



**Cuidamos la vida**

# SUMARIO



- 3 SALUDA**
- 4 A FONDO**  
Promoción de estilos de vida saludables.
- 6 DESDE EL SUR**
  - 6 R.D DEL CONGO.** Trabajadoras domésticas defienden sus derechos laborales.
  - 7 R.D DEL CONGO.** Compromiso con los Derechos Humanos de mujeres desplazadas.
  - 8 GUATEMALA.** Mujeres indígenas luchan por sus derechos y cultura.
  - 10 BOLIVIA.** Educación alternativa.
  - 11 GUATEMALA.** Mujeres impulsan su autonomía económica.
  - 12 REPÚBLICA DOMINICANA.** Diplomado en sordoceguera y discapacidades múltiples.
  - 13 PERÚ.** Mujeres organizadas por un futuro libre de violencias machistas.
- 14 CENTROS EDUCATIVOS**  
**EDUCACIÓN EN VALORES:** Jóvenes que cuidan la vida.
- 16 ACTUALIDAD**
- 18 FORMAS DE COLABORAR CON INTERED**
- 19 DELEGACIONES INTERED**

**Edita:** Fundación InteRed.

**Directora:** Aitziber Barrueta Atxutegi.

**Coordinación y redacción:** María Cobos.

**Han colaborado:** Aitziber Barrueta, Milvian Aspuac (Guatemala), Nancy Lee (InteRed República Dominicana - Haití), Movimiento Manuela Ramos (Perú), María Teresa Vargas (InteRed Bolivia), Gadea Gutiérrez (InteRed Madrid), Nancy Zelaya, David Alfaro, Lucila Cecchi y María Cobos (Comunicación y captación InteRed).

**Fotografías:** Portada. Nuakchot. Mauritania. Foto: Quim Vives.

**Maquetación:** Rubén Íñiguez Pérez

**Depósito Legal:** M.25.465-1996

**ISSN:** 1138-4719

Diciembre 2025


## InteRed

por una educación transformadora

[www.intered.org](http://www.intered.org)

 [www.facebook.com/intered.org](https://www.facebook.com/intered.org)

 @OngInteRed

 fundación-intered-ongd

 InteRedFundacion

 /intered\_ongd



## EDUCAMOS PARA transformar vidas

**AITZIBER BARRUETA ATXUTEGI**  
Directora de InteRed

Comienzo estas palabras, agradeciendo a todas las personas que, de una manera u otra, contribuyen a las historias y los testimonios que compartimos. Es un signo de esperanza en un contexto global que nos plantea muchos retos. Cada gesto nos une y suma a la transformación que desde InteRed impulsamos construyendo solidaridad, justicia, inclusión e igualdad de derechos y oportunidades.

En esta revista hemos seguido apostando por lo que nos mueve: transformar vidas a través de la educación, la formación y la defensa de los derechos humanos: repensar nuestra relación con el entorno y nuestras acciones cotidianas y ser más empáticas con el planeta y las personas que lo habitan; nuestro compromiso con las mujeres desplazadas en Goma, (R.D. del Congo) y garantizar su dignidad; la defensa de los derechos y la cultura de las mujeres indígenas en Guatemala; apostar en Bolivia por una educación alternativa que abre puertas a la inclusión y a quienes más lo necesitan; impulsar la autonomía económica de las mujeres en los diferentes países donde trabajamos para romper el ciclo de la pobreza y la violencia; formar a profesionales para atender la diversidad y la inclusión educativa con un diplomado en sordoceguera y discapacidades múltiples en República Dominicana; el acompañamiento a grupos de mujeres para combatir las violencias de género en Perú y Guatemala. Y en España, jóvenes aprenden a cuidar la vida, porque creemos que la educación en valores es la base de toda transformación.

Estos testimonios nos reafirman en que la educación es dignidad, es justicia, es luchar por desarrollar nuestra vida con autonomía... y que permite a una joven liderar su comunidad, a una mujer reconocerse en sus derechos y reivindicarlos, a una profesora tender puentes hacia una educación en valores con su alumnado; la edu-



cación es una apuesta por la posibilidad de que nadie se quede atrás.

La Educación es uno de los pilares del trabajo de InteRed. Educar, no es sólo enseñar, es encender luces en los caminos de quienes buscan un futuro mejor. Cada vez que acompañamos a una persona, al profesorado, a las municipalidades en su proceso de aprendizaje, estamos construyendo oportunidades que cambian la vida de las personas, de su familia y de su entorno.

Todo esto es posible gracias a ti, a nuestros socios, socias y donantes que hacéis realidad estas historias de vida y pensáis, como nosotras, que la educación es el camino hacia un mundo más justo. **¡Gracias por apoyarnos!**

**¡Sigamos educando para transformar vidas, sigamos construyendo, con las personas que nos acompañáis, un mundo de esperanza, de paz, igualdad y solidaridad!**

”

**Cada gesto nos une y  
suma a la transformación  
que desde InteRed  
impulsamos construyendo  
solidaridad, justicia,  
inclusión e igualdad  
de derechos y  
oportunidades.**



Formación en plantas y semillas en Sacatepéquez. Guatemala.

## Promoción de estilos de vida saludables

Podemos construir un futuro más sostenible, humano y feliz si cambiamos nuestras acciones cotidianas, valoramos los cuidados y si damos preferencia a una economía más local y sencilla. Podemos unir la defensa del planeta con la defensa de la vida hacia una economía que cuide de la Tierra y de las personas. Existen propuestas transformadoras que nos invitan a repensar nuestra relación con el entorno y con nosotras mismas que fomentan las relaciones humanas y el bienestar por encima de la acumulación.

