



**Nuestra respuesta
a la COVID-19**



SUMARIO



Edita: Fundación InteRed.

Directora: Ana Arancibia Tapia.

Coordinación y redacción: María Cobos.

Han colaborado en este número:

Ana Arancibia, Glisbeth Rivera Dávila, María Teresa Vargas, Deimy Ventura, Beatriz Gallart, Guillermo Aguado de la Obra, María Monjas Carro, Margarita Nieto Nieto, Teresa Pineda Sánchez-Garrido y Eduardo García Ribera.

Fotografías: AGIMS Guatemala (portada y página 2) y archivo InteRed.

Maquetación: www.puntoycoma.org

Impresión: Iarriocio Artes Gráficas.

Depósito Legal: M.25.465-1996

ISSN: 1138-4719

Noviembre 2020

3 SALUDA

4 A FONDO: GÉNERO Y PANDEMIA

- 4 Mujeres y niñas:
Desigualdad ante la Covid-19.

- 6 **BOLIVIA.** Ñamondoo arire.
Acortando distancias.

- 8 **GUATEMALA.** Formación docente
en el contexto Covid-19.

- 10 **REPÚBLICA DOMINICANA.** Grupos
juveniles contra la violencia machista.

12 CENTROS EDUCATIVOS

- 12 Educación transformadora
para la ciudadanía global.
- 14 Ser ciudadanía global engancha.
- 16 La pedagogía de los cuidados.

17 ACTUALIDAD

18 RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

Consejo Asesor de Empresas.

19 DELEGACIONES INTERED

InteRed

por una educación transformadora

www.intered.org



www.facebook.com/intered.ongd.7



@OngInteRed



[fundaci%C3%B3n-intered-ongd](https://www.linkedin.com/company/fundaci%C3%B3n-intered-ongd/)



InteRedFundacion



/intered_ongd



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de AECID.



SALUDA

ANA ARANCIBIA TAPIA

Directora de InteRed

Queridas amigas y amigos:

Desde hace meses, y sin certezas sobre el futuro, vivimos un **tiempo muy extraordinario**; de enorme incertidumbre y vulnerabilidad, preocupación e incluso duelo. Quisiera, en nombre de InteRed, mandaros un abrazo cercano, especialmente a las personas que habéis sufrido la pérdida de seres queridos, a las que estáis sufriendo de cerca la enfermedad o a quienes la estáis viviendo en soledad. Como todos los tiempos difíciles, son también una oportunidad para recuperar el valor de lo esencial y del bien común.

Esta pandemia, que nos une en estos sentimientos, no nos afecta de la misma manera. Se hace mucho más dura para quienes de por sí la vida ya es muy difícil. El impacto se está traduciendo en el aumento de personas que no pueden cubrir sus necesidades básicas de alimentación y salud. Respecto al derecho a la educación, millones de niñas y niños están viendo interrumpidos sus procesos educativos, con cifras de abandono escolar que creímos superadas y con una brecha digital que está generando mayor desigualdad educativa. Y, todo ello, atravesado por una desigualdad de género que se profundiza y cuya manifestación más cruda es el intolerable incremento de la violencia que mujeres y niñas están sufriendo.

Desde InteRed y tras los primeros días de shock, nos pusimos de inmediato en marcha: analizamos los contextos en los que trabajamos para reorientar nuestras intervenciones a esta realidad; revisamos nuestro IV Plan Estratégico 2020-2024, que nos confirmó la importancia de seguir contribuyendo a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 a través del derecho a la educación;



y en nuestra apuesta por la defensa de que mujeres y niñas tengan los mismos derechos que sus pares varones, realizamos una campaña específica en prevención de violencias machistas. Apostamos más firmemente aún por el apoyo a los países y personas más empobrecidas (con la apertura de trabajo en Haití, expansión del actual en República Democrática del Congo e identificación de nuevas presencias en África) y fortalecer nuestro trabajo en Ayuda Humanitaria; y nos reafirmamos en la importancia de la participación del voluntariado y jóvenes en la organización... **Esperanza en un entorno muchas veces desesperanzador.**

Lo que en esta revista os revelamos, es una pequeña muestra de ello. Intervenciones que, apoyadas por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, y reconduciendo sus acciones para adaptarse a este contexto, han seguido los objetivos de desarrollo planteados. El trabajo en alianza, con centros educativos por toda España a través de nuestra Red Transforma y con empresas que apuestan por aportar a un mundo más humano y sostenible, nos permiten seguir creyendo en la importancia de lo local, de los pequeños gestos.

No sabemos qué mundo quedará tras la pandemia, en qué medida transformará nuestro entorno y a cada una de nosotras y nosotros. Lo que es seguro, es que si no actuamos nos dejará sociedades más desiguales y socialmente más injustas. Desde InteRed, con vuestro apoyo, nos reafirmamos en nuestro compromiso de seguir actuando para mejorar la vida de las personas. **Gracias por estar ahí.** Un abrazo especial.



