



Educación para el Desarrollo en centros educativos

Cooperación internacional: Formación y liderazgo de mujeres campesinas en RD del Congo

Red de Solidaridad: Regala InteRed = Regala Educación



"La pobreza no es un accidente. Como la esclavitud y el apartheid, es una creación del hombre y puede eliminarse con las acciones de los seres humanos".

Nelson Mandela

3 EDITORIAL

- La Educación para el Desarrollo, una opción educativa.

4 ACTUALIDAD

- Transparencia y Buen Gobierno.
- Los 20 años de InteRed en Televisión Española.
- Nuevo documental de voluntariado.
- Campaña Mundial por la Educación.
- Movilízate y recicla.

8 OPINIÓN

- El uso del tiempo y la subordinación de las mujeres.

10 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

- InteRed y la Educación para el Desarrollo en centros educativos.
- Centros educativos participantes.
- Red de centros educativos: "Transforma".

- La formación del profesorado. Clave del cambio educativo.

- Tiempo, cuidados y trabajos para un planeta en crisis.

18 COOPERACIÓN INTERNACIONAL

- La realidad de Haití vista a través de los ojos del voluntariado.
- Formación y liderazgo de mujeres campesinas en RD del Congo.

20 CENTROS EDUCATIVOS

- La Educación para el Desarrollo en el colegio Academia Santa Teresa de Málaga.
- La Educación para el Desarrollo en el instituto Carlos Casares (Ourense).

22 RED DE SOLIDARIDAD

- Regala InteRed = Regala educación.
- Enciende una luz...
- Voluntariado.

Edita: Fundación InteRed. Directora: María del Mar Palacios. Coordinación y redacción: María Cobos. Han colaborado en este número: María del Mar Palacios, Justina Sánchez, Ana María Yáñez (Movimiento Manuela Ramos- Perú); Ana Arancibia, Tatiana Sanmillán, Guillermo Aguado y Encina Villanueva (Educación para el Desarrollo de InteRed); Sylvain Ntumba (Inades – RD del Congo); Alicia de Laguno (Málaga), Carlos Ferreiro (Ourense), Loreto Camacho, Fernando Mármol y Pilar López (Jaén); Valme Angulo (Sevilla), Sofía Hernández (Murcia); InteRed Andalucía e InteRed Galicia. **Fotografías:** InteRed Andalucía, InteRed Galicia y Archivo InteRed. **Maquetación e impresión:** Iarricio Artes Gráficas. **Depósito Legal:** M.25.465-1996 ISSN: 1138-4719.



InteRed es una ONG de Desarrollo promovida por la Institución Teresiana. Está integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas y 49 organizaciones locales de 13 países. Cuenta con delegaciones en Bolivia, Filipinas, Guatemala, Perú, República Dominicana y Reino Unido.

Desde 1992 trabaja en Educación con el objetivo de lograr una vida digna para todas las personas y tiene como finalidad colaborar en la transformación de la realidad socioeconómica actual generadora de injusticias y luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión, a través de procesos socioeducativos desde el enfoque de derechos humanos y género.

InteRed es una organización calificada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2007.



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Foto superior: Bana Ya Poveda. Kinshasa (R. D. del Congo). **Foto Portada:** Semana Mundial por la Educación. Madrid.



Carta de la directora

La Educación para el Desarrollo, una opción educativa

InteRed en 2008 publicaba su posicionamiento institucional sobre la **Educación para el Desarrollo (EpD)** entendida como una acción educativa destinada a formar y preparar ciudadanos y ciudadanas responsables de su entorno y del desarrollo humano local y global. Específicamente, el documento lo definía como el *"proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente"*. Las propuestas de InteRed, en este ámbito, han ido encaminadas ya desde 2004 con la campaña estatal *"Educar a una mujer, es educar a un pueblo"* y, con la actual, *"Actúa con cuidados. Transforma la realidad"*, a la educación para la equidad de género, con la intención de favorecer una actitud crítica y solidaria ante las desigualdades que viven las mujeres y dando a conocer su contribución al desarrollo humano.

Las acciones de EpD que realizamos desde InteRed se realizan tanto en espacios de educación formal como de no formal dado que es un ejercicio crítico de lectura de la realidad que nos lleva al compromiso social con la realidad misma que analizamos para promover sociedades más justas.

En 2011, gracias al convenio con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), entre otras acciones, publicábamos una **guía práctica para acompañar e integrar la Educación para el Desarrollo en los centros educativos** y contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las comunidades educativas en la promoción de una ciudadanía responsable y comprometida con los Derechos Humanos. Proponiendo trabajar la EpD con

profesorado, alumnado y familias de manera que se convirtiera en un enfoque global que impregnase la cultura y prácticas de los centros educativos.

Es necesario incorporar a los procesos educativos una visión del mundo global y preparar al alumnado para actuar con responsabilidad y el compromiso que implica el ser ciudadanos y ciudadanas en la vida cotidiana (la justicia social e interdependencia, la inclusión, los derechos humanos, la equidad de género...) Desarrollar competencias en el alumnado para la comprensión crítica de la realidad desde la escuela crea ciudadanos y ciudadanas democráticos que son indispensables para la constitución de sociedades avanzadas y justas.

Para finalizar, en estos tiempos de escasa credibilidad de las instituciones, las ONGD debemos dar ejemplo de transparencia, **InteRed ha obtenido el sello que nos certifica como una organización transparente y de buen gobierno**, superando satisfactoriamente los 10 bloques y 71 indicadores en los que se estructura este instrumento elaborado por la Coordinadora española de ONG para el Desarrollo y certificado por una auditoría externa que nos ha analizado aspectos como la gestión económica, la rendición de cuentas y nuestros órganos de gobierno.

Esperamos poder seguir avanzando en nuestro trabajo por una educación de calidad para todas las personas, independientemente del lugar donde hayan nacido. Para ello necesitamos seguir contando con vuestro apoyo, no sólo el económico, que se hace en estos momentos imprescindible, sino con vuestra cercanía con InteRed desde el impulso de nuestra misión.

María del Mar Palacios Córdoba
Directora de InteRed

TRANSPARENCIA Y BUEN GOBIERNO

InteRed supera satisfactoriamente todo el proceso de transparencia y buen gobierno de la Coordinadora Estatal de ONGD, aprobando los 10 bloques y 71 indicadores establecidos.

InteRed como miembro de la Coordinadora Estatal de ONG para el Desarrollo se ha sometido al proceso para la obtención del sello de transparencia y buen gobierno que la acredita en su compromiso firme con la transparencia y la mejora continua.

Esta certificación de compromiso con la transparencia y buen gobierno se une a otros mecanismos de control de las ONG, como son las auditorías económicas externas y la presentación de las cuentas anuales ante el protectorado de Fundaciones, dependiente del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

La presidenta de la Coordinadora Estatal de ONGDs, Mercedes Ruiz-Giménez, ha afirmado que “*con esta herramienta las ONGD que formamos parte de la Coordinadora damos un paso más en nuestro compromiso con la transparencia y el buen gobierno, valores primordiales de nuestra forma de trabajo y una exigencia creciente de la ciudadanía*”.

Tras superar correctamente la certificación de transparencia y buen gobierno por una auditoría externa, la Coordinadora Estatal otorga un sello que avala el compromiso de InteRed con la rendición de cuentas,

la transparencia y el buen gobierno. Para ello se han medido dos bloques principales que cuentan a su vez con indicadores que pueden ser medidos de forma objetiva por firmas auditadoras para su comprobación.

La presencia de este sello en la web de InteRed implica que:

- InteRed es miembro de la Coordinadora Estatal de ONGD.
- Que una firma auditora externa ha verificado el cumplimiento de todos los indicadores de transparencia y buen gobierno, emitiendo el informe correspondiente.
- Que la Coordinadora estatal ha recibido, revisado y valorado como conforme el informe elaborado por la firma auditora externa.



