

KURIOSUA

BARREA

DIBERTIGARRIA

Dibertigarria

# Actúa con cuidados, transforma la realidad

SISTEMATIZANDO UNA EXPERIENCIA LÚDICA DE  
CUIDADOS EN LA ESCUELA PÚBLICA DE LEKEITIO

POZTASUNA  
LAITASUNA

HOBETO  
EZAGUTzea

Talde lana  
bultzatzea

Jolas berriak ikas-  
-taldeak prestatu  
zein ~~zen~~ sentitzen  
den jolasean.

• Dibertigarria •

• Lan kideekin oso  
ondo pasatu dute.

Hasieran indibiduala-  
ne eta gero talde-  
sin

DIBERTIGARRI  
NAHIZ ETA  
NEKATUTA ETOR  
---  
TALDE KOHESIOA  
LANTEKO ERREKUR  
TIOAK

DIBERTIGARRIA

KOOPERAZIOA

TALDEAN EGITE-  
KO JOLAS EGOKIAK

ESTERIMINTAIA

- DIFRUTATU

**Edita**

Fundación InteRed [www.intered.org](http://www.intered.org)

**Autoría**

Laura Modonato

**Coordinación de la publicación**

Nora Silva Leis

**Diseño y maquetación**

Silvia Osés Lorente

**Ilustración**

Bittor Txakartegi Etxebarria

**Fotografías**

Escuela Pública de Lekeitio

**ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS:**

Esta publicación pretende contribuir al conocimiento e intercambio de ideas, con lo que se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

InteRed es una ONG de Desarrollo, promovida por la Institución Teresiana y calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes comunidades autónomas, 70 organizaciones de 16 países y diferentes movimientos sociales. Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas y todos.

Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (AVCD). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de su autora e InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AVCD.



## CONTENIDO

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación y agradecimientos                                                                                                            | 4  |
| Introducción                                                                                                                              | 10 |
| Metodología                                                                                                                               | 12 |
| 1. Antecedentes y justificación                                                                                                           | 14 |
| 1.1. Antecedentes                                                                                                                         | 15 |
| 1.2. Justificación, descripción del proyecto y de su historia                                                                             | 18 |
| 2. La experiencia en la escuela pública de Lekeitio                                                                                       | 22 |
| 2.1. Presentación de la escuela                                                                                                           | 23 |
| 2.2. El diseño del proyecto y el establecimiento de la relación entre la Fundación InteRed Euskal Herria y la Escuela Pública de Lekeitio | 25 |
| 2.3. Los motivos que indujeron al centro escolar a participar en la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad”                  | 27 |
| 2.4. Datos cuantitativos de la intervención en la Escuela Pública de Lekeitio                                                             | 29 |
| 3. Enfoque teórico y metodológico de la intervención                                                                                      | 32 |
| 3.1. Enfoque teórico: Ludopedagogía, el poder del juego                                                                                   | 33 |
| 3.2. Metodología                                                                                                                          | 37 |
| 3.2.1 La intervención con el alumnado                                                                                                     | 37 |
| 3.2.1.1. Ejemplo de una sesión con el alumnado                                                                                            | 41 |
| 3.2.2 La formación dirigida al profesorado                                                                                                | 45 |
| 3.3. Las herramientas de evaluación                                                                                                       | 48 |
| 4. Valoración                                                                                                                             | 50 |
| 4.1. La visión del alumnado                                                                                                               | 51 |
| 4.2. La visión del profesorado                                                                                                            | 54 |
| 4.3. La visión de InteRed                                                                                                                 | 59 |
| 4.4. Impacto de la intervención                                                                                                           | 63 |
| 5. Conclusiones y recomendaciones                                                                                                         | 66 |
| 6. Bibliografía y recursos de interés                                                                                                     | 70 |

# Presentación y agradecimientos



Con el proyecto “Nuevos modelos de desarrollo: Hacia una sociedad sostenible y equitativa. Fase II”, desde InteRed hemos pretendido profundizar y dotar de herramientas a diferentes personas y agentes educativos/as y sociales para la construcción de un nuevo modelo social basado en la ética del cuidado y la sostenibilidad, a través de la formación, experimentación y intercambio de experiencias. Por tanto desde el principio hemos visto la necesidad de la colaboración de distintas personas y entidades que fueran desarrollando juntas la experiencia y enriqueciéndose mutuamente. En ese sentido, ha sido una suerte para InteRed encontrarnos con la escuela de Lekeitio y que la relación haya sido de tanta confianza y colaboración. Como delegada de InteRed Euskal Herria, agradezco a toda la comunidad educativa del centro su participación, y sobre todo a Mónica Eiguren, responsable de coeducación, y a las y los tutores de 6º, especialmente a Bittor Txakartegi. Así mismo a Nora Silva, responsable de la campaña, sin cuyo excelente trabajo no hubiera sido posible lograr los resultados conseguidos.

Mertxe Digón Arizmendi

Delegada de InteRed Euskal Herria



# Un gran paso en el viaje, una apuesta clara...

Érase una vez... yo y todo un proceso maravilloso.

Todo inició con un correo donde nos empezamos a conocer, donde me invitaron a dar un taller sobre la ética de los cuidados. Y al parecer... funcionó. Un día de otoño nos encontramos, profesorado con tantos años de experiencia en la enseñanza, de conocimiento y de trabajo; y yo, con algunas pocas ideas claras, pero con enormes ganas de pasar todo por el cuerpo. Y así aparecí, y así nos presentamos. Se encontraron con una formadora que les pedía que dejaran a un lado el cuaderno y el bolígrafo y que se descalzaran antes de empezar. Y claro, como fue de esperar llegaron los asombros... no entendían nada: “¿Pero qué se va a hacer? ¿Por qué me tengo que descalzar? ¿A qué he venido yo? ¿Me habré equivocado de aula?”

Asombro, dudas...

Y sin dar más tiempo para todas esas dudas y sin responder aún a ninguna; empezamos a jugar, a olvidarnos de que somos adultas y de todas esas responsabilidades y mochilas que llevamos cada día encima.

Empezamos a sentir por todo nuestro cuerpo los nervios del juego, la rapidez del juego, el placer de correr, de saltar; el placer de volver a ser “peques” disfrutando de lo más sencillo, riéndonos de nuestros propios fallos, riéndonos con nuestras compañeras, del conejo, de la cartera, de mi cara pintada. Empezamos y terminamos disfrutando. Y fue ese tiempo entre los paréntesis de una vida “complicada”, el que nos permitió construir un proyecto conjunto.

Apostamos por esa visión de vida. Apostamos por transformar nuestras relaciones desde lo lúdico, poniéndonos a prueba con cada juego, con cada dinámica y generando realidades lúdicas que nos permitían volver a ser nosotras mismas, olvidarnos de nuestros roles, de nuestras limitaciones. Dar un paso más, y de dar ese paso con mis compañeras, con todas ellas que me apoyan en cada barrera que me construyo. Ese ponernos a prueba nos permite gozar del camino sin miedos.

Y así empezó y continua nuestro proceso...

Y pasó por el profesorado, por el personal laboral del centro, y por el alumnado.

Y me doy cuenta que soy una persona con suerte en todo este proceso, como dirían mucha/os de las/los alumnos, la persona con más suerte en el mundo. Porque a mí siempre me ha tocado, he tenido la maravillosa posibilidad de centrarme en el grupo, de cuidarlo y de poder compartir cómo se hace, de ponerlo en práctica, de aprender constantemente y de sorprenderme en cada sesión. De volver a recuperar a “mi peque” que disfruta jugando, que disfruta

con otras saltando, corriendo y riéndome a cada rato, en cada taller y sesión que realizamos.

Y eso sólo se lo debo al centro, a Lekeitio Herri Eskola, a profes implicadas/os, pero en especial a Mónica. Y es que ella ha sabido con sus hilos construir ese paraguas que nos protege y nos acompaña en el camino. Esa lógica que permite entremezclar todo el trabajar del centro con la propuesta que desde InteRed lanzamos. Y es a Mónica a quien sobre todo le tengo que dar las gracias por todo recorrido vivido y por todo el aprendizaje con el que me ha obsequiado.

¡Mila esker bene, benetan, por dejarme poner el cuerpo y el alma en este proceso!!

Nora Silva Leis

Técnica de Educación para la Transformación Social  
Fundación InteRed Euskal Herria

# Colaboración entre la Escuela de Lekeitio e InteRed

Ya hace tres años, casi cuatro, que conocimos la Fundación InteRed. Cuando la técnico de Coeducación de la Comisión de Igualdad del Ayuntamiento de Lekeitio nos habló de la posibilidad de realizar un curso, le respondimos que sí, sin saber muy bien de qué tipo de curso se trataba. Nos dijeron que íbamos a trabajar la coeducación y los cuidados mediante juegos cooperativos. Aquel curso académico, nuestro centro estaba inmerso en el proyecto de COEDUCACIÓN, por lo que nos pareció interesante.

Nos reunimos un sábado en el gimnasio de la escuela. Nos animamos unos/unas veinte profesores/profesoras. Hubo quien apareció con un cuaderno, con la intención de tomar apuntes. Cuando la formadora nos dijo que debíamos descalzarnos y que íbamos a jugar descalzo, el nerviosismo se vio reflejado en nuestras caras. Una vez superada la sorpresa inicial, nos sumergimos por completo en el juego y nos lo pasamos bien. Teníamos olvidado lo que era jugar.

Durante los próximos días, en el centro hicimos una valoración sobre el curso, y concluimos que había sido beneficioso para todos/todas y que había resultado útil para aprender propuestas adecuadas para trabajar con nuestro alumnado. Asimismo, todos/todas estábamos de acuerdo en la gran capacidad demostrada por la formadora para dinamizar el grupo, en la dulzura con la que nos había hablado y en cómo había sabido encender y mantener en nosotros/nosotras las ganas de jugar.

Pensamos en que el personal del comedor podría realizar el mismo curso el año siguiente. Al fin y al cabo, en el centro tenemos un Proyecto de Coeducación integral, por lo que es imprescindible que los y las monitoras también reciban la formación adecuada. Se lo pasaron muy bien. La valoración fue muy positiva y solicitaron más sesiones formativas de ese tipo.

Cuando en el curso 2014-2015 InteRed nos presentó el proyecto “Actúa con cuidados, transforma la realidad / Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu”, nos pareció una oportunidad que no podíamos dejar pasar. Consideramos importante sensibilizar al alumnado sobre el bienestar colectivo. En esta sociedad competitiva donde cada uno no se preocupa sino de sí mismo, nos parece realmente útil que nuestro alumnado se preocupe de sus compañeros y compañeras, que cuide de sus amigos y amigas y que forme grupos cohesionados. Y así comenzamos a trabajar una vez al mes con el alumnado de 6º curso. ¿Por qué 6º? Porque son los mayores y es el último curso para ellos. Luego se van al instituto y sabemos que si son grupos cohesionados tendrán más éxito en todos los ámbitos.

Durante el curso anterior nos dimos cuenta de que según van cumpliendo años aparecen problemas entre los y las chavalas: algunos y algunas se que-



dan descolgadas; o reciben ataques y nadie les ayuda; aunque delante de las personas adultas parezca que no ocurre nada, hay exclusión y acoso entre los y las alumnas. Aunque muchas veces nos hemos centrado en los cursos inferiores, no queremos olvidar al alumnado que pronto se irá del centro.

Por ese motivo, este curso seguimos trabajando con los chicos y chicas de 6º de Educación Primaria. Y seguimos trabajando con InteRed, puesto que supone una aportación muy valiosa para el proyecto y el recorrido de nuestra escuela.

Monica Eiguren

Responsable de Coeducación y profesora  
Escuela Pública de Lekeitio

# Introducción



La Fundación InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana, que apuesta por una educación transformadora, que genere la participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

Dentro de sus ámbitos de actuación, cobra especialmente relevancia el enfoque de equidad de género y ética del cuidado a través del cual la Fundación InteRed apuesta en su misión por contribuir al pleno disfrute de los derechos humanos de las mujeres y los hombres. Desde la voz y la experiencia de las mujeres, la Fundación InteRed cuestiona el modelo de desarrollo dominante y trabaja para promover la equidad y la corresponsabilidad en los trabajos de los cuidados.

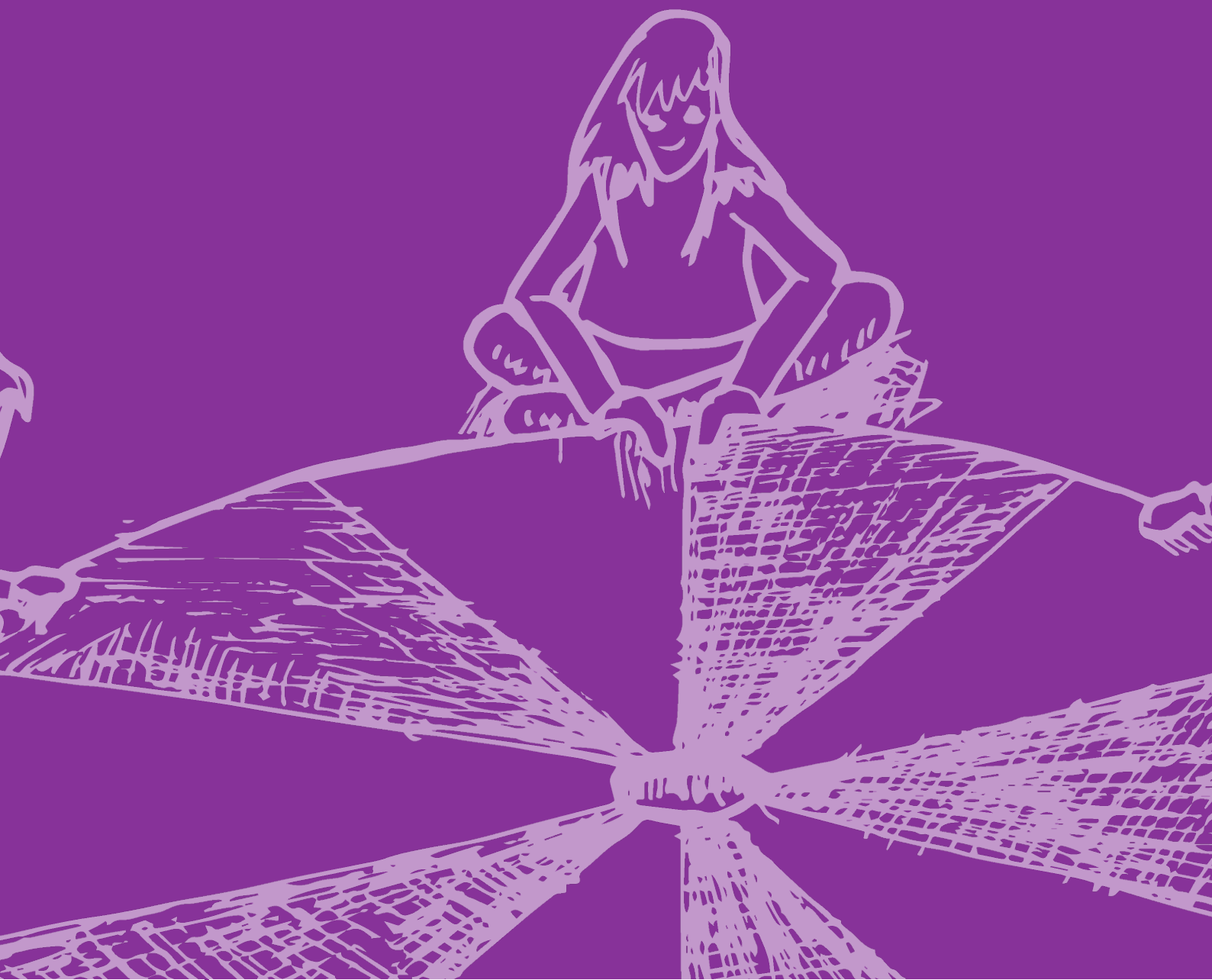
Dentro de los programas que esta entidad lleva a cabo en materia de equidad de género y ética del cuidado, en este documento presentamos la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu”, cuyo objetivo ha sido el de contribuir a la construcción de otro modelo de desarrollo que visibilice, valore y centralice el cuidado de la naturaleza y las personas, defendiéndolos como lo que son: imprescindibles para el sostenimiento de la vida.

Para ello, desde el año 2012, se vienen realizando acciones de formación y sensibilización en materia de ética del cuidado dirigidas a diversos colectivos: alumnado y profesorado de centros escolares, familias, futuros y futuras profesionales del ámbito de las ciencias sociales, entre otros.

El objetivo de este documento es sistematizar la experiencia que se ha llevado a cabo en un centro educativo en concreto, la Escuela Pública de Lekeitio, y en el que la Fundación InteRed viene trabajando en clave de proceso desde el año 2012.

