



**MUJERES Y NIÑAS:
Vivir sin violencia**

SUMARIO



3 SALUDA

4 DESDE EL SUR. Guatemala

La esperanza brota de las cenizas
El juego y la educación popular

6 A FONDO

6 Mujeres y niñas. Vivir sin violencia

Convenio Guatemala

Convenio República Dominicana

10 Pueblos originarios. Derecho a la educación

Convenio Bolivia

12 CENTROS EDUCATIVOS

12 Educación transformadora

14 Construyendo puentes, no muros

16 Centros solidarios ¿te sumas?

17 ACTUALIDAD

18 ENTREVISTA. Jose-Félix Lozano

La Responsabilidad Social Corporativa,
cuestión de justicia

19 DELEGACIONES INTERED

Edita: Fundación InteRed.

Directora: Ana Arancibia Tapia.

Coordinación y redacción: María Cobos.

Han colaborado en este número:

Ana Arancibia, Deimy Ventura (Guatemala),
Paula Robledo (Bolivia) Cintia Drullard
(Rep. Dominicana), Clara Ruiz, Guillermo
Aguado, Idoia Landaluce, Eduardo García
y Yolanda Godino.

Fotografías: Archivo InteRed.

Maquetación: www.puntoycoma.org

Impresión: Iarricio Artes Gráficas.

Depósito Legal: M.25.465-1996

ISSN: 1138-4719

Mayo, 2019

InteRed

por una educación transformadora

www.intered.org



www.facebook.com/intered.ongd.7



[@OngInteRed](https://twitter.com/OngInteRed)



[fundación-intered-ongd](https://www.linkedin.com/company/fundación-intered-ongd)



[InteRedFundacion](https://www.youtube.com/InteRedFundacion)



[/intered_ongd](https://www.instagram.com/intered_ongd)



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.

ANA ARANCIBIA TAPIA

Directora de InteRed

Queridas amigas y amigos:

El número 50 de la revista InteRed Informa me brinda la oportunidad de acercaros a algunas de las intervenciones más importantes que tenemos entre manos, ahora y para los próximos años. Todas ellas enmarcadas en nuestros ejes principales de trabajo: **educación y género**, líneas esenciales para seguir luchando contra la pobreza, la desigualdad y la injusticia social.

Como sabéis, la Agenda 2030 aborda las causas de la desigualdad a través de sus **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible**. Las propuestas que os presentamos se centran en dos: **Objetivo 4:** *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas;* y **Objetivo 5:** *Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.*

Dando continuidad a lo que empezamos a apoyar 11 años atrás, vamos a impulsar intervenciones que tendrán como principal objetivo la **lucha contra las violencias hacia las mujeres y niñas**, y lo haremos junto a nuestras organizaciones socias y los Ministerios de Educación y de la Mujer en Guatemala y República Dominicana. Esta es una realidad que no escapa a ningún contexto y queremos seguir abordándola desde la **prevención**. En Bolivia, también con los ministerios y organizaciones socias, seguiremos fortaleciendo la implementación de la **educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora** del modelo educativo.

En España, seguimos impulsando el Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, junto a otras ONGD y los 27 centros educativos de nuestra **Red Transforma**.



La **Agencia Española de Cooperación al Desarrollo** (AECID) ha confiado una vez más en el trabajo y la experiencia de InteRed y nos dará apoyo durante los próximos cuatro años en el desarrollo de todas estas intervenciones, parcialmente financiadas también con fondos propios. Desde aquí agradezco igualmente el apoyo de la AECID en la financiación de esta revista, que nos permite acercaros información más detallada sobre estas realidades y el trabajo que realizamos.

Gracias a vuestra solidaridad, hace unos meses recaudamos fondos tras la **emergencia declarada en Guatemala**. De la mano de una organización guatemalteca iniciamos el trabajo de post-emergencia, tan necesario después de un desastre natural. Os contamos, asimismo, cómo con el apoyo del Fondo de Asilo, Migración e Integración de la UE estamos contribuyendo a construir puentes –y no muros– entre los países, a través de un proyecto para la **atención educativa a menores de terceros países**. Por último, hablamos con José Félix Lozano, profesor de Ética Empresarial y Responsabilidad Social de la Universidad Politécnica de Valencia, sobre el **compromiso de algunas empresas** en la toma de conciencia de sus impactos sociales y ambientales.

Quiero dar las gracias a todas las personas que hacéis posible este trabajo. Si instituciones públicas como la AECID y la UE confían en InteRed es también porque conocen y reconocen **la base social que nos respalda y legitima**, y que sois todas las personas que nos apoyáis con vuestro tiempo, contribución económica y colaboraciones de distinto tipo.

Un abrazo y **gracias por seguir confiando en InteRed**.



Milvian Aspuac, directora de AFEDES, habla con un grupo de Mujeres de la Comunidad Don Pancho, Guatemala.