Coordinadora
de ONGD-España



CÓMO CONSEGUIR EL SELLO · TODO SOBRE LA HERRAMIENTA · PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

INTERED

La firma auditora AUDALIA Auditores, S.L. con fecha 21/05/2012, ha emitido el informe sobre la Herramienta de Transparencia y Buen Gobierno relativo a la ONGD **InteRed** con el siguiente resultado:

BLOQUE	DESCRIPCIÓN	RESULTADO
TRANSPARENCIA		
BLOQUE 1: Órgano de Gobierno	¿Aparece públicamente en su web la estructura de la ONGD, quién la dirige y cuáles son sus estatutos?	Supera
BLOQUE 2: Misión, visión y valores	¿Aparecen públicamente en su web los objetivos, ideales, valores y códigos de conducta de la ONGD?	Supera
BLOQUE 3: Base social y apoyos	¿Aparecen públicamente en su web los colectivos y entidades que apoyan formalmente la labor de la ONGD, tales como su base social (personas sociales, donantes y voluntarias), sus principales financiadores o las redes a las que ésta pertenece?	Supera
BLOQUE 4: Planificación y rendición de cuentas	¿Aparecen públicamente en su web las cuentas y memorias anuales de la ONGD con información de la actividad realizada y sus resultados?	Supera
BUEN GOBIERNO		
BLOQUE 1: Órgano de gobierno	¿La ONGD fomenta la buena gestión en el funcionamiento de su órgano de gobierno?	Supera
BLOQUE 2: Misión, visión y valores	¿La ONGD mantiene vigentes su misión, visión y valores, facilitando además la participación de los grupos de interés en la formulación de los mismos?	Supera
BLOQUE 3: Planificación y evaluación	¿La ONGD dispone de mecanismos para una adecuada planificación y evaluación de su actividad?	Supera
BLOQUE 4: Gestión económica	¿La ONGD cuenta con políticas e instrumentos que fomenten la buena gestión de sus recursos económicos?	Supera
BLOQUE 5: Personas	¿La ONGD dispone de mecanismos para una adecuada gestión de las personas que trabajan en ella?	Supera
BLOQUE 6: Socios locales y otros grupos de interés	¿La ONGD cuenta con protocolos que fomenten la buena gestión en las relaciones con las organizaciones sociales locales con las que trabaja, las redes a las que pertenece y otros grupos de interés?	Supera

Vigente hasta 2015* cuando deberá realizar nuevamente el proceso (*por haber superado todos los bloques en 2012, la ONGD queda exenta de realizar la evaluación los 2 años siguientes)

LOS 20 AÑOS DE INTERED EN TELEVISIÓN ESPAÑOLA

El programa “La aventura del saber” de La 2 de TVE, con motivo de los 20 años de la organización, ha entrevistado a María del Mar Palacios, directora de InteRed, y ha emitido nuestro documental conmemorativo de estos 20 años.

María del Mar ha explicado las líneas del trabajo de InteRed en cooperación internacional y en educación para el desarrollo, así como quiénes son las personas beneficiarias con las que trabajamos: infancia y juventud en situación de calle, alumnado con necesidades especiales, comunidades rurales, personas adultas, población indígena, formación de profesorado para la calidad escolar, etc.

La entrevista y el vídeo lo podéis ver en la web de InteRed: <http://www.intered.org/node/552>



NUEVO DOCUMENTAL DE VOLUNTARIADO

Con motivo del Día Internacional del Voluntariado, InteRed presentó en La Casa Encendida de Madrid el documental “*Caleidoscopio. Acompañamiento y formación del voluntariado*”; por este motivo, Televisión Española, en su informativo de **La 2 Noticias** dedicó un reportaje al voluntariado con testimonios de personas voluntarias de InteRed.

El voluntariado es un compromiso, un estilo de vida, una mirada al mundo solidaria. Desde InteRed queremos recuperar el significado del voluntariado, entendido como una expresión personal de ciudadanía que se compromete con la realidad global, que vive en coherencia con el respeto y la defensa de los derechos humanos, que se identifica con la organización en la que participa y que pone en tela de juicio los modelos de desarrollo injustos a través de su vínculo con organizaciones no gubernamentales u otros movimientos sociales.

InteRed, gracias al apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), ha realizado este documental.

Os dejamos, en este enlace, con la información de **La 2 Noticias** de televisión española, cuyo tratamiento informativo nos ha gustado mucho y felicitamos al programa y su equipo:

<http://www.intered.org/node/544>



Presentación del documental en la Casa Encendida de Madrid.

CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

En el año 2000 dirigentes de más de 180 países de los cinco continentes, entre los que se encontraba España, acordaron los **Objetivos del Milenio de Dakar**. Uno de esos Objetivos ponía especial atención en la educación y proponía lograr una educación de calidad de todas las personas antes del 2015.

Para lograrlo se concretaron diferentes metas: extender y mejorar la educación infantil; asegurar una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad para todas y todos; el acceso a programas de preparación para la vida activa de todas las personas jóvenes y adultas; incrementar los niveles de alfabetización de personas adultas en un 50%; eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria y lograr la igualdad de género para el 2015; y mejorar la calidad de la educación con la formación del profesorado.

Para reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la "Cumbre de Dakar" se creó la **Campaña Mundial por la Educación (CME)** promovida y gestionada por una coalición internacional formada por ONGs, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo. InteRed participa y colabora en la coalición española.

La CME defiende que **la educación es un derecho de todas las personas**, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es un valor imprescindible para luchar contra la pobreza y lograr un desarrollo sostenible. La educación es una responsabilidad fundamental de los Estados y una meta que puede alcanzarse si los gobiernos de todos los países tienen voluntad política y movilizan los recursos necesarios.

Como a veces los compromisos internacionales se olvidan, la CME se plantea con el objetivo de movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación. Para ello, durante la última semana de abril, la Campaña Mundial por la Educación organizó la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, para informar, movilizar y llamar la atención a representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad, la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.



En los últimos años se ha producido en numerosos países mejoras en los sistemas educativos y programas de escolarización. Los esfuerzos han sido grandes pero insuficientes dada la situación mundial. Los estudios e informes más recientes de **los organismos internacionales relacionan el buen rendimiento de los sistemas educativos a la calidad del personal docente**. Por eso, la **SAME 2013** ha puesto toda la atención en el profesorado: la existencia de suficiente profesorado que reduzca los ratios de alumnado en las aulas, algo determinante en el aprendizaje; un profesorado de calidad y formado académicamente con la titulación apropiada. El lema este año es **¡Sin profes no hay escuelas! Por un profesorado formado y motivado**. Se trata de destinar los recursos necesarios para lograr los 1.700.000 profesores y profesoras de educación primaria que hacen falta en el mundo.

Justina Sánchez

Voluntaria en Educación para el Desarrollo de InteRed

MOVILIZATE Y RECICLA

InteRed lanza una campaña de reciclaje de móviles para apoyar proyectos educativos. Los móviles en desuso servirán para recaudar fondos destinados a facilitar el acceso a una educación de calidad a personas desfavorecidas.

Más información sobre la campaña de recogida de móviles en la web de InteRed:
www.intered.org



La donación de móviles permitirá:

- Reciclar respetando el medio ambiente. Los móviles tienen unos componentes metálicos y baterías altamente contaminantes. Uno de sus materiales, el coltán, cuyas reservas del 80% se encuentran en R.D del Congo se extrae en un contexto de guerra y desprotección de los derechos humanos y medioambientales.
- Recaudar fondos con el objetivo de apoyar proyectos de InteRed educativos que tienen como fin el disfrute del derecho a una educación de calidad de niñas y niños desfavorecidos; mujeres indígenas, alfabetización de adultos y poblaciones de comunidades rurales de Latinoamérica, Asia y África.

Pasos a tomar:

- Los móviles que no se usen (en funcionamiento o no, con batería, pero sin cargador, ni tarjeta SIM, ni accesorios) los puedes traer a nuestro punto limpio de reciclaje; puedes acercarte a las sedes de InteRed en Madrid, Córdoba, Málaga, Jaén, Sevilla, Granada, Teruel, Zaragoza, Santander, Toledo, Ciudad Real, Ávila, Burgos, León, Valladolid, Salamanca, Barcelona, Valencia, Alicante, Bilbao, San Sebastián, Santiago de Compostela y Murcia. O bien contactar en el mail: sara.barbeira@intered.org.
- Puedes convertirte en agente movilizador de la campaña y difundirla en tu entorno familiar y amistoso; promover la recolección en tu centro educativo o en la universidad; organizar una recogida en tu empresa y contactar con InteRed para la donación.

María Cobos

Responsable de Comunicación de InteRed

Datos que hay que conocer sobre nuestros móviles

- En España apenas se reciclan el 5% de los aparatos móviles que dejan de funcionar.
- La fabricación de móviles utiliza el 50% de la extracción total de coltán.
- Las compañías de teléfono generan demanda de nuevos modelos, que suponen una demanda de coltán insostenible.
- En España hay más móviles que personas. Existen hoy día más de 56.000.000 de líneas de teléfonos móviles, para poco más de 46.500.000 de habitantes. A este impresionante número de terminales deben agregarse aquellos móviles más antiguos que son reemplazados y que los ciudadanos guardan o tiran a la basura.

Tienes más información de esta campaña en nuestra web:

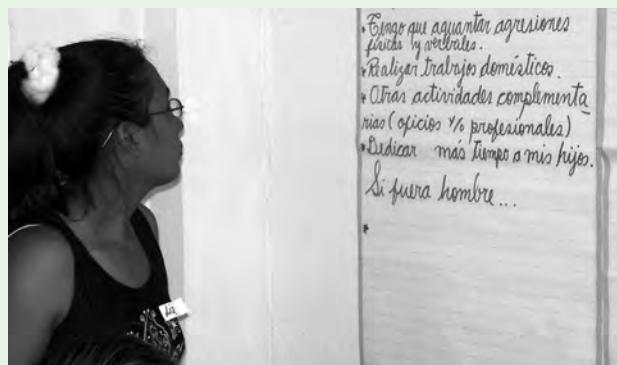
<http://www.intered.org/node/555>

EL USO DEL TIEMPO Y LA SUBORDINACIÓN DE LAS MUJERES

El Movimiento Manuela Ramos, con el que InteRed trabaja en alianza en Perú, tiene como objetivo el empoderamiento y autonomía de las mujeres desde la justicia social, los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos, aspirando a un mundo inclusivo que garantice una vida digna y plena a mujeres y hombres.