Para ello, este documento se ha estructurado de la siguiente manera. En el primer capítulo de antecedentes y justificación explicamos de forma resumida en qué consiste la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu” dando a conocer sus componentes y los colectivos que se han beneficiado de la misma. En el segundo capítulo, profundizamos en la experiencia de la Escuela Pública de Lekeitio, dando a conocer los motivos que indujeron a este centro escolar a participar en la campaña y esbozando algunos datos cuantitativos del alcance de la intervención realizada. En el tercer capítulo, explicamos los fundamentos teóricos y metodológicos del proyecto. En el cuarto capítulo, presentamos la valoración del profesorado y del alumnado que se ha beneficiado de la campaña y explicamos el impacto y los resultados alcanzados. Finalmente, en el quinto capítulo, a modo de conclusión, presentamos algunas recomendaciones útiles para seguir impulsando esta iniciativa tanto en la Escuela Pública de Lekeitio como en otros centros educativos susceptibles de beneficiarse de la misma.

# Metodología



Con el objetivo de recuperar la historia de la campaña y sistematizar la experiencia en la Escuela Pública de Lekeitio, se han consultado y analizado diversos **documentos**, a saber:

- Formulaciones e informes de seguimientos y finales
- Matriz de marco lógico
- Documentos teóricos y metodológicos
- Fichas de sistematización de las intervenciones realizadas con el alumnado y con el profesorado
- Material fotográfico
- Evaluaciones de las intervenciones realizadas

Por otro lado, y de cara a obtener información de carácter cualitativo, se han realizado **entrevistas en profundidad** a la Responsable de Coeducación y a un profesor de 6º curso del centro escolar. También se ha realizado una entrevista en profundidad al personal técnico de InteRed y más concretamente, a la responsable de la campaña y facilitadora de la intervención.

Asimismo, se ha llevado a cabo la **observación directa** de una de las sesiones de trabajo dirigidas al alumnado.

Por último, de cara a conocer la opinión y el grado de satisfacción de los y las alumnas beneficiarias, se ha organizado un **grupo de discusión** en el que han participado 5 antiguas alumnas de la escuela y se ha revisado el material que el alumnado ha generado durante la intervención. Por toda esta aportación queremos agradecer a todas las alumnas que han participado: Paula Rodríguez, Naia Rojo, Aroa Intxauspe, Nahia Maguregi y Ane Izagirre.

**1.**

# **Antecedentes y justificación**





## 1.1. Antecedentes

### LA FUNDACIÓN INTERED

La Fundación InteRed, centra su actuación en la realización de proyectos educativos en el Norte y en el Sur para colaborar en la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticia, y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión. Desde 1992 la Fundación InteRed impulsa procesos socioeducativos y desde un enfoque de derechos humanos y de género. La Educación es, por tanto, un eje fundamental que articula el trabajo de la organización tanto en los proyectos de cooperación internacional, como en los de educación para el desarrollo y ciudadanía global.

Cabe la pena señalar que la Fundación InteRed se compone de 30 grupos de trabajo a nivel estatal distribuidos de la siguiente manera: 21 comités, 5 delegaciones estatales y otras 4 delegaciones internacionales situadas en Filipinas, Guatemala, República Dominicana y Bolivia.

Todas las delegaciones de la Fundación InteRed impulsan un proyecto a nivel estatal denominado *“Actúa con cuidados, transforma la realidad”*<sup>1</sup> a través del cual se pretende fomentar la reflexión sobre en qué sociedad vivimos, y plantea generar un cambio que promueva un nuevo modelo de desarrollo basado en la ética del cuidado y el pleno disfrute de los derechos humanos de todas las personas. Para ello, desde el año 2012, se llevan a cabo actividades de formación y sensibilización expresamente dirigidas a los ámbitos educativos formales e informales, para que los trabajos de cuidados, tradicionalmente considerados como femeninos y asumidos por mujeres, se reconozcan y se valoren como lo que son: fundamentales para el sostenimiento de la vida y para que funcione cualquier sociedad. En estos años de andadura, se han beneficiado del proyecto un total de 30.758 personas.

### LA FUNDACIÓN INTERED EUSKAL HERRIA

El trabajo de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global impulsado desde InteRed Euskal Herria, comenzó con la difusión de los juegos cooperativos como herramienta de transformación social. En el año 1998 se organizaron los primeros talleres de formación en juegos cooperativos y en 2001 se creó el *Centro de Recursos en Juegos Cooperativos* con el objetivo de impulsar un modelo de sociedad basado en la tolerancia, la paz, la cooperación y la democracia. Para ello, durante más de 10 años, la Fundación InteRed ha llevado a cabo procesos de formación y asesoramiento a diversos colectivos como profesorado, educadoras y educadores del ámbito de la educación no formal, familias y entidades que trabajan con colectivos excluidos o en riesgo de exclusión.

Paralelamente, y con el objetivo de dar unidad al trabajo en Educación para

<sup>1</sup> Para más información sobre esta iniciativa, se aconseja consultar la siguiente página web:  
<http://redciudadaniaglobal.org/actua-con-cuidados/#.UW1FQ0pHWIs>

el Desarrollo y Ciudadanía Global se decidió adoptar el formato de campañas de sensibilización y formación con una duración bianual como fórmula aglutinadora. De esta manera, InteRed ha desarrollado desde el año 2004 cuatro campañas de sensibilización:

- *“Educar a una mujer es educar a un pueblo/Emakume bat heztea, herri bat heztea da”* (2004-2006) que tenía como objetivo subrayar el papel de la Educación como uno de los mecanismos que impulsan el Desarrollo Humano de los países del Sur y, más concretamente, el efecto de la Educación básica de las mujeres y su capacitación profesional para la mejora de los indicadores de desarrollo.
- *“Igualdad para el desarrollo: Si la mujer avanza el mundo también / Garapenerako berdintasuna: emakumeak aurrera egiten badu, munduak ere bai”* (2007-2009) que pretendía visibilizar cómo el trabajo, los esfuerzos y las iniciativas de las mujeres en distintos ámbitos están contribuyendo al desarrollo mundial y cómo el desarrollo global pasa por la equidad de género.
- *“Educación Inclusiva, motor de desarrollo humano/Hezkuntza inklusiboa: giza garapeneraren eragile”* (2009/2011) que tenía como objetivo promover el desarrollo de la educación inclusiva como estrategia para la consecución de una sociedad más justa y equitativa, a través del compromiso ciudadano.

Finalmente, se ha desarrollado la campaña *“Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu”* cuya primera fase se llevó a cabo durante el periodo 2012-2014 y la segunda desde enero 2014 hasta febrero 2017. Como ya hemos mencionado, esta campaña tiene como objetivo contribuir a la construcción de otro modelo de desarrollo que visibilice, valore y centralice el cuidado de la naturaleza y las personas.



Esta última campaña, y más concretamente la segunda fase de la misma, responde asimismo a la evolución que la Fundación InteRed ha experimentado

como organización tanto en relación a su filosofía de trabajo como a sus prácticas y procesos. En este sentido, cabe la pena destacar que la entidad ha asumido el reto de la Educación para el Desarrollo de quinta generación que tiene como referencia la teoría de la Ciudadanía Globales.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global se entiende en Intered como un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente

## 1.2. Justificación, descripción del proyecto y de su historia

La campaña *“Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitateak eraldatu”* se ha puesto en marcha desde la constatación de que el patriarcado y el androcentrismo son estructuras que se caracterizan por dividir la realidad en pares de opuestos (cultura/naturaleza, mente/cuerpo, razón/emoción, conocimiento científico/saber tradicional, ciencia/experiencia, público/privado, etc.) y asignarles un valor jerárquico, siendo los primeros componentes de cada par los más valiosos y asociándolos con lo masculino. Las mujeres quedarían, pues, en un peldaño inferior asociadas con la naturaleza, el cuerpo, la materia, las emociones, el saber tradicional, la experiencia y lo privado. A partir de ahí, se justifica ideológicamente el dominio y la explotación de la naturaleza y de las mujeres a favor de unos valores androcéntricos y reproductores de desigualdades. Asentado en el patriarcado, se ha desarrollado y estructurado el actual sistema económico neoliberal. Además, el actual modelo de economía del mercado financiero, invisibiliza todo aquello que no tenga traducción a un valor monetario, y niega entre otros, los trabajos de cuidados como sustento de nuestras vidas.

Además, las mujeres han venido realizando históricamente todas las labores asociadas a la reproducción y los cuidados de los seres humanos y no humanos. Aún así para el Capital, el valor de los cuidados, de la armonía vital, de la reproducción, del cuidado de las personas dependientes, carece de importancia dado que no produce valor en términos económicos. Sin replantearse los valores que se transmitían, se ha valorizado más la identidad política y pública que defendía el sistema patriarcal, incitando a las mujeres a copiar ese modelo. Sin embargo, los hombres no han llegado a responsabilizarse de los roles asignados históricamente a las mujeres.

Asimismo, por ser trabajos asociados a ese espacio de lo privado, tampoco el estado ni las empresas asumieron o han asumido su papel en este ámbito. Sin embargo, el sistema económico capitalista se sostiene gracias a los trabajos no remunerados de las mujeres que se responsabilizan de la reproducción social.

Y es así como desde la primera fase de esta campaña, InteRed ha optado por una propuesta de cambio impulsada desde el eco feminismo que entiende que existe una relación íntima entre la subordinación de las mujeres y la destrucción de la naturaleza, y que los problemas ecológicos no se originan solamente a partir de los excesos antropocéntricos de la especie humana en relación a la naturaleza. En efecto, este antropocentrismo es en realidad androcentrismo, es decir, un modelo cultural en el que se imponen las visiones masculinas sobre las femeninas, consideradas inferiores, ignoradas e incluso invisibilizadas. La explotación de la naturaleza y la explotación de las mujeres se conectan entonces mediante una forma de ver la realidad y un conjunto de prácticas que descansan y se justifican en el sistema patriarcal.

En este sentido, en la primera fase de la campaña, la Fundación InteRed ha

ido generando espacios de reflexión en torno al modelo de desarrollo vigente caracterizado por el sistema capitalista y patriarcal e impulsando un modelo de cambio basado en la ética del cuidado y en la relación que ésta tiene con la construcción de la paz, la sostenibilidad ambiental, la inclusión social y el pleno disfrute de los derechos humanos de todas las personas. Esta visión, rompiendo la barrera Norte-Sur, nos sitúa en una realidad con problemas globales que demandan soluciones globales y una ciudadanía que tome conciencia y se sienta llamada a influir en las pequeñas y grandes transformaciones sociales, proponiendo la acción organizada de la sociedad.

**Tabla 1. Colectivos beneficiarios de la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu” Fase I.**

| Ámbito              | Colectivo beneficiario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grupos beneficiarios | Personas beneficiarias |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Educación formal    | Alumnado de los siguientes centros educativos: Ikasbide Ikastetxea, IES Muskiz, Zurriola Ikastola, Ongarai BHI Ikastetxea, Almen DBH MCC, Gaztelupe Ikastola DLH, Santa Teresa Ikastola DLH, Mundaiz Ikastola DBH, EPA Iturribide y EGAPÉ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 53                   | 1.043                  |
|                     | Profesorado y educadores y educadoras de las siguientes entidades y centros escolares: Elgoibarko Izarra Euskera Elkar-tea y Lekeitio Eskola publikoa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                    | 78                     |
|                     | Alumnado universitario participantes en la siguientes jornadas: “Gizarte eraldaketarako erremintak partekatuz. Mexikotik Euskal Herrira. Genero eta ingurumen ikuspegitik metodologia alternatiboak”; Jardunaldiak “Unibertsitatea eta eraldaketa”; “Gizarte Hezkuntza”; HUHEZI -Mondragon Unibertsitatea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                    | 300                    |
| Educación no formal | Personal de asociaciones, club de tiempo libre y participantes en las siguientes jornadas y eventos: Charla “Desde la autonomía de la palabra, pensamiento y sentimiento: mujeres mayas abriendo caminos”; Encuentro Saretuz, Jornada Solidaridad Donostia; Encuentro Solidaridad Bilbo; Charla Gaztetxe Arrasate; Feria de Barakaldo; Comité InteRed Bilbao, Bidezko Merkataritza Donostia; Feria de Amurrio; Ikasbide Antiguoa alumnado; Sareginez; Solasaldi “Mexikoko Feminizidioaren kontrako borroka esperientziak; Compartiendo experiencias por los derechos de las mujeres en México -Jornadas Solidaridad InteRed | 14                   | 653                    |

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, la campaña en su primera fase, ha sido desarrollada en las diferentes comunidades autónomas en las que la Fundación InteRed está trabajando, lo que ha conllevado trabajar en red e intercambiar información, conocimiento y materiales. Más concretamente, se han llevado a cabo diversas actividades formativas y de sensibilización en materia de ética del cuidado dirigidas a futuro personal docente y educador (alumnado universitario), a personas que trabajan en el ámbito de la educación no formal (monitores y monitoras de tiempo libre y de organizaciones sociales) y a profesorado y alumnado de centros escolares. El proyecto ha contado con un total de 2.054<sup>2</sup> personas beneficiarias repartidas en 79 grupos. (Ver Tabla 1)

A partir de las reflexiones generadas en la primera fase de desarrollo de la campaña y aplicando los aprendizajes adquiridos de su evaluación, en la segunda fase la Fundación InteRed Euskal Herria se ha centrado en ofrecer pautas para la acción a través de diferentes estrategias adaptadas al público que ha participado. Más concretamente, los componentes de esta segunda fase han sido los siguientes:

- Acciones de movilización en centros escolares: con estas acciones se ha buscado convertir al alumnado en agente de transformación, asumiendo e interiorizando su capacidad de acción en lo local para un cambio global, y asumiendo una perspectiva crítica de la realidad.
- Jornadas para el aprendizaje colectivo y el intercambio de experiencias: a través de estas jornadas se ha buscado que organizaciones que trabajan en soberanía alimentaria, cuidados, género y corresponsabilidad se unan en un espacio de intercambio de experiencias, donde poder compartir conocimientos, prácticas, teorías y aprendizajes.
- Elaboración de materiales: se ha desarrollado un documento de propuestas de acciones de movilización dirigido al profesorado de centros educativos y un documento de carácter formativo dirigido a personal educador del ámbito del ocio y tiempo libre; también se ha elaborado la *“Guía didáctica: actúa con cuidados/ Zaintzak biziz gida didaktikoa”*.
- Formaciones: se han llevado a cabo diversas acciones de formación dirigidas a educadoras y educadores de tiempo libre, familias y profesorado y alumnado de centros educativos.

El proyecto, en su segunda fase, ha contado con un total de 1.112 personas beneficiarias, repartidas en 36 grupos. Del total de personas beneficiarias, el 49% han sido mujeres. (Ver Tabla 2)

---

<sup>2</sup> En la documentación consultada, del total de personas beneficiarias se cuentan únicamente con los datos desagregado por sexo de 464 de ellas. De éstas, el 79,05% han sido mujeres.

**Tabla 2. Colectivos beneficiarios de la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu” Fase II.**

| Ámbito                         | Colectivo beneficiario                                                                                                                                                                                                 | Grupos beneficiarios | Personas beneficiarias |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Educación formal               | Alumnado de los siguientes centros educativos: Zurriola Ikastola, Mundaiz Ikastola; Lekeitioko Herri Eskola, Muskiz IES e Ikasbide Ikastetxea.                                                                         | 17                   | 471 (49% mujeres)      |
|                                | Profesorado y alumnado de centros escolares que han realizado las siguientes acciones de movilización: SAME (semana mundial por la educación) en Bilbao y en Vitoria-Gasteiz, Jornada de solidaridad y Gipuzkoa Zutik. | 6                    | 258 (45% mujeres)      |
|                                | Profesorado de los siguientes centros educativos: Lekeitioko Eskola Publikoa y Formación Ikeria en Bilbao y Donostia                                                                                                   | 5                    | 101 (54% mujeres)      |
| Educación no formal e informal | Familias de los siguientes centros educativos: Familiaren aisialdirako “Jostaleku” elkarte; “Axular Lizeoa Aiete”; “Familiekin Irekia” y “ÁGAPE Ikastola”                                                              | 4                    | 92 (67% mujeres)       |
|                                | Personas que han acudido al ciclo de formación sobre metodologías (juegos cooperativos, técnicas lúdicas teatrales y ludo pedagogía.                                                                                   | 3                    | 83 (75% mujeres)       |
|                                | Participantes en las Jornadas de Intercambio.                                                                                                                                                                          | 1                    | 107 (74% mujeres)      |

Fuente: Elaboración propia

Como ya hemos mencionado, este documento se ha elaborado con el objetivo de sistematizar la experiencia que se ha llevado a cabo en la Escuela pública de Lekeitio, y que se encuentra enmarcada en la formación a personal docente en la primera fase del proyecto, y en la formación al alumnado y al personal docente en su segunda fase.