**MARÍA COBOS.** Responsable de Comunicación de InteRed

La velocidad a la que consumimos, la explotación desenfrenada de recursos naturales y la generación masiva de residuos, nos lleva a revisar nuestras vidas desde la mirada del decrecimiento, cero residuos y el ecofeminismo, valores que buscan transformar nuestra manera de relacionarnos con la Tierra y con las personas que la habitamos. Nuestro consumo, lleva costes ocultos: pérdida de biodiversidad, contaminación de suelos y aguas, inestabilidad climática, desigualdad social, especialmente hacia las mujeres y las comunidades vulnerables.

El **decrecimiento**, es vivir mejor con menos, no es renunciar, es elegir lo esencial; promueve la reducción del consumo y la producción para lograr un equilibrio sostenible entre las actividades humanas y los límites del planeta. Su objetivo es disminuir nuestra huella ecológica, preservar los recursos naturales y mejorar la calidad de vida para futuras generacio-

nes. Cuestiona el modelo de crecimiento constante e ilimitado y busca estilos de vida sencillos, responsables y respetuosos con el medio ambiente: reducir lo superfluo y relocalizar la economía en comunidades locales.

La filosofía del “**cero residuos**”, anima a revisar y modificar nuestros hábitos para reducir la producción de basura. Sus principios son: reducir, reutilizar, reparar y rechazar lo que no necesitamos. Plantea que cada persona puede ser parte del cambio, adoptando prácticas que minimicen nuestro impacto ambiental, promoviendo un consumo consciente y responsable: evitar envases innecesarios y comprar a granel, llevar tu bolsa reutilizable, utilizar el transporte público, reparar antes de desechar, etc.

El **Ecofeminismo**, nos recuerda que la sostenibilidad empieza en lo cercano, en cómo cuidamos a las personas y al entorno; propone una



**No se trata de cambiar todo de golpe,  
sino de empezar por lo posible.**

visión que conecta la defensa del medio ambiente con la lucha por la justicia social y de género. Visibiliza el valor de los cuidados (redes vecinales para acompañar a mayores, el cuidado infantil) y denuncia la lógica extractivista que perpetúa la explotación de la naturaleza y de las comunidades vulnerables. Cuidar de la Tierra y de las personas es una misma acción basada en la empatía, la solidaridad y la reciprocidad. El enfoque ecosocial, combina la protección del medio ambiente con una visión social, promoviendo el desarrollo sostenible y respetuoso con las comunidades locales.

#### **Defensoras del territorio. Guardianas de nuestro patrimonio natural**

Las defensoras del territorio, especialmente en América Latina y España, en las zonas donde trabajamos, son mujeres que luchan por proteger sus tierras, ríos, bosques, recursos naturales y formas de vida frente a amenazas como la minería, la deforestación, los proyectos hidroeléctricos y otros extractivismos. Su labor

de conservación del medio ambiente enfrenta una realidad marcada por la violencia al priorizar los intereses económicos, por parte de empresas y gobiernos, sobre los derechos de las comunidades locales. Mediante un trabajo conjunto, basado en el respeto a los derechos de las mujeres y a los territorios, será posible construir un escenario donde las defensoras puedan continuar su labor en la defensa de los derechos de las comunidades indígenas y rurales y los ecosistemas que ellas representan, sin temor y con plena seguridad.

#### **Pequeños pasos, gran impacto**

No se trata de cambiar todo de golpe, sino de empezar por lo posible. Cada acción, desde reparar un objeto a organizar una red de cuidados, suma para construir un mundo más sostenible, que nos devuelve tiempo, salud y comunidad.

### **RECURSOS EDUCATIVOS**

#### **Manual. *Hacia una vida que cuida: ecofeminismo y decrecimiento zero waste.***

Disponible en castellano, gallego y euskera. Incluye retos familiares, ejemplos inspiradores y un decálogo de buenas prácticas que facilitan pasos sencillos pero efectivos hacia una vida más sostenible, justa y feliz.



**Guía didáctica. *Educación para el cuidado de las personas y el planeta: actividades ecosociales en las aulas.*** Ofrece al profesorado de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional una herramienta práctica y transformadora para abordar desde el aula los grandes retos ecosociales contemporáneos. Disponible en castellano, gallego y euskera.



**Guía didáctica *El futuro no se vende. Mujeres defensoras en pie de Tierra.*** Dirigida a estudiantes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, la guía se estructura en bloques temáticos que abordan la crisis ecosocial, los conflictos ambientales y la imaginación de futuros sostenibles. Disponible en castellano, gallego y euskera.



#### **PROYECTO**

*"Construyendo comunidades coeducativas activas por la igualdad y la sostenibilidad: el cuidado de las personas y el planeta en el centro".*

Con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



## R.D DEL CONGO. Trabajadoras domésticas defienden sus derechos laborales

Más de 110 trabajadoras se capacitan para fortalecer su autonomía y habilidades para hacer valer sus derechos y mejorar sus condiciones laborales.

### INTERED R.D DEL CONGO

En la ciudad de Goma, las mujeres dedicadas al trabajo doméstico se enfrentan a condiciones de extrema vulnerabilidad por la falta de la aplicación efectiva de marcos regulatorios y la persistencia de abusos y explotación que dificultan su acceso a condiciones laborales dignas y seguras. Entre las acciones, que desarrolla esta iniciativa, destacan las sesiones de alfabetización básica, esenciales para ampliar sus competencias de lectura y escritura, fundamentales para comprender y exigir sus derechos. Además, se realizan capacitaciones sobre las Convenciones Internacionales de la OIT, 189 y 190, que abogan por la dignidad, la igualdad y la protección de las trabajadoras domésticas.

El fortalecimiento del liderazgo y la comunicación es otro de los pilares del programa, que ha permitido a las mujeres a organizarse y conver-

tirse en agentes de cambio para sus comunidades. En este proceso, ocho asociaciones locales de trabajadoras domésticas han sido evaluadas y acompañadas en su reconocimiento jurídico y de legalización.

