



**Entretejiendo  
nuestras vidas**



# SUMARIO



## 3 SALUDA

## 4 A FONDO: CUIDANDO VIDAS

4 Sororidad y acompañamiento de mujeres.

6 **GUATEMALA.** El teatro que sana y empodera.

8 **REPÚBLICA DOMINICANA.** La educación transforma los pueblos.

10 **BOLIVIA.** Diplomado despatriarcalizador.

## 12 CENTROS EDUCATIVOS

12 La educación transformadora es ahora.

14 Laboratorio de narrativas transformadoras.

15 Cambio climático e igualdad de género.

16 Tejiendo vínculos entre culturas.

## 17 ACTUALIDAD

## 18 RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Empresas corresponsables. La alianza es la clave.

## 19 DELEGACIONES INTERED

**Edita:** Fundación InteRed.

**Directora:** Ana Arancibia Tapia.

**Coordinación y redacción:** María Cobos.

**Han colaborado:** Ana Arancibia, María Cobos y Eduardo García (Sede InteRed), Mirla Hernández (InteRed Rep. Dominicana), Deimy Ventura (InteRed Guatemala), Inés Hernández, Clara Ruiz (Programas. InteRed), Begoña Arias (InteRed Comunidad Valenciana), Raquel Abeledo (InteRed Madrid - Castilla La Mancha) y Judit Bonet.

**Fotografías:** Portada. Fernando Mármol.

**Maquetación:** Rubén Íñiguez Pérez

**Impresión:** Iarricio Artes Gráficas.

**Depósito Legal:** M.25.465-1996

**ISSN:** 1138-4719

Diciembre 2021

# InteRed

por una educación transformadora

[www.intered.org](http://www.intered.org)



[www.facebook.com/intered.ongd.7](https://www.facebook.com/intered.ongd.7)



[@OngInteRed](https://twitter.com/OngInteRed)



[fundación-intered-ongd](https://www.linkedin.com/company/fundación-intered-ongd)



[InteRedFundacion](https://www.youtube.com/InteRedFundacion)



[/intered\\_ongd](https://www.instagram.com/intered_ongd)



MINISTERIO  
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA  
Y COOPERACIÓN



aecid



*Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.*

## ANA ARANCIBIA TAPIA

Directora de InteRed



“Existen miles de historias no contadas.

No es casual...

Son un sinfín de historias de mujeres, historias de violencia y supervivencia.

Cada vez que alguien narra una de estas historias

alrededor de una hoguera, en el sótano de una librería o en una calle bajo un portal con el número 5,

siento una punzada en el pecho, se me enciende la impotencia...

Entonces puedo verlas como una hilera de cuerpos que se dan la mano

y sonríen victoriosas mientras me recitan al unísono:

“María, acuérdate de recordar”.

Versos del poema *La Memoria*, María Monjas Carro

En InteRed cumplimos 30 años el próximo noviembre. Desde entonces, os venimos contando historias de personas, muy especialmente de mujeres y niñas, que luchan cada día para salir adelante, para dejar atrás realidades de pobreza, de violencias y de desigualdades. Historias de superación, de solidaridad y de resiliencia. Historias que sostienen la vida. Historias que protegen la naturaleza. Historias de cuidados.

Vivimos en un tiempo ciertamente convulso, incierto y polarizado. Un tiempo de pandemia, que causa la pérdida de personas queridas, el deterioro de la salud, la ampliación de la pobreza y expansión de los flujos migratorios, el cierre de los espacios comunes, el aumento de las violencias contra las mujeres y niñas, la expulsión de niñas, niños y jóvenes de la educación, la precariedad laboral, la contención de lo que emocionalmente nos sostiene... Un tiempo además, de creciente tensión social, de tremenda escalada de vulneración de derechos y libertades, del incremento de las desinformaciones en torno a cuestiones de género, salud y cambio climático.

Desde hace ya casi 30 años y, junto a nuestra red de organizaciones socias de 13 países de América Latina, África, Asia y Europa, y en alianza con empresas, universidades, centros educativos, asociaciones, instituciones públicas... venimos acompañando y apoyando muchas de estas historias y apostan-

do por construir un mundo de paz, justicia e igualdad. Y llevamos todos estos años haciéndolo a través de aquello en lo que más creemos: en el derecho a la educación y en el derecho a la igualdad de género (objetivos 4 y 5 de la Agenda de Desarrollo 2030 de Naciones Unidas) y en el fomento de una ciudadanía formada e informada, comprometida y movilizadora; que crea y ejercite el diálogo frente a la crispación; que promueva la inclusión frente a la exclusión; que visibilice en lugar de que oculte; que movilice en vez de que paralice...

Todas estas cuestiones son para InteRed, ONGD promovida por la Institución Teresiana, palancas imprescindibles para conseguir un mundo más humano y feliz para todos y todas y un planeta más sostenible en una realidad asentada en la interconexión, interdependencia y eco-dependencia.

Nos gustaría mucho poder seguir recordando y haceros llegar nuevas historias olvidadas, escondidas o acalladas. Seguir acogiendo, visibilizando, denunciando y trabajando para prevenirlas. Esta Revista, financiada por la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID), vuelve a ser una pequeña muestra de ello.

**Gracias a todas las personas, instituciones y entidades que confiáis en nuestro trabajo y que nos apoyáis. Gracias por ayudarnos a seguir haciéndolo posible.**





Intercambio de experiencias en Guatemala. Mujeres San Juaneras. AGIMS

# SORORIDAD y acompañamiento de mujeres

La cultura de la sororidad ha creado espacios propios que actúan, a partir de intereses comunes, mejorar las condiciones de las mujeres desde la perspectiva de sus derechos y erradicación de las violencias a través del diálogo de saberes.