A partir de los años 1950, paralelamente al inicio del control de su fecundidad, se aceleran los procesos de liberación de las mujeres y los cambios sociales que abren espacios para la participación de las mujeres en diferentes ámbitos. Se incrementan así, los niveles de educación femenina, se amplía el mercado de trabajo acogiendo a una amplia gama de mujeres y se inicia su participación política en las instancias formales del poder.

Con más de 50 años de demandas y conquistas advertimos una suerte de estancamiento en los progresos de las mujeres y en su búsqueda de igualdad y libertad: la violencia hacia la mujer continúa, y peor aún, parece que se agrava en intensidad; la discriminación laboral y el acoso sexual en el trabajo; la muerte materna en el Perú presenta una de las tasas más altas de América Latina; y en general las brechas de género no se cierran ni disminuyen con la misma velocidad que cambian, por ejemplo, las estructuras productivas o comunicacionales. Por otro lado, aparecen nuevas formas de explotación y cosificación de las mujeres como la trata y la esclavitud sexual. Es decir, el sino de las mujeres sigue siendo la *cosificación* y la subordinación de género.



“...la economía monetaria (no) puede sostenerse a sí misma sin un aporte de trabajo no remunerado, lo cual es posible gracias a la estructura de las relaciones de género”

Diane Elson

Entonces, si la esfera pública se ha abierto, si las mujeres tienen hoy infinitas posibilidades educativas, si se insertan de modos diversos en el empleo, si generan sus propios ingresos por sus innumerables iniciativas económicas, si tienen poder político ¿por qué siguen estando masivamente subordinadas? Porque si bien las relaciones de género han cambiado significativamente en el mundo público, no ha ocurrido lo mismo en el privado donde las estructuras asimétricas de poder se mantienen intactas. Nos preguntamos entonces ¿pese al cambio operado en la esfera pública, puede la mujer desarrollarse plenamente sin modificar las reglas de poder que operan dentro de la unidad familiar? La respuesta es un no rotundo.

Cuando hacemos referencia a la vigencia de la subordinación de género en el mundo privado estamos hablando de la persistencia y continuidad de la **división sexual del trabajo**; esto es, la distribución asimétrica y perjudicial para las mujeres de las tareas domésticas. Este sistema, vigente desde los albores de la humanidad, ha consagrado históricamente una situación de **discriminación estructural** y lo peor es que se mantiene arraigada en la conciencia individual y colectiva como “natural”. Esta división de roles sociales se ha perpetuado. Desde hace varias décadas, desde las posiciones feministas, se viene denunciado esta inequidad de origen, pero no se

contaba con las herramientas económicas suficientes para demostrar lo perjudicial de este esquema para las mujeres y para la sociedad en su conjunto.

Las encuestas nacionales de uso del tiempo en cuanto al número de horas que dedica cada miembro de la familia, desde los 12 años en adelante, a las tareas personales, a las domésticas no remuneradas y a las remuneradas, muestran lo que sabíamos, pero no teníamos cuantificado: que las mujeres, en Perú, dedican entre 23 y 27 horas semanales más que los varones a las tareas domésticas no remuneradas, en servir a los demás.

¿Y cuáles son las tareas comprendidas en estas labores? Según la propia **encuesta nacional de Uso del Tiempo (ENUT)**, la actividad culinaria, el aseo de la vivienda, lavado, planchado y confección de ropa, reparación, cuidado de bebés, niñas, niños y adolescentes, cuidado de miembros del hogar que presentan algún síntoma, malestar o enfermedad; cuidado de miembros del hogar con dificultades físicas, mentales o enfermedades permanentes o de edad avanzada totalmente dependientes; compras para el hogar, organización y supervisión de las tareas del hogar, cuidado de huertos y crianza de animales del hogar (no como actividad económica). Y, tomen nota, el **80% del tiempo que se dedica al cuidado de enfermos lo dedican las mujeres de forma gratuita**.

Si la esfera pública se ha abierto, si las mujeres tienen hoy infinitas posibilidades educativas, si se insertan de modos diversos en el empleo, si generan sus propios ingresos por sus innumerables iniciativas económicas, si tienen poder político ¿por qué siguen estando masivamente subordinadas?

De acuerdo a estas cifras, las mujeres dedicamos a las tareas del hogar más del doble del tiempo –60% en el medio urbano y 58% en el rural, en promedio– que los varones. Implica que a lo largo de su vida **las mujeres tienen menos de la mitad de oportunidades** que los varones para educarse, prepararse para el mercado laboral, participar en actividades comunitarias, interactuar en el mundo público y relacionarse con la autoridad, entre otras. En definitiva, tienen menos de la mitad de oportunidades para desarrollar una ciudadanía activa y para crecer como personas.



Sin ánimo de atentar contra los “sagrados valores del matrimonio”, debemos decir que las mujeres casadas o convivientes son las que más tiempo dedican al trabajo doméstico. Los datos de trabajo doméstico cruzados con el estado civil de las mujeres es muy elocuente. Las que menos trabajan son las solteras y es interesante destacar que entre las que tienen o han tenido pareja, las que menos trabajan son las divorciadas, seguidas de las viudas y las separadas. Es decir, definitivamente la pareja añade a la carga de trabajo doméstico de las mujeres un significativo número de horas.

Quedan por hacer, entre otras cosas, un análisis económico sobre el uso del tiempo y las políticas sociales. ¿Qué pasaría si el presupuesto nacional empezara a destinarse a liberar a las mujeres del trabajo doméstico para incorporarlas al trabajo productivo? Crecería el Producto Interior Bruto, terminaría la pobreza y, sobre todo, las mujeres serían dueñas de su vida y su destino.

Ana María Yáñez
Movimiento Manuel Ramos – Perú

INTERED Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN CENTROS EDUCATIVOS

La **Educación para el Desarrollo** es para InteRed un pilar esencial para llevar adelante su Misión. Se impulsa desde la creación de la organización, hace ya 20 años, aunque es en 2002 cuando se define el primer plan estratégico de InteRed y cobra una singular importancia institucional.

Promover una educación que ponga en el centro la **formación integral de la persona** que, tomando conciencia de su **responsabilidad social**, se comprometa en lo **local y global** para construir un mundo más justo, equitativo y respetuoso, se hace en la actualidad más necesario. Desde InteRed, apostamos por una educación que nos haga conscientes de la interdependencia de nuestros actos y por lo tanto de nuestra corresponsabilidad en todos ellos. La entendemos como una educación a lo largo de toda la vida, que quiere ilusionarnos y ofrecer la posibilidad a todas las personas, cercanas y lejanas, de vivir felices y libres.

Para impulsarlo, hemos desarrollado diversas campañas de sensibilización. En la actualidad, estamos impulsando una campaña de movilización en torno a la ética del cuidado: "**Actúa con Cuidados. Transforma la realidad**". Formamos y promovemos el avance en la equidad de género y los derechos de las mujeres en el mundo, tratamos de impulsar un voluntariado de participación y compromiso y acompañamos la incorporación de una educación para el desarrollo y de ciudadanía global en instituciones educativas.

Todos estos aspectos son los elementos que conforman los cimientos del convenio actualmente en ejecución; convenio que decidimos junto a las instituciones educativas que veníamos acompañando. Un convenio, que forma parte de un proceso educativo, que quiere acompañar y ofrecer recursos pedagógicos a los centros para dar respuesta a los desafíos que una educación para el desarrollo desde una perspectiva de ciudadanía global supone hoy en día.

Agradecemos la alegría y motivación que las personas a las que se dirige la intervención (profesorado,



Segundo encuentro de profesorado en Madrid.

equipos directivos, educadoras y educadores, jóvenes y niños y niñas) ponen cada día para tratar de avanzar en esta educación para el desarrollo en la que creemos. **Gracias** a las personas que desde InteRed acompañan el proceso, y a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) por confiar en nuestra organización para llevar deante, de la mano de las instituciones educativas, un reto tan complejo pero fundamental como es éste.

Ana Arancibia

Coordinadora Educación para el Desarrollo de InteRed

InteRed presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), dependiente del Ministerio de Asuntos Exteriores, un proyecto dentro de la línea que tiene esta entidad en Educación para el Desarrollo para implementar “*Una propuesta socioeducativa para la transformación social: Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), con enfoque de género y de derechos humanos*” en centros educativos del territorio nacional. La AECID aprobó la propuesta y firmó con InteRed un convenio para ponerlo en funcionamiento en el año 2010 e implantarlo durante 4 años. Te explicamos con preguntas y respuestas en qué consiste y lo que significa este trabajo.

¿Cuándo comienza el programa y durante cuánto tiempo se implementa?