El proyecto, que tiene una repercusión muy positiva en la opinión pública, también busca visibilizar estos problemas, muchas veces de abuso, mediante incidencia pública con campañas y programas en radios locales, con la voz de las protagonistas, para mejorar las condiciones laborales en este sector.

Con formación, organización y apoyo, las trabajadoras domésticas pueden transformar su realidad y reclamar sus derechos con mayor seguridad y dignidad, asegurando la plena aplicación de las normativas laborales vigentes para un entorno laboral más justo y respetuoso.



### PROYECTO

*"Empoderamiento individual y colectivo de mujeres trabajadoras domésticas en defensa de sus derechos". Organización Social Local: AGIR.*

Con el apoyo financiero de la Agencia Vasca de Cooperación Internacional para el Desarrollo.



Asistencia jurídica a mujeres víctimas de violencias de género. Foto AGIR.

## R.D DEL CONGO. Compromiso con los Derechos Humanos de mujeres desplazadas

El proyecto financiado por la Comunidad de Madrid trabaja por el derecho a la salud, justicia y desarrollo económico de población desplazada interna, especialmente de mujeres víctimas de violencia, en el campo de Mugunga y Lac Vert en Nord Kivu.

Desde finales de 2022, la ciudad de Goma en la República Democrática del Congo ha visto un incremento en el número de personas desplazadas internas que huyen de los intensos enfrentamientos entre las Fuerzas Armadas congoleñas y el grupo M23. A día de hoy, los agentes psicosociales prestan atención a cientos de personas en el centro de Twa weza tsinda del barrio de Lac Vert, tras el desalojo de los campos de refugiados impuesto por las nuevas autoridades en la zona.

El programa tiene como objetivo garantizar los derechos de las personas desplazadas, fortalecer su resiliencia y facilitar su integración económica, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 1, 3, 4, 5 y 16. Se estructura en diversos ejes de intervención que abordan las principales necesidades de la población desplazada:

- Se trabaja en la recuperación de la salud física y psicológica de las personas desplazadas, muchas de las cuales han sufrido violencias y traumas durante su huida. Hasta julio de 2025, 150 mujeres han sido identificadas y acompañadas en distintos programas.
- El proyecto pone especial énfasis en la protección de las mujeres víctimas de violencia de género. Se ha establecido un servicio de asistencia jurídica donde expertas en el área evalúan cada caso, brindan asesoramiento y acompañamiento en la denuncia de violaciones y agresiones, buscando reducir la impunidad y garantizar que las víctimas puedan acceder a la justicia.
- Asimismo, se impulsa la recuperación de la autonomía económica de las mujeres desplazadas a través de capacitaciones en oficios y la creación de pequeños emprendimientos.
- Por último, el proyecto trabaja en la promoción de la convivencia pacífica y la cohesión social en los campos, mediante la capacitación de los responsables de gestión y liderazgo comunitario. Se busca fortalecer sus capacidades para resolver conflictos, promover el respeto a los derechos humanos y asegurar una participación activa de las mujeres en los procesos de toma de decisiones.

### PROYECTO



*“Atención, protección y acceso a los derechos de salud, justicia y los derechos económicos de población desplazada interna, especialmente mujeres víctimas de violencia en los campos de Mugunga y Bulengo (Nord Kivu). Organización Socia Local: AGIR.*

**Con el apoyo financiero de la Comunidad de Madrid.**



Mujer tejedora en Santiago de Sacatepéquez (Guatemala). Foto AFEDES.

## Guatemala. Mujeres indígenas luchan por sus derechos y cultura

Milvian Aspuac, mujer maya Kaqchiquel, del municipio guatemalteco de Santiago de Sacatepéquez, directora de AFEDES (Asociación Femenina para el Desarrollo de Sacatepéquez) y coordinadora del Movimiento Nacional de Tejedoras de Guatemala, lucha contra la apropiación cultural, el racismo y la folclorización de las comunidades originarias.

**¿Cómo perciben la apropiación cultural de los tejidos que se está haciendo desde occidente, de marcas y diseñadores que están robando su identidad cultural?**

Las mujeres indígenas de Guatemala nos reconocemos como las autoras de las creaciones que realizamos. En el arte textil maya, las mujeres tienen una presencia muy importante en la elaboración de la indumentaria. Sin embargo, enfrentamos varios problemas: la mercantilización, la explotación de nuestra fuerza laboral en beneficio de algunas empresas, y, sobre todo, la intervención de intermediarios que sacan jugosas ganancias a costa de nuestro trabajo.

Lo vemos como una forma de violencia racista, donde existe la creencia de que “otros” tie-

nen el poder de apropiarse de lo que nos pertenece. Además, creen que pueden violentarnos sin que el Estado tome acciones concretas. Aunque en el papel el patrimonio cultural de los tejidos pertenece a Guatemala y, en teoría, al Estado, en la práctica nos pertenecen a nosotras. Necesitamos que, tanto en la ley como en la realidad, la propiedad intelectual colectiva de nuestros tejidos nos sea reconocida y respetada.

Al presentar denuncias por plagio, el Ministerio Público nos ha dicho que no tenemos derecho a reclamar porque esa propiedad le corresponde a la Procuraduría General de la Nación. Los diseñadores creen que, con solo cambiar unas figuras o colores, se convierten en los propietarios de toda la pieza y la técnica.



## La lucha por la propiedad intelectual de los tejidos mayas es una lucha por la dignidad y el respeto.

Desde 2007, hemos estado preocupadas por el plagio de nuestros diseños, que por milenios han sido parte de nuestros pueblos. La primera acción fue organizarnos en asambleas comunitarias y formar **Consejos de Tejedoras** para defender nuestros derechos y facilitar el diálogo con terceros interesados; pero cuando enfrentamos un caso de plagio por parte de una diseñadora y no encontramos respaldo en la normativa vigente, decidimos presentar una acción de inconstitucionalidad por omisión de ley que protegiera nuestros saberes. La Corte de Constitucionalidad respaldó nuestra petición y exhortó al Congreso a emitir una ley que reconociera la propiedad intelectual colectiva de nuestros tejidos y conocimientos ancestrales.