# 2.

## La experiencia en la escuela pública de Lekeitio



## 2.1. Presentación de la escuela

Lo que en la actualidad conocemos por Escuela Pública de Lekeitio tiene su origen en 1965. Es en ese año cuando se construye el primer edificio que alberga ocho unidades escolares. Más adelante, en la década de los 70, se completa con otros tres edificios que son los que, finalmente, hoy en día están en uso.

En un primer periodo, desde su origen hasta los años 80, en la escuela se producen cambios profundos que llevan de la denominada “Escuela Nacional” al inicio de lo que poco a poco se ha denominado Escuela Pública Vasca. Algunos de los rasgos más sobresalientes que definen este periodo son los siguientes:

- Implantación del euskera como lengua vehicular de la enseñanza
- Renovación pedagógica
- Conversión en herramienta de transformación social. Junto con la implantación del euskera y la apertura a nuevas corrientes pedagógicas, la Escuela Pública de Lekeitio comienza a participar en la construcción de una nueva ciudadanía acorde a las tradiciones y reivindicaciones populares del momento, como euskaldunización, gratuidad y calidad.

Le sigue un segundo período de afianzamiento que abarca casi dos décadas, hasta el comienzo del nuevo siglo, y que se caracteriza por la creación de materiales en euskera, la experimentación de metodologías innovadoras y, sobre todo, por la reestructuración del currículum.

No hemos de olvidar que en 1990 se implanta la LOGSE, lo que supuso la reestructuración tanto programática como estructural del sistema educativo y que posteriormente, en 1993, se promulgó la Ley de la escuela Pública Vasca, en la que recogía las grandes líneas maestras que hoy día se mantienen.

Este último período se caracteriza por los grandes cambios derivados por el proceso de conversión en **Comunidad de Aprendizaje** con una escuela participativa donde cabe mencionar las asambleas de clase de niñas y niños, el Foro de convivencia de delegados de clase, así como las comisiones mixtas de familiares, profesorado y alumnado. Todas estas, estructuras necesarias para la toma de decisiones significativas de manera consensuada entre todos los agentes de la comunidad

También cabe destacar el **Proyecto de Coeducación**, a partir de 2013, y el Proyecto Integral de Coeducación, que actualmente, son una de las bases de actuación de esta escuela. Coeducación y convivencia van unidas en el proyecto, Elkarrekin, con el que la escuela intenta trabajar las emociones, la

sexualidad y la convivencia, dedicándole tres sesiones semanales, dentro del horario escolar.

En la actualidad la escuela, junto con el instituto y la haurreskola, conforman la red de enseñanza pública de la localidad, la cual llega a setecientas familias, 220 personas adultas entre profesoras, profesores y otros profesionales, y más de 1.000 niñas y niños.



Edificio que alberga la Escuela Pública de Lekeitio

## 2.2. El diseño del proyecto y el establecimiento de la relación entre la Fundación InteRed Euskal Herria y la Escuela Pública de Lekeitio

La campaña “*Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu*”, nace de una iniciativa previa sobre la ética de cuidado en la que se hacía una reflexión muy profunda sobre el patriarcado y el capitalismo, y sobre cómo estas dos estructuras se retroalimentan generando diversas formas de discriminaciones. Fruto de esta reflexión se organizó una campaña institucional a nivel estatal sobre cuidados.

Es importante señalar que en la Fundación InteRed, las campañas institucionales suelen organizarse de forma participativa contando con la opinión del voluntariado, del personal remunerado y de los centros educativos en la toma de decisiones. Por otra parte, gracias a la amplia experiencia con la que cuenta esta entidad en educación, a lo largo de los años ha ido tejiendo una Red de Centros escolares a nivel estatal, denominada Red Transforma.<sup>3</sup>

La Red Transforma tiene como objetivo transversalizar la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) en los centros escolares, mediante la realización de diversas actividades dirigidas a comunidad educativa: equipos directivos, profesorado, alumnado, familias y personal no docente, de manera que se convierta en un enfoque global que impregne la vida de los Centros.

La Red Transforma nació en el año 2010 con la intención de impulsar procesos socioeducativos continuados que promuevan una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el Medio Ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

En este sentido, señalamos que el diseño de la campaña “*Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu*” se llevó a cabo de forma participativa consultado a los centros escolares que participan en la Red Transforma con el fin de valorar su idoneidad.

Posteriormente, la campaña fue presentada en su primera y segunda fase a la convocatoria de Ayudas para Proyectos de Educación para el Desarrollo de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo y tras su aprobación, se inició el contacto con algunos centros escolares ubicados en Euskadi, entre ellos la Escuela Pública de Lekeitio, con el fin de animarles a participar en esta iniciativa.

El trabajo en torno a los cuidados puede desarrollarse desde varias perspectivas y abordando diversas temáticas, por lo que desde la Fundación InteRed se priorizó adaptar las intervenciones a las necesidades de los centros, traba-

<sup>3</sup> Para más información sobre la Red Transforma se puede consultar la siguiente página web: <http://redciudadaniaglobal.org/>

jando aquellas cuestiones que mejor se ajustaban a sus requerimientos. En el caso de la Escuela Pública de Lekeitio, en las reuniones iniciales la Responsable de Coeducación explicó que en el centro se estaban produciendo casos de bullying y que se quería dar respuesta a estas situaciones.

Por otra parte, la Responsable de Coeducación explicó que la iniciativa propuesta por la Fundación InteRed Euskal Herria encajaba en el enfoque coeducativo que se estaba poniendo en marcha en el centro y que se veía reflejado en el Plan de Coeducación que había sido elaborado en el marco de la política impulsada por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Dentro de este plan, una de las líneas de actuación consiste en trabajar la cohesión de grupo como estrategia para evitar agresiones y para afianzar el sentimiento de pertenencia del alumnado en la comunidad escolar:

*“Dentro del proyecto uno de los puntos a tratar era la cohesión del grupo, para evitar temas de agresión. Nos dimos cuenta de que las víctimas siempre son las personas que están descolgadas del grupo y que la cohesión del grupo era un tema importante y empezamos a trabajar con InteRed. Este año todo nuestro proyecto gira en torno al tema de relaciones, de la cohesión y de las emociones”* (Responsable de Coeducación de la Escuela Pública de Lekeitio).

## 2.3. Los motivos que indujeron al centro escolar a participar en la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad”

El objetivo principal del proyecto de coeducación de la Escuela pública de Lekeitio es sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la igualdad de género con un foco concreto en trabajar las relaciones entre el alumnado.

Como ya se ha mencionado, el trabajo en torno la cohesión de grupo vino motivado por el hecho de que se habían detectado en la Escuela situaciones de aislamiento de algunos alumnos y alumnas, que en algunos casos habían desembocado en agresiones hacia su persona. Al encontrarse la escuela en un pueblo pequeño como Lekeitio, estas situaciones es posible observarlas en la calle y en otros espacios de socialización:

*“En cuarto o quinto curso, las niñas empiezan a ir por la calle todas agarraditas y siempre hay alguna que va por detrás o por delante. Cuando hacemos alguna actividad en el patio siempre hay alguien que se queda descolgada y siempre son las mismas personas”* (Responsable de Coeducación de la Escuela Pública de Lekeitio).

Además, en el caso concreto del alumnado de sexto curso, el aislamiento que algunos de ellos y ellas pueden sufrir se hace más evidente cuando llegan al instituto:

*“Hay chavales que siempre se quedan en casa, que nadie los llama, y el objetivo es hacer que el grupo se cohesionen. En sexto, es el último año que están con nosotras y luego van al instituto. Y todos los años desde el instituto nos dicen: “vaya problema que hay con este chaval, y hasta ahora ¿no os habíais dado cuenta?”. Aquí parecía que todo iba a bien y en el momento en el que van al instituto y tienen más libertad, mucha gente se acaba quedando sola... ¿porqué esta gente se queda sola?.. Hay algo que no estamos haciendo bien, porque nosotras somos las bases...”* (Responsable de Coeducación de la Escuela Pública de Lekeitio).

Por estos motivos, el centro escolar acogió de buen grado la propuesta de InteRed Euskal Herria para trabajar la igualdad de género desde el enfoque feminista de sostenibilidad de la vida y desde la valorización del cuidado como eje fundamental para el sostenimiento de la vida humana. Todo ello, a través de una metodología lúdica (ludopedagogía) que prioriza el trabajo en torno al juego, redefiniendo relaciones, trabajando los sentimientos y buscando una transformación que pasa por la cohesión de grupal.

No obstante, desde el centro escolar se explica que al principio esta propuesta generó dudas en parte del profesorado al no encontrar una relación clara entre el fomento de la igualdad de género y la ludopedagogía y los juegos cooperativos. Esta duda se resolvió cuando se explicó que los juegos cooperativos y las técnicas que se utilizan para trabajar la cohesión de grupo están destinadas a la resolución de los conflictos que surgen en el aula y en algunos casos, como se ha visto, pueden desembocar en situaciones de aislamiento. Además, detrás de los conflictos pueden existir razones relacionadas con las desigualdades de género y con la percepción que el alumnado tiene de sí



mismo y de su cuerpo:

*“Cuando nos propusieron lo de InteRed, hubo incluso parte del profesorado que nos dijo: “¿dónde está lo del género? Porque aquí estamos trabajando juego cooperativos”. Incluso cuando hicimos formaciones con el profesorado discutíamos sobre hacia dónde tiene que ir el proyecto de coeducación: ¿sólo tenemos que tratar cosas de chicas y chicos o tenemos que trabajar aspectos relacionados con los conflictos? Porque muchas veces en la base de los conflictos están también estas desigualdades de género, o una persona que no está a gusto consigo misma o con su cuerpo...”* (Responsable de Coeducación de la Escuela Pública de Lekeitio).

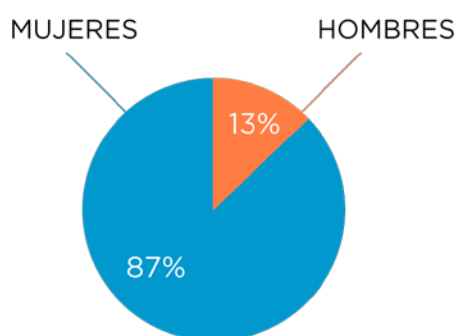


## 2.4. Datos cuantitativos de la intervención en la Escuela Pública de Lekeitio

Como se ha señalado, esta campaña se ha desarrollado en la Escuela Pública de Lekeitio en dos fases. En la primera fase (2012-2014) se llevaron a cabo 2 sesiones de formación: una de ellas abierta a todo el profesorado interesado en participar, y la otra dirigida a las personas cuidadoras del comedor. En la segunda fase, se realizó durante dos cursos académicos (2014-2017) una intervención con el alumnado (12 sesiones) y paralelamente se llevaron a cabo dos sesiones de formación para el profesorado, una dirigida a profesorado de primer ciclo y otra a profesorado de segundo ciclo de educación primaria.

En cuanto a la **formación al profesorado**, en total se han beneficiado de ésta 76 personas, de las cuáles la gran mayoría han sido mujeres (87%)

Gráfica 1. Personas beneficiarias de las formaciones dirigidas al profesorado (por sexo)

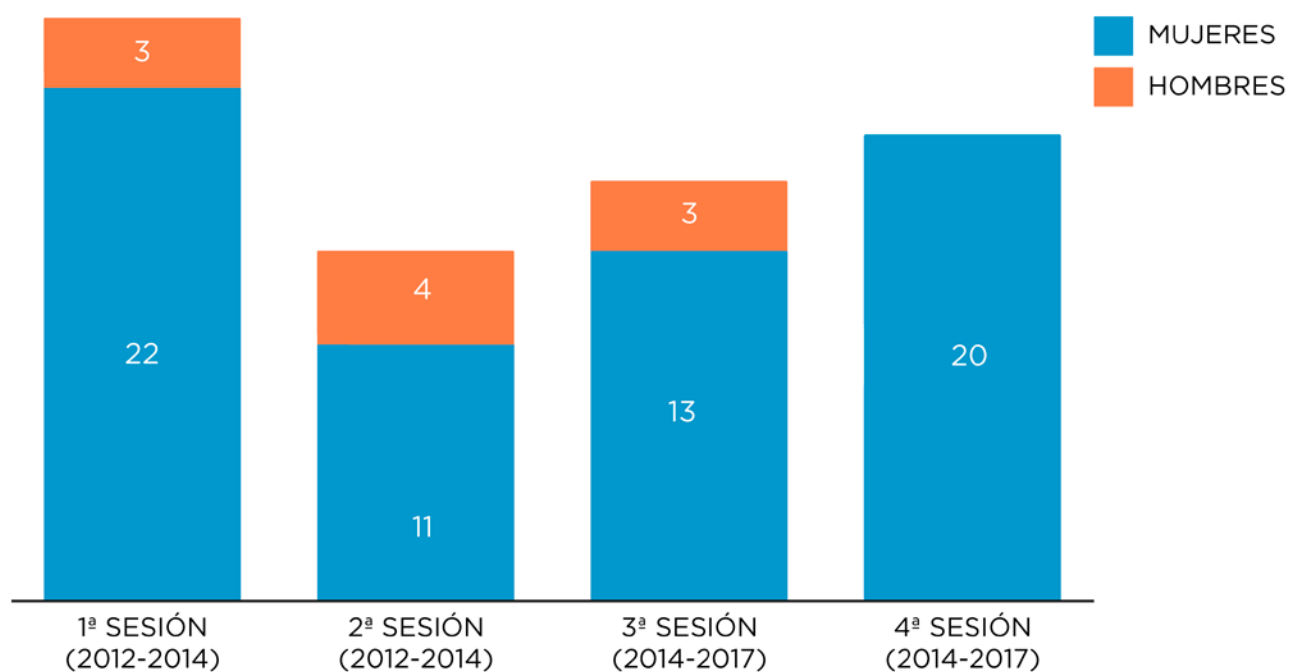


Fuente: elaboración propia



La siguiente gráfica muestra el número de personas por sexo que han asistido en las cuatro formaciones realizadas:

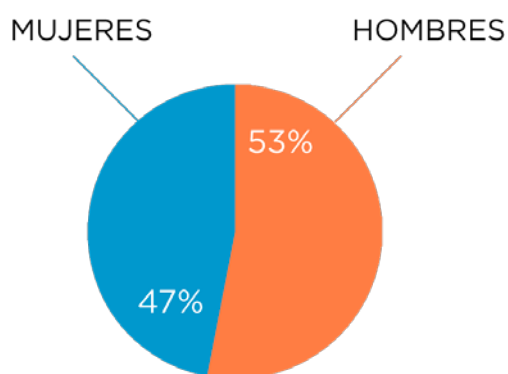
**Gráfica 2. Número de personas participantes de las formaciones (por sexo y sesión)**



Fuente: elaboración propia

Por otra parte, la intervención dirigida al alumnado se ha llevado a cabo en las 3 aulas de 6º curso durante dos años académicos (6 grupos en total), habiéndose realizado 12 sesiones anuales en cada grupo (72 sesiones en total). El número total de alumnado beneficiario ha sido de 148, el 47% mujeres.

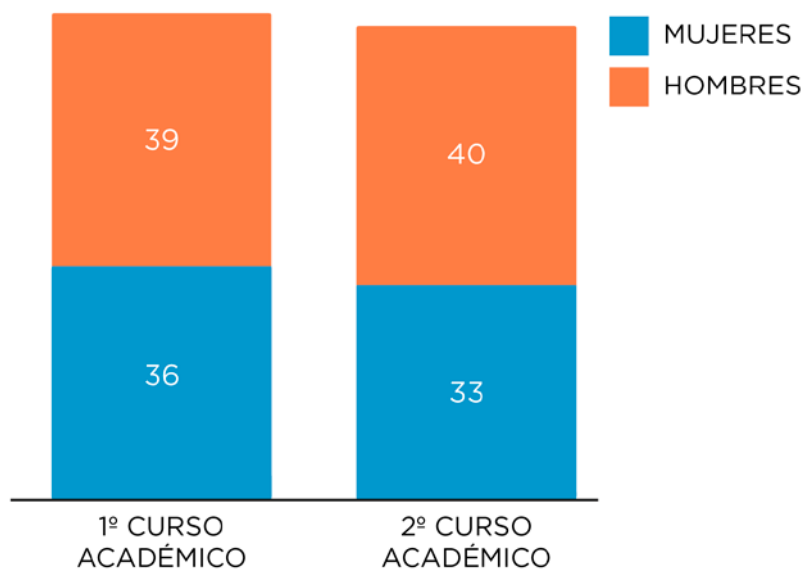
**Gráfica 3. Total alumnado beneficiario de las intervenciones (por sexo)**



Fuente: elaboración propia

La siguiente gráfica muestra el número de alumnas y alumnos beneficiario desagregado por sexo y por curso académico:

**Gráfica 4. Número de alumnado beneficiario por sexo y curso académico**



Fuente: elaboración propia

# 3.

## Enfoque teórico y metodológico de la intervención



### 3.1. Enfoque teórico: Ludopedagogía, el poder del juego

Las bases teóricas sobre las cuáles se fundamenta la intervención llevada a cabo con el alumnado y el profesorado en la campaña “Actúa con cuidados, transforma la realidad/Zaintzak biziz, errealitatea eraldatu”, se asientan en la Ludopedagogía. Desde InteRed Euskal Herria se entiende la Ludopedagogía como la manera que tenemos de comprender el entorno, a cada una y actuar sobre él.