LA ESPERANZA brota de las cenizas

Tras la erupción del *Volcán de Fuego* en junio del pasado año, InteRed inició una campaña de recogida de fondos para apoyar en una fase clave: la post-emergencia. Deimy nos cuenta el destino de lo recaudado gracias a la solidaridad de donantes, socios y socias.

DEIMY VENTURA. Coordinadora de la delegación de InteRed en Guatemala

Doña Asunción, lideresa de la comunidad Don Pancho, nos cuenta que después de la erupción evacuaron y las familias fueron trasladadas a albergues temporales. Durante 15 días estuvieron viviendo de lo que les proveía la solidaridad nacional e internacional. *Perdimos la milpa, que es nuestro alimento. Los animales se murieron. Perdimos la cosecha de café,* explica.

Con las más vulnerables

Para canalizar la ayuda, InteRed contactó con la **organización de mujeres AFEDES**, en el municipio de Santiago Sacatepéquez, que desde el primer momento se volcó para cubrir las necesidades de personas evacuadas, especialmente mujeres indígenas.

Con InteRed realizaron un nuevo diagnóstico en Don Pancho y La Providencia para responder a la situación de las personas afectadas. Unas 80 familias de estas comunidades han recibido **alimentos** (semillas, granos básicos) y **capacitación** para continuar con la recuperación de medios de vida.

AFEDES incluirá también a 23 familias auto-albergadas (viven en habitaciones alquiladas o prestadas), en el municipio de Alotenango, provenientes de la colonia San Miguel Los Lotes. A todas estas familias se les entregarán paquetes alimenticios básicos, eco-filtros de agua e insumos para la elaboración de productos para el cuidado de la higiene y la salud.

Se brindará también capacitación técnica para la elaboración de tejidos, lo que además de generar ingresos sirve de terapia ocupacional para las mujeres.

El volcán sigue retumbando, pero el retumbar más fuerte es el de los **corazones solidarios** de todas las personas que aportaron a InteRed, permitiendo que la esperanza resurja en las familias.

RECAUDACIÓN



Emergencia en Guatemala
Fondos recaudados: **54.048 €**
¡Gracias!



EL JUEGO y la educación popular

Trabajar desde el juego para propiciar espacios de transformación individual y colectiva donde defender una vida libre de violencia, ha sido el eje del proyecto educativo que hemos desarrollado en la ciudad de Quetzal, Guatemala, donde confluyen identidades étnicas maya-kaqchikel originaria y mestiza.

GUADALUPE LÓPEZ BERNAL. Responsable de Educación de la delegación de InteRed en Andalucía

El juego favorece el aprendizaje, la motivación y el interés por el conocimiento. Nos permite, desde el disfrute y siendo parte única de un todo, probar, experimentar, transformar, crear y construir nuestros sueños, necesidades, incertidumbres... Y a partir de ahí, comprometernos.

Jugando transformamos y nos repensamos las formas, el cómo, el por qué y el para qué. Cuando hablamos de una vida libre de violencia, sentimos el juego como la herramienta que nos invita a darnos la mano, mirarnos y desde ahí crecer, empoderarnos como mujeres. Crear y compartir.

Talleres y juegos cooperativos

El juego como metodología tiene un marco de referencia en la educación popular, donde surge la ludopedagogía que incorporamos en talleres, dirigidos a profesorado y organizaciones locales.

En la **escuela Emilio Arenales** reflexionamos sobre los momentos en los que no se están cumpliendo los derechos de las mujeres: el derecho a la vida, el derecho a la libertad y a la seguridad.

En el **Instituto de Educación Básica Ciudad Quetzal-EPRODEP**, participamos en talleres de juegos cooperativos con maestros y maestras de las escuelas cercanas, personas de distintos colectivos y organizaciones socias. Supuso poner en valor el juego y reconocerlo como instrumento a nivel mundial. Fueron puntos de encuentro para seguir creando lazos de apoyo mutuo y solidaridad, donde sentí que los abrazos son universales.



Taller de juegos en Guatemala.

PROYECTO



Movilización de niñas, niños y jóvenes desde el arte y la ludopedagogía; en defensa de una vida libre de violencia.

Con el apoyo del Ayuntamiento de Córdoba



MUJERES Y NIÑAS vivir sin violencia

Si bien se han dado avances legislativos en los últimos años en la región latinoamericana, la violencia de género sigue siendo una de las formas más generalizadas de violación de los derechos humanos. Afrontarla y prevenirla es el objetivo de dos nuevos Convenios, uno para trabajar en Guatemala y otro en República Dominicana.



Mujeres por una vida libre de violencias.
Municipio de Sacatepéquez. Guatemala.

GUATEMALA

CLARA RUIZ HOLGUIN. Técnica de Género del Área de Programas de InteRed

A nivel regional, el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe de la CEPAL sitúa a Guatemala en el **cuarto lugar en términos de tasa de feminicidios** en 2016. La encuesta nacional de salud materno-infantil 2014-2015 estima que un 21% de las mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual.

