



Comunidades resilientes

Convenio Filipinas: Acompañamiento de procesos en la prevención de desastres naturales con la implicación de gobiernos locales.



"Todos hemos de cooperar... aquí cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad..."

Pedro Poveda

3 TESTIMONIOS

4 EL CONVENIO DE FILIPINAS

- Acompañamiento de procesos en la prevención de desastres naturales con la implicación de gobiernos locales.

6 REPORTAJE

- La importancia de las comunidades resilientes y su formación en la prevención de riesgos.

8 ENTREVISTA

- Benito L. Doma, alcalde del municipio Prieto Diaz. Sorsogón (Filipinas).

10 EXPERIENCIA DE VOLUNTARIADO

- Salamat Po!

12 A FONDO

- La educación en tiempos de cambio.

14 DESDE EL SUR

- La escuela rural.

16 CENTROS EDUCATIVOS

- Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer" a la cooperativa de enseñanza Santa María de los Ángeles de Málaga.

18 RED DE SOLIDARIDAD

- Foro empresarial de la Institución Teresiana

19 DELEGACIONES INTERED Y CUPÓN SOCIO-SOCIA

Edita: Fundación InteRed. **Directora:** María del Mar Palacios. **Coordinación y redacción:** María Cobos. Han colaborado en este número: Aitziber Barrueta y Vicente Marí (Filipinas), Carlota Pasch (voluntaria), Guillermo Aguado, Teresa Pineda (InteRed), M^a Eugenia García (profesora C.E.S. Santa María de los Ángeles de Málaga), Yolanda Godino (coordinadora área comunicación y marketing). **Fotografías:** Carlota Pasch, Vicente Marí y archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Iarricio Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719 - Noviembre 2016.

InteRed
por una educación transformadora



InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 37 organizaciones locales de 10 países en Europa, África, Asia y América Latina. Realiza más de 80 acciones al año trabajando por el derecho universal a la educación, con enfoque de género y derechos humanos.

Apostamos por una educación transformadora que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

Foto superior: Centro Cultural Pedro Poveda. Santo Domingo (República Dominicana).

Foto portada: Sorsogón. Bicol (Filipinas). Foto: Carlota Pasch.



Os presentamos testimonios directos, opiniones y pareceres de personas que son beneficiarias directas del Convenio de Filipinas que os damos a conocer en esta revista y que lleva por título: “Promover el buen gobierno en las unidades de gobierno local y la construcción de comunidades resilientes con especial incidencia en la prevención de riesgos de desastres en municipalidades de Caraga y Bicol.”

TESTIMONIOS



Honorable Merly P. Gabito,

Capitana del barangay (aldeas rurales) Candiis, Municipio de Veruela, Agusán del Sur.

“Valoro mucho el convenio que SIKAP está implementando con apoyo de InteRed en nuestro barangay. Pude participar en el taller de mapeo de riesgos y vulnerabilidades, durante el cual nos dimos cuenta de los problemas y la situación real de nuestro barangay. Esto nos ayudó a determinar qué acciones son las correctas teniendo en cuenta nuestra limitación de recursos. Fui consciente de que las infraestructuras existentes no superan los estándares mínimos de calidad. No solo yo estoy agradecida a título individual, sino que el consejo del barangay y líderes comunitarios también lo están”.



Honorable Marcelino Paa Jr.

Capitán del Barangay Manzana, Municipio de San José, Camarines Sur.

“Estamos muy agradecidos por este programa porque a través de sus reuniones, talleres y simulacros, estamos mejorando nuestros conocimientos y capacidades en gobernanza, gestión de desastres naturales y agua y saneamiento. Estas actividades nos han ayudado mucho en la gestión de nuestro barangay, y nos han ofrecido conocimientos adecuados para estar más preparados en la gestión de desastres. Esencial para nuestro barangay es la rehabilitación y mejora del centro de evacuación para nuestros vecinos y vecinas tengan un lugar seguro donde refugiarse”.



Ederlinda P. Ferreras, también conocida como “Manay Linda”

Superviviente del tifón Nona (a la derecha de la foto) y residente del Purok 1-B, Población Norte, Municipio de Barcelona, Sorsogón.

Al igual que otras 160 familias, Manay Linda vive junto al rompeolas que trata de proteger sin éxito su barangay de los tifones, grandes oleajes y tsunamis. En diciembre de 2015, justo antes de la llegada a tierra del tifón Nona, Manay Linda y su familia fueron evacuados al centro de salud del barangay. Las secuelas que dejó el tifón conmocionaron a su familia.

“Me sentí muy débil cuando tras el tifón regresé a mi casa y vi que prácticamente había desaparecido. No sólo me sucedió a mí, sino a todo nuestro vecindario; casi todas las casas cercanas al rompeolas estaban muy dañadas. En cuanto recuperé la serenidad, me puse a buscar mi ropa, utensilios de cocina y otras pertenencias que estaban esparcidas por toda la costa. Muchas no las pude recuperar... Tuvimos que hacer un refugio improvisado con los restos de mi casa, pero decidimos permanecer en el centro de salud del barangay, ya que no había ningún lugar seguro en nuestro refugio donde poder dormir.

Agradecí mucho el apoyo del gobierno municipal y de las ONGs que nos proporcionaron ayuda de emergencia prácticamente todos los días. Este apoyo nos ayudó a sobrevivir, ya que no podíamos trabajar y ganarnos el sustento en esas condiciones.

Tras unos días conseguimos una loneta que utilizamos como tejado temporal, pudiendo regresar a nuestra casa. Nunca pensé que pudiéramos construir una nueva casa, pero Dios es muy bondadoso, y a medida que las semanas y los meses pasaron, fuimos recibiendo ayudas poco a poco. Y así hace 6 meses pudimos construir una casa decente. Estamos muy agradecidos a Dios por no habernos dejado solos”.