La Ludopedagogía proviene de la educación popular, y tiene como objetivo construir conocimiento de forma colectiva superando los roles de docente/ discente en un vínculo que habilite espacios de pregunta, de curiosidad, de investigación y de experimentación colectiva y comunitaria.

Este enfoque teórico plantea el desafío de propiciar las mejores condiciones subjetivas y objetivas para el desarrollo integral de las capacidades y competencias tanto individuales como colectivas. Además, intenta recuperar, revalorar y recrear la capacidad de jugar, al entender el juego como una ruta o un trayecto a seguir para el re-descubrimiento de la realidad.

La hipótesis de la que parte la Fundación InteRed es que la visión de la realidad que tenemos las personas es parcial por muchos motivos: porque el contexto en que la percibimos es uno (social, histórico, cultural, económico); porque los mecanismos y sentidos que utilizamos para su conocimiento son incompletos (utilizamos sólo nuestro aparato cognitivo racional para aprender, con todas sus limitaciones, siendo seres multidimensionales); porque la distorsionamos al interpretarla. De esa manera, cuanto más y mejor conocemos las personas la realidad, más eficaces y asertivas serán las estrategias y acciones que pondremos en marcha para cambiarla.

En ese sentido, el juego permite hacer funcionar, de manera simultánea y sinérgica, múltiples capacidades puestas al servicio de la resolución de la circunstancia lúdica, que en el juego se encuentran y potencian.

Jugando todo es posible y el valor del juego se encuentra en el hecho de que permite cuestionar, transgredir, re-crear, destruir y construir, probar nuevas versiones personales y colectivas de ser, estar y hacer con otros, promoviendo el nacimiento de “subjetividades rebeldes” que ayuden a abrir el horizonte simbólico y real de la acción transformadora. Ello supone una ruptura epistemológica, ya que permite conocer la realidad en la que vivimos desde otra perspectiva.

El juego permite entonces investigar la realidad y aprehenderla. Con el juego como vehículo del conocimiento, nos apropiamos de nuestra realidad y nos empoderamos como protagonistas de nuestra historia. Por eso la apuesta política y pedagógica de la Ludopedagogía es jugar para conocer, conocer para transformar.



Alumnado de la Escuela Pública de Lekeitio participante en los talleres

Tal y como explica Mariano Algava, el papel tan relevante del juego implica:

*“Sostener abierta la duda, molesta y generadora, la incompletud inherente a los seres humanos, como motor de la búsqueda y de la acción que construye la historia. De allí la pedagogía de la pregunta y no la de las respuestas, no la de los saberes absolutos. De allí la construcción colectiva del conocimiento y no la reproducción acrítica, acatadora y obediente”.*

De ahí la afirmación de que jugar es, como las cosas importantes de la vida, “útil para nada”: hablar a las plantas, cantar en la ducha, agradecer a las estrellas fugaces, despedirse de los dientes, o enamorarse. Actividades necesarias para la vida pero invisibilizadas en nuestras prioridades y funciones cotidianas, como los trabajos de cuidados. La Ludopedagogía es por tanto:

*“una herramienta compleja y difícil de agarrar en conceptos y definiciones, un espacio tiempo donde intentamos hacer cosas, que pasen cosas, cosas que nos ayuden a profundizar nuestra mirada lúcida y ver más allá de lo pre-establecido, descubriendo semillas de posibilidad, concretando en más o menos breves instantes versiones de ese buen vivir que estamos soñando.”*

4 Mariano Algava (2006): “Jugar y Jugarse Sobre la dimensión lúdica de la Educación Popular”. Buenos Aires: Ediciones América libre, 2006. Disponible en: <https://loslibroslibres.files.wordpress.com/2010/08/jugar-y-jugarse-2da-ed.pdf>

5 Melissa Zunino (2014): “Ludopedagogía: un recorrido de idas y vueltas Apuntes que pretende invitar a continuar las búsquedas”. Mimeográfico.

Además de esta visión de la Ludopedagogía desde InteRed Euskal Herria se cree importante utilizar los Juegos Cooperativos como herramienta que nos permite acompañar el proceso de empatizar, aprehender y cooperar entre todas. Son herramientas que permiten transformar nuestras relaciones desde la justicia y la igualdad.

Los juegos cooperativos están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo; tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de favorecer un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira a la otra como competidora, sino como una compañera de juego. En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.

De esta forma, los juegos cooperativos son juegos sencillos que dejan a un lado las prácticas individualistas y competitivas profundamente arraigadas en los esquemas educativos, estableciendo una profunda crítica y diferencia con modelos en los que priman la competencia, la exclusión, el castigo, la recompensa y el consumo.

Para disfrutar de los juegos cooperativos, se necesita al menos de otra persona con quien compartir un objetivo o superar un desafío. Los juegos cooperativos son inclusivos por lo que las personas participantes se enriquecerán mutuamente mientras comparten el tiempo de vida que pasan jugando.



*Alumnado de la Escuela Pública de Lekeitio participante en los talleres*



En este punto, cabe señalar que la cooperación es un proceso al que se llega después de haber vivenciado con otras personas otros juegos que nos preparen para ello. Si desconfío de la persona que tengo al lado, la que me guía cuando tengo los ojos cerrados o la que me sujeta cuando me dejo caer; si no otorgo el valor que tiene cada una de las personas que hay en el grupo y superpongo mis proyecciones y mis juicios a estas personas, entonces la cooperación no será posible. Por ende será posible jugar de forma cooperativa cuando sin leer/escuchar las normas del juego, nos salga del corazón cooperar, ayudar, buscar otras alternativas que no sean la individualidad y la competencia. Disfrutar con otras de la realidad del juego.

Por tanto, a disfrutar de la cooperación se aprende, al igual que se reaprende la actividad del jugar cuando somos personas adultas y ya habíamos dejado olvidada nuestra infancia. Se aprende a superar miedos y vergüenzas porque el juego es un espacio de expresión donde mostrarse a sí misma/o y hacia las demás personas. En este sentido, es importante como educadores y educadoras, saber en qué momento, en qué estación del recorrido y punto del mapa está el grupo a la hora de hacer las diferentes propuestas.



*Alumnado de la Escuela Pública de Lekeitio participante en los talleres*

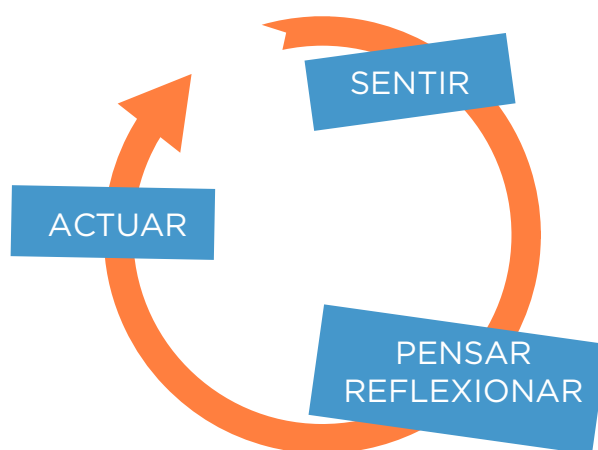


## 3.2. Metodología

### 3.2.1 LA INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO

Una de las claves que convierten lo lúdico en una herramienta para la transformación es la propia metodología basada en la experimentación. En este sentido, conviene destacar que se trabaja desde un enfoque socio afectivo que además de potenciar la vertiente afectiva y vivencial, permite que en el proceso educativo participe la persona en su totalidad, desde el cuerpo, la mente y la relación.

Existen tres momentos en el proceso de aprendizaje:



- SENTIR, experimentar en la propia piel.
- PENSAR-REFLEXIONAR sobre lo sentido y vivido en el juego. Expresar y compartir en el grupo. Sacar aprendizajes. Aprovechar la cotidianeidad de los pequeños conflictos y emociones vividas en el juego, para relacionarlos con nuestro día a día y con el mundo.
- ACTUAR para conseguir una convivencia democrática dentro del grupo y por extensión en la sociedad, es decir, para empoderarnos como agentes de cambio individual y colectivo.

Como hemos señalado, la cohesión grupal y por tanto la cooperación no se alcanza en sesiones únicas y desconectadas, sino que se logra a través de un proceso en el que con anterioridad se trabajan otras potencialidades y valores. Se presenta una clasificación de juegos en función del orden a seguir para alcanzar la cooperación:



- **JUEGOS DE PRESENTACIÓN:**

Son juegos muy sencillos que permiten un primer acercamiento y contacto. Cuando las personas participantes no se conocen, es el momento para ir creando las bases de un grupo en el que se trabaja de forma dinámica, horizontal y distendida.

- **JUEGOS DE CONOCIMIENTO:**

Este tipo de juegos ofrecen el espacio para darse a conocer y conocer a otra persona de forma más genuina, así como de ponerse en contacto con la niña o el niño interior. Son juegos que pasan de dar información con mayor contenido verbal, a darla con contenido no verbal.

- **JUEGOS DE AFIRMACIÓN:**

Son juegos en los que tiene un papel prioritario la afirmación de los y las participantes como personas y del grupo como tal. Ponen en juego los mecanismos en que se basa la seguridad individual, tanto internos (auto-concepto, capacidades individuales, etc.) como en relación a las presiones exteriores (papel en el grupo, exigencias sociales, etc.) ayudando a ser conscientes de las propias habilidades y limitaciones y potenciando la aceptación de todas las personas en el grupo.

- **JUEGOS DE CONFIANZA:**

La construcción de la confianza supone la creación de un clima favorable, en el que el conocimiento y la afirmación dejan paso a un sentimiento de corresponsabilidad. El grado o los matices de esa confianza suponen una configuración de interrelaciones entre cada participante y las demás personas, y el grupo como tal. Construir la confianza dentro del grupo es importante, tanto para fomentar las actitudes de solidaridad como para prepararse para un trabajo común.

- **JUEGOS DE COMUNICACIÓN:**

El desarrollo de la comunicación verbal, tanto en la expresión de necesidades y/o sentimientos, como en la escucha activa, es parte de este proceso. Escuchar supone no solamente comprender, sino estar abierta a las necesidades de las demás personas y al

compromiso. El desarrollo de formas de comunicación no verbal supone también una riqueza de innumerables experiencias para la potenciación de las relaciones interpersonales y el fortalecimiento del grupo. El juego va a ofrecer un nuevo espacio con los canales de expresión de sentimientos hacia la otra persona y la relación en el grupo. Los juegos además rompen los estereotipos de comunicación, favoreciendo unas relaciones más cercanas y abiertas.

- **JUEGOS DE COOPERACIÓN:**

Supone un paso más en el proceso de superar las relaciones competitivas. El grupo puede descubrir no solamente las posibilidades y las ventajas del trabajo en común en cuanto a los resultados, sino que ello también puede servir como experiencia vital, desarrollando la capacidad de compartir. Existen juegos de cooperación en los que se utiliza el propio cuerpo para la consecución de un objetivo en común y también existen juegos cooperativos de mesa. Estos juegos, en ambos casos, tienen tres características esenciales: las personas tienen un objetivo en común, se pueden ayudar entre sí, y ganan o pierden todas y todos a la vez.

De la entrevista realizada a la persona responsable de la campaña y que ha llevado a cabo la intervención con el alumnado y el profesorado, se desprende que se prioriza al grupo y que las actividades que se plantean responden a las necesidades de las personas a quien van dirigidas. De esta manera, las etapas descritas anteriormente son una guía susceptible de ser modificada cuando las condiciones lo requieren:

*“Yo sé que tengo 12 sesiones al año, y para mí hay un proceso. Hay diferentes etapas. Empezamos conociéndonos, trabajando la comunicación, la empatía, las relaciones y al final trabajamos la cooperación. Aunque existe esta lógica, no tengo un recorrido específico. Cada grupo siempre va a tener un recorrido diferente. Entonces aunque tenga muy claro como tengo que hacerlo, en cada grupo trabajo más una vertiente que otra en base a las necesidades que voy detectando. Es muy personalizado” (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones).*

Un aspecto fundamental de estos talleres se encuentra en el hecho de que se conforma un **“grupo que cuidadores y cuidadoras”**, compuesto por 4 alumnos y alumnas. Este grupo tiene el cometido de velar por los y las demás compañeras, además de decidir las normas de comportamiento que deberá seguir el alumnado y la facilitadora durante las sesiones. La constitución de este grupo que cuida es una herramienta indispensable para que el alumnado aprenda la importancia de los cuidados en su vida diaria y reconozca su valor primordial en las relaciones humanas además de tener una participación mayor en la toma de decisiones:

*“En la tercera sesión ya tenemos un grupo que cuida y cuando pasa algo aunque acuden a mí, les digo que yo no soy miembro del grupo que cuida aunque yo soy la que dinamiza, yo no soy la profesora, yo soy quien guía. El grupo que cuida está conformado por 4*

*personas y en cada sesión las personas cambian, porque la idea es que todas pasen por allí, todas deben saber capaces de cuidar de las demás. En la tercera sesión además ya tenemos unas normas de cómo tenemos que comportarnos en las sesiones y qué hemos hecho entre todas. Estas cuidadoras, además han generado unas consecuencias de no cumplir estas normas de convivencia y entonces se dan cuenta también de cuál es el rol de cuidadora” (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones).*

Otro punto a destacar en las sesiones iniciales tiene que ver con la fase de conocimiento. Al realizarse los talleres en un grupo en el que los miembros ya se conocen, la facilitadora explica que lleva a cabo una serie de dinámicas que ayudan a generar una nueva identidad individual y de grupo. Ello permite que cada participante se olvide de su propia identidad para experimentar con una nueva personalidad que, además, abre las puertas a la experimentación y al conocimiento de uno y una misma de forma diferente:

*“Cuando entro en un grupo, sus integrantes ya se conocen pero a mí no, entonces yo parto en desventaja porque no conozco a nadie. Entonces lo que hago es generar otra identidad individual y de grupo que las personas del grupo tampoco conocen y desde allí, en vez de ser Laura, eres Francisco de Cáceres. De esta manera tenemos la oportunidad de volver a conocernos y de olvidarnos de quienes somos...” (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones)*

Por tanto, lo que se persigue a través de las intervenciones es una transformación de la realidad y una reconstrucción de significados y experiencias a través del juego:

*“Una cosa que nos diferencia a InteRed es que nosotras utilizamos el juego como una herramienta transformadora. Te puedo hablar del sistema capitalista, de las desigualdades, pero utilizo el juego para que estas personas sientan algo, puedan salir del rol que tienen y construir algo nuevo entre todas. Eso es lo que nos diferencia” (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones)*

Planteado así, el juego no es el medio para alcanzar esta transformación sino que se convierte en un fin en sí mismo:

*“El juego no es la herramienta para conseguir algo, el juego es lo que quiero conseguir. Esta realidad que nace allí y sólo nace con el juego es lo que quiero conseguir. Ese es el objetivo. Cuando empiezo las sesiones, mi objetivo no es que sepan algún concepto, mi objetivo es que nazca de cada persona esta forma de estar en el mundo diferente”. (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones)*

### 3.2.1.1. EJEMPLO DE UNA SESIÓN CON EL ALUMNADO

A continuación describimos, a modo de ejemplo, una de las sesiones de trabajo con el alumnado cuyo objetivo ha sido iniciar dinámicas de comunicación, haciendo especial hincapié en la escucha. Esta sesión específica es la 3ª o 4ª sesión cobra sentido dentro de un grupo en particular, en su momento particular.

Nos sentamos en el suelo en círculo. Empezamos presentando a las **nuevas personas cuidadoras** de la sesión.

**Recordamos lo realizado** en la anterior sesión, donde trabajamos con dinámicas de confianza, sin olvidar las nuevas normas propuestas que tendremos que respetar de ahora en adelante. El grupo de cuidadoras será quien presentará la nueva dinámica para el cuidado del grupo y espacio. Decidieron en la anterior sesión utilizar un SEMAFORO de cuidados. Según vayan rellenándose los colores tendrán unas u otras consecuencias.

**Repartimos el material** para la siguiente dinámica (papel A3 y un rotulador) y pedimos que cada cual dibuje un reloj analógico sin agujas, y lo decoren como quieran y sientan.



*Alumno dibujando su reloj*

Irán caminando y cuando pare la música la persona que tienen más cerca será su CITA en la hora que se indique, colocando las agujas con la hora y el nombre de la persona con la que tendrán una cita. Se repetirá la dinámica para otras 3 horas diferentes más, para un total de 4.

