

PROPUESTA DIDÁCTICA
QUE VINCULA
NUESTROS MODOS
DE VIDA (LO LOCAL)
CON EL CAMBIO
CLIMÁTICO Y EL ODS
13 (LO GLOBAL),
ACERCÁNDONOS
A LA REALIDAD
DE FILIPINAS.

ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA

Edita: **InteRed**

En el marco de:



Coordinación y autoría

documento inicial: Línea de Educación InteRed.

Autoría documento final: Paloma Jimena Medina.

Fotografías: Paloma Rodríguez y Ana Rodríguez.

Diseño y maquetación: Rosy Botero

Fecha: Mayo de 2019

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).



El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Índice



PRESENTACIÓN

5

OBJETIVOS

9

FUNDAMENTACIÓN

13

¿Por qué hablamos de nuestros modos de vida?

14

¿Por qué lo relacionamos con el ODS 13?

19

¿Por qué lo relacionamos con Filipinas?

25

METODOLOGÍA

31

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

35

Segundo ciclo de educación infantil

36

Primaria

42

Secundaria

52

Bachillerato y Ciclos Formativos

60

COMPROMISO DE ACTUACIÓN

69

EVALUACIÓN

73

BIBLIOGRAFÍA

77

FICHA RESUMEN

81

PRESENTACIÓN



1



Las decisiones que tomamos desde que nos levantamos cada día en una parte del mundo, repercuten en lo que ocurre en otras partes del planeta. Cómo calentamos nuestras casas en invierno y las refrigeramos en verano, el agua que utilizamos para ducharnos, limpiar, beber, cómo nos desplazamos hasta el centro educativo o el trabajo, qué ropa nos compramos, lo que comemos, cómo nos divertimos en el tiempo libre, el uso que hacemos de dispositivos tales como móviles, tablets, ordenadores, consolas..., todo tiene un mayor o menor impacto en la vida, en las posibilidades de desarrollo e incluso en las condiciones de guerra o paz en determinados lugares del planeta.

Hechos que son cada vez más frecuentes a nivel mundial y que, a veces, ocurren no muy lejos de nosotras y nosotros mismos como los incendios forestales, las grandes sequías, las inundaciones, los corrimientos de tierra... son consecuencia de nuestros modos de vida. En la actualidad, las y los jóvenes se movilizan por el futuro del planeta reclamando políticas ambientales que frenen el calentamiento global. Se trata de que se hagan realidad los compromisos internacionales adquiridos con el Acuerdo de París sobre Cambio Climático o con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ODS fueron acordados por los 193 Estados miembros de Naciones Unidas en septiembre del año 2015, con una proyección hasta el 2030. Son 17 los Objetivos de Desarrollo Sostenible para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo igualitario y sostenible. El ODS 13 se dirige expresamente a: *Adoptar medidas urgentes para combatir el **cambio climático** y sus efectos.*

Esta propuesta didáctica muestra las relaciones que hay entre nuestros modos de vida (lo local) y el ODS 13 y lo que está sucediendo en muchas comunidades de Filipinas (lo global) y cómo estas comunidades fortalecen su resiliencia ante los riesgos de desastres naturales y efectos del cambio climático.

La propuesta comienza señalando los OBJETIVOS previstos y planteando su FUNDAMENTACIÓN a partir de diversos documentos, entre ellos los elaborados por InteRed «Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de Género y Cuidados»¹ y «La

1. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

Revolución de los Cuidados: Tácticas y Estrategias»² de su campaña «Actúa con Cuidados: Transforma la Realidad», con los que queremos poner el cuidado de la vida en el centro.

Desde InteRed defendemos la lógica del cuidado y la sostenibilidad de la vida a partir de tres dimensiones: la dimensión ambiental que nos invita a llevar modos de vida sostenibles, la dimensión reproductiva que nos interpela a la corresponsabilidad en los hogares y la dimensión social que nos lleva a una ciudadanía activa desde los cuidados. En la presente propuesta didáctica nos centraremos en la dimensión ambiental, sin olvidar las otras dimensiones (en cuanto son inseparables), cuestionándonos sobre nuestros modos de vida y reflexionando en el impacto que estos tienen a nivel global, y lo relacionaremos específicamente con el mencionado ODS 13 para combatir el cambio climático y sus efectos.

Además el abordar el cambio climático nos llevará a Filipinas, uno de los países que más lo sufren. Según la Oficina para la Reducción de Riesgo de Desastres de la ONU, en veinte años (de 1995 a 2015), Filipinas ha enfrentado 274 desastres naturales, un 90% de ellos relacionados con el clima, cuestión que se agrava al estar situado el país en el llamado Cinturón de Fuego del Pacífico donde ocurren la mayoría de los tsunamis y terremotos del mundo. Y conoceremos cómo las comunidades se enfrentan a estos desastres naturales y luchan contra el cambio climático.

Tras este bloque de fundamentación, se explica la METODOLOGÍA de la propuesta desde la concepción de una educación transformadora para la ciudadanía global.

A continuación, la propuesta se concreta por etapa educativa:



Y para cada etapa se indican los objetivos de aprendizaje, así como los contenidos y competencias básicas que se trabajarán a partir de la realización de diversas ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

Para finalizar, se aportan sugerencias que ayuden a la construcción de un **COMPROMISO DE ACTUACIÓN**, a nivel personal y de centro educativo, que nos lleve a cambiar nuestros modos de vida para poner en el centro el cuidado de las personas y la naturaleza y nos implique en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

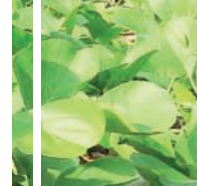
Quedaría, por último, la **EVALUACIÓN** de lo realizado y consultar un apartado con la **BIBLIOGRAFÍA** y una **FICHA RESUMEN** de la propuesta didáctica.

2. <https://www.intered.org/es/recursos/recursos-educativos/la-revolucion-de-los-cuidados-tacticas-y-estrategias>

OBJETIVOS



2



A continuación se enumeran los objetivos generales de la propuesta didáctica:

1	Evidenciar que nuestros modos de vida son causantes del cambio climático y, por tanto, de los desastres naturales que sufren países como Filipinas.
2	Mostrar la vinculación entre lo local (nuestro consumo de combustibles fósiles, plásticos, tala de árboles...) y lo global (contaminación de aire, suelo y agua; calentamiento global; deshielo y aumento del nivel del mar; aumento de la temperatura del planeta; incremento de los desastres naturales y de la intensidad de los mismos: sequías, tifones, tsunamis, inundaciones, desertización, etc.; destrucción de medios de vida; pérdidas humanas; desplazamientos forzados de la población...).
3	Reconocer la interdependencia y la ecodpendencia.
4	Cuestionarnos sobre la sostenibilidad de nuestros modos de vida.
5	Conocer e implicarnos en el alcance del Objetivo de Desarrollo Sostenible n° 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
6	Reconocer el aporte de las mujeres para el cuidado de la vida, en especial en la prevención y gestión de los desastres naturales y sus consecuencias y en todas las actividades de cuidado de sus comunidades y entornos naturales.
7	Conocer la realidad de Filipinas y sus comunidades en la mitigación y prevención de desastres naturales.
8	Comprometernos, como ciudadanía, con la justicia climática y actuar cuidando la naturaleza para transformar la realidad.
9	Favorecer el aprendizaje curricular con los enfoques de Educación para la Ciudadanía Global.





OBJETIVOS



Dada la vinculación de esta propuesta con el ODS13, a continuación señalamos los objetivos de aprendizaje que la UNESCO propone para el mismo³

Tabla 1.2.13. Objetivos de aprendizaje para el ODS 13 "Acción por el clima"	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	1. El/la alumno/a concibe el efecto invernadero como un fenómeno natural causado por una capa aislante de gases de invernadero. 2. El/la alumno/a concibe el actual cambio climático como un fenómeno antropogénico causado por el aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero. 3. El/la alumno/a conoce qué actividades humanas a nivel mundial, nacional, local e individual contribuyen más con el cambio climático. 4. El/la alumno/a conoce las principales consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas del cambio climático a nivel local, nacional y mundial, y comprende cómo estas pueden convertirse en factores catalizadores y reforzadores del cambio climático. 5. El/la alumno/a sabe sobre estrategias de prevención, mitigación y adaptación a distintos niveles (desde nivel mundial a individual) y para distintos contextos, así como sus vínculos con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	1. El/la alumno/a es capaz de explicar las dinámicas del ecosistema y el impacto ambiental, social, económico y ético del cambio climático. 2. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a proteger el clima. 3. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático. 4. El/la alumno/a es capaz de comprender su impacto personal en el clima mundial, desde una perspectiva local hasta una perspectiva mundial. 5. El/la alumno/a es capaz de reconocer que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todos, y que tenemos que reevaluar nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias a la luz de esto.
Objetivos de aprendizaje conductuales	1. El/la alumno/a es capaz de evaluar si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de revisarlas. 2. El/la alumno/a es capaz de actuar en favor de personas que se ven amenazadas por el cambio climático. 3. El/la alumno/a es capaz de anticipar, estimar y evaluar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo. 4. El/la alumno/a es capaz de fomentar las políticas públicas para la protección del clima. 5. El/la alumno/a es capaz de apoyar actividades económicas que respeten el clima.

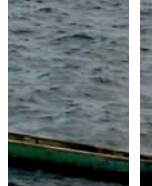
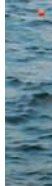
3. UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. UNESCO, París. Pág.36. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

«El dominio cognitivo comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución. El dominio socioemocional incluye las habilidades sociales que facultan al alumnado para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse. El dominio conductual describe las competencias de acción». Pág.11.

FUNDAMENTACIÓN



3



¿Por qué hablamos de nuestros modos de vida?

Llevamos décadas oyendo hablar del cambio climático pero no conseguimos que la ciudadanía ni la mayoría de los gobiernos entiendan la urgencia con la que tenemos que intervenir para reducir sus efectos y frenar sus consecuencias. La comunidad científica, las Naciones Unidas y en concreto el PNUMA (Programa de Medio Ambiente de las Naciones Unidas), así como diversas organizaciones alrededor del mundo tales como Greenpeace, Friends of the Earth, WWF (World Wildlife Fund,), WEDO (Women's Environment and Development Organization), etc. están constantemente presentándonos informes sobre sus devastadores efectos. No obstante, parece que poco o nada estamos haciendo y la salud de nuestro planeta se deteriora de manera alarmante: aumenta la temperatura de la tierra, los polos se derriten, aumenta el nivel del mar, desaparece la biodiversidad, cada vez el aire, el suelo y el agua están más contaminados...



El cambio climático se debe a la acción humana

Algunos gases de la atmósfera actúan como el cristal de un invernadero: retienen el calor del sol e impiden que se escape fuera.

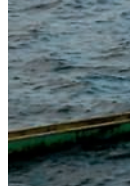
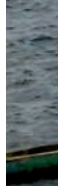
El CO_2 es un gas de efecto invernadero producido principalmente por la actividad humana y es **responsable del 63% del calentamiento global causado por la humanidad.**

Los otros gases de efecto invernadero se emiten en menores cantidades pero son mucho más eficaces que el CO_2 a la hora de retener el calor y en algunos casos mil veces más potentes. El metano es responsable del 19% del calentamiento global de origen humano y el óxido nítrico, del 6%.

Causas del aumento de las emisiones:

- **La combustión de carbón, petróleo y gas** produce dióxido de carbono y óxido nítrico.
- **La tala de selvas tropicales (deforestación):** los árboles absorben CO_2 de la atmósfera y de ese modo ayudan a regular el clima. Si se cortan, ese efecto beneficioso se pierde y el carbono almacenado en los árboles se libera en la atmósfera y aumenta el efecto invernadero.





- **El desarrollo de la ganadería:** las vacas y las ovejas producen gran cantidad de metano durante la digestión.
- **Los fertilizantes con nitrógeno** producen emisiones de óxido nitroso.
- **Los gases fluorados** causan un potente efecto de calentamiento, hasta 23.000 veces superior al producido por el CO₂. Afortunadamente, estos gases se emiten en cantidades más pequeñas y la legislación de la UE prevé su eliminación progresiva.

Fuente: Comisión Europea⁴.

Naciones Unidas señala cómo las **emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO₂)** han aumentado casi un 50% desde 1990 y que, entre 2000 y 2010, se produjo un incremento de las emisiones mayor que en las tres décadas anteriores⁵.

El cambio climático se debe a la acción humana, pero unas personas contribuyen más que otras. Un estudio de Oxfam Intermón señala que **el 50% de las emisiones de CO₂ puede atribuirse al 10% más rico de la población mundial**, a la vez, la mitad más pobre de la población mundial –aproximadamente 3.500 millones de personas– sólo genera alrededor del 10% del total de las emisiones mundiales atribuidas al consumo individual y, sin embargo, viven mayoritariamente en los países más vulnerables ante el cambio climático⁶.

Cuando las y los jóvenes reclaman **justicia climática**, están denunciando como las generaciones futuras y los países más empobrecidos son quienes sufrirán, o sufren ya, los efectos del cambio climático sin haber sido responsables del mismo.

Nos preguntamos ¿qué responsabilidad tenemos con nuestros modos de vida en la emisión de CO₂? La huella de carbono es la totalidad de gases de efecto invernadero emitidos por efecto directo o indirecto por una persona, organización, producto. En el caso de una persona, su huella de carbono estaría asociada al consumo energético en su vivienda y lugar de trabajo/estudio, al medio de transporte que utiliza, a sus actividades de ocio, a su consumo alimenticio, de ropa...

4. https://ec.europa.eu/clima/change/causes_es Consultado 10-5-19.

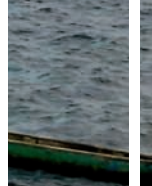
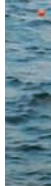
5. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/> Consultado 12-04-19.

6. Oxfam Intermón (2015): La desigualdad extrema de las emisiones de carbono. https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/mb-extreme-carbon-inequality-021215-es.pdf Consultado 10-5-19.





ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



Pongamos algunos ejemplos de nuestros modos de vida, sabiendo que la Unión Europea es el tercer mayor emisor de gases de efecto invernadero en el mundo.

Según datos del Ministerio para la Transición Ecológica, las emisiones de gases de efecto invernadero por el transporte en España se han incrementado casi en un 50% desde 1990 como consecuencia del incremento en la demanda de movilidad de pasajeros y mercancías. El sector transporte representa el 25% de las emisiones totales de gases de efecto invernadero en España, siendo el transporte por carretera el que representa casi el 95% de las emisiones⁷.

El transporte de los alimentos que consumimos genera millones de toneladas de CO₂, dado que en muchas ocasiones se trata de alimentos importados. Hablamos de los llamados alimentos kilométricos, pudiendo citar como ejemplo, en el Estado español, a los garbanzos, cuya distancia media entre quien los cultivó y quién los compró en un supermercado es de 7.500 km⁸.

La segunda industria más contaminante del mundo es la industria textil, únicamente superada por el sector petrolífero. Del año 2000 al 2015, la producción de ropa se ha multiplicado por dos y es la industria de la moda la responsable del 20% de los vertidos tóxicos a ríos y mares y del 10% de las emisiones de dióxido de carbono⁹.

Los plásticos, objetos cotidianos en nuestra vida diaria, no sólo tardan muchísimo tiempo en degradarse y pasan a los organismos vivos por bioacumulación, sino que, según recientes estudios, durante su vida «útil» y mientras se degradan, producen una alta cantidad de metano y etileno, gases altamente contaminantes y que producen el llamado efecto invernadero¹⁰.

Sustituir el consumo de energías fósiles o nuclear por energías limpias, reducir al mínimo el uso del plástico, consumir alimentos y productos de proximidad, modificar nuestras formas de movernos por las ciudades y de viajar son, entre otros, retos que se presentan a la ciudadanía del siglo XXI.

Vandana Shiva, una de las mayores exponentes del ecofeminismo en el mundo, nos da la **clave para afrontar los retos del cambio climático y sus consecuencias en el mundo: cuidar la naturaleza cuidando a la vez a las mujeres, pues la explotación de ambas es la que ha llevado al mundo a la injusticia, a la inequidad y a la no sostenibilidad.**

Desde el ecofeminismo se señala que la subordinación de las mujeres a los hombres y la explotación de la naturaleza son dos caras de una misma moneda, respondiendo a una lógica de dominación y de desprecio a la vida.

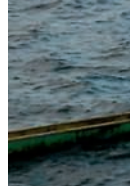
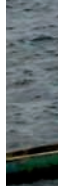
7. <https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/mitigacion-politicas-y-medidas/transporte.aspx> Consultado 10-5-19.