Empieza el 1 de agosto de 2010 y la fecha de finalización prevista es el 31 de julio de 2014, con la posibilidad de ampliarlo.

¿Con quién lo realizamos y dónde?

En 29 centros educativos distribuidos en 18 provincias de las Comunidades Autónomas de Galicia, Cantabria, País Vasco, Cataluña, Aragón, Comunidad Valenciana, Murcia, Andalucía y Castilla León. Estos centros son tanto públicos como concertados y, entre unos y otros, se trabaja en todas las etapas y ciclos educativos: infantil, primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y colegios mayores.



¿Qué pretende?

A través de estos cuatro cursos escolares, de 2010-2011 a 2013-2014, el programa tiene como objetivo impulsar procesos socioeducativos continuados que promuevan una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.

¿Cómo hacerlo?

Fortaleciendo las capacidades de las comunidades educativas para promocionar esa ciudadanía global, crítica, responsable y comprometida con el logro del Desarrollo Humano y Sostenible y los Derechos Humanos. Ese fortalecimiento se hace a través de procesos de sensibilización, formación, investigación, movilización e incidencia en los mismos espacios educativos.

¿Qué resultados esperamos?

El programa persigue tres resultados. Por un lado, profundizar en la formación de la comunidad educativa, presentando especial atención al profesorado, pero también a otros agentes educativos, madres y padres. Para ello ofrecemos formación presencial al claustro y a las AMPAS de los colegios e institutos, así como a especialistas de otros espacios educativos. Y formación virtual a través de una plataforma en línea. Las temáticas que ofrecemos son las propias de esta Educación para el Desarrollo vinculada a las competencias básicas: competencias para la ciudadanía global y para estilos de vida y consumo responsable, coeducación, valoración del trabajo de cuidados, metodologías de aprendizaje cooperativo y aprendizaje servicio con enfoque de derechos, educación inclusiva, etc.

Por otro lado, trabajamos con el alumnado, su profesorado, sus familias y la sociedad en general la importancia de ejercer una ciudadanía activa y crítica



a través de la campaña de movilización e incidencia juvenil "Actúa con Cuidados. Transforma la Realidad", que sensibiliza y da herramientas prácticas a los chicos y chicas para que elaboren sus propias actividades de movilización.

Por último, de forma paralela, trabajamos con los equipos directivos, comisiones de trabajo creadas para dar seguimiento a esta propuesta o enlaces asignados en los colegios con InteRed para revisar los documentos principales del centro y las prácticas educativas e incorporar en ellos los enfoques y la filosofía de la EpDCG. Para facilitar este trabajo, InteRed elaboró un marco teórico de referencia de la EpDCG, la "*Guía de la EpDCG para su integración en los centros*" o el *librillo verde* como ya se conoce entre el profesorado. En él recogimos indicadores y orientaciones sobre cómo transversalizar este enfoque pedagógico. Para poder evaluar el trabajo que realizamos y podamos aprender y mejorar, a lo largo del año elaboramos un portafolio de evidencias recogidas a lo largo del curso escolar que a final de año analizamos y compartimos dando fe del proceso que están haciendo los centros. Los informes analizan las evidencias según los indicadores de la guía. Todo esto va acompañado de la creación de una Red de centros participantes en el programa, la **Red Transforma**, donde se encuentran y comparten experiencias, materiales, ideas, propuestas, etc.

Para llevar a buen puerto esta propuesta nos parecía importante poder contar con personal especializado en procesos de gestión del cambio en el ámbito de la educación formal y de la formación del profesorado. Por eso, después de un proceso de selección, decidimos contar con el apoyo del *Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (IEPS)*, por su larga trayectoria y reconocimiento tanto en la formación docente como en el acompañamiento en procesos de innovación educativa.

La experiencia de estos casi tres años de actividad ha sido interesante y enriquecedora, estamos aprendiendo mucho sobre procesos de cambio en centros educativos, y el diálogo entre InteRed y los centros está contribuyendo a acercar los lenguajes, las miradas y los esfuerzos de unas y otras. Si bien es cierto que la coyuntura socio-política, especialmente los recortes que se han aprobado en el sector educativo, ha dificultado el trabajo y ha calado en los ánimos de todas las personas que luchamos por una educación de calidad y accesible para todo el mundo, hay docentes que están aprovechando este programa como una oportunidad para enfrentarse a esta situación y buscar maneras creativas de afrontarla.

Tatiana Sanmillán

Educación para el Desarrollo de InteRed



CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES EN EL CONVENIO INTERED - AECID

Delegación	Provincia	Centros Educativos	Titularidad	Ciclos	Nº de profesores	Nº Alumnas/os
Andalucía	Córdoba	C.E.I.P. Fernán Pérez De Oliva	Público	I+P	30	400
Andalucía	Córdoba	Colegio Bética- Mudarra	Concertado	I+P+S+B	68	1.137
Andalucía	Córdoba	C.E.I.P. Pedagogo García Navarro	Público	I+P	15	150
Andalucía	Córdoba	I.E.S López Neyra	Público	S+B	91	977
Andalucía	Córdoba	I.E.S. Ulia Fidentia de Montemayor	Público	S+B	26	205
Andalucía	Sevilla	C.E.I.P. Andrés Bernáldez	Público	I+P	25	473
Andalucía	Sevilla	I.E.S. Diego Llorente	Público	S+B	58	745
Andalucía	Sevilla	Centro Itálica	Concertado	I+P+S+B	32	431
Andalucía	Málaga	Virgen Del Carmen-San Patricio	Concertado	I+P+S	61	1.002
Andalucía	Málaga	Academia Santa Teresa	Concertado	I+P+S	47	735
Andalucía	Granada	Colegio Cristo Rey	Concertado	B+FP	18	229
Andalucía	Jaén	C.E.I.P. Cándido Nogales	Público	I+P	51	
Andalucía	Jaén	Colegio Pedro Poveda	Concertado	I+P+S	45	700
Andalucía	Cádiz	San Pedro La Línea	Concertado	P+S	19	133
Comunidad Valenciana	Elche	C.E.I.P. La Baia	Público	I+P	22	250
Comunidad Valenciana	Alcoy	Colegio José Arnauda	Concertado	I+P+S	53	692
Comunidad Valenciana	Alicante	Colegio Ntra. Señora de Los Angeles	Concertado	I+P+S	32	421
Comunidad Valenciana	Valencia	Colegio El Armelar	Concertado	I+P+S+B	72	1.116
Murcia	Murcia	Escuela Equipo	Concertado	I+P+S	22	326
Cataluña	Barcelona	Lestonnac	Concertado	I+P+S	50	622
Cataluña	Barcelona	Colegio Arrels	Concertado	I+P+S	52	685
Galicia	Orense	I.E.S. Carlos Casares	Público	S+B	30	161
Galicia	Lugo	I.E.S. San Rosendo	Público	S+B		
Castilla León	León	Colegio Santa Teresa	Concertado	I+P+S+B	50	564
Castilla León	Valladolid	Colegio Mayor María De Molina	Concertado	U		
Euskalherria	Bilbao	Colegio Ikasbide	Concertado	I+P+S	52	695
Aragón	Teruel	Colegio Victoria Díez	Concertado	I+P+S	21	316
Aragón	Zaragoza	Colegio Mayor Josefa Segovia	Concertado	U		
Cantabria	Santander	Centro de Educación Castroverde	Concertado	I+P+S+B	80	1.020
Totales					1.122	14.185

I = infantil

P = primaria

S = secundaria

RED DE CENTROS EDUCATIVOS: “TRANSFORMA”

La “Red Transforma” nace con la intención de que los centros participantes en el programa de InteRed “*Una propuesta socioeducativa para la transformación social: Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), con enfoque de género y de derechos humanos*” tengan un espacio de encuentro e intercambio. Como reunir físicamente a tantos colegios y personas es complicado, se nos ocurrió la idea de hacer algo mixto, encuentros presenciales una vez al año y una plataforma virtual donde podamos continuar el trabajo y las experiencias compartidas en esos encuentros.

Hemos organizado ya dos encuentros presenciales en octubre de 2011 y octubre de 2012 en Fuenlabrada (Madrid), donde cerca de 60 personas (entre docentes y personas de equipos directivos de los centros adscritos al programa, miembros de InteRed, del Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas –IEPS- y de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID) nos hemos juntado para avanzar en propuestas, experiencias e ideas. Si bien el primer año fue más teórico, pues había que asentar bien los pilares de la Red y del programa; el segundo ha sido más dinámico y participativo ya que pudimos presentar muchas de las herramientas que estamos utilizando desde entonces. En el 2012, además, contamos con la participación de Proeval, un equipo de evaluación externo que analizó el avance de nuestra propuesta, dificultades y logros a lo largo de tres meses y que nos ha dejado interesantes recomendaciones para la mejora de la intervención. Por último, estos encuentros, de 3 días de duración, han permitido a los y las docentes establecer contactos con colegas de otras provincias, permitiendo la transferencia de conocimiento y experiencias de unas zonas a otras.