Punto informativo sobre la Covid-19. Asociación Grupo Integral Mujeres Sanjuaneras (AGIMS), socia local de InteRed en Guatemala

MUJERES Y NIÑAS: Desigualdad ante la Covid-19

La situación de las mujeres y las niñas ha empeorado por la repercusión de la pandemia. En este contexto, desde InteRed hemos reforzado nuestra apuesta por defender el derecho a la educación y promover una vida libre de violencias machistas, a través del trabajo con profesorado, alumnado, familias, promotoras comunitarias y redes de atención en Guatemala, República Dominicana y Bolivia, apoyadas por la Cooperación Española.

MARÍA COBOS. Responsable de comunicación de InteRed.

La Covid-19 amplifica todas las desigualdades sociales, económicas, sanitarias... creando una crisis mundial sin precedente que necesita de una respuesta de la sociedad en su conjunto para construirla más inclusiva, equitativa y resiliente.

Cada día, recibimos datos del impacto de la pandemia en todo el mundo: miles de personas contagiadas, porcentajes de camas de UCI ocupadas, aulas y centros educativos

confinados, la economía en muchos países en negativo, etc. Estas cifras nos muestran que la pandemia es un problema global que está afectando a todo el planeta. Sin embargo, nos ocultan que **el impacto y las consecuencias de la Covid-19 ni son ni serán iguales para todas las personas.**

La crisis sanitaria que estamos viviendo nace en un sistema socioeconómico globalizado generador de desigualdades, donde millones



La Covid-19 amplifica todas las desigualdades sociales, económicas, sanitarias... creando una crisis mundial sin precedente que necesita de una respuesta de la sociedad en su conjunto para construirla más inclusiva, equitativa y resiliente.

de personas no tienen sus derechos garantizados. La pandemia se alimenta de esta desigualdad y la multiplica afectando en mayor medida a las familias con peores situaciones de hacinamiento, personas con trabajos más precarios, países con una cobertura sanitaria más frágil, alumnado sin acceso a Internet... y, sobre todo, afecta de forma muy diferenciada a mujeres y hombres por razones de diferente índole:

- **Humanitarias.** Las mujeres son un 59% más pobres que los hombres.
- **Económicas.** Ganan menos y tienen puestos de trabajo más precarios.
- **Violencia de género.** Sufren un alto índice de maltratos al confinarse con su agresor, incrementan las denuncias (un 25% según Naciones Unidas), hay una mayor precariedad en los sistemas de la ruta de atención y se tornan inaccesibles los servicios de apoyo por el confinamiento.
- **Educativas.** La Unesco estima que 5,2 millones de niños y 5,7 millones de niñas de-

jarán la educación primaria y secundaria a causa de la crisis sanitaria, especialmente en aquellas familias que al vivir en la pobreza o en zonas rurales sufren un aumento de la precariedad y del trabajo infantil.

- **Cuidados.** El cierre de centros educativos ha puesto más presión y exigencias sobre las mujeres y las niñas. A medida que disminuye la oferta formal e informal de servicios de cuidado infantil, su atención recae con mayor fuerza sobre las mujeres, no solo por la estructura de la fuerza de trabajo, sino también por las normas sociales. Las adolescentes dedican muchas más horas a las tareas domésticas que sus pares varones.

Desde InteRed ponemos la vida en el centro, lo que implica tomar conciencia individual y colectiva sobre los cuidados como eje central de nuestras sociedades, y el momento es ahora para encontrar apoyo mutuo de nuestros pares y del Estado.

El último informe de Naciones Unidas¹ sobre las repercusiones de la Covid-19 en mujeres y niñas, destaca que los recursos tienen que abordarse en función del género. Es imprescindible incluirlas en la respuesta a la pandemia; transformar las desigualdades del trabajo de cuidados no remunerado en una nueva economía del cuidado que sea inclusiva, retribuida y que funcione para todas las personas; y elaborar planes socioeconómicos que se centren en la vida y en el futuro de las mujeres y las niñas para volver a estar en condiciones de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030.

InteRed, a través de los Convenios de desarrollo, que lideramos durante cuatro años junto a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y organizaciones socias locales en **Bolivia**, **Guatemala** y **República Dominicana**, trabajamos por la inclusión, derechos, posición social y económica, protección e igualdad de las mujeres y niñas, y así tratamos de reflejarlo, a través de casos concretos y sencillos, en las siguientes páginas de esta revista.

1 www.un.org/sites/un2.un.org/files/informe_guterres_covid_mujeres.pdf



Actividad con los gobiernos estudiantiles trabajando la igualdad.