8. www.alimentoskilometricos.org/

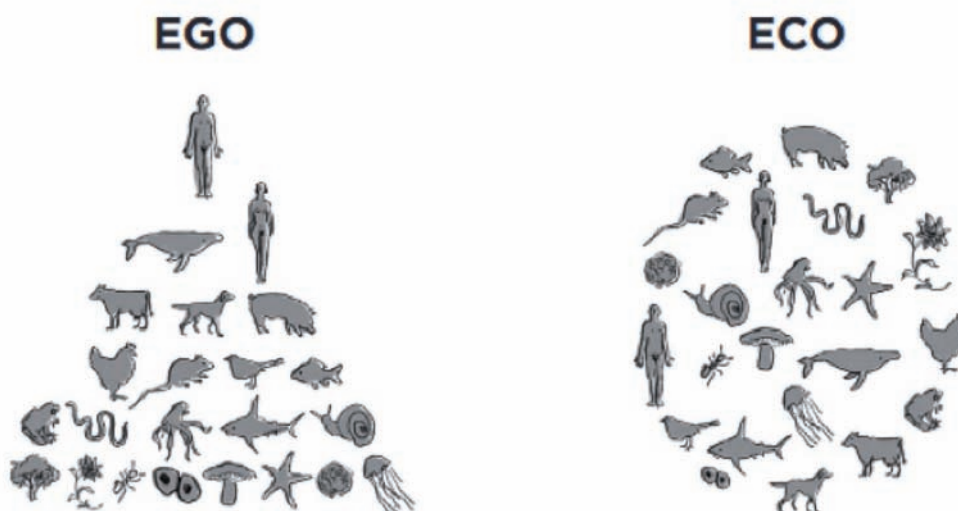
9. <https://www.lavanguardia.com/natural/tu-huella/20180916/451785815200/industria-moda-contaminacion-marcas.html> Consultado 10-5-19.

10. RODRIGUEZ, Héctor, L. https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/degradacion-plastico-potencia-efecto-invernadero_13126 Consultado 30-4-19.





La teoría de la dominación puede entenderse mejor con esta imagen basada en la Teoría U de Otto C. Scharmer y Katrin Kaufer¹¹:



Así, una forma de entender las relaciones sin jerarquías, sin dominación, con atención y cuidados a todos los seres vivos y entre todos los seres vivos, nos garantizará la supervivencia. Las personas somos «cuidadoras» de la naturaleza, no «poseedoras» de los bienes que ella nos ofrece. Si lo entendemos así, cambiará radicalmente nuestra forma de relacionarnos con ella y pasaremos de la sobreexplotación al cuidado preventivo, al no abuso, al manejo adecuado y sostenible y a la regeneración. Y entenderemos que al concepto de ecodependencia hemos de unir el de interdependencia: todos los seres vivos nos necesitamos y, por ello, la extinción de alguno de ellos significa que no sólo disminuye la diversidad sino las interrelaciones que nos mantienen en equilibrio.

Este **vivir en armonía con la naturaleza** es clave en los pueblos indígenas. En el IV Foro Mundial de los Pueblos Indígenas, celebrado en febrero de 2019, se hizo un llamamiento a los gobiernos para que reconozcan la contribución de los pueblos indígenas en la lucha por reducir el impacto del cambio climático y estimular el desarrollo sostenible¹². Esta sabiduría de los pueblos originarios para mitigar el cambio climático ha sido manifestada en numerosas ocasiones por la relatora especial de la ONU para los pueblos indígenas, la filipina Victoria Tauli-Corpuz.

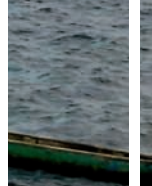
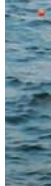
La denuncia de que hemos tratado la Tierra como si fuera un suministro ilimitado de recursos, tomando más que lo que justamente nos correspondía, de lo nuestro y de lo de las futuras generaciones por venir, está en la encíclica *Laudato si*, del Papa Francisco, sobre el cuidado de la casa común. El Papa denuncia el grave deterioro ambiental y social, señalando claramente que la causa de esta situación es la acción humana, dado que vivimos en un modelo de dominio y de explotación que enriquece a unos pocos y que

11. SCHARMER C, Otto, KAUFER, Katrin (2015): *Liderar desde el futuro emergente: de los egosistemas a los ecosistemas económicos*. Eleftheria. Barcelona.

12. <http://www.surysur.net/el-foro-mundial-de-los-pueblos-indigenas-llama-a-los-gobiernos-a-cuidar-la-tierra/>
Consultada 10-5-19.



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



supone la muerte para una gran mayoría. El Papa nos invita a una «conversión ecológica» en la que **escuchemos el grito de la Tierra**.

«Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización. Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva»¹³

Se trata de modificar nuestros hábitos de producción y consumo dado que ponen en riesgo la sostenibilidad de la vida y el planeta. En nuestro día a día, si queremos actuar cuidando la naturaleza, debemos asumir modos de vida sostenibles.

El adecuado manejo de lo que nos ofrece la madre tierra, la producción y el consumo responsable de bienes y alimentos, la protección de todas las personas y en definitiva «el poner la vida en el centro» y reconocer nuestra ecodependencia, como proponen cada vez más movimientos y colectivos, serán la única vía para frenar el cambio climático, garantizar la vida y sostenibilidad del planeta y toda la biodiversidad que lo puebla.



13. Papa Francisco (2015): Laudato si, 14. <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf> Consultado 10-05-2019.



¿Por qué lo relacionamos con el ODS13?

La agenda 2030 de desarrollo, aprobada por Naciones Unidas en el 2015, compromete a España al igual que al resto de los países del mundo en la consecución de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenibles.



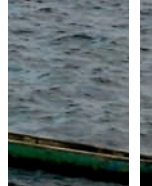
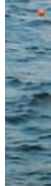
Esta propuesta didáctica nos acerca al **ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**¹⁴.

14. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Los 17 ODS son interdependientes, siendo necesario el alcance de todos ellos. Aunque en esta propuesta didáctica nos referimos al ODS 13, sus contenidos y compromisos de actuación también se vinculan a otros ODS como ODS 5. Igualdad de Género, ODS 7. Energía asequible y no contaminante, ODS9. Industria, innovación e infraestructura, ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles, ODS12. Producción y consumo responsables, ODS14. Vida submarina y ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

13.a Poner en práctica el compromiso contraído por los países desarrollados que son parte en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático con el objetivo de movilizar conjuntamente 100.000 millones de dólares anuales para el

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



año 2020, procedentes de todas las fuentes, a fin de atender a las necesidades de los países en desarrollo, en el contexto de una labor significativa de mitigación y de una aplicación transparente, y poner en pleno funcionamiento el Fondo Verde para el Clima capitalizándolo lo antes posible.

13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad de planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, centrándose en particular en las mujeres, los y las jóvenes y las comunidades locales y marginadas.



EL CAMBIO CLIMÁTICO PONE EN PELIGRO LA VIDA.

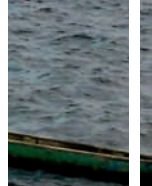
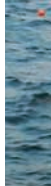
En el anterior apartado hemos visto cómo nuestros modos de vida son causantes del cambio climático.

En palabras del Papa Francisco: «El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad. Los peores impactos probablemente recaerán en las próximas décadas sobre los países en desarrollo. Muchos pobres viven en lugares particularmente afectados por fenómenos relacionados con el calentamiento, y sus medios de subsistencia dependen fuertemente de las reservas naturales y de los servicios ecosistémicos, como la agricultura, la pesca y los recursos forestales. No tienen otras actividades financieras y otros recursos que les permitan adaptarse a los impactos climáticos o hacer frente a situaciones catastróficas, y poseen poco acceso a servicios sociales y a protección. Por ejemplo, los cambios del clima originan migraciones de animales y vegetales que no siempre pueden adaptarse, y esto a su vez afecta los recursos productivos de los más pobres, quienes también se ven obligados a migrar con gran incertidumbre por el futuro de sus vidas y de sus hijos. Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria empeorada por la degradación ambiental, que no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y llevan el peso de sus vidas abandonadas sin protección normativa alguna. Lamentablemente, hay una general indiferencia ante estas tragedias, que suceden ahora mismo en distintas partes del mundo. La falta de reacciones ante estos dramas de nuestros hermanos y hermanas es un signo de la pérdida de aquel sentido de responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil» (Laudato sí, 25)¹⁵.

¹⁵. <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf> Consultado 10-05-2019.



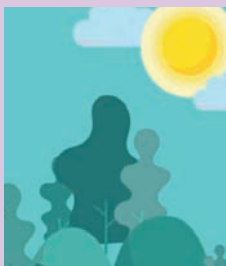
ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



Desde Naciones Unidas nos indican los **efectos del cambio climático**:

- **«Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados.** Esto quiere decir que por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente. Se ha producido una reducción significativa en la producción de maíz, trigo y otros cultivos importantes, de 40 megatonnes anuales a nivel mundial entre 1981 y 2002 debido a un clima más cálido
- **Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar.** Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo. La extensión del hielo marino del Ártico se ha reducido en los últimos decenios desde 1979, con una pérdida de hielo de 1,07 millones de km² cada decenio.
- **Dada la actual concentración y las continuas emisiones de gases de efecto invernadero, es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1,5 grados centígrados en comparación con el período comprendido entre 1850 y 1900 en todos los escenarios menos en uno.** Los océanos del mundo seguirán calentándose y continuará el deshielo. Se prevé una elevación media del nivel del mar de entre 24 y 30 cm para 2065 y entre 40 y 63 cm para 2100. La mayor parte de las cuestiones relacionadas con el cambio climático persistirán durante muchos siglos, a pesar de que se frenen las emisiones»¹⁶.

España es el país de la Unión Europea más vulnerable al calentamiento global. Greenpeace ha recogido **algunos de los efectos más graves que el cambio climático ya está dejando en nuestro país** en un Informe¹⁷ que fue presentado sólo unos días antes de que comenzara, en Katowice (Polonia), la Cumbre Anual del Clima de las Naciones Unidas (COP24), celebrada del 3 al 14 de diciembre de 2018. A continuación, señalamos algunos de ellos:



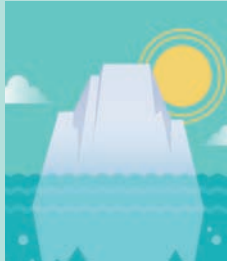
Aumento de la temperatura media

En las tres últimas décadas la temperatura media de España ha aumentado 1,5 grados centígrados, más de lo que ha aumentado la temperatura media del planeta (1°C) en el mismo periodo. España se calienta a un ritmo de 0,5 grados por década, un 50% más de la media continental en el hemisferio norte y casi el triple de la media global. La consecuencia más palpable son las olas de calor como las que se han registrado en 2011, 2015 y 2017, los años más calurosos registrados hasta ahora en la historia de nuestro país, según la Agencia Estatal de Meteorología. Desde 1975, las olas de calor han ido en aumento en España.

16. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/> Consultado 12-04-2019.

17. GREENPEACE/OJEA, Laura; ARMESTRE, Pedro (2018): Imágenes y datos: así nos afecta el cambio climático <https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/GP-cambio-climatico-LR.pdf> Consultado 12-04-2019.





Deshielo

En España, casi el 90% de la extensión de los glaciares ha desaparecido en apenas un siglo y más del 80% de los glaciares pirenaicos se han perdido. Según el Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC), el glaciar de Monte Perdido retrocede un metro al año y otros como la Maladeta o Aneto se encuentran también en estado terminal. El Atlas del Cambio Climático del Ministerio de Medio Ambiente registra que el último glaciar de Sierra Nevada desapareció completamente en 1995; y de los 34 glaciares que había en España en 1982 se han reducido a 18. Ese mismo año, la superficie de hielo en el Pirineo español ocupaba 600 hectáreas, de las que en 2010 sólo quedaban 210.



Subida del nivel del mar

Subida del nivel del mar. Mientras que en la década de los años sesenta el nivel del mar en España subía unos 2 milímetros de media cada año, ahora lo hace a un ritmo próximo a los 4 milímetros anuales. En algunos lugares como la costa atlántica y cantábrica el mar ha llegado a subir entre 3 y 6 milímetros al año a lo largo del año pasado, según el Gobierno del Principado de Asturias.



Desertización y desertificación

Los expertos coinciden en que al menos un 20% del terreno español se puede considerar ya desértico y un 75% es susceptible de sufrir desertificación a lo largo de este siglo. Según la Agencia Europea de Medio Ambiente, siete de las diez cuencas hidrográficas con mayor estrés hídrico (sequía crónica) de toda Europa se encuentran en España, que es también el país más árido de Europa. Según la ONU, un 6% de la superficie de nuestro país ya se ha degradado de forma irreversible.

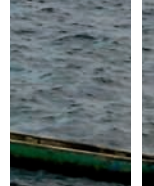
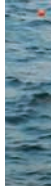


Incendios

En 2017, la superficie quemada por el fuego fue un 94% superior a la media de la última década, y el triple de lo que quedó arrasado en 2016. Además, ese año se produjo el mayor número de grandes incendios (superiores a 500 hectáreas) de los últimos diez años.



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



Pérdida de biodiversidad

El cambio climático ha hecho que proliferen especies invasoras como medusas o el mosquito tigre, al tiempo que otras autóctonas, como los caracoles marinos, decrecen. También ha generado que las aves estén modificando sus procesos migratorios tradicionales o que se hayan disparado las tasas de mortalidad de la posidonia, el organismo vivo más longevo del mundo, o de los arrecifes de coral del Mediterráneo»¹⁸.

Nuestros modos de vida están destruyendo nuestra casa común, el planeta, aunque todavía haya quienes nieguen la existencia del cambio climático y sus efectos (no serán los millones de personas desplazadas cada año por amenazas relacionadas por el clima). Hasta el momento ya ha habido 26 millones de personas desplazadas por motivos climáticos en el mundo (inundaciones, desertificación, tormentas o temperaturas extremas)¹⁹, de los cuales 20 millones son mujeres. Según ACNUR se estima que en los próximos 50 años podrían llegar a producirse de 250 a 1000 millones de desplazamientos por causas climáticas. Durante y después de los desastres, los niveles de violencia de género aumentan hasta un 300%²⁰ y la trata de personas aumenta en estos períodos en un 30%, siendo también las más afectadas las mujeres y las niñas²¹.

Naciones Unidas advierte: «el cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores. Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados»²².

18. Artículo de Lucía Villa (29/11/2018), sobre el mencionado informe de Greenpeace, <https://www.publico.es/sociedad/cambio-climatico-esto-cambio-climatico-hecho-espana.html> Consultado 12-04-19

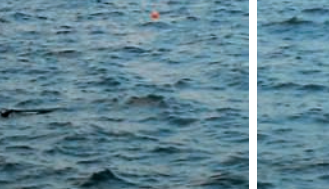
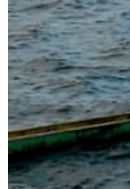
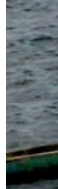
19. Conferencia de la UE sobre género y justicia climática www.greens-efa.eu/en/article/event/climate-justice-7385

20. NELLEMAN, C., VERMA, R., AND HISLOP, L. (2011): Women at the frontline of climate change: Gender risks and hopes. A Rapid Response Assessment. United Nations Environment Programme, GRID-Arendal (Norway).

21. Después de un análisis de desastres naturales en 141 países se detectó que las mujeres y las niñas tienen 14 veces más probabilidades de morir que los hombres debido a las diferencias de género y a las desigualdades existentes relacionadas con sus derechos económicos y sociales <http://www.onuhabitat.org.mx/index.php/el-impacto-de-los-desastres-naturales-en-la-brecha-de-genero> Consultado 10-5-19.

22. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/> Consultado 12-04-2019.





¿Por qué lo relacionamos con Filipinas?

Como decíamos, **nuestra forma de movernos y de viajar, nuestra forma de alimentarnos y de vestirnos...**, lo que hacemos en nuestra vida diaria tiene consecuencias en la vida de otras personas, nuestra huella de carbono es culpable del cambio climático y, por ende, de la intensidad de los desastres naturales que afectan a países como Filipinas.

Todos los países sufren los efectos del cambio climático, pero no por igual, y, además, estos efectos no son proporcionales a su responsabilidad en el calentamiento global. En Filipinas, las emisiones de carbono apenas representan el 0,25% de los niveles mundiales²³, sin embargo, es uno de los países en peor situación.

El Índice de Riesgo Climático de Germanwatch coloca a Filipinas en el quinto lugar entre los países más afectados por fenómenos extremos como tsunamis, tifones, terremotos, deslizamiento de tierras, erupciones volcánicas etc... entre los años 1998-2017²⁴. Según el Informe de Riesgo Global de 2017 ocupa el 3 lugar de 171 países en exposición a riesgo de desastres tal y como no señala la organización Codespa²⁵.

Situada en el Arco del Pacífico, Filipinas, país formado por más de 7.000 islas, se ve frecuentemente afectado por desastres y fenómenos naturales que cada cierto tiempo arrasan las posibilidades de vida y desarrollo de la población que las habita, a la vez que agrava las condiciones de pobreza y vulnerabilidad de la mayoría de sus comunidades. Los desastres vinculados al clima en Filipinas se están convirtiendo en más frecuentes. En los últimos diez años es cuando se ha dado el mayor número de lluvias y los tifones más fuertes. Las lluvias han causado inundaciones masivas y corrimientos de tierras en muchas partes del país. Se espera, además, que por efecto del cambio climático, Filipinas experimente un incremento en el nivel de mar que pondría en riesgo al 70% de las 1.500 municipalidades situadas a lo largo de la costa. El país también sufre la sequía o el fenómeno del Niño, que ha causado una gran caída en el volumen de producción agrícola y decrecimiento en el PIB.

Como nos cuenta Paloma Rodríguez, en su viaje de colaboración con InteRed en Filipinas en 2018.