Acompañamiento de procesos en la prevención de desastres naturales con la implicación de gobiernos locales

InteRed trabaja en Filipinas, en este Convenio, financiado por la Agencia Española de Cooperación internacional para el Desarrollo (AECID) con las ONGD españolas CODESPA y la Federación de Religiosas para la Salud. Tiene como finalidad última contribuir al desarrollo humano sostenible, la disminución de la pobreza y el pleno ejercicio de los derechos en municipalidades vulnerables ante situaciones de desastres naturales.

En concreto, este trabajo pretende:

- Mejorar los derechos de la población más vulnerable mediante el fomento de la participación ciudadana en los procesos de gobernabilidad democrática local, fomentando una mayor transparencia en el ejercicio de gobierno locales.
- Mejorar la resiliencia y la capacidad de supervivencia de las comunidades y los gobiernos locales,

promoviendo alternativas que garanticen el acceso a los servicios básicos (salud, agua y saneamiento, negocios inclusivos) en situación de desastres naturales.

- Mejorar la capacidad de preparación y respuesta efectiva de autoridades locales y comunidades ante desastres naturales, incorporando al proceso los enfoques de género y derechos humanos.

El desempeño de este Convenio es acompañar el buen gobierno local para que garantice los derechos de las personas y puedan disponer de condiciones adecuadas para el pleno desarrollo de sus vidas.

Población beneficiada del Convenio

En términos generales, la población que se beneficia directamente, con especial incidencia en promover e impulsar una mayor participación de las mujeres, son: agricultores, pescadores, grupos indígenas, personal de los gobiernos locales y los servicios públicos; además, colectivos vulnerables como son los niños, niñas, personas de la tercera edad y en situación de discapacidad. En total se beneficia a 30 comunidades rurales agrícolas y pesqueras, con una población entorno a los 45.500 habitantes y alrededor de 9.200 familias.

Contexto de la zona

La zona de intervención está situada en un cinturón de tifones donde entran o se originan el 65% de los ciclones que se convierten en los desastres más frecuentes y dañinos de Filipinas, siendo el



Formación a comunidades filipinas en sostenibilidad alimentaria.

país uno de los más vulnerables del mundo en ciclones tropicales y el tercero en términos de mayor número de personas expuestas. Estas severas inclemencias reiteradas han incrementado la necesidad urgente de que se tomen medidas de gestión y reducción de riesgos de desastres y cambio climático.

Filipinas tiene establecidos importantes marcos legales y planes políticos dirigidos al desarrollo humano sostenible, incluyendo, entre otros, el Marco Nacional para la adaptación al cambio climático y la gestión de la reducción del riesgo de desastres, el plan de acción nacional de derechos humanos y la Carta Magna de la Mujer. La ley que regula el Gobierno, Local Government Code, transfiere las funciones de gobierno a los gobiernos locales y la descentralización de la prestación de servicios sociales. La implementación de estas políticas y planes todavía está paralizada por vacíos en capacidades, especialmente a nivel local y urge la necesidad de actuar a este nivel. Por eso el desempeño de este Convenio es acompañar el buen gobierno local para que garantice los derechos de las personas y puedan disponer de condiciones adecuadas para el pleno desarrollo de sus vidas y promover el acceso a los servicios básicos.



- 1 3 municipios de Camarines Sur (Lagonoy, San José y Tigaón).
- 2 2 municipios de Sorsogón (Prieto Díaz y Barcelona).
- 3 2 municipios de Agusan del Sur (Esperanza y Veruela).

En cada municipio se han seleccionado 5 barangays en los que trabajar, por lo que en total el convenio cubre 35 barangays.

VIVENCIAS



Rechelda V. Perico

Organizadora Comunitaria.

Siervas de María-FRS. Municipio de Lagonoy, Camarines Sur

Para mí este programa implica un cambio para las comunidades. Ayuda a las autoridades locales, así como a los propios vecinos, a ser más operativos en el desempeño de sus responsabilidades. La gente está siendo más consciente y empoderada. Además, por medio de esta intervención las autoridades locales reciben los medios y el apoyo necesario para llevar a cabo sus proyectos y servicios de manera eficiente y eficaz. Asimismo fortalece las capacidades de las comunidades para reducir los riesgos de desastres naturales, mejorar la gobernabilidad, el agua y saneamiento y sus medios de vida... Por todo ello, este programa es fundamental.



Rodel A. Salas

Coordinador regional. InteRed Filipinas

Personalmente valoro la implementación del Convenio en Bicol y Caraga por su enfoque holístico. Los componentes clave, tales como la preparación y gestión de desastres naturales, la mejora de gobernabilidad local, la salud, el agua y saneamiento son muy pertinentes dadas las necesidades manifestadas por líderes locales y comunidades.

Los enfoques de género y derechos están incorporados transversalmente en todos los resultados, y sus objetivos están alineados con las prioridades de las agencias gubernamentales, por lo que confío en que sus logros serán sostenibles.

La importancia de las comunidades resilientes y su formación en la prevención de riesgos

Situada en el “cinturón de tifones” y en el “anillo de fuego” del Pacífico, Filipinas está considerado como el segundo país del mundo más expuesto a los desastres naturales. Con una media de 20 tifones cada año, 23 volcanes activos, terremotos periódicos, tsunamis, corrimientos de tierra, y sequías e inundaciones agravadas por El Niño y La Niña respectivamente, el pueblo filipino vive en permanente incertidumbre sobre su supervivencia.

La vulnerabilidad de la población filipina, originada por la ubicación geográfica se ha agravado por el evidente cambio climático que está afectando al país. Entre las mayores catástrofes naturales que se recuerdan en los últimos años destaca la erupción del volcán Pinatuvo en junio de 1991, la mayor del siglo XX, con un balance de 640 muertos, más de un millón de afectados y 40.000 casas destruidas. Más recientemente el tifón Haiyan (localmente llamado Yolanda) arrasó las islas centrales del archipiélago en noviembre de 2013, dejando tras de sí más de 7.000 víctimas mortales, 28.000 heridos y 1.140.000 familias sin hogar.