Posteriormente tendrán que realizar la acción que se les indique en cada hora.

Primero se realizará despacio, entendiendo cada acción y posteriormente se realizará con mayor rapidez.

- 9:40. Llegamos tarde al trabajo, unimos el pie derecho y el pie izquierdo de nuestra cita y tenemos que conseguir dar dos vueltas al espacio lo antes posible.
- 12:00. Haremos la carretilla, quien no puede le llevará a rastras. De nuevo dos vueltas, intercambiándose entre ellas.
- 14:20. Comida con amigas.
- 15:30. Masaje en pareja.

Cada cual coge su reloj y lo mete en el sobre (registro).

Manteniendo la pareja de la cena romántica nos dividiremos en dos grupos (unos a una esquina del espacio, otras a la otra). Repartiremos el material (pañuelos) y nuestras **PAREJAS DE ANIMALES**.



Revisarán su animal y pensarán el ruido que hace ese animal, se pondrán el pañuelo y las cambiaremos de lugar, de forma que desordenemos al grupo. Las dos personas de la pareja cierran los ojos y empiezan a andar buscando su pareja con el sonido. Una vez que se encuentran en silencio, se quitan el pañuelo, se reconocen y van a una esquina a observar. No se obliga a nadie a jugar, observar también es estar en el juego.

Mientras que nuestras cuidadoras deciden quienes serán las nuevas cuidadoras para la nueva sesión y dan los puntos, las demás hacemos una dinámica corta de CONTAR hasta que las personas queden en silencio.

Puesta en común de lo ocurrido y de cómo nos hemos sentido. SENTIPENSANTE.

## SENTIPENSANTE

El lenguaje que dice la verdad es el lenguaje sentipensante.  
El que es capaz de pensar sintiendo y sentir pensando.

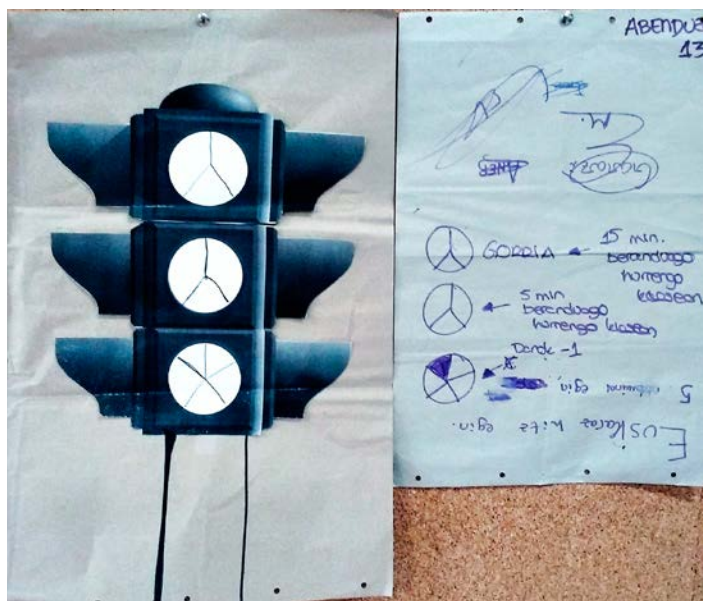
Recogemos individualmente en nuestra “**Bizitza Bilduma**” (registro) y en el poster o en colectivo.

## OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

En el aula se encuentra la facilitadora del taller y el alumnado (21 personas, de ellas 11 chicas). Además, participan como observadoras la tutora del grupo, una profesora y la Responsable de Coeducación.

El taller empieza con el alumnado dividido en parejas que tumbadas en el suelo se dan **masajes** mutuamente, estando vendada la persona que recibe el masaje. En estos momentos iniciales en el aula reina el silencio entre débiles risas.

El alumnado ha decidido espontáneamente con quien emparejarse dando como resultado que las parejas sean del mismo sexo. Hablamos de ello con la Responsable de Coeducación y consideramos que han decidido este modo de emparejarse debido a la tipología de la actividad y a la edad en la que se encuentran (11 años): al estar las alumnas y alumnos en un momento de reconocimiento y de apropiación de su identidad y de su cuerpo, les resulta más fácil realizar estas actividades con compañeras y compañeros de su mismo sexo.



Semáforo

Tras los masajes, se les pide que se abracen. Todos y todas participan, aunque alguna persona muestra señales de incomodidad por la cercanía física que requiere la actividad.

Posteriormente, el grupo se sitúa en círculo, y una de las personas integrantes del grupo de cuidadores y cuidadoras recuerda las normas de convivencia que se acordaron en las sesiones anteriores. Después, se concretiza la idea del **semáforo** de la que se habló en la sesión anterior.



A continuación, se ponen en marcha las siguientes actividades, y en concreto la **actividad del reloj**.

En esta actividad, nos percatamos de que una chica y un chico tienen dificultad para encontrar una pareja con quien llevar a cabo el juego. La facilitadora acoge de forma muy cariñosa a estas dos personas pero no las obliga a realizar la actividad, por lo que en algunos momentos, estas dos personas no participan.

No obstante, en dos momentos concretos una compañera y un compañero, se acercan a las dos personas que se han quedado sin pareja y les animan a jugar. El chico, que en un primer momento se había quedado solo, finalmente logra integrarse en el grupo y realiza los restantes juegos. Sin embargo, la chica participa sólo en una actividad, hasta que se incorpora en el aula una amiga íntima que finalmente la ayuda a insertarse en el grupo.

En el transcurso del taller, en dos ocasiones, dos niños se han hecho daño. El grupo decide en las dos ocasiones parar el juego y acoger a estas dos personas. Les piden perdón y el juego empieza nuevamente.

Una vez finalizado el taller, que no se desarrolla en su totalidad llevándose a cabo solo algunas de las actividades previstas, todo el grupo se despide y vuelve a sus aulas, a excepción del grupo de cuidadores y cuidadoras que se quedan para **discutir conjuntamente las normas de convivencia que regirán la próxima sesión**. Una vez que se ponen de acuerdo, los componentes del grupo de cuidadores y cuidadoras firman lo acordado y también se despide.



### 3.2.2 LA FORMACIÓN DIRIGIDA AL PROFESORADO

Antes de pasar a señalar cuáles han sido los contenidos de las formaciones al profesorado en la primera y segunda fase del proyecto, es importante señalar una cuestión. Si bien es cierto que estas formaciones han contado con un momento inicial de reflexión y análisis, la metodología que se ha utilizado es la misma de la implementada en la intervención con el alumnado

Es decir, que se ha implementado una metodología de carácter vivencial que ha permitido al profesorado sentir en su propia piel el abanico de emociones y sentimientos que a través de la Ludopedagogía es posible experimentar:



*Cuidadoras del comedor participantes en el taller*

*“Con el profesorado hemos trabajado mostrando las herramientas lúdicas y mostrando que esto se puede llevar a cabo en cualquier temática que quieran trabajar: de cómo me cuido yo y a las personas que están conmigo y cómo cuido todo el espacio que está a mi alrededor. Porque en el momento en el que de repente me empiezo a cuidar, empiezo a cuidar a las personas que están a mi lado, y después empezó a trabajar en la empatía, y me empiezo a dar cuenta de cosas de las que antes no me daba cuenta, y mi relación con esta persona cambia y soy capaz de entenderla... y lo mismo con mi relación hacia al mundo. Y de repente tengo otra visión del mundo” (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones)*

## CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO

En la primera fase del proyecto se llevaron a cabo dos sesiones de formación, una dirigida al **profesorado interesado** y otra dirigida las cuidadoras del comedor.

En cuanto a los contenidos de estas formaciones, en un primer momento se llevó a cabo una contextualización de las **crisis en la sociedad actual** y del porque es necesario reivindicar otro modelo de sociedad basado en la sostenibilidad de la vida y de los cuidados. Posteriormente, se analizaron algunos conceptos claves relacionados como **la igualdad, la justicia social y la cooperación**, entre otros. Finalmente, se presentaron aquellos juegos cooperativos que posibilitan trabajar los cuidados con el alumnado.

## CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO

En la segunda fase del proyecto, las dos formaciones llevadas a cabo se dirigieron al profesorado de primer y segundo ciclo de educación infantil.

En cuanto a los contenidos de la formación dirigida al profesorado de **primer ciclo**, se empezó realizando un análisis de las diferentes necesidades, tanto de la escuela como del profesorado, a la hora de llevar a cabo la campaña “Actúa con cuidado, transforma la realidad, Fase II”. De ese análisis surge la necesidad de realizar una formación específica sobre las diferentes metodologías y herramientas para trabajar en el aula los cuidados y para generar nuevas formas de relaciones.



*Profesorado de 1º ciclo de primaria participante en la formación*





*Profesorado de 2º ciclo de primaria participante en la formación*

En la sesión dirigida al profesorado de **segundo Ciclo**, se ha trabajado el tema de los cuidados con un análisis de género muy marcado y se ha buscado analizar cómo mediante las herramientas lúdicas se puede alcanzar una coeducación real. Para ello, se ha dividido la sesión en dos partes. En la primera se ha analizado de dónde partimos, cómo se puede trabajar el género y qué hacer cuando nos encontramos con una situación discriminante de género, utilizando para ello dinámicas que nos hacen reflexionar sobre nuestra actitud y nuestras reacciones inconscientes. En la segunda parte del taller se han dado a conocer algunas herramientas que apoyan una integración real y efectiva de las mujeres en el aula, y que nos pueden ayudar a crear espacios no discriminantes de género.

### 3.3. Las herramientas de evaluación

En relación a las herramientas de evaluación, cabe señalar que no suele realizarse una evaluación “al uso”, a través de, por ejemplo, un cuestionario escrito ya que esta herramienta, en opinión de la persona responsable de la campaña, no tiene la capacidad de recoger las emociones y las sensaciones de los y las participantes, o los cambios de actitudes que han podido darse tras la realización de la intervención.

En este sentido, para la realización de la evaluación, entre otras herramientas, suelen utilizarse las **cartas de Dixit**, que son cartas simbólicas que sirven para detectar estados de ánimo y emociones. Estas cartas, no suelen utilizarse de forma preestablecida, sino que su uso depende de lo que se quiere evaluar:

*“Casi nunca hacemos evaluaciones escritas (cuestionarios) ya que me parece que no tienen la capacidad de recoger lo que yo necesito o lo que yo quiero recoger. Es verdad que puede ser complementario pero en cada actividad uso unas cartas de dixit. Son unas cartas muy bonitas y simbólicas y las uso según lo que quiero evaluar. A veces las pongo al inicio del taller, y les digo que cojan la carta con las que se sienten reflejadas y que demuestre lo que quieren conseguir en esta sesión. Y al final de la sesión les pido que cojan otra carta con la que se sientan identificadas y que demuestre cómo se sienten ahora que ha finalizado la sesión. Y entonces todo lo que comentan lo recojo”* (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones)

Otra herramienta que se usa de cara a evaluar la intervención con el alumnado consiste en un **kit del taller**. Este kit, que se entrega al alumnado en la primera sesión y que se denomina “Bizitza Bilduma” (registro), está compuesto por un sobre grande en el que, a medida que se las sesiones avanzan, el alumnado va incluyendo en el sobre algunos materiales generados en los talleres a la vez que va apuntando cómo se ha sentido en las sesiones.

Por último, se utiliza el **SENTIPENSANTE**. En palabra de Eduardo Galeano: “*el lenguaje que dice la verdad, es el lenguaje Sentipensante. El que es capaz de pensar sintiendo y sentir pensando*”. El sentipensante, permite que el alumnado exprese cómo se ha sentido durante el taller.

El conjunto de comentarios y aportes que el alumnado realiza a través de estas herramientas de evaluación, son recogidos por las facilitadora en un bloc para tenerlos en cuenta a la hora de programar las siguientes sesiones:

*“Yo siempre tengo encima un bloc. En el bloc aparece lo que quiero hacer, lo que termino haciendo, y un sentipensante de lo que ha pasado: cómo nos hemos encontrado tanto yo como ellas. Cada cual, tiene un kit y en este kit va escribiendo cosas: cómo me siento, por ejemplo”* (Responsable de la campaña y facilitadora de las intervenciones).



POZTASUNA  
ALAITASUNA

IKASLEAK  
HOBETO  
EZAGUTzea

Table &  
bultze

• Dibertigarria .

JOLASTEA  
gertokoz  
dale .

• Lan Kideekin oso  
ondo pasa dut.

Hasiengan un  
ne eto gero  
Sunc

DIBERTIGARRIA

---

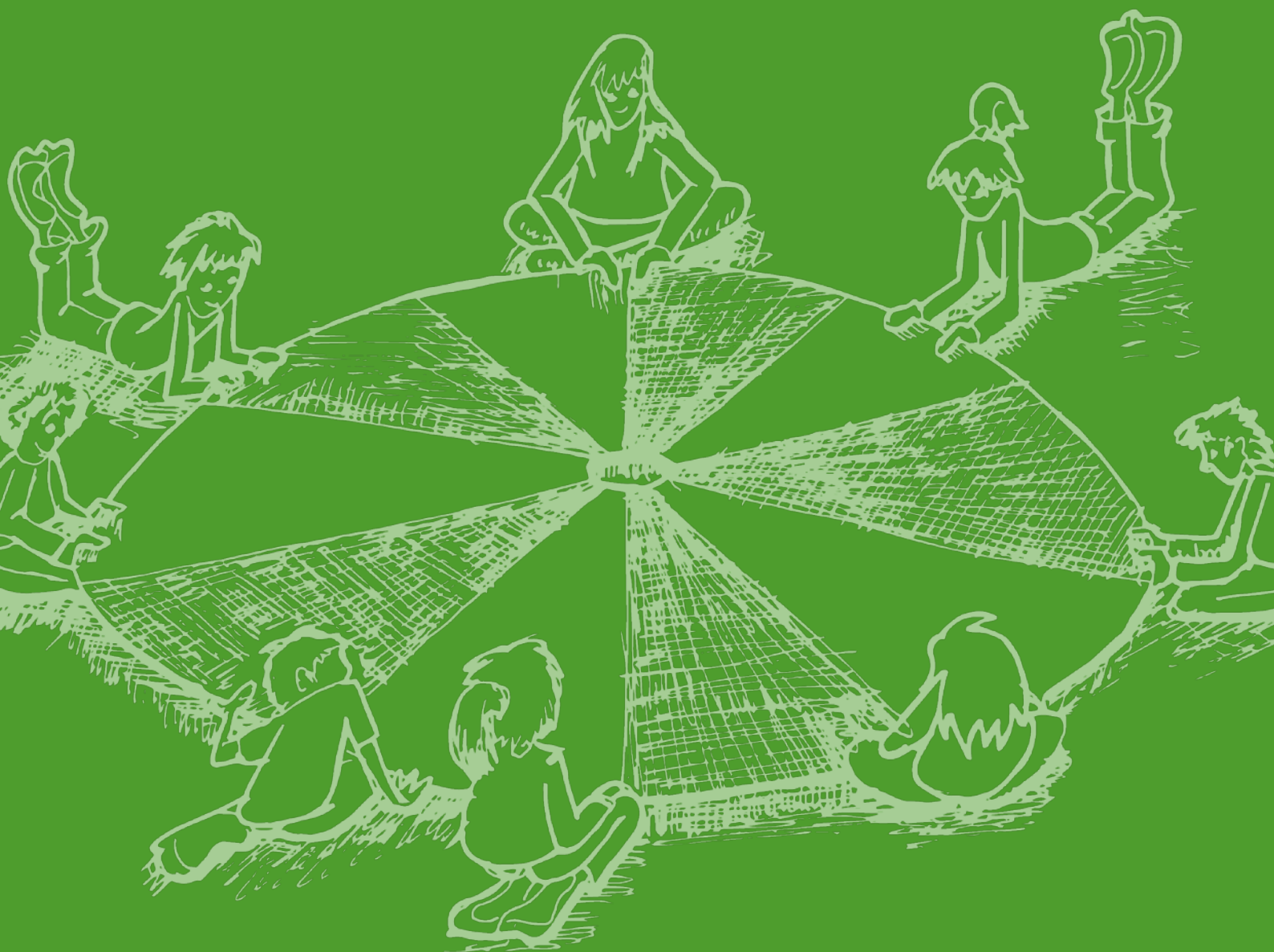
KOOPERAZIOA

TALDEAN EGITE-  
KO JOLAS EGOKIAK  
AK

ESPERA

# 4.

## Valoración





## 4.1. La visión del alumnado

Recordamos que de cara a incluir la visión del alumnado y conocer su opinión sobre el proceso, se ha realizado un grupo de discusión con cinco alumnas que participaron en la intervención de la segunda fase del proyecto, y más concretamente, en el curso académico 2015-2016. Además, se han revisado los “Bizitza Bilduma” del alumnado que está realizando la intervención en este curso académico (2016-2017).