«...Es difícil imaginar el número de negacionistas cuando un granjero filipino sin ningún interés en el asunto recoge un puñado de polvo de su granja y sacude la cabeza con tristeza; "cambio climático», murmura. Al principio creo que he oído mal. No son las palabras que esperaba de alguien que, afirma, no ha acabado el colegio y por eso tuvo que dedicarse a

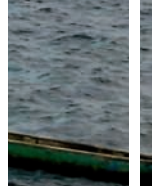
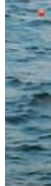
23. <http://archivo-es.greenpeace.org/espana/es/Blog/filipinas-justicia-climtica-y-persecucion-del-/blog/58777/> Consultado el 10-10-2019.

24. https://www.germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/Indice%20de%20Riesgo%20Climatico%20Global%202019%20-%20Resumen_0.pdf. Consultado el 27-04-2019

25. <https://www.codespa.org/blog/2019/01/17/vulnerabilidad-ante-desastres-naturales-y-el-cambio-climatico-en-filipinas/> Consultado el 27-04-2019



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



la tierra, tierra que, señala con orgullo, ha mandado a sus hijos a la universidad. Son más de cumbre del G20. Y, sin embargo, las repiten una boca, y otra boca y otra boca, mezclando tagalo, bisayas y bicolano con inglés para explicar que cómo no van a creer a pies juntillas en el cambio climático si viven en una tierra rica, fértil y de increíbles paisajes, pero a merced de los caprichos de la climatología. Terremotos, tsunamis, tornados, inundaciones, desplazamientos de tierra, desprendimientos, erupciones volcánicas, en el bingo de la naturaleza Filipinas ha hecho pleno. Y sus habitantes, les digan lo que les digan desde los despachos, lo palpan en su tierra, de la que vive casi un 90% de la población. Los fenómenos naturales cada vez son más cruentos. En Mindanao, la zona más afectada por la sequía, el último gran tornado, Pablo o Bopha, dejó más de 450 muertos y fue tan duro que su nombre se retiró de la lista de denominaciones asignadas a fenómenos atmosféricos. Para estas personas que solían esperar en sus casas con suerte de cemento y si no de paja o madera a que pasase el temporal, no hay más interés en el tema que sobrevivir. «Ya no hay forma de predecir las estaciones. Estamos en época de lluvia y ¿dónde está la lluvia?» Es verdad. Ni de abajo, ni de arriba, ni de ningún lado, la lluvia no asoma, hace cuarenta grados y los cultivos se secan. Experimentan con variedades de arroz que no necesiten tanta agua; otros, mezclando la conciencia ecológica con la seguridad alimenticia y la posibilidad de lograr un precio mayor por el producto, prueban suerte con arroces orgánicos y más resistentes, sopesando cantidades y tolerancias y prescindiendo de sprays y químicos...

En Filipinas se tiene conciencia de la justicia climática, saben que es vital para su supervivencia que, a nivel mundial, se modifiquen los patrones de producción y consumo para frenar el cambio climático. Por eso, **la Comisión de Derechos Humanos de Filipinas demandó, en el año 2016, a 47 empresas (grandes multinacionales como Shell, BP o Chevron) por su responsabilidad en los daños que está causando el cambio climático.**

Filipinas tiene establecidos importantes marcos legales y planes políticos dirigidos al desarrollo humano sostenible, incluyendo, entre otros, el Marco Nacional para la Adaptación al Cambio Climático y la Gestión de la Reducción del Riesgo de Desastres. La ley que regula el Gobierno, Local Government Code, transfiere las funciones de gobierno a los gobiernos locales y la descentralización de la prestación de servicios sociales. Pero la implementación de estas políticas y planes todavía es incipiente. Con el apoyo de la cooperación internacional²⁶, se impulsa el fortalecimiento de capacidades de comunidades y autoridades locales para prevenir, mitigar y transformar los riesgos y efectos de los desastres naturales en oportunidades de empoderamiento personal y colectivo, organización y desarrollo sostenible.

26. Como el convenio «Promover el buen gobierno en las unidades de gobierno local y la construcción de comunidades resilientes con especial incidencia en la prevención de Riesgos de Desastres en Municipalidades de Caraga y Bicol, Filipinas», ejecutado en los años 2015 a 2019, por las ONGD InteRed, Codespa y Fundación de Religiosos para la Salud, con la financiación de la AECID.



FILIPINAS

MAYO 2019



Filipinas



© Oficina de Información Diplomática.
Aviso: Las fronteras trazadas no son necesariamente las reconocidas oficialmente.

1. DATOS BÁSICOS

1.1. Características generales

Nombre oficial: República de Filipinas.

Superficie: 298.170 km². Archipiélago de 7.107 islas. 11 islas más grandes ocupan 94% del territorio. Isla más grande Luzón (105.000 Km²), seguida de Mindanao con (95.000 Km²). De Norte a Sur, territorio se extiende en 1850 Km. Mitad de las islas no tienen más de 2.5 Km. Línea de costa es una de las más largas del mundo y se sitúa en 36.289 Km.

Límites: Situado entre los 4°23'N y 21°25'N de latitud y 116° E y 127° E de longitud. Al sudeste del continente asiático, al este con el mar de Filipinas, al oeste con el mar de la China Meridional, y al sur con el mar de Célebes. Al sur se encuentran las islas Molucas y las Célebes en Indonesia, al sudoeste la parte malasia de Borneo, al noreste Palaos y directamente al norte está Taiwán. Se encuentra a 800 Km. del continente asiático.

Población: El último censo efectuado por la Oficina Nacional de Estadística de Filipinas (PSO, por sus siglas en inglés) en 2015 recogía una población de **100.981.437 de habitantes**. Es el 9º país más poblado de Asia y el 12º del mundo.

Fuente: <https://psa.gov.ph/statistics/census/population-and-housing>

Capital: Ciudad de Manila (1.780.148 habitantes) ubicada en la isla de Luzón, región de **Metro Manila** consistente en un conglomerado urbano en el que residen aproximadamente **12.880.000** de habitantes y formado por 17 ciudades, entre las que destacan Quezon City (2.936.116 habitantes), Taguig, nuevo centro comercial y residencial (804.915 habitantes) y San Juan (122.180 habitantes).

Otras ciudades: Otras ciudades importantes son: En las Islas Visayas, Cebú (922.611 habitantes.), Iloilo (447.992 habitantes), Bacolod (561.875 habitantes.). En Mindanao: Davao (1.632.991 habitantes.), Zamboanga (861.799 habitantes.), Cagayan de Oro (675.950 habitantes) e Iligan (342.618). En Luzón: Baguio (345.366 habitantes).

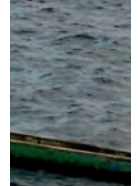
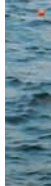
Idioma: Son idiomas oficiales el filipino (basado en el tagalog) y el inglés. Además, existen un centenar de grupos étnico-lingüísticos todos pertenecientes a la familia malayo-polinésia, no inteligibles entre sí, 12 de las cuales son importantes en número (más de 1 millón de habitantes). Las más importantes lenguas locales son el tagalog hablado en Metro Manila y la región central de Luzón; el ilocano hablado en el norte de Luzón; el cebuano en Cebú y Mindanao; el ilongo en partes de Visayas, y el chabacano, lengua derivada del español, hablado en la región de Zamboanga y en Cavite.

Moneda: : peso filipino (1 dólar USA = PhP 52.454)

Fuente: <http://www.bsp.gov.ph/> 9 de enero de 2019

Religión: Estado no confesional. El 80% de la población profesa la religión católica; el 5% la musulmana, el 3% evangélica y 3 % pertenece a la iglesia filipina *Iglesia ni Cristo*.

Forma de Estado: Según la Constitución vigente de 1987, Filipinas es un territorio unitario, una república democrática con un sistema presidencial a semejanza de los Estados Unidos. La Constitución consagra el principio de la separación de poderes entre el Ejecutivo, el Legislativo con un Congreso bicameral (Senado y Cámara de Representantes) y un Poder Judicial independiente.



COMUNIDADES RESILIENTES

*«El Grande podría llegar en cualquier momento. Hoy, mañana o en los próximos años. Es tan tristemente célebre que los lugareños ni siquiera necesitan especificar que se trata de un terremoto. Según las previsiones, el seísmo tendrá una magnitud de más de siete grados y en su próximo despertar podría dejar 34.000 muertos y 100.000 heridos. Visita **Filipinas** de media cada cuatro siglos y la última vez fue en 1658. Como una espada de Damocles suspendida encima de la cabeza de los habitantes de Manila y las zonas aledañas, El Grande mantiene a las autoridades locales en constante alerta, trabajando a contrarreloj para estar listos y mitigar los daños en la medida de lo posible»²⁸*

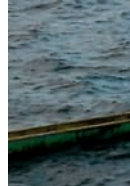
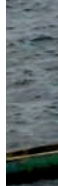
Pero El Grande, como ya venimos señalando, no es el único peligro que amenaza el país. Unos 20 tifones suelen azotar Filipinas cada año, sin embargo, debido al cambio climático, en los últimos cuarenta años, la fuerza de éstos ha aumentado en un 50%. Ejemplo de ello fue el tifón Haiyan que asoló el país en 2013. Poco después de alcanzar la costa, Haiyan sopló con vientos de 314 kilómetros por hora y rachas de 378, que arrasaron todo a su paso, en algunos lugares entre el 70 y el 80% de las estructuras quedaron destruidas. Murieron más de 10.000 personas, alrededor de medio millón se vieron desplazadas de sus hogares y 4,5 millones más fueron afectadas en 36 provincias. Desde el año 2013, se estiman más de quince millones de personas desplazadas en Filipinas por los efectos del cambio climático²⁹. Debido a la vulnerabilidad del país y el riesgo de desastres naturales muchos son los esfuerzos realizados en los últimos años para crear las capacidades y la resiliencia de las personas y comunidades.



28. TROTTA, Tiziana, «Filipinas se adelanta a los cataclismos, Planeta Futuro, Diario El País, Manila, noviembre 2017, https://elpais.com/elpais/2017/08/29/planeta_futuro/1504021522_435281.html Consultado 29-4-19

29. <https://migracionesclimaticas.org/afecta-cambio-climatico-desplazamiento-personas/> Consultado 10-5-19





La resiliencia se puede definir como la capacidad de un sistema (humano o natural) para resistir, asimilar y recuperarse de los efectos de las amenazas de manera oportuna y eficiente, manteniendo o restituyendo sus estructuras básicas, funciones e identidad esenciales (Adaptado de: UNISDR, 2009. Terminología: términos básicos sobre reducción del riesgo de desastres).

En el ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, se establece como meta 13.1. *Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.*

¿Pero qué caracteriza a una comunidad resiliente?³⁰ Según la Federación Internacional de Cruz Roja:

- Una comunidad resiliente es idónea, sana y capaz de evaluar, gestionar y supervisar los riesgos que le acechan. Puede adquirir nuevas competencias y elaborar a partir de experiencias anteriores.
- Una comunidad resiliente está organizada y es capaz de detectar problemas, establecer prioridades y actuar.
- Una comunidad resiliente participa en la formulación de la política local para reducir riesgos.
- Una comunidad resiliente está conectada, tiene relaciones con actores externos que les procuran un entorno de apoyo más amplio y, llegado el caso, les proporcionan bienes y servicios.
- Una comunidad resiliente cuenta con infraestructura y servicios; dispone de un sólido sistema para contribuir a mitigar, por ejemplo, el cambio climático y es capaz de mantener, reparar y renovar el sistema.
- Una comunidad resiliente tiene posibilidades económicas y una variada gama de oportunidades de empleo, ingresos y servicios financieros; es flexible, ingeniosa y capaz de aceptar la incertidumbre y responder (proactivamente) al cambio.
- Una comunidad resiliente sabe gestionar sus bienes nacionales, reconocer el valor de los mismos, protegerlos, mejorarlos y conservarlos.

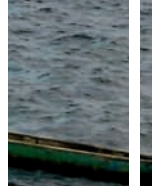
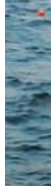
En palabras de las propias protagonistas de las comunidades resilientes en Filipinas, conocer los riesgos y los medios para paliar sus efectos es algo fundamental para la supervivencia y desarrollo sostenible de la comunidades y, para ello, es necesaria la colaboración de organizaciones que trabajan en los barangays, ofreciendo formación y recursos para la prevención y mitigación de los desastres naturales y la apropiación de técnicas y conocimientos para la reconstrucción y regeneración de tierras de cultivo y manglares³¹. Es importante reconocer el papel de las mujeres y de las asociaciones de mujeres cuando una comunidad se tiene que preparar y actuar haciendo frente a las consecuencias de los desastres naturales, participando en los equipos que se ponen en marcha para las evacuaciones de las personas, desarrollando labores de rehabilitación...

30. CRUZ ROJA INTERNACIONAL (2012): El camino hacia la resiliencia: Tender puentes entre socorro y desarrollo para un futuro más sostenible Documento de debate de la Federación Internacional sobre resiliencia. https://www.ifrc.org/PageFiles/96178/1224500-Road%20to%20resilience_Sp_Web.pdf

31. Revista InteRed Informa n° 46: Comunidades Resilientes y Revista InteRed Informa n° 49: Filipinas, vulnerabilidad ante situaciones de desastre.



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



Organizadora Comunitaria.
Siervas de María-FRS. Municipio de Lagonoy,
Camarines Sur

«...Para mí este programa implica un cambio para las comunidades. Ayuda a las autoridades locales, así como a los propios vecinos, a ser más operativos en el desempeño de sus responsabilidades. La gente está siendo más consciente y empoderada. Además, por medio de esta intervención las autoridades locales reciben los medios y el apoyo necesario para llevar a cabo sus proyectos y servicios de manera eficiente y eficaz. Asimismo fortalece las capacidades de las comunidades para reducir los riesgos de desastres naturales, mejorar la gobernabilidad, el agua y saneamiento y sus medios de vida... Por todo ello, este programa es fundamental... »



METODOLOGÍA



En InteRed consideramos que una educación transformadora para la ciudadanía global parte de tres coordenadas:

- De una mirada analítica y crítica a la realidad desde valores éticos;
- De la profunda insatisfacción que genera una sociedad injusta, que no tiene en cuenta la dignidad de todas las personas ni sus derechos humanos;
- De la voluntad de transformar la realidad, uniendo fuerzas con otras personas que participan en ese mismo empeño, comparten la misma orientación y creen que la educación no puede ni debe rehuir sus responsabilidades sociales.

La Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global; insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro; promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción participativa global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social es posible.

La propuesta didáctica que planteamos se asienta en esa relación entre lo local y lo global, se trata de mostrar la vinculación entre nuestros modos de vida, el cambio climático y sus consecuencias en Filipinas. Se trata de favorecer el compromiso con modos de vida sostenibles.

Las actividades didácticas propuestas permiten abordar cuatro componentes imprescindibles en una educación transformadora para la ciudadanía global

- El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico...
- El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, los cuidados, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- El **componente social**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías.... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones, orientándolos a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir.



En esta propuesta no faltan tampoco los enfoques que definen la identidad de nuestra organización y se proyectan en los procesos formativos que acompañamos:



Enfoque de Género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. El enfoque ayuda a ser conscientes de las distintas perspectivas y también a facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima de género, la autonomía y el poder de decisión de las mujeres sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.



Enfoque de Interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia identidad.



Enfoque de Sostenibilidad ambiental

Con el que se toma conciencia de nuestra ecoddependencia con el medio ambiente, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



Enfoque basado en Derechos Humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus responsabilidades a los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque Socioeducativo

Es aquel que compromete con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad.



Desde InteRed apostamos por propuestas didácticas en las que de un modo u otro participe toda la comunidad educativa en la medida de sus posibilidades³². Que impliquen a educadores/as, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias... Hacemos propuestas diferenciadas para todas las etapas educativas. De este modo, se puede elegir si el centro quiere trabajar simultáneamente las actividades con todos los grupos, en el marco de una jornada, semana, periodo.... También pueden vincularse a la celebración de días determinados relacionados con el medioambiente a lo largo del curso como el Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril), el Día Internacional de la Diversidad Biológica (22 de mayo), el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio), el Día Mundial de los Océanos (8 de junio) y el Día Internacional contra el Cambio Climático (24 de octubre), entre otros.

Recomendamos llevar a cabo las tres actividades que se proponen ya que tienen una lógica secuencial: se inicia con actividades que nos llevan a cuestionarnos nuestros modos de vida, conociendo el impacto de los mismos en la destrucción de la naturaleza, y se continua con actividades que nos invitan a cambiar nuestro comportamiento para poner la sostenibilidad de la vida en el centro (optar por modos de vida sostenibles).

Son propuestas activas, motivadoras y flexibles, pero sobre todo participativas, que ayudan a comprender la relación entre lo local y lo global, a comprender que nuestros actos y opciones de vida impactan en las realidades y vidas de otras personas al otro lado del planeta. Son propuestas que pretenden activar el pensamiento crítico, enseñar a valorar las consecuencias de nuestras acciones y elecciones, a debatir las formas de cambiar de hábitos y actitudes y, en definitiva, a hacernos corresponsables del cuidado de nuestra casa: la tierra y todas las gentes que la habitan. El componente colaborativo es fundamental en todas nuestras propuestas para fomentar la inclusión, la adaptación a los ritmos de trabajo y al pensamiento de las otras personas con las que trabajamos, fomentando actitudes de trabajo en equipo y no de competición.