A partir de estas decisiones, consultamos a las mujeres tejedoras sobre cómo querían que se protegieran sus tejidos. Con sus respuestas y el trabajo de AFEDES y el Movimiento Nacional de Tejedoras, elaboramos una propuesta que presentamos a la Comisión de los Pueblos Indígenas del Congreso, en la **iniciativa 6136**, del 5 de septiembre de 2022. Actualmente, esta propuesta está en discusión legislativa y esperamos que sea aprobada, pues somos un millón y medio de tejedoras y nuestros votos pueden ser decisivos.

### La folclorización que el Instituto de Turismo hace de las comunidades indígenas es otro de los temas que denuncian.

Consideramos la folclorización como otra forma de violencia contra las mujeres indígenas y una expresión del racismo. Nos cosifican, nos tratan como objetos y deshumanizan, ignorando nuestra historia, cultura y contexto económico y emocional. Utilizan nuestra imagen solo para obtener ganancias, sin que los beneficios del turismo se traduzcan en mejoras para nuestras comunidades.

Además, las comunidades indígenas, especialmente las mujeres, somos quienes mantenemos las tradiciones, cuidamos la tierra y resistimos frente a amenazas como la industria extractiva y el desvío de ríos. Por ello, hemos presenta-

do ante la Corte un amparo contra el uso indebido de nuestra imagen en campañas publicitarias del Instituto Guatemalteco de Turismo, que además han precarizado aún más la representación de nuestra realidad.

La Corte falló a nuestro favor y ordenó al Instituto implementar mecanismos de participación indígena en la formulación de políticas públicas, para garantizar que nuestros derechos no sean vulnerados en futuras campañas. Actualmente, estamos en diálogo para que esta orden se cumpla de manera efectiva y las comunidades puedan participar en la toma de decisiones que nos afectan directamente.

### ¿Qué mensaje le gustaría dejar a quienes luchan por la protección de las culturas y derechos indígenas?

Que nuestras culturas, nuestras tierras y nuestros saberes no son objetos de mercado ni de apropiación. La lucha por nuestros derechos es por la justicia, el reconocimiento y la dignidad. Es fundamental seguir articulando esfuerzos, buscando leyes que protejan nuestro patrimonio y visibilizando la importancia de respetar nuestra identidad y nuestra participación en todos los ámbitos. Solo así podremos construir una Guatemala más justa e inclusiva para todas las personas.



Milvian Aspuac.  
Coordinadora del Movimiento Nacional de Tejedoras.



#### PROYECTO

*"Mujeres Tejedoras Mayas de Guatemala: por el efectivo cumplimiento de sus derechos".*  
Con el apoyo financiero de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo.



## BOLIVIA. Educación alternativa: una vía para la inclusión y la equidad

La educación alternativa es el conjunto de programas educativos no formales, dirigida a personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, que por diversos motivos no pudieron acceder o concluir la educación regular. Se caracteriza por su flexibilidad en cuanto a modalidades de estudio y horarios para adaptarse a las necesidades y expectativas de una población diversa, que debe compatibilizar el trabajo con los estudios.

**MARÍA TERESA VARGAS.** Responsable de educación en InteRed Bolivia

La población joven y adulta boliviana vislumbra que la formación recibida en los Centros de Educación Alternativa (CEAs) es una oportunidad para mejorar su situación de exclusión y vulnerabilidad. A nivel nacional existen más de 600 CEAs distribuidos en zonas urbanas, periurbanas y rurales, según la última información disponible del Ministerio de Educación (2023), la población estudiantil de los CEAs es de 350.535 personas jóvenes y adultas a partir de los 15 años, el 62% son mujeres y el 38% hombres.

Si bien las mujeres constituyen la mayor población estudiantil de los CEAs, su transitar educativo conlleva una serie de dificultades y barreras, por la persistencia de estructuras patriarcales que limitan y condicionan su acceso, permanencia y finalización de los estudios, así como sus oportunidades para una inserción laboral equitativa y el ejercicio de una autonomía económica.

Las mujeres reorganizan el tiempo, recortando horas de sueño, sacrificando descanso y salud para cumplir con el estudio, el trabajo y los cuidados. Muchas mujeres han sido capaces de reconstruir sus trayectorias con dignidad, encontrando en los CEAs no solo un espacio de formación técnica, sino también de acogida, empoderamiento, posibilidad de proyecto de vida y re-existencia.

InteRed, trabaja por mejorar la calidad educativa de los CEAs y promover la autonomía económica y el empoderamiento personal de las estudiantes mujeres de los CEAs. Desde una visión integral, se impulsa la actualización cu-

rricular para que la oferta formativa de estos Centros esté articulada y responda a las vocaciones productivas de los territorios y a la demanda de los mercados laborales. También, se trabaja por actualizar y complementar la formación de docentes, tanto en sus especialidades técnicas, como en enfoques de género, medio ambiente, emprendedurismo, empleabilidad, entre otros, y se mejora la infraestructura y equipamiento de las carreras técnicas.



Centro de Educación Alternativa El Alto. La Paz (Bolivia)



### CONVENIO

*"Formación técnica de jóvenes de contextos vulnerados, especialmente mujeres, que genera oportunidades laborales y medios de vida en Bolivia".*

Con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



Formación de promotoras para la prevención de violencias machistas.

## GUATEMALA. Mujeres impulsan su autonomía económica y avanzan en sus derechos

Reconociéndose como sujetos de derechos, fortalecen procesos de transformación hacia una vida libre de violencias y discriminación en sus territorios Ch'orti' y Kaqchikel.

### INTERED GUATEMALA

Las mujeres mayas y mestizas de Guatemala están demostrando que su autonomía económica y la defensa de sus derechos son caminos esenciales para la transformación de sus comunidades, fortalecer su liderazgo, preservar sus tradiciones y exigir la igualdad.