Así mismo, la Procuraduría de Derechos Humanos informa que en noviembre de 2017 las muertes violentas de mujeres ascendían a 813, de las cuales el Ministerio Público tipificó alrededor de un 35% como feminicidios. En el mismo período, recibió 45.975 denuncias por delitos de violencia basada en razones de género.

Las causas son múltiples y atraviesan de forma transversal a toda la sociedad y sus estructuras. En su origen encontramos prácticas patriarcales que legitiman los roles, estereotipos y prejuicios en los que se sustentan discriminaciones por razones de género y que se reproducen en familias, comunidades, sistemas de salud, educación y justicia.

Como consecuencia, además de ser discriminadas, las niñas y mujeres encuentran **múltiples barreras de acceso a los servicios de la ruta de atención**, ausencia de respuesta o atención adecuada a quienes denuncian, y altas tasas de impunidad por la falta de políticas públicas para prevenir o sancionar.

EL CONVENIO

Con un desarrollo hasta 2022, este Convenio contempla tres líneas de actuación, dirigidas a dar una respuesta integral a la violencia que viven las mujeres:

- **Mejorar el funcionamiento de los dispositivos de detección, atención, derivación, acompañamiento y respuesta a mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia contra la mujer:**

- Procesos formativos.
- Mejora de las condiciones (en infraestructura y personal) de dos centros de atención integral a mujeres.

- **Prevención a través del trabajo con toda la comunidad educativa:**

- Formación de profesorado, madres y padres.
- Impulsar la incorporación de estrategias de Educación Integral en Sexualidad, clave para la prevención de violencias machistas, así como de embarazos y matrimonios precoces.
- Fortalecer la articulación de la comunidad educativa con las redes de detección, atención y derivación.
- Apoyo a los 'Espacios Amigables' de atención a adolescentes y jóvenes.

- **Incidencia política y social:**

- Favorecer el desarrollo de políticas públicas a favor del derecho a una vida libre de violencias.
- Contribuir a la desnaturalización de la violencia contra la mujer y a su reconocimiento social como una vulneración de los derechos humanos.

DÓNDE

Se desarrolla en **seis municipios**:

- Departamento de Guatemala: Municipios de Guatemala, Chinautla, Juan Sacatepéquez (con Ciudad Quetzal).
- Departamento de Suchitepéquez: Municipios de San Pedro Jocopilas, San Antonio Suchitepéquez y Chicacao.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Lideresas, monitoras, procuradoras y promotoras comunitarias, indígenas y mestizas.
- Niñas, adolescentes y mujeres adultas, mayas y mestizas, que vivan situaciones de violencia física y psicológica en el hogar o en el sistema educativo.
- Niños y varones con los que se trabajarán procesos formativos dirigidos a desnaturalizar la violencia.
- Profesorado y personal directivo de las escuelas junto a padres y madres.

ACTORES IMPLICADOS

- En el ámbito de las ONGD, **InteRed, AIETI y cinco organizaciones locales socias de ambas ONGD**:

- Asociación Grupo Integral de Mujeres Sanjuaneras.
- Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer.
- Asociación de Estudios y Proyectos de Esfuerzo Popular.
- Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana.
- Asociación de Servicios y Capacitación Técnica y Educativa.

- En el **ámbito institucional** se trabajará con entidades municipales, departamentales y nacionales.

CONVENIO



Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de niñas y mujeres a una vida libre de violencias en Guatemala.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



REPÚBLICA DOMINICANA

CINTIA DRULLARD RODRÍGUEZ. Responsable de Género de la delegación de InteRed en República Dominicana

Una educación de calidad, incluyente, democrática y objetiva, son características explícitas en los principios y fundamentos de la educación dominicana. Sin embargo, la calidad de la educación se ve afectada por la carencia de **perspectiva de género**, ya que los condicionamientos culturales contribuyen a reforzar los estereotipos sexistas.

Las causas de la violencia de género están tan naturalizadas, que se hace necesario un cuestionamiento a nivel personal de actitudes,

valores y creencias. Una toma de conciencia que lleve en primer lugar a comprender, para desde ahí poder generar un cambio positivo en actitudes y prácticas cotidianas.

Es por ello que el objetivo de contribuir al ejercicio del derecho de mujeres, jóvenes y niñas a una vida libre de violencia se plasma en este Convenio en los **ámbitos educativo y comunitario**, incidiendo desde la prevención en la reducción de la violencia de género y en la disminución del embarazo adolescente.

Formación del profesorado: clave para desmontar estereotipos sexistas

FRANCISCA FERREIRA. Integrante del Equipo Colegiado del Centro Cultural Poveda de República Dominicana

El programa formativo surge de la necesidad del personal docente de conocer y empoderarse en el enfoque y la perspectiva de género en el marco de las políticas educativas, porque se ha evidenciado que **los condicionamientos culturales predisponen las actuaciones docentes** en cuanto a la reproducción de actitudes y prácticas con sesgo de género.