Dentro de los objetivos generales de esta propuesta se contempla el comprometernos, como ciudadanía, a actuar cuidando la naturaleza para transformar la realidad. De ahí que se invite a realizar un compromiso de actuación, a nivel personal y de centro educativo, que haga que la sostenibilidad ambiental se incorpore como actitud de vida y rasgo de centro educativo transformador para la ciudadanía global. Esto conlleva implicarse en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Por último, desde una concepción de educación transformadora para la ciudadanía global debemos poder valorar lo realizado, preguntarnos si el desarrollo de la propuesta educativa ha permitido alcanzar los objetivos previstos y poder indagar si ha favorecido la transformación personal y social, por eso, proponemos llevar a cabo una pequeña evaluación.

32. Para la incorporación transversal de la Educación para la Ciudadanía Global en el centro educativo, InteRed junto con Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón presentan una propuesta de cambio educativo construida desde la práctica «Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar» http://www.educacion-transformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2015/12/centros_educativos_transformadores_rasgos.pdf, dirigida a su incorporación tanto en la cultura del centro referida a los principios, visión y valores del centro; como en las prácticas que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras; como en las políticas del centro reflejadas en la planificación y organización del centro. Elaborada con el apoyo de la AECID.



**OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE**

**CONTENIDOS,
COMPETENCIAS
Y ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS**

I

Segundo ciclo de educación infantil

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer diferentes culturas y modos de vida.
- Comprender cómo la actividad humana puede ser perjudicial para el medioambiente (contaminación, calentamiento global...).
- Adquirir conocimientos, hábitos y actitudes responsables con el cuidado de la naturaleza.

Con las actividades didácticas que a continuación se proponen, se podrán trabajar diversos contenidos de las áreas del segundo ciclo de educación infantil, entre otros³³.

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	2. Juego y movimiento. 3. La actividad y la vida cotidiana.	4. El cuidado personal y la salud.
Conocimiento del entorno.	2. Acercamiento a la naturaleza. 3. Cultura y vida en sociedad.	1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida.
Lenguajes: Comunicación y representación.	1. Lenguaje verbal. Escuchar, hablar y conversar. 3. Lenguaje artístico. 4. Lenguaje corporal.	1. Lenguaje verbal. Aproximación a la lengua escrita. 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

33. La denominación de las áreas y de los bloques y la numeración de los mismos responde a lo señalado en las enseñanzas mínimas de segundo ciclo de educación infantil <https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/12/29/1630>

Y se contribuirá en la adquisición de las siguientes **competencias** claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Promover la habilidad para comprender y comunicar ideas, sentimientos, hechos... y relacionarse con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Conocer la naturaleza. Comprender causas y consecuencias de la actividad humana en la destrucción de los ecosistemas.
Competencia digital.	Acercamiento al uso de producciones audiovisuales de forma segura.
Aprender a aprender.	Potenciar la conciencia y control de las propias capacidades para aprender de forma autónoma, estableciendo conexiones entre lo expuesto en el video, el cuento... y la vida cotidiana. Prevención de riesgos.
Competencias sociales y cívicas.	Comprender la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Plantearse cambios en los hábitos de consumo con el fin de frenar el cambio climático y la contaminación ambiental. Promover la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Toma de conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y las personas, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Conciencia y expresiones culturales.	Apreciar y disfrutar a través del empleo de los recursos de la expresión artística y plástica para realizar creaciones propias y colectivas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecer la autonomía personal, siendo capaz de emprender acciones con responsabilidad para el cuidado de las personas y de la naturaleza.

Actividad 1

Duración: 50 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.

El cuento de Interred, Aquatika, lo puedes encontrar en la página de recursos didácticos <https://www.interred.org/es/recursos/aquatika>, para imprimir, con textos en castellano, catalán, euskera, gallego e inglés. También está el link <https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&feature=youtu.be> para la versión video en castellano (6 minutos).



Los contenidos del cuento abordan los efectos nocivos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, en este caso la contaminación de las aguas de los océanos y los mares debido a los vertidos de desechos. En consonancia con la campaña de InteRed «Actúa con cuidados. Transforma la realidad», esta historia destaca la importancia de las tareas de cuidados como elemento imprescindible para el sostenimiento de la vida. Al tiempo, nos recuerda que no es suficiente con realizar de forma corresponsable los cuidados en el ámbito doméstico, sino que es necesario movilizarse para proteger la naturaleza y exigir a toda la sociedad el cuidado del planeta. El cuento muestra también la diversidad y armonía entre especies y la colaboración en lugar de la competición para resolver los problemas cotidianos.

Comenzamos a leer o ver el vídeo del cuento y pedimos que se fijen especialmente en los efectos que el uso abusivo, por ejemplo, de plásticos y otros envases, produce en el medio marino desaparición de especies, transformación de ecosistemas, etc. Al finalizar podemos pedirles que nos cuenten, ellas y ellos, la historia que se desarrolla en Aquatika. Les podemos ayudar con preguntas como:



Actividades didácticas

- ¿Dónde sucede la historia del cuento? ¿Quién vive en ese pequeño mar? Enumera todos los que recuerdes
- ¿Cómo se llama la protagonista? ¿Son todos los miembros de su familia iguales? ¿Quién realiza en su familia las labores de cuidado del hogar? ¿Cómo se organizan?
- ¿De dónde piensan Wilber y su familia que viene toda la porquería que ensucia su mar?
- ¿Qué les gusta hacer a Irina y su pandilla?, ¿se parece a lo que te gusta a ti?
- ¿Qué ocurre con las basuras desde que el pequeño puerto se ha convertido en una gran ciudad? ¿Para quién son más peligrosos los desperdicios?
- ¿Qué hace Lena cuando su hijo se queda atrapado en una botella de plástico? ¿Qué hacen Irina y su pandilla? ¿Y Wilber y sus amigos?
- ¿Qué pasa en la ciudad cuando se taponan la salida de los desperdicios al mar?

Después de contar, entre todas y todos, el cuento, les pedimos que hagan una asamblea de niñas y niños y respondan a la pregunta final del cuento: ¿Qué pensáis que se puede hacer?

Para expresar las ideas que se les van ocurriendo, proponemos utilizar las láminas que aparecen como material complementario al cuento en la página de recursos de InteRed para recortar y colorear.³⁴ Podemos decorar el aula con ellas o con otros dibujos que recuerden a las niñas y niños la importancia de cuidar la naturaleza.

La actividad termina con un diálogo con el alumnado en que les expliquemos cómo nuestros actos tienen efectos globales y les pidamos que piensen qué tipo de actividades pueden realizar en casa, en el cole, con la pandilla... para ayudar a cuidar el medioambiente.

34. <https://www.intered.org/es/recursos/aquatika>

Actividades didácticas

Somos ecodependientes e interdependientes

Actividad 2

Duración: 50 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.
- Conexión a internet o descarga previa del vídeo.

Os proponemos ver el video de InteRed que nos explica el trabajo en Filipinas para la prevención de riesgos de desastres naturales <https://www.youtube.com/watch?v=nY3D81GGcGo> (6 minutos).

A continuación, iniciamos un diálogo con las niñas y niños dónde podemos tener estas preguntas como guía:

- ¿Qué cosas hacen las niñas y los niños para cuidar el medio ambiente?
- ¿Cómo se llaman las aldeas donde viven en el campo?
- ¿Lo hacen juntas/os o cada cual por su lado?
- ¿Para qué siembran los huertos escolares?
- ¿Para qué siembran los árboles?
- ¿Qué son los manglares y para qué sirven?
- ¿Cómo actúan cuando hay avisos de emergencia por desastre?



Terminamos explicando cómo nuestros actos tienen efectos globales, como utilizar el coche (en lugar de ir caminando) provoca gases efecto invernadero que son causantes del calentamiento global y con ello del cambio climático, que a su vez hace que haya mayor número de tifones y más intensos en países como Filipinas. Explicamos que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Al acabar esta actividad, las niñas y los niños tienen que comprender que nuestras actitudes y comportamientos no sólo deterioran el medio ambiente que nos rodea: parques, bosques, ríos y mares de nuestro país perjudicando seriamente nuestro entorno, sino que afectan y, en mucho mayor medida, también a los ecosistemas y modos de vida de otra personas, llegando incluso a provocarles la muerte y la destrucción de sus casas y medios de vida. Tifones, inundaciones, tsunamis como los que convierten a Filipinas en uno de los lugares más vulnerable a los desastres del planeta. Si los niños y niñas de Filipinas nos muestran en el vídeo como se organizan para limpiar y reciclar en sus barangays, hogares, escuelas... ¿podemos nosotras y nosotros hacer lo mismo aquí? También, inspirándonos en el vídeo, se puede organizar o asistir a alguna actividad de plantación de árboles, limpieza de parques y ríos, bien en el centro educativo o en el barrio, pueblo.

I

Actividades didácticas

“R”eciclando construyo una ciudad de juguete.

Actividad 3

Duración: 2 horas

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Cajas, botellas, cartones usados para reciclar y construir la ciudad.
- Pegamento, a ser posible, no dañino para el medio ambiente.
- Pinturas y ceras ecológicas y materiales varios para el «mobiliario urbano».

Empezaremos recordando la actividad anterior y la importancia de cuidar la naturaleza, hablaremos de la letra «r» ya que en ecología es clave para referirnos a nueve comportamientos para el cuidado de la naturaleza: reflexionar (pensar sobre lo que consumo, de dónde viene, de qué está hecho, qué efectos tiene, si realmente lo necesito), rechazar (no usar productos que no son respetuosos con el medioambiente y con la vida de las personas), reducir (limitar el consumo), reusar (cuando usamos

algo que era de otra persona o damos a otra persona algo que era nuestro, muy habitual con la ropa), reciclar (cuando damos un uso diferente a un objeto), recuperar (cuando recogemos materiales que han sido desechados y damos un nuevo uso), redistribuir (no acumular) y reclamar (exigir actuaciones políticas y empresariales respetuosas con el medio ambiente).

Cada niña/o habrá traído de casa (les avisaremos unos días antes) una caja de cartón, tetrabrik, tubo de cartón del papel higiénico..., lo ideal es que sean de tamaño diferente, y entre todos/as los reciclaremos, convirtiéndolos en una ciudad de juguete.

Para inspiraros os dejamos el link https://www.youtube.com/watch?v=wcNkVnd9_8Q

Importante que las niñas y niños colaboren para que el producto final (la ciudad, el pueblo, la granja...) sea una construcción conjunta que, además, compartiremos con la comunidad educativa, invitando a visitarla.

Con esta actividad podemos hablar también de lo innecesarios que son muchos de los envases de los productos que consumimos: juguetes, alimentos, ropa, material escolar y podemos diseñar estrategias para reducir estos embalajes.

P

Primaria

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- **Descubrir que todo lo que hace el ser humano tiene un impacto en el medio natural.**
- **Conocer los conceptos de cambio climático, calentamiento global y huella ecológica.**
- **Favorecer la participación y toma de decisiones en los asuntos que afectan al cuidado de su centro y de su entorno.**
- **Adquirir conocimientos, hábitos y actitudes responsables con el cuidado de la naturaleza**

Las actividades didácticas propuestas a continuación permiten trabajar contenidos de las áreas de educación primaria, entre otros³⁵:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Ciencias de la Naturaleza	2. El ser humano y la salud. 3. Los seres vivos.	1. Iniciación a la actividad científica. 4. Materia y energía.
Ciencias Sociales	2. El mundo en que vivimos. 3. Vivir en sociedad.	1. Contenidos comunes.
Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: hablar y escuchar. 2. Comunicación escrita: leer. 3. Comunicación escrita: escribir.	4. Conocimiento de la lengua.
Matemáticas	2. Los Números. 3. Las Medidas.	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
Lengua Extranjera		1. Comprensión de textos orales. 2. Producción de textos orales: expresión e interacción. 3. Comprensión de textos escritos. 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.

35. La denominación de las áreas y de los bloques y la numeración de los mismos responde a lo señalado en el currículo básico de la educación primaria https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222

Educación Artística	1. Educación audiovisual. 2. Expresión artística.	
Valores Sociales y Cívicos	1. La identidad y la dignidad de la persona. 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	3. La convivencia y los valores sociales.

Y se contribuirá a la adquisición de las competencias claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para comprender, interpretar y expresar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Interactuación con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Conocimiento de la naturaleza. Conocimiento de las distintas fuentes de energía y materias primas: su origen. Energías renovables y no renovables. Desarrollo energético sostenible y equitativo. Comprensión de causas y consecuencias para el cuidado de las personas y la naturaleza.
Competencia digital.	Acercamiento al uso de producciones audiovisuales e internet de forma segura.
Aprender a aprender.	Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Aplicación de nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos, estableciendo relaciones. Toma de decisiones a partir de su análisis. Prevención de riesgos.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Empatía para ponerse en el lugar de las otras personas. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Diálogo, creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento. Ejercicio de la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la consecución ODS 13. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de imaginar, desarrollar y evaluar acciones con creatividad, responsabilidad y sentido crítico para el cuidado de las personas y de la naturaleza. Desarrollo de la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común. Pensamiento crítico, creativo e innovador.
Conciencia y expresiones culturales.	Interés por el empleo de los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y colectivas. Respeto a la diversidad cultural.

Actividades didácticas

Dime como actúas y te diré qué consecuencias tiene

Actividad 1

Duración: 50 minutos

Para las niñas y niños de **1º, 2º y 3º de Primaria**

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.

El cuento de Interred, Aquatika, lo puedes encontrar en la página de recursos didácticos <https://www.interred.org/es/recursos/aquatika>, para imprimir, con textos en castellano, catalán, euskera, gallego e inglés. También está el link <https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnrXk&feature=youtu.be> para la versión del video en castellano (6 minutos).

Los contenidos del cuento abordan los efectos nocivos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, en este caso la contaminación de las aguas de los océanos y los mares debido a los vertidos de desechos. En consonancia con la campaña de InteRed «Actúa con cuidados. Transforma la realidad», esta historia destaca la importancia de las tareas de cuidados como elemento imprescindible para el sostenimiento de la vida. Al tiempo, nos recuerda que no es suficiente con realizar de forma corresponsable los cuidados en el ámbito doméstico, sino que es necesario movilizarse para proteger la naturaleza y exigir a toda la sociedad el cuidado del planeta. El cuento muestra también la diversidad y armonía entre especies, la colaboración en lugar de la competición para resolver los problemas cotidianos.



Comenzamos a leer o ver el vídeo del cuento y pedimos que se fijen especialmente en los efectos que el uso abusivo, por ejemplo, de plásticos y otros envases, produce en el medio marino: desaparición de especies, transformación de ecosistemas, etc. Al finalizar podemos pedirles que nos cuenten ellas y ellos la historia que se desarrolla en Aquatika. Les podemos ayudar con preguntas como:

- ¿Dónde se encuentra el mar en el que sucede la historia? ¿Qué especies viven en él? ¿Conoces alguna especie en peligro de extinción por la contaminación de las aguas de los océanos?
- ¿Cómo se reparten las tareas en el hogar de la protagonista? ¿Cómo se organizan? ¿Colaboras tú en las tareas de cuidados de tu hogar y tu familia?
- ¿De dónde piensan Wilber y su familia que viene toda la porquería que ensucia su mar?
- ¿Dónde les gusta ir a jugar a Irina y su pandilla? ¿Dónde te gusta ir a jugar a ti??
- ¿Por qué se ha llenado de basuras el lugar donde juegan Irina y su pandilla? ¿Limpia alguien ese lugar? ¿De dónde proceden las basuras que lo ensucian?
- ¿Cómo se organizan los habitantes de Aquatika para limpiar el océano? ¿Colaboran también las y los más pequeños de sus habitantes?
- ¿Qué pasa en la ciudad cuando se taponan la salida de los desperdicios al mar? ¿Qué tendrán que hacer los y las habitantes de la ciudad con las basuras que ya no pueden tirar al mar? ¿Pueden seguir produciendo tanta basura?

Actividades didácticas

Después de contar entre todas y todos el cuento, les pedimos que hagan una asamblea de niñas y niños y respondan a la pregunta final del vídeo ¿Qué pensáis que se puede hacer? Para expresar las ideas que se les van ocurriendo, pueden utilizar las láminas para colorear y recortar que aparecen como material complementario al cuento en la página de recursos de InteRed³⁶

Terminamos, dialogando nuevamente con los niños y niñas para explicar cómo nuestros actos tienen efectos globales y les pedimos que piensen qué tipo de actividades pueden realizar en casa, en el cole, con la pandilla...para ayudar a cuidar el medioambiente.

Repasaremos cómo reciclar la basura, distintos contenedores que se utilizan, colores que los identifican, etc. Si vemos que en el centro o en nuestro barrio no hay suficientes contenedores, podemos proponer la redacción de una petición al ayuntamiento para que los coloquen.

A continuación, proponemos ver el video de InteRed que nos explica el trabajo en Filipinas para la prevención de riesgos de desastres naturales <https://www.youtube.com/watch?v=nY3D81GGcGo> (6 minutos).

Al acabar la actividad 1, las niñas y los niños tienen que comprender que nuestras actitudes y comportamientos no sólo deterioran el medio ambiente que nos rodea: parques, bosques, ríos y mares de nuestro país perjudicando seriamente nuestro entorno, sino que afectan y, en mucho mayor medida, también a los ecosistemas y modos de vida de otra personas, llegando incluso a provocarles la muerte y la destrucción de sus casas y medios de vida.