Ante la pregunta: *“¿Cuál creéis que ha sido el objetivo de los talleres que habéis realizado?”*, se observan diferentes respuestas en función de la trayectoria que ha tenido el alumnado a la hora de realizar los talleres. Así pues, el alumnado que está actualmente realizando la intervención, señala en sus kits (“Bizitza Bilduma”) tras la primera sesión que el objetivo es jugar, pasarlo bien y divertirse todos juntos y juntas. Esto concuerda con la metodología propuesta desde la Fundación InteRed, que como recordamos busca como objetivo el juego en sí, ya que solamente alcanzando una realidad lúdica se podrá transformar la realidad y se podrán generar nuevas formas de relaciones, más igualitarias y cooperativas.

Sin embargo, los objetivos cambian para el alumnado del curso académico del año anterior, ya que tras haber realizado la intervención en su conjunto identifican los talleres como una herramienta para tener más confianza con sus compañeros y compañeras, aprender a trabajar en equipo y tener relaciones más igualitarias:

*“Tener más confianza en la clase”* (Alumna 1, grupo de discusión).

*“Aprender a trabajar en equipo”* (Alumna 2, grupo de discusión).

*“Poner la igualdad que teníamos antes: los chicos tienen más fuerzas, no, las chicas también. Trabajar en ello”* (Alumna 3, grupo de discusión).

*“Aprender a respetarnos entre nosotros y llevarnos bien”* (Alumna 4, grupo de discusión).

Por otro lado, cuando se les pregunta si los talleres han logrado los objetivos que han señalado anteriormente, vuelven a mencionar en dos ocasiones a la igualdad como principal logro. Más concretamente, se hace referencia al cambio que se han generado en el aula a la hora de realizar actividades conjuntamente entre chicas y chicos:

*“Por ejemplo, hacíamos unos juegos y los hacíamos mezclándonos chicas y chicos y al principio nos avergonzaba más pero luego era normal”* (Alumna 4, grupo de discusión).

*“Al principio era un poco más fría, las chicas por un lado y los chicos por otro, luego ya cuando pasaron unos juegos ya estábamos todos juntos”* (Alumna 2, grupo de discusión).

Profundizando en esta cuestión, en el grupo de discusión se ha preguntado si la mayor cercanía entre chicas y chicos que se ha generado tras la intervención se sigue manteniendo en la actualidad. En este caso, aunque la mayoría considera que las relaciones entre chicas y chicos se han mantenido cercanas, una de ellas hace referencia a otros espacios del colegio donde la separación



Participantes organizándose para el próximo juego

sigue siendo una realidad:

*“No, ahora no tanto. En gimnasia nos separamos entre chicas y chicos y la profesora nos dice que nos tenemos que mezclar. A algunos les cuesta por ejemplo dar la mano a una chica”* (Alumna 1, grupo de discusión).

En relación a cuáles han sido las actividades que más han gustado, todas refieren aquellas que les han permitido conocer mejor y afianzar la relación con sus compañeras y compañeros:

*“A mí el juego de las adivinanzas, donde a través de preguntas te preguntan cosas sobre ti misma y al revés. Me ha gustado mucho porque así conoces mejor a la personas”* (Alumna 5, grupo de discusión).

*“Un juego donde tenías que ir con una persona que te agarraba y tenías que hacer como un circuito y me ha gustado porque tenías confianza con esta persona”* (Alumna 3, grupo de discusión).

*“Una actividad donde tenías que hacer un reloj y ponías en cada hora un nombre de un compañero y luego quedabas para algo y lo hacáis”* (Alumna 1, grupo de discusión).

En cuanto al **grupo de cuidadores y cuidadoras**, se menciona que participar en este espacio les ha permitido entender el principio de responsabilidad y el ponerse en el lugar del otro. Además, destacan que el hecho de consensuar entre todas y todas unas normas de convivencia ha beneficiado al grupo en su totalidad ya que a medida que avanzaban las sesiones el alumnado ha mostrado un comportamiento más adecuado y respetuoso:

*“Yo también he aprendido que cuando no soy cuidadora, ellos también se cansan de nosotros porque estamos siempre hablando o chillando, y que me tengo que callar yo también”* (Alumna 1, grupo de discusión).

*“También si a alguien le sacaban la tarjeta roja era para toda la clase y entonces aprendimos que hay que portarse mejor porque si no luego se tiene que aguantar toda la clase”* (Alumna 2, grupo de discusión).

*“Al final del ciclo de talleres todas nos comportábamos mejor que antes y era difícil decir quién se había comportado bien”* (Alumna 4, grupo de discusión).

Profundizando en el análisis, cuando se les pregunta si los talleres realizados han favorecido la integración en el grupo de algún compañero o compañera que por diferentes motivos no lo estaba, se mencionan dos casos concretos en los que estos talleres si han ayudado:

*“Había un chica que era súper tímida y que siempre estaba sola y nosotras le dijimos que viniera con nosotras, y ahora está más con nosotras. También ha sido por esos talleres porque eran en grupo”* (Alumna 4, grupo de discusión).

*“En nuestra clase había un chico y nos llevábamos mal con él. Y luego cuando íbamos a los talleres él se quedaba atrás y se iba con los más pequeños, pero ahora está más con nosotros”* (Alumna 4, grupo de discusión).

A la pregunta, *“¿Con una palabra, me podríais decir para qué os han servido estos talleres?”* las participantes en el grupo de discusión mencionan las siguientes palabras: igualdad, respeto, cercanía, buen trato, confianza en mí misma y en los demás.

Respecto a la **valoración que hacen de la facilitadora de la intervención**, ésta es muy positiva. En este sentido, se menciona su capacidad de captar la atención y el interés del alumnado sin gritar, su comprensión, su actitud positiva y su disponibilidad en ayudar cuando surgían problemas:

*“Cuando toda la clase estaba alborotada levantaba la mano y todos tenían que levantar la mano hasta que todos se callaban y luego ella seguía hablando. Entonces no tenía que estar gritando, siempre levantaba la mano”* (Alumna 1, grupo de discusión).

*“Su actitud era muy divertida. No era como un profesor. Ella también jugaba y se divertía con nosotros”* (Alumna 2, grupo de discusión).

*“Nunca nos aburríamos porque siempre nos animaba a jugar”* (Alumna 3, grupo de discusión).

*“Muchas cosas: igual cuando tenías un problema ella te ayudaba”* (Alumna 4, grupo de discusión).

*“Algunas veces cuando estábamos muy alterados nos ponía música para tranquilizarnos”* (Alumna 5, grupo de discusión).

En un caso, además se llega a mencionar el asombro que la facilitadora llegaba a causar en el alumnado al proponer juegos que, en opinión de una alumna entrevistada, eran inimaginables:

*“Algunas veces hacía unos juegos que no se podían imaginar, que no se te ocurrían a tí y eran muy divertidos y yo me preguntaba: ¿pero cómo se le ha ocurrido?”* (Alumna 2, grupo de discusión).

Por último, todas coinciden en que si pudieran volver atrás volverían a participar en estos talleres y señalan, además, que seguirían participando si se llegara a proponer la intervención en algún ciclo de la ESO, que es donde actualmente estas alumnas cursan sus estudios.

## 4.2. La visión del profesorado

### VALORACIÓN DEL PROCESO Y DE LA METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN LA INTERVENCIÓN REALIZADA AL ALUMNADO

Una de las variables que se ha tenido en cuenta a la hora de realizar esta valoración es la participación del centro en el diseño de los talleres. Recordamos que tras el primer contacto establecido entre la Fundación InteRed y la Escuela Pública de Lekeitio, se llevaron a cabo dos formaciones dirigidas al profesorado y a las cuidadoras del comedor. En una de ellas se analizaron las necesidades del centro en relación a la igualdad con un foco concreto en los cuidados. Después, desde la Fundación Intered se adaptó la propuesta metodológica y los contenidos a las necesidades que fueron detectadas anteriormente:

*“No, yo no he participado, pero sí que se nos informó. Si se habló de las necesidades del centro y de cómo lo veíamos” (Tutor de un curso de 6º).*

Además, a los talleres siempre asistieron los y las tutoras de la clase a la que iba dirigida la intervención, hecho que se considera fundamental a la hora de identificar el tipo de relaciones existente entre el alumnado y ver qué tipos de dinámicas relacionales rigen el grupo, entre otras cuestiones:

*“El centro participó en la formación del profesorado, y de lo que se hizo con el alumnado, sólo los tutores y tutoras de sexto. Siempre están en clase cuando se hacen los talleres y les viene muy bien para ver qué tipos de relaciones tiene el alumnado y quiénes son las personas que se quedan fuera... es un observatorio terrible” (Responsable de Coeducación).*

De hecho, esto ha permitido al centro escolar llevar a cabo un seguimiento posterior de los talleres realizados, y en algunos casos, incorporar en el aula algunos de los elementos y dinámicas trabajadas durante las intervenciones, aunque ello no se haya realizado de forma sistemática:

*“Sí, yo he estado observando en los talleres, no con la intención de incidir mucho en lo que se hacía porque para nosotras era importante que el espacio y el tiempo que estaban con Nora (la facilitadora), fuera de Nora, aunque yo estuviera dentro. Luego en clase lo hemos comentado pero no sistemáticamente. Hubo veces que ella les mandaba una serie de tareas, había responsables y tenían que encargarse de determinadas tareas y eso se hacía en clase. Todo lo que hiciera falta hacer en clase se hacía en clase”. (Tutor de un curso de 6º).*

En este sentido, se explica que la inercia de todos los días y el resto de responsabilidades a las que tienen que hacer frente el profesorado pueden ser un impedimento a la hora de trabajar con mayor profundidad algunas de las cuestiones surgidas en los talleres:

*“El problema es que de los talleres se pueden sacar cantidad de temas para la clase, pero*

*es que luego nos metemos en nuestras dinámicas de clase de todos los días y entonces se te olvida. Es algo que espero que vaya cambiando. Y que lo cambiemos nosotras. A veces decimos “el sistema”, pero no, yo soy un trabajador de aquí y cada uno tiene que meter los cambios que tiene que meter. En clase puedes hablar de una serie de cosa que a la larga seguramente revierten en todo... y no, y eso es como una isla de una vez al mes” (Tutor de un curso de 6º).*

Otro aspecto que ha sido valorado muy positivamente ha sido la adecuación de la metodología y de los contenidos de los talleres a la realidad del los grupos en los que se han llevado a cabo. En este punto se menciona además la gran capacidad de la facilitadora a la hora de gestionar los grupos y alcanzar los objetivos propuestos:

*“Nora me parece muy buena, creo que tiene clarísimo qué es lo que quiere hacer con el grupo. Sabe gestionar muy bien todo. Los objetivos se consiguen” (Responsable de coeducación).*

También los materiales utilizados han sido valorados muy positivamente:

*“Con poco (pañuelos, mantas, etc.) se ha hecho mucho. El alumnado cuando ve las mantas y estas cosas siente mucha curiosidad. Y los juegos que ha traído también han sido muy buenos...” (Responsable de coeducación).*

Además, se considera que con los talleres se ha concienciado a los/as niños/as sobre las desigualdades de género y la resolución pacífica de conflictos. En este caso concreto, se vuelve a mencionar como el trabajo en coeducación a través de esos talleres, se ha realizado de forma indirecta, y más concretamente, incidiendo en las relaciones de poder existentes en los grupos y como en muchos casos éstas pueden fundamentarse en las desigualdades inherentes a los sexos:

*“En claves de convivencia sí. Es algo que no toca directamente la coeducación pero sí que los hace indirectamente: se han trabajado las relaciones de poder” (Tutor de un curso de 6º).*

## LA UTILIDAD DE LOS TALLERES

Una de las preguntas que se planteó al profesorado del centro fue “señalar los cinco aspectos más positivos de los talleres recibidos y otros cinco que no han gustado tanto, en relación a su utilidad”.

En cuanto a los aspectos positivos, se mencionan cuestiones inherentes tanto al alumnado como al profesorado. En cuanto al alumnado, se explica ante todo que han sido actividades que les han motivado y en las que los y las

alumnas han participado con ilusión. También se menciona el hecho de que han servido para trabajar las emociones y para generar bienestar, especialmente entre aquellos alumnos y alumnas con más dificultades de integración. A este respecto, se destaca cómo los talleres han contribuido a trabajar desde la emoción contenidos que en las clases tradicionales no siempre es posible trabajar por presiones en relación a la preparación académica del alumnado. Estas presiones se agudizan en los grupos de 6º curso de primaria, cuyo alumnado dentro de poco seguirá sus estudios de secundaria en el instituto:

*“Desde el punto de vista de las y los alumnos había ilusión antes de empezar, se mantenía la ilusión, y se acababa la actividad y ya eran las 4 de la tarde, y había gente que tenía que ir a cosas, pero no apretaban para salir como hacen otras veces. Vi gente que necesitaba este tiempo. Son personas que brillan poco y en estos espacios creo que se sienten bien. Somos profesores y a veces siento como si las asignaturas dominaran todo... y estamos un poco cegados con esto. Y a veces hay gente que se siente descolgada, que se queda fuera de esta clase. Y además son de sexto y siempre tienes un poco la presión de prepararlos bien para que vayan a secundaria... pero todas las personas que en clase se sienten fuera, en los talleres se sentían acogidas” (Tutor de un curso de 6º).*

*“Yo creo que están sirviendo. Algunas personas el año pasado me dijeron que se había sentido muy bien. O incluso hay gente que dijo que no se había sentido muy a gusto, que le había hecho reflexionar... Veo que son actividades que hacen reflexionar y que les dan tranquilidad. Les ayuda en las relaciones, a mirarse hacia dentro, sentimientos, emociones...” (Responsable de coeducación).*

De nuevo, se vuelve a mencionar como aspecto positivo el papel de la facilitadora, de la cual se considera que ha llevado de forma muy adecuada los talleres, tanto a nivel de perspectiva metodológica como de capacidad para fomentar la reflexión y el intercambio de ideas entre el alumnado:

*“El papel de Nora: eran actividades muy claras, muy bien explicadas y provocaban mucho dinamismo. A la hora de llevar la clase, también lo hacía muy bien. Y la reflexión final siempre era súper interesante, salían cantidad de cosas...” (Tutor de un curso de 6º).*

Asimismo, los talleres se han considerado muy útiles para el profesorado en la medida que han encontrado en la Fundación InteRed un apoyo imprescindible de cara a trabajar las relaciones entre el alumnado. En este sentido, se explica la inseguridad y las reticencias que parte del profesorado ha expresado a la hora de trabajar desde una perspectiva emocional la cohesión del grupo, la empatía y las relaciones en las aulas:

*“En las escuelas hay una hora de tutoría y muchas veces esta hora se te queda corta porque siempre hay problemas que trae el alumnado... y este año hemos pensado hacer tres horas de tutoría y trabajar también un poquito el material de Nahiko de Emakunde. Y parte del profesorado no sabía qué hacer, parece que fuera de lengua, matemáticas o así no sabes qué hacer... y entonces les dije: “una vez al mes vais a tener talleres para*



*la cohesión”. E incluso el profesorado que estaba más reticente porque no sabía cómo trabajar las emociones, ya se quedó más tranquilo porque decía “ya no depende sólo de mí”... vamos a tener también una ayuda externa” (Responsable de Coeducación).*

En cuanto a los aspectos mejorables, se menciona que sería interesante mejorar la gestión del horario para que la hora y media en la que se llevan a cabo los talleres se realicen en su totalidad. También se señalan aspectos mejorables relacionados con el espacio físico en el que se ha llevado a cabo la intervención:

*“De parte nuestra, la primera vez que vino Nora hicimos los talleres en el gimnasio pequeño y luego el año pasado hubo algunos problemas porque las de preescolar también usan este espacio como gimnasio. Somos muchas personas en la escuela, y no tenemos espacios, de hecho, espacios que antes teníamos en común se han tenido que convertir en aulas. Necesitamos disponer de un espacio amplio en el que poder hacer este tipo de actividades” (Responsable de Coeducación).*

Finalmente, se señalan cuestiones relacionadas con la cohesión del grupo y con el aislamiento que puede experimentar parte del alumnado en otros espacios del centro escolar, como por ejemplo, el gimnasio. En este sentido, aunque se valora muy positivamente la propuesta de la Fundación Interred al ser considerada como una propuesta de cambio, se percibe la necesidad de seguir trabajando en esta línea para seguir fomentando la cohesión del grupo y generar relaciones más respetuosas:

*“Se siguen viendo situaciones en las que algún alumno o alumna está medio perdida, si no hubiera propuestas de cambio, se mantendrían estas situaciones de soledad también en otros espacios, como en el gimnasio. En los talleres, esta dinámica de sentirte bien y de hacer juegos donde tienes que compartir, eran divertidas y generaban otro tipo de relaciones” (Tutor de un curso de 6º).*

## LA FORMACIÓN AL PROFESORADO

De las fichas de sistematización de las formaciones realizadas al profesorado y a las cuidadoras del comedor, se desprende que las cuatro sesiones realizadas han sido valoradas muy positivamente:

