



Educación frente a discursos de odio

SUMARIO



3

SALUDA

4

A FONDO

4 Educación y sensibilización frente a los discursos de odio.

6

DESDE EL SUR

6 **REPÚBLICA DOMINICANA.** Cuidando vidas.

8 **BOLIVIA.** El poder transformador de la educación.

10 **R. D. DEL CONGO.** Mujeres jóvenes en Goma. Protección y resiliencia.

11 **BOLIVIA.** Jóvenes emprendedoras.

12 **HAÍTÍ.** Mujeres y jóvenes: claves para una gestión sostenible de los medios de vida.

13 **PERÚ.** Promoviendo la educación inclusiva para las niñas y niños Kichwa.

14

CENTROS EDUCATIVOS

14 **ESTUDIO.** La Agenda 2030 y su impacto en las universidades españolas.

16

ACTUALIDAD

16 **EUSKAL HERRIA.** Acompañamiento y empoderamiento de mujeres para combatir las violencias machistas.

18

RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

InteRed lanza servicio de asesoría y formación en planes de igualdad para empresas.

19

DELEGACIONES INTERED

Edita: Fundación InteRed.

Directora: Ana Arancibia Tapia.

Coordinación y redacción: María Cobos.

Han colaborado: Ana Arancibia (Sede InteRed), Adriana Guzmán (Bolivia), Beatriz Gallart (InteRed Rep. Dominicana), Isabel Pedrezuela (Área de Cooperación de InteRed), equipo de InteRed Euskal Herria, Inés Hernández (Coeducación InteRed), Nancy Zelaya, David Alfaro, Lucila Cecchi y María Cobos (Comunicación y captación InteRed).

Fotografías: Portada. Marcha en la Cumbre de pueblos indígenas en Ciudad de Guatemala.

Maquetación: Rubén Íñiguez Pérez

Depósito Legal: M.25.465-1996

ISSN: 1138-4719

Diciembre 2024

InteRed

por una educación transformadora

www.intered.org



www.facebook.com/intered.org



[@OngInteRed](https://twitter.com/OngInteRed)



[fundación-intered-ongd](https://www.linkedin.com/fundación-intered-ongd)



[InteRedFundacion](https://www.youtube.com/InteRedFundacion)



[/intered_ongd](https://www.instagram.com/intered_ongd)



MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA Y COOPERACIÓN



aecid



ONG ACREDITADA
FUNDACIÓN LEALTAD



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



La directora, Ana Arancibia, con comunidades guatemaltecas en la periferia de Ciudad de Guatemala.

CERRAMOS EL AÑO CON GRATITUD y celebrando los logros compartidos

ANA ARANCIBIA TAPIA. Directora de InteRed

En el *Saluda* de esta revista, que cierra el año, he decidido que no voy a hacer ninguna mención a lo que va mal, a lo que queremos cambiar, ni a lo que nos apesadumbra.

Por el contrario, quiero que sea un homenaje y una oportunidad para brindar y celebrar por todo aquello que impulsamos y que logramos cambiar, por todas aquellas personas a quienes la vida les va un poquito mejor gracias a las intervenciones e iniciativas que hemos puesto en marcha y de aquellas situaciones que vamos logrando mejorar.

Esta revista celebra las narrativas que nos hablan desde el amor y el respeto, la cooperación y la solidaridad. Recoge testimonios e iniciativas que hemos realizado y que movilizan la esperanza y las capacidades de las personas para construir algo diferente y mejor. Nos relata testimonios de chicas jóvenes que, en contextos de alta vulneración y violencia, se han fortalecido y adquirido capacidades para ser más autónomas económicamente y que se han podido integrar socialmente. Nos habla de mujeres que, a través de la formación técnico-profesional y de emprendimientos ambientalmente sostenibles, han mejorado sus vidas y han reducido la desigualdad que vivían por el hecho de ser mujeres. También, de cómo comunidades rurales, lideradas por jóvenes y mujeres, que viven en contextos especialmente castigados por la deforestación y el cambio climático, han mejorado sus medios de vida a través de iniciativas de gestión sostenible del territorio. Y

resaltaremos cómo, a través de una educación inclusiva y de calidad, niñas y niños de comunidades indígenas Kichwa de Perú están mejorando sus niveles educativos.

En España, recogeremos las interesantes conclusiones que hemos extraído de un estudio que hemos impulsado con siete universidades españolas en relación al conocimiento que el alumnado universitario tiene en relación con la Agenda 2030. También, la innovadora iniciativa de acompañamiento técnico a mujeres políticas del País Vasco y de Perú para la prevención y sensibilización de violencias machistas y la puesta en marcha de herramientas educativas para docentes, educadoras y educadores jóvenes para prevenir prácticas discriminatorias y violencias machistas.

Terminar así el año, con este reconocimiento y visibilización de todas las cosas bonitas que hemos conseguido impulsar, ha de darnos ánimo y fuerza para seguir adelante. Ha de confirmarnos que merece la pena seguir apostando por todo ello y aportar, con lo que esté a nuestro alcance, para conseguirlo. Muchas gracias a todas las personas, la Institución Teresiana y entidades que estáis a nuestro lado, que confiáis en nuestro trabajo, rigor, impacto y calidad y que nos apoyáis para que podamos seguir transformando vidas. Ojalá muchas más se unan.

¡Todo el equipo de InteRed os deseamos una muy Feliz Navidad y la esperanza de que sigamos compartiendo historias de cambio en el 2025!



Formación a profesorado de diferentes Comunidades Autónomas sobre la prevención de discursos de odio en las aulas.

EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN frente a los discursos de odio

InteRed trabaja activamente en la lucha contra los discursos de odio a través de diversas iniciativas educativas y de sensibilización. Nuestro enfoque se dirige a ofrecer herramientas y recursos a docentes, educadores, educadoras y jóvenes para prevenir discursos discriminatorios y promover una sociedad más justa.

