratégico de InteRed 2014-2017

Cooperación Internacional: Derechos de las mujeres
dominicanas y haitianas en frontera.



“La acción educativa está en las manos de nuestro profesorado, y, por tanto, la calidad de la educación siempre dependerá de la calidad del personal que la atiende”.

José Manuel Esteve, Catedrático de Teoría de la Educación.

3 EDITORIAL

- La verdadera emergencia es la solidaridad.

4 ACTUALIDAD

- III Plan Estratégico de InteRed 2014-2017.
- En marcha la política de equidad de género.
- Emergencia en Filipinas.

9 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- Intercambiando experiencias de educación para el desarrollo y la ciudadanía global entre el profesorado.
- El Comité de InteRed en Burgos.
- Campaña Mundial por la Educación.

12 DESDE EL SUR

- La cooperación de InteRed en Bolivia.

14 A FONDO

- La formación docente es clave para la calidad y práctica educativa.

17 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- Derechos de las mujeres dominicanas y haitianas en frontera.

20 CENTROS EDUCATIVOS

- El IES de Siloé de Burgos en la sede de InteRed.
- I concurso de carteles de contrapublicidad.
- Carreras Solidarias por InteRed.

21 RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS EMPRESAS

- Narcea, una editorial más que pedagógica.

22 RED DE SOLIDARIDAD

- Regalo con alma.
- Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. Directora: María del Mar Palacios. Coordinación y redacción: María Cobos. Han colaborado en este número: Mertxe Digón (Patronato de InteRed), Aitziber Barrueta (Cooperación Internacional de InteRed), Encina Villanueva, Cristina Almeda y Sigrid Espada, (Educación para el Desarrollo), Mónica Fuente (Comité InteRed Burgos), profesorado del Centro Multiservicios Educativos (CEMSE) y Centro Yachay Tinkuy desde Bolivia; Arcadio Sosa (FUNCAR Centro Puente – República Dominicana), Pablo Limón, Colegio Castroverde, Mónica González (Narcea) y Gema Alcañiz. **Fotografías:** Carmen Castilla, Cristina Almeda, CEMSE, Arcadio Sosa, Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** larricio Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719 - Marzo 2014.

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 49 organizaciones locales de 13 países de África, Asia y América Latina. Realiza más de 100 acciones al año trabajando por el derecho universal a la educación, con enfoque de género y derechos humanos.

Apostamos por una **educación transformadora** que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el ayuntamiento de Córdoba. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed.

*Foto superior: Formación agrícola ganadera. Comunidad campesina de Ayacucho, Perú.
Foto portada: Educación inclusiva mujeres indígenas. Titicachi - Bolivia*

Carta de la directora

La verdadera emergencia es la solidaridad

Hace unos meses el Ministerio de Sanidad de España prohibió las campañas de donación de órganos destinadas a particulares concretos, con nombre y apellido. Preguntado el director del Centro Nacional de Trasplantes, Rafael Matesanz, por los motivos de esa decisión, afirmaba lo siguiente: *no se puede ni se debe discriminar a un paciente porque tenga más acceso a los medios de comunicación o a determinados famosos. [Estas campañas] No está en absoluto demostrado que aumenten el número general de donantes ya que ello depende de muchos otros factores y por contra condicionan que la gente quiera donar para una persona específica y se eche atrás cuando le llaman para una donación general.*

Esta reflexión me llevó a pensar en un fenómeno similar que llevamos años experimentando las ONGD y en algunos casos estimulando nosotras mismas. Me refiero a lo que en nuestro campo llamamos "donaciones finalistas": donaciones que recibimos las ONGD dirigidas específicamente a un país, un proyecto, una población o en los casos más extremos a una persona concreta. Cuando se llega al extremo de apoyar a una persona concreta el instrumento se denomina "apadrinamiento". InteRed no contempla entre sus prácticas de captación el apadrinamiento porque lo considera un instrumento más de marketing que de solidaridad arraigada en firmes convicciones provocando situaciones de desigualdad más que de justicia.

Imagínense la situación hipotética de que ustedes tuvieran una familia con tres hijos: ¿Consentirían que uno de ellos fuera "apadrinado" por alguien que le exigiera que el dinero fuera solo para uno de ellos para así satisfacer su necesidad de saber en qué se gasta su dinero? ¿O no intentarían repartir el dinero recibido entre toda su familia? ¿Y si en vez de una familia concreta, fuera todo un pueblo? ¿No sería mejor? Evidentemente una persona particular no puede colaborar con todo un pueblo, pero si se une a otras personas que sin condicionantes quieren hacer su aportación, pueden ampliar considerablemente la eficacia de su acción. En nuestra opinión, apadrinar ni es justo ni ético si tenemos en cuenta ejemplos como el que acabamos de mencionar. La solidaridad tiene rostros concretos, sí, pero no limitados. Si se limita o se parcela, ya no produce el efecto transformador y subversivo del compartir y repartir.

Es verdad también que este tipo de donaciones con rostro concreto responde a una necesidad humana de materializar y hacer tangible la ayuda que se canaliza a través de las organizaciones sociales, porque realmente hay muy pocas personas capaces de sostener una colaboración en "etéreo" o a ciegas. Y para responder a esa inquietud las ONGD y en concreto InteRed, intentamos dar cuentas de lo que hacemos a través de canales diversos como esta revista, nuestra página web, boletines electrónicos, visitas de personas de distintos países vinculadas a organizaciones apoyadas con el dinero que recibimos o, en algunos casos, personas que son las receptoras directas de nuestros programas. La información es un derecho y una obligación nuestra la transparencia. Para ello auditamos nuestras cuentas y también los proyectos más importantes y publicamos todos nuestros datos en una memoria accesible a todo

el mundo. Porque, al fin y al cabo, entendemos que la solidaridad hay que mantenerla y alimentarla con experiencias y encuentros significativos con aquellos a quienes normalmente no vemos pero a los cuales estamos apoyando con nuestro esfuerzo económico o nuestro tiempo. Hay que alimentarla, cuidarla y nutrirla.

Ahora bien, siendo esto algo perfectamente entendible las aportaciones económicas condicionadas limitan claramente el alcance de nuestra solidaridad, la dificultan y la ralentizan. ¿Por qué afirmamos esto? Porque después de 20 años de experiencia en el apoyo a organizaciones de todo el mundo, sabemos que hay colectivos, proyectos y países marcados por la pobreza y la desigualdad que en palabras de Rafael Matesanz no tienen acceso a *los medios de comunicación o a determinados famosos*. Podemos cambiar la palabra "famosos" por "amigos" o "conocidos". Es decir, hay organizaciones que no tienen más embajadores que los socios, socias y donantes que colaboran sin condicionar el destino de sus fondos, para que pueda haber una efectiva "redistribución de recursos" de forma que quien que más lo necesite lo tenga disponible. Y a la inversa, se pueden dar casos de organizaciones con remanentes que no se ponen al servicio de la redistribución, de la justicia y de la solidaridad.

No se nos escapa tampoco que también hay otras causas detrás de este hecho de la solidaridad condicionada, entre ellas por ejemplo, la falta de confianza en las organizaciones como mediadoras de esta solidaridad global. ¿Llega mi dinero a los proyectos o una "mano invisible" hace que no acabe llegando o se devíe a otros fines?. Lamentablemente son tantos los escándalos de corrupción en nuestros países la sospecha se ha extendido a todos los sectores de actividad, incluidas las ONGD. Sin embargo, no se puede establecer una relación de verdadera colaboración si no media una relación de cierta confianza. Si esta falta no tiene realmente sentido colaborar con una ONG.

Nosotras seguiremos abiertas a todo tipo de colaboraciones, pero queremos hacer uso de esta revista para concienciaros de la importancia de abrirnos a una solidaridad sin límites y sin condicionantes. Durante los doce meses del año 2013 la Institución Teresiana invitó a hacer un gesto solidario, que se ha traducido en 152.174,32 y que se ha repartido entre 9 proyectos en 8 países. En apenas dos meses recaudamos 212.000 euros para la emergencia de Filipinas. Gracias a estas aportaciones de muchas personas podremos contribuir a la reconstrucción de las zonas más afectadas. Pero ¿Qué ocurre con todas aquellas situaciones de pobreza y exclusión invisibilizadas? ¿Saldremos al paso de lo no visible, lo silencioso, lo no gratificante?

La pobreza invisible es hoy un enorme reto para cada uno de nosotros y nos pide generosidad y solidaridad sin condición alguna.