*“Al final de la formación se realizó una valoración simbólica donde las participantes podían coger cualquier objeto que estuviera en la sala que representase lo que habían experimentado y cómo se habían sentido durante el taller. Las valoraciones fueron muy positivas, algunas de las participantes comentaron que realizarían algunas dinámicas esa misma tarde con las/los más pequeñas/os” (Ficha de sistematización primera sesión con las cuidadoras).*

Más concretamente, en las entrevistas realizadas al personal del centro se

señala que estas formaciones permitieron mejorar la relación entre el propio profesorado y adquirir más recursos. Un aspecto que se valora muy positivamente es el carácter vivencial de los talleres, ya que el profesorado ha experimentado en su propia piel los contenidos que posteriormente han sido trabajados con el alumnado:

*“En general la gente salía muy contenta de estas formaciones. Yo las valoro también muy bien, y creo que haría falta hacer más para concienciar. Y en estas formaciones lo que adquirimos fueron recursos e ideas. Las formaciones nos pueden servir para fortalecer las conexiones entre nosotras. En la formación que hicimos hace dos años mucha gente recuerda que las comunicaciones normales se rompieron y hubo otra tipo de conexión entre nosotras” (Responsable de Coeducación).*

*“Tomar conciencia, cohesión del profesorado, y tener recursos. El hecho de estar en estas formaciones nos ha permitido vivir situaciones que luego vivía el alumnado. El aspecto vivenciales importante” (Tutor de un curso de 6º).*

Se mencionan también las reticencias existentes en parte del profesorado y cómo éstas se fueron disipando a medida que se realizaban las formaciones:

*“El profesorado sí que hizo una valoración y ésta fue muy buena. Y de hecho, quienes tenían más reticencias dijeron que se lo habían pasado bien y que les parecieron unas actividades adecuadas para hacer con el alumnado. Fue una valoración oral. Las de educación infantil llevan algunos años más haciendo juego cooperativo, controlan más y al principio ellas tenían más reticencias. Pero en primaria no hacíamos nada en este sentido y nos sirvió más. Con Nora la gente quedó encantada” (Responsable de Coeducación).*

Por último, al finalizar una de formaciones se pidió al profesorado describir con una palabra con qué se habían quedado de los talleres y cómo se habían sentido. Las palabras que utilizaron fueron las siguientes: **satisfacción, conocer mejor a los estudiantes, aprender nuevos juegos, tengo muy buenos compañeros de trabajo, cooperación, el trabajo sobre los procedimientos de cohesión del grupo, adecuado para los juegos de equipo, disfrutar, aprender jugando (2), momentos divertidos, curiosidad, risa (2), divertido (3), disfrute, alegría, descargar y grupo.**

### 4.3. La visión de InteRed

Para la Responsable de la campaña de la Fundación Interred una de las cuestiones que cobran más relevancia de la experiencia en la Escuela Pública de Lekeitio es que se ha trabajado en clave de proceso, y que además se empezó a trabajar con el profesorado y las cuidadoras del comedor para luego pasar a trabajar con el alumnado. A este respecto, se señalan las reticencias de otros centros escolares que por diferentes cuestiones (tiempo, recursos, interés o motivación) no han apostado por este tipo de iniciativa:

*“No todos los centros quieren que trabajemos con el profesorado. Muchos de los centros nos han dicho que sólo con el alumnado, ya que no tienen tiempo y no quieren. Lo bonito de Lekeitio fue que empezamos con profesorado y además estaban las monitoras de comedor. Y luego que le hemos dado continuidad con el alumnado y seguimos con el profesorado”* (Responsable de la campaña de Interred y dinamizadora de la intervención).

De hecho, se considera que al haber llevado a cabo varias sesiones con el alumnado sí que se han llegado a generar la realidad lúdica que se pretendía y que posteriormente ha contribuido a la generación de otro tipo de relaciones:

*“Cuando llevas todo un año de proceso con un mismo grupo y las sesiones son continuadas, llega el momento en el que propicias que se genere esa realidad lúdica. Nuestro objetivo (InteRed Euskal Herria) nunca ha sido el de estar de forma ilimitada en el centro. Además Lekeitio siempre ha estado abierto a las propuestas que les hacíamos y eran acogidas de buen agrado. Creen como nosotras que lo lúdico es generador de transformación personal y colectiva y eso ha supuesto una implicación maravillosa por su parte”* (Responsable de la campaña de Interred y dinamizadora de la intervención).

Por otro lado, cuando se le pregunta si el centro ha participado tal y como se había previsto en un primer momento, se comenta que ha sido mucho mejor y siendo la motivación del profesorado lo que más ha sorprendido. Esto ha fomentado un sentimiento de pertenencia al centro que sin duda ha contribuido al éxito de las intervenciones realizadas:

*“No, muchísimo mejor. Las personas tutoras de los grupos asistían a todas las sesiones que se realizaron con el alumnado, así como la responsable de coeducación asistía en las ocasiones en las que no tenía clase. Además hubo profesorado que asistió a sesiones específicas. Me he encontrado con profesorado que tras la sesión me ha buscado para pedirme asesoramiento para su aula en particular, comentándome que los materiales y recursos que les hemos propiciado los utilizaría en el aula. En el momento en el que el centro cuenta contigo y reconoce tu trabajo te sientes parte de ese mismo centro, y es una sensación muy satisfactoria”* (Responsable de la campaña de Interred y dinamizadora de la intervención).

Todo esto a pesar de que al principio parte del profesorado mostró reticencias sobre la utilidad de estos talleres y sobre si efectivamente el objetivo de los mismos (generar otros tipos de relaciones y romper con las dinámicas de poder) iba a ser alcanzado:

*“No todo el profesorado entendía lo que significaba y mucho menos lo que genera la propuesta. Cada grupo es un mundo y a mí me sorprenden con cada proceso, por lo que entiendo que hasta no vivenciarlo es complicado entenderlo. No todos apostaron por ella en un inicio, sin embargo el centro y sobre todo la responsable de coeducación sí lo hicieron, mostrando una actitud muy abierta al respecto”* (Responsable de la campaña de Intered y dinamizadora de la intervención).

Todo lo mencionado ha hecho que no fuera necesario reajustar la intervención a las necesidades del centro sino más bien aumentar su nivel de implementación, por un lado porque estas necesidades se trabajaron previamente en los talleres de formación al profesorado, y por otro lado, porque al ser una intervención que funciona se acordó aumentar el número de sesiones y los grupos a los que iba dirigida:

*“No ha sido necesario reajustar la intervención, sencillamente porque ningún proceso sirve para otro grupo y cada cual tiene una personalidad única. Aún así, lo que sí variamos fue el nivel de intervención, dado que propusimos realizar un proceso continuo con el alumnado durante el primer año académico. Hubo profesorado que al principio tenía sus dudas sobre el proyecto, expectante también de lo que era, cómo era. Sin embargo a la vez que avanzaba la propuesta el profesorado también empezaba a implicarse de diferente manera, a participar más activamente en las sesiones, a jugar y a reír, a disfrutar como el alumnado de un rato lúdico. Un ejemplo claro es que al inicio de las sesiones el grupo y el profesorado no eran puntuales, al final del proceso todas llegaban antes al espacio”* (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).

## LOS APRENDIZAJES

No cabe la menor duda de que el trabajo realizado en la Escuela Pública de Lekeitio ha sido una fuente de aprendizaje notable, no sólo para las personas beneficiarias (alumnado y profesorado) sino también para la facilitadora y responsable de la campaña de InteRed. A este respecto, se vuelve a destacar el carácter transformador del proyecto y como esta transformación ha afectado a todas las partes involucradas:

*“Creo profundamente en lo transformador del proyecto, y puedo afirmar sin lugar a duda, que no sólo ha sido transformador para el alumnado, o para el profesorado, trabajadoras del centro o simplemente para el centro educativo en su totalidad, sino también y por supuesto para mí”* (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).

No obstante, al haber trabajado en clave de proceso y desde una perspectiva grupal, en algunos momentos ha sido necesario replantear la planificación de las actividades con el fin de ajustar la intervención a las necesidades del grupo. Estos momentos, que inicialmente han generado dudas y confusión, se han convertido posteriormente en una oportunidad para el aprendizaje real:

*“Pero cuando iniciamos todo el proceso me encontré con las ganas enormes de aprender de tres grupos de alumnado feliz de “jugar” y de “vivenciar” todo aquello que se les planteaba. No siempre acerté, en muchas ocasiones tuve que cambiar toda la planificación hecha y pensada-repensada durante días para la sesión, porque no era el momento y no había acertado. Supongo que de esos momentos, en los que se desarma tú “estructura de comodidad” vuelcas de nuevo la atención en lo que ellas necesitan, y por tanto es cuando más aprendí. Aprendí a escucharlas, a entender el por qué de lo que hacían, y cuál era su lenguaje. Aprendí a cometer errores y a confiar en el mismo grupo como generador de transformaciones”* (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).

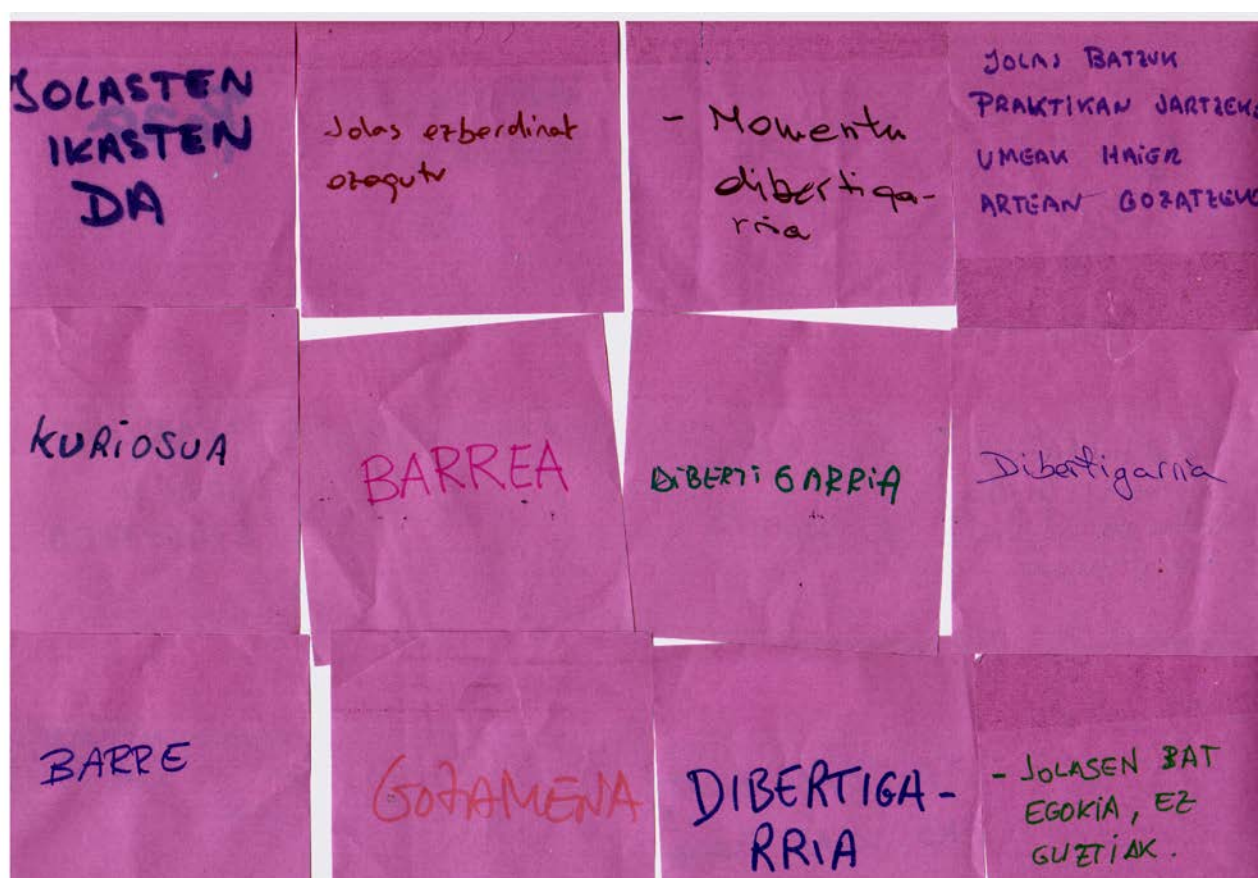
Los aprendizajes que ha generado el proyecto se plasman en la constatación efectiva de que el juego sí que es una herramienta que transforma la realidad, aunque para generar esta transformación es primordial saber escuchar y atender las necesidades de quienes se benefician del jugar. Ello otorga la centralidad del proceso a las alumnas y alumnos, entendidos como sujetos activos que reciben y dan a la vez:

*“Lo que aprendí me mostró que los cuidados tienen que ser centrales en todo el trabajo que hacemos, que lo lúdico transforma más allá de nuestras mentes, porque ese lúdico pasa por el cuerpo, nos empapa, nos moja y nos renueva. Y que para que la transformación en el alumnado sea real, tenemos que aprender a escucharlas, a conocer los intereses del alumnado, y establecer relaciones de confianza entre todas las partes, estimulándolas para su participación real en el centro y en todo el proceso que se ha llevado a cabo. Entendí que el alumnado no son sujetos pasivos que reciben, sino que hay un recibir y dar continuo entre todas las partes, y que ellas son centrales en todo ello. Lo central es el grupo y lo que el mismo grupo vive a cada momento. Pero esto no es fácil, y menos con un grupo de personas maravillosamente curiosas y con ganas de aprender, conocer, saber, investigar. Todas ellas me enseñaron cómo enfocar toda la atención al grupo, como desaparecer de la ecuación cuando yo no era necesaria”* (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).

Sin duda alguna, un elemento que ha favorecido el éxito de este programa, como ya hemos mencionado, ha sido la implicación del centro. En este sentido, se menciona a la Responsable de Coeducación, que al creer en su carácter transformador consiguió enlazarlo con el proceso de coeducación en el que la escuela estaba inmersa. Todo ello, invita a reflexionar sobre la importancia de los cuidados en todas las relaciones humanas. Los cuidados, entonces, no sólo han sido el objetivo del proceso, sino que también han sido la base que ha permitido afianzar la relación de confianza que se ha generado entre la escuela e InteRed:

*“La implicación de Mónica (Responsable de Coeducación del centro) me cautivó, me encontré con alguien que si cabe esperar creé más de lo que jamás creería nadie en algo que transforma y fue tanta su implicación en todo el proyecto que cambió mi forma de estar en el propio centro educativo. Fue ella quien enlazó todo el trabajo que desde Inte-*

Red proponíamos con todo el trabajo que hace el centro. Desde un inicio lo vinculó con el género, con la lucha por generar unas actitudes equitativas, formas de estar y sentir diferentes de las que nos han enseñado, más respetuosas, más cuidadosas. La ética de los cuidados se basa en la centralidad de las personas, de lo natural, de los sentimientos y de los aprendizajes pausados y profundos. Y Mónica con su forma de ser, con su creencia en el proyecto consiguió fácilmente cuidarnos. Y hoy aún es el día (y apostaría que seguirá siéndolo) que no se pierde ninguna propuesta que hacemos con el alumnado" (Responsable del proyecto de Intered y facilitadora de la intervención).





## 4.4. Impacto de la intervención

En relación al impacto que ha generado el proyecto, podemos dividir las reflexiones recogidas en la fase de recopilación de información en dos grupos: el impacto generado en el alumnado y el impacto generado en el profesorado.