**MARÍA COBOS.** Responsable de Comunicación de InteRed

El concepto de “sororidad” como solidaridad femenina para crear redes de apoyo que empujen cambios sociales, es la camaradería entre mujeres, el aprendizaje, la colaboración, el apoyo mutuo, el respeto y el reconocimiento que se va tejiendo entre las mujeres para frenar los atropellos emocionales que experimentan en lo cotidiano, la eliminación de la violencia machista, la representación política, ejercer liderazgos en todos los ámbitos... Tiene que ver con habitar el cuerpo, el sentirse iguales y construir vínculos desde el reconocimiento de la autoridad de cada una, el respeto, la acogida, la escucha activa y la confianza; incor-

porando la diversidad, la raza, la clase social y su compromiso por transformar las inequidades socioeconómicas y políticas que las afectan desde la identidad colectiva.

Es la cohesión afectiva entre las mujeres que construye su autoestima y valía, propicia el desarrollo de habilidades y conocimientos desde el enfoque de género, sin olvidar el cuestionamiento de las situaciones de “opresión” que las facilita y que permite a las mujeres alcanzar una conciencia crítica para la justicia de género y afrontar las adversidades que se presentan, derribando las construcciones sociales que hacen



## Es necesario seguir consolidando espacios propios para las mujeres, para caminar juntas y construir otros mundos donde sea posible la dignidad y equidad para las mujeres, libre de violencias.

creer a las mujeres que deben aceptar los sometimientos tal como nos fueron dados. Ejemplos de sororidad es ayudar a las mujeres a denunciar y salir de la violencia, alcanzar la independencia económica, ayudar a romper el techo de cristal, a luchar por la igualdad, etc.

Desde InteRed, en **Perú**, y junto con el Movimiento Manuela Ramos, se brinda servicios de asesoría jurídica, capacitaciones para el liderazgo y acompañamiento para la denuncia de maltrato.

En **República Dominicana**, la Confederación de Mujeres del Campo (CONAMUCA), crea la **Red de Sororidad**, espacios formales e informales de encuentros con las mujeres donde se realizan procesos de empoderamiento ligados a que las mujeres gestionen cambios en sus vidas, a partir de formaciones en derechos humanos, alfabetización, capacidades profesionales... Empoderamiento que reafirma su toma de decisiones cuando el marido muestra reticencias por estos espacios que amenazan sus roles “A él no le gusta que venga al grupo, pero no le hago caso y vengo, mis hijos valoran mi proceso de transformación”; igualmente, desde su escuela de liderazgos, para que las mujeres participen en sus municipalidades y mejoren sus condiciones y derechos. Una Red de Sororidad que pre-

viene las violencias y acompaña a las mujeres víctimas de violencia machista y apoya con formaciones para la prevención de embarazos en adolescentes.

En **Guatemala**, espacios grupales donde se comparten historias personales, familiares, contextos y cotidianidades de mujeres indígenas y mestizas, donde se identifica la violencia en el ciclo de sus vidas y los roles de género, su papel dentro de la familia, las relaciones con la madre, el padre, los hombres, sus conocimientos y saberes. Espacios para darles la palabra y contar sus vidas, muchas veces historias comunes: ser madres y esposas dedicadas a los quehaceres domésticos, educadas para cuidar y limitado su derecho a la educación, donde su salud y bienestar están en el último lugar y con trabajos precarios... De acuerdo a la construcción de intereses comunes, se actúa para transformar esas condiciones de injusticia desde el contexto local, familiar, de barrio y se diseñan acciones colectivas, campañas, expresiones de arte que tienen como fin denunciar la violencia de género, afirmar los derechos de la mujeres, aumentar la conciencia de género y denunciar las discriminaciones.

Estas transformaciones parten del conocimiento e identificación de las propias comunidades de las mujeres y buscan la justicia desde sus perspectivas. En palabras de la antropóloga y profesora mexicana, Marcela Lagarde, “Es el reconocimiento que se va tejiendo entre mujeres. Mujeres que hacen alianzas, que se comprometen a cambios, que desean construir nuevas posibilidades y luchan para una eliminación social de todas las opresiones, generando el apoyo mutuo para lograr el poderío genérico de todas y el empoderamiento vital de cada mujer”.

Los avances son lentos en cuanto a transformar imaginarios patriarcales que legitiman la violencia física, sexual, simbólica y el empobrecimiento de las mujeres. Es necesario seguir consolidando espacios propios para las mujeres, para caminar juntas y construir otros mundos donde sea posible la dignidad y equidad para las mujeres, libre de violencias.





Diferentes momentos de las sesiones teatrales.

## EL TEATRO que sana y empodera

El teatro es terapéutico y ayuda en la curación y sanación de mujeres que sufren violencia de género en Guatemala para la mejora de la calidad y transformación de sus vidas. Es un proceso creativo y educativo basado en la escucha, el respeto y el compromiso, una metodología de la Asociación Artístico Cultural “Las Poderosas”

INTERED GUATEMALA

La Asociación “Las Poderosas”, ha ejecutado procesos de formación y sanación a través del teatro, en coordinación con las organizaciones locales en Guatemala de InteRed, EPRODEP, CICAM Y SERCATE, dentro del Convenio que se está realizando con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID): **Por el derecho de niñas, adolescentes y mujeres indígenas y mestizas, a una vida libre de violencias.**

El teatro que sana y empodera, es un taller que vincula y trabaja de manera transversal las herramientas de creación colectiva, trabajo comunitario, teoría de género y que canaliza, a través de la creación de una

obra teatral, un proceso de sanación que busca que las participantes encuentren las respuestas que necesitan en su interior para generar acciones que las ayude a comenzar una transformación de vida, desde lo psicológico, las perspectivas de futuro, y aspectos prácticos como su relación con su entorno familiar, laboral y comunitario.