Esta intervención va a contribuir de forma significativa a la creación de un ambiente de respeto a los derechos humanos, desde el enfoque de la equidad de género y la inclusión de poblaciones vulnerables; a lograr **comunidades educativas sensibilizadas y empoderadas**, con enfoques de derechos humanos, de género e inclusión interiorizados; al cambio de mentalidad y de actitudes en el personal docente, ya que son agentes mediadores del proceso



Formaciones de CONAMUCA.
Villa Altigracia (República Dominicana)

de enseñanza y aprendizaje, así como promotores de cambio entre la juventud y sus familias; a disponer de una red de jóvenes con enfoques interiorizados, multiplicando sus aprendizajes y promoviendo relaciones de respeto, tolerancia y equidad entre sus iguales. Y también a garantizar la permanencia de las adolescentes embarazadas en las escuelas y a reducir el alto índice de violencia basada en el género.

CONVENIO



Por el derechos de mujeres, jóvenes y niñas a una vida libre de violencias, incidiendo en la prevención desde el ámbito educativo y comunitario para la reducción de la violencia basada en género y la prevalencia del embarazo adolescente, en Rep. Dominicana.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

EL CONVENIO

Este trabajo, con una duración de 4 años, tiene como **líneas estratégicas**:

- **Dotar de herramientas para identificar y actuar** ante las manifestaciones de violencia a través de tres fenómenos: el sexismo, la construcción social de los mitos del amor romántico y la configuración de la masculinidad tradicional.
- **Fortalecer estructuras comunitarias** para la prevención de la violencia de género y acompañamiento a víctimas en toda la ruta de atención.
- **Incidencia y movilización**, mediante el diseño de una campaña dirigida a jóvenes, que visibilizará las causas de la violencia basada en género y del embarazo en adolescentes.
- **Sistematizar las buenas prácticas y replicar las experiencias.**

DÓNDE

Se llevará a cabo en **seis municipios** de la provincia de San Cristóbal: Cambita, Haina, Nigua-palenque, Yaguate, San Cristóbal y Villa Altagracia.

ACTORES IMPLICADOS

- Cuatro **organizaciones locales** socias de InteRed:
 - Centro Cultural Poveda
 - Confederación de Mujeres del Campo
 - Centro de Planificación y Acción Ecu-ménica
 - Centro de Solidaridad para el Desarrollo de la Mujer
- En el **ámbito institucional**, las entidades colaboradoras son la Dirección de Equidad de Género y Desarrollo del Ministerio de Educación, y el Ministerio de la Mujer.

PERSONAS DESTINATARIAS

- Alumnado del último ciclo de Primaria y Secundaria de los consejos estudiantiles.
- Chicos, chicas y mujeres adultas del nivel comunitario (asociaciones juveniles, clubs de estudiantes, de deportes, grupos de iglesia), a quienes se capacitará como agentes de transformación en la concienciación sobre la violencia de género y el embarazo en adolescentes.
- Profesorado, equipos de gestión, estudiantes con liderazgo, así como madres, padres, tutores y tutoras.



Estudiantes en el Centro Cultural Poveda, que aporta su experiencia en formaciones de profesorado. Santo Domingo (República Dominicana)



Jóvenes representantes de gobiernos estudiantiles.
Tablas Monte, Cochabamba (Bolivia).

PUEBLOS ORIGINARIOS derecho a la educación

En Bolivia existen brechas importantes en el ejercicio del derecho a la educación de las niñas y niños pertenecientes a los pueblos indígenas originarios campesinos. Esta brecha se hace aún mayor en el caso de las niñas, que sufren una doble discriminación por ser mujeres y por ser indígenas.

PAULA ROBLEDO GRANADOS. Coordinadora de la delegación de InteRed en Bolivia

La historia del siglo XX está salpicada de intentos de experiencias heroicas de educación indígena, destacando la Escuela Ayllu de Warisata en 1931, considerada la primera escuela indígena de Bolivia. Warisata fue arrasada por el ejército en 1940. Los nombres de sus fundadores, Avelino Siñani y Elizardo Pérez, dan nombre a la actual ley de educación.

La realidad a día de hoy es que un niño no indígena de una zona urbana del quintil económico más alto completa, en promedio, 14,4 años de educación; mientras que una

niña indígena de una zona rural del quintil económico más bajo completa solamente 2 años de educación (Infancia en Bolivia, UNICEF, 2014).

Hay que destacar también que aproximadamente el 40% de la población se declara perteneciente a un pueblo indígena. La **necesidad de impulsar una educación que responda a esa diversidad cultural** y que sea pertinente cultural y lingüísticamente, es el contexto en el que nace este nuevo Convenio de InteRed con la AECID.