Históricamente han enfrentado múltiples obstáculos como la pobreza, la falta de acceso a la educación y la exclusión social que limitan sus oportunidades de desarrollo; además la violencia estructural de género representa amenazas que vulneran sus derechos a una vida libre de violencias.

El empoderamiento económico con iniciativas comunitarias, proyectos productivos, agricultura sostenible, no sólo generan ingresos, sino que fortalecen su autoestima, autonomía, calidad de vida y su participación en la toma de decisiones de sus comunidades. Igualmente, garantizar que las mujeres vivan libres de violencias es clave para su bienestar y desarrollo integral. Fortalecer

las leyes, procesos de sanación, crear espacios de denuncia, brindar atención especializada a víctimas y promover relaciones respetuosas y equitativas contribuyen a una mayor justicia social.

Ha tenido especial atención el acceso a alimentos sanos y orgánicos mediante la creación de huertos familiares y colectivos, haciendo énfasis en el ciclo agrícola que incluye la conservación de suelos, el cuidado del agua, el manejo preventivo de plagas, el resguardo y almacenamiento de semillas nativas, la diversificación de los cultivos y la preservación y práctica de saberes ancestrales. Se han implementado procesos de asesoría y asistencia técnica para promover la producción de alimentos y el autoconsumo para fomentar la educación agroecológica desde la niñez y propiciar espacios terapéuticos para las mujeres, que encuentras en el trabajo agrícola una vía de sanación y conexión con su espiritualidad y comunidad.

#### PROYECTO



*"Mujeres mayas y mestizas fortalecen su autonomía económica y defienden su derecho a una vida digna y libre de violencias en los territorios Ch'orti' y Kaqchikel (Guatemala)".* En Consorcio con Justicia Alimentaria.

Con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana.



## REPÚBLICA DOMINICANA. Diplomado en sordoceguera y discapacidades múltiples

El objetivo de este proyecto es promover el derecho de mujeres, adolescentes y niñas con discapacidad a vivir una vida libre de violencias en las zonas de Santo Domingo, San Pedro de Macorís y La Romana, en consorcio con la Fundación ONCE para la Solidaridad con las Personas Ciegas de América Latina (FOAL), InteRed e Ilunion; y con las organizaciones socias locales: Centro Cultural Poveda y la Red Luna de mujeres con discapacidad visual.

**NANCY LEE.** Coordinadora InteRed República Dominicana – Haití

El pasado noviembre, se inauguró el Diplomado en Sordoceguera y Discapacidades Múltiples, el primero de su tipo en República Dominicana, que nace como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias del personal docente, y de las técnicas y técnicos distritales y regionales que dan apoyo a la población con discapacidad.

Este programa formativo, organizado en siete módulos, combina sesiones presenciales y virtuales, contando con profesorado nacional e internacional; entre los módulos, se tratan temáticas como normativas y políticas públicas; la coeducación para la inclusión, los fundamentos teóricos y prácticos sobre sordoceguera y discapacidad múltiple, la evaluación de los procesos e intervención con personas con sordo-

ceguera congénita y adquirida; y finaliza, con estrategias pedagógicas para su aplicación.

El desarrollo de este proceso formativo sigue las directrices del currículo dominicano, con énfasis en los enfoques sociocrítico, histórico-cultural y por competencias. Para este programa, es fundamental incorporar los enfoques de género, derechos, psicosocial, interseccionalidad y discapacidad, ya que permite visibilizar y transformar las desigualdades que afectan de manera diferenciada a niñas, adolescentes y mujeres con sordoceguera y discapacidades múltiples, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.



### PROYECTO

República Dominicana: “Educación y tecnología: Inclusión social de mujeres y niñas con discapacidad para una vida libre de violencia de género”

Con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

## PERÚ. Mujeres organizadas por un futuro libre de violencias machistas

Trabajamos con el Movimiento Manuela Ramos de Perú, para avanzar hacia una sociedad más justa y respetuosa, donde las mujeres puedan vivir libres de violencias y en condiciones de igualdad. La integración de las instituciones públicas, la participación juvenil y el fortalecimiento de las organizaciones de mujeres son pasos fundamentales en este proceso.

### MOVIMIENTO MANUELA RAMOS. Perú

Con el respaldo institucional de autoridades y funcionariado de las municipalidades de San Martín, Chazuta, Morales, Banda de Chilcayo y Lamas, y en un esfuerzo conjunto para sensibilizar y comprometer a las instituciones públicas en la lucha contra la violencia machista para contribuir al cumplimiento de sus derechos, se presentó este proyecto que contempla un plan de trabajo, con la participación activa de mujeres, jóvenes y comunidades, para la transformación social de la región.

Informamos a las autoridades de las actividades que se desarrollarán en los dos próximos años y quienes serán la población participante. La idea del proyecto ha sido muy bien recibida, mostrando amplia disposición a colaborar para el éxito del trabajo, dado que se le considera como acción transformadora, en beneficio

de las comunidades, especialmente de las mujeres en su diversidad, proveniente de zonas urbanas y rurales.

Con el Movimiento Manuela Ramos y la Asociación Promoción y Desarrollo de la Mujer (Prodemu), se desarrolla un programa de ciberactivismo dirigido a jóvenes de 18 a 29 años en San Martín y Lamas, donde más de 50 jóvenes participan en capacitaciones sobre derechos humanos, prevención de violencias y el trabajo de los cuidados. Utilizando las redes sociales para crear mensajes, vídeos, reels y campañas que sensibilizan y movilizan a sus comunidades ante los estereotipos de género, y promueven el respeto para construir una cultura de igualdad. Estos jóvenes son agentes de cambio, que ponen en práctica la idea de que la transformación comienza con la acción individual y colectiva.