MARÍA COBOS. Responsable de Comunicación de InteRed

El auge de los discursos de odio en la era digital y en un mundo interconectado ha encontrado un terreno fértil para la desinformación y la intolerancia. Este fenómeno no sólo representa un desafío para la convivencia pacífica, sino que plantea interrogantes sobre la responsabilidad de las redes sociales y el papel de la sociedad en su conjunto. En los últimos años, estos discursos también se han trasladado a las aulas, lo que nos plantea la necesidad de formar en valores a las nuevas generaciones.

El **discurso de odio** se define como cualquier forma de incitación a la violencia o a la discriminación contra personas o colectivos basándose en características como la raza, la orientación sexual, el género o cualquier otro aspecto identificador. Según un reciente estudio de la UNESCO, más del 30% del alumnado ha sido testigo de comentarios despectivos lo que impacta en su rendimiento académico y su salud mental. Estos discursos nocivos, no sólo se manifiestan en forma de bullying verbal y físico, si no que son re-

forzados en las redes sociales, donde la juventud comparte y amplifica los mensajes tóxicos.

En este contexto, el profesorado, educadores y educadoras, han comenzado a implementar programas de sensibilización y talleres sobre diversidad, pensamiento crítico, diálogo intercultural e inclusión para fomentar el respeto y la tolerancia entre el estudiantado que les permita no solo reconocer los discursos del odio, sino cuestionarlos con argumentos fundamentados.

Es necesario fomentar una cultura del respeto que desafíe las narrativas de odio, y es con la educación desde donde se pueden desarrollar habilidades que nos permitan discernir y rechazar este contenido dañino para promover una sociedad más inclusiva que valore la diversidad y rechace la discriminación. La colaboración entre los centros educativos, las familias y las comunidades es esencial para crear entornos seguros donde la diferencia sea celebrada y el respeto prevalezca.



Taller de podcast con jóvenes en Barcelona.

HERRAMIENTAS PARA PREVENIR LOS DISCURSOS DE ODIO:

Desde la página web de InteRed ponemos a disposición del profesorado:

1. **Recursos Educativos:** la exposición virtual y gamificada “No lo Niegues”, que aborda temas como la desinformación y los discursos negacionistas relacionados con la violencia de género, el cambio climático, el racismo y el COVID-19. Esta exposición interactiva utiliza videos, ilustraciones y juegos para involucrar a la juventud y fomentar el pensamiento crítico.
2. **Guías Didácticas:** “Pensamiento crítico y prevención de discursos negacionistas entre la juventud”, disponible en castellano, catalán y euskera. Esta guía, dirigida a docentes, educadoras y educadores, para trabajar con los jóvenes, proporciona actividades y dinámicas que promueven el pensamiento crítico y la confrontación de discursos de odio.
3. **Formación y Talleres:** InteRed organiza cursos y talleres para docentes y jóvenes, donde se abordan estrategias prácticas para identificar y combatir los discursos de odio.

4. **Teatro Foro:** como una herramienta para desmontar discursos negacionistas y situaciones de discriminación. Esta metodología participativa permite a los jóvenes explorar y confrontar estos temas de manera segura y creativa.

5. **Promoción del Activismo Juvenil:** InteRed fomenta el activismo entre los jóvenes, animándolos a pasar a la acción contra las injusticias sociales y los discursos de odio. A través de campañas y guías como “Jóvenes Actuando con Cuidados”, buscamos empoderar a la juventud para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Estas iniciativas reflejan el compromiso de InteRed con una educación transformadora que promueva sociedades más justas y sostenibles.



Es necesario fomentar una cultura del respeto que desafíe las narrativas de odio, y es con la educación desde donde se pueden desarrollar habilidades.



REPÚBLICA DOMINICANA

Cuidando vidas

La prevención de la violencia de género y del embarazo en adolescentes ha constituido una de las prioridades de este Convenio, que tras cinco años y con el apoyo de la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**, llega a su fin.

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

Este Convenio ha permitido que las municipalidades incorporen en sus agendas de trabajo un enfoque proactivo hacia la prevención de la violencia de género y embarazos tempranos, a través de formaciones y sensibilización a las autoridades y funcionarios/as públicos; Estas acciones se han realizado también con profesorado, organizaciones de la sociedad civil y líderes comunitarios de grupos de mujeres y de jóvenes, a través de talleres, creando redes de apoyo y de sensibilización que involucren a todos los actores. Además, se han establecido veedurías o comités de monitoreo para medir el impacto de las acciones en las comunidades, centrando los esfuerzos en la prevención y en la educación. Elsa Mata, del Centro de Solidaridad para el Desarrollo de la Mujer, manifiesta que *“El tema de la violencia no estaba en la agendas de las municipalidades, es a partir de la articulación con este Convenio, cuando comienzan a sensibilizarse e incluso a flexibilizar los presupuestos”*.

El protagonismo de la juventud ha sido clave y manifiestan su compromiso de no permanecer en silencio ante situaciones de violencia, buscando sensibilizar a sus comunidades y fomentar un cambio de mentalidad que desafíe la normalización de la violencia: *“Es fundamental que los jóvenes nos involucremos en campañas de concienciación y trabajemos en conjunto para visibilizar la violencia de género”*, nos explica, Grisleivi Ramírez, del grupo de Jóvenes de la Confederación de Mujeres del Campo (CONAMUCA) en San Cristóbal.

La formación continua del personal educativo ha sido crucial, con una fuerte participación en los procesos en la lucha contra el embarazo adolescente y la violencia de género, con la implementación de un Diplomado, con el reconocimiento del Ministerio de Educación dominicano que ha promovido la equidad de género y la sensibilización. Se han implementado programas de coeducación que no solo benefician a los estudian-



Taller con profesorado. Centro Cultural Poveda.



Dos responsables del comité de monitoreo de las acciones que se implementan en las municipalidades.

tes, sino que también se extienden a las familias y a la comunidad. Estos programas han mostrado resultados positivos, con una disminución en las tasas de embarazo adolescente y un aumento en la denuncia de los casos de violencia.

La creación de espacios seguros de apoyo y capacitación para las mujeres, no sólo brindan información sobre sus derechos, sino que también ofrecen acompañamiento para ayudarlas a salir del ciclo de violencia.