María del Mar Palacios Córdoba
Directora de InteRed



III PLAN ESTRATÉGICO DE INTERED 2014 - 2017

InteRed ha aprobado su III Plan Estratégico para los próximos cuatro años con el fin de afianzar la experiencia adquirida y profundizar en el camino recorrido de transformación y crecimiento. Un trabajo compartido de toda la organización que ponía los pilares en las XIV Jornadas de Reflexión de 2012 en Los Negrales de Madrid.

En el nuevo documento que se realiza en un contexto global y local de incertidumbre y de procesos de cambio en todos los niveles, ha estado implicada toda la organización (voluntariado, personal contratado y patronato) para obtener como resultado un plan que marca las líneas estratégicas a seguir por InteRed durante los siguientes cuatro años.

Previamente al desarrollo del nuevo plan estratégico, en 2012 realizamos una **evaluación (interna y externa)** y profundizamos en los logros y retos del II Plan Estratégico (2007-2013) que finalizaba, evaluación en la que participó el voluntariado, las organizaciones socias locales de los países donde trabajamos, ONGD españolas, la Coordinadora estatal de ONGD, personas socias y donantes, miembros de la Institución Teresiana (IT) y el personal contratado de InteRed. Entre los logros más relevantes destacan que la **Misión de InteRed** ha permanecido de forma coherente en todas nuestras actuaciones, y como elemento sumamente aglutinador de todas las personas que formamos parte de la organización; el **fuerte impulso** que hemos dado a la **Educación para el Desarrollo**; una base social que ha ido creciendo todos estos años; gracias a la calidad y el trabajo con rigor hemos realizado los **posicionamientos** sobre Educación para el Desarrollo, Voluntariado y cerrado el proceso sobre nuestra Política de Género; además de incorporar el Enfoque Basado en Derechos Humanos en todas las acciones que emprendemos.

La obtención en el 2007 de la **calificación** de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (**AECID**), ha sido todo un reconocimiento al trabajo de calidad que desarrolla InteRed; y en estos años, el arraigo y fuerte implantación territorial de InteRed con la consolidación de las delegaciones en España y en el extranjero han permitido desplegar nuestras actividades y presencia.

En esta evaluación también se detectaban **retos** para el futuro como es el darnos a conocer a públi-

cos más amplios; conectar más con los problemas que tiene la sociedad española; mejorar nuestra capacidad de incidencia y movilización; fortalecer la articulación de fuerzas con otras organizaciones; y la crisis generalizada que vivimos nos llevaba a replantear el aporte específico que InteRed puede añadir al nuevo contexto.

Tras este camino recorrido de transformación y crecimiento, InteRed inicia el desarrollo del nuevo Plan con un profundo análisis interno sobre ¿cuál es nuestro sentido y cuál es el rol que podemos aportar a este contexto?

VISIÓN DE INTERED

"Queremos ser una organización que impulsa procesos educativos para el cambio personal y colectivo a favor de la justicia social, la equidad y el cuidado de las personas y la naturaleza, abierta a la participación y al diálogo con grupos y personas de distintos países".

MISIÓN DE INTERED

"Somos una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana, que apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental."

"Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados".

Esta nueva definición de la Misión subraya que en todos los contextos donde InteRed está presente promueve una **educación transformadora**, como derecho, pero también como medio de construir sujetos y sociedades más justas y donde la exclusión y



las desigualdades, sean del tipo que sean, se reduzcan o desaparezcan.

A la hora de entender nuestra misión hay una serie de principios que están en la base de todas las actuaciones de InteRed, y por tanto los consideramos **elementos constitutivos de la Misión**:

- **El desarrollo sostenible** como un proceso transformador e integral de las personas y los colectivos, cuya finalidad es construir conjuntamente conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el cambio social y las libertades, cuidando los recursos naturales presentes para asegurar los de generaciones futuras.
- **El trabajo en Red** como estrategia para aumentar y mejorar nuestra capacidad de transformación social.
- **Los enfoques desde los que trabajamos en InteRed:**
 - **Enfoque socioeducativo**, donde InteRed entiende la educación a lo largo de toda la vida y como medio de transformación social que nos hace conscientes de la interdependencia de nuestros actos y por tanto corresponsables.
 - **Enfoque basado en Derechos Humanos** como una manera de analizar la realidad y llevar a cabo las intervenciones sociales y educativas, donde el eje es la **persona como titular de los derechos** que se convierte en agente de cambio para transformar corresponsablemente su contexto.
 - **Enfoque de equidad de género y ética del cuidado**, desde InteRed apostamos por contribuir al pleno disfrute de los derechos humanos de las mujeres y los hombres. Trabajamos para promover la equidad, el empoderamiento de las mujeres y la corresponsabilidad de los cuidados.

VALORES

InteRed promueve y quiere vivir los siguientes valores: la **coherencia** entre lo que expresamos, vivimos y hacemos; priorizar el **cuidado** de las personas y el planeta en el centro de nuestras preocupaciones y acciones; la **equidad**, entendida como el reconocimiento de la dignidad de las personas y el respeto de los Derechos Humanos; la **corresponsabilidad** en la medida que nuestras responsabilidades están in-

terconectadas con otras personas y organizaciones; la **participación**, ser partes de una ciudadanía comprometida y a favor de los derechos de las personas y pueblos excluidos; la **solidaridad**, siendo capaces de relacionarnos desde la empatía y la cooperación, haciendo nuestras las realidades de las demás personas, tanto cercanas como lejanas; la **transparencia**, para compartir y dar cuenta de los resultados de nuestras acciones tanto en el uso de los recursos como en el impacto de las mismas.

Teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional en el que nos encontramos, las lecciones aprendidas de la experiencia de InteRed en el anterior Plan Estratégico y la perspectiva de futuro, en InteRed hemos identificado cinco líneas estratégicas que serán nuestro quehacer en los próximos cuatro años, que se complementan con diferentes objetivos estratégicos en cada una de ellas; y a su vez, una serie de resultados e indicadores que están disponibles para todas las personas e instituciones que deseen conocerlos en la página web de InteRed: <http://www.intered.org/mision-y-vision>



Mertxe Digón Arizmendi

Patronato de InteRed y miembro de la Comisión impulsora del III Plan Estratégico

EN MARCHA LA POLÍTICA DE EQUIDAD DE GÉNERO

¡InteRed en acción! Ya está en marcha el primer plan operativo para la aplicación de la política de equidad de género de la organización.

Hace dos años, y tras un largo proceso colectivo de formación y reflexión, en InteRed definimos un posicionamiento institucional de género. En él, pusimos en palabras nuestra manera de entender la equidad de género: desde dónde partimos, cuáles son nuestras herramientas y claves, hacia donde queremos dirigirnos. Necesitábamos clarificar y compartir nuestra visión, que tiene sus especificidades por haberse generado en esta institución y buscar una coherencia entre lo que pensamos y proponemos con nuestro trabajo y lo que somos como organización.

Pero de poco serviría la definición de una mirada propia si no diseñáramos también un plan operativo, una manera de hacerla real y tangible. El *I Plan de Acción para la aplicación de la política de equidad de género de InteRed*, que se desarrollará en paralelo al III Plan Estratégico de InteRed (2014-2017), viene a facilitar esta concreción definiendo los objetivos y acciones que, cara a mejorar la incorporación del enfoque de género en nuestro trabajo, impulsaremos durante los próximos cuatro años.

El vínculo entre los diez principios del posicionamiento, definidos entonces, y las cinco líneas del III Plan estratégico de InteRed, recién aprobadas, ha dado como resultado las siguientes orientaciones que estructuran nuestro plan de acción:

Promover el derecho a la educación a lo largo de toda la vida desde un enfoque socioeducativo de ciudadanía global es la primera de nuestras líneas del Plan Estratégico. En este sentido, nuestro trabajo más estrictamente educativo se seguirá orientando a garantizar el derecho a la educación de las mujeres y niñas y a potenciar el desarrollo de una **educación de calidad, inclusiva y coeducativa** para todas las personas.

La segunda línea estratégica es la de **fomentar la gobernabilidad, la participación y una ciudadanía crítica con perspectiva global**. Con ella, queremos incidir en el cambio y movilizar para la denuncia

hacia los estamentos y estructuras políticas, económicas y sociales a favor de la igualdad real entre las personas; revisar nuestra práctica y afianzar en ella formas de relación y acompañamiento del voluntariado derivadas de la ética del cuidado; y, finalmente, hacer **comunicación para el desarrollo** que vincule la política institucional y la información que se transmite a través de los distintos soportes comunicativos de InteRed.