En un país con una elevada tasa de población rural dedicada a la pesca y a la agricultura, las recurrentes catástrofes naturales también tienen consecuencias dramáticas sobre los medios de vida a corto y medio plazo. En este contexto InteRed está coordinando un convenio de 4 años de duración, cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y que en consorcio con la Fundación de Religiosos para la Salud (FRS) y la Fundación Codespa, apoya a 4 ONGs locales en la mejora de la capacidad de preparación y respuesta efectiva de 35 barangays (aldeas) rurales ante desastres naturales.

Nuestras acciones están orientadas hacia las 4 fases de la gestión de desastres (prevención y mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación), actualizando y perfeccionando los planes de contingencia y sistemas de alerta temprana, rehabili-

tando y adecuando los edificios utilizados como centros de evacuación temporales, mejorando los protocolos y equipamientos de respuesta en emergencias, y proporcionando ayuda humanitaria tras las catástrofes.

Pretendemos también aumentar la capacidad de supervivencia de la población, mejorando el acceso a los servicios de salud, agua y saneamiento, e introduciendo medios de sustento más resilientes. Y todo ello enmarcado en la mejora de los derechos de la población más vulnerable, fomentando la participación ciudadana en los procesos de gobernabilidad democrática local.

Un elemento clave en nuestra intervención es el enfoque de género, transversalizado en todas las acciones. Durante la fase de identificación constatamos un patrón cultural en la sociedad filipina que perpetúa la situación de subordinación de las mujeres respecto a los hombres. Por ello durante la implementación del Convenio tratamos de garantizar su protagonismo, orientando la transformación comunitaria para que incorpore las necesidades e intereses estratégicos de las mujeres. Queremos evidenciar el papel fundamental de la mujer para la supervivencia durante los desastres naturales y para la recuperación de los medios de vida familiares tras las emergencias. En este sentido enfatizamos la importancia tanto de la mujer como del hombre en la construcción común de comunidades resilientes para un futuro seguro y sostenible.



Sorsogón - Bicol (Filipinas).

“ **Nuestras acciones están orientadas hacia las 4 fases de la gestión de desastres: prevención y mitigación, preparación, respuesta y rehabilitación; actualizando y perfeccionando los planes de contingencia y sistemas de alerta temprana** ”

Logros

Entre los logros del primer año cabría destacar el proceso de formación de las comunidades sobre gestión de desastres, que culminó con el análisis y elaboración participativa de mapas de riesgo y vulnerabilidades en los 35 barangays (aldeas rurales) que apoyamos. Esta información es la base con la que durante el segundo año se han diseñado y aprobado los planes de contingencia ante desastres naturales de cada barangay. Paralelamente a los planes de contingencia se ha revisado la composición y funciones de los diferentes equipos locales de respuesta ante desastres (comunicación, logística, rescate, transporte, evacuación, salud, ayuda humanitaria, etc.), fomentándose la presen-

cia equitativa de mujeres en los puestos de coordinación y toma de decisiones.

Aunque la mayor parte del trabajo gira en torno a la población de los barangays, en el Convenio se trabaja en coordinación con las autoridades en cuatro niveles: regional, provincial, municipal y local. En algunos casos la estrecha colaboración con las autoridades municipales ha facilitado sinergias con otros barangays, ampliándose los mapeos de riesgos y vulnerabilidades y los planes de contingencia al resto del municipio.

En cuanto a la mejora de la gobernabilidad local, hay que valorar positivamente la reorganización y reactivación de organizaciones de la sociedad civil en cada uno de los 35 barangays, a través de las cuales se canalizan gran parte de las acciones del Convenio. También la buena acogida que han tenido los procesos de formación de las autoridades locales y municipales para la mejora de sus conocimientos sobre gobernabilidad democrática local, con el fin de fomentar la participación ciudadana en la vida pública y ofrecer una mayor transparencia en el ejercicio de gobierno.

Vicente Mari

Coordinador Nacional Convenio AECID para InteRed

Benito L. Doma, alcalde del municipio Prieto Diaz. Sorsogón (Filipinas)

Entrevistamos a Benito L. Doma, alcalde del municipio de Prieto Diaz en la provincia filipina de Sorsogón. Es la población más oriental de la isla de Luzón y zona frecuentemente amenazada por tifones. Uno de los objetivos de este Convenio para contribuir al desarrollo humano y mejorar la capacidad de preparación y respuesta efectiva en la prevención de riesgos naturales es la implicación de las unidades de gobierno local.

¿Podría describir cuáles son las mayores vulnerabilidades y potencialidades de Prieto Díaz y su población?

El municipio de Prieto Díaz está compuesto por 19 barangays (aldeas rurales) costeros, situados al nivel del mar y abiertos al Océano Pacífico, por lo que muchas de sus viviendas están expuestas a distintas inclemencias meteorológicas, como fuertes marejadas, tsunamis, tifones o inundaciones.

La actitud pasiva de algunos vecinos ante los sistemas de preparación de desastres, el alto índice de pobreza de la población, y la elevada dependencia de las actividades de pesca y agricultura agravan la situación de vulnerabilidad de nuestra gente.

Por otro lado, tenemos ciertas potencialidades que nos permiten ser optimistas: el gobierno municipal

está muy comprometido con las diferentes redes que impulsan iniciativas de medios de vida, como el procesado de pescado deshidratado (danggit) o la tableta de azúcar de caña (tinabla). Además, somos un destino eco-turístico y tenemos ricos ecosistemas marinos con gran variedad de especies de peces, corales, algas y manglares.

¿Podría resumir el Convenio cofinanciado por la Agencia Española de Cooperación que SSAFI con apoyo de InteRed están implementado en coordinación con el gobierno municipal de Prieto Díaz?

En cuanto a gobernabilidad, se han impartido diferentes talleres sobre pautas para el buen gobierno participativo, como el “Sello del Buen Gobierno Local” y la “Elaboración Presupuestaria Desde la Base”. Por otra parte, se ha identificado y elaborado el perfil de las organizaciones de la sociedad civil (CSO) existentes a nivel municipal y en los 5 barangays beneficiarios, se les ha apoyado para reactivarlas, y se ha institucionalizado una red municipal de CSO.