La influencia en las políticas públicas a través de la educación y la concienciación, ha sido un objetivo claro, donde la articulación intersectorial entre diferentes niveles de las municipalidades, organizaciones y centros educativos, es clave para avanzar en esta agenda; los desafíos siguen, dado que la violencia en algunas comunidades y la resistencia al cambio cultural son obstáculos que requieren un enfoque sostenido y estratégico. Sin embargo, las voces de quienes han sido sensibilizados y capacitados están comenzando a resonar, creando un movimiento que busca romper con el ciclo de violencia y empoderar a las mujeres. *“Uno de los logros es todo el componente con las municipalidades de los 6 municipios, la vinculación desarrollada con los tomadores de las decisiones en las alcaldías; hemos tenido una respuesta positiva y significativa también de las autoridades educativas, de los directores y directoras distritales que han*

”

Se han establecido comités de monitoreo para medir el impacto de las acciones en las comunidades, centrando los esfuerzos en la prevención y en la educación.

participado en los procesos y les dan seguimiento en los 28 centros educativos de los que forman parte de este Convenio. Entendemos que se ha sembrado en tierra fértil y eso ha favorecido que en esta regional hayamos tenido avances significativos en el ámbito de la prevención de la violencia de género”, explica María Frías Vera, técnica del Centro Cultural Poveda.

Con la colaboración de jóvenes, educadores, educadoras, mujeres líderes y autoridades locales, se ha buscado fomentar un cambio duradero que beneficie, especialmente a las mujeres y a las niñas. La organización de las mujeres y la sensibilización de las autoridades son pasos necesarios para fortalecer la lucha por los derechos en la comunidad y generar esperanza para un futuro mejor. La educación, la prevención y el apoyo son claves en esta misión colectiva por un entorno más seguro y equitativo.



CONVENIO

“Por el derecho de mujeres, jóvenes y niñas a una vida libre de violencias, incidiendo en la prevención desde el ámbito educativo y comunitario para la reducción de la violencia basada en género y la prevalencia del embarazo adolescente, en República Dominicana”. AECID 18-COI-924

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



El poder transformador de la educación

Adriana Guzmán es escritora, activista y profesora, reconocida como referente del feminismo comunitario en Bolivia. Como mujer aymara, dedica su vida a la defensa de los derechos de los pueblos originarios y a promover la autonomía de las mujeres a través de la educación y la cultura. Trabaja con InteRed, a través de nuestra organización local boliviana, CEMSE, donde su labor impacta positivamente en las comunidades.

¿Qué diferencias existen entre lo que es el feminismo comunitario y otros feminismos?

El feminismo comunitario para nosotras es un feminismo que piensa en las mujeres, pero también en los hombres, en las niñas, en los niños, en los cuerpos plurales y en la naturaleza. Y la diferencia es que hay feminismos que a veces solo piensan en las mujeres. Y la pregunta es, ¿qué mujeres? ¿Las que tienen dinero, las que son migrantes, las que viven en una guerra...? Para nosotras es importante pensar en la Comunidad como forma de organización política.

El feminismo debe ser realmente una herramienta de transformación y dentro de las políticas públicas educativas, sanitarias... porque el patriarcado que vivimos allá, es misógino, feminici-

da, racista, adultocéntrico... no es el mismo que el europeo, las relaciones de poder que se establecen son distintas. Además, no hablamos de un bienestar individual, el cuerpo es la memoria de las abuelas y de todo mi pueblo que ha dado la vida por un mundo con dignidad, donde la educación sea en nuestra lengua, nuestra comida, nuestros tejidos y vestimentas, sean respetadas, y sin discriminaciones. La educación ha sido siempre para nosotras, una apuesta política.

¿Qué rol juegan las mujeres indígenas dentro del feminismo comunitario?

El feminismo comunitario plantea la lucha contra el patriarcado para construir la comunidad y para eso es fundamental tener una memoria, reconocer de dónde venimos. Creo que gran



El feminismo debe ser realmente una herramienta de transformación y dentro de las políticas públicas educativas, sanitarias...

parte de la humanidad somos originarios, venimos de pueblos indígenas, pero hay una mirada colonial que le ha hecho olvidar incluso a Europa, que viene también de pueblos indígenas. Para nosotras la memoria, el reconocimiento en mirarse en el espejo, la lucha contra el racismo, es clave en el planteamiento político dentro del feminismo comunitario.

¿Queda mucho por lograr la igualdad en Bolivia, entre hombres y mujeres?

Más que igualdad, nosotras queremos destruir el patriarcado, queremos que no haya ninguna forma de opresión. Queremos acabar con el extractivismo, hay momentos en los que las palabras no son suficientes y la igualdad no ha sido suficiente para nosotras. Preferimos hablar de despatriarcalización, de descolonización, de anti machismo. Despatriarcalizar es también repensar el lenguaje y las imágenes que utilizamos. Esa forma de presentar la imagen de los pueblos indígenas, siempre como folclórico, siempre con los tejidos. Hay que mostrar qué hay detrás, hay unas relaciones de explotación que son las que realmente queremos transformar.

¿Cuántas veces te han llamado “feminista radical” y qué les dices cuando te lo llaman?

Hay un discurso negacionista de la realidad, hay un discurso de odio que estigmatiza a las feministas cuando nos dicen que somos radicales o extremistas. Nosotras decimos que extremistas son los que matan, los que violan, las empresas que destruyen los territorios que acaban con los ríos, las montañas... que cortan los árboles. De ese extremismo es del que deberíamos estar discutiendo y no de las paredes que pintan las feministas.

¿Qué importancia le concedes a la educación para una sociedad más igualitaria?