EL CONVENIO

Tiene como objetivo fortalecer la aplicación de la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora, del modelo educativo socio-comunitario productivo emanado de la Ley de Educación n° 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

Ejes de actuación y estrategias:

- **Mejora de la calidad educativa**, contribuyendo a que sea pertinente cultural y lingüísticamente, así como despatriarcalizadora. Para ello, se priorizará:
 - La investigación e innovación educativas.
 - La mejora de la formación del personal docente.
 - La ampliación de la oferta de materiales didáctico-educativos actualizados y contextualizados, para la debida aplicación de los currículos regionalizados.
- **Fortalecimiento de la intraculturalidad y la interculturalidad**, mediante las siguientes estrategias:
 - La revalorización de las lenguas, culturas y cosmovisiones de los pueblos y naciones indígenas-originarias, desde la participación de las bases sociales y autoridades educativas implicadas.
 - La incidencia social.
 - La comunicación y difusión.

Un componente central de la intervención será abordar la **despatriarcalización de la educación**, abriendo el análisis y la reflexión sobre la problemática propia del ser niña o mujer indígena en la realidad

actual de Bolivia, y en particular en el contexto educativo.

DÓNDE

Se llevará a cabo en **32 Unidades Educativas** de **14 municipios**, pertenecientes a 5 departamentos. El criterio de selección es la vulnerabilidad de las poblaciones, por lo que se trata de Unidades Educativas con altas tasas de abandono, en situación crítica por bajos recursos económicos y solicitudes permanentes de apoyo.

PERSONAS DESTINATARIAS

Estudiantes y docentes de Primaria y Secundaria del sistema educativo regular:

- **Alumnado:** 13.475
6.812 alumnas y 6.663 alumnos
- **Profesorado:** 739
518 profesoras y 221 profesores

ACTORES LOCALES IMPLICADOS

- Se articulará con las siguientes instancias del **Ministerio de Educación**:
 - Unidad de Políticas Intraculturales Interculturales y Plurilingües.
 - Unidad de Género y Generacional.
 - Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas.
 - Universidad Pedagógica.
- Y será implementado por **organizaciones locales socias de InteRed**:
 - Acción Andina de Educación.
 - Asociación Cultural Amistad y Ciencia.
 - Consejo de Capitanes de Chuquisaca.
 - Centro de Multiservicios Educativos.

CONVENIO

Fortalecimiento de la implementación de la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora en el modelo educativo socio-comunitario productivo de la Ley de Educación 070 de Bolivia, en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Potosí y Chuquisaca.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)





EDUCACIÓN transformadora

El Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global, promovido por InteRed, Entreculturas, Oxfam Intermón y Alboan, junto con las redes de profesorado y centros educativos que acompañamos cada organización, entra en su segunda fase.

GUILLERMO AGUADO DE LA OBRA. Técnico de Educación del Área de Programas de InteRed

Este Convenio, dirigido a centros educativos y profesorado, fomenta experiencias educativas de ciudadanía global que permitan la creación de un movimiento más amplio que les vincule, más allá de sus aulas y escuelas, con la realidad global y la búsqueda del bien común. En sus **cuatro años de andadura**, ha impulsado el intercambio y aprendizaje conjunto para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras.

En cada una de las **redes educativas** con las que trabajamos, se van fortaleciendo las capacidades de los equipos directivos, docentes, alumnado, familias... en definitiva, de aquellas personas y colectivos que, de un modo u otro, favorecen el desarrollo de

prácticas transformadoras por una ciudadanía local y global en el marco de la educación formal.

En los **dos encuentros presenciales** que se han celebrado en este tiempo, el profesorado ha tenido la oportunidad de compartir **buenas prácticas** educativas para la ciudadanía global, sus experiencias, dificultades y aprendizajes. A este intercambio se suma una **reflexión crítica** sobre la práctica docente en su conjunto y las dificultades de alinear la educación transformadora con el sistema educativo que, tanto en España como en Europa, se orienta más a la inserción en el mercado de trabajo que a la Justicia Global.



Centros transformadores: rasgos y propuestas

Este trabajo ha llevado a identificar los rasgos que definen los centros educativos transformadores, y a la publicación del documento *Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas* para avanzar, que recoge el marco teórico que sustenta la visión de la educación transformadora para la ciudadanía global, y una propuesta de aplicación práctica para ayudar a diseñar el propio camino de avance.



Descarga la publicación

El proceso de construcción colectiva del conocimiento ha permitido generar nuevos saberes relevantes para la educación, a partir de la revisión de experiencias y prácticas educativas en el Estado español y en América Latina.

Los próximos cuatro años

En 2019 hemos iniciado la **segunda fase** de este proyecto, con el objetivo de seguir contribuyendo a mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes, tanto individuales como colectivos, necesarios para el ejercicio de la ciudadanía global. Realizaremos acciones de transformación por parte de los equipos técnicos, el profesorado y el alumnado, desde la dimensión global y los enfoques de derechos, género, interculturalidad y sostenibilidad.