La plataforma virtual

Permite la participación directa de los profesionales de la docencia, pues al encuentro presencial sólo pueden asistir un máximo de dos personas por colegio. La hemos llamado “**Comunidad**” y está alojada en la página Web del programa <http://redciudadaniaglobal.org/> donde pueden encontrarse pestañas públicas en las que hay colgados materiales y noticias sobre la EpDCG. Las personas que quieran registrarse deben entrar en “**Regístrate**” y completar los datos; después de activar un enlace que les llega por correo, pueden acceder a “**Entrar**”. A partir de ese momento cada



vez que cliqueen en la “**Comunidad**” tendrán acceso a un muro (parecido a Facebook) y a varios foros, los principales son o “**Red Transforma**”, donde se pueden dejar todas las opiniones y sugerencias sobre la Red, y el foro “**Campaña Actúa con Cuidados**”, donde compartimos cómo usar los materiales educativos sobre cuidados o cómo implementar el plan de campaña en nuestros centros. Cada foro a su vez puede contener tantos temas como las personas participantes quieran.

Es una herramienta de aprendizaje y encuentro que está a disposición de los centros educativos y del profesorado. Abierta a sugerencias para mejorar las propuestas, podéis enviarnos comentarios al mail de tatiana.sanmillan@intered.org. Hasta ahora la comunidad se ha mantenido más o menos cerrada a otros centros, porque queríamos que rodara antes de la mano de la Red de centros participantes en el convenio, pero siempre con la mirada fija en un horizonte de apertura y de más participación. Por esto, en el último curso escolar que nos queda, 2013-2014, queremos que otros centros y docentes participen y la llenen de dinamismo y contenidos.

Tatiana Sanmillán
Educación para el Desarrollo de InteRed

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CLAVE DEL CAMBIO EDUCATIVO

Hoy en día, consideramos la Educación para el Desarrollo como un modo de entender y afrontar la Educación en general. Ya no es suficiente con organizar una Jornada de Solidaridad puntual durante un día del año. Ni siquiera con montar una Semana Solidaria. En la actualidad, tenemos conciencia de que la Educación no es neutra. La formación que se adquiere en un centro educativo o contribuyen a transformar la sociedad en pos de la equidad y la justicia social, o está contribuyendo a consolidar la realidad socio-económica actual generadora de pobreza, desigualdades y exclusión. No es suficiente con realizar acciones de sensibilización en la escuela. Es necesario impulsar procesos que permitan que toda “la Educación” que se hace en un centro sea “para el Desarrollo” y para la Ciudadanía Global. De lo contrario se convierte, consciente o involuntariamente, en una “Educación para el Patriarcado”.

Para conseguir esta inclusión de los enfoques de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de modo transversal en las prácticas educativas de un centro es imprescindible contar con el deseo consciente y una voluntad decidida por parte de la dirección para fijar las grandes directrices y tomar las medidas que sean necesarias para alcanzar el objetivo. Pero también es indispensable contar con el apoyo decidido y la capacitación del profesorado que es quien finalmente implementa las propuestas y quien decide finalmente las metodologías, contenidos y enfoques en cada una de las materias.

Por eso, **la formación del profesorado es la que permite realizar cambios significativos en las prácticas educativas** innovando y modificando hábitos que en la actualidad se oponen a los nuevos planteamientos de la Educación para el Desarrollo. **Para incorporarlos en los centros con los que trabajamos, les ofrecemos dos tipos de formación:** una presencial al comienzo de curso dirigida a todo el claustro; otra on-line, en distintos momentos a lo largo del año, para el profesorado que individualmente quiera profundizar en alguna cuestión. La primera aborda, de modo muy práctico aquella cuestión que el centro ha detectado como esencial para avanzar en la incorporación de la Educación para el Desarrollo. La segunda, incorpora una reflexión teórica, vinculada a su aplicación en el aula, pero combinada con la lectura de documentos y el uso de diversos recursos. De éstos, las temáticas que a lo largo del curso escolar vamos ofreciendo son:

- **Competencias para la Ciudadanía Global:** Para conocer las características de la denominada “5^a generación de Educación para el Desarrollo” y el marco teórico que fundamenta nuestra propuesta de trabajo en centros educativos.

• **Profundizar las competencias básicas a través de proyectos de estilos de vida y consumo responsable:** Para avanzar en la programación de contenidos y actividades de Educación para el Desarrollo en las diversas materias y asignaturas.

• **Educación Inclusiva:** Para incorporar un de los grandes enfoques socioeducativos que forman parte de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, incluyendo muchos de los recursos educativos editados por InteRed.

• **Mirar la educación desde otra perspectiva: la coeducación:** Para actualizar el paradigma de la coeducación, superando el modelo de escuela mixta por una mirada que incorpore el enfoque de género en sus prácticas y revise sus currículos: el visible y el oculto.

• **Aprendizaje cooperativo: Una metodología para la interacción:** Para incorporar técnicas, métodos y prácticas coherentes con el valor de la cooperación y la superación de los modelos competitivos.

• **Aprendizaje-Servicio: Una metodología para el compromiso con el contexto:** Para incorporar esta nueva metodología que permite aprender las competencias y contenidos curriculares al tiempo que se realizan acciones que transforman solidariamente la realidad.

• **Actúa con cuidados:** Para incorporar los contenidos, enfoques y propuestas de la actual campaña de InteRed y sacar el mayor rendimiento posible a sus materiales didácticos.

Guillermo Aguado

Educación para el Desarrollo de InteRed

La información sobre la formación on-line, así como el resto de materiales y recursos, se puede consultar en la web:
www.redciudadaniaglobal.org

TIEMPOS, CUIDADOS Y TRABAJOS PARA UN PLANETA EN CRISIS

En InteRed hemos cumplido 20 años y, en este tiempo, hemos recorrido un camino lleno de aprendizajes sobre cómo trabajar por la equidad de género en el mundo educativo. En este tiempo, desde muchos feminismos y estudios de género se ha pasado de cuestionar la desigualdad de poder entre mujeres y hombres a poner en evidencia un modelo no sólo de organización social sino de desarrollo. Y son numerosas las reflexiones y saberes generados al respecto. Hoy, en conexión con muchas otras personas y movimientos, queremos pintar de violeta (y de verde) las propuestas de alternativas al desarrollo.

Hace ya muchos años que consideramos necesario analizar la situación y posición de mujeres y hombres en nuestros distintos contextos de acción para garantizar que el nuestro era, de verdad, un trabajo por la justicia. Comenzamos por reconocer la existencia de unas relaciones desiguales de poder entre los sexos y una vulneración de los derechos de las mujeres en todo el mundo, comprobando como el mundo educativo, el más cercano a InteRed, tampoco se libraba de ello.

La reflexión se completaba con la constatación de que, así como el ámbito del trabajo productivo y el de la vida pública era un espacio donde las mujeres iban poco a poco teniendo más presencia, no sucedía lo mismo, al menos no en la misma proporción, con el papel de los hombres en lo doméstico, en lo que podemos llamar mundo reproductivo.

Una de nuestras grandes fuentes de inspiración y aprendizaje en estos años de reflexión ha sido el Ecofeminismo. Enlaza las inquietudes ecologistas y feministas, desmenuza los vínculos existentes entre la explotación de las mujeres y la del mundo natural y, desde ahí, ofrece interesantes reflexiones. Los grandes aprendizajes, que empezaron a pintar también de verde nuestra visión, fueron fundamentalmente los que siguen:

- El primero fue lo que denominamos cuidados (lo más básico que las personas necesitamos para vivir una “vida vivible”, alimentarnos, sanarnos cuando hace falta, dar y recibir afecto, atender a personas enfermas, cuidar de bebés, de un amigo, de una abuela, etc...) son los garantes de la reproducción de la vida humana.
- El segundo fue colocar el desequilibrio de los ecosistemas, la situación límite que está viviendo el pla-

neta en el centro de la reflexión. Estableciendo un paralelismo con el patriarcado como sistema opresor para las mujeres y viendo como ambas situaciones eran insostenibles ambiental y socialmente. Pensar en términos de planeta y no sólo de personas y sociedades se hizo desde entonces imprescindible.

- El tercero, derivado de los anteriores, fue la necesidad de cuestionar un modelo de desarrollo al completo. Si el mercado y el trabajo productivo tiene un valor desproporcionado en la vida de la gente, en nuestras vidas (a él le dedicamos gran parte de nuestras mejores energías) el trabajo reproductivo que, sabemos bien, aun está protagonizado por mujeres, quedaba reducido en tiempos y, por tanto, valor. Además, esa misma lógica hace invisibles los costes ecológicos que produce al considerar la naturaleza como un gran almacén de recursos al servicio de las personas.

¿Qué pasaría si la sostenibilidad de la vida (humana y de la naturaleza) se situará en el centro de nuestros intereses como sociedad? ¿Si el mercado estuviese a nuestro servicio y no al revés?