El objetivo es presentar el teatro como una herramienta de formación, investigación y sanación para las mujeres sobrevivientes de violencia, adaptada a un grupo diverso de mujeres, tanto en edad, escolaridad y procedencia; y a partir de un grupo conformado, generar conocimientos en género y el reconocimiento de las violencias, adquirir recur-

sos de identificación de los mecanismos de la violencia, generar capacidades teatrales para la creación autobiográfica de una obra teatral que encamine el proceso de sanación a través del análisis del entorno y el autoconocimiento individual y grupal, dando voz a su interior para explorar la memoria emotiva y ser conscientes de las causas que lo motivan para ir hacia el camino de la sanación escuchándonos con todo el cuerpo, encontrando nuestras sombras, reconectar con nuestras heridas, tejiendo nuestro pasado y futuro común, para que a través de las experiencias compartidas, pautarlas en una obra teatral con su nudo, conflicto y desenlace.

Inicialmente, a la pregunta: **¿qué se entiende por igualdad de género?**, las participantes responden a “que todos tenemos las mismas responsabilidades”, “Es tratar de igual manera a hombres y mujeres, tomando en cuenta todos los aspectos de la

vida”, “implica que hombres y mujeres deben recibir los mismos derechos, beneficios e igualdad de oportunidades”. Les preguntamos: **¿qué entiendes por violencia?**: “Un abuso sin el consentimiento de la persona”, “Es todo aquello que hace daño a las personas”; también les preguntamos por **cuáles creen que son las causas de la violencia**, nos responden: “la desigualdad, los prejuicios, las malas costumbres, la falta de educación”, “el ejercicio de poder ante una persona con menores posibilidades”.

Respuestas rotundas, que nos hablan de sobrevivencia y de valentía, que instan a romper el silencio para caminar hacia la cultura del acompañamiento y la denuncia.

Las mujeres nombran la experiencia del taller como “aprendizaje, paz, gratitud, relajación, disfrute, perdón, amor, seguir de frente, felicidad y autocuidado”. Todas somos una, somos la otra.

## HABLAN LAS MUJERES DE LOS TALLERES TRAS EL PROCESO DE SANACIÓN:

### ¿Quién soy?

- “La que me amo, la que soy fuerte, la que se levanta cuando la derriban, la que es firme y pelea la batalla a pesar de los golpes de la vida. Tengo esperanza y fe y un motivo de vida y por quien vivir”.
- “Soy una persona capaz de salir adelante, dispuesta a aprender y superar mis circunstancias, soy cariñosa, emprendedora, artesana”.
- “Soy una mujer ahora libre e independiente y sobre todo plena, madre de tres niñas, comprometida conmigo misma, con mis hijas y con mi familia”.
- “Soy una persona culta, estudiosa, profesional, preparada, soy una madre esforzada, trabajadora, con amor para sus hijos. Soy una mujer luchadora que no se deja vencer a pesar de los problemas”.
- “Soy Lili, soy una mujer responsable, trabajadora y me gusta aprender, soy una mujer pequeña, pero con ganas de vivir, salir adelante, emprender, romper todo lo que me ata a mi pasado”.
- “Al venir acá nos da creer en nosotras, sobrevivientes, sentirme acompañada, positiva, independiente, fuerza, vida, aprendizaje, energía, buscando independencia”.
- “La vida no es solo buena, es mala también, el dolor no se puede evitar pero el sufrimiento es opcional, podemos decir esto me pasó... pero yo sigo adelante, soy una mujer con valor, ahora yo hago con mi vida lo que yo quiero”.
- “Yo denuncio para sanar. Para apoyar. Para compartir y que no les pase a otras mujeres”.



#### CONVENIO

Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de niñas, adolescentes y mujeres indígenas y mestizas, a una vida libre de violencias en Guatemala. AECID 18-COI-1218

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



# LA EDUCACIÓN transforma los pueblos



Sesiones del diplomado de formación de capacidades a profesorado en República Dominicana.

Entrevistamos a la profesora Juana de Casado, participante de la primera promoción del diplomado, dirigido a profesorado, que incorpora el enfoque de género y estrategias para la prevención de la violencia contra las mujeres y embarazo adolescente, y es impartido por el **Centro Cultural Poveda de República Dominicana**, referente en el acompañamiento y fortalecimiento de capacidades del personal docente para la inclusión y la equidad social.

**MIRLA HERNÁNDEZ.** Responsable de género. InteRed República Dominicana

Este diplomado, dirigido a docentes y al personal de gestión y técnicos de los distritos educativos de los seis municipios de la provincia de **San Cristóbal**, donde se desarrolla el Convenio “**Cuidando Vidas**” con el apoyo de la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**; tiene como objetivo contribuir a la prevención de la violencia basada en género y la prevalencia del embarazo adolescente desde el sistema educativo y con perspectiva coeducativa, educación no sexista y la formación afectivo/sexual, con enfoque interseccional. Estas formaciones aportan a la mejora de la calidad educativa en República Dominicana, apostando por una educación basada en valores, respeto a los derechos

humanos, la justicia, la equidad y comprometida con la formación de una ciudadanía que contribuya a una mejor vida para sí misma y para la colectividad.

Juana lleva más de 20 años en la docencia, 14 de ellos, en la educación pública, y trabaja en el Liceo Américo Lugo de San Cristóbal impartiendo la asignatura de matemáticas en primer y segundo grado.