Tifones, inundaciones, tsunamis como los que convierten a Filipinas en uno de los lugares más vulnerable a los desastres del planeta. Si los niños y niñas de Filipinas nos muestran en el vídeo como se organizan para limpiar y reciclar en sus barangays, hogares, escuelas... ¿podemos nosotras y nosotros hacer lo mismo aquí para ayudar a que dejen de producirse esos desastres?



36. <https://www.intered.org/es/recursos/aquatika>

Actividades didácticas

4º, 5º y 6º de Primaria.

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.
- Conexión a internet o descarga previa del video.



Vamos a ver un video de InteRed en 3D y 360º titulado «Filipinas, Comunidades Resilientes». A través de sus imágenes analizaremos cómo es el país, cuáles son los principales riesgos que afronta por su alta vulnerabilidad ante los desastres naturales, cómo actúan las comunidades resilientes de manera coordinada con las autoridades para prevenir y mitigar los daños y evitar muertes y cómo la población se educa para comprender los efectos del cambio climático y cómo combatirlos.

Versión en español.

<https://youtu.be/Uvg9xhQkThc>

Versión en inglés.

<https://youtu.be/vcR9OMh9m1E>

El video tiene tres partes bien diferenciadas:

1º

En la primera, se nos habla del país y sus características físicas y climatológicas (hasta el minuto 1:27 aproximadamente).

2º

En la segunda, se nos explica cómo afectan los fenómenos naturales a Filipinas, que además en los últimos tiempos han visto multiplicada su virulencia como resultado del cambio climático (hasta el minuto 2:09).

3º

En la tercera parte, nos cuentan cómo la población organizada, comunidades resilientes, organiza los trabajos de prevención y mitigación de estos desastres y enfrenta los daños que provocan (hasta el minuto 10:03).

Para trabajar el video, os proponemos:

- 1 Situar Filipinas en un mapamundi. Buscad más información sobre su climatología, paisaje, productos que se cultivan, expresiones artísticas, etc.
- 2 Analizad cuáles son los desastres naturales que más afectan al país y cuántas veces se producen al año.
- 3 Finalmente, buscad en el diccionario la palabra resilientes y tratad de explicar por qué se les llama así a las comunidades.

Actividades didácticas

Después, iniciamos el diálogo sobre el propio vídeo para lo que sugerimos unas preguntas (que se pueden adaptar en función de la edad del alumnado):

Lo valoramos:

¿Qué os ha parecido el vídeo? ¿Qué os ha gustado más y qué no os ha gustado? ¿Sabéis lo que es el cambio climático? ¿Cómo creéis que le afecta a Filipinas?

Analizamos su contenido:

¿Cómo afectan al país los desastres naturales? Aunque siempre han sufrido estos fenómenos, ahora son más virulentos y frecuentes, ¿por qué? ¿Cómo se organizan la comunidad y las autoridades para paliar los efectos de estos desastres? Apunta los nombres de planes, organismos, instituciones que tiene que coordinarse para actuar. ¿Crees que es fácil esta coordinación, ¿y necesaria? ¿Qué trabajos tienen que hacer para lograr que no haya víctimas y poder seguir con su vida lo antes posible tras el desastre? ¿Qué se hace antes de que ocurran los tifones, erupciones, etc.? ¿Qué se hace mientras ocurre el fenómeno natural? ¿Qué se hace después? ¿Qué papel juegan las mujeres en la organización de su comunidad? ¿Cómo aparece reflejado en el vídeo?

Sacamos conclusiones:

¿Por qué ahora hay más tifones, sequías, terremotos, etc. que antes en Filipinas? ¿Tienen que ver nuestras formas de vida y consumo en la aparición del cambio climático? ¿Y en sus efectos? ¿Qué hacen en Filipinas para luchar contra el cambio climático? ¿Qué debemos hacer nosotras y nosotros?

Para completar la información sobre lo que es el cambio climático puede verse el vídeo «¿Es real el cambio climático?» <https://www.youtube.com/watch?v=welBPwFuYwA>³⁷ (7:13 minutos).

37. Cuando utilizamos recursos educativos es importante que analicemos si tienen enfoque de género. En este vídeo pensamos que no se incorpora el enfoque de género en cuanto los personajes, en su mayoría, son masculinos: el doctor, el conductor, el que conduce la bici, el académico, el político...; vemos como aparecen las mujeres dos veces en el rol de madres-familia y, luego, también como ejemplo, cuando hablan de la ropa que llevan, el móvil etc. Como positivo, al final, en las reivindicaciones aparecen imágenes de mujeres. Aun así, creemos que puede ser un recurso útil, siempre y cuando, introduzcamos en el diálogo con los niños y niñas la reflexión sobre el enfoque de género que os hemos expuesto.

Os animamos a aplicar la siguiente guía para analizar si los materiales (cuentos, dibujos animados, películas,...) tienen o no enfoque de género (y poder desestimarlos como recurso educativo o incorporar reflexiones sobre estos indicadores en su uso con los niños y niñas),

INDICADORES COEDUCATIVOS EN LOS CUENTOS	SI	ND
Equilibrio del número de personajes masculinos y femeninos	X	
Asignación de papeles estereotipados a los personajes		X
Equilibrio en la asignación de actividades a ambos sexos	X	
Igualdad en la asignación de sentimientos, emociones y maneras de expresión con independencia del sexo	X	
Énfasis en características físicas estereotipadas		X
Asignación de objetos estereotipados a los personajes		X
Uso de lenguaje sexista		X
Ilustraciones sesgadas hacia algún sexo		X
Argumentos que destacan la igualdad o fomentan el análisis crítico de la misma	X	

X = Modelo correcto de evaluación de rasgos coeducativos en los cuentos

Fuente: Oxfam Intermon: Cuentos para vivir, cuentos para pensar. <http://www.kaidara.org/es/cuentospara-vivirypensar>

Actividades didácticas

¿De qué color es mi huella ecológica?

Actividad 2

Duración: 45 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Plastilina o similar que sea ecológica.
- Cartulinas de colores.
- Rotuladores ecológicos.
- Bolsas o contenedores para reciclar.

Para **1º y 2º Primaria**.

Para las niñas y los niños de 1º y 2º de Primaria proponemos reflexionar sobre la Huella Ecológica de una manera más visual primero y si vemos que comprenden el concepto, nos podemos animar a realizar la actividad que proponemos a continuación para el resto de cursos de Primaria.

Además les invitaremos a recoger todos los desperdicios que generen en una semana en el colegio: envoltorios de los almuerzos, de chuches, de zumos y bebidas, cajas o embalajes de material escolar o de juguetes, etc. Los ponemos todos juntos y vemos el volumen que ocupan, los pesamos y si es posible separarlos para reciclarlos, lo hacemos. Si ya sabemos sumar, imaginamos lo que el resto de las clases del colegio pueden juntar de materiales similares. Lo ponemos en una gráfica o mural en la pared de la clase o en el pasillo. Luego, una vez separados los desechos, los llevamos a su correspondiente contenedor. Esta actividad está estrechamente relacionada con la tercera, las patrullas verdes, que veremos a continuación.

Podemos también pintar las huellas de cada niña/o y recortarlas para pegarlas sobre papel continuo en la pared. La pintamos de rojo y ponemos en ella los gramos de basura que han generado. Cuando pasen unos días o semanas, se vuelve a repetir la recolección y pesado de sus desechos y se mira a ver si pesan más o menos que la primera vez. Se irá cambiando el color de la huella hacia el amarillo a medida que vayan generando menos basura.

Terminamos explicando cómo nuestros actos tienen efectos globales, como utilizar el coche (en lugar de ir caminando) provoca gases efecto invernadero que son causantes del calentamiento global y con ello del cambio climático, que a su vez hace que haya mayor número de tifones y más intensos en países como Filipinas. Explicamos que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

De **3º a 6º de Primaria**

Partimos del debate realizado en la actividad anterior sobre las consecuencias de nuestras acciones en la naturaleza, para centrarnos ahora en el concepto «Huella ecológica». Este concepto relaciona la demanda humana que se hace de los recursos existentes en el planeta con la capacidad ecológica de la Tierra de regenerarlos. Para mantener nuestro nivel de producción y consumo nos apropiamos de los recursos biofísicos necesarios para la vida de otras sociedades humanas o no humanas. Lo relacionaremos, además, con la huella de carbono que mide la totalidad de gases de efecto invernadero emitidos por efecto directo o indirecto de las personas, empresas...

Actividades didácticas

Os proponemos realizar con las y los estudiantes lo siguiente. Se trata de calcular quién gasta más de los recursos existentes, quien deja más huella, mediante un juego de preguntas y respuestas.³⁸ Pediremos a las chicas y chicos que descalzos dibujen el contorno de su pie sobre un folio de papel reutilizado. Tendrán a su disposición trozos de plastilina, del mismo tamaño, de color amarillo, naranja y rojo. Cuando contesten a cada pregunta extenderán la plastilina del color que corresponda dentro del contorno de la huella, rellenándola. Si al acabar el juego mi huella es de color rojo significará que no estoy actuando adecuadamente con nuestro planeta, si resulta naranja debo mejorar para cuidar nuestra casa común y si mi huella es amarilla significará que cuido de manera adecuada a nuestra madre Tierra. ¿De qué color es mi huella? Reflexionaremos sobre qué color es el que más predomina entre todos.

Posteriormente analizaremos las respuestas, fijándonos especialmente en las que tiene que ver con la huella de carbono, es decir nuestro consumo energético causante de gases de efecto invernadero y nuestra responsabilidad para cumplir con el ODS 13. Recordaremos la actividad anterior en la que hemos analizado los efectos del cambio climático en Filipinas.

En internet se pueden encontrar diversas calculadoras de huella de carbono como <https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es> que podemos proponer al alumnado que consulten junto a sus familias y tomen medidas para reducir su huella. Igualmente, podemos hacerlo como centro educativo.

38. Número 36 de la revista Ihitza http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/r49-4155/es/contenidos/boletin_revista/ihitza36/es_ihitza/adjuntos/ihitza36.pdf

JUEGO BINGO-HUELLA DENTRO DE ACTIVIDAD "DEJAR HUELLA NO SIEMPRE ES POSITIVO".

	En coche	En transporte público	Caminando o en bici
1 ¿Cómo vienes al colegio?	En coche	En transporte público	Caminando o en bici
2 ¿Cuántos coches hay en tu familia?	2 ó mas	1	0
3 ¿Cuántos viajes has realizado este año en avión?	2 ó mas	1	0
4 ¿Procuras apagar las luces de las habitaciones vacías en tu casa?	No, normalmente dejas las luces encendidas	A veces	Sí, siempre
5 ¿Cuando apagas la tele, el DVD, ordenador, etc...los desenchufas y apagas la regleta?	No, normalmente dejas las luces encendidas	A veces	Sí, siempre
6 ¿Cómo celebras tu cumpleaños?	Lo celebro en un centro comercial	Llevo bolsitas de chuches al colegio	Hago un bizcocho en casa para llevarlo al colegio
7 ¿Cuántas veces a la semana comes carne, pescado, huevos, embutidos etc. ?	Cada comida	A menudo	Nunca o casi nunca
8 ¿Dónde soléis ir de compras?	Compramos siempre en centros comerciales.	Compramos en tiendas de barrio y centros comerciales.	Compramos siempre en las tiendas del barrio
9 ¿Separas la basura en tu casa?	Nada o casi nada	Algo: el vidrio, el plástico	Todo, también hacemos compost
10 ¿Cómo te aseas?	Me baño	Me ducho manteniendo el grifo abierto todo el tiempo	Me ducho cerrando el grifo mientras mejabono
11 ¿Cuántas veces a la semana comes chuches?	Todos los días como alguna	El sábado y domingo	Nunca
12 ¿Qué haces con tus juguetes viejos?	Los tiro a la basura	Los guardo	Se los doy a otros niños o niñas que no tienen



Actividades didácticas

Patrullas verdes

Actividad 3

Duración: coincidente con el tiempo del recreo

Muchos centros educativos han adoptado ya la iniciativa de las patrullas verdes, también llamadas patrullas ecológicas. En esta actividad se busca que participen todos los niños y niñas del centro educativo (incluso desde infantil) para concienciar sobre el cuidado de la naturaleza (además de fomentar la participación, la responsabilidad e implicación de los niños y niñas en el cuidado de su centro).

Se crearán patrullas verdes integradas por niños y niñas (entre seis y diez niños/as dependiendo del tamaño del patio, del número total de estudiantes...) quienes, por turnos diarios, tendrán la misión de asesorar a sus compañeros/as sobre el reciclaje de residuos, el respeto al mobiliario, el cuidado de las plantas, etc. durante el recreo. Lo ideal es que a cada niño/a le corresponda ser patrullero/a al menos una vez al mes. Las patrullas serán mixtas (mismo número de niñas y de niños y pueden constituirse con niños/as del mismo curso escolar o de diferentes edades).

La constitución de las patrullas verdes debe hacerse después de que los niños y niñas hayan reflexionado (actividades 1 y 2) sobre la importancia del cuidado de la naturaleza y sus consecuencias a nivel local y global. No se trata ni debe verse como una actividad de limpieza sino como una actividad de cuidado, en el que las patrullas verdes actúan como protectoras de la naturaleza.

Para que las patrullas verdes puedan desarrollar bien su trabajo es necesario que el centro educativo cuente con papeleras, con contenedores identificados para cada residuo (residuos orgánicos; residuos plásticos, latas y tetrabriks; residuos de papel y cartón) y algún elemento distintivo para los/as patrulleros (una gorra, un chaleco...).



Las funciones de la patrulla verde son:

- Asesorar a sus compañeros/as dónde se tira cada tipo de residuo.
- Recordar a sus compañeros/as que no tiren nada al suelo, respeten el mobiliario, cuiden de las plantas...
- Comprobar que los contenedores y papeleras están en buen estado para su uso.
- Comprobar que las luces del aula han quedado apagadas cuando se han marchado al patio.
- Comprobar que los grifos al final del recreo se queden cerrados.
- Detectar si existen problemas de goteo de grifos o cisternas.
- Detectar si ha habido algún desperfecto material, pintadas en las paredes...

Actividades didácticas

Su función no es recoger la basura tirada en el suelo.

La patrulla verde llevará una hoja de registro dónde anotar las incidencias detectadas según las funciones antes descritas y entregará dicha hoja a su tutor/a o profesor/a responsable de las patrullas verdes.

Adicionalmente, las patrullas verdes pueden encargarse de:

- Anotar todos los meses la numeración del contador de agua y luz para dar seguimiento al consumo.
- Elaborar murales, logotipos, etc.... para informar y concienciar sobre el cuidado de la naturaleza.

Es importante que se dé seguimiento a las hojas de registro para valorar la evolución positiva en los modos de actuación que conducen hacia el cuidado de la naturaleza.

S

Secundaria

Añadimos a los objetivos generales del inicio, los siguientes Objetivos de aprendizaje:

Objetivos de Aprendizaje

- Conocer diferentes culturas y modos de vida.
- Descubrir que todo lo que hace el ser humano tiene un impacto en el medio natural.
- Conocer los conceptos de cambio climático, calentamiento global y huella de carbono.
- Asumir críticamente el rol como ciudadanía global activa en el desafío del cumplimiento ODS 13.
- Favorecer la participación y toma de decisiones en los asuntos que afecten al cuidado de su centro y de su entorno.
- Adquirir conocimientos, hábitos y actitudes responsables con el cuidado de la naturaleza.

Con las actividades didácticas que se proponen a continuación, se podrán trabajar contenidos de las áreas de educación secundaria, entre otros³⁹:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Biología y Geología.	3. La biodiversidad en el planeta Tierra. 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud. 6. Los ecosistemas. 3. Ecología y medio ambiente. 6. La dinámica de la Tierra.	1. Metodología científica. 2. La Tierra en el universo. 7. Proyecto de investigación.
Ciencias aplicadas a la actividad profesional.	2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente.	4. Proyecto de investigación. 6. El contexto internacional de la economía.
Economía.	2. Economía y empresa. 6. Economía internacional.	1. Ideas económicas básicas.
Física y Química.	1. Los cambios. 2. El movimiento y las fuerzas. 3. La energía.	1. La actividad científica.
Geografía e Historia.	2. El espacio humano. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI . 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.	1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.	
Lengua Castellana y Literatura.	1. Comunicación oral: escuchar y hablar 2. Comunicación escrita: leer y escribir	
Matemáticas.		1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
Primera Lengua Extranjera Inglés.	1. Comprensión de textos orales. 2. Producción de textos orales: expresión e interacción. 3. Comprensión de textos escritos. 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.	
Tecnología.	1. Tecnología y sociedad.	1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
Cultura científica.	1. Avances tecnológicos y su impacto ambiental.	4. Calidad de Vida.

39. La denominación de las áreas y de los bloques y la numeración de los mismos responde a lo señalado en el currículo básico de la educación secundaria obligatoria: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37

Y se contribuirá en la adquisición de las siguientes competencias claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para comprender, interpretar y expresar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Interactuación con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Emisión de juicios en la realización de cálculos. Interpretación y reflexión sobre los resultados matemáticos. Conocimiento de la naturaleza, el calentamiento global y sus consecuencias, etc. Comprensión de la ecodpendencia y la interdependencia.
Competencia digital.	Uso de forma creativa, crítica, segura y respetuosa de las tecnologías de la información y comunicación.
Aprender a aprender.	Aplicación de los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos, estableciendo relaciones. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Toma de decisiones a partir de su análisis. Prevención de riesgos.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Empatía para ponerse en el lugar de las otras personas. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Ejercicio de la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la consecución ODS 13. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de imaginar, desarrollar y evaluar acciones con creatividad, responsabilidad y sentido crítico para el cuidado de las personas y de la naturaleza. Pensamiento crítico, creativo e innovador. Desarrollo de la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común.
Conciencia y expresiones culturales.	Interés por el empleo de los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y colectivas. Respeto a la diversidad cultural y fomento del diálogo entre culturas y sociedades.