Nuestro trabajo más estrictamente educativo se seguirá orientando a garantizar el derecho a la educación de las mujeres y niñas y a potenciar el desarrollo de una educación de calidad, inclusiva y coeducativa para todas las personas.

Si la línea 3 se dirige a **fomentar la equidad de género y los derechos de las mujeres en todas las políticas e intervenciones de InteRed** trataremos de hacerlo tanto en todas nuestras acciones como en nuestra manera de organizarnos y relacionarnos. Y mantendremos, para ello, una reflexión permanente que nos permita nutrir nuestro pensamiento y mejorar nuestra práctica.

Garantizar la sostenibilidad de InteRed es la cuarta línea de nuestro Plan Estratégico, y queremos contribuir a ella fortaleciendo nuestra relación con las organizaciones socias locales especializadas en derechos de las mujeres, y recogiendo y sistematizando los aprendizajes conjuntos generados en estos años.

La última de las líneas estratégicas se orienta a **propiciar un cambio organizativo que nos dote de más capacidad de respuesta a los cambios**. Un equipo de personas que lideren la incorporación del enfoque de género en todo el trabajo de InteRed se hace imprescindible para garantizar el desarrollo de esta política y su plan de acción.



Formación de profesorado de primaria y secundaria para mejorar la calidad de la educación. InteRed IT Guinea Ecuatorial.

Hay, por tanto, una parte del trabajo más orientada a nuestras intervenciones y otra al funcionamiento interior de la organización. Es decir qué hacemos y cómo lo hacemos. Y, de manera transversal, hay una línea de trabajo que nos vincula con otras organizaciones y personas. Son nuestras organizaciones socias locales en los países donde estamos y las redes en las que participamos en los ámbitos de acción más próximos. Nuestra campaña *Actua con Cuidados*, que recoge y desarrolla los principales planteamientos de la política de género, es nuestra principal carta de presentación en estas relaciones institucionales.

Así, en estos momentos participamos en el Consejo Sectorial de la Mujer del Ayuntamiento de Málaga, la Plataforma Cedaw Sombra España, la Comisión de la Mujer del Ayuntamiento de Coria del Río en Sevilla o al programa "Entre Mujeres" de Elche; somos parte activa del grupo de género de la Coordinadora estatal de ONGD y de varios de sus grupos autonómicos y participamos en encuentros como, en los últimos meses, el "Foro Mujer, Migración y

Cuidados" en Valencia, las "Jornadas Educación para la paz y el feminismo en tiempos de crisis" en Málaga, el Congreso "Género y Cultura de la Sostenibilidad" en Valladolid, las "Jornadas La responsabilidad de cuidar" en Zaragoza o el proyecto "Entretejiendo" en Madrid, entre otros.

En la línea de fortalecer el trabajo en red, hemos tenido la oportunidad, en marzo de este año y junto con la Institución Teresiana, de participar en el encuentro que celebra anualmente la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas (CSW) en Nueva York. Una fantástica ocasión de seguir tejiendo redes, ampliando la mirada y renovando el compromiso y la ilusión por nuestro trabajo.

¡Estamos en marcha!

Encina Villanueva Lorenzana
Responsable de género de InteRed

EMERGENCIA EN FILIPINAS

InteRed ha recibido en donaciones privadas por la emergencia abierta en Filipinas, hasta la fecha, 217.000 mil euros, que destina a la municipalidad de Guiuan, en Samar oriental, principalmente a la rehabilitación de centros educativos que servirán como refugios de evacuación. Aitziber Barrueta, responsable de proyectos en Filipinas de InteRed, recién llegada del país, nos informa de las acciones que se están desarrollando.



El 8 de noviembre de 2013 a las 4:40 a.m. el Tifón Haiyan tomó su primer contacto con tierra en la **Municipalidad de Guiuan** orientada al Océano Pacífico, en la Provincia de Easterm Samar. El paso del tifón dejó una huella de destrucción en 44 provincias de la zona central de Filipinas, conocida como Visayas que sumió a una zona pobre en una mayor situación de pobreza donde las familias se encuentran sin casas, comida, agua o servicios básicos. Después de 3 meses del desastre, el gobierno filipino, los gobiernos internaciones y más de 200 organizaciones humanitarias siguen movilizadas para atender estas necesidades básicas.

Ahora es importante ayudar a estas familias a reconstruir sus comunidades para que puedan comenzar con su rutina de vida en unas condiciones que les ayude a seguir viviendo y a prevenir, en la medida de lo posible, el impacto del próximo tifón.

InteRed desde el primer día y gracias a la ayuda recibida por todas las personas donantes de la organización se ha puesto en contacto con organizaciones locales que están presentes en zonas afectadas con el objetivo de ir evaluando en qué zona y cómo podíamos participar en los esfuerzos de rehabilitación.

Por un lado se ha trabajado con *PhilDHRA y Guiuan Development Foundation, Inc.* (GDFI), con las cuales se ha identificado el trabajo en la Municipalidad de Guiuan ya que ha sido una de las más afectadas y a las que menos ayuda internacional ha llegado. Por otro, se ha visitado la zona y se ha trabajado en qué aspectos InteRed puede ayudar a las familias ya que otras están cubiertas por otras organizacio-

nes más especializadas. **InteRed se centrará en la rehabilitación de centros educativos que a su vez servirán de centros de evacuación en caso de otra emergencia.** Además, se apoyará a las familias en la promoción de cultivos que garanticen la alimentación especialmente la nutrición de los niños y niñas. Las víctimas parecen que han retomado el ritmo de sus vidas, aunque aún les queda dentro el miedo de aquella noche, por ello, se formará al personal de las comunidades en atención post-traumática.

InteRed se centrará en la rehabilitación de centros educativos que a su vez servirán como refugios de evacuación.

A través de la **Institución Teresiana** se ha contactado con el centro educativo: *Balasan National High School*, situado en Iloilo, destruido por el paso del tifón, y donde InteRed reconstruirá y reparará 25 aulas.

Se ha trabajado también con Cáritas Filipinas para incidir en los trabajos de reconstrucción y rehabilitación que van a desarrollar en la Zona de Eastern Samar.



En este momento en que Filipinas ya no aparece en los medios de comunicación, es necesario que las ONGs sigamos apoyando los esfuerzos de recuperarse de estas familias.

Aitziber Barrueta

Responsable de proyectos en Filipinas de InteRed

INTERCAMBIANDO EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL ENTRE EL PROFESORADO

Encuentro entre el Instituto de Enseñanza Secundaria Pablo Picasso de Málaga y el Colegio de Educación Secundaria Cristo Rey de Granada

Desde InteRed continuamos en nuestra labor de acompañamiento a los centros educativos con los que caminamos día a día en el impulso de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en el ámbito de la educación formal, a través de un proceso apasionante comenzado hace casi cuatro años con la *Red de Centros Educativos Transforma*. En este marco, el pasado lunes 24 de febrero tuvo lugar un encuentro único entre dos centros de Andalucía, dedicado a compartir experiencias y buenas prácticas en Educación para el Desarrollo, y cuya valoración por sus protagonistas, el profesorado de estos centros, fue muy positiva y enriquecedora. La profesora de Economía, Marisol Aneas Franco, Jefa de estudios del I.E.S. Pablo Picasso (Málaga), visitó al Grupo de Trabajo de EpDCG del colegio Cristo Rey (Granada) para intercambiar experiencias sobre prácticas socio-educativas transformadoras y pioneras que puedan abrir puertas a “*otro mundo es posible*” desde las aulas.

En palabras del profesor Jose Luis Soto del centro Cristo Rey, “*ha sido una suerte poder conocer de boca de Marisol todo lo que se está haciendo en el I.E.S. Picasso de Málaga para transversalizar la EpDCG. Para nuestro equipo hay dos confirmaciones en su exposición que nos animan a seguir adelante: por un lado el constatar que las pequeñas acciones tienen una fuerza arrolladora y que son capaces de ir contagiando de ilusión a profesorado y alumnado. Por otro lado el saberlos en red y tejiendo entre todas y todos una educación alternativa que sirva para transformar el mundo. Tenemos la suerte de estar con otras y otros en esta apasionante aventura de hacer de la educación algo verdaderamente transformador y no una simple repetición y reproducción de esquemas generadores de desigualdad e injusticia*”.