En cuanto a la gestión de desastres naturales el equipo del Convenio se ha coordinado con la oficina municipal de gestión y reducción de desastres para planificar todas las actividades de preparación ante desastres. Se han realizado análisis de riesgos en las comunidades obteniéndose resultados y datos fiables y actualizados, y se han formulado mapas de riesgos por cada posible desastre natural en los 5 barangays.

En cuanto a los medios de vida, se han creado enlaces con otras agencias de gobierno para valorar posibles medios de vida resilientes para las comunidades.



Benito L. Doma, alcalde de Prieto Diaz - Sorsogón (Filipinas).



Mujeres en su huerto comunitario en Sorsogón (Filipinas).

Y respecto a la salud, se ha colaborado con la Unidad Rural de Salud (RHU) para diseñar y llevar a cabo las campañas de sensibilización sobre salud, agua y saneamiento, y se han impartido talleres sobre soporte vital básico para los agentes de salud de los 5 barangays y el personal del RHU, en coordinación con la oficina provincial de salud.

¿Es la intervención pertinente para paliar las necesidades de su municipio?

Si, el programa ayuda a la gente a estar más empoderada. Mediante diferentes actividades se las apoya para estar mejor preparadas en la gestión y reducción del riesgo causado por los desastres naturales. Asimismo, sensibiliza y mejora las capacidades y conocimientos de nuestros vecinos y vecinas en salud, agua y saneamiento y medios de vida.

¿Cuál es el papel del gobierno municipal y los diferentes órganos municipales en la identificación e implementación de las actividades del Convenio?

Mantenemos una intensa colaboración con el Convenio desde el principio, desde la fase de identificación del mismo. Este compromiso lo seguimos manteniendo durante su implementación, para garantizar su sostenibilidad.

¿Cómo ha sido la coordinación con el personal del convenio hasta ahora?

La coordinación ha sido muy estrecha con los capitanes y kagawads (concejales) de los 5 barangays. A nivel municipal se mantienen reuniones periódicas para informar de los avances y coordinar la implementación del Convenio con el Sangguniang Bayan (poder legislativo municipal) y con los diferentes equipos municipales.

“ El programa ayuda a la población a estar más empoderada, mejor preparada para la gestión y reducción del riesgo causado por desastres naturales ”

Por otra parte el personal del convenio participa regularmente como observador en las sesiones de los consejos de barangay y del Sanggunian Bayan.

¿Cuáles han sido los mayores logros en estos dos primeros años de intervención?

Llevar a cabo el mapeo y el análisis participativo de riesgos y vulnerabilidades, y la posterior formulación de los planes de contingencia en los 5 barangays; la identificación y planificación de posibles iniciativas de medios de vida; el fortalecimiento de las CSOs existentes y su asesoramiento para el registro en el Ministerio de trabajo y empleo; la elaboración de los proyectos de rehabilitación de los centros de evacuación temporales identificados; el empoderamiento de las mujeres y la creación de vínculos del Convenio con otras agencias de gobierno.

¿Cuáles son los principales retos que quedan pendientes en el convenio?

Pienso que uno de los grandes retos es la sostenibilidad futura de la intervención, manteniendo la participación activa de las CSOs y de algunos oficiales de barangay. También lograr cambiar la actitud de la gente que piensa que los proyectos tienen que repartir insumos tangibles de manera gratuita.

Salamat po!

Esa frase que veis en el título es una expresión de cortesía y respeto que en tagalo significa “Gracias”, idioma que hablan mayoritariamente en Filipinas. Carlota Pash es voluntaria de InteRed y ha viajado al país dentro de un Convenio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y nos cuenta su experiencia.

Quería empezar agradeciendo esta increíble experiencia. Salamat a InteRed por darme esta gran oportunidad, Salamat al equipo de InteRed Filipinas (Aitziber, Vicente, Rodel y Mila) por hacer realidad esta aventura, Salamat a todas las ONG locales con las cuales colabora InteRed por haberse encargado tan bien de nosotros y por último, Salamat a todos los filipinos y filipinas por haber compartido conmigo de forma tan abierta y cercana sus historias y su forma de vida.

Si tuviera que resumir mi experiencia en dos palabras elegiría conocimiento y crecimiento. Conocer la realidad de una cultura, su gente, sus creencias, sus vivencias, sus historias y poder participar en

esa vida, no tiene precio alguno. Crecimiento de uno mismo, una experiencia así no te deja indiferente, te enriquece y te llena por dentro mucho más de lo que uno se puede imaginar.

Mi labor durante esas semanas consistió en visitar los proyectos en los cuales participa InteRed, para captar la cultura, la forma de vida, las dificultades a las que se enfrentan los filipinos y a su vez, la labor que InteRed esta haciendo allí.

Filipinas consiste en un archipiélago de más de 7.000 islas. Aunque me hubiera encantado poder visitarlas todas, mi viaje se centró principalmente en Manila, Mindanao y Bicol.



Carlota Pash con niños y niñas en Filipinas.



Población Norte. Sorsogón – Bicol (Filipinas). Foto: Carlota Pash.

“ El nivel de pobreza en Filipinas es considerablemente alto. Dependiendo de las zonas, las preocupaciones varían: pobreza altísima en las calles, difícil acceso a la educación, inundaciones, tifones, poca integración de las mujeres en las organizaciones comunitarias, difícil acceso al agua potable y muchas enfermedades ”

En Manila se encuentra el colegio Makabata, una escuela para niños de la calle, fundada por Maruxa Pita en 1995. El colegio empezó únicamente con guardería y actualmente, ya tiene hasta grade 10. Durante una semana, recorrimos la isla de Mindanao de Norte a Sur, pasando por los municipios de Esperanza y Veruela en la región de Caraga. Visitamos al menos 3 barangays al día. En Davao, InteRed colabora con Josefa Segovia Foundation, que trabaja más de cerca con la población indígena en la zona de Malaybalay. Por último en Bicol, visitamos las provincias de Sorsogon y Camarines del Sur. Los proyectos de InteRed cuentan con financiación por parte de la AECID y con la asociación de otros socios nacionales

(FRS, Codespa) y locales (SSAFI, SIKAP, KRFI y Siervas de María) para la ejecución de los convenios en Bicol y Caraga. Las labores de intervención se centran principalmente en la gobernabilidad de los barangays, la prevención de riesgos ante desastres naturales y la promoción de la seguridad alimentaria.