### PROYECTO



Perú: "Mujeres organizadas, jóvenes y adultas, de San Martín y Lamas por el derecho a una vida libre de violencias machistas y a los cuidados, en el marco de la crisis climática y su impacto en los derechos de las mujeres"

Con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana.



## EDUCACIÓN EN VALORES: Jóvenes que cuidan la vida

En el curso 2024-2025, desde InteRed Madrid, nos hemos lanzado a los espacios educativos madrileños con el propósito de “*cuidar la vida*”. Aunque este enunciado resulta contundente, quizás para muchas personas pueda parecer algo abstracto y lejano. ¿Qué significa cuidar? ¿Cómo y quiénes lo hacen? ¿A qué “*vidas*” nos referimos? ¿Cómo se pone en práctica el “*cuidar la vida*”?

**GADEA GUTIÉRREZ DÍEZ.** Técnica de la Delegación de InteRed Madrid

Reflexionando sobre estas preguntas hemos compartido diversas sesiones formativas con centros educativos formales y no formales, especialmente de los distritos de Carabanchel y Villa de Vallecas, donde, para respondernos, hemos estado trabajando con metodologías socioafectivas, los conceptos de *inter* y *ecodependencia*: la **interdependencia** nos recuerda que somos seres sociales que necesitamos cuidarnos mutuamente para sobrevivir. También somos seres **ecodependientes**, necesitamos de la naturaleza para respirar, alimentarnos y existir; existimos gracias a ella. Aunque estos conceptos pueden parecer complejos, los hemos trabajado preguntándonos: ¿qué necesitamos?

Tras respondernos con muchos ejemplos en el aula y con educadoras/es y profesorado, vamos un poco más allá, ¿cómo cubrimos esas necesidades? Las respuestas siempre apuntan a “*gracias a otras personas y a la naturaleza*”. En algún lugar y alguien, cultiva y procesa lo que co-

memos; alguien diseña y conduce el transporte que nos desplaza, cuya materia prima se extrae de la Tierra; alguien nos pregunta “*qué tal*” y nos sostiene cuando no podemos hacerlo solas; alguien nos cría y nos educa; etc. Reconocer nuestras dependencias es reconocer nuestra humanidad y, cuidarlas es fundamental para valorarlo y defenderlo.

Pensar sobre nuestras necesidades nos ha obligado a cuestionar lo que consumimos y cómo lo hacemos. Nos hemos preguntado si es fácil distinguir entre *querer* y *necesitar* en nuestra sociedad actual. Esto nos ha llevado a una mirada crítica hacia el modelo de consumo, el extractivismo de recursos, conocimientos y personas, especialmente en las dinámicas de qué hace el Norte Global de los territorios del Sur Global. Cuidar la vida no significa solo proteger a quienes queremos, sino también garantizar la sostenibilidad y el bienestar de un mundo global, donde territorios y poblaciones requieren atención y cuidado.



**Somos seres sociales que necesitamos cuidarnos mutuamente y necesitamos de la naturaleza para respirar, alimentarnos y existir.**

Con todo esto en mente, toca ponerlo en práctica. Para ello, hemos utilizado la metodología de **Aprendizaje Servicio**, que nos facilita hacer un primer análisis del espacio de acción y evaluar el potencial impacto de las y los jóvenes. Nos hemos centrado en los centros educativos y en recursos barriales como centros de mayores y Espacios de Igualdad.

En los centros de mayores de sus barrios, las y los jóvenes han compartido con sus vecinas/os sus saberes y preocupaciones sobre problemas como la deforestación, la necesidad de cuidados al envejecer, las macrogranjas, las migraciones climáticas o los basureros textiles. Todas ellas temáticas de mucha profundidad que nos hacen preguntarnos cómo nuestros modos de vida afectan al entorno y a otras poblaciones. Además, el alumnado no solo ha aportado conocimientos y experiencias, también ha recibido saberes: han acompañado a las y los mayores en sus clases de movilidad y han bailado juntas/os, han preguntado por sus opiniones, pasado y valores. Han desarrollado la paciencia y la escucha, como habilidades esenciales en la construcción de sociedades más justas, equitativas y medioambientalmente sostenibles.

Otros grupos han aprendido a coser y remendar de la mano de mujeres que llevan practicando la circularidad de la ropa toda una vida. En estos espacios intergeneracionales han problematizado el impacto del fast-fashion y sus consecuencias socioambientales, y revalorizado el diseño y confección de sus propias prendas y la de sus amistades y familiares. Cuidar la vida es remendar; es no consumir prendas fabricadas por personas sin derechos laborales dignos; es saber mirar las etiquetas y saber de dónde vienen los tejidos; es tejer algo para alguien que quieres. Resulta que “cuidar la vida” es una acción cercana y concreta, más de lo que imaginábamos.



Jóvenes y mayores: un intercambio de saberes enriquecedor. InteRed Madrid.

Esta experiencia nos ha permitido acercarnos a la idea de cuidar la vida de manera activa, reflexiva y colaborativa, poniendo en práctica valores y acciones que contribuyen a construir un mundo más justo, solidario y sostenible.



**Pensar sobre nuestras necesidades nos ha obligado a cuestionar lo que consumimos y cómo lo hacemos.**

#### PROYECTO



*Jóvenes que cuidan la vida: Por una juventud madrileña crítica, comprometida y movilizada en la construcción de sociedades justas, solidarias y medioambientalmente sostenibles.*

**Con el apoyo financiero del Ayuntamiento de Madrid.**



**Juego. Transforma, la Oca que no se conforma.** Pensado en su uso en espacios educativos como recurso didáctico de educación transformadora para la ciudadanía global. Un juego de la Oca renovado para que la gente joven se divierta mientras reflexiona sobre cómo de sostenibles y equitativos son los espacios educativos y barrios y las acciones para promover que lo sean. Dirigido a alumnado y jóvenes de 13 años en adelante.