**¿Qué ha significado para ti participar en el diplomado?**

Ha sido una experiencia estimulante porque pude percibir en cada facilitadora y facilitador un excelente grado de preparación y





### Juana de Casado

Profesora y participante en el diplomado con enfoque de género

respeto. Una de las facilitadoras, Carmen Cris de Aza, nos hizo abrir los ojos con la correcta conceptualización de la palabra sexo y género, entendiendo que el sexo conlleva características biológicas y el género es una concesión cultural... Y con la profesora Barinas, siempre hay que dar una segunda mirada y profundizar antes de juzgar a una persona, pero sobre todo respetar y promover una cultura de paz y sin violencia de género. Cada testimonio compartido ha hecho que adquiera herramientas para colaborar desde mi rol docente.

### ¿Aplicas esos conocimientos en tu trabajo y día a día?

Si, trato que mi práctica pedagógica este impregnada de respeto, orientaciones e infundiendo en el alumnado el sentido de igualdad; además, de que las alumnas se sientan tan capaces e inteligentes como cualquiera de los estudiantes varo-

nes, pero que esto no sea una causa para fomentar la violencia, sino más bien para un trabajo cooperativo de igualdad, donde no exista la cultura machista agresora.

### ¿Crees que la coeducación y trabajar desde un enfoque de género es efectivo para prevenir y erradicar la violencia machista?

Claro que sí, desde las aulas podemos alcanzar a toda la sociedad, y la única forma para transformar las mentalidades y la permanencia cultural que se ha perpetuado tan sigilosamente es a través de la educación, que es la única que transforma los pueblos. No más exclusión. La coeducación nos permite acompañar ese proceso de asimilación del niño/a en el cual se pueden hacer ajustes necesarios, y tratar de encaminar esas mentalidades a un pensamiento de paz, de igualdad, de respeto y empatía, además, facilitando herramientas para enfrentar situaciones problemáticas de la vida cotidiana y buscar soluciones, teniendo muy presente que para erradicar la cultura machista hay que transformar la mentalidad de macho-hombre, de que la hembra-mujer, es propiedad de ellos y, por ende, está subordinada al varón. Creo plenamente que Dios nos creó como complemento uno del otro, que su propósito no fue el del maltrato, abuso o violencia contra la mujer; el ser hombre complementa al ser mujer, en la misma medida que el ser mujer completa al ser hombre.

Concluyo con la siguiente reflexión: para erradicar el machismo no basta con educar a la mujer, más bien se hace necesario educar al hombre. Las mujeres deben ser educadas y reforzadas para que despierten y entiendan lo maravillosas que son.



### CONVENIO

*Por los derechos de mujeres, jóvenes y niñas a una vida libre de violencias, incidiendo en la prevención desde el ámbito educativo y comunitario para la reducción de la violencia basada en género y la prevalencia del embarazo adolescente, en República Dominicana. AECID 18-CO1-924.*

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



# CONSTRUYENDO una ruta hacia la educación despatriarcalizadora

La apuesta de InteRed por la coeducación ha venido fortaleciéndose, en los últimos años, constituyéndose como estrategia clave para promover el derecho a una vida libre de violencias, otro de nuestros ámbitos de trabajo estratégicos. Esta prioridad queda recogida dentro del *Cambio 2 del Plan Estratégico: “Impulsar la prevención de violencias machistas a través de la coeducación.”*

CLARA RUIZ HOLGUIN. Programas. InteRed

Esta línea de trabajo se ha concretado en América Latina a través de diferentes proyectos y Convenios que han sido ejecutados de la mano de nuestras Organizaciones Socias Locales (OSL) y nos han dado la oportunidad de reflexionar y profundizar en la comprensión de la intersección de las violencias machistas, colonialistas, capitalistas que se entrecruzan y que dan como resultado formas de violencias específicas que impactan en la vida de las niñas, adolescentes y mujeres de la región. Este proceso de trabajo ha permitido también acercarnos a diferentes propuestas promovidas desde los feminismos del sur (feminismo comunitario, afrodescendiente, campesino popular, etc.)

La aprobación de los Convenios de Bolivia (AECID 18-CO1-1217), Guatemala (AECID 18-CO1-1218) y República Dominicana (AECID 18-CO1-924) en 2018 por la Cooperación Española, ha sido un impulso importante a todo este trabajo. Por un lado, los tres Convenios tienen en común un componente de prevención de las violencias machistas a través de la coeducación o despatriarcalización educativa; y por otro, porque si bien las estrategias y colectivos involucrados para conseguir este objetivo se concretan de forma distinta y contextualizada en cada territorio, es una oportunidad para hacer un ejercicio de reflexión desde la escucha profunda que favorezca las sinergias y

reflexiones regionales en torno al trabajo en esta temática. Este ejercicio es gracias a la ocasión que han brindado los Convenios de tener encuentros, talleres y reuniones que nos ha llevado a soñar algunas de las líneas de trabajo comunes entre los tres países, y que incluso podrían concretarse en una **“Estrategia de Género de InteRed para América Latina y Caribe”**, la cual recogería propuestas emancipadoras, liberadoras y despatriarcalizadoras, aportando así, a la reducción de las desigualdades por razones de género existentes en la región. En este ejercicio de “soñar a lo grande” y centrándonos en lo que sería el trabajo educativo para la prevención de las violencias machistas, empezamos a soñar en **¿cómo sería un Diplomado Regional para América Latina y Caribe en Despatriarcalización impulsado por InteRed?**

Durante el 2021, nos hemos dado ese espacio para soñar, poniendo en marcha un proceso de construcción colectiva. Aunque partíamos de algunas ideas, enfoques y experiencias previas, el propósito era abrir nuestra mirada y escucha en relación a las violencias machistas; por eso, desde cada uno de los países, ha participado personal de los equipos de InteRed, de las OSL, personas de la comunidad educativa, personal vinculado a las redes de atención y derivación de violencias machistas, etc. Ha sido muy im-



portante tener este espacio de escucha y reflexión conjunta, pues nos ha permitido conocer con mayor profundidad, no sólo las nuevas geografías y modalidades de las violencias machistas presentes en la región, sino conocer las alternativas, propuestas, resistencias existentes, así como profundizar en el conocimiento de las narrativas desde las epistemologías del sur que sin duda deben nutrir y aportar a la concreción del *Diplomado Regional para América Latina y Caribe en Educación Despatriarcalizadora*.