El nivel de pobreza en Filipinas es considerablemente alto. Dependiendo de las zonas, las preocupaciones varían: pobreza altísima en las calles, difícil acceso a la educación, inundaciones, tifones, poca integración de las mujeres en la organización de las comunidades, zonas con muy poca higiene, difícil acceso a agua potable y muchas enfermedades.

A pesar de las todas las dificultades, los filipinos y filipinas son gente muy agradable, muy serviciales, siempre tienen una sonrisa en la cara, y aunque algo tímidos, les encanta conocer nuevas cosas y hablar con gente nueva.

Conmigo han sido muy acogedores y cercanos y me llevo una experiencia maravillosa que espero algún día pueda volver a repetir.

Carlota Pash
Voluntaria de InteRed

La educación en tiempos de cambio

En la actualidad, motivado por los rápidos y profundos cambios económicos, sociales, políticos, culturales, artísticos, científicos... hay un interés creciente sobre cómo capacitar a la infancia y juventud para desenvolverse en un mundo en continuo proceso de cambio. Pero sobre esa pregunta hay otra más importante, la de saber cuál es el papel que juega y el papel que podría jugar la educación en este contexto de cambios y transformaciones.

A esta cuestión dan respuesta varios documentos de la UNESCO desde la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, que plantea que la educación constituye “un instrumento indispensable” para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, hasta el reciente Grupo de expertos de alto nivel, creado por Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, con objeto de repensar la educación en un mundo en cambio y que ha dado como resultado el documento “Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?”. Entre esos informes, quiero destacar el de Edgar Morin: “Los siete saberes para la educación del futuro” que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna, ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura. Básicamente son:

1. La conciencia de que el saber científico es provisional. Aunque destapa profundos misterios concernientes al Universo, a la Vida, al nacimiento del Ser Humano... Incluye “las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión”
2. El desarrollo de un conocimiento holístico capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales, en lugar de un conocimiento fragmentado según las disciplinas. Requiere enseñar los métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.
3. Enseñar la condición humana: El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través

de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”.

4. Enseñar la identidad terrenal: el destino planetario del género humano, que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos, y es otra realidad fundamental ignorada por la educación.
5. Enfrentar las incertidumbres: Las ciencias nos han hecho adquirir muchas certezas, pero de la misma manera nos han revelado, en el siglo XX, innumerables campos de incertidumbre, que es preciso enseñar desde las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología) a las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas. “Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”.

“ Sociedad a la que aspiramos: una ciudadanía planetaria, democrática, para la defensa de la vida, para la globalización de la solidaridad ”

6. Enseñar la comprensión: medio y fin de la comunicación humana. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Incluye la necesidad de estudiar la incomprensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos.
7. La ética del género humano: que es la del triple carácter individuo - sociedad - especie, orientada a las dos grandes finalidades ético-políticas del nuevo milenio: establecer una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia y concebir la Humanidad como comunidad planetaria.



Movilización de la Campaña Mundial por la Educación en Madrid.

En consonancia con esta visión de UNESCO, las ONGD que hacemos Educación Transformadora entendemos la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global (ETCG) como un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente. La ETCG fomenta el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la equidad de género, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Todo ello nos lleva a focalizar la pregunta inicial a plantarnos: qué Educación para qué tipo de cambios y ahí Oscar Jara (Educador Popular y Sociólogo, Presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe - CEAAL) distingue dos posibilidades que nos posicionan en lugares pedagógicos completamente diferentes y en la actualidad enfrentados. Se trata de elegir entre procesos educativos que nos permitan adaptarnos a los cambios que se están produciendo en las

sociedades, o procesos educativos que posibiliten generar en quienes participamos en ellos capacidades de transformación y cambio hacia el tipo de sociedad a la que aspiramos. Optamos por la segunda vía, pues creemos que la primera nos conduce al conformismo, al acomodo, a la tranquilidad de mantenernos como objetos pasivos de una historia que otros impulsan. Nuestra opción, en cambio, nos conduce a la inquietud, a la curiosidad, a la innovación transgresora, a la búsqueda por constituirnos como mujeres y hombres protagonistas activos, constructores de la historia, sujetos transformadores.

Si nos paramos a analizar los discursos dominantes respecto al cambio, por ejemplo en los medios de comunicación y su estrategia del miedo, y vemos su impacto en lo educativo, podemos comprobar cómo por la vía de adaptarnos a los cambios que se están produciendo se afirma la necesidad de una educación para la competitividad, para la eficiencia, para el éxito triunfador individual, para satisfacer las demandas del mercado global, coherente con la lógica mercantil capitalista que predomina como pensamiento que pretende erigirse como único en función de la globalización neoliberal. Por el contrario, capacitar para cambiar la sociedad y transformarla hacia el tipo de sociedad a la que aspiramos, nos coloca en la búsqueda de una educación para el ejercicio de la ciudadanía responsable y hacerlo con una mirada global, atendiendo a la democratización, la equidad y el respeto a la diversidad de las relaciones humanas y a la naturaleza en todos los lugares del mundo: una ciudadanía planetaria, democrática, para la defensa de la vida, para la globalización de la solidaridad.

Además, en InteRed destacamos que uno de los cambios más urgentes es el de alcanzar la equidad de género en todos los lugares y en todos los aspectos y que esta vía de transformación es desencadenante de otros muchos cambios en cadena. Por eso, los procesos educativos “para el cambio” tienen que fundamentarse en la Coeducación, entendida más allá de la escuela mixta, como una mirada educativa que busca comprender y desmontar el patriarcado que se expresa en todas las ciencias y materias, construyendo nuevos saberes y habilidades desde nuevos paradigmas como es el del Cuidado.