Actividades didácticas

Cambio climático «real»

Actividad 1

Duración: 50 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.

Vamos a ver un vídeo de InteRed en 3D y 360° llamado «Filipinas, Comunidades Resilientes». A través de sus imágenes analizaremos cómo es el país, cuáles son los principales riesgos que afronta por su alta vulnerabilidad ante los desastres naturales, cómo actúan las comunidades resilientes de manera coordinada con las autoridades para prevenir y mitigar los daños y evitar muertes y cómo la población se educa para comprender los efectos del cambio climático y cómo combatirlos.

Versión en español. <https://youtu.be/Uvg9xhQkThc>

Versión en inglés. <https://youtu.be/vcR9OMh9m1E>

El video tiene tres partes bien diferenciadas:

1º

En la primera se nos habla del país y sus características físicas y climatológicas (hasta el minuto 1:27 aproximadamente).

2º

En la segunda se nos explican cómo afectan los fenómenos naturales a Filipinas, que además en los últimos tiempos han visto multiplicada su virulencia como resultado del cambio climático (hasta el minuto 2:09).

3º

En la tercera parte nos cuentan cómo la población organizada, comunidades resilientes, organiza los trabajos de prevención y mitigación de estos desastres y enfrenta los daños que provocan (hasta el minuto 10:03).

Para trabajar el video, os proponemos:

- 1 Situada Filipinas en un mapamundi. Buscad más información sobre su climatología, paisaje, productos que se cultivan, expresiones artísticas, etc.
- 2 Analizad cuáles son los desastres naturales que más afectan al país y cuántas veces se producen al año.
- 3 Finalmente, buscad en el diccionario la palabra resilientes y tratad de explicar por qué se les llama así a las comunidades. Buscad también en internet el significado de la palabra barangay.

Actividades didácticas

Después, iniciamos el diálogo sobre el propio vídeo para lo que sugerimos unas preguntas (que se pueden adaptar en función de la edad del alumnado):

Lo valoramos:

¿Qué os ha parecido el vídeo? ¿Qué os ha gustado más y qué no os ha gustado? ¿Sabéis lo que es el cambio climático? ¿Cómo creéis que le afecta a Filipinas?

Analizamos su contenido:

¿Cómo afectan al país los desastres naturales? Aunque siempre han sufrido estos fenómenos, ahora son más virulentos y frecuentes, ¿por qué? ¿Cómo se organizan la comunidad y las autoridades para paliar los efectos de estos desastres? Apunta los nombres de planes, organismos, instituciones que tiene que coordinarse para actuar. ¿Crees que es fácil esta coordinación, ¿y necesaria? ¿Qué trabajos tienen que hacer para lograr que no haya víctimas y poder seguir con su vida lo antes posible tras el desastre? ¿Qué se hace antes de que ocurran los tifones, erupciones, etc.? ¿Qué se hace mientras ocurre el fenómeno natural? ¿Qué se hace después? ¿Qué papel juegan las mujeres en la organización de su comunidad? ¿Cómo aparece reflejado en el vídeo?

Sacamos conclusiones:

¿Por qué ahora hay más tifones, sequías, terremotos, etc. que antes en Filipinas? ¿Tienen que ver nuestras formas de vida y consumo en la aparición del cambio climático? ¿Y en sus efectos? ¿Qué hacen en Filipinas para luchar contra el cambio climático? ¿Qué debemos hacer nosotras y nosotros?

Esta reflexión a partir del vídeo, puede hacerse en el aula al final de la proyección o ser el punto de inicio, para un trabajo en grupo del alumnado en el que realicen una presentación (en el soporte que quieran: un Power Point, un collage...) a partir de la pregunta: *¿crees que tu modo de vida, aquí, tiene algo que ver con los desastres naturales que ocurren en Filipinas?*

Para facilitar el conocimiento sobre el cambio climático se pueden ver vídeos como el de la Comisión Europea: «Causas y consecuencias del cambio climático» <https://www.youtube.com/watch?v=ITyLuvBTi4w> (4:16) o el elaborado por la Junta Andalucía para centros educativos, titulado «KiotoEduca: el cambio climático explicado a los escolares»: <https://www.youtube.com/watch?v=a6vGJk5NqoA> (9:51)

Terminamos la actividad con un diálogo en el que reflexionamos sobre la vinculación entre lo local y personal (nuestros modos de vida) y lo global (el cambio climático, ejemplificado en la vulnerabilidad de Filipinas).

Actividades didácticas

¿Es nuestro centro educativo ambientalmente responsable?

Actividad 2

Duración: 50 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.
- Papelógrafo, papel reciclado, rotuladores.

Comenzaremos la actividad lanzando esta pregunta: ¿Os habéis planteado si este centro educativo es ambientalmente responsable? Dividiremos la clase en cuatro grupos que recorrerán todo el centro preguntando al personal, profesorado o cualquier otra persona que trabaje en el mismo. Cada uno de ellos tiene que obtener respuestas a todas las preguntas que se relacionan a continuación:

- 1 ¿Cómo se recicla la basura en el centro?, ¿se siguen las normas básicas de reciclaje de papel, vidrio, basura orgánica y plásticos y envases?
- 2 ¿Qué papel se utiliza en el centro?, ¿hay cajas de cartón para recoger el papel?, ¿y un contenedor para depositarlo?
- 3 ¿Cuál es el combustible de la calefacción?, ¿a qué temperatura está programada la calefacción del centro?, ¿y el aire acondicionado?
- 4 ¿Cómo se iluminan los espacios del centro, con luz natural o con luz eléctrica?, ¿se utilizan bombillas de bajo consumo?, ¿existen paneles solares en el centro?
- 5 ¿Se intenta ahorrar agua?, ¿cómo?
- 6 ¿Se utilizan productos locales en el comedor/la cafetería?, ¿son ecológicos o de comercio justo?, ¿se evitan productos empaquetados con plásticos?
- 7 ¿Los electrodomésticos y aparatos audiovisuales e informáticos son de bajo consumo?
- 8 ¿El centro promueve el uso de transporte menos contaminante como la bicicleta o el transporte público?
- 9 ¿Cuál es el consumo eléctrico y, en su caso, de otras energías como gas, carbón, etc, que utiliza el centro educativo durante un año?

Cuando los grupos hayan conseguido la información, se vuelven a juntar en la clase y entre todos/as analizamos los resultados de la investigación. Los datos de consumo de energía permitirán medir la huella de carbono, con calculadoras como <https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es>. Explicamos que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Reflexionamos sobre nuestra responsabilidad en el cambio climático por el consumo energético

Si al final del plenario creemos que nuestro centro no cumple con unas normas básicas de respeto al medioambiente, sugeriremos que en tutoría el alumnado elabore una carta que hará llegar a la dirección, bien a través de su representante en el Consejo Escolar, o bien directamente como grupo-clase: a) explicando que es importante cuidar la naturaleza y

Actividades didácticas

contribuir a frenar el calentamiento global; b) solicitando que se adopten medidas concretas para que la sostenibilidad ambiental sea un rasgo del centro educativo⁴⁰.

La actividad propuesta puede desarrollarse con una mayor complejidad, realizando lo que se denomina ecoauditoría escolar e implicando a todo el centro e incluso al municipio. A continuación varios links de dónde podéis tomar ideas para diseñar vuestro propio proceso de ecoauditoría:

<http://www.agroambient.gva.es/web/ceacv/ecoauditoria-escolar>

https://www.diputaciondepalencia.es/system/files/publicacion-pdf/20160621/cuaderno_escuelas_para_la_sostenibilidad.pdf

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental/programa-aldea/ecoescuelas/recursos-educativos>

40. Ver «Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar», http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2018/11/centros-educativos-transformadores_version-online.pdf

Actividades didácticas

¿Queréis ser parte de la generación Greta?

Actividad 3

Duración: 50 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.
- Papelógrafo, papel reciclado, rotuladores.

Después de las actividades anteriores, de reflexionar sobre si nuestro centro es o no es un lugar sostenible, y de discutir sobre lo que podemos o no podemos hacer en relación al cambio climático en nuestra vida cotidiana, presentamos a la «Generación Greta» y sus movilizaciones «Viernes por el planeta», movimiento estudiantil de defensa medioambiental iniciado por una estudiante de 15 años en Suecia.

En los medios de comunicación hay mucha información sobre este movimiento estudiantil, podemos leer el reportaje de Rubén Fernández para conocer más este fenómeno:

https://www.telecinco.es/informativos/sociedad/greta-thunberg-cambio-climatico-huelga-clima-15-marzo-fridays-for-future-viernes-futuro-medio-ambiente_0_2722650001.html

A continuación comentamos si hemos oído hablar de esta iniciativa, si conocemos a la estudiante que la puso en marcha, Greta Thumber, y debatimos sobre si consideramos que los Fridays for Future son una buena forma de sensibilizar a la población y los gobiernos sobre la necesidad de actuar para frenar el cambio climático o si por el contrario este tipo de acciones no sirven para nada.

Greta Thumber, una chica adolescente que dejó de ir los viernes al colegio para denunciar que el gobierno de su país no cumplía los acuerdos internacionales para detener el cambio climático, ha ido a diferentes organismos internacionales para denunciar la situación a la que se enfrentará la humanidad si antes del 2030 no se toman medidas drásticas para reducir la huella de carbono.

Por grupos, investigamos cuáles han sido los lugares a los que Greta ha ido a hacer sus denuncias. Analizamos sus discursos y pensamos qué pasaría si nosotras y nosotros tuviéramos que ir a los parlamentos regionales y al Parlamento español a denunciar que en nuestro país no se están tomando las medidas que nuestros gobiernos se han comprometido a poner en marcha. Podemos empezar articulando una campaña de incidencia política y denuncia desde lo local, haciendo llegar a nuestro ayuntamiento nuestras preocupaciones por el cambio climático y el cumplimiento del ODS 13.



Bachillerato y Ciclos Formativos

Añadimos a los objetivos generales del inicio, los siguientes Objetivos de aprendizaje:



Objetivos de Aprendizaje

- Conocer diferentes culturas y modos de vida.
- Descubrir que todo lo que hace el ser humano tiene un impacto en el medio natural.
- Conocer los conceptos de cambio climático, calentamiento global y huella ecológica.
- Asumir críticamente el rol como ciudadanía global activa en el desafío del cumplimiento ODS 13.
- Favorecer la participación y toma de decisiones en los asuntos que afecten al cuidado de su centro y entorno.
- Adquirir conocimientos, hábitos y actitudes responsables con el cuidado de la naturaleza.
- Comprometerse activamente con organizaciones y movimientos ciudadanos de defensa del medio ambiente.



Con las actividades didácticas que se proponen, se podrán trabajar contenidos de diferentes áreas como:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Artes Escénicas.		La expresión y la comunicación escénica.
Biología y Geología.	4. La biodiversidad y su conservación. 7. Estructura y composición de la tierra.	8. Procesos geológicos y petrogenéticos. 9. Historia de la Tierra.
Cultura Audiovisual	1. Imagen y significado. 3. Los medios de comunicación audiovisual. 4. La publicidad.	4. Narrativa audiovisual. 5. Análisis de imágenes y mensajes multimedia
Dibujo Técnico.	1. Sistemas de representación.	3. Documentación gráfica de proyectos.
Economía.	6. Economía y escasez. La Organización de la actividad económica.	4. La Macroeconomía. 6. El contexto internacional de la economía.
Filosofía.	4. La realidad.	
Física y Química.	4. Transformaciones energéticas y espontaneidad de las reacciones químicas.	1. La actividad científica
Fundamentos del arte.		1. Los orígenes de las imágenes artísticas.
Geología.	7. Riesgos geológicos.	1. El planeta tierra y su estudio.
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.		1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.
Lengua Castellana y literatura.	1. Comunicación oral: escuchar y hablar. 2. Comunicación escrita: leer y escribir.	
Matemáticas.	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. 4. Estadística y probabilidad.	
Ciencias de la tierra y el medio ambiente.	1. Medioambiente y ciencias de información ambiental. 5. La geosfera y los riesgos geológicos. 7. La gestión y desarrollo sostenible.	3. Contaminación atmosférica. 4. Contaminación de las aguas.
Primera lengua extranjera.	1. Comprensión de textos orales. 2. Producción de textos orales: expresión e interacción. 3. Comprensión de textos escritos. 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.	

Actividades didácticas

Enfrentando el cambio climático

Actividad 1

Duración: 90 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.

Antes de ver con nuestro alumnado vídeo de InteRed en 3D y 360° sobre Filipinas, Comunidades resilientes, recordamos que nuestros hábitos de consumo y forma de vivir tienen un impacto en la vida y las posibilidades de supervivencia de países como Filipinas.

A través de sus imágenes analizaremos cómo es el país, cuáles son los principales riesgos que afronta por su alta vulnerabilidad ante los desastres naturales, cómo actúan las comunidades resilientes de manera coordinada con las autoridades para prevenir y mitigar los daños y evitar muertes y cómo la población se educa para comprender los efectos del cambio climático y cómo combatirlos.

Versión en español.

<https://youtu.be/Uvg9xhQkThc>

Versión en inglés.

<https://youtu.be/vcR9OMh9m1E>

El video tiene tres partes bien diferenciadas:

1º

En la primera se nos habla del país y sus características físicas y climatológicas (hasta el minuto 1:27 aproximadamente).

2º

En la segunda se nos explican cómo afectan los fenómenos naturales a Filipinas, que además en los últimos tiempos han visto multiplicada su virulencia como resultado del cambio climático (hasta el minuto 2:09).

3º

En la tercera parte nos cuentan cómo la población organizada, comunidades resilientes, organiza los trabajos de prevención y mitigación de estos desastres y enfrenta los daños que provocan (hasta el minuto 10:03).

Para trabajar el video, os proponemos:

- Después de situar a Filipinas en el Cinturón del Fuego, buscamos la mayor cantidad posible de información sobre el país.
- En un segundo momento, indagamos sobre cómo se está implicando el gobierno filipino en su lucha contra el Cambio Climático, qué acuerdos internacionales ha firmado, qué leyes ha promulgado en el país, qué organismos ha creado. etc.

Actividades didácticas

- Para terminar, recabamos información sobre los fenómenos naturales más graves de la última década en Filipinas y los daños que provocaron para analizar si, a medida que el gobierno filipino ha ido actuando, se han ido mitigando los daños provocados por los desastres naturales.



Después, iniciamos el diálogo sobre el propio vídeo para lo que sugerimos unas preguntas (que se pueden adaptar en función de la edad del alumnado):

***Lo valoramos:**

¿Qué os ha parecido el vídeo? ¿Qué os ha gustado más y qué no os ha gustado?

***Analizamos su contenido:**

¿Cómo afectan al país los desastres naturales?

¿En qué lugar está Filipinas en cuanto a riesgos naturales? ¿Cómo se organizan la comunidad y las autoridades para paliar los efectos de estos desastres? ¿Creéis que lo hacen de forma coordinada? En España hay menos riesgos de este tipo pero ¿recordáis alguna acción similar para sensibilizar y enseñar a la población qué hacer en caso de alguno de estos desastres?

Aparecen en el vídeo mujeres y hombres explicando cómo ha sido el impacto de estos desastres y qué hay que hacer antes, durante y después de que ocurran. Discutid sobre la organización y las tareas que tienen que hacer para lograr que no haya víctimas mortales y los menos daños posibles para poder así seguir con su vida lo antes posible tras el desastre. ¿Qué se hace antes de que ocurran los tifones, erupciones, etc.? ¿Qué se hace mientras ocurre el fenómeno natural? ¿Qué se hace después?

¿Qué papel juegan las mujeres en la organización de su comunidad? ¿Cómo aparece reflejado en el vídeo? Las mujeres aparecen como personas clave en las distintas tareas de previsión, mitigación, reconstrucción, reforestación y participación en la toma de decisiones, ¿pensáis que ha sido fácil para ellas llegar a poder participar, opinar y decidir?

Actividades didácticas

*Sacamos conclusiones:

¿Por qué ahora hay más tifones, sequías, terremotos, etc. que antes en Filipinas? ¿Tienen que ver nuestras formas de vida y consumo en la aparición del cambio climático? ¿Y en sus efectos? ¿Qué hacen en Filipinas para luchar contra el cambio climático? ¿Qué debemos hacer nosotras y nosotros?

A continuación proyectamos algún vídeo explicativo sobre el cambio climático, como el de la Comisión Europea: «Causas y consecuencias del cambio climático» <https://www.youtube.com/watch?v=ITyLuvBTi4w> (4:16) o el elaborado por la Junta Andalucía para centros educativos, titulado «KiotoEduca: el cambio climático explicado a los escolares»: <https://www.youtube.com/watch?v=a6vGJk5NqoA> (9:51). Es importante que expliquemos la existencia de tratados internacionales como el Acuerdo de París sobre el Cambio Climático o los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Una vez vistos los dos vídeos vamos a organizar un debate en clase. La mitad del alumnado va a defender la postura de que el cambio climático es «un invento», que la cuestión no es tan grave como la comunidad científica y los movimientos ecologistas⁴¹ dicen.