Entre otras actuaciones, tenemos previsto:

- **Dos encuentros** presenciales con la participación de las redes educativas que acompañamos y otros agentes de la educación transformadora.
- Elaborar y poner a disposición de la comunidad educativa **materiales didácticos** que impulsen la incorporación en las escuelas de la dimensión global, la coeducación y las metodologías educativas innovadoras y transformadoras.
- Desarrollar estrategias para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la **competencia de ciudadanía global** en la educación formal.
- **Incidencia política** para impulsar en el debate educativo y público la educación para la ciudadanía global, acorde con la Agenda 2030.
- **Procesos formativos** para fortalecer la capacidades y prácticas de educadoras y educadores, en ejercicio y en formación, como agentes de cambio que impulsen los ODS. Se incidirá también en el ámbito universitario, especialmente en las facultades de educación y escuelas de magisterio.
- Presencia en **medios de comunicación y redes sociales** para situar en la agenda



Encuentro de la Red Transforma.

pública el compromiso con esta educación transformadora.

- **Organización de jornadas** dirigidas al colectivo educativo y al sector de las ONGD.
- Participación en **plataformas y coaliciones** promotoras del cumplimiento de los ODS.

Todo ello, desde nuestro compromiso para seguir avanzando en una educación alternativa que nos capacite para transformar la realidad a favor de la equidad y la sostenibilidad.



MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

www.educaciontransformadoraglobal.org

PROYECTO EDUCATIVO



Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



CONSTRUYENDO PUENTES no muros

IntegratEd es un proyecto de dos años que se está llevando a cabo en el marco de un consorcio de organizaciones europeas conformado por InteRed (España), CESIE (Italia), Canary Wharf Consulting LTD - CWC (Reino Unido), KMAKEDPDE (Grecia) y la Asociación Europea de Padres y Madres – EPA (Bélgica).

IDOIA LANDALUCE FERNÁNDEZ. Técnica de la delegación de InteRed en Madrid



Sesión de trabajo con profesorado del colegio Vedruna de Madrid.

El objetivo de este proyecto es mejorar y reforzar la **participación en la educación de menores de terceros países**, así como hacer frente a la discriminación hacia dicha población en Grecia, Italia y España a través de una mirada de trabajo holística.

La comunidad **IntegratEd** está conformada por las organizaciones parte del consorcio, así como por jóvenes estudiantes, profesorado y familias de Grecia, Italia y España que contribuyen a la construcción de centros

educativos más inclusivos desde una mirada intercultural, trabajando desde lo local-global.

Contempla **cuatro ejes de trabajo** prioritarios:

- **Identificación y evaluación de las políticas y prácticas de inclusión en la educación.**

A lo largo de 2018, InteRed ha elaborado un informe nacional sobre la situación re-

lativa a las políticas y prácticas en relación a la inclusión educativa de jóvenes nacionales de terceros países en el sistema educativo español.

El informe arroja algunas recomendaciones y conclusiones, entre las que destaca la necesidad de formar al alumnado y al profesorado en competencias globales, en el marco de una educación para una ciudadanía global. La formación les proporcionaría herramientas y habilidades para repensar la educación desde una práctica transformadora que les ayude a desarrollar las competencias y destrezas necesarias para el siglo XXI, con el fin de dar respuesta a la cada vez mayor diversidad existente en las aulas y en nuestras sociedades, desde un enfoque intercultural.

- **Desarrollo e implantación piloto de un modelo de apoyo educativo.**

Desde septiembre de 2018 hemos comenzado a implementar en tres centros educativos de Madrid lo que se ha denominado *Modelo de Apoyo Educativo*, que contempla la puesta en marcha de un programa de *mentoring*. Cada uno de los centros ha seleccionado a un grupo de entre cinco y siete jóvenes de origen migrante que hacen a su vez de mentores y mentoras de otros alumnos y alumnas migrantes que se han incorporado recientemente al sistema educativo, con el fin de apoyar al alumnado recién llegado en su proceso de inclusión en el centro.

El modelo articula también el trabajo con familias de los centros con el objetivo de afrontar estereotipos y prejuicios, así como un componente de formación en competencias interculturales dirigido al profesorado.

- **Intercambio de experiencias y prácticas recomendadas sobre la inclusión exitosa y fomento del modelo de apoyo educativo.**

En el marco de este eje de trabajo, InteRed participó el pasado mes de septiembre en un seminario transnacional de intercambio de experiencias. El seminario contó con la participación de profesorado



Desde septiembre de 2018 hemos comenzado a implementar en tres centros educativos de Madrid lo que se ha denominado *Modelo de Apoyo Educativo*, que contempla la puesta en marcha de un programa de *mentoring*.

de los centros que forman parte de la comunidad IntegratEd tanto de Italia y Grecia, como España.

- **Desarrollo de una campaña de sensibilización para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que no deje a nadie atrás.**

El equipo de **IntegratEd** está desarrollando un trabajo en comunicación con el fin de acercar a la ciudadanía la importancia de generar escuelas más inclusivas. Para ello, se están elaborando materiales de comunicación que estarán listos próximamente.



PROYECTO



IntegratEd

www.integrated-project.eu

Con el apoyo del Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI) de la Unión Europea



CENTROS SOLIDARIOS

¿te sumas?