Guillermo Aguado de la Obra

Línea de Educación del Área de Programas - InteRed

La escuela rural

InteRed trabaja en escuelas rurales de Bolivia, Guatemala y Perú principalmente con más de un 50% de población indígena que sufre bajos niveles de alfabetización a falta de una educación formal que les favorezca. La mejora de la calidad educativa en el medio rural sigue siendo la gran asignatura pendiente de muchos de estos gobiernos.

La escuela rural o escuela en espacios rurales se caracteriza por ser escuelas pequeñas (de 2 o 3 clases a lo sumo) donde la familia del alumnado se dedica básicamente a las labores del campo y ganado. Se significan por su diversidad dado que en contextos rurales no puede hablarse de contextos similares; un profesorado poco preparado para procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes y con un alumnado heterogéneo (niños y niñas de diferentes edades en el mismo curso), poca estabilidad del profesorado con movilidad hacia zonas más urbanas y complejidad en las sustituciones que debilitan la estabilidad de la escuela rural.

Exclusión educativa

Radica en varios factores: por un lado, la falta de recursos económicos de las familias lleva a que sus hijos e hijas trabajen y apoyen en la casa para salir adelante, desestimando la importancia de su escolarización, especialmente de las niñas que desempeñan trabajos ocultos como los quehaceres de la casa, el campo, pastoreo, etc; por otro, la infraestructura y los recursos siguen siendo el talón de aquiles junto con las deficientes vías de acceso a la escuela, muchas veces agravada por la compleja orografía y dispersión geográfica de las aldeas que hace a los niños y niñas ir andando hasta 10 kilómetros.

Las familias empobrecidas, especialmente de zonas rurales, los roles asignados al género marcan la brecha de la escolarización debido a que son las chicas las que llevan la carga de las tareas domésticas, lo que repercute en un bajo nivel educativo, sólo cuatro años promedio de escolarización en mujeres indígenas. Con una calidad educativa pésima, falta de motivación y pobre rendimiento académico que llevan a altas tasas de deserción escolar. De esta forma el ciclo de la pobreza continúa.

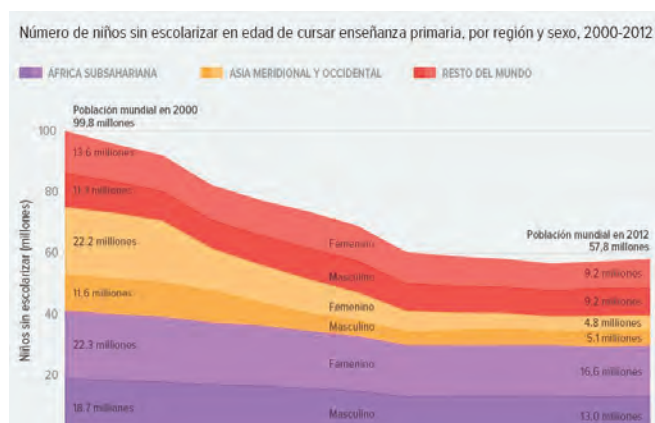
El trabajo de InteRed en el ámbito rural tiene la finalidad de reducir la brecha entre los centros educativos rurales y los urbanos.

El trabajo de InteRed en el ámbito rural tiene la finalidad de reducir la brecha entre los centros educativos rurales y los urbanos. Para erradicar las diferencias existentes entre la población urbana y rural, dejar de lado las desigualdades, los sistemas educacionales deben ser flexibles para adecuarse a la realidad rural y para ello la formación docente es clave para la calidad educativa.

Calidad educativa

El profesorado es pieza fundamental en todo el proceso de enseñanza y tiene la llave para mejorar el futuro del alumnado. El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza.

Se ha democratizado el acceso a la escuela, pero no el acceso a la educación y el aprendizaje. En los últimos 10 años ha aumentado en el mundo el acceso de los niños y las niñas a la escuela; pero no se trata sólo de “asistir” a clase, sino de adquirir nociones básicas y de exigir, no sólo el derecho a la educación, sino a una educación que sea de calidad. Entre 2000 y 2012, el porcentaje de escolares



matriculados en educación primaria han pasado del 83% al 90%; y la tasa de deserción escolar se encuentra en que uno de cada cuatro menores abandona los estudios antes de completar el ciclo. La repetición, los bajos rendimientos escolares y el abandono, son los principales indicadores para medir la calidad de la enseñanza.

La calidad educativa que es posible incluso en las condiciones más desfavorables, allí donde no hubiera una construcción estable de una escuela, un maestro o maestra motivado y con experiencia será capaz de transmitir conocimientos para el aprendizaje de su alumnado que tiene derecho a reivindicar docentes cualificados, recursos y entornos de aprendizaje favorables para recibir una educación adecuada con un profesorado con dedicación suficiente, que sepa prestar apoyo en las dificultades de aprendizaje y que esté apoyado, a su vez, por un sistema, planes y evaluaciones educativas que presten atención a las necesidades del alumnado en los primeros grados.

Un estudio en Latinoamérica sobre analfabetismo funcional, concluyó que cuatro años de escolaridad no bastan para adquirir las competencias pertinentes en lectura y escritura; se requieren 6 o 7 años de escolaridad y que es primordial invertir en la primera infancia y en la escuela primaria con los mejores docentes porque una mala calidad educativa influye en el grado de alfabetismo de los futuros

jóvenes y adultos. Así, entre quienes han concurrido a la escuela cuatro años o menos, un 77% no son capaces de leer una frase y comprenderla. Por tanto, asistir a la escuela durante cuatro o cinco años no es garantía de estar alfabetizado.