A lo largo de este encuentro, el colegio Cristo Rey compartió su proyecto de Voluntariado Social que convoca a su comunidad educativa a un proceso de Aprendizaje Servicio durante todo el curso escolar



Participantes de los centros educativos.

con una ONG. Asimismo, el I.E.S. Picasso informó de su Proyecto de EpDCG basado en los Derechos Humanos y la Interculturalidad, mediante el acercamiento a un país del Sur a lo largo del curso. A su vez, Marisol mostró la forma de trabajar en su centro mediante grupos de trabajo organizados por los Centro de Formación de Profesorado donde se transforma el currículo enriqueciendo sus unidades didácticas, y en segundo lugar, mediante la coordinación con los diferentes programas educativos que oferta la Consejería de Educación de Andalucía, donde la Campaña “Actúa con cuidados. Transforma la realidad” tiene un absoluto protagonismo.

Ambas experiencias convergen en la necesidad de **abrir el proyecto educativo del centro a la ciudadanía, apostando por la participación del alumnado, el AMPA, el equipo docente, los colectivos sociales del entorno y las asociaciones del barrio, de cara a conseguir un impacto en la comunidad de la que forma parte esencial el centro educativo.**

Asimismo, fue muy valorada la importancia de visibilizar, y por ende, reconocer y valorar el trabajo diario y las buenas prácticas de los centros, en palabras de Marisol, “*pensaba que estaba sola en esto de la EpDCG, y luego me di cuenta de que somos muchas las que trabajamos en esta línea. Los intercambios nos ayudan a apoyarnos unas a otras con ideas y experiencias. Es importante visibilizar y contar lo que hacemos, tanto dentro como fuera de nuestro centro*”.

Cristina Almeda Ramírez

Asesora de la Red de Centros Transforma, Andalucía

Sigrid Espada Navarro

Tallerista de la Campaña de InteRed en Málaga, “Actúa con Cuidados”

EL COMITÉ DE INTERED EN BURGOS

Las actividades que se organizan desde el Comité local de InteRed en Burgos son variadas, siempre con el apoyo y en coordinación con InteRed Castilla y León.

En primer lugar, InteRed ofrece cursos de formación dirigidos principalmente al voluntariado pero abiertos a la participación de más gente. En esta línea, acabamos de finalizar el curso-taller "*El teatro - foro en clave de cuidados, de diálogo y movilización*". Esta formación nos ha servido para introducirnos en el mundo de la interpretación teatral, aplicándola como herramienta de sensibilización, para despertar en el público una actitud crítica y de participación activa y transformadora.

En segundo lugar, Burgos va a acoger este año la **Jornada de la Solidaridad de InteRed** en Castilla y León, que tendrá lugar el próximo 10 de mayo. Se organiza en dos partes: una conferencia y una actividad de calle. La conferencia será impartida por Alicia de Blas, autora del documento "*Pistas para un modelo de vida sostenible*". Para la actividad de calle, nos hemos propuesto llevar a la práctica lo aprendido en el curso de teatro foro.



Feria de participación ciudadana en Burgos.



Actividades de juegos cooperativos en Burgos.

Una vez al mes, tiene lugar nuestro ciclo de **Cine fórum**, proyectándose películas de temática social con el objetivo de trabajar y difundir la actual campaña de InteRed "*Actúa con cuidados. Transforma la realidad*". Asimismo, llevamos a cabo un pequeño club de lectura, comentando libros como "*Blanco bueno busca negro pobre*".

El pasado mes de diciembre, InteRed pudo colaborar con Apacid (asociación que trabaja por la autonomía y promoción de personas con discapacidad y sus familias) en la puesta en escena de una obra de teatro titulada "*Escuela, ¡vaya futuro!*", interpretada por personas con discapacidad. Venimos colaborando anualmente con otras organizaciones, entre ellas Entreculturas, en la **Campaña Mundial por la Educación** y participamos en la semana de la solidaridad que la **Universidad de Burgos** organiza cada año, con actividades de juegos cooperativos o exposición de paneles informativos. También en "*El Parque de la Convivencia*" en las fiestas de Burgos, y en la **V Feria de Participación Ciudadana** en septiembre. Estamos trabajando la posibilidad de extender estas acciones a los centros cívicos de la ciudad. Participamos activamente en la Unidad Territorial y en la Comisión de Sensibilización del Consejo de Cooperación del Ayuntamiento de Burgos.

Mónica Fuente

Comité de InteRed en Burgos

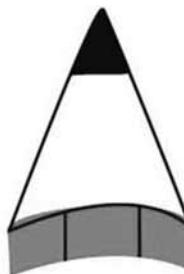
CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

El lema este año “*Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva*”, reivindica en todo el mundo el derecho de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a recibir una educación de calidad, sin discriminación y en igualdad de oportunidades.

El colectivo más excluido son mujeres y niñas con discapacidad que experimentan una doble exclusión y son las grandes olvidadas a la hora de reclamar el derecho a la educación como refleja la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En el mundo hay 93 millones de niñas y niños que tienen algún tipo de discapacidad, lo que supone menos posibilidades de finalizar sus estudios y una de las mayores causas de marginación y exclusión en la vida y en la educación.

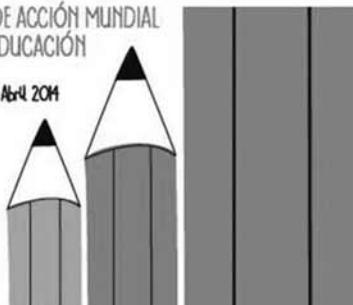
SUMEMOS
CAPACIDADES
POR EL DERECHO A UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA



SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
POR LA EDUCACIÓN

7-13 de Abril 2014

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN



Cartel de la campaña Mundial por la educación 2014.



Educación inclusiva de niñas y niños con necesidades educativas especiales. Poveda Special School en Honavar, India.

Los sistemas inclusivos de calidad, basados en un enfoque de derechos, no pueden ser un asunto marginal en las políticas educativas, si no que deben ser centrales para la consecución de una educación de calidad para todas las personas. Esta Campaña Mundial por la Educación reivindica las siguientes políticas a nivel internacional y nacional:

- Crear marcos legales para eliminar barreras legislativas que impiden a las personas con discapacidad acceder a sistemas educativos.
- Construir aulas accesibles para todas las personas y asegurar la existencia de suficientes docentes con formación apropiada.
- La comunidad internacional y nacional debe llevar a cabo su compromiso de invertir al menos un 0'7% del PIB en cooperación y realinear la Ayuda Oficial al Desarrollo para comprometer al menos un 8% en educación básica.

La Campaña tiene su momento clave de movilización en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) que se celebra del 7 al 13 de abril con cientos de acciones simbólicas para defender la educación inclusiva en España y en más de 100 países de todo el mundo.

LA COOPERACIÓN DE INTERED EN BOLIVIA

"Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales", de Bolivia, es un Convenio de InteRed con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que impulsa una educación inclusiva en el marco de las políticas educativas del estado boliviano.

Las áreas geográficas de intervención son zonas marginales de las grandes ciudades y áreas rurales donde se viene atendiendo a comunidades con un alto nivel de pobreza y marginación. Este Convenio que se pone en práctica en 14 municipios de Bolivia (5 de Cochabamba, 4 de La Paz y 5 de Chuquisaca), con 85 centros de educación formal y 4 centros de educación alternativa, promueve la mejora de la calidad de la educación a través de prácticas educativas inclusivas desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad para niños, niñas, jóvenes, adultos, mujeres e indígenas (quechua, guaraníes y aymaras).

Según destaca la evaluación intermedia, el Convenio, ha demostrado poner atención en los problemas y necesidades centrales de la educación en Bolivia, poniendo énfasis en la introducción e institucionalización de la educación inclusiva, como uno de los medios para eliminar la discriminación y la exclusión de los sectores tradicionalmente marginados (niños, niñas, jóvenes, mujeres y población indígena).

Contexto de Bolivia

Bolivia es uno de los tres países más pobres de América Latina, en el que además existen elevados índices de desigualdad. Actualmente, de 10 millones de habitantes, aproximadamente 6 millones están empobrecidos, y de ellos, 3 millones son extremadamente pobres. En el **ámbito educativo**, Bolivia dentro del contexto latinoamericano, no presenta los mejores resultados. Mientras en los países vecinos la tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más, es menor al 8%, en Bolivia este indicador alcanza el 15,1%.