**Mujeres defensoras en pie de tierra. El futuro no se vende.** Un vídeo y una guía didáctica, en castellano, gallego y euskera, acompañan este recurso para el profesorado y dirigido a alumnado de secundaria, bachillerato y formación profesional, donde tres defensoras locales de Galicia, Euskadi y Castilla y León explican sus luchas. ¿Quieres conocerlas?



**Cómo diseñar proyectos de Aprendizaje Servicio Transformadores con enfoques de ciudadanía global.** Una guía práctica para el profesorado. ¿Habéis pensado en organizar una jornada de recogida de basuras en las inmediaciones de vuestro centro escolar? ¿Queréis impulsar alguna acción solidaria de la mano de alguna entidad social? Estas y otras muchas experiencias se pueden promover, desde las aulas, tomando como punto de partida la **metodología del Aprendizaje Servicio**.



**Diálogos contra las violencias machistas.** Sistematización del intercambio entre mujeres políticas y lideresas de Perú y Bizkaia. La publicación, disponible en castellano y en euskera, recoge experiencias, aprendizajes y reflexiones orientadas al fortalecimiento de capacidades de las mujeres y sus organizaciones para la defensa del derecho a una vida libre de violencias, con especial énfasis en el acoso político y el acoso sexual en espacios públicos.





**Seminario de formación de InteRed: Innovar para transformar: Ciudadanía global en movimiento, con el apoyo financiero de AECID.** Desarrollado en los Negrals (Madrid) del 19 al 21 de septiembre de 2025, este año ha tenido como objetivo fortalecer la movilización ciudadana, especialmente de jóvenes, mediante el análisis crítico, el intercambio de propuestas, la mejora de las estrategias de participación social, voluntariado y activismo en el marco de la innovación social y la promoción de los Derechos Humanos y la Agenda 2030. En el homenaje a *"Personas que dejan huella"* en InteRed, se destacó el reconocimiento a Araceli Ortega, del Comité de Burgos de InteRed Castilla y León.

**E**l Ministerio de Educación boliviano aprueba un nuevo ciclo formativo en liderazgo y gestión educativa en alianza con InteRed y la Unidad Especializada de Formación Continua. La formación dirigida a direcciones distritales en Bolivia, contempla tres cursos con sus cuadernos formativos, para promover la implementación de la educación Intracultural, intercultural y plurilingüe, en línea con el modelo educativo sociocomunitario productivo boliviano, que promueve prácticas educativas más inclusivas y respetuosas con las diversidades culturales y lingüísticas.



**P**erú. Programa de ciberactivismo con jóvenes. Para fomentar una mayor conciencia que contribuya a revertir la tolerancia hacia las violencias machistas. Participan más de 50 jóvenes de 18 a 29 años, de las provincias de San Martín y Lamas, quienes están siendo capacitados en temas como Derechos Humanos, prevención de violencias, rutas de atención y entrenamiento para el activismo juvenil y la seguridad digital.

**I**nteRed impulsa en la Universidad de Burgos un taller para futuros pedagogos y pedagogas que promueve la reflexión sobre los contextos globales. En el marco de dos sesiones formativas en la facultad de Pedagogía de la Universidad de Burgos, el voluntariado de InteRed, impartió sendos talleres participativos para reflexionar sobre las causas estructurales y las consecuencias sociales, económicas y ambientales que configuran la situación mundial actual.





# Súmate a InteRed:

## pequeñas decisiones que transforman realidades

En InteRed creemos en la fuerza de las relaciones y en la capacidad que tiene cada gesto para abrir caminos de igualdad, educación y derechos humanos. Nuestro trabajo en más de 15 países es posible gracias a una red de personas y organizaciones que, de distintas maneras, deciden formar parte de esta apuesta colectiva.

Si te preguntas cómo seguir fortaleciendo esta labor, aquí te compartimos algunas formas de hacerlo:



### **Hazte socia o socio**

Tu aportación estable nos permite sostener proyectos, acompañar mejor a las comunidades y dar continuidad a procesos educativos y de igualdad.



### **Realiza una donación**

Cada contribución suma oportunidades y refuerza el trabajo que InteRed impulsa con mujeres, niñas y comunidades en contextos de extrema vulnerabilidad.



### **Participa en nuestras campañas**

Desde las campañas temáticas de sensibilización hasta las acciones de Navidad, cada participación ayuda a que más personas conozcan y apoyen nuestra labor.



### **Coles por un mundo más justo**

Si formas parte de un centro educativo, ofrecemos una propuesta educativa que combina aprendizaje, reflexión y acción solidaria para cultivar pensamiento crítico y compromiso desde el alumnado.



### **Celebraciones solidarias**

Cumpleaños, aniversarios, eventos familiares o iniciativas comunitarias pueden convertirse en un gesto solidario. Muchas personas ya lo hacen, ofreciendo su celebración como un espacio para apoyar proyectos en marcha.



### **Herencias y legados solidarios**

Algunas personas deciden que su compromiso perdure en el tiempo, incluyendo a InteRed en su testamento. Es una manera profunda y generosa de seguir abriendo oportunidades para futuras generaciones.



### **Formaciones y asesorías en igualdad**

Al contratar nuestros servicios de consultoría y formación, acompañamos a empresas y organizaciones a integrar la igualdad y la perspectiva de cuidados en sus equipos y políticas internas. Contribuye a la empresa y permite gestionar fondos para proyectos de InteRed.

Si quieres saber más o sumarte a cualquiera de estas iniciativas contáctanos en:

[donantes@intered.org](mailto:donantes@intered.org) o visita [www.intered.org](http://www.intered.org)

Gracias por ser parte de esta red que educa, cuida y transforma.