Algunas de las características que queremos que tenga este Diplomado son que parta de un compromiso personal de “despatriarcalización” en el que cada participante desde la autoreflexión y compromiso de transformación, revise con mirada crítica, los sistemas

de opresión cruzados que se traducen en vulneraciones en los cuerpos-territorio de las mujeres, que recupere, visibilice y reconozca los propios saberes de la región, que rompa esa relación de privilegio y jerarquía entre docentes y alumnado y se cambie por una propuesta cuyo proceso de aprendizaje sea horizontal.

En este momento, estamos aún terminando esta fase de reflexión, disfrutando el camino, aprendiendo desde la escucha, el diálogo y la apertura a la comprensión de las desigualdades estructurales desde una mirada que va desde lo local a lo regional y, a reconocer toda la diversidad de propuestas y saberes existentes en la región, de las que sin duda deberá nutrirse este Diplomado, que esperamos esté en marcha el próximo año.

## OPINIONES DE LAS PARTICIPANTES SOBRE ESTE DIPLOMADO Y SU PROCESO:

### **MARIANA ZEBALLOS. Técnica responsable de género. InteRed Bolivia**

*“Es una oportunidad para reflexionar y construir alternativas educativas de resistencia y transformación social ante las violencias machistas, valorizando nuestros saberes desde nuestra diversidad”. “Significó ampliar mi mirada sobre la realidad regional y por ende ser más consciente de las necesidades y avances más allá de mi país”.*

### **MIRLA HERNÁNDEZ. Coordinadora Convenio AECID. República Dominicana**

*“Me parece una buena apuesta. Entiendo que la educación despatriarcalizadora se fundamenta en el respeto a la diversidad, proponiendo miradas de lo femenino y lo masculino más allá de los roles tradicionales. Es una forma de deconstruir estereotipos que invita a desaprender esos enfoques para impulsar un tipo de educación mucho más equitativa e igualitaria”. “Ha sido un proceso muy rico que nos ha permitido (a todo el grupo) conocer de primera mano las realidades de nuestros países, las cosas que son parecidas y también las diferencias. Creo que se ha conseguido una cierta sinergia con la que lograremos construir contenidos que sean aplicables y reales para cada país”.*

### **DEIMY VENTURA. Coordinadora Delegación. InteRed Guatemala**

*“Ha sido un logro hacia una mirada más colectiva y descolonizada de InteRed en el abordaje de las violencias machistas que viven niñas, niños y mujeres, desde las realidades de los territorios en los cuales trabajamos las delegaciones internacionales en América Latina. InteRed ya tiene un recorrido en España desde la coeducación que ha ido trascendiendo en las propuestas de trabajo con las organizaciones socias. Los procesos de formación se han enriquecido del trabajo en experiencias educativas en España y se han complementado con las experiencias de los países donde tiene presencia en América Latina, Asia y África. El diplomado renueva esta lógica pues ha buscado situar la construcción del contenido y metodología desde las realidades y problemáticas, comunes y diversas, en territorios específicos. La construcción del Diplomado ha puesto en el centro la experiencia, preocupaciones, recorrido de las organizaciones socias y personas aliadas en Bolivia, Guatemala y R. Dominicana en su trabajo educativo y eso representa un gran avance en la forma de trabajar este tipo de procesos formativos en InteRed”.*



# LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA es ahora

La Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible hace un llamamiento a “Aprender por el planeta y actuar para la sostenibilidad”, poniendo freno al cambio climático y transformando nuestras sociedades a través de la educación con formaciones al profesorado para empoderar a los niños y niñas para la transformación de nuestro entorno.

INÉS HERNÁNDEZ HIDALGO. Técnica de Educación en InteRed.



Sesión de formación al profesorado de la Red Transforma. En el centro, Violeta Costas, compartiendo experiencias de Bolivia.

La UNESCO organizó el pasado mes de mayo la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, en la que se firmó la Declaración de Berlín que recoge<sup>1</sup> la urgencia de hacer frente a los dramáticos desafíos interrelacionados a los que se enfrenta el mundo, tales como la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, la contaminación, las enfermedades pandémicas, la extrema pobreza y las desigualdades, los conflictos violentos y otras crisis medioambientales, sociales y económicas que ponen en peligro la vida en nuestro planeta. Ante esta realidad, la UNESCO señala la Educación para el Desarrollo Sostenible

como el elemento facilitador del cambio positivo, que puede apoyar la integración de todas las dimensiones del desarrollo sostenible (medioambiental, económica y social) y como un motor para promover el entendimiento intercultural, la diversidad cultural, una cultura de paz y no violencia, la inclusión y la noción de una ciudadanía mundial responsable y activa.

La Hoja de Ruta propuesta por la UNESCO se sustenta en la meta 4.7. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que supone el compromiso mundial, incluida España, para que tanto en el currículo educativo, como

1. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf>





Roxana cuidando su huerto en Titicachi (Bolivia)

en las prácticas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, así como en la formación docente, se integren “la Educación para el Desarrollo Sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. Todo ello es lo que conocemos como Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG), la cual InteRed promueve desde hace más de diez años, destacando el trabajo que lleva a cabo en cerca de cuarenta centros educativos que conforman la Red Transforma<sup>2</sup>.