A los 17 años sólo el 43% de los jóvenes que vive en el área rural y el 67% que vive en el área urbana

asisten a la escuela, este es un claro síntoma de la necesidad de trabajar para la mejora de la calidad de la educación. En cuanto a las condiciones y servicios de los centros, hay que destacar que existe un reducido porcentaje de espacios educativos que tiene acceso a servicios básicos, lo que evidencia la baja calidad de la infraestructura escolar.

InteRed inicia su trabajo en Bolivia en el año 1994 focalizando su acción en zonas urbano-marginales de las ciudades de La Paz/El Alto, Santa Cruz de la Sierra y Cochabamba.



Formación de profesorado en Tarija, Bolivia.



Alfabetización de mujeres. Titicachi. Bolivia.

LOGROS CONSEGUIDOS CON ESTE CONVENIO:

- El Convenio, en el marco del proceso del ejercicio del derecho a la educación de todas y todos los bolivianos, contribuye a que los sectores tradicionalmente marginados de los servicios del Estado, particularmente del sector educativo, tengan la oportunidad de integrarse a la educación formal y alternativa en igualdad de condiciones y oportunidades.
- Con el Concejo Educativo del Pueblo Originario Guaraní se han concretado actividades con una visión clara sobre la implementación de la educación intercultural y plurilingüe.
- Los colectivos titulares de derechos han asumido los aportes como valiosos en las dos dimensiones educativas en las que el convenio interviene: la formal y la alternativa. Igualmente, la formación proporciona la democratización de la educación y genera condiciones para que niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad libre de discriminación.
- Se ha favorecido la generación de habilidades de lectura, escritura, cálculo y el desarrollo de capacidades para vivir y trabajar con dignidad.
- Las iniciativas y actividades emprendidas en educación, además de estar apoyadas por las autoridades locales y comunales, son consideradas por la población como necesarias ya que responden a sus necesidades, demandas y expectativas personales, profesionales y escolares.
- Se ha mejorado la calidad educativa a través del fortalecimiento docente, con una visión más comunitaria y puesta en práctica de currículos de aula pertinentes al contexto, realidades y perspectivas del alumnado.
- Se realiza una atención preferencial a las mujeres indígenas logrando que asuman liderazgos y participen en la toma de decisiones, eligiendo a sus representantes.
- Se desarrolla un acercamiento con las autoridades y alianzas con otras organizaciones en experiencias educativas inclusivas que sirvan de base para incidir en políticas públicas educativas.
- Una forma de reducir la brecha entre centros educativos urbanos y rurales es el mejoramiento de la infraestructura educativa y el equipamiento de los centros educativos.

LA FORMACIÓN DOCENTE ES CLAVE PARA LA CALIDAD Y PRÁCTICA EDUCATIVA

El convenio de InteRed en Bolivia con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): “*Educación básica gratuita, de calidad e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos, especialmente niñas y mujeres indígenas y de zonas rurales*”, promueve la mejora de la calidad educativa en 14 municipios bolivianos. La educación de calidad ofrece la esperanza de mejorar las condiciones de vida de las personas y no es posible alcanzar una educación de calidad sin formación.

La formación docente seguramente es uno de los aspectos más importante para el desarrollo personal del profesorado en su práctica pedagógica en el aula, práctica que deriva en la calidad formativa de las ciudadanas y ciudadanos de un país. Un profesorado formado será garantía para desarrollar una enseñanza de calidad en los distintos niveles educativos.

Hemos pedido al Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE), en La Paz, y al Centro Yachay Tinkuy, de Cochabamba, dos de las cinco organizaciones locales con las que impulsamos este convenio en Bolivia, opiniones al profesorado, que participa directamente del convenio, sobre la importancia de la formación docente para su trabajo en el aula.

“Un profesorado formado será garantía para desarrollar una enseñanza de calidad en los distintos niveles educativos”

El CEMSE destaca, en su trabajo, por el fortalecimiento de capacidades a maestras y maestros a partir de procesos formativos de complementación a la formación inicial del profesorado a través de talleres, seminarios, diplomaturas, cursos de diferentes temáticas y enfoques que luego al ser interiorizados se concretan en estrategias para el desarrollo curricular. Todo este trabajo ha permitido que la labor docente sea continuada, renovada y responda a las necesidades de cada contexto rural educativo.

El Yachay Tinkuy que trabaja con maestras y maestros de unidades educativas de zonas periféricas y

rurales, promueve espacios para la formación permanente de profesorado, propone estrategias de integración para toda la comunidad en la renovación de la práctica educativa y acompaña en la planificación, ejecución y evaluación de los planes de acción.

TESTIMONIOS DE MAESTRAS BOLIVIANAS QUE PARTICIPAN EN PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO



**Profesora, Mirta Goitia – U. E. Liceo Venezuela –
La Paz - CEMSE
Artes Plásticas - Nivel Secundario**

“Claro que es importante la formación docente, para dar a su vez, una buena educación al alumnado. Por ejemplo, a entender mejor a mis estudiantes en lo personal; y también en mi práctica en el aula, he cambiado el modo de trabajo con las chicas, ya no es tan rígido, hay más tolerancia, y he aprendido a tener un poco más de comprensión.”



**Profesora, Inés Risco - Unidad Educativa (U.E.)
Liceo Venezuela – La Paz - CEMSE
Lenguaje y Literatura - Nivel secundario**

"Considero que la formación docente nos permite innovar en cierta forma e insertar en nuestras actividades educativas, acorde a nuevas estrategias, nuevas técnicas de todo aquello que vamos aprendiendo: tener una educación más inclusiva y con equidad de género.

En mi práctica como docente, yo trabajo con chicas en temas de equidad de género y me ha permitido transversalizar esta temática en mis contenidos. Pese a que vivimos en un país donde decimos que practicamos la equidad de género, no es así, todavía los roles siguen asignados y no hay una equidad de género.

La equidad de género la he trabajado en un curso con las chicas donde hemos ido anotando, por ejemplo, qué roles están asignados a los varones y cuáles a las mujeres; o qué regalo está permitido hacer a las mujeres y cuáles hacerles a los varones. Ahí las alumnas han ido conociendo, y me incluyo yo, que en realidad estamos viviendo con bastantes estereotipos, sobre todo en los regalos, a los niños les regalan patinetas, bicicletas, cosas que les dan más libertad y a las niñas, muñecas, cocinitas, cosas que las dejan más encerradas y sin libertad. Me ha permitido, como maestra, ver más de cerca la forma de vida que tienen mis alumnas.

¿Considera que es importante la formación continua del docente para contribuir con nuevas estrategias de trabajo en el aula?

Claro... porque si no, ¿cómo estaríamos actualizados?, no podemos estar desmarcados en lo que son las nuevas leyes, las nuevas técnicas o estrategias dentro de lo que es la educación, de lo contrario estaríamos desactualizados, siempre en lo que es tradicional y sin innovar nada."



**Profesora Julia Nora Gonzales – U.E. Liceo Venezuela – La Paz – CEMSE
Inglés - Nivel Secundario**

"Por supuesto, debemos completarnos y perfeccionarnos diariamente, y esto ni siquiera lo hacemos gracias al ministerio de educación, si no gracias al CEMSE y a InteRed que nos apoya a todos los profesores de la Red.

Se siente el trabajo un poco más liviano, de compartir en clase, en el colegio y también somos como una estrella, una guía que siguen otros profesores, porque dicen... en tu colegio están haciendo esto y quisiéramos también participar o ¿dónde has aprendido? Y es como una forma de difundir lo que aprendemos."

María Luisa Navia - Docente de la U. E. "Prudencio Araujo", Santiváñez, Cochabamba. Yachay Tinkuy.

"Nos orienta, sobre todo, hacia la comprensión de la realidad educativa de la región, nos invita a salir del aula. A partir del acompañamiento, el profesorado nos abrimos hacia el desarrollo de una educación con la comunidad, priorizando la lengua del lugar y el trabajo con las familias. Hemos tomado conciencia del compromiso que tenemos. Eso nos ayuda a trabajar juntos. Es necesario participar de esos procesos para mejorar y no ser del montón, no ser docentes pasivos"

Marina Antezana y Víctor Ortúño – Directores U. E. "Prudencio Araujo", Santiváñez, Cochabamba. Yachay Tinkuy.