Las zonas rurales y las comunidades indígenas siguen con deficiencias en la dotación de profesorado, deficiente infraestructura escolar, de materiales y equipamiento, un currículo de contenidos rígido desvinculado al contexto rural, sexista y alejado de las necesidades de la comunidad. Es frecuente que los docentes recién graduados y sin cualificación inicien su aprendizaje en las zonas rurales para ir acercándose a las ciudades, lo que significa discriminación hacia los grupos que viven alejados de los núcleos urbanos a quienes se les proporciona una educación tradicional, no pensada desde la perspectiva de quienes aprenden, sino de quienes enseñan, sin tener en cuenta las necesidades y aspiraciones del alumnado al que “enseñan”, las distancias, la dispersión y el contexto del medio rural. Una educación que no asume la diversidad en cuanto a nivel socio económico, edad, género, etnia, cultura, lengua, etc. y convierte la diferencia en desigualdad que margina o expulsa a quienes no responden al perfil común.

María Cobos

Responsable Comunicación - InteRed



Escolarización en una escuela rural de Ayacucho (Perú). InteRed.

Premio Nacional de Educación para el desarrollo “Vicente Ferrer”

a la Cooperativa de Enseñanza Santa María de Los Angeles

El C.E.S. Santa María de los Ángeles de Málaga, centro perteneciente a la Red de centros educativos Transforma de InteRed, ha sido premiado por su labor en Educación para el Desarrollo gracias al proyecto “Transformando realidades desde la educación”. El premio de carácter nacional “Vicente Ferrer” de Educación para el Desarrollo es convocado anualmente por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, junto con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. La convocatoria tiene por objeto premiar experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano sostenible.

Durante el curso 2015/2016, este centro malagueño ha sido punto de encuentro de diversas iniciativas planteadas desde la educación formal y no formal, entre las que se encuentra la Campaña “Actúa con Cuidados. Transforma la realidad” promovida por InteRed con el apoyo del Ayuntamiento de Málaga. Todas ellas han tenido como objetivo común generar experiencias educativas encaminadas a sensibilizar, concienciar y promover el pensamiento crítico y la solidaridad trabajando para ello temáticas como la cultura de paz, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la ética del cuidado, interculturalidad, inmigración y refugio.

Este proceso de sensibilización colectiva ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto del profesorado del centro y de distintas entidades locales, nacionales e internacionales, entre las que se encuentra InteRed, la Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA), Mujeres en Zona de Conflicto (MZC), Cruz Roja y Medicus Mundi. Un trabajo en red que ha estado orientado prioritariamente a empoderar a jóvenes estudiantes para que se conviertan en motor de cambio de nuestras sociedades, actuando como multiplicadores de los mensajes y reflexiones surgidas en las distintas actividades.



Representación del centro educativo premiado con dos personas técnicas de la línea de educación de InteRed.

El hilo conector de las experiencias y procesos impulsados en red ha sido la movilización social contra las desigualdades, haciendo especial hincapié en aquellas derivadas del género, de los cuidados y de la pobreza.

En el plano internacional, este centro ha participado un año más en el programa Erasmus Plus, a través de la acogida y el envío de voluntarias y voluntarios europeos, y de nuestra asistencia a diferentes encuentros juveniles en Europa organizados en el marco del subprograma “Juventud en Acción”. El objetivo que impregna todas estas acciones es la promoción del voluntariado como vía para la participación social, además de la puesta en valor de la diversidad cultural con el fin de promover actitudes interculturales positivas.

Los procesos educativos vividos se basan en la conexión de la educación formal y no formal, así como en el uso de metodologías participativas que fomenten la movilización del alumnado y su implicación activa en la transformación de realidades injustas. Los recursos con los que hemos contado para hacerlo incluyen diferentes materiales desarrollados por el profesorado y las ONGD participantes. En este sentido, es importante destacar, además, los esfuerzos dedicados a la formación del alumnado en el manejo de las Nuevas Tecnologías como altavoces de los mensajes de solidaridad.

Otro de los aspectos innovadores de esta experiencia educativa ha sido la potenciación de las sinergias surgidas entre el alumnado y el profesorado con los diferentes agentes del entorno implicados (ONGD, asociaciones...), así como el impacto cruzado de las intervenciones, que refuerzan el componente de ciudadanía global y de educación emancipadora en los que se basa nuestro modelo de enseñanza. Para ello, InteRed ha

“ Desde InteRed agradecemos esta oportunidad de trabajo conjunto, y felicitamos al centro por este reconocimiento merecido a su compromiso con un modelo educativo transformador ”

trabajado codo con codo con MZC y ASPA para realizar una movilización social que visibilice la desigualdad en los cuidados y las cadenas globales de cuidados, en el que participaron más de 50 alumnos y alumnas.

Gracias a la obtención del premio, dos docentes del centro han podido participar en el “Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo” celebrado en Senegal entre los días 15 y 23 de Octubre. Allí, se han presentado e intercambiado entre los centros participantes las prácticas educativas premiadas y han continuado aprendiendo sobre Educación para el Desarrollo y su práctica en los centros educativos. También han tenido la oportunidad de conocer proyectos que la Cooperación Española desempeña en Senegal.

Desde InteRed agradecemos esta oportunidad de trabajo conjunto, y felicitamos al centro por este reconocimiento merecido a su compromiso con un modelo educativo transformador encaminado a construir un mundo más justo para todas las personas.

M^a Eugenia García Vega

Profesora del centro premiado

Teresa Pineda Sánchez-Garrido

InteRed Málaga



En el seminario celebrado en Senegal para los premiados se intercambiaron experiencias educativas y se reflexionó sobre el enfoque de educación para el desarrollo en el aula.

Foro empresarial de la Institución Teresiana

El foro de profesionales de la empresa miembros de la Institución Teresiana (IT), nació hace poco menos de 20 años, por la inquietud de varios empresarios y empresarias, que queriendo vivir el carisma de la IT en todas las facetas de su vida, buscaron el medio de contrastar su quehacer profesional entre ellos y con los valores que promueve la Institución.

Así la palabra de S. Pedro Poveda, primer emprendedor en la Obra Teresiana nos estimuló marcando un camino de ayuda, iluminación e interpelación en nuestras empresas.