## SEDE

C/ Alameda, 22  
28014 Madrid  
Tel: 915416458  
Email: intered@intered.org

## INTERED ANDALUCÍA

C/ Torrijano, 15  
41009 Sevilla  
Tel: 954562812  
Email: andalucia@intered.org

### • Comité Córdoba

Plaza de la Concha, 1  
14003 Córdoba  
Tel: 957484328  
Email: cordoba@intered.org

### • Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo  
29016 Málaga  
Tel: 952220728  
Email: malaga@intered.org

### • Comité Jaén

C/ Ejército español, 5  
23007 Jaén  
Tel: 953235255  
Email: jaen@intered.org

### • Comité Sevilla

C/ Torrijano, 15  
41009 Sevilla  
Tel: 954562812  
Email: sevilla@intered.org

### • Comité Granada

C/ San Antón, 44  
18005 Granada  
Tel: 954562812  
Email: granada@intered.org

### • Comité La Línea de la Concepción

C/ Los Navegantes, Nº 1, 1ºD  
11300 La Línea de la Concepción - Cádiz  
Tel: 956170208  
Email: lalinea@intered.org

## INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno, 10  
50001 Zaragoza  
Tel: 976348452  
Email: aragon@intered.org

## INTERED CANTABRIA

C/ Rualasal nº 23- 2ºA  
39001 Santander.  
Tel: 699301625  
Email: cantabria@intered.org

## INTERED CASTILLA Y LEÓN

C/ Galera, 4, 1º  
47002 Valladolid  
Tel: 983212664  
Email: castillaleon@intered.org

### • Comité Ávila

Plaza del Ejército 9  
05001- Ávila  
Tel: 920229155  
Email: avila@intered.org

### • Comité Burgos

C/ Trinas 5, 3º  
09002 Burgos  
Tel: 947276046  
Email: burgos@intered.org

### • Comité León

C/ San Pelayo, 4, bajo A  
24003 León  
Tel: 987249011  
Email: leon@intered.org

### • Comité Salamanca

Paseo San Antonio 7-11,1º A  
37003 Salamanca  
Tel: 923215322  
Email: salamanca@intered.org

## INTERED CATALUNYA

C/ Cardenal Tedeschini, 72-1º  
08027 Barcelona  
Tel: 934672667  
Email: catalunya@intered.org

### • Comité Palma de Mallorca

C/ Lledoner, 6  
07008 Palma de Mallorca  
Tel: 971474096  
Email: mallorca@intered.org

## INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

C/ Mauro Guillen, 5,1º-2º  
46009 Valencia  
Tel: 963470264  
Email: comunidad.valenciana@intered.org

### • Comité Alicante

C/ Castellar 5-1º E  
03003 Alicante  
Tel: 963470264  
Email: alicante@intered.org

### • Comité Región de Murcia

C/ Castellar 5-1º E  
03003 Alicante  
Tel: 965920334  
Email: comunidad.valenciana@intered.org

## INTERED EUSKALHERRIA

Bengoetxea, 4, bajo  
20004 Donostia  
Tel: 943279044  
Email: euskalherria@intered.org

### • Comité Bilbao

Grupo Garamendi, 5 - Lonja  
48006 Bilbao  
Tel: 686372961  
Email: eus-bi@intered.org

## INTERED GALICIA

Plaza. do Matadoiro, 7  
15703 Santiago de Compostela  
Tel: 981587966  
Email: galicia@intered.org

## INTERED MADRID - CASTILLA-LA-MANCHA

C/ La Alameda, 22  
28014 Madrid  
Tel: 915416458  
Email: madrid@intered.org

## DELEGACIONES INTERNACIONALES

### INTERED BOLIVIA

Colegio Santa Teresa  
Avenida Saavedra Nº2254 - Piso 5º  
(Frente al Estado Mayor)  
La Paz - Bolivia  
Tel: (5912) 2240408  
Email: bolivia@intered.org

### INTERED FILIPINAS

10 Cathedral St., Sta Cruz  
Naga City 4400, Camarines Sur  
Philippines  
Tel: +63 - 52 - 480 23 83  
Email: philippines@intered.org

### INTERED GUATEMALA

30 Avenida B, 11-52 Zona 7  
Colonia Tikal 1  
Ciudad de Guatemala  
Guatemala C.A.  
Tel: 00502-22356045  
Email: deimy.ventura@intered.org

### INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

C/ Pina 210, Ciudad Nueva  
Santo Domingo - República Dominicana  
Tel: 001-809-2216946  
Email: nancy.lee@intered.org

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 9 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, cuatro en otros países y 50 organizaciones locales de 15 países de África, Asia, América Latina y Europa. Anualmente realizamos más de 140 acciones trabajando en la promoción del derecho universal a la educación, con enfoque de derechos humanos, justicia social y género.

InteRed es una organización reconocida por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.



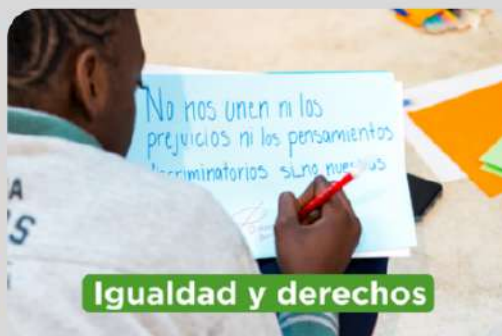
**InteRed**

# Enciende ***lo que nos une***

Porque lo esencial no se compra,  
se comparte

*Cada gesto cuenta. Con tu aportación, estarás apoyando el trabajo de InteRed en 15 países.*

Estas fiestas, te invitamos a hacer un regalo diferente. Uno que conecta con lo que de verdad importa: la educación, la igualdad y el cuidado de la vida.



## **Otras formas de donar**

Indicando en concepto **Navidad**

- A través de un **Bizum** al **01083**
- Transferencia a **cuenta de InteRed** en Banco

**Santander IBAN: ES78 0049 0356 5127 1042 0284**

*Campaña de Navidad*



[www.intered.org](http://www.intered.org)

*Tu solidaridad desgrava en la declaración de la renta*