Hemos preparado una sección en la web para apoyarte en tus actividades solidarias. Unidades didácticas, actividades, recursos y juegos cooperativos que puedes descargar de forma gratuita. Encontrarás, por ejemplo:

Propuestas didácticas

Cada curso escolar hacemos una propuesta para trabajar un tema con el alumnado. Este curso 2018-2019 ha sido la **soberanía alimentaria para el cuidado de la vida**, y como país de referencia, Guatemala. Entre los materiales de apoyo, dos vídeos, uno destinado a Educación Infantil y Primaria, y otro a Secundaria y Ciclos Formativos.

Si en tu centro deseáis utilizar estos materiales o los de cursos anteriores, puedes ponerte en contacto con la delegación o comité de InteRed de tu comunidad autónoma.

Jornadas de solidaridad

Es el momento de implicación de toda la comunidad educativa. Disfrutar del encuentro,

apreciar el trabajo del voluntariado y conocer más a InteRed, organizando actividades, juegos, dinámicas guiadas, exposiciones, charlas, ventas para una causa solidaria, mostrar la temática de un proyecto de InteRed, etc.

Carreras solidarias

Responden a la organización de cada centro y su profesorado, AMPA, dirección, etc. Corremos porque un pequeño esfuerzo aquí, contribuye a que niños y niñas de otros países puedan tener una educación de calidad y escolarizarse. **¡Animaos a correr con InteRed!** Os facilitamos dorsales, certificado de participación y cartelería para difundir la carrera.

¡Te esperamos en la web!



CENTROS SOLIDARIOS: www.intered.org/es/apoyanos/coles-solidarios

Cuenta cuentos en las jornadas de solidaridad de InteRed Castilla y León. Burgos



El VIII Encuentro de la Red Transforma de centros educativos tuvo lugar en Los Negrales, Madrid, y reunió a profesorado de diferentes puntos de España. Las sesiones y dinámicas permitieron compartir y aprender experiencias y metodologías para una educación transformadora con mirada de ciudadanía global, que el profesorado podrá trasladar a sus centros y a la práctica en el aula.



Education of children, young, adults in RD
Congo

We work for the right to a quality, inclusive, and transformative education for children, youth, and adults

Las personas de habla inglesa que quieran conocer y seguir el trabajo de InteRed, ya pueden hacerlo en una versión reducida de **nuestra web en inglés**. Encontrarán las líneas de trabajo; nuestra misión, visión y valores; testimonios, proyectos y las certificaciones de transparencia.

www.intered.org/en/



LIBRO PARA USO EXCLUSIVO DE
GRAN VIGÍA
Libro de instrucciones

Únete a la misión para sostener la vida en la Tierra.

ESCAPE ROOM

La cuenta atrás ha comenzado... Un **juego cooperativo** ideado como recurso didáctico para espacios educativos. Está recomendado para grupos (mínimo seis personas) y a partir de los 11 años. Con la misión de sostener la vida en la Tierra, el grupo tendrá que superar diversos retos.

Disponible de forma gratuita en la sección de juegos cooperativos de nuestra web.

www.intered.org/es/recursos/juegos-cooperativos



InteRed, con el apoyo del Ayuntamiento de Madrid, ha trabajado en tres centros educativos madrileños y una organización del ámbito de la educación no formal la **pedagogía de los cuidados** en el marco de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de Naciones Unidas. El proyecto se cerró con un taller conjunto y participativo de grafitis, teatro y vídeo como herramienta de creación y transformación social.



RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

cuestión de justicia

José-Félix Lozano es profesor de Ética Empresarial y Responsabilidad Social en la Universidad Politécnica de Valencia. Ha realizado asesoría de ética para entidades públicas y privadas y ha publicado libros y artículos sobre ética empresarial y profesional. Hoy responde a nuestras preguntas.



EDUARDO GARCÍA RIBERA. Responsable de Alianzas con Empresas de InteRed

¿Cómo definirías la RSC?

No es, ni más ni menos, que una empresa que amplía su perspectiva sobre cuál es su papel en la sociedad. Es una nueva manera de hacer negocios, en la que una empresa además de generar beneficios, tiene en cuenta el impacto social y ambiental que genera.

¿Cómo avanza en España?

Ha habido varias fases, evolucionando desde el *no sirve para nada*, hasta llegar a *va a ser difícil, pero hay que hacerlo*. Ahora estamos en una etapa en la que ya hay mecanismos, procesos y herramientas para pasar de las palabras a los hechos.

Aun así, parece que entre algunas entidades sociales y algunas empresas sigue habiendo tensiones cuando hablamos de colaborar.

Creo que la reticencia y la tensión de las entidades sociales está legitimada, porque hemos tenido casos en los que se ha utilizado como estrategia de marketing y lavado de imagen. Lo cual no quiere decir que la herramienta no sea buena. Otra cosa es la instrumentalización que se le haya dado.