Según la crisis ha ido tomando forma, una crisis que nos gusta llamar *civilizatoria* (porque lo toca todo) el cuestionamiento del modelo de desarrollo ha visto renovado su sentido hasta el punto de convertirse en una reflexión que parece caer por su propio peso. El sistema no se sostiene, el planeta manifiesta sus límites... La sociedad reclama con fuerza cambios y, la ocupación de la calle y la difusión de propuestas desde las redes sociales, en el movimiento asociativo, en los centros educativos, en las familias y grupos de



amistades... no es más que una muestra de ello. Una forma de vida que gira alrededor del trabajo productivo y el consumo, ya no es la única ni la más valiosa para gran parte de la sociedad.

LA DEFINICIÓN DE UNA CAMPAÑA

Así, cuando todo esto se empezaba a vislumbrar, desarrollamos nuestras ideas, preocupaciones y propuestas en una campaña de Educación para el Desarrollo, la cuarta de las campañas institucionales que InteRed ha desarrollado a lo largo de sus (recién cumplidos) 20 años de historia.

Hoy es una realidad y se llama "**Actúa con cuidados**". www.actuaconcuidados.org. Para llegar a ella hemos partido de ese análisis de la realidad que ya hemos planteado en este artículo: Un modelo de desarrollo donde el mercado ocupa el lugar central y, para que eso sea posible, el ámbito del desarrollo humano (donde se genera y cuida la vida humana) y el ámbito de la naturaleza (donde se reproduce y

sostiene la vida natural) están a su servicio desde la gratuidad y la invisibilidad, es injusto e insostenible. El objetivo de InteRed es visibilizar y reconocer el trabajo de los cuidados como imprescindible para el sostenimiento de la vida y las sociedades, resaltar el desigual impacto que tiene la organización social de los cuidados y la corresponsabilidad del Estado, empresas, hombres, jóvenes y niños.

Con la intención de llevar este análisis al mundo educativo, esto es, acercarlo, profundizar en él y promover el cuestionamiento y la movilización entre el alumnado, la campaña plantea dos contenidos fundamentales:

- La corresponsabilidad ante los cuidados, entendida como necesariamente compartida y asumiendo que a toda la sociedad le corresponde hacerse cargo de ella (hombres y mujeres, empresas, Estado...)
- La responsabilidad ante el desastre medioambiental impulsando la propuesta del 'decrecimiento', es decir, ante el mito del crecimiento ilimitado aprender a vivir con menos, reduciendo el consumo, el uso de energías no renovables, los tiempos productivos, la velocidad de la vida, las distancias que recorremos etc...

Todo ello planteado desde el impulso de la participación y el empoderamiento de la sociedad, para potenciar la asunción y exigencia de responsabilidades. Por esta razón, las acciones de movilización tienen mucho protagonismo dentro de las actividades propuestas. En palabras de Irene Comins "Educar en el valor del cuidado como valor de ciudadanía implica una educación en el sentimiento de responsabilidad por lo que ocurre a nuestro alrededor".

Nuestra inspiración sigue siendo claramente feminista, porque desde los feminismos siempre se va a reconocer el valor y la visión de las mujeres y es en ellos donde hemos visto una clara apuesta por poner la vida en el centro. La vida de las personas y también la vida del planeta. Y es que formamos parte del mismo mundo, un mundo con sus límites físicos y sociales, con una capacidad de resistencia limitada. Por eso no nos sirven las propuestas que nos llegan de los gobiernos, por eso no nos sirven sus planes que, al menos hasta ahora, tienen muy poco de verde y prácticamente nada de violeta.

Encina Villanueva Lorenzana
Educación para el Desarrollo de InteRed

LA REALIDAD DE HAITÍ VISTA A TRAVÉS DE LOS OJOS DEL VOLUNTARIADO



Nuestro amigo Herby en el cole.

La exposición fotográfica “**Haití, otra mirada es posible**” es una muestra de imágenes tomadas durante el verano de 2012 por Fernando Mármol (voluntario de InteRed en Jaén) en los núcleos rurales de Dosmonde, Wanament, Ti Laurier y Savanlong.

InteRed apoya actualmente, y desde su línea de trabajo en Cooperación Internacional, el proyecto “**Haití: la escuela se levanta, restaurando la esperanza**”, que comenzó en 2010 cuando la Institución Teresiana de República Dominicana, tras el terremoto, asume acciones de apoyo al pueblo haitiano a través de una plataforma ciudadana de ayuda a Haití.

Con estas imágenes se pretende mostrar la realidad de Haití a través de los ojos de estos voluntarios, que nos acercan a ella desde la solidaridad. La exposición, todo un éxito, y con una recaudación de unos 6.000 € en la inauguración va a estar itinerante por las delegaciones de InteRed que así lo deseen.

Podéis ver el vídeo de las imágenes en el canal de youtube de InteRed o en nuestra web:
<http://www.intered.org/node/566>

“La exposición va a estar itinerante por las delegaciones de InteRed que lo deseen para recaudar fondos destinados a proyectos educativos”

Tras nuestro regreso de la experiencia de voluntariado, con las pilas cargadas y con mucha ilusión los voluntarios de InteRed de Jaén, estamos preparando diversas actividades en nuestra ciudad. La más novedosa, dado que nunca antes se había hecho, es la exposición de fotos con el título: “**Haití, otra mirada es posible**”, la exposición se compone de 30 fotografías de rostros haitianos. Gracias a las maravillosas fotos de Fernando y a la disposición y entusiasmo de Loreto, la exposición ha tenido lugar en una de las salas más importantes de Jaén, “*La Económica*”, durante la Semana Santa. Tenemos la idea de que sea una exposición itinerante, por lo que luego nos gustaría presentarla en el Colegio Mayor Josefa Segovia, en la Universidad e incluso podría desplazarse a otras ciudades españolas.

Los fondos recaudados irán destinados al centro Paula Escáño en República Dominicana al proyecto “La escuela se levanta” en Haití.

Gracias al apoyo y la confianza recibida de InteRed y de InteRed Andalucía, ya que sois vosotros los que nos mantenéis con los pies en el suelo. Y gracias al protagonista de la foto estrella de nuestra exposición y al que ya conocemos todos, Herby. Con él, otra mirada es posible.

Pilar López

Voluntaria del Comité de Jaén InteRed Andalucía

FORMACIÓN Y LIDERAZGO DE MUJERES CAMPESINAS EN RD DEL CONGO

Recientemente nos ha visitado en InteRed, **Sylvain Ntumba, director de INADES**, una **Red de Solidaridad que apoya iniciativas de desarrollo para poblaciones desfavorecidas**, fortaleciendo sus capacidades en actividades agrícolas, apoyo a cooperativas y comercialización de los productos, y con la que InteRed trabaja en la República Democrática del Congo en este proyecto que **financia la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha**.

El trabajo se concreta en la población campesina de 4 territorios del distrito de Kwilu en la Provincia de Bandundu: Gungu (localidad de Mungindu), Bulungu (localidades Nkara, Ekubi y Kipuka), Masi-Manimba (localidades de Muluma y Mokamo) e Idiofa (localidad de Munkanim).

El objetivo es que las mujeres se conviertan en líderes del desarrollo de sus comunidades y familias. Para ello, explica Sylvain, se fortalece a las agricultoras con la creación de Organizaciones Campesinas Femeninas que a su vez pertenecen a Uniones de Producción Agrícola; se crean espacios de participación con las autoridades políticas para la defensa de sus intereses, se les forma para que se constituyan en cooperativas que les facilite la comercialización de sus productos (en su mayoría arroz, mandioca y cacahuete), se favorece su participación en órganos de decisión de organizaciones campesinas, así como su acceso a los recursos económicos y se les forma y capacita en gestión y almacenamiento de productos agrícolas, contabilidad, procedimientos de las cooperativas rurales, técnicas y procesos de transformación y comercialización.



Sylvain nos explica que las mujeres tienen un alto interés para organizarse y tener un papel más relevante en sus comunidades; y están contentas con los resultados porque son muy visibles en la medida que las cooperativas, con el fortalecimiento del proyecto, garantizan de manera profesional la comercialización de los productos agrícolas y eso supone incremento de ingresos y mejores condiciones para sus familias en cubrir sus necesidades.

La sostenibilidad del proyecto en el futuro se debe a que la formación de mujeres líderes con las que se ha iniciado el proceso son las que van a dar continuidad formando a otras mujeres.

Situación de inequidad en el mundo rural

La desigualdad entre hombres y mujeres continúa siendo importante. Las mujeres campesinas, contribuyen decisivamente a la promoción del desarrollo agrícola, a la mejora de la seguridad alimentaria, a la erradicación de la pobreza rural y sin embargo su trabajo es invisible y no se les tiene en cuenta para la toma de decisiones que las afectan. Pese a ser fundamentales, carecen de la posibilidad de ser empresarias o líderes, como lo son los hombres. Y este proyecto viene a favorecer su situación.