Como aymara, he visto que la educación ha sido siempre importante para mi abuela, para mi madre... Ha sido algo que siempre

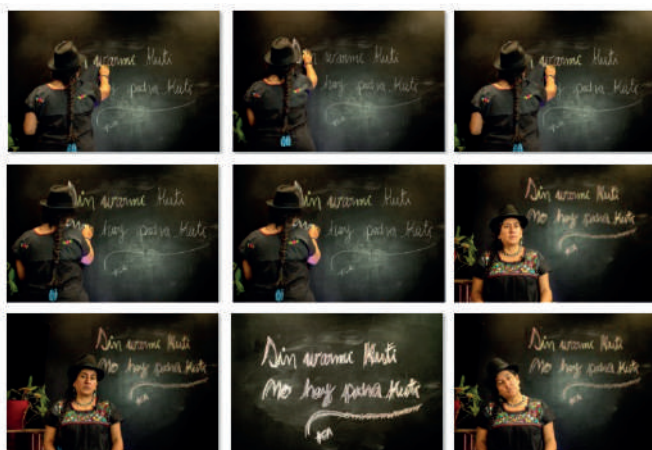
hemos querido alcanzar porque permite transformar, permite pensarte en el entorno, pensar tu relación con la naturaleza, permite construir, cuidar y reproducir una cultura... Una cosmovisión que es importante para nosotras. Es un lugar donde podemos cuidar la lengua, fundamental para seguir existiendo como pueblos, porque nosotras no estamos en la prehistoria, existimos hoy.

La educación es fundamental para poder dialogar con las otras y con los otros, para poder encontrarnos. La educación es el espacio de construcción, de pensamientos, de conocimiento, de prácticas. Es el espacio de las palabras también, de las relaciones. Entonces, por supuesto que creemos que es el espacio donde se puede transformar, es desde la educación que puedes enseñarle a un niño a no ser machista, que puedes enseñarle que hay un mundo colonialista que va a intentar explotarlo. O a una niña que van a intentar destruir su territorio, acabar con el río, con la montaña... Y de eso es necesario hablar en la educación, las cosas como son, poner las palabras que se necesitan decir, es parte de la transformación.

¿Qué significado tiene la frase “Sin warmi kuti, no hay pachakuti”?

“Otro tiempo va a llegar”, va a volver el tiempo de los pueblos, esos tiempos en los que no había extractivismo, colonialismo, en los que podíamos vivir con dignidad. Ese tiempo va a retornar. Este es un planteamiento de los pueblos originarios. Nosotras, después de muchos años de caminar, ese camino del pachakuti, del retorno del tiempo, no

va a retornar si las mujeres no vivimos con dignidad, si nos siguen matando, si nos violan a nosotras y nuestras niñas, no va a haber un tiempo distinto, ni mejor para los pueblos. Sin warmi kuti, no hay pachakuti.





Mujeres en taller de costura en Goma. Foto VIS.

R.D. DEL CONGO. Mujeres jóvenes en Goma. Protección y resiliencia

Las mujeres y las niñas son los colectivos que ven más vulnerados sus derechos por los desplazamientos humanitarios. El empeoramiento de la situación a lo largo de 2022, en Goma, ha dado lugar a un mayor riesgo de explotación y abuso para las mujeres y las niñas tanto, en lo que tiene que ver con sus niveles de subsistencia como con la violencia sexual.

BELÉN MOLLÁ DíEZ. Técnica de programas en InteRed

Como consecuencia del recrudecimiento del conflicto armando en Nord Kivu desde marzo de 2021, se han producido miles de muertes y desplazamiento masivo de población. Miles de estas personas se han asentado en Goma, creándose varios campos de personas desplazadas internas, especialmente a finales de 2022. Uno de estos asentamientos está en la zona de Ngangi, en el terreno del centro educativo de los salesianos de Don Bosco. La población de este campo está siendo atendida por la organización socia de InteRed, VIS (*Volontariato Internazionale per lo Sviluppo*), con programas de ayuda de emergencia apoyados, entre otros por InteRed, ofreciendo alimentación, atención sanitaria e identificando jóvenes mujeres en situación de extrema vulnerabilidad para su protección.

Con este trabajo se han fortalecido las capacidades de 60 mujeres jóvenes, de entre 17 y 20

años, que viven en campamentos de personas desplazadas para su integración socioeconómica, autonomía y reinserción en la sociedad; además, se ha formado a 10 lideresas comunitarias y 10 empleadas de la División Provincial de Asuntos Sociales de Nord Kivu, para la protección y concienciación a las comunidades sobre los derechos de las mujeres jóvenes que viven en estos campamentos, principalmente, sobre su derecho a una vida libre de violencias.

Estos programas educativos que abordan la violencia de género y promueven los derechos de las mujeres, son esenciales, no sólo para empoderar a las jóvenes, sino que también buscan cambiar actitudes en las comunidades hacia la violencia de género. Por otro lado, la creación de redes de apoyo entre mujeres es importante para fomentar la resiliencia y proporcionar espacios seguros para compartir experiencias y recursos para construir vidas dignas.



PROYECTO

"Promoción de la protección de las mujeres jóvenes en situaciones de extrema vulnerabilidad ante la violencia de género y la falta de medios de vida en Goma".

Con el apoyo financiero del Ayuntamiento de Córdoba.



Encuentro nacional de mujeres emprendedoras. Intercambio de experiencias. Bolivia.

BOLIVIA. Jóvenes emprendedoras

Promover los derechos económicos de jóvenes, especialmente de mujeres en situación de vulnerabilidad, en Sucre, es el objetivo de este proyecto, que realiza la organización social local de InteRed, el Centro Juana Azurduy, desde tres ejes principales: formación técnico profesional, fortalecimiento de emprendimientos sostenibles y la incidencia para la reducción de las brechas de género en el ámbito económico para las mujeres.

INTERED BOLIVIA

Contribuir a garantizar la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en la participación social y económica de Sucre, es fundamental para la autonomía de las jóvenes. Facilitar el acceso a la formación técnica en ocupaciones libres de desigualdades de género, fomentar emprendimientos rentables desde la economía social, sensibilizar a la sociedad civil y a las autoridades sobre los derechos de las mujeres, permite lograr un crecimiento económico inclusivo y sostenible.