La otra mitad del alumnado va a defender la postura contraria: que es necesario aplicar las medidas acordadas en los tratados internacionales sobre el tema y que la ciudadanía tiene que modificar hábitos y conductas para conservar un planeta vivo y con recursos para las futuras generaciones.

Terminamos con las ideas muy claras sobre la vinculación entre lo local y personal (nuestros modos de vida) y lo global (el cambio climático, ejemplificado en la vulnerabilidad de Filipinas).

41. El presidente de Estado Unidos, Donald Trump es figura clave del negacionismo del cambio climático. Recordamos que Estados Unidos ha abandonado, en el año 2017, el Acuerdo de París contra el cambio climático. Estados Unidos es el segundo mayor país emisor de gases de efecto invernadero detrás de China.

Actividades didácticas

Ir de etiqueta

Actividad 2

Duración: 120 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Papelógrafo y papeles reciclados.
- Rotuladores ecológicos.
- Camisetas, zapatillas, jeans...

Pedimos a alumnas y alumnos que nos traigan dos prendas de vestir o calzado de casa. Tienen que elegir una que crean que es la más contaminante y otra que piensen que es la más sostenible. Y además, que sirvan para vestir en distintas circunstancias como hacer deporte, ir a clase, a una fiesta o a una celebración importante.

Antes de empezar la actividad les preguntamos si alguna vez, teniendo el armario lleno, les da la sensación de que no tienen qué ponerse, de que su ropa no les sienta bien o de que no es exactamente lo que les gustaría llevar. Les preguntamos también si siguen a influencers, youtubers o personal shoppers para elegir sus prendas y el look que quieren tener. Si se dejan llevar o no por las modas.

Se ponen todas las prendas sobre unas mesas y se hacen grupos de cuatro personas. Se clasificarán las prendas según el uso que podemos darlas: para ir a clase, ir a hacer deporte, ir de fiesta, ir a una ceremonia... Pensamos después si esas prendas son de verano o de invierno o si se usan en todas las estaciones. Pensamos cuántas temporadas pueden durar.

Pedimos luego a cada grupo que escoja unas cuantas prendas y estudie su forma, textura, estilo, que imagine cuántas veces se la pueden poner y adonde irían con ella. Si es cómoda o incómoda de llevar. Todo esto lo van apuntando en una hoja. Tienen que investigar después como se fabrica esa prenda, dónde, quién la fabrica, cuánto CO₂ expulsa su elaboración a la atmósfera, cuánta agua se gasta en producirla, qué tintes lleva, cuántos kilómetros recorre para llegar hasta nuestras manos, a quién beneficia su compra, ¿se pagan salarios justos por fabricarla?...

Reflexionaremos también sobre cómo obtenemos esas prendas:

¿las compramos nuevas? Si es así ¿con qué frecuencia compramos ropa?, ¿todas las semanas, todos los meses, dos veces al año, una vez al año?, ¿heredamos ropa de otras



Actividades didácticas

personas alguna vez?, ¿compramos ropa de segunda mano?, ¿han participado alguna vez en una swap party?, ¿cuánto gastamos en ropa de media al año?, ¿cuál es la huella del carbono en la industria textil?⁴²

Antes, las personas tenían menos cantidad de ropa y además se clasificaba por temporadas, había ropa de verano y de invierno, no estaba toda la ropa todo el año en el armario. Además, como las personas tenían menos ropa, se cuidaba mucho más con prácticas sencillas tales como utilizar la ropa más antigua para diario y guardar la nueva para festivos y celebraciones, cambiarse de ropa al llegar a casa para que no se estropeará, etc. ¿nos suena todo esto?

Todas las respuestas a estas preguntas las apuntamos en una hoja y luego, en gran grupo, debatimos lo que hemos conseguido saber sobre la ropa que tenemos en los armarios. Finalmente haremos collages, murales, canciones o lo que queramos para poder transmitir a otras alumnas y alumnos lo que hemos aprendido sobre nuestra ropa y armarios.

Podemos incluso proponer hacer una Swap Party en el centro educativo. ¿Qué no sabemos lo que es? Entonces, ¡vamos a investigarlo!

Hacemos esta actividad para que el alumnado llegue a conclusiones sobre su forma de consumo y sobre el impacto que éste tiene en la huella de carbono. Se pueden leer estos datos tomados de Gansos Salvajes Magazine <https://gansossalvajes.com/gansos-salvajes-blog/>

- ...« La huella de CO₂ que deja una camiseta de algodón normal se genera en los siguientes porcentajes:
 - **20%** se generan por la obtención de los materiales.
 - **9%** durante su **fabricación**.
 - **2%** en el **transporte**.
 - **60%** en la **energía que usamos para lavarla y secarla**
- **Una camiseta convencional emite 9,45 kilogramos de CO₂ a la atmósfera.**
- La manufactura de **la propia secadora emite unos 8 kg de CO₂.**
- **Un uso habitual de la secadora emite 50 kg de CO₂ cada año.**
- **Alargar la vida de una prenda alrededor de 9 meses supone una reducción de la huella de carbono, consumo de agua e influencia en el volumen de entre un 20 y un 30%.**
- **Se considera que una camiseta va a usarse 100 días a lo largo de dos años y que se van a lavar de media unas 50 veces.**
- La camiseta que menos emisiones de efecto invernadero genera a lo largo de su ciclo de vida es la de **algodón orgánico: 3,09 kilos de CO₂**, la siguiente con menos emisiones es la fabricada a partir de **botellas de plástico PET (3,29 kg CO₂)**, luego la de **algodón convencional (3,87 kgCO₂)** y finalmente la de **algodón reciclado (3,99 kg CO₂)...»**

O calcular la huella de carbono de nuestra compra de ropa al año <https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=es&tab=7>

Finalizamos, relacionando nuestro consumo y huella de carbono con el calentamiento global y con el cambio climático y sus consecuencias en países como Filipinas.

42. Recordamos que la industria textil es responsable del 10% de las emisiones de CO₂.

Actividades didácticas

Nos movemos contra el cambio climático.

Actividad 2

Duración: 120 minutos

Materiales que necesitamos para el desarrollo de la actividad:

- Proyector y altavoces.
- Pizarra digital o pantalla.

Como decía Eduardo Galeano: «Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo». Una de estas cosas pequeñas es la que empezó a hacer Greta Thumber, una niña de 15 años, en su Suecia natal. Visto que el parlamento de su país no tomaba las medidas necesarias para cumplir los Acuerdos de París, Greta comenzó a ir en agosto de 2018, todos los viernes frente al mismísimo edificio del parlamento haciendo huelga escolar por el clima. Al principio pasó desapercibida pero, poco a poco, se le fueron uniendo más y más estudiantes y, en diciembre de 2018, miles y miles de estudiantes hacían huelga (viernes del planeta) en 270 ciudades del mundo. El 15 de marzo de 2019 fue una jornada clave: huelga estudiantil por el planeta a nivel mundial. A raíz del impacto de sus protestas, Greta Thumber ha asistido a la Cumbre del Clima de Naciones Unidas en Katowice (COP24), al Foro Económico de Davos, al

Parlamento Europeo y al Vaticano para exigir a las autoridades que actúen contra el cambio climático. Su discurso es directo, habla de la urgencia de intervenir, de la poca madurez de la clase política para actuar y del convencimiento de que las y los jóvenes del mundo no van a parar hasta que consigan cambios significativos en los gobiernos de sus respectivos países.

Proponemos ver con el alumnado algunos vídeos que recogen esta movilización estudiantil pidiendo justicia climática y el activismo de Greta Thumber para frenar el cambio climático. Este es un enlace a una de las movilizaciones en nuestro país el 15 de marzo: <https://www.youtube.com/watch?v=1X4006ygnUO> Y aquí está el discurso de Greta Thumber en Katowice, Polonia: https://www.youtube.com/watch?time_continue=169&v=wYr3DNWcFOO

La visualización de estos vídeos servirá para iniciar un diálogo: ¿Habéis oído hablar de esta iniciativa? ¿Habéis participado o conocéis a alguien que lo haya hecho en alguno de los actos celebrados en España? En su discurso Greta Thumber finaliza diciendo que el poder real pertenece a la gente, ¿qué pensáis vosotras/os?, ¿por qué si existen tratados internacionales como el «Acuerdo de París sobre el cambio climático» o el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el ODS 13, se está avanzando tan despacio?

Para visibilizar lo importante de los acuerdos a nivel mundial para frenar el cambio climático, proponemos desarrollar un juego de simulación de roles. Este juego se ha tomado del material didáctico de la cooperación extremeña sobre los ODS⁴³: El juego recrea una reunión internacional sobre el tema. La simulación debe tener un experto o experta en reuniones internacionales (persona encargada de dirigir la actividad) para controlar los tiempos y las intervenciones, animar y motivar a las personas que más les puede costar hablar, reconducir el tema, ayudar a explicitar

43. PALOMINO, F., MONTERO, R., TRINIDAD, G. y CORTES, M.A. (2018): Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ficha 13 Acción por el clima. AEXCID y Fundación Ciudadanía. <http://odsextramadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf> Consultada 10-5-19.

Actividades didácticas

claramente la postura de cada persona participante (a favor o en contra), reforzar los argumentos dados por los/as participantes en la reunión, etc. Este papel debe ser neutral. Los personajes que van a intervenir son (se reparten entre el alumnado, serán dos o tres alumnos/as quienes representarán cada papel):

- Personas representantes de grupos ecologistas.
- Personas representantes de población desplazada climática.
- Científicos/as medioambientales.
- Personas representantes de gobiernos de países enriquecidos.
- Personas representantes de gobiernos de países empobrecidos.
- Personas representantes de gobiernos de países que más sufren el impacto cambio climático con aumento e intensidad de número de tifones, tornados... como Filipinas.
- Personas representantes de empresas que producen electricidad.
- Personas representantes de empresas petrolíferas.
- Personas representantes de empresas de producción de gas.
- Personas representantes de sector ganadero.
- Personas representantes de la industria textil.
- Personas representantes de empresas de energías renovables y sostenibles.
- Personas representantes de cooperativas de economía circular.

Una vez asignados los roles, cada persona representante, dispondrá del tiempo necesario para preparar la intervención, en referencia al cambio climático y la postura de a favor o en contra a la hora de tomar medidas para su control. Pasado el tiempo de preparación, se iniciará la reunión internacional. La persona encargada de dirigir la actividad, presentará a los/as representantes y dará paso a las intervenciones generando un debate sobre el tema y unos acuerdos en referencia al cambio climático. Finalizará la actividad leyendo los acuerdos a los que se han alcanzado en la reunión. A modo de conclusión, se abrirá una ronda de preguntas para que puedan expresar qué y cómo se han sentido con la representación de cada papel.

Cerraremos la actividad, reflexionando sobre el cambio climático y la responsabilidad que tenemos en todas las partes del mundo para revertirlo.

COMPROMISO DE ACTUACION



6

La realización de esta propuesta didáctica nos ha llevado a cuestionarnos sobre la sostenibilidad de nuestros modos de vida, a conocer y reconocer que nuestra forma de actuar está teniendo consecuencias medioambientales fatales y a identificar los vínculos entre lo local y lo global (cambio climático y sus efectos en Filipinas). Ante ello se trata de reaccionar y comprometernos a actuar cuidando la naturaleza.

En **educación infantil** suele ser habitual iniciar y cerrar la jornada escolar con la asamblea y, en esta asamblea, se incorporan dinámicas para que los niños y niñas expresen sus emociones (caritas tristes y alegres para mostrar cómo empezaron el día y cómo lo terminaron, pretendiendo siempre que al final del día todos y todas muestren una carita alegre). Como ya hemos indicado en otras unidades didácticas, nuestra propuesta es incorporar los cuidados en la asamblea, de manera que siempre se recuerde al empezar la jornada, a las niñas y niños, la importancia de cuidarse a uno/a mismo/a, a las/os demás y a la naturaleza; al final del día les pediremos que nos compartan su actuación de cuidados (se sugieren, a modo de ejemplo, unos criterios):

- Cuidarse a uno/a mismo (elegimos un símbolo/emoticono que lo pone quien ha comido fruta, se ha lavado los dientes y se ha reído más de dos veces durante el día).
- Cuidar a los/as demás (elegimos otro símbolo/emoticono que lo pone quien ha ayudado a otra persona en alguna tarea y quien ha realizado alguna tarea de cuidados para la alimentación en su casa como poner y recoger el plato de la mesa,...).
- Cuidar a la naturaleza (elegimos un símbolo/emoticono diferente que lo pone quien ha traído su merienda en un recipiente retornable o ha tirado el envase en contenedor de reciclaje y no ha pisoteado ninguna planta o insecto).

En esta etapa de Educación Infantil podríamos proponernos reducir o eliminar los plásticos de las aulas al máximo. Por ejemplo, en la medida de lo posible, aprender a hacer disfraces con materiales sostenibles, organizar brigadas de limpieza y conservación de los espacios comunes, proponer organizar fiestas de cumpleaños sin globos, con menos chuches y más comida saludable, sin menaje de un solo uso, etc.

En **Primaria**, para los niños y las niñas de 1º y 2º, proponemos el buzón de los cuidados. Al final de cada semana (o con la periodicidad que se considere oportuna), les pediremos a los niños y niñas que introduzcan en el buzón (una caja de zapatos de cartón a la que habremos hecho una apertura como un buzón) los símbolos que muestren si han actuado con cuidados durante ese período. Igualmente habremos establecido unos criterios (los siguientes son a modo de ejemplo) para identificar el cuidado de una/o misma/o, de las/os demás y de la naturaleza.

- Cuidarse a uno/a mismo (elegimos un símbolo/emoticono que lo pone quien ha comido fruta todos los días de la semana, ha venido andando o en transporte colectivo al colegio, ha pasado más horas haciendo deporte o jugando al aire libre que con un dispositivo móvil y se ha reído más de dos veces cada día).
- Cuidar a los/as demás (elegimos otro símbolo/emoticono que lo pone quien, cada día, ha colaborado en alguna tarea de cuidados para la alimentación en su casa

como poner y recoger el plato de la mesa, quien ha regalado algo que no está usando a otra persona o está compartiendo lo que tiene con las demás...).

- Cuidar a la naturaleza (elegimos un símbolo/emoticono diferente que lo pone quien, cada día, ha traído para su merienda un alimento saludable y no un alimento procesado (bollería industrial) y lo ha traído en un recipiente retornable y no ha usado plásticos, quien no ha pisoteado ninguna planta o insecto, quien no ha pedido comprar ropa nueva, quien ha propuesto a su familia ir caminando o en transporte público en lugar de en vehículo privado...).

Contaremos los símbolos introducidos en el buzón, esperando que cada semana coincidan con el número de niños y niñas participantes. Dialogaremos a partir de los resultados obtenidos, siempre mostrando la importancia de los cuidados para la sostenibilidad de la vida.

Con el alumnado de **3º, 4º, 5º y 6º** el compromiso de actuación personal que proponemos está relacionado con nuestra huella ecológica. Con la realización de la actividad dos cada quien habrá visto cuál es su huella ecológica y se trata de ir cambiando el modo de actuar para reducir la huella (podemos crear nuestros propios indicadores de medición de huella, incluyendo por ejemplo si traemos la merienda en un envase reutilizable en lugar de generar residuos cada día, si...). Al final del curso o con la periodicidad que decidamos entre todos/as, iremos repitiendo la actividad de la huella ecológica, con la intención de que logremos una huella amarilla que muestre que nuestro modo de vida cuida la naturaleza.

Con el alumnado de **Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos** o cualquier grupo con el que realicemos estas actividades, el compromiso de actuación irá ligado a un cambio en nuestros hábitos de consumo, en una transformación de pequeñas rutinas cotidianas que afectan no sólo a nuestro entorno sino también al resto del planeta: repensaremos nuestra forma de vestir, nuestros hábitos alimenticios, nuestra movilidad, nuestro consumo de agua y energía, nuestras formas de ocio, etc. implicándonos para que las transformaciones se den en nuestro entorno más cercano (lo local): el hogar, en nuestro barrio o comunidad, en el centro educativo pero también en ámbitos más lejanos (lo global) exigiendo a instituciones, empresas, gobiernos, organismos internacionales que se tomen las medidas políticas y económicas que sean necesarias para reducir los efectos nocivos del cambio climático.

Al alumnado de los cursos superiores podemos proponer que se informen y participen en acciones de movilización ciudadana y ciberactivismo.

Todo ello supone la implicación activa en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Las personas somos quiénes hacemos los cambios pero estos no deben quedarse a título individual, por ello, animamos a que el aula o, mucho mejor, el centro educativo, adopte un compromiso de actuación de cuidados. Los cuidados deben estar presentes en la organización del centro, en su propuesta pedagógica y en su relación con el entorno. Para ello, recordamos las propuestas recogidas en el material de InteRed: Cómo ser un cole de cuidado. http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2013/10/SerUnColeDeCuidado_web.pdf

¿QUERÉIS HACER DE VUESTRO CENTRO UN 'CENTRO DE CUIDADO'?