Actualmente InteRed junto con Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón impulsa el Movimiento 4.7<sup>3</sup> en el marco del Convenio “Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS”, financiado por la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID). Nuestros esfuerzos contribuyen y suman al artículo con el que con-

cluye la Declaración de Berlín como último acuerdo internacional relativo a la Educación para el Desarrollo Sostenible: “El aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora.”

”

**La UNESCO señala la Educación para el Desarrollo Sostenible como instrumento para el cambio transformador**

2. <https://redtransforma.interred.org/>

3. <https://www.4punto7.org/>

# LABORATORIOS DE NARRATIVAS transformadoras

Siguiendo con la estrategia de InteRed de impulsar metodologías innovadoras que promuevan el compromiso social y favorezcan la mirada crítica a través de la práctica creativa, os presentamos la propuesta de los **Laboratorios de Narrativas Digitales Transformadoras (LNDT)**.

**BEGOÑA ARIAS GARCÍA.** Coordinación InteRed Comunidad Valenciana.



Proceso creativo con el alumnado de narrativas digitales transformadoras.

Desde InteRed Comunidad Valenciana, estamos impulsando, desde finales del curso pasado, estos espacios de experimentación y creación colectiva dentro y fuera de las aulas, orientados a la generación de nuevos discursos, imaginarios y narrativas que promuevan la igualdad y la justicia social, contrarrestando los llamados discursos de odio.

Con estos LNDT pretendemos, por un lado, favorecer las competencias transversales del alumnado: digitales, sociales, artísticas y culturales, partiendo del uso de diferentes recursos y técnicas creativas como el PhotoVoice, el Podcast o el Vídeo Participativo. Y, por otro lado, tal y como ya hemos apuntado, promover procesos creativos y participativos orientados a la acción y a la movilización social de la juventud, facilitando además la interacción directa con otros colectivos, asociaciones y entidades.

El fin último de estos procesos es que el alumnado se asuma como sujeto político y

agente de cambio, y sea capaz de expresar sus preocupaciones, inquietudes y percepciones; y a la vez, plantear posibles soluciones frente a las diferentes situaciones de violencia o discriminación a las que nos enfrentamos cada día, desde una mirada crítica, coeducativa e intercultural.

Los LNDT parten de un proceso en 3 fases diferenciadas:

1. Introducción y acercamiento a las herramientas y recursos digitales, donde se dan a conocer nociones básicas, y se reflexiona sobre sus potencialidades y posibilidades.
2. Proceso creativo propiamente dicho, y en el que el alumnado trabaja por grupos en la generación de contenidos, discursos y narrativas sobre cuestiones y aspectos vinculados sobre todo a la prevención de violencias, y la promoción de la igualdad de género y de la diversidad.
3. Difusión de los contenidos y productos generados, ya sean clips de audio, paneles fotográficos, relatos audiovisuales, vídeos cortos etc.

Hasta el momento, hemos podido acompañar el desarrollo de algunos de estos laboratorios en varias comunidades educativas, tales como el Colegio Santa Teresa de Alicante, en el marco del proyecto ApS Cuida2, o el IES Jordi Sant Jordi de Valencia, en el marco del proyecto ApS EMPODERATEP.

OTROS  
ENLACES Y  
MATERIALES  
DE INTERÉS:



VÍDEO



CÓMIC



PODCAST







Las amazonas violetas, grupo motor feminista activo desde hace 3 años en el IES Valdebernardo de Madrid. @amazonasvioletas

## CAMBIO CLIMÁTICO e igualdad de género

El proyecto *Cambio climático e igualdad de género. Hacia la construcción de centros educativos transformadores comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, llevado a cabo por InteRed junto a Oxfam Intermón con la financiación del Ayuntamiento de Madrid, tiene como objetivo profundizar en la relación entre el cambio climático (ODS-13) y las desigualdades de género (ODS-5) desde la realidad local y global, en el marco de la Agenda 2030.

RAQUEL ABELEDO ENRÍQUEZ. InteRed Madrid.

Durante el transcurso del proyecto, el profesorado y alumnado de tres centros educativos de Madrid se pusieron las gafas verdes y moradas, para analizar el sistema capitalista y ecocida en el que tiene lugar la crisis climática a la que nos enfrentamos y, cómo éste, se desarrolla de espaldas a todo aquello que sostiene la vida.

El alumnado se reconoció como **seres eco-dependientes**, ya que dependen de la naturaleza para sobrevivir, y **seres interdependientes**, ya que necesitan del cuidado para sostenerse. De esta manera, se erigieron como agentes de cambio en sus centros educativos, no solo fortaleciendo sus

conocimientos y capacidades para el análisis crítico de la realidad local-global, sino también adquiriendo un papel activo en la difusión, movilización e incidencia por el cambio climático y la igualdad de género. Numerosas acciones se pusieron en marcha en los tres centros donde se realizó el proyecto. Todas ellas, acciones revolucionarias, ya que no hay nada más revolucionario que poner la vida en el centro en nuestras comunidades educativas, sembrando así, semillas que germinen en una sociedad más justa, más equitativa y más respetuosa con la naturaleza.



Diferentes procesos de las formaciones.

## TEJIENDO VÍNCULOS entre culturas

La delegación de InteRed Cataluña ha unido fuerzas con la Fundación Viarany para, con el apoyo de la Fundación “La Caixa”, poner en marcha el proyecto “Tejiendo vínculos entre culturas” en la ciudad de Barcelona.