Las personas beneficiarias son 150 jóvenes migrantes en el área urbana (60% mujeres y 40% hombres) de 18 a 30 años, sin estudios superiores y con familiares a su cargo. Desde el **Centro de Educación Alternativa**, del Juana Azurduy, acreditado por el Ministerio de Educación boli-

viano, se ofrece formación técnica en áreas como carpintería, metalmecánica, educación parvularia, tapicería y confección textil; Además, la *incubadora de emprendimientos T'ikariy*, asesora a la juventud emprendedora para impulsar nuevas formas de negocio y dotar de mejores oportunidades para su acceso al mercado, dentro del modelo económico socio productivo comunitario de Bolivia.

Este programa, con el objetivo de acceder al empleo y/o autoempleo de los jóvenes, cuenta con el apoyo de empresas bolivianas y españolas que han enriquecido los procesos de formación y asesoramiento, como la **consultora española PrideCom**, que ha realizado sesiones online de podcast, redes sociales y creatividad para el posicionamiento de los emprendimientos.

PROYECTO



"Jóvenes, con énfasis mujeres emprendedoras, aportando a una economía social y solidaria para superar la crisis económica y de cuidados agudizada por la Covid-19 en el municipio de Sucre - Bolivia".
Con el apoyo financiero del Ayuntamiento de Madrid.



Talleres informativos con comunidades haitianas.

HAITÍ. Mujeres y jóvenes: claves para una gestión sostenible de los medios de vida

InteRed, junto a sus organizaciones socias locales, INADEB (Instituto para la Autogestión y el Desarrollo de Base) y Guakía Ambiente, promueven la gestión sostenible del territorio para recuperar los medios de vida en seis comunidades del municipio haitiano de Cerca La Source, mediante el protagonismo de las mujeres y jóvenes, ante un contexto de sequía agravado por el cambio climático.

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA - HAITÍ

La situación geográfica de Haití lo convierte en un país altamente vulnerable a fenómenos naturales como huracanes, terremotos y sequías, además de sufrir las consecuencias de técnicas de explotación agrícola que han sido perjudiciales. La combinación de estos factores, junto con problemas socioeconómicos, afecta gravemente a los modos de vida de las comunidades, que dependen de una agricultura de subsistencia. Las sequías restringen el acceso al agua y reducen las cosechas; y la falta de alimentos contribuye a altos niveles de desnutrición en la población.

La baja capacidad productiva de la zona, nos lleva a trabajar con las comunidades para promover prácticas agrícolas sostenibles y la construcción de un sistema de recolección de agua de lluvia y acueducto para el aprovechamiento de las aguas del arroyo *El Corte*. Previamente, se ha articulado con las autoridades locales y las comunidades, las bases para la toma de decisiones e incidencia conjunta para dar soluciones viables y

sostenibles. También se han fortalecido las capacidades para la gestión de **bancos comunitarios de semillas**, liderados por mujeres, que les permita mejorar su producción y contribuir a la regeneración medioambiental. Una tercera implicación, es el protagonismo de la juventud, docentes y escuela en la protección del medioambiente y la promoción de una gestión sostenible del territorio desde un enfoque de género, para ello se ha elaborado una guía didáctica que replica los conocimientos y la preparación de huertos biointensivos en cuatro escuelas.

A través de la participación activa de mujeres y jóvenes, sentamos las bases para una gestión sostenible que no solo busca la recuperación de los medios de vida en Cerca La Source, sino también la construcción de un futuro más resiliente y equitativo para las comunidades haitianas. La colaboración y el empoderamiento son esenciales para afrontar los desafíos que plantea el cambio climático y asegurar un desarrollo sostenible en la región.



PROYECTO

Haití: “Por una gestión sostenible del territorio para la recuperación de los medios de vida ante el contexto de sequía, desde el protagonismo de mujeres y jóvenes, en seis comunidades del Municipio de Cerca La Source, Departamento Centro”

Con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana.

PERÚ. Promoviendo la educación inclusiva para las niñas y niños Kichwa

Trabajamos con TAREA (Asociación de Publicaciones Educativas) en la promoción de una educación inclusiva y de calidad de las niñas y niños del pueblo amazónico Kichwa, que habitan en la zona del Alto Napo, en la provincia de Maynas, región de Loreto en el Perú.

Este proyecto contribuye a atender el problema que enfrenta la niñez Kichwa, quienes ven limitado su derecho a aprender en su lengua y cultura de forma pertinente y con enfoque de igualdad de género, debido a que sus docentes, en gran medida, no han tenido la formación necesaria para atender la diversidad cultural y lingüística; además, no cuentan con recursos e instalaciones educativas que proporcionen entornos de aprendizaje saludables e inclusivos; todo ello, agravado por los efectos de la pandemia, que redujo las oportunidades de aprendizaje por la falta de condiciones tecnológicas que la educación exigía, situación que vulneró su derecho educativo.

Este programa educativo beneficia a 569 niñas y niños (258 hombres y 311 mujeres), del pueblo kichwa, quienes son estudiantes de escuelas primarias públicas, mejorando su entorno de aprendizaje: mejora de servicios higiénicos y lavabos, electricidad (se cuenta ya con 7 paneles solares), materiales pedagógicos; además, se ha capacitado a 150 docentes de escuelas públicas fortaleciendo sus competencias para la enseñanza de la lectura y escritura en contextos bilingües kichwas-castellano; también participan alrededor de 250 miembros de las familias, quienes comparten sus saberes con el alumnado; Por último, se ha buscado for-



Profesorado de la comunidad de Aushiri reflexionando sobre la práctica docente.

talecer el compromiso de la autoridades comunitarias en la reivindicación de derechos educativos ante el Estado.

El estudiantado ha participado en un diagnóstico cualitativo de cómo la pandemia afectó a su aprendizaje y vida familiar; han desarrollado habilidades de lectura y escritura bilingüe en el marco de las prácticas culturales de su comu-

nidad, para ello hemos utilizado metodologías lúdicas como dibujos, entrevistas, juegos de rol, etc. Los y las docentes han participado en cursos formativos para mejorar sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes, también participan en grupos de interaprendizaje con la finalidad de intercambiar experiencias y planificar actividades educativas; además, se articulan con las familias y comunidad para incorporar el saber local a los procesos de aprendizaje de la escuela, que se convierte en un espacio comunitario de los saberes amazónicos.