En cuanto al alumnado, desde un profesor de la escuela se señala que la intervención efectivamente ha aumentado la cohesión del grupo. Además, estos talleres han requerido asumir compromisos y responsabilidad a largo plazo:

*“Más cohesión en el grupo. Además, hubo algunos chicos y chicas que se les veía más felices. También ha habido gente que a nivel escolar ha ido bien, que a nivel de grupo ha ido bien y es gente igual incluso muy positiva para el grupo. Esta gente creo que se ha sentido reforzada en los talleres. Y además la gente cogía compromisos y responsabilidad al largo plazo” (Tutor de un curso de 6º).*

En la misma línea va la opinión de la responsable de la campaña y facilitadora de la intervención, que sostiene que las normas de convivencia generadas en el aula han sido imprescindibles para que al alumnado empatizara con el profesorado y asumiera la responsabilidad del cumplimiento de estas normas:

*“Sobre el alumnado, sé que muchas de las normas que generamos en el espacio las llevan/llevaron al aula, también sé que el ser cuidadoras/es en cada sesión les ha hecho sentirse más identificados con las reacciones del profesorado y han intentado tranquilizar y mediar en situaciones donde antes no participaban” (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).*

Ello ha permitido generar una cultura de participación igualitaria que ha afianzado un sentimiento de pertenencia al grupo, en el que el respeto y la aceptación de la diversidad han sido elementos claves para la creación de otros tipos de relaciones acordes con los postulados feministas de sostenibilidad de la vida:

*“Se genera una cultura de participación igualitaria que ha conllevado a una “ciudadanía” mucho más participativa en los diferentes espacios en los que están presentes. El alumnado es entendido como protagonista de sus aprendizajes. Entendiendo sus intereses, sus motivaciones y respetando sus ritmos y tiempos. A su vez, se ha constituido un sentimiento de pertenencia al grupo mucho mayor del que poseían al inicio, intentando agrupar al grupo, entendiendo las diferencias, respetándolas y apoyando esa diversidad desde la aceptación. Siendo todas parte fundamental del grupo, sin exclusión de nadie. Lo observamos cuando al inicio de todo el proceso el grupo deja atrás a alguien, tras avanzar en las sesiones esto ya no pasa. Se han creado relaciones más igualitarias por tanto y formas y actitudes de participar mucho más desde los cuidados” (Responsable de la campaña de Intered y facilitadora de la intervención).*

El impacto de los talleres se puede además identificar con la integración en el grupo de algunas alumnas y alumnos que anteriormente no lo estaban. De hecho, desde la Responsable de Coeducación se menciona el caso de un

alumno que antes estaba muy solo y que en la actualidad ha conseguido ser aceptado en un grupo de amigos y amigas que le invitan a realizar actividades conjuntamente. Recordamos que esta misma cuestión también fue hablada en el grupo de discusión con algunas alumnas beneficiarias del proyecto, donde éstas mencionaron casos en los que compañeros y compañeras, después de recibir estos talleres, se vieron más incluidos en el grupo:

*“Sí está calando el mensaje que queremos hacer llegar. Una madre nos vino hace tiempo diciendo que su hijo se sentía muy solo, los fines de semana no salía y vino la semana pasada diciendo “creo que lo habéis trabajado en clase o algo porque le han metido ya en grupo de whatssap, y le han invitado a ir al cine...”(Responsable de coeducación).*

En cuanto al impacto generado en el profesorado, se considera que éste ha sido más bien de carácter actitudinal. En este sentido, se explica que no sólo ha aumentado su participación en los talleres, sino que el vivenciar casos reales de alumnos y alumnas que se han visto beneficiados por la intervención les ha permitido identificar en el juego una herramienta de transformación de la realidad social y dotarles de recursos e ideas para seguir trabajando en la misma línea:

*“Sobre el impacto generado en el profesorado, creo que puede ser más actitudinal en el espacio, porque algunas de las veces se les solicita que participen en alguno de los juegos, y por otra parte porque se dan cuenta de lo transformador del juego. Por lo que su actitud hacia el juego y el trabajo que hacemos cambia” (Responsable de la campaña de Interred y facilitadora de la intervención).*



# 5.

## Conclusiones y recomendaciones



De los resultados obtenidos a lo largo del proceso de sistematización de esta experiencia podemos extraer las siguientes conclusiones:

- La intervención realizada tanto con el alumnado como con el profesorado se ha llevado a cabo atendiendo a las necesidades del centro escolar. Esto ha favorecido el éxito del programa y ha contribuido a generar un impacto claro tanto a nivel la mejora de las relaciones del alumnado como a la hora de dotar de más recursos al profesorado para seguir trabajando en la misma línea.
- Por otra parte, la intervención realizada se ha fundamentado en aportes teóricos de gran relevancia, hecho que ha ofrecido además la oportunidad de contar con un horizonte seguro de cara a revisar periódicamente si la metodología utilizada se ajusta a los objetivos que se pretenden conseguir.
- Desde una perspectiva metodológica, la elección libre a hora de participar en los talleres ha afianzado la autoafirmación del alumnado. Además, la flexibilidad a la hora de seguir el guión establecido previamente permite adaptar las actividades a las necesidades del grupo y, por tanto, trabajar de forma más afectiva. Pero lo más interesante es que son talleres que afianzan el conocimiento y la relación entre las personas participantes, aumentando la confianza y fortaleciendo la cohesión de grupo.
- De hecho, tal y como ya se ha mencionado, estos talleres han constituido asimismo un observatorio muy importante ya que los juegos que se realizan permiten identificar cuáles son las dinámicas presente en el grupo, y más concretamente, qué relaciones existen entre sus miembros y quiénes son las personas que tienen más dificultades a la hora de integrarse. Contar con esta información es de gran ayuda para el profesorado que podrá seguir trabajando en clase las relaciones entre sus alumnos y alumnas a partir de los datos obtenidos en los talleres.
- No obstante, la información recabada nos muestra que no siempre se lleva a cabo un seguimiento en las aulas de los contenidos trabajados en los talleres. Si bien es cierto que las normas de convivencia que se establecen se llevan a las aulas, sería interesante que desde el profesorado y otras profesionales, se buscara una estrategia destinada a incluir de forma transversal el trabajo en torno a los cuidados en las asignaturas curriculares. Para ello, sería interesante impulsar una formación para el profesorado que cuente con un mayor número de sesiones y que se enfoque en aumentar la conexión entre lo que hacen las entidades externas (en este caso, la Fundación InteRed) y los contenidos curriculares.
- En la misma línea, los datos indican la necesidad de aumentar la implicación de la comunidad escolar en su conjunto. Si bien es cierto que este proyecto ha contado con la implicación real de la Responsable del Coeducación y del profesorado de 6º curso y de aquellos que se ha beneficiado de las formaciones,



sería interesante crear espacios de reflexión y diálogo en los que las diversas figuras profesionales trabajen para establecer una estrategia que les permita trabajar en torno a los cuidados desde las primeras edades. De esta manera, sería posible a largo plazo alcanzar un impacto mucho mayor. Sin embargo, para que esto sea posible la comunidad educativa debe estar de acuerdo y percibir la importancia de esta cuestión, por lo que la sensibilización entorno a estos temas es prioritaria.

- Asimismo, se ha identificado la necesidad de establecer espacios y tiempos de realización de la intervención con el alumnado más adecuados. Si bien es cierto que la fórmula temporal adoptada (12 sesiones anuales con una periodicidad mensual) se ajusta a los requerimientos del centro, los datos indican que es necesario reforzar la organización del centro para asegurar que se respeten los horarios de inicio y fin de los talleres y así aprovechar el tiempo disponible. Lo mismo habría que tener en cuenta a la hora de mejorar el espacio físico para su implementación.
- En cuanto a la información disponible sobre el proyecto, se ha contado con mucho material para el análisis, aunque éste ha requerido ser ordenado y sistematizado. Uno de los elementos con los que habría que mejorar de cara a futuras ediciones son las herramientas de evaluación. Sin duda alguna, las herramientas utilizadas han sido fuertemente enriquecedoras porque buscaban conocer las emociones y las sensaciones de quienes se han beneficiado de la intervención, pero resultaría oportuno poder analizar estas impresiones y ponerlas por escrito tanto de cara a la transferencia de información como para identificar elementos susceptibles de ser mejorados.
- De cara las evaluaciones, y teniendo en cuenta el peso y la importancia que tiene el alumnado en este proceso, sería interesante buscar espacios de diálogo e intercambio para dar voz a este colectivo y hacerlo de forma más sistemática para así poder identificar otras cuestiones relevantes que podrían tenerse en cuenta.
- Por otra parte, a lo largo del proceso se ha percibido una especial personalización del proyecto en la responsable de esta iniciativa y dinamizadora del proyecto. Aunque esto es sin duda un elemento a valorar positivamente, sería interesante que desde la Fundación InteRed se buscaran espacios para que otras personas trabajadoras y voluntarias de la organización conocieran de forma más cercana esta iniciativa y sus matices, tanto de cara a la transferencia de información como al seguimiento del proyecto en futuras ediciones para que su correcta ejecución no dependa de una persona concreta.
- De hecho, el trabajo que se ha realizado en la Escuela Pública de Lekeitio y la relación que se ha afianzado entre la Fundación InteRed y este centro cuenta con una gran carga emocional. En este sentido, se ha percibido en todo momento que se han afianzado fuertemente los vínculos entre estas dos



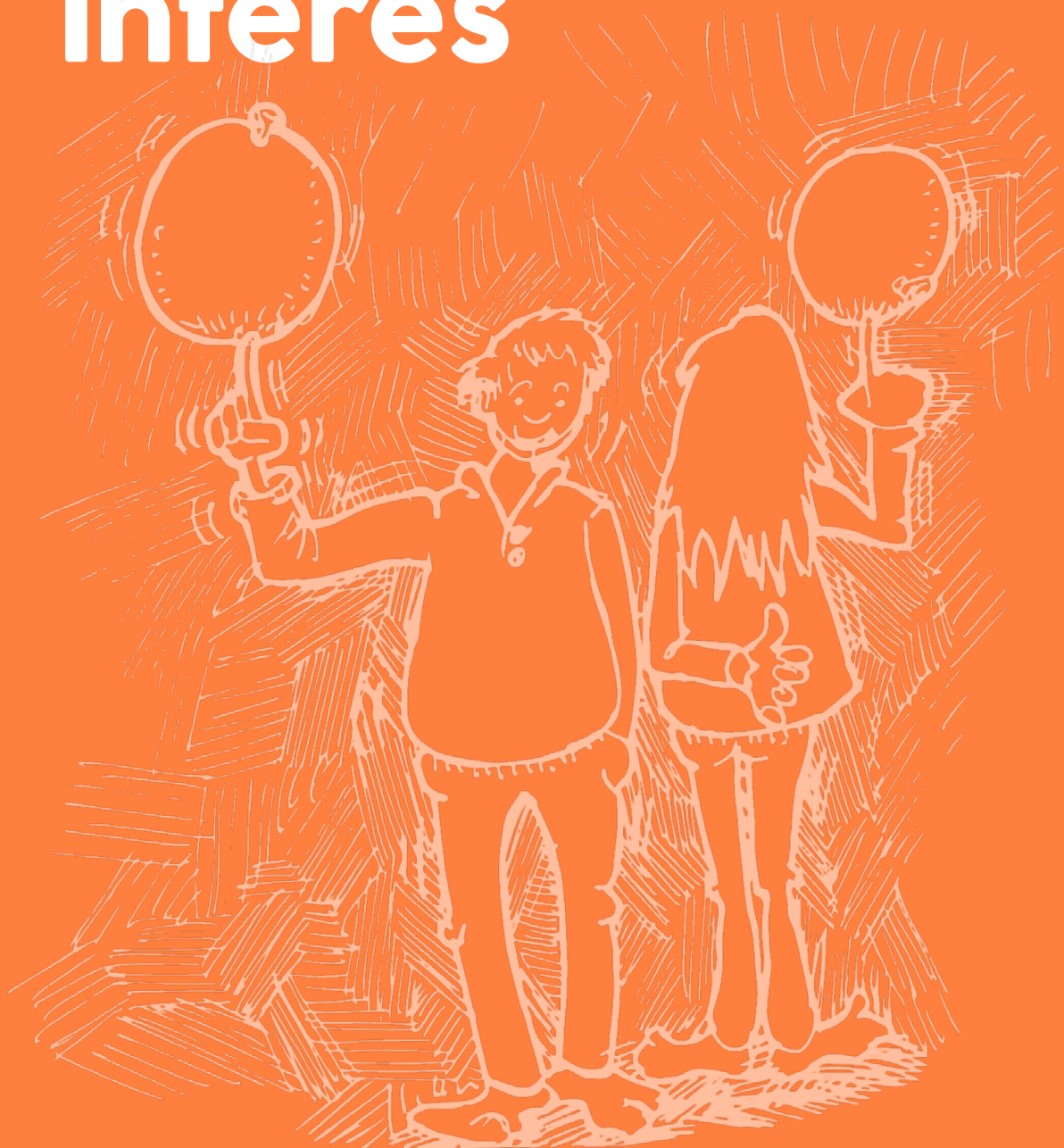
entidades, lo que ha permitido fomentar un aprendizaje mutuo y de carácter bidireccional. De esta manera, no sólo la escuela ha aprendido más de sus alumnos y alumnas y cómo éstos/as se relacionan o sobre la Ludopedagogía como herramienta para generar relaciones transformadoras e igualitarias, sino que la propia Fundación InteRed a través de esta experiencia, ha aprendido del alumnado y del profesorado sirviéndole esto para mejorar la intervención ajustándola al contexto y requerimientos de éstos dos grupos.

- Por todo ello, podemos señalar la importancia de seguir trabajando sobre la ética de los cuidados en la Escuela Pública de Lekeitio, valorando la posibilidad de aumentar el número de grupos a quién va dirigida la intervención. Asimismo, sería interesante buscar una coordinación con otros espacios educativos del pueblo, como podría ser el Instituto de Educación Secundaria, para así dar continuidad al trabajo realizado en la escuela primaria, y apoyar al alumnado para afianzar relaciones basadas en el respeto durante su proceso de maduración como personas.



# 6.

## Bibliografía y recursos de interés



## BIBLIOGRAFÍA SOBRE LA METODOLOGÍA:

- InteRed. (2017). *Ludopedagogía. Jugar para conocer, conocer para transformar*. Donostia. Disponible en: <http://www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2017/06/libro-ludopedagogia-cast.pdf>
- InteRed. (2015). *Tiempo entre paréntesis. El juego cooperativo como herramienta de transformación*, Donostia. Disponible en: <https://intered.org/recursos/juegos-cooperativos/tiempo-entre-parentesis-el-juego-cooperativo-como-herramienta-de>
- InteRed. (2013). *Jugar y Actuar. Nuestras armas para la paz. Juego teatral y procesos colectivos de aprendizaje*. Madrid. Disponible en: <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/jugar-y-actuar-nuestras-armas-para-la-paz-juego-teatral-y-procesos>
- InteRed. (2015) *Familian jolastea, jolas kooperatiboak ezagutzen*. Donostia. Disponible en: [http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2016/03/FINAL-JuegosCooperativos\\_06EUSKENfren.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2016/03/FINAL-JuegosCooperativos_06EUSKENfren.pdf)
- InteRed. (s.f.). *Descubrir otra manera de jugar*. Donostia.
- InteRed. (s.f.). *Juegos cooperativos para Construir la Paz*, tomos I y II. Donostia
- InteRed. (2014). *Universo de emociones. Experiencias de Arte Terapia y Cuidados para la Movilización Social*. Madrid. Disponible en: <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/universo-de-emociones-experiencias-de-arteterapia-y-cuidados-para-la>
- InteRed. (2012). *Baúl para un mundo mejor, Recopilación de propuestas metodológicas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global*. Madrid. Disponible en: <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/baul-para-un-mundo-mejor>

## BIBLIOGRAFÍA SOBRE LA CAMPAÑA:

- InteRed. (2016). *La revolución de los cuidados para ti y para mí*. Madrid. Disponible en: <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/la-revolucion-de-los-cuidados-para-ti-y-para-mi>
- InteRed. (2014). *Zaintzen Iraultza. Taktikak eta estrategiak*. Madrid. Disponible en: <http://www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2017/02/Zaintzen-iraultza-2015.pdf>
- InteRed. (2014). *Cómo ser un cole de cuidado*. Zaragoza. Disponible en: <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/como-ser-un-cole-de-cuidado-propuestas-para-tu-centro-educativo>
- InteRed. (2012). *La revolución de los cuidados*. Madrid. Disponible en: <http://www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/wp-content/uploads/2017/01/La-revolucion-de-los-cuidados.pdf>
- InteRed. (2012). *Zaintzen bidez hazi. Irakasleentzako Gida didaktikoa*. Donostia. Disponible en: [http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/10/JENGA\\_EUS.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/10/JENGA_EUS.pdf)
- InteRed. (2012). *Crece con cuidados, El juego de la Jenga*. Madrid. Disponible en: [http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/09/guiaJEGA\\_versi%C3%B3n\\_web.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/09/guiaJEGA_versi%C3%B3n_web.pdf)
- InteRed. (2012). *Pistas para un modelo de vida sostenible*. Madrid. Disponible en: [http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/03/Pistas\\_vida\\_sostenible\\_ACtr\\_versi%C3%B3nweb.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/03/Pistas_vida_sostenible_ACtr_versi%C3%B3nweb.pdf)

## WEBS DE REFERENCIA:

- Fundación Intered. (s.f.). [www.intered.org](http://www.intered.org)
- Red de centros educativos para el desarrollo y la ciudadanía global. (s.f.). <http://redciudadaniaglobal.org/actua-con-cuidados/>
- InteRed. (2016). Pedagogía de los cuidados. Blog. <http://www.intered.org/pedagogiadeloscuidados/>
- La Mancha. (s.f.). Centro de investigación y capacitación en ludopedagogía. <http://www.mancha.org.uy/#/-en-un-lugar-de-la-mancha/>
- Juegos Kometa. (s.f.). [www.kometak.com](http://www.kometak.com)

**InteRed** 

por una educación transformadora