Plantead estas propuestas u otras que se os ocurran

- ☑ **Repartid equitativamente tareas y responsabilidades de cuidado en vuestra aula. Identificad qué trabajo hay que hacer y reorganizadlo "corresponsablemente".**

Para empezar, elaborar un cuadrante en el que aparezcan las tareas de cuidado a realizar y la persona que se encarga de ella, o designar personas encargadas de cada tarea durante un plazo de tiempo determinado, etc.

- ☑ **Potenciad relaciones de cuidado entre todos los miembros de la comunidad educativa: reconocero comunicaros, estar pendiente de las personas, de cómo están.**

Una posibilidad es jugar durante un tiempo al "amigo invisible". A cada persona le toca cuidar durante un tiempo a otra, pero ésta no lo sabe. También podéis pensar en actividades que os pongan en contacto con otros cursos del cole.

- ☑ **Visibilizad en vuestras tareas de las diferentes asignaturas la presencia de mujeres y sus saberes.**

Cuando preparéis la semana cultural del centro educativo, seleccionad obras de teatro creadas por mujeres, haced una lectura de la obra de mujeres poetisas, etc...

Cuando investiguéis para vuestras tareas diarias, hacedlo sobre la presencia de mujeres en las diferentes áreas de conocimiento solicitando a vuestros profes que os ayuden en ello.

- ☑ **Pedid que la política de compras en el cole incluya productos de comercio justo y de agricultura ecológica.**

Podéis solicitar a la dirección del Centro que la empresa que gestiona el comedor escolar (si lo hubiera) utilice en sus menús ingredientes de producción cerca a vuestra localidad o que se hayan producido ecológicamente.

- ☑ **Pedid al centro que Reduzca, Reutilice y Recicle todos los residuos materiales que se produzcan en el centro.**

Podéis solicitar al centro que coloque contenedores de separación de residuos en aulas, pasillos y patios.

- ☑ **Si el espacio lo permite, montad un huerto y responsabilizaos de su cuidado.**

También podéis incorporar macetas en las aulas cuya responsabilidad de cuidado esté en vuestras manos.

- ☑ **Pedidle al AMPA que organice actividades extraescolares que potencien habilidades para el trabajo doméstico y de cuidados.**

Que se organicen, por ejemplo, talleres de cocina, un concurso de tartas...

- ☑ **Cuando celebréis días significativos como el Día de la Madre o el Día del Padre, celebradlo de una manera reivindicativa que visibilice el trabajo de cuidados que ellas y ellos realicen. También podéis incluir a las abuelas o abuelos.**

Podéis invitarles a un desayuno en el cole, prepararles la comida o darles un masaje... Es decir, regalarles "un cuidado".

- ☑ **Visibilizad el papel de las personas responsables de la limpieza y el orden en el centro.**

Podéis celebrar el día de la cocinera, de la bedel, del responsable de mantenimiento... Y hacerles algún tipo de regalo (¡también puede ser un cuidado!).

- ☑ **Solicitad a vuestro profesorado o personas encargadas de la tutoría charlas y campañas sobre cuidados, desde la equidad de Género o el medioambiente. Escuchar a especialistas puede ayudar a saber más, a seguir profundizando en estos temas. Y podéis entrar en relación con organizaciones ecologistas, feministas, de Derechos Humanos, etc. ¡La campaña Actua con Cuidados es una opción que ya tenéis a mano!**

Y, por último, compartid estos compromisos de actuación con familias y entorno, animando para que, también, ellos/as actúen con cuidados.

AVANZACIÓN



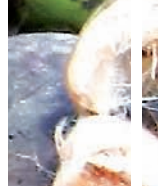


Al finalizar nuestro itinerario o propuesta didáctica es necesario evaluar, tanto el proceso como los resultados obtenidos. Con más razón aún si entre nuestros objetivos está la transformación personal y social del grupo de alumnas y alumnos con quienes hemos implementado la propuesta. Resulta conveniente comprobar si el profesorado implicado también ha experimentado alguna transformación en sus actitudes, hábitos, ideas y conceptos sobre la necesidad de actuar con cuidados para luchar contra el cambio climático y sus efectos.

Proponemos la dinámica de evaluación del semáforo con una serie de preguntas que tendremos que adecuar a cada etapa educativa. En el caso del alumnado de Educación Infantil esta evaluación se hará con la ayuda del profesorado. Sería interesante también preguntar, con alguna herramienta sencilla, a padres y madres si han observado algún cambio en sus hijas e hijos a raíz de la realización de las actividades.

SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	TODAVÍA NO LO ENTIENDO MUY BIEN. NECESITO QUE ME AYUDEN PARA ACTUAR CON CUIDADOS.	ENTIENDO PERO NO SABRÍA EXPLI- CARLO. VOY ACTUANDO CON CUIDADOS, PERO NECESI- TO QUE ME LO RECUERDEN.	ENTIENDO BASTANTE BIEN Y PUEDO EXPLICARLO A OTRAS PERSONAS. ACTÚO CON CUIDADOS.
Conozco que el cuidado de la naturaleza es importante y que no hacerlo tiene consecuencias negativas para mí y los/as demás.			
Comprendo el impacto del ser humano en el medio natural.			
Conozco cuáles son las causas y las consecuencias del cambio climático.			
Reconozco la interrelación entre lo local y lo global.			
Me cuestiono mis modos de vida y he cambiado algunos hábitos para reducir mi huella ecológica.			
Ahora reciclo más que antes.			
Ahora utilizo menos transporte.			
Ahora no dejó encendidos aparatos eléctricos y reduzco su consumo.			
Me siento comprometido a cuidar la naturaleza.			





Tan importante como ha sido la implicación del profesorado en la implementación de la propuesta, lo es que valoremos si se va incorporando la necesidad de una educación transformadora en su práctica docente.

Cuestionario de auto-evaluación para los/as educadoras

Con la aplicación de esta propuesta educativa, considero que ..., de las siguientes afirmaciones, marca con una x la casilla valorando de 1 a 6, siendo 1 Muy en desacuerdo y 6 Muy de acuerdo.	1	2	3	4	5	6
He adquirido conocimientos para trabajar en el aula, en el centro y/o en mi entorno a favor de una educación transformadora para la ciudadanía global.						
Me cuestiono la sostenibilidad de nuestros modos de vida y reconozco la vinculación entre lo local y lo global.						
Sé cómo introducir en el desarrollo de las actividades de aula el análisis crítico de la realidad local y la realidad global y sus conexiones						
Tengo más recursos para promover en mi práctica educativa metodologías educativas colaborativas y vivenciales.						
Me siento comprometido/a a fomentar en el alumnado la realización de acciones de cambios personales, en el centro y en el entorno para transformar la realidad desde el cuidado de la naturaleza y de las personas.						

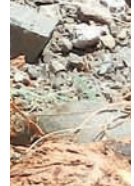
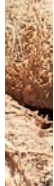


BIBLIOGRAFÍA

A photograph of numerous coconuts with their characteristic brown, fibrous husks. They are scattered across a light-colored, gravelly surface with some small green plants growing between the stones. The coconuts are in various orientations, some showing the three-lobed shape of the shell. The lighting is bright, casting soft shadows.



ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



AMIGOS DE LA TIERRA: *Alimentos kilométricos. Las emisiones de CO₂ por la importación de alimentos al Estado español.* www.alimentoskilometricos.org/

CODESPA: <https://www.codespa.org/blog/2019/01/17/vulnerabilidad-ante-desastres-naturales-y-el-cambio-climatico-en-filipinas/>

COMISIÓN EUROPEA: *Cambio climático.* https://ec.europa.eu/clima/index_en

CRUZ ROJA INTERNACIONAL (2012): *El camino hacia la resiliencia: Tender puentes entre socorro y desarrollo para un futuro más sostenible Documento de debate de la Federación Internacional sobre resiliencia.* https://www.ifrc.org/PageFiles/96178/1224500-Road%20to%20resilience_Sp_Web.pdf

DE BLAS, Alicia (2014): *La Revolución de los Cuidados. Tácticas y Estrategias.* Madrid. Fundación **InteRed**. <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/la-revolucion-de-los-cuidados-tacticas-y-estrategias>

DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018): *Transforma coeducando. Propuesta didáctica 5 de Junio Día del Medio Ambiente. Un acercamiento desde las activistas.* Madrid. SED. <http://www.aulased.org/wp-content/uploads/2018/05/SEDMedioAmbiente.pdf>

https://elpais.com/elpais/2017/08/29/planeta_futuro/1504021522_435281.html

GERMANWATCH: https://www.germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/Indice%20de%20Riesgo%20Climatico%20Global%202019%20-%20Resumen_0.pdf

GREENPEACE: <http://archivo-es.greenpeace.org/espana/es/Blog/filipinas-justicia-climatica-y-persecucion-del-/blog/58777/>

www.greenpeace.eu/en/article/event/climate-justice-7385

INTERED: Revista *InteRed Informa* n° 46: Comunidades Resilientes y n° 49: Filipinas, vulnerabilidad ante situaciones de desastre. <https://www.intered.org/es/recursos/revistas>

<https://www.lavanguardia.com/natural/tu-huella/20180916/451785815200/industria-moda-contaminacion-marcas.html>

LÓPEZ SALORIO, Lucía: (2018) *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados.* Madrid, **InteRed**. <https://www.intered.org/es/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

<https://migracionesclimaticas.org/afecta-cambio-climatico-desplazamiento-personas/>

MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA: *Cambio climático.* <https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/cumbre-cambio-climatico-cop21/el-cambio-climatico/>





MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

(2018): Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar. Madrid, InteRed, Oxfam Intermón, Alboa y Entreculturas http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2018/11/centros-educativos-transformadores_version-online.pdf

NACIONES UNIDAS: Objetivo de Desarrollo Sostenible 13. Acción por el Clima. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

NELLEMANN, C., VERMA, R., AND HISLOP, L. (2011): *Women at the frontline of climate change: Gender risks and hopes. A Rapid Response Assessment. United Nations Environment Programme.* Norway, GRID-Arendal.

OJEA, Laura; ARMESTRE, Pedro (2018): *Imágenes y datos: así nos afecta el cambio climático.* Greenpeace. <https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/11/GP-cambio-climatico-LR.pdf>

OXFAM INTERMÓN (2015): La desigualdad extrema de las emisiones de carbono. https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/mb-extreme-carbon-inequality-021215-es.pdf

ONU HABITAT. <http://www.onuhabitat.org.mx/index.php/el-impacto-de-los-desastres-naturales-en-la-brecha-de-genero>

PAPA FRANCISCO (2015): Laudato si. <https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2015/06/Laudato-Si-ES.pdf>

PALOMINO, F., MONTERO, R., TRINIDAD, G. y CORTES, M.A. (2018): Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ficha 13 Acción por el clima. AEXCID y Fundación Ciudadanía. <http://odsextremadura.es/wp-content/uploads/2018/06/Objetivo-ODS-13-accion-clima-1.pdf>

<https://www.publico.es/sociedad/cambio-climatico-esto-cambio-climatico-hecho-espana.html>

Revista Ihitza http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/r49-4155/es/contenidos/boletin_revista/ihitza36/es_ihitza/adjuntos/ihitza36.pdf

RODRIGUEZ, Héctor: La degradación del plástico potencia el efecto invernadero. https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/degradacion-plastico-potencia-efecto-invernadero_13126

SCHARMER C, Otto. KAUFER, Katrin, (2015): Liderar desde el futuro emergente: de los egosistemas a los ecosistemas económicos. Barcelona, Eleftheria.

SILVA LEIS, Nora (2018): Invitaciones a repensar los cuidados desde la economía feminista, el ecofeminismo y el Buen Vivir. Bilbao, **InteRed.** <https://www.intered.org/es/recursos/invitaciones-repensar-los-cuidados-desde-la-economia-feminista-el-ecofeminismo-y-el-buen>



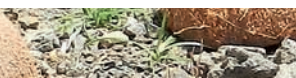
ACTUAMOS CUIDANDO LA NATURALEZA



<http://www.surysur.net/el-foro-mundial-de-los-pueblos-indigenas-llama-a-los-gobiernos-a-cuidar-la-tierra/>

UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. París, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180419/que-comeremos-en-el-futuro-articulo-esther-vivas-6767334>>.



FICHA RESUMEN



Ficha resumen

Título: Actuamos cuidando la naturaleza.

Tema: Propuesta didáctica que vincula nuestros modos de vida (lo local) con el cambio climático y el ODS 13 (lo global), acercándonos a la realidad de Filipinas.

Destinatarias/os: Profesorado y alumnado de centros educativos públicos, privados y concertados. Etapas: Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos.

Temporalización: A lo largo del curso académico en horario escolar. Para cada etapa educativa (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos) proponemos una serie de tres actividades con una duración total de entre 50 minutos a 2 horas.

Objetivos

Evidenciar que nuestros modos de vida son causantes del cambio climático y, por tanto, de los desastres naturales que sufren países como Filipinas.

Mostrar la vinculación entre lo local (nuestro consumo de combustibles fósiles, plásticos, tala de árboles...) **y lo global** (contaminación de aire, suelo y agua; calentamiento global; deshielo y aumento del nivel del mar; aumento de la temperatura del planeta; incremento de los desastres naturales y de la intensidad de los mismos: sequías, tifones, tsunamis, inundaciones, desertización, etc.; destrucción de medios de vida; pérdidas humanas; desplazamientos forzados de la población...).

Cuestionarnos sobre la **sostenibilidad de nuestros modos de vida**.

Conocer e implicarnos en el alcance del **Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**.

Metodología

Nuestra propuesta didáctica se basa en una educación transformadora para la ciudadanía global que parte de tres coordenadas:

- De una mirada analítica y crítica a la realidad desde valores éticos;
- De la profunda insatisfacción que genera una sociedad injusta, que no tiene en cuenta la dignidad de todas las personas ni sus derechos humanos;
- De la voluntad de transformar la realidad, uniendo fuerzas con otras personas que participan en ese mismo empeño, comparten la misma orientación y creen que la educación no puede ni debe rehuir sus responsabilidades sociales.

Se sustenta en los siguientes enfoques: Género, Derechos Humanos, Interculturalidad, Sostenibilidad Ambiental y Socioeducativo.

Fundamentación

Naciones Unidas señala cómo las **emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO₂)** han aumentado casi un 50% desde 1990 y que, entre 2000 y 2010, se produjo un incremento de las emisiones mayor que en las tres décadas anteriores.

El cambio climático se debe a la acción humana, pero unas personas contribuyen más que otras. Cuando las y los jóvenes reclaman **justicia climática**, están denunciando como las generaciones futuras y los países más empobrecidos son quienes sufrirán, o sufren ya, los efectos del cambio climático sin haber sido responsables del mismo.

Esta propuesta didáctica nos acerca al **ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**.

Naciones Unidas advierte: “el cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes, produciendo un impacto negativo en su economía, la vida de las personas y las comunidades. En un futuro se prevé que las consecuencias serán peores. Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán las más perjudicadas”.

Nuestra forma de movernos y de viajar, nuestra forma de alimentarnos y de vestirnos..., lo que hacemos en nuestra vida diaria tiene consecuencias en la vida de otras personas, nuestra huella de carbono es culpable del cambio climático y, por ende, de la intensidad de los desastres naturales que afectan a países como Filipinas.

Los desastres vinculados al clima en Filipinas se están convirtiendo en más frecuentes. En los últimos diez años es cuando se ha dado el mayor número de lluvias y los tifones más fuertes. Las lluvias han causado inundaciones masivas y corrimientos de tierras en muchas partes del país. Se espera, además, que, por efecto del cambio climático, Filipinas experimente un incremento en el nivel del mar, que pondría en riesgo al 70% de las 1.500 municipalidades situadas a lo largo de la costa. El país también sufre la sequía o el fenómeno del Niño, que ha causado una gran caída en el volumen de producción agrícola y decrecimiento en el PIB.

Debido a la vulnerabilidad del país y el riesgo de desastres naturales muchos son los esfuerzos realizados en los últimos años para crear las capacidades y la resiliencia de las personas y comunidades filipinas.

Actividades

Proponemos tres actividades para cada etapa educativa:

Segundo Ciclo de Educación Infantil:

- A. Aquatika.
- B. Somos ecodependientes e interdependientes.
- C. "R"ecliclando construyo una ciudad de juguete.

Educación Primaria:

- A. Dime cómo actúas y te diré qué consecuencias tiene.
- B. ¿De qué color es mi huella ecológica?
- C. Patrullas Verdes.

Educación Secundaria:

- A. Cambio climático "real".
- B. ¿Es nuestro centro educativo ambientalmente sostenible?
- C. ¿Queréis ser parte de la Generación Greta?

Bachillerato y Ciclos Formativos:

- A. Enfrentando el cambio climático.
- B. Ir de etiqueta.
- C. Nos movemos contra el cambio climático.

Compromiso de actuación

Las personas somos quiénes hacemos los cambios pero estos no deben quedarse a título individual, por ello, animamos a que el aula o, mucho mejor, el centro educativo adopte un compromiso de actuación de cuidados que nos lleve a cambiar nuestros modos de vida para poner en el centro el cuidado de las personas y la naturaleza y nos implique en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa. Los cuidados deben estar presentes en la organización del centro, en su propuesta pedagógica y en su relación con el entorno.



Edita:

InteRedx

En el marco de:



Con la financiación de:



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al convenio «Por una educación transformadora y para la ciudadanía global comprometida con el cumplimiento de los ODS» (18-CO1-001208).