Este enfoque colaborativo es esencial para garantizar que la educación sea inclusiva, pertinente y respetuosa con la cultura Kichwa.

PROYECTO



Perú: "Por el derecho de las niñas y niños del pueblo amazónico kichwa del Perú a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, aprendiendo en su propia lengua y cultura con enfoque de igualdad de género, en un contexto de postpandemia"

Con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana.



ESTUDIO.

La Agenda 2030 y su impacto en las universidades españolas

Investigadoras de la Universidad de Santiago de Compostela se han preguntado: ¿Cuánto conoce y qué grado de compromiso tiene el alumnado universitario español con la Agenda 2030 de Naciones Unidas? Para responderlo, han realizado, un estudio en siete universidades españolas para valorar su nivel de conocimiento e impacto.

INÉS HERNANDEZ Y MARÍA COBOS. Equipo de Coeducación y Responsable de Comunicación de InteRed

El grupo de investigación *Terceira Xeración* de la Universidad de Santiago de Compostela, ha realizado el informe: **“El abordaje de la Agenda 2030 en el ámbito universitario español”**, coordinado por Silvana Longueira Matos, y como co-autoras: Esther Oliveira, Stefany Sanabria y Nelly Fortes. El objetivo de esta investigación es conocer el grado de comprensión del alumnado universitario respecto a las causas estructurales de la crisis sistémica y su compromiso con la consecución de la Agenda 2030.

La muestra de esta investigación está conformada por **siete universidades de seis Comunidades Autónomas**: Universidad de Burgos, Universidad de Cantabria, Universidad de Córdoba, Universidad Rey Juan Carlos (Madrid), Universidad de Santiago de Compostela, Universitat de Valencia y Universidad de Valladolid. La validación de 1.906 respuestas obtenidas, puede generar un marco de referencia suficiente como para establecer tendencias. La mayoría

del alumnado encuestado se sitúa entre el primer y el segundo curso (43,6% y 30,4 % respectivamente) de diferentes áreas del conocimiento (Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias); el 96,2% cursa una titulación de grado y el 3,8% de máster. Por último, el 55% son mujeres, el 41,8% hombres, y el 1,4%, se identifica como género no binario.

Según el estudio y las encuestas realizadas, se observa que el conocimiento del alumnado universitario español, sobre la Agenda 2030 es limitado. Muchos desconocen los objetivos y metas planteadas, así como la importancia de su cumplimiento para lograr un desarrollo sostenible a nivel global: más del 50% del alumnado consultado, deja constancia de no sentirse capaz de explicar las causas y los efectos de la pobreza, las interdependencias globales, las migraciones y el refugio, la degradación del medio ambiente y el cambio climático, las desigual-



dades y la injusticia global. Asimismo, los ODS tan sólo podrían ser explicados de forma general por un 41,9%; y un 44,2%, aunque han oído hablar de ellos, reconoce que no podría explicarlos. Por otra parte, alrededor de la mitad del alumnado consultado, cree saber cuántos ODS hay, aunque tan solo un cuarto del total precisa el número exacto. Este desconocimiento, se debe en parte, a la falta de inclusión de estas temáticas en los planes de estudio de muchas universidades españolas, así como a la baja difusión de la Agenda 2030 en el ámbito académico. A pesar de ello, los estudiantes universitarios muestran interés en esta Agenda y en contribuir a su cumplimiento; dado que muchos de estos chicos y chicas jóvenes participan en iniciativas y proyectos relacionados con los ODS, como voluntariados en ONG, emprendimientos sociales, campañas de sensibilización, etc.

Con relación al conocimiento que aborda las temáticas de los ODS, el 60% del alumnado lo hace con poca precisión; tan sólo el 25% muestra un conocimiento preciso sobre esta cuestión; aunque sí reconoce que en la formación universitaria ha oído los conceptos de “cambio

climático”, “derechos humanos” e “igualdad de género”. También reconoce un 68,1 %, que el profesorado hace poco o nada en temas de sostenibilidad; y el 61,3%, percibe la necesidad de reforzar estas temáticas.

Es fundamental que las universidades continúen dedicando esfuerzos a la difusión y formación sobre la Agenda 2030 entre su alumnado, así como la integración de los ODS en sus planes de estudio y en todos los niveles de gestión universitaria. Sólo a través de la educación y la acción colectiva podremos lograr un desarrollo sostenible y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030. Es una oportunidad única para trabajar conjuntamente en la construcción de un futuro más inclusivo, justo y sostenible, y crear un mundo mejor para todas las personas que lo habitamos.

Accede al estudio:



Conocimiento de la Agenda 2030

Agenda 2030	Frecuencia	%	% acumulado
No	425	22,3	22,3
Me suena, pero no sería capaz de explicar en qué consiste	623	32,7	55,0
Si, soy capaz de explicarla con ayuda	496	26,0	81,0
Si, soy capaz de explicarla	362	19,0	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Conocimiento del número de ODS

	Frecuencia	%	% acumulado
Si	1014	53,2	53,2
No	892	46,8	100,0
Total	1906	100,0	100,0

Número de ODS

Nº	Frecuencia	%	% acumulado
1	14	0,7	0,7
7	12	0,6	1,3
10	35	1,8	3,1
11	12	0,6	3,7
12	48	2,5	6,2
15	46	2,4	8,6
16	35	1,8	10,4
17	469	24,6	35,0
18	25	1,3	36,3
19	1	0,05	36,35
20	1	0,05	36,4
30	387	20,3	56,7
Perdidos	821	43,1	100,0
Total	1906	100,0	100,0

PROYECTO



“Alumnado universitario comprometido con la Agenda 2030 y su potencial de transformación del sistema”

Con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



EUSKAL HERRIA. ACOMPAÑAMIENTO Y EMPODERAMIENTO DE MUJERES PARA COMBATIR LAS VIOLENCIAS MACHISTAS

Desde el año 2023, se ha desarrollado en diferentes localidades vascas el proceso de acompañamiento y fortalecimiento de grupos de mujeres para combatir las violencias machistas **“Emakumeak Eraldatzen”** (las mujeres transforman, en euskara). El proceso formativo se ha realizado en el marco del proyecto **“Toca Igualdad-Berdintasunaren Unea Da”**, financiado por la **Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad** y por la **Diputación Foral de Bizkaia**, que tiene como objetivo trabajar tanto con mujeres organizadas, como jóvenes y mujeres políticas en materia de sensibilización y prevención de las violencias machistas.