Los Círculos de Estudio aportan con temáticas actuales, el hecho de leer y reflexionar hace mucho, nos mantiene actualizados y nos compromete (...) en ese sentido hay una etapa de construcción bastante importante, el profesorado se está apropiando de las reflexiones y aprendizajes y creemos que la ayuda la utilizamos de manera adecuada."



Loreto Ballester, ex directora de la Institución Teresiana visitando proyectos de InteRed en Bolivia.

Elva Díaz Fernández - Docente de la U. E. "Luis Guzmán Araujo", Santiváñez, Cochabamba. Yachay Tinkuy.

"Terminada la planificación, pude advertir el sentimiento de satisfacción de todas las personas que participaron en ella. Considero que el hecho de haber tomado en cuenta sus ideas y sus aportes en la construcción conjunta del plan de acción, fue igualmente un proceso de aprendizaje valiosísimo y revelador de la importancia de partir y construir desde el contexto. Fue una forma de descubrir cómo, desde nuestra experiencia, somos susceptibles de contribuir al cambio educativo. Hoy, el plan de acción se encuentra en pleno desarrollo y el próximo paso será reflexionar sobre la práctica y el significado que tuvo para cada participante y, por ende, para la comunidad."

Elizabeth Muriel - Docente de la U. E. "Don Bosco", Colcapirhua, Cochabamba. Yachay Tinkuy.

"La experiencia evidenció muchos logros, entre ellos, la participación y predisposición de las familias; el entusiasmo y la responsabilidad del alumnado; la comunicación y el diálogo desarrollado entre todos los agentes educativos; la satisfacción de los frutos obtenidos a partir de un trabajo comunitario; el análisis y la reflexión del alumnado y la elaboración de sus propias conclusiones, en relación al alcance

de la experiencia, tanto a nivel de logros, como de dificultades e, incluso de errores, dispuestos a aprender de ellos."

Nataly Arnez - Docente de la U. E. "13 de Noviembre" de la localidad de Colomi, del departamento de Cochabamba. Yachay Tinkuy.

"Con el propósito de propiciar espacios en los que las niñas y los niños vivencien, desde la práctica, procesos democráticos y participativos, se elaboró y desarrolló un plan de aula, destinado a la toma de conciencia, por parte del grupo estudiantil, respecto de la importancia de elegir una o un representante de curso, responsable y comprometido que, desde el trabajo cooperativo, impulse tareas y acciones favorecedoras para el colectivo. A través de una metodología participativa, impulsamos un espacio de aprendizaje significativo para las niñas y los niños. Participaron activamente, demostrando actitudes de compromiso y de responsabilidad. Igualmente, a través de la experiencia se desarrollaron contenidos curriculares como: lecto-escritura, para confeccionar y leer en voz alta sus propuestas y discursos; matemáticas, para el conteo y la elaboración de cuadros estadísticos; artes plásticas, para la construcción de ánforas y papeletas de sufragio. Pruebas claras de que es posible integrar conceptos y vivencias democráticas, desde y en la cotidianidad del aula."

DERECHOS DE LAS MUJERES DOMINICANAS Y HAITIANAS EN FRONTERA

InteRed y Funcar-Centro Puente dentro del marco del proyecto: “*Promoción de los derechos de las mujeres dominicanas y haitianas de la frontera norte de la isla*” (Fase II) auspiciado por el Ayuntamiento de Córdoba trabajan en la formación de derechos humanos a mujeres con escasos recursos que son las que más sufren la vulneración por el vacío de políticas públicas no discriminatorias en ambos países.

A Raíz de la sentencia del Tribunal Constitucional de República Dominicana (TC/0168/13) del 23 de septiembre del 2013, aquellas personas dominicanas que desde el año 1929 tengan descendencia haitiana dejarán de ser dominicanas. Este hecho ha traído como consecuencia una serie de reacciones en contra tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos visitó el país en el mes de diciembre de 2013 y afirmó que la sentencia es discriminatoria, en contra de los Derechos Humanos y que generará situación de apátridas en muchas personas.

Este suceso ha afectado seriamente las relaciones de los dos países (Haití y República Dominicana). Se

han generado numerosos conflictos binacionales y dentro del país, ya que han sido muchas las voces radicales contra las personas de descendencia haitiana. Los sentimientos de rabia se han dejado sentir con más fuerza en la frontera porque es la zona donde ambos pueblos conviven diariamente.

Con motivo de esta situación, se ha prohibido la entrada de las personas que trabajan en ambos lados de la frontera, en varias ocasiones se ha suspendido el mercado fronterizo que tiene lugar los lunes y viernes de cada semana, generando grandes pérdidas económicas para ambos países y para muchas personas con necesidades que tienen como medio de subsistencia este mercado.



Trabajadoras del hogar en las oficinas de nuestra organización local.



Reunión con el alcalde de la ciudad dominicana de Dajabón.

Se ha reactivado de nuevo el dotar de carnet a las personas haitianas que cruzan la frontera diariamente para realizar algún tipo de trabajo, se les solicita tener una serie de documentos (pasaporte, visado, acta de nacimiento, acta de buena conducta) y al no tenerlos, muchas veces tienen que pasar varias horas en la entrada a la ciudad de Dajabón recibiendo humillaciones para poder cruzar o volver a sus casas.

La nueva sentencia del Tribunal Constitucional dominicano es contraria a los derechos humanos y genera situación de apátridas en muchas personas de ascendencia haitiana.

Desde Funcar-Centro Puente acompañamos a estas personas vulnerables y hacemos cabildeo con las autoridades tanto del lado haitiano como del dominicano con migración, aduanas, Cuerpo Especializado en Seguridad Fronteriza (CESFRONT), policía, ministerio público, ONGD etc. Esto ha implicado para nuestro equipo dedicar la mayor parte del tiempo a este acompañamiento, ya que si no se hace en este preciso momento las mujeres pueden quedar vulneradas en sus derechos. Para nosotros ha sido un trabajo arduo, sin importar la hora ni el día, para lograr que estas mujeres no se queden fuera de los listados y para conseguirles los documentos que necesitan.

Hemos hecho varias reuniones con Solidaridad Fronteriza, otra ONG, que acompaña a migrantes y trabajadoras/es en la frontera con el objetivo de elaborar un documento y convocar a todas las personas empleadoras del lado dominicano para firmarlo y hacerlo llegar al Director General de Migración, para que él mismo autorice iniciar el proceso de documentación, pero estas acciones no han sido fructuosas hasta el momento, a pesar de haberle hecho llegar nuestras propuestas en el mes de septiembre pasado.

Apoyando y acompañando a personas trabajadoras de nacionalidad haitiana que cruzan diariamente la frontera, el día 5 de noviembre se hizo una actividad de incidencia, protestando en el puente fronterizo porque no las dejaron cruzar. Las personas afectadas por esta dureza en el cruce, han dicho que llevan toda su vida cruzando la frontera diariamente para sustentar a sus familias. En este mismo día, el enlace binacional, Antonio Vixama y una comisión de 3 mujeres trabajadoras del hogar se han reunido con el interventor de migración para tratar el problema del cruce de frontera. Gracias a este encuentro él ha prolongado un mes más el que las mujeres puedan cruzar sin dificultad mientras se realiza el proceso de entregas de carnets.

El equipo del proyecto ha realizado una reunión con las mujeres vendedoras ambulantes y de nacionalidad haitiana para enseñarles las leyes migratorias que hablan sobre las personas que viven en

frontera y que tienen derechos a tener un carnet para cruzar diariamente y poder vender sus pequeños productos.

Unas de las dificultades que ha entorpecido para que las trabajadoras/es lleven la documentación de sus patronos a migración es la falta de información que los mismos tienen, por eso, en ese sentido hemos hecho una reunión con el interventor de migración donde nos ha dado los requerimientos y hemos hecho una comunicación para que las trabajadoras y trabajadores conozcan cuáles son.

Se elaboró una comunicación con estas informaciones y se entregó a 450 trabajadoras y trabajadores para que lo llevasen a los empleadores, los cuales pasaron por FUNCAR-Centro Puente a buscarlos. Desde este momento se ha creado un lazo de comunicación entre la entidad, migración y las personas empleadoras que se nos han acercado para informarles de este proceso. Sin embargo, hay muchos empleadores que no quieren, hasta ahora, asumir la responsabilidad de sacar el acta notarial donde se harían garantes de las personas que tienen trabajando en su casa.



Vendedoras del mercado binacional en la frontera norte de República Dominicana – Haití.