Según la FAO, las mujeres representan hasta el 50% de la fuerza laboral agrícola en África, ellas son las que alimentan a sus familias, cultivan, cosechan, pescan, cazan, llevan agua, leña, cocinan los alimentos... y pese a ello, son las últimas que tienen acceso a los recursos, a la formación y a los microcréditos. El Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola, dice que las raíces profundas de la pobreza rural se encuentran en el desequilibrio entre lo que las mujeres hacen y lo que tienen. Si las mujeres tuvieran acceso a los mismos recursos productivos, la producción agrícola total en los países en desarrollo podría aumentar de un 2,5% a un 4%.

Las mujeres campesinas son un pilar fundamental pero uno de los colectivos más silencioso y olvidados.

María Cobos

Responsable de Comunicación de InteRed

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL COLEGIO ACADEMIA SANTA TERESA DE MÁLAGA

InteRed promueve el convenio de Educación para el Desarrollo financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), al que se han sumado 29 centros educativos españoles que están viviendo el proceso de introducción de la educación para el desarrollo en su comunidad educativa. Dos centros, uno de Andalucía y otro de Galicia, nos cuentan su experiencia.

Esta historia comenzó hace cuatro años, cuando nos propusieron que nos sumáramos a esta aventura... No, no, fue antes, nosotros ya teníamos un recorrido de años con InteRed, fruto de nuestros deseos de dar una respuesta a los cambios, lo que sucede es que ahora se trataba de un plan más amplio que aceptamos sin saber exactamente ni qué, ni cómo, pero confiando unos en otros y deseando responder a ese reto: La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG).

Acostumbrados a aceptar propuestas similares y a llevarlas adelante, bastaba con tener la sensibilidad y la información necesaria para ello, pero ahora nos dijeron que teníamos que empezar de otra manera: debíamos conocernos a nosotros mismos, localizar nuestras luces y nuestras sombras en diversos campos de la EpDCG, reconocer nuestras riquezas y nuestras necesidades. Ese fue un inicio que, aunque nos desconcertó, sirvió como punto de arranque eficaz y esclarecedor. **InteRed y el colegio nos pusimos en marcha.**

A partir de ahí, continuamos con la tarea de impregnarnos del significado y sentido de la EpDCG - qué material tan bueno ha sido la **Guía de EpDCG** y los cursos de formación en los que han intervenido InteRed y el Instituto de Estudios Pedagógicos de Somosaguas (IEPS) - y a tratar de incorporarla de una forma más explícita en nuestros Planes Anuales de Centro, en nuestras Programaciones..., no solo en el Plan de Pastoral – tarea que ya habíamos iniciado antes y en el que habíamos dado unos pasos, pero a la que ahora se le abrían las puertas de par en par, para que entrara fluidamente en nuestra vida de colegio. Comenzábamos a crear un gran equipo de trabajo, en el que desde el principio tenía cabida toda la comunidad educativa.

Desde esos momentos la experiencia ha sido continua, las sensibilidades se han afinado, las visiones y las actitudes se modifican a diversos ritmos – lo que confiere mayor riqueza al proceso-, los cambios son paulatinos y el horizonte cada vez más ancho. A la

vez nos ha permitido a muchos de nosotros descubrirnos, conocerlos mejor y compartir momentos y proyectos, con lo que se refuerzan las relaciones humanas y profesionales.

Otra sorpresa que hemos vivido ha sido el encuentro con personas de otros colegios que también aceptaron el reto, pasando por las mismas fases que nosotros y recogiendo resultados diversos que tuvimos y seguimos teniendo - la oportunidad de compartir. Esta sorpresa daba respuesta a una pregunta que nos hacíamos: “*¿Hay alguien ahí fuera?*”. Por fin se creó la red de trabajo conjunto, de ánimos mutuos, de planes compartidos... Por ello esta red merece un cuidado especial.

InteRed siempre ha estado presente guiándonos y regalándonos su carisma especial: valiente, suave, fuerte, creativa, generosa... encarnado en personas concretas a las que su inquietud ante los cambios actuales las ha mantenido activas, por lo que han puesto en marcha la campaña **“Actúa con Cuidados, transforma la realidad”** ampliando de nuevo el horizonte de la 5ª generación de la educación para el desarrollo para ofrecerlo a los demás.

En el colegio Academia Santa Teresa trabajamos esta dimensión nueva para interiorizarla y hacerla realidad toda la comunidad educativa; el lema que hemos elegido este curso académico nos ayuda a crear una atmósfera apropiada: **“Entre todos y para todos”**. Todos participamos en la aventura con pequeños y grandes gestos (“cuidados”) para que todos vivamos y compartamos con las personas más cercanas y con las que están lejos geográficamente.

El reto continúa, alimentándose a sí mismo, abriendo cada vez más nuestros ojos y ayudándonos a dar respuesta a los cambios que el mundo pide.

Alicia de Laguno Oviedo
Colegio Academia Santa Teresa - Málaga

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL INSTITUTO CARLOS CASARES DE VIANA DO BOLO – OURENSE

UN ESTÍMULO PARA EL CAMBIO

Si un rasgo caracteriza la dinámica educativa del IES Carlos Casares de Viana do Bolo es la visión de la escuela como un espacio de convivencia, tolerancia, reflexión sobre la justicia social y la solidaridad, antes que un mero lugar de aprendizaje conceptual. En este sentido InteRed lleva con nosotros desde 2008, encabezando un proyecto de Coeducación que incide en un cambio real de actitudes en un instituto rural como el de Viana, que arrastra una serie de rémoras y prejuicios de género asentados en la tradición, y que son muy complicados de desterrar. A través de una serie de actividades formativas, dirigidas en un primer momento al profesorado, y combinadas con talleres para el alumnado y formación con las familias, incluyendo la intervención de sectores como los servicios sociales municipales, el programa "Preescolar en casa", etc, hemos logrado una concienciación en el terreno de la Educación por la Igualdad que comienza a dar ya sus primeros frutos.

Los cursos 2010-11 y el 2011-12, cuando se comienza a trabajar, fueron decisivos en un sentido muy claro: un grupo de trabajo formado por 8 profesoras y profesores (y que incluía a todo el equipo directivo) se planteó una serie de actividades que manifestasen un cambio de actitud en las relaciones

de género en el centro y que implicase una reflexión activa sobre las dinámicas de relación hombre-mujer en nuestro entorno.

Así, se toman decisiones pioneras en el centro, y que, por sencillas que puedan parecer, o inocentes en su plasmación, provocan micro-revoluciones en el día a día del centro. Dos ejemplos; los aseos masculinos y femeninos fueron pintados en abril de 2011. Se decidió que el rosa sería el color de la zona masculina y el azul del área femenina. Tras el shock inicial llegan las preguntas y, tras ellas, el cuestionamiento de los estereotipos. Por otra parte, el Departamento de Educación Física vigila que se cumpla una normativa aprobada en ese grupo de trabajo: decretar el miércoles como "Día sin fútbol". El patio deportivo se convertía en un espacio puramente masculino, y forzaba unos hábitos absolutamente pasivos en las chicas. A partir de esta decisión llegó otra: todas las competiciones deportivas del centro (fútbol, baloncesto, badminton, ping-pong, o juegos tradicionales) han de desarrollarse bajo unas condiciones de parejas o equipos mixtos.

Finalmente, varios profesores y profesoras del grupo se comprometieron en su programación de aula a establecer como criterio obligatorio en las exposiciones grupales la formación de grupos mixtos, ante la evidencia de que el alumnado tenía a buscar una especie de "enseñanza segregada informal". Hoy, chicas y chicos asumen esas reglas como "normales" y hasta necesarias, y la labor de Paz Cainzo, Amalia Álvarez, y todo el grupo de **InteRed Galicia**, ha tenido un protagonismo básico en ello. También queremos agradecer la labor de Walberto Tejeda y Larry Madrigal, del colectivo Equinoccio de El Salvador, que nos ayudaron a plantear una nueva mirada hacia las masculinidades, tan fundamental y a veces tan olvidada en el trabajo de coeducación. ¡Gracias a todos por esta aventura que sigue en marcha!

Carlos Ferreiro González

Director del IES Carlos Casares
de Viana do Bolo-OURENSE.



Formación de profesorado en el Instituto Carlos Casares de Viana do Bolo (Ourense).

REGALA INTERED = REGALA EDUCACIÓN

InteRed te propone que tu día tan especial se convierta en una acción solidaria

El regalo solidario es una forma de aportar tu granito de arena para convertir nuestro mundo en otro un poco mejor. Además, fomenta tanto en la persona que regala, como en la persona regalada, una conciencia solidaria de haber contribuido a una causa justa con las acciones en educación que InteRed promueve en países de Latinoamérica, Asia o África y con poblaciones desfavorecidas.