INTERED EUSKAL HERRRIA

En **“Emakumeak Eraldatzen”** han participado **6 grupos de mujeres**, que han realizado el itinerario formativo completo y 5 grupos más, han realizado sesiones de trabajo específicas. Los grupos que han conformado este proyecto son muy heterogéneos, algunos están integrados por mujeres autóctonas, otros por mujeres que han migrado a Euskadi; algunos son intergeneracionales y otros solamente aglutinan a jóvenes o personas adultas; además, unos cuentan con una larga trayectoria y otros, son de reciente creación; algunos actúan en barrios concretos, otros en pequeños municipios, etc.

El equipo de InteRed Euskal Herria trazó, desde el inicio del proceso, un camino común poniendo en el centro la **diversidad de experiencias y trayectorias**. Se han abordado las temáticas desde la perspectiva **feminista, interseccional y antirracista**, trabajándolas a nivel individual, relacional y colectivo, desde la teoría a la práctica. Para ello, empleamos metodologías participativas de la **educación popular y la facilitación de grupos**, y en algunas temáticas concretas, se ha contado con personas expertas, que han acompañado este proceso. Si una característica lo ha definido ha sido la **flexibilidad**, puesto que el equipo técnico se propuso desde el inicio adaptarse a las necesidades, intereses, ritmos y disponibilidades de las



integrantes de los grupos. Por ello, el proceso ha terminado siendo propio en cada uno de ellos; y se ha centrado sobre las temáticas de autocuidado y cuidado mutuo, violencias y ciberviolencias machistas, feminismo interseccional y antirracista, e incidencia política y estrategias de acción colectiva.

Sin duda, este proceso ha sido muy enriquecedor tanto para el equipo técnico, como para las profesionales que lo han acompañado y las propias participantes, quienes han podido organizar y/o reforzar acciones de **incidencia política** en defensa del derecho de las mujeres a vivir vidas libres de violencias. Además, ha ayudado a situar la labor de **InteRed como entidad referente** en la dinamización de espacios coeducativos no formales para la prevención y eliminación de las violencias machistas, incluso en lugares y municipios en los que no existe una larga trayectoria de implementación de proyectos de educación para la transformación social.

Los productos creados en el proceso formativo pueden encontrarse en:





El Ayuntamiento de León rinde homenaje a Práxedes Gutiérrez. En el Día Internacional del Voluntariado, la ciudad leonesa ha celebrado la labor de la acción voluntaria de nuestra querida Práxedes. Su voluntariado se inició en 1992 en la Fundación InteRed en la inclusión educativa y en el apoyo a las comunidades migrantes. *“Vale la pena dedicar tiempo y energías para que todas las personas tengan una vida digna”*, ha manifestado al recibir el reconocimiento. Este homenaje, se suma a otros recibidos como el *“Personas que dejan huella”* de InteRed en 2022, en Valladolid. Tu dedicación nos inspira siempre. Gracias por tu esfuerzo y por recordarnos la importancia de la empatía y la solidaridad. Te queremos. ¡Felicidades!

XXV JORNADAS ANUALES DE FORMACIÓN Y REFLEXIÓN DE INTERED. Organizadas por InteRed Euskal Herria en el Valle de Carranza (Bilbao), el 4, 5 y 6 de octubre de 2024, celebramos un encuentro de voces feministas para abordar los desafíos ambientales y sociales para un futuro sostenible. En el homenaje de *“Personas que dejan huella”* en InteRed, destacamos la sabiduría, dedicación, sus aportes e ilusión de la labor de **Leopoldo Caravantes (DEP)**, experto en economía y finanzas; y de **Mertxe Digón**, de la delegación de InteRed en Euskal Herria. Todo nuestro agradecimiento; y recuerdo cariñoso y muy especial a nuestro querido Leopoldo, fallecido recientemente.



Más de 800 estudiantes de siete centros educativos de Andalucía promueven la **Agenda 2030**. La iniciativa, que cuenta con el apoyo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, ha trabajado junto al profesorado, alumnado, familias y organizaciones juveniles para contribuir a una sociedad global, sostenible, solidaria, equitativa y justa, acorde con la Agenda 2030. Los centros educativos participantes: **CEIP Carmen Iturbide Gurruchaga** (Sevilla), **IES Pablo Picasso** (Málaga), **IES Alfaguar** (Torrox-Málaga), **Centro Santa M^a de los Ángeles** (Málaga), **Centro Pedro Poveda** (Jaén), **Centro Montessori** (Jaén), **IES Fidiana** (Córdoba).

Nace la web **actuantambcures.cat**. Un proyecto coordinado por InteRed Catalunya y Reds para crear narrativas alternativas sobre las migraciones, junto a una gran red de entidades y profesionales para generar estrategias comunitarias y procesos participativos.





InteRed lanza servicio de asesoría y formación en planes de igualdad para empresas

La Fundación InteRed, comprometida desde 1992 con la promoción de la justicia social y la equidad de género, da un nuevo paso en su misión lanzando un innovador servicio de asesoría y formación en políticas y planes de igualdad. Este servicio, presentado recientemente en el webinar: **“¿Cómo fortalecer el plan de igualdad de tu empresa?”**, busca acompañar a las organizaciones en el diseño e implementación de estrategias que fomenten entornos laborales más inclusivos y equitativos.