Nos ha confirmado el Señor Octavio Dotel, interventor de migración de Dajabón, que hasta la fecha el listado tiene solamente 31 trabajadoras del hogar registradas con todos los documentos que fueron pedidos y nos agradece por el trabajo que estamos llevando a cabo de información y sensibilización a la población sobre esta problemática. Hay muchas dificultades para conseguir las actas, ya que hay muchas mujeres que están registradas en la oficialía civil, lo que dificulta más el trabajo. Estamos haciendo todos los trámites para facilitar el proceso y hasta la fecha hemos conseguido 10.

Hemos realizado una reunión con migración de Haití, para tratar el mismo asunto y ha pedido a Funcar-Centro Puente entregar a la gobernadora dominicana el listado de las mujeres haitianas que estamos acompañando, ya que tendrán una reunión y este listado puede ayudar a incidir en la facilitación del proceso. A la gobernadora le entregamos un listado con 127 personas. Migración ha confirmado que tiene este listado, pero que debe incluir un acta de buena conducta de cada persona. Esto ha provocado que de nuevo estemos informando y coordinando con las mujeres para obtener esta nueva documentación. En este sentido hicimos una visita al juez de paz de la ciudad de Wanament para que apoye a las mujeres y, él mismo, va apoyar este proceso. Hasta la fecha ya se tienen unas 35 actas de buena conducta.

Una de las dificultades que hemos tenido en este proceso, es que continuamente se están cambiando los documentos que se deben utilizar para el proceso de regularización de carnets y por esto cada día se hace más complicado y difícil. Esto implica que el trabajo es más complejo y dificultoso, ir de un lado a otro de cada país, pero lo peor es que hasta el equipo ha estado tres semanas sin poder cruzar, lo que ha dificultado aún más nuestra labor de dar seguimiento al proceso de documentación de las personas y facilitar intercambios binacionales para fomentar las relaciones entre ambos países.

Arcadio Sosa

Coordinador de la Fundación de Intercambio Cultural entre lo Pueblos del Caribe.(FUNCAR)-Centro Puente



Este proyecto está cofinanciado por el Ayuntamiento de Córdoba

EL IES DIEGO DE SILOÉ DE BURGOS EN LA SEDE DE INTERED

Aprovechando una estancia cultural en Madrid de este colegio, entre su itinerario ha previsto conocer a fondo una ONG, y han venido a InteRed, donde les hemos planteado dinámicas sobre el trabajo de las ONG, la importancia de la participación y el trabajo que realizamos en cooperación internacional y en educación para el desarrollo.



I CONCURSO DE CARTELES DE CONTRAPUBLICIDAD

InteRed, dentro de su campaña *"Actúa con cuidados. Transforma la realidad"*, cofinanciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), propuso a los más jóvenes una reflexión sobre la sociedad de consumo en la que vivimos. La calidad de todos los trabajos ha sido muy buena y felicitamos a todo el alumnado que ha participado.

El ganador del concurso es Pablo Limón Izurrategui, de la Academia Santa Teresa de Málaga con el dibujo titulado *"Los que mandan"*.



CARRERAS SOLIDARIAS POR INTERED

En la carrera Solidaria del Colegio Castroverde de Santander participaron más de 1.000 personas en el marco de su XXI Jornada de Solidaridad que fue a favor de la emergencia de Filipinas; la Escola Arrels de Barcelona, en su XXXIII, Jornada de la Solidaridad también dedicó los fondos a Filipinas. Y en Sevilla, InteRed Andalucía, ha organizado la carrera *"Deja tu huella"* que ha tenido lugar en el parque sevillano del Alamillo, en este caso, la recaudación ha ido destinada a proyectos que contribuyen al derecho de la educación de niñas y niños en la República Democrática del Congo.

Estas carreras además de la solidaridad, tienen como fin promover a través del deporte hábitos de vida saludable, impulsar una ciudad sostenible y recuperar la ciudad para el uso y disfrute de la ciudadanía.



Salida de la Carrera Solidaria organizada por el Colegio Castroverde de Santander.

NARCEA, UNA EDITORIAL MÁS QUE PEDAGÓGICA

InteRed inicia con esta colaboración una sección sobre la responsabilidad social de aquellas empresas que quieren contribuir con nuestros proyectos a un desarrollo sostenible, el cumplimiento de los Derechos Humanos y a un mundo más equitativo.

Para Narcea Ediciones es un honor inaugurar esta nueva sección de Responsabilidad Social de las Empresas. Compartimos con InteRed un mismo objetivo y nos animan los mismos valores. Narcea como una editorial al servicio de la educación, no puede quedar al margen de esa apuesta de InteRed por una “*educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social*”.

Hablar hoy de responsabilidad social corporativa es redimensionar la función social de las empresas como agentes que también contribuyen al cambio social. Recordando a Michael Porter: “... en la definición del capitalismo y de la empresa, se debe tender a la búsqueda de valor compartido, es decir, la búsqueda de beneficios económicos y sociales, a través de políticas y prácticas que mejoran la competitividad de una empresa y al mismo tiempo mejoran las condiciones sociales y económicas de las comunidades en las que opera”. En esta misma línea considero que en la actualidad se impone una revisión ética del modus operandi de algunas empresas que buscan el beneficio económico a toda costa cayendo a veces en prácticas abusivas y también el reconocimiento de otras que sin renunciar a esa búsqueda de beneficio imprescindible para su sostenibilidad, son conscientes de su compromiso social en favor de un mundo más justo y solidario.

En el caso de InteRed, Narcea viene colaborando con esta organización ininterrumpidamente desde 1997, a raíz del convenio que suscribieron ambas instituciones y que tiene por objeto cubrir las necesidades de libros y material de carácter formativo que se requieran para sus proyectos. De este modo los libros de NARCEA han estado y están presentes en la mayoría de los proyectos que lidera InteRed, contribuyendo así a la formación continua de docentes en México, Guatemala, Perú, Bolivia, República Dominicana y Guinea Ecuatorial.

Revisar la activa participación de Narcea a lo largo de estos 17 años de colaboración, nos confirma en la importancia de nuestra tarea y misión haciendo posible la difusión y creación de pensamiento, en clave de especialización, en temas educativos y de actualización e innovación docente preferentemente; aunque no sólo, ya que no hay que obviar el reconocimiento de NARCEA en otra línea de actuación muy importante para InteRed que es precisamente la relacionada con estudios de género en su atención prioritaria a las mujeres como uno de los colectivos más vulnerables.

Con sus más de 45 años de actividad editorial, Narcea ha publicado más de 1.700 títulos, repartidos en colecciones temáticas dirigidas a distintos colectivos de lectores, desde el público en general, al más específico de la enseñanza en todos sus niveles académicos, desde el de escuela infantil al universitario, con una doble finalidad: de un lado posibilitar un desarrollo profesional adecuado y de otro ofrecer herramientas para la mejora de la calidad y la innovación educativa.

Para finalizar estas palabras, sólo nos resta agradecer toda la labor que desarrolla InteRed, junto con el interés que siempre muestran por nuestras publicaciones.



Mónica González Navarro
Directora NARCEA, S.A. DE EDICIONES

REGALO CON ALMA

Regala Solidaridad, Regala Educación, haz un regalo original y solidario para un familiar, amiga, amigo que cumple años, que celebra un aniversario, se casa... te proponemos que puedas ayudar a que otras personas hagan de su fiesta una celebración que enriquezca a todo el mundo, apoyando acciones de educación que InteRed promueve.

¿Cómo puedes hacer un regalo solidario?



1- Piensa en esa persona a la que le puede **hacer ilusión** un regalo como este.



2 - Rellena este **cupón adjunto** con la aportación económica que quieras realizar en nombre de la persona que va a recibir este regalo.



3 - **Envíanoslo en un sobre** a la siguiente dirección: Calle Vizconde de Matamala 3, 2º planta, 28028, Madrid



4 - Una vez recibamos este cupón, **te enviaremos una tarjeta de felicitación** para esa persona, en la que podrás poner tu dedicatoria junto con un juego educativo de papiroflexia que simbolizará su colaboración con la labor de educación de InteRed.



ATENCIÓN: Para que la tarjeta regalo te llegue a tiempo te recomendamos que realices el envío de este cupón con un mínimo de 20 días de antelación a la fecha en la que quieras entregar este regalo.

Sí , quiero realizar una aportación como regalo solidario y participar en la labor de educación en países en vías de desarrollo.