JUDIT BONET. Responsable de comunicación de este proyecto.

Desde noviembre del año 2020 y durante el 2021, se han realizado diferentes acciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una ciudadanía global e intercultural comprometida con el desarrollo de sociedades más justas, inclusivas y participativas, reconociendo y garantizando los derechos de las personas migradas y de colectivos vulnerables.

Dentro de este proyecto se han organizado formaciones de **Educación Transformadora** para incidir en la mirada intercultural y crítica del personal técnico y voluntariado que trabaja de manera más directa con personas migradas. También se ha creado un **espacio de cuidados** donde las mujeres migradas puedan establecer redes de apoyo comunitario, soporte y acompañamiento. Se han organizado mentorías entre personas migradas y personas ya establecidas en el entorno, mejorando la interrelación entre las diferentes comunidades que habitan en Barcelona. Además, se han realizado talleres para que los niños, niñas y jóvenes de entornos vulnerables puedan compar-

tir sus situaciones y emociones, de manera franca y respetuosa, fomentando la convivencia intercultural.

Todas estas acciones han tenido una gran acogida y se ha podido incidir de manera directa en mejorar la percepción de la interculturalidad y el **fenómeno migratorio** de más de 100 personas, que a su vez inciden en un amplio espectro de la población. Un gran éxito para un proyecto que espera poder continuar **Tejiendo vínculos entre culturas**.

”

**Se ha creado  
un espacio de cuidados  
donde las mujeres  
migradas puedan  
establecer redes de  
apoyo comunitario**





## XXII Jornadas de Formación y Reflexión de InteRed.

La gran familia solidaria de InteRed, voluntariado y personal contratado, nos reencontramos en Córdoba, en octubre, después de más de año y medio largo, que por la pandemia, no hemos podido hacer encuentros presenciales de formación y reflexión. Un espacio anual de InteRed para pensarnos, reflexionar, dialogar y compartir. Un momento emocionante fue el homenaje sentido en **“Personas que dejan huella”** en InteRed, a nuestra querida compañera y voluntaria, Charo de Córdoba.

El director de AECID hasta el mes de julio, Magdi Esteban Solimán Martínez, el embajador de España en República Dominicana, Alejandro Abellán García, la coordinadora de la Oficina Técnica de AECID en el país, Blanca Yañez y la responsable de programas de género, Micaela Parras, visitaron el trabajo de InteRed en Dominicana, el pasado marzo. Estas personas, representantes de la Cooperación Española, han conocido, de primera mano la realidad del país en materia de violencia basada en género en niñas, mujeres y adolescentes, directamente, en su contexto social y educativo, con las personas involucradas y que día a día luchan por la prevención de la violencia en San Cristóbal.



Una publicación que desarrolla las claves y herramientas para elaborar un proyecto de **Aprendizaje Servicio (ApS) con mirada de cuidados**. Multitud de recursos y herramientas descargables y dirigida a profesorado, educadoras y educadores, futuras/os docentes... que como nosotras creen que el ApS es una propuesta educativa idónea para la transformación personal y colectiva de nuestro entorno local y global. Otros de los ingredientes principales que podréis encontrar en la guía son numerosos testimonios de profesorado, alumnado, familias, entidades... así como destacadas experiencias de ApS.

Para descargar la publicación gratuita:

<https://www.intered.org/es/recursos/pistas-para-practicar-aps-con-cuidados>

Hemos iniciado este año un proyecto ilusionante con el apoyo de la **Unión Europea** para la **inclusión educativa de alumnado migrante en Madrid**, que tiene como objetivo favorecer la inclusión, en el sistema de educación formal, del alumnado migrante recién llegado y difundir y ampliar buenas prácticas para fomentar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes migrantes. Es un proyecto que se desarrolla en consorcio **con 5 ONGD europeas: InteRed (España), KMOP (Grecia), CESIE (Italia), CARDET (Chipre) y SüdWind (Austria).**





# EMPRESAS CORRESPONSABLES. La alianza es la clave

“Gracias por el compromiso y confianza, nos sentimos muy acompañados”. Son expresiones que nos transmiten las personas responsables de las empresas que, poco a poco, se van convirtiendo en aliadas de InteRed. Y eso es posible gracias a la capacidad que tenemos para adaptarnos a la realidad e interés de cada una de estas empresas.

**EDUARDO GARCÍA RIBERA.** Responsable de Alianzas con Empresas de InteRed.

Os compartimos dos experiencias recientes que muestran maneras diversas y creativas donde las empresas y entidades privadas suman a las causas que defiende nuestra organización.

Gracias a una de nuestras colaboradoras, Triny Pérez Ballester, en octubre, se organizó una **exposición solidaria** de cuadros en Sevilla organizada entre **Howden e InteRed**, bajo el título: “**Trazando sueños**”, donde más de una veintena de artistas cedieron alguna de sus obras para colaborar con InteRed. La empresa **Howden Iberia** nos cedió su sala de exposiciones, realizamos conjuntamente la difusión, dispusimos de un “Lienzo cero” para donativos y muchas ganas e ilusión. La iniciativa ha sido todo un éxito.

También en octubre, InteRed lanzaba, desde la aplicación **Kinendu**, su **carrera soli-**

**daria y virtual para empresas y entidades.**

Una carrera que no era una carrera, si no una alianza de entidades que sumaban **kilómetros solidarios**, inscribiéndose para apoyar a mujeres víctimas de violencia en Guatemala. Más de 400 personas inscritas, más de 30 equipos y muchos nuevos contactos están siendo los primeros resultados de esta iniciativa que queremos que se instaure anualmente.