Desde la perspectiva de la empresa, le aporta el aumento de la fidelidad de las personas consumidoras, la satisfacción de trabajadores y trabajadoras, la fidelidad de los inversores, y sobre todo, mejorar su credibilidad y legitimidad social.

Tenemos una exigencia moral de pedir a las empresas que colaboren en la construcción de un mundo más justo.

La mayoría de empresas de este país son pequeñas y medianas. ¿Qué puede aportar la RSC a este tipo de empresas?

Las PYMES están haciendo más RSC que las grandes, pero se ve menos. Su relación con clientes, proveedores o trabajadores es mucho más cercana. Y ese es el primer punto para tomar conciencia del impacto que tienes.

¿Qué mensaje darías a la gente de InteRed?

La RSC es una cuestión de justicia. Todo lo que podamos empujar en esa dirección es un avance. Les diría que hay que seguir trabajando en esa línea, porque la justicia social no es sólo cosa de las ONG.



Puedes leer la entrevista completa en nuestra web



SEDE

Vizconde de Matamala, 3
28028 MADRID
Tel: 915 416 458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

Torrijano, 15- 41009 Sevilla
Tel: 954 562 812
Email: andalucia@intered.org

• Comité Córdoba

Pza de la Concha, 1 - 14003 Córdoba
Tel: 957 484 328
Email: cordoba@intered.org

• Comité Málaga

Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
29016 Málaga
Tel: 952 220 728
Email: malaga@intered.org

• Comité Jaén

Ejército español, 5- 23007 Jaén
Tel: 953 235 255
Email : jaen@intered.org

• Comité Sevilla

Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954562812
Email: sevilla@intered.org

• Comité Granada

San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel: 954 562 812
Email: granada@intered.org

• Comité La Línea de la Concepción

Los Navegantes, 1, 1ºD
11300 La Línea de la Concepción - Cádiz
Tel: 956 170 208
Email: lalinea@intered.org

INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno, nº 10
50001 Zaragoza
Tel: 976 348 452
Email: aragon@intered.org

• Comité Teruel

Sanz Gadea nº 9-7º-D - 44002 Teruel
Tel: 680 397 492
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

Juan de Herrera 19 - 3º A
39002 Santander
Tel: 699 301 625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA

Goya, 62 - 13500 Puertollano
Ciudad Real
Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel: 983 212 664
Email: castillaleon@intered.org

• Comité Ávila

Pza. del Ejército 9 - 05001 Ávila
Tel-Fax: 920 229 155
Email: avila@intered.org

• Comité Burgos

Trinas 5,3º - 09002 Burgos
Tel-Fax: 947 276 046
Email: burgos@intered.org

• Comité León

San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
Tel: 987 249 011
Email: leon@intered.org

• Comité Salamanca

Paseo de San Antonio 7-11,1º A - 37003 Salamanca
Tel: 923 215 322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

Cardenal Tedeschini, 72-1º - 08027 Barcelona
Tel: 934 672 667
Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

Mauro Guillen 5, 1º-2º - 46009 Valencia
Tel: 963 470 264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

• Comité Alicante

Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
Tel: 965 920 334
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA/PAIS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia - San Sebastián
Tel: 943 279 044
Email: euskalherria@intered.org

• Comité Bilbao

Pza. Federico Moyúa 6,7º - 48009 Bilbao
Tel: 944 242 737
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza. do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 587 966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
Tel: 915 357 230
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Castellar, 5 - 1º E - 03003 Alicante
Tel: 605 814 345
Email: murcia@intered.org

• Comité Cartagena

Avda Reina Victoria, 32 F, 2º C
30203 Cartagena
Tel: 968 526 644
Email: murcia@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Loayza, Esquina Camacho
Edificio Mariscal de Ayacucho. Piso 4. Oficina nº 406
La Paz - Bolivia
Tel: (+5912) 2203370
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

2nd Floor. PDCC/APSEMO bldg.
Old Albay. Legazpi. 4500 - The Philippines
Tel: (+63/52) 480 23 83
Email: angelo.llorin@intered.org

INTERED GUATEMALA

15 calle 31-64 zona 7 Apto. B Ciudad de Plata 2.
Ciudad de Guatemala
Guatemala C.A.
Tel: (+ 502) 2 4381479
Email: deimy.ventura@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

Juan Pablo Pina 14
Villa Consuelo
Santo Domingo - República Dominicana
Tel: (+ 1 809) 2216946
Email: beatriz.gallart@intered.org

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, cuatro en otros países y 37 organizaciones locales de 10 países de África, Asia, América Latina y Europa. Realiza más de 80 acciones al año trabajando por el derecho universal a la educación, con enfoque de género y derechos humanos.

En InteRed apostamos por una educación transformadora que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental. Trabajamos con personas y organizaciones de diversos países y culturas, especialmente con quienes tienen sus derechos más vulnerados.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.



**Por un mundo en el que
seamos socialmente iguales,
humanamente diferentes,
y totalmente libres**

Rosa Luxemburgo