Importe: 40€ 80€ 300€ Otra aportación _____ €

- 40 euros es el coste del uniforme de un niño/a para ir a la escuela en Bolivia.
- 80 euros es el coste para escolarizar durante un año entero a un niño/a en República del Congo.
- 300 euros es el coste de alfabetizar a una mujer en Bolivia.

Datos Personales

Nombre y apellidos del donante:

NIF:

Dirección (portal, piso):

Código postal:

Población:

Provincia:

Teléfono:

EMail:

Forma de pago

Soy socia/o de InteRed y me gustaría el cargo en mi cuenta.

Haré una transferencia bancaria a B. Santander 0049-0356-51-2710420284

Firma del Donante (titular de cuenta)

Podrás deducir el 25% de todas las aportaciones en la declaración del IRPF.

La información que voluntariamente nos facilitas será recogida en nuestro fichero, registrado en la Agencia de Protección de Datos, para su uso administrativo, estadístico y envío de información de InteRed. Puedes acceder a tus datos, rectificarlos o cancelarlos, dirigiendo a Vizconde de Matamala 3, 1º y 2º planta, 28028, Madrid, Tel: 915416458, email: donantes@intered.org. Si no quieres recibir información de InteRed, marca con una "x" esta casilla

VOLUNTARIADO

**Gema Alcañiz****Voluntaria en Guadalajara desde enero de 2013. InteRed Castilla La Mancha**

Cuando lo miro en perspectiva, más o menos de manera consciente o no, ha habido en mí una predilección por el campo de la educación, que hizo que me matriculase en la Facultad de Educación para cursar estudios de Educación Social, con la creencia en la educación como motor para la transformación social. Poco a poco sentí la inquietud de conocer algún proyecto en el "Sur" y conseguí entrar en la convocatoria de Jóvenes Cooperantes de Castilla La Mancha. Marché a Bolivia. Una experiencia de transformación personal; ya tenía el agujón clavado.

Y una vez en España, me interesaba conocer el trabajo que se lleva a cabo desde la Educación para el Desarrollo, con la convicción de que es muy importante comenzar a transformar las cosas desde la concientización aquí. Quería comprometerme más.

InteRed ya rondaba mi cabeza desde hacía tiempo, porque había conocido alguna de las actividades realizadas en la biblioteca de Guadalajara, especialmente un ciclo de cine sobre educación precioso. Y un día por casualidad conozco la campaña "*Actúa con cuidados*" y veo unos planteamientos ecofeministas que comparto plenamente y están en la base de otros grupos en los que me encuentro inmersa en mi ciudad; una metodología con juegos teatrales, pensé: ¡esto me interesa mucho!

Desde ese momento la acogida desde InteRed ha sido fabulosa, empezando por la visión que tienen sobre el voluntariado. Y comienza un camino conjunto de aprendizaje, estando en el centro de esta relación, los cuidados, el mimo y la confianza. Conozco al grupo de voluntariado, comparto con él unas jornadas en Toledo y ya no puedo parar. Ahora además participo en el "*Club de cuidados en Guadalajara*" y la Coordinadora de Ong's de la ciudad, un espacio en el que aprendo constantemente.

Entonces, para mí es aprendizaje y crecimiento personal, encontrarme en un grupo estupendo de personas con las que comparto mis inquietudes, siente y vive las cosas como yo, que se emociona con las mismas cosas y que condensa una espectacular dosis de sensibilidad. Pero ante todo, es la posibilidad de tomar las riendas de una participación real y democrática de verdad, siendo agente activa de la transformación y el cambio.

Siento que puedo tejer la Red en mi entorno más cercano, aunando esfuerzos, contagiándonos el sueño de que otros mundos son posibles, siguiendo la máxima del Principito de considerar que "*no encontraremos la paz si no cambiamos las cosas. Si no nos convertimos nosotros/as mismos/as en vehículo, vía y movimiento*".

Colabora con InteRed. Queremos contar contigo, ahora más que nunca

Hazte socio/socia o donante de InteRed

**Te invitamos a sostener tu compromiso de solidaridad y colaboración con InteRed
para continuar con nuestra labor de mejorar las condiciones de vida
y derechos de las personas.**

Web: www.intered.org - Mail: donantes@intered.org - Telf.: 91 541 6458

Muchas gracias por apoyarnos en nuestro compromiso por la educación

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Vizconde de Matamala, 3 - 28028 MADRID
Tel. 915416458 - Fax 915481921
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA/EXTREMADURA

C/ Jesúz del Gran Poder, 5 - 1º J
41002 SEVILLA - Tel. 954562812
Email: andalucia@intered.org

> **Comité Córdoba**
Pza. de la Concha, 1
14003 Córdoba - Tel. 957484328
Email: cordoba@intered.org

> **Comité Badajoz**
C/ La Maya 16, 3ºC
06003 Badajoz - Tel. 667 70 75 93
Email: badajoz@intered.org

> **Comité Málaga**
Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga - Tel. 95220728
Email: malaga@intered.org

> **Comité Jaén**
Ejército español, 5- 23007 Jaén
Tel. 953235255
Email: jaen@intered.org

> **Comité Sevilla**
Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel. 954902409
Email: sevilla@intered.org

> **Comité Granada**
San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel. 954562812
Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN
Duquesa Villahermosa, 28 - 50010 Zaragoza
Tel. 976348452.
Email: aragon@intered.org

> **Comité Teruel**
Sanz Gadea nº 9-7º-D - 44002 Teruel
Tel. 680397492
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA
Menéndez Pelayo, 66 - 39006 Santander
Tel. 699 301 625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA
C/ Fernández de Izparraguirre, 45
19003 Guadalajara
Tel. 645 95 76 63
Email: castillalama@intered.org

> **Comité Toledo**
Centro Social de Sta. María de Benquerencia
C/ Río Bullaque nº 24 - 45007 Toledo
Tel. 925 23 08 90
Email: castillalama@intered.org

> **Comité Puertollano**
C/ Larga, 7 - 13500 Puertollano
Tel. 926425121
Email: castillalama@intered.org

> **Comité Ciudad Real**
C/ de La Mata, 21, 6º - 13004 Ciudad Real
Tel. 9262566 02
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN
Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel. 983212664
Email: castillaleon@intered.org

> **Comité Avila**
Pza. del Ejército 9 - 05001- Avila
Tel. / Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org

> **Comité Burgos**
Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel. / Fax: 947 27 6046
Email: burgos@intered.org

> **Comité León**
San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
Tel. 987 24 9011
Email: leon@intered.org

> **Comité Salamanca**
Paseo de San Antonio 7-11,1º A
37003 Salamanca - Tel. 923 215322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA
Cardenal Tedeschini, 72-1º - 08027 Barcelona
Tel. / Fax: 934672667
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA
Mauro Guillen 5,1º-2º - 46009 Valencia
Tel. 963470264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

> **Comité Alicante**
Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel. 965 920 334
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA/PAÍS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia – San Sebastián
Tel. 943279044
Email: euskalherria@intered.org

> **Comité Bilbao**
Pza. Federico Moyúa 6,7º - 48009 Bilbao
Tel : 944242737
Email : eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA
Pza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel. 981587966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID
Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
Tel : 915357230 (ext 2059)
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA
Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia - Tel. 968282576
Email: murcia@intered.org

> **Comité Cartagena**
Avda. Reina Victoria, 32 F-2ºC
30203 - Cartagena - Tel. 968526644
Email: cartagena@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA
Calle 12 nº 41 Villa Armonía
La Paz, Bolivia - Tel. 5912244404
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS
3rd Floor. Escala Building. 1309 J.
Rosalie St. Butuan City 8600
Land Line: 085-3427217
Email: filipinas@intered.org

INTERED GUATEMALA
6a. Calle 2 - 42 . Zona 1.
Ciudad de Guatemala - Tel. 50222500959
Email: guatemala@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA
Danae, N° 9 - Gazcue Santo Domingo, D.N.
Tel. 8098488899
Email: rep.dominicana@intered.org

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección:..... Nº..... Piso:..... Puerta:..... C.P.

Localidad:..... Provincia:..... Teléfono:.....

E-mail:..... Fecha de nacimiento:.....

Estudios:..... Profesión:.....

¿Cómo nos conoció?:.....

Aporto la cantidad de euros

al mes al trimestre al semestre al año aportación única

DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

Titular de la cuenta

Número de cuenta

Dirección oficina

CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: ES78-0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed,
Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid

Fecha (firma del titular)