Dos iniciativas distintas que se unen en la idea de que necesitamos construir **alianzas estables con las empresas**. Y para ello: confianza, relación, escucha activa, proactividad y creatividad son las claves para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 17. **Gracias a todas las personas que habéis contribuido a construir estas alianzas.**



## SEDE

C/ Alameda, 22  
28014 Madrid  
Tel: 915416458  
Email: intered@intered.org

## INTERED ANDALUCÍA

C/ Torrijano, 15  
41009 Sevilla  
Tel: 954562812  
Email: andalucia@intered.org

### • Comité Córdoba

Plaza de la Concha, 1  
14003 Córdoba  
Tel: 957484328  
Email: cordoba@intered.org

### • Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo  
29016 Málaga  
Tel: 952220728  
Email: malaga@intered.org

### • Comité Jaén

C/ Ejército español, 5  
23007 Jaén  
Tel: 953235255  
Email: jaen@intered.org

### • Comité Sevilla

C/ Torrijano, 15  
41009 Sevilla  
Tel: 954562812  
Email: sevilla@intered.org

### • Comité Granada

C/ San Antón, 44  
18005 Granada  
Tel: 954562812  
Email: granada@intered.org

### • Comité La Línea de la Concepción

C/ Los Navegantes, Nº 1, 1ºD  
11300 La Línea de la Concepción - Cádiz  
Tel: 956170208  
Email: lalinea@intered.org

## INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno, 10  
50001 Zaragoza  
Tel: 976348452  
Email: aragon@intered.org

### • Comité Teruel

C/ Sanz Gadea, 9-7º-D  
44002 Teruel  
Tel: 680397492  
Email: teruel@intered.org

## INTERED CANTABRIA

C/ Rualasal nº 23- 2ºA  
39001 Santander  
Tel: 699301625  
Email: cantabria@intered.org

## INTERED CASTILLA-LA-MANCHA

C/ Goya, 62  
13500 Puertollano - Ciudad Real  
Email: castillalama@intered.org

## INTERED CASTILLA Y LEÓN

C/ Galera, 4, 1º  
47002 Valladolid  
Tel: 983212664  
Email: castillaleon@intered.org

### • Comité Ávila

Plaza del Ejército 9  
05001- Ávila  
Tel: 920229155  
Email: avila@intered.org

### • Comité Burgos

C/ Trinas 5, 3º  
09002 Burgos  
Tel: 947276046  
Email: burgos@intered.org

### • Comité León

C/ San Pelayo, 4, bajo A  
24003 León  
Tel: 987249011  
Email: leon@intered.org

### • Comité Salamanca

Paseo San Antonio 7-11, 1º A  
37003 Salamanca  
Tel: 923215322  
Email: salamanca@intered.org

## INTERED CATALUNYA

C/ Cardenal Tedeschini, 72-1º  
08027 Barcelona  
Tel: 934672667  
Email: catalunya@intered.org

### • Comité Palma de Mallorca

C/ Lledoner, 6  
07008 Palma de Mallorca  
Tel: 971474096  
Email: mallorca@intered.org

## INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

C/ Mauro Guillen, 5, 1º-2º  
46009 Valencia  
Tel: 963470264  
Email: comunidad.valenciana@intered.org

### • Comité Alicante

C/ Castellar 5-1º E  
03003 Alicante  
Tel: 965920334  
Email: alicante@intered.org

### • Comité Murcia

Avda. Reina Victoria, 32 F, 2º C  
30203 Cartagena  
Tel: 605814345  
Email: murcia@intered.org

## INTERED EUSKALHERRIA

Bengoetxea, 4, bajo  
20004 Donostia  
Tel: 943279044  
Email: euskalherria@intered.org

### • Comité Bilbao

Plaza Federico Moyúa 6,7º  
48009 Bilbao  
Tel: 944242737  
Email: eus-bi@intered.org

## INTERED GALICIA

Plaza. do Matadoiro, 7  
15703 Santiago de Compostela  
Tel: 981587966  
Email: galicia@intered.org

## INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23  
28003 Madrid  
Tel: 915416458  
Email: madrid@intered.org

## DELEGACIONES INTERNACIONALES

### INTERED BOLIVIA

Colegio Santa Teresa  
Avenida Saavedra N°2254 - Piso 5º  
(Frente al Estado Mayor)  
La Paz - Bolivia  
Tel: (5912) 2240408  
Email: bolivia@intered.org

### INTERED FILIPINAS

10 Cathedral St., Sta Cruz  
Naga City 4400, Camarines Sur  
Philippines  
Tel: +63 - 52 - 480 23 83  
Email: angelo.llorin@intered.org

### INTERED GUATEMALA

15 calle 31-64 zona 7 Apto. B  
Ciudad de Plata 2  
Ciudad de Guatemala  
Guatemala C.A.  
Tel: 00502-24381479  
Email: deimy.ventura@intered.org

### INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

C/ Juan Pablo Pina 14  
Villa Consuelo  
Santo Domingo - República Dominicana  
Tel: 001-809-2216946  
Email: beatriz.gallart@intered.org

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 10 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, cuatro en otros países y 40 organizaciones locales de 13 países de África, Asia, América Latina y Europa. Apoyamos más de 120 proyectos al año para promover una educación transformadora, de calidad, inclusiva e intercultural, a favor de la justicia, la igualdad y el cuidado de las personas y la naturaleza. Trabajamos con los colectivos que tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007





**¡ÚNETE POR LA EDUCACIÓN!  
¡COLABORA CON INTERED!**

**ES IMPORTANTE, TENEMOS UN OBJETIVO COMÚN.**

**[www.intered.org](http://www.intered.org) - [intered@intered.org](mailto:intered@intered.org)**

**¡HAZTE SOCIA/O! - ¡DONA!**