Si eres una persona interesada en realizar un regalo solidario o eres la persona homenajeada porque te casas, es tu cumpleaños o vas hacer algún otro acto de celebración y quieres apoyar las acciones de InteRed puedes contactar al mail: donantes@intered.org



ENCIENDE UNA LUZ... PARA QUE SU FUTURO ESTÉ EN SUS MANOS

En InteRed sabemos que muchas veces queréis colaborar de una forma más activa en la organización para financiar proyectos educativos, que tenéis ideas solidarias que se pueden materializar, bien porque las podéis llevar adelante por vuestros propios medios y entorno; o bien, con el apoyo de InteRed

Queremos que tú o algún amigo, amiga, familiar participe con su iniciativa solidaria en conseguir una educación que transforme las vidas de las poblaciones indígenas, mujeres, comunidades rurales, niños y niñas con los que trabajamos en 13 países. Desde InteRed os invitamos a participar en ideas solidarias que encienden luces:

- Buscar nuevos socios, socias y donantes para InteRed.
- Recaudar fondos de un concierto, obra de teatro, campeonato deportivo, etc.
- Hablar con tu empresa, universidad o centro educativo para que se una a InteRed.
- Te casas, o es tu cumpleaños y quieres hacer una donación como regalo solidario a InteRed.
- Conoces a alguien que sabe mucho de internet y puede ayudar a difundir el trabajo de InteRed por la red.
- Hablar con una revista, radio, televisión para que hablen sobre el trabajo de InteRed.
- Poner una mesa informativa sobre InteRed en un centro comercial, centro educativo, universidad...
- Alguna otra idea diferente que se te ocurra.

Podéis contactar con InteRed en el mail
donantes@intered.org



VOLUNTARIADO

**Valme Angulo****Voluntaria de comunicación en InteRed Andalucía**

- 1.- ¿Cuál fue la motivación para elegir InteRed?** Comparto la idea, y estoy convencida de ello, de que para conseguir una transformación y cultura social basada en el apoyo mutuo y en la solidaridad hay que actuar desde los sistemas educativos, enseñando y mostrando las distintas realidades y fomentando la igualdad en todos los niveles. Asimismo, creo al igual que InteRed, que la educación es un derecho de todas las personas y que hay que luchar por ello.
- 2.- ¿Qué destacaría del trabajo de InteRed?** Su metodología (asistir a los centros y trabajar directamente con los niños y niñas), los materiales que realizan están muy estudiados y bien enfocados. Así como la calidad humana de sus integrantes, tanto contratados como las personas voluntarias.
- 3.- Un mensaje solidario y de deseo.** Creo en el apoyo y comprensión mutua entre las personas como forma de vida y forma de encarar el futuro. Y deseo que podemos continuar otros 20 años más con el apoyo y comprensión de la sociedad.

**Sofia Hernández****Voluntaria de InteRed en Murcia**

- 1.- ¿Cómo conocistes InteRed?** Desde hace dos cursos, ya que empezamos con un curso de voluntariado.
- 2.- ¿Por qué colaboras con InteRed?** Es una organización con la que comparto muchos de mis valores profesionales y personales. Me aporta una oportunidad de trabajar la educación y la igualdad fuera del ámbito propiamente profesional. Además, a través de InteRed he podido encontrar a un grupo de personas con las que poder compartir inquietudes e intereses personales. Siendo un espacio de desarrollo personal para mí.

Os comunicamos que la sede de InteRed ha cambiado de domicilio y nos hemos trasladado a la calle Vizconde de Matalama, nº 3 - 28028 Madrid

Colabora con InteRed. Queremos contar contigo, ahora más que nunca

Hazte socio/socia de InteRed

Te invitamos a sostener tu compromiso de solidaridad y colaboración con InteRed para continuar con nuestra labor de mejorar las condiciones de vida y derechos de las personas.

Web: www.intered.org - Mail: donantes@intered.org - Telf.: 91 541 6458

Muchas gracias por apoyarnos en nuestro compromiso por la educación

RECTIFICACIÓN

Hemos percibido que en el calendario de InteRed 2013, el mes de diciembre no se corresponde. El correcto es el que viene a la derecha en la misma página. ¡pedimos disculpas!

PRESENCIA TERRITORIAL

SEDE SOCIAL

C/ Vizconde de Matamala, 3 - 28028 MADRID
 Tel. 915416458 - Fax 915481921
 Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA/EXTREMADURA

C/ Jesús del Gran Poder, 5 - 1 J
 41002 SEVILLA - Tel. 954562812
 Email: andalucia@intered.org

> **Comité Córdoba**
 Pza. de la Concha, 1
 14003 Córdoba - Tel. 957484328
 Email: cordoba@intered.org

> **Comité Badajoz**
 C/ La Maya 16, 3ºC
 06003 Badajoz - Tel. 667 70 75 93
 Email: badajoz@intered.org

> **Comité Málaga**
 Cañada de los Ingleses 4 - Bajo
 29016 Málaga - Tel. 952202728
 Email: malaga@intered.org

> **Comité Jaén**
 Ejército español, 5- 23007 Jaén
 Tel. 953235255
 Email: jaen@intered.org

> **Comité Sevilla**
 Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
 Tel. 954902409
 Email: sevilla@intered.org

> **Comité Granada**
 San Antón, 44 - 18005 Granada
 Tel. 954562812
 Email: granada@intered.org

INTERED ARAGÓN
 Duquesa Villahermosa, 28 - 50010 Zaragoza
 Tel. 976348452.
 Email: aragon@intered.org

> **Comité Teruel**
 Sanz Gadea nº 9-7º-D - 44002 Teruel
 Tel. 680397492
 Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA
 Menéndez Pelayo, 66 - 39006 Santander
 Tel. 652 405 089
 Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA
 C/ Fernández de Izparraguirre, 45
 19003 Guadalajara
 Tel. 645 95 76 63
 Email: castillalama@intered.org

> **Comité Toledo**
 Centro Social de Sta. María de Benquerencia
 C/ Rio Bullaque nº 24 - 45007 Toledo
 Tel. 925 23 08 90
 Email: castillalama@intered.org

> **Comité Puerto Llano**
 C/ Larga, 7 - 13500 Puerto Llano
 Tel. 926425121
 Email: castillalama@intered.org

> **Comité Ciudad Real**
 C/ de La Mata, 21, 6º - 13004 Ciudad Real
 Tel. 9262566 02
 Email: castillalama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN
 Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
 Tel. 983212664
 Email: castillaleon@intered.org

> **Comité Avila**
 Pza. del Ejército 9 - 05001- Avila
 Tel. / Fax: 920 22 91 55
 Email: avila@intered.org

> **Comité Burgos**
 Trinas 5, 3º - 09002 Burgos
 Tel. / Fax: 947 27 6046
 Email: burgos@intered.org

> **Comité León**
 San Pelayo nº 4 bajo A - 24003 León
 Tel. 987 24 9011
 Email: leon@intered.org

> **Comité Salamanca**
 Paseo de San Antonio 7-11, 1º A
 37003 Salamanca - Tel. 923 215322
 Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUÑA
 Passatge Mercader, 13-bajo - 08008 Barcelona
 Tel. / Fax: 934672667
 Email: catalunya@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA
 Mauro Guillen 5, 1º-2º - 46009 Valencia
 Tel. 963470264
 Email: comunidad.valenciana@intered.org

> **Comité Alicante**
 Castellar 5-1º E - 03003 Alicante
 Tel. 965 920 334
 Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA/PAÍS VASCO

Bengoetxea, 4, bajo
 20004 Donostia – San Sebastián
 Tel. 943279044
 Email: euskalherria@intered.org

> **Comité Bilbao**
 Pza. Federico Moyúa 6,7º - 48009 Bilbao
 Tel : 944242737
 Email : eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Pza. do Matadoiro, 7
 15703 Santiago de Compostela
 Tel. 981587966
 Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23 - 28003 Madrid
 Tel : 915357230
 Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Los Torres, 11 - Edificio Las Palmeras Esc. 1-3-D
 30005 Murcia - Tel. 968282576
 Email: murcia@intered.org

> **Comité Cartagena**
 Avda. Reina Victoria, 32 F-2°C
 30203 - Cartagena - Tel. 968526644
 Email: cartagena@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Calle 12 nº 41 Villa Armonía
 La Paz, Bolivia - Tel. 5912244404
 Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

3rd Floor, Escala Building. 1309 J.
 Rosales St. Butuan City 8600
 Land Line: 085-3427217
 Email: bruno.guemes@intered.org

INTERED GUATEMALA

6a. Calle 2 - 42 . Zona 1.
 Ciudad de Guatemala - Tel. 50222500959
 Email: agustinararamos@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

Danae, N° 9 - Gazcue Santo Domingo, D.N.
 Tel. 8098488899
 Email: rep.dominicana@intered.org

SÍ, QUIERO COLABORAR CON INTERED

Nombre y apellidos:

NIF:

Dirección: N.º: Piso: Puerta: C.P.

Localidad: Provincia: Teléfono:

E-mail: Fecha de nacimiento:

Estudios: Profesión:

¿Cómo nos conoció?:

Aporto la cantidad de euros

al mes al trimestre al semestre al año aportación única

DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sr. Sra director, les ruego que hasta nuevo aviso, atiendan los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta.

Titular de la cuenta

Número de cuenta

Dirección oficina

CHEQUE NOMINATIVO:

A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

TRANSFERENCIA:

A Fundación InteRed, B. Santander: 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed.
 Vizconde de Matamala, 3 - 28028 Madrid

Fecha (firma del titular)