El nuevo servicio de InteRed incluye un enfoque integral para ayudar a las empresas a cumplir con los requerimientos legales y avanzar hacia una gestión más ética y responsable. La propuesta cuenta con 2 acompañamientos principales:

Asesoría en planes de igualdad

- **Diagnóstico de situación:** Identificación de desigualdades de género mediante análisis cuantitativos y cualitativos.
- **Elaboración de planes de igualdad:** Desarrollo de estrategias específicas adaptadas a las necesidades de cada organización.
- **Seguimiento y evaluación:** Acompañamiento continuo para garantizar el cumplimiento de objetivos y medir el impacto de las medidas implementadas.

Formaciones y talleres

- **Formación especializada:** Cursos y talleres diseñados para abordar temas clave como la prevención del acoso, la comunicación no violenta y la ética de los cuidados en los equipos de trabajo, entre otros.

El valor diferencial de InteRed radica en su metodología participativa, que involucra activamente a las personas en cada etapa del proceso, y en su experiencia de más de 15 años trabajando en temas de género y diversidad. Este enfoque permite a las empresas no solo cumplir con la normativa, sino también transformarse en agentes de cambio en sus comunidades.

“Desde InteRed no solo queremos acompañar a las empresas, sino empoderarlas para que sean líderes en la construcción de un futuro más justo y sostenible”, destacó Ana Arancibia, directora de la Fundación.

Con esta iniciativa, InteRed reafirma su compromiso con el desarrollo sostenible y la equidad de género, ofreciendo a las empresas una oportunidad única para mejorar su impacto social y fortalecer su reputación como empleadores responsables.

Para más información sobre el servicio de asesoría y formación, visita o contacta a Lucila Cecchi al correo: lucila.cecchi@intered.org



SEDE

C/ Alameda, 22
28014 Madrid
Tel: 915416458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

C/ Torrijano, 15
41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: andalucia@intered.org

• Comité Córdoba

Plaza de la Concha, 1
14003 Córdoba
Tel: 957484328
Email: cordoba@intered.org

• Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga
Tel: 952220728
Email: malaga@intered.org

• Comité Jaén

C/ Ejército español, 5
23007 Jaén
Tel: 953235255
Email: jaen@intered.org

• Comité Sevilla

C/ Torrijano, 15
41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: sevilla@intered.org

• Comité Granada

C/ San Antón, 44
18005 Granada
Tel: 954562812
Email: granada@intered.org

• Comité La Línea de la Concepción

C/ Los Navegantes, N° 1, 1ºD
11300 La Línea de la Concepción - Cádiz
Tel: 956170208
Email: lalineaa@intered.org

INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno, 10
50001 Zaragoza
Tel: 976348452
Email: aragon@intered.org

INTERED CANTABRIA

C/ Rualasal nº 23- 2ºA
39001 Santander.
Tel: 699301625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

C/ Galera, 4, 1º
47002 Valladolid
Tel: 983212664
Email: castillaleon@intered.org

• Comité Ávila

Plaza del Ejército 9
05001- Ávila
Tel: 920229155
Email: avila@intered.org

• Comité Burgos

C/ Trinas 5, 3º
09002 Burgos
Tel: 947276046
Email: burgos@intered.org

• Comité León

C/ San Pelayo, 4, bajo A
24003 León
Tel: 987249011
Email: leon@intered.org

• Comité Salamanca

Paseo San Antonio 7-11,1º A
37003 Salamanca
Tel: 923215322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

C/ Cardenal Tedeschini, 72-1º
08027 Barcelona
Tel: 934672667
Email: catalunya@intered.org

• Comité Palma de Mallorca

C/ Lledoner, 6
07008 Palma de Mallorca
Tel: 971474096
Email: mallorca@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

C/ Mauro Guillen, 5,1º-2º
46009 Valencia
Tel: 963470264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

• Comité Alicante

C/ Castellar 5-1º E
03003 Alicante
Tel: 963470264
Email: alicante@intered.org

• Comité Murcia

C/ Castellar 5-1º E
03003 Alicante
Tel: 965920334
Email: comunidad.valenciana@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia
Tel: 943279044
Email: euskalherria@intered.org

• Comité Bilbao

Grupo Garamendi, 5 - Lonja
48006 Bilbao
Tel: 686372961
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Plaza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981587966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID - CASTILLA-LA-MANCHA

C/ La Alameda, 22
28014 Madrid
Tel: 915416458
Email: madrid@intered.org

DELEGACIONES INTERNACIONALES

INTERED BOLIVIA

Colegio Santa Teresa
Avenida Saavedra N°2254 - Piso 5º
(Frente al Estado Mayor)
La Paz - Bolivia
Tel: (5912) 2240408
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

10 Cathedral St., Sta Cruz
Naga City 4400, Camarines Sur
Philippines
Tel: +63 - 52 - 480 23 83
Email: philippines@intered.org

INTERED GUATEMALA

30 Avenida B, 11-52 Zona 7
Colonia Tikal 1
Ciudad de Guatemala
Guatemala C.A.
Tel: 00502-22356045
Email: deimy.ventura@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

C/ Juan Pablo Pina 14
Villa Consuelo
Santo Domingo - República Dominicana
Tel: 001-809-2216946
Email: beatriz.gallart@intered.org

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 9 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, cuatro en otros países y 50 organizaciones locales de 15 países de África, Asia, América Latina y Europa. Anualmente realizamos más de 140 acciones trabajando en la promoción del derecho universal a la educación, con enfoque de derechos humanos, justicia social y género.

InteRed es una organización reconocida por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Esta Navidad, haz el regalo más transformador

No se envuelve, no se guarda en una caja...
pero cambia vidas para siempre.

Marca la diferencia y dona a la causa que más te identifique:

Derecho a la educación



Derechos de niñas y mujeres



Acción Humanitaria



<https://intered.org/es/regalo-navideno-2024>

Otras formas de donar

Indicando en concepto **Navidad**

- A través de un **Bizum al 01083**
- Transferencia a **cuenta de InteRed** en Banco Santander
IBAN: ES78 0049 0356 5127 1042 0284

Campaña navidad



www.intered.org

Tu solidaridad desgrava en la declaración de la renta