Nos marcamos estos objetivos:

- Encontrarnos un grupo de cristianos, profesionales de la empresa, para que en un ambiente de confianza, podamos libremente intercambiar criterios, desde el compromiso cristiano, sobre la problemática de la empresa.
- Animarnos mutuamente con las distintas experiencias y reflexiones de los participantes, buscando, entre todos, orientaciones éticas, morales y cristianas.
- Recorrer un camino juntos, despertando conciencias dormidas, que nos ayuden a descubrir la dimensión social de la fe y su implicación en las estructuras y relaciones de la empresa.
- Buscar motivaciones y estímulos que nos lleven a reflejar en la empresa el espíritu cristiano y ser coherentes en nuestro trabajo con ese mismo espíritu.

Convencidos de que la empresa es nuestro campo de misión, el objetivo es la promoción humana y la transformación de la sociedad desde los valores del evangelio. La doctrina social de la Iglesia es para nosotros guía en los debates de nuestros encuentros.

La creación de riqueza que es una de nuestras principales razones de ser, no tiene sentido si no es para la creación de puestos de trabajo, respetando la dignidad de los trabajadores, escuchando sus iniciativas y opiniones. Trabajo que de lugar al bienestar de las familias.

Desde la responsabilidad social de la empresa, consideramos como muy saludable, que una parte de los beneficios se aporte a organizaciones dedicadas al desarrollo humano. En nuestro caso lo tenemos más fácil con InteRed.

No obstante, las dificultades que trae consigo el desarrollo de la empresa, siempre buscamos tener como bandera, que el desarrollo económico debe ser humanizado por la ética y como expresión importante de solidaridad, por ejemplo: las obligaciones tributarias deben realizarse ineludiblemente como contribución al bien común, a un reparto más justo de los bienes. En este sentido y también desde la responsabilidad social de la empresa, consideramos como muy saludable, que una parte de los beneficios se aporte a organizaciones dedicadas al desarrollo humano. En nuestro caso lo tenemos fácil con InteRed, la ONG nacida en el mismo seno que este Foro empresarial: La Institución Teresiana.

Mariano y Adela
Foro Empresarial

¿Queréis escribirnos? donantes@intered.org
¿Queréis hacernos una donación o aportación?
Banco Santander **ES78 - 0049-0356-51-2710420284**

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE

C/ Vizconde de Matamala, 3
28028 MADRID - Tel. 915416458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: andalucia@intered.org

> Comité Córdoba

Pza. de la Concha, 1
14003 Córdoba - Tel. 957484328
Email: cordoba@intered.org

> Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga - Tel. 952220728
Email: malaga@intered.org

> Comité Jaén

Ejército español, 5 - 23007 Jaén
Tel. 953235255
Email: jaen@intered.org

> Comité Sevilla

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel. 954562812
Email: sevilla@intered.org

> Comité Granada

San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel. 954562812
Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno nº 10 - 50001 Zaragoza
Tel. 976348452.
Email: aragon@intered.org

> Comité Teruel

Sanz Gadea nº 9-7ºD - 44002 Teruel
Tel. 680397492
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

C/ Juan de Herrera 19 - 3º A
39002 Santander
Tel. 699 301 625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA

C/ Goya, 62 - 13500 Puertollano
Ciudad Real • Tel. 608 510 346
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel. 983212664
Email: castillaleon@intered.org

> Comité Avila

Pza. del Ejército 9 - 05001- Avila
Tel. / Fax: 920 22 91 55
Email: avila@intered.org

> Comité Burgos

Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
Tel. / Fax: 947 27 6046
Email: burgos@intered.org

> Comité León

San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
Tel. 987 24 9011
Email: leon@intered.org

> Comité Salamanca

Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
37003 Salamanca - Tel. 923 215322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Cardenal Tedeschini, 72-1º - 08027 Barcelona
Tel. / Fax: 934672667
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillen 5, 1º-2º - 46009 Valencia
Tel. 963470264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

> Comité Alicante

Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel. 965 920 334
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA/PAIS VASCO

Bengoetxea 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel. 943279044
Email: euskalherria@intered.org

> Comité Bilbao

Pza. Federico Moyúa 6, 7º - 48009 Bilbao
Tel. 944242737
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel. 981587966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
Tel: 915357230
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3º-D
30005 Murcia - Tel. 968282576
Email: murcia@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Av. Saavedra 2254, Miraflores
La Paz - Bolivia
Tel. (+591) 22244404
Email: elena.cristini@intered.org

INTERED FILIPINAS

2nd Floor. PDCC/APSEMO bldg.
Old Albay, Legazpi. 4500 - The Philippines
Tel. +63 - 52 - 480 23 83
Email: filipinas@intered.org

INTERED GUATEMALA

15 calle 31-64 zona 7 Apto. B Ciudad de Plata 2
Ciudad de Guatemala - Guatemala
Tel. (+502) 24381479
Email: deimy.ventura@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

C/ Juan Pablo Pina 14 - Villa Consuelo
Santo Domingo - República Dominicana
Tel. (+1 809) 221 69 46
Email: beatriz.gallart@intered.org

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección:.....Nº:.....Piso:.....Puerta:..... C.P.....

Localidad:..... Provincia:..... Teléfono:.....

E-mail..... Fecha de nacimiento.....

Aporto la cantidad de euros

☐ al mes ☐ al trimestre ☐ al semestre ☐ al año ☐ aportación única

☐ DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra. director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

☐ CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

☐ TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: ES78 - 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed.
Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid

Fecha (firma del titular)

En el mundo hay
36 millones
de niñas como
Ana María que
no pueden ir
a la escuela.

No saber leer ni escribir es
el principal indicador de
desigualdad y exclusión
social.



InteRed 

Envía INTERED al 28014 y
haz un donativo íntegro
de 1,20 €.

Contribuye a que una
niña como Ana María^{*}
pueda estudiar.



Servicio de SMS solidario operado
por Altiria TIC, www.altiria.com, y la
Asociación Española de Fundraising,
www.aefundraising.org. Tel. Atención
al Cliente 902 00 28 98, Apdo. de
Correos 36059, 28080 Madrid.
Válido para Movistar, Vodafone,
Orange, Yoigo y Euskaltel.

(*) Nombre ficticio para preservar su identidad.