ÑAMONDOO ARIRE

Acortando distancias

En Bolivia trabajamos en educación intra e intercultural y plurilingüe con los gobiernos estudiantiles, siendo uno de los componentes la reflexión y resignificación de roles y estereotipos desiguales de género en la cosmovisión de los pueblos indígenas.

GLISBETH RIVERA DÁVILA. Técnica del Consejo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca (CCCH).

MARÍA TERESA VARGAS. Responsable de Educación de InteRed en Bolivia.

La organización social local de InteRed, el CCCH, viene trabajando en la conformación y fortalecimiento de gobiernos estudiantiles en la región guaraní del Chaco Chuquisaqueño, logrando que esta instancia de **participación juvenil** sea reconocida dentro de la estructura orgánica de la Nación Guaraní, como *Mburuvichas*¹ estudiantiles que participan con voz y voto dentro del directorio del Consejo de Capitanes Guaraníes.

Este año, por la situación de la Covid-19 y la cuarentena, se hizo imposible el trabajo presencial con los jóvenes, por lo que el CCCH diseñó la **campaña comunicacional y formativa Ñamondoo Arire** (Acortando distancias) para la capacitación en el manejo de las

tecnologías y plataformas virtuales (Zoom, Meet, etc.), edición de videos caseros y difusión de los materiales elaborados por las y los *Mburuvichas* estudiantiles.

Las condiciones adversas fueron muchas. Sin embargo, un grupo de 30 *Mburuvichas* estudiantiles de comunidades indígenas, compartiendo un solo celular, entre cada 3 y 5 estudiantes, y caminando cerca de una hora para encontrar la señal de telefonía, desafilaron la distancia y la falta de condiciones, con valentía y compromiso para seguir formándose y hacer escuchar su voz, propuestas y peticiones.

Espacios de diálogo

Una de las actividades centrales en su proceso de formación fue la promoción de espacios de **miari** (diálogo, en guaraní) para

1. *Mburuvicha* es el líder o autoridad en el mundo guaraní.

A FONDO | GÉNERO Y PANDEMIA

reflexionar sobre lo que significa ser niña y mujer indígena guaraní en tiempos de pandemia. Las estudiantes de los gobiernos estudiantiles, junto a las promotoras comunitarias, impulsaron los diálogos con sus compañeras de colegio, familias y mujeres de la comunidad, llegando a ser transmisoras de las inquietudes, problemas y necesidades de las mujeres.

Uno de los problemas detectados fue la agudización de la violencia sexual contra niñas, adolescentes y mujeres, y la imposibilidad de llegar a la ciudad para hacer las denuncias. Desde el proyecto se generaron siner-

gias con la **Defensoría de la Niñez y Adolescencia** para conformar brigadas móviles que visiten a las comunidades para atender los casos de violencia y su denuncia.

De esta forma, de la voz de estos estudiantes se conoció y comprendió otra forma de ver y vivir la cuarentena. Lejos de las connotaciones del miedo y la soledad, la cosmovisión guaraní nos habla del Yekuaku, como una práctica cultural ancestral para el resguardo y la purificación, alimentar el espíritu para la reflexión y el cuerpo para no ser vulnerables, un tiempo para fortalecer el espíritu familiar, cuidando unas personas de otras.



<< Melani Ferrufino

Soy directora y maestra de la unidad educativa Huirasay. En esta pandemia todos los maestros salieron de la comunidad a sus casas, yo me quedé en la unidad educativa, y pude ver el esfuerzo y dedicación del alumnado. Se organizaron en grupos para poder realizar no solo las capacitaciones, sino también sus tareas. Muchas opiniones y propuestas estudiantiles están siendo escuchadas.



Aracely Aruchari >>

Soy parte de las capacitaciones virtuales en formación de líderes jóvenes. Con esta pandemia todo quedó en silencio. Como mujer joven y segunda Mburuvicha estudiantil departamental, quería que todos conozcan la realidad que vivimos en mi comunidad de Santa Rosa, Municipio de Huacaya. Busco todas las opciones para seguir formándome y apoyando a mis compañeras y compañeros de mi comunidad y de otras comunidades.

CONVENIO

Fortalecimiento de la implementación de la educación intracultural, intercultural, plurilingüe y despatriarcalizadora en el modelo educativo socio-comunitario productivo de la Ley de Educación 070 de Bolivia, en los departamentos de La Paz, Cochabamba, Potosí y Chuquisaca. AECID 18-CO1-1217.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)





FORMACIÓN DOCENTE en contexto Covid-19



InteRed trabaja en Guatemala para contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de niñas y mujeres indígenas y mestizas a una vida libre de violencias, a través del fortalecimiento de redes de atención del país y capacidades comunitarias, donde la formación de promotoras y docentes es clave.

DEIMY VENTURA. Coordinadora de la delegación de InteRed en Guatemala.

A partir del anuncio del estado de calamidad, en el mes de marzo, ante el avance de la pandemia, la población vivió incertidumbre y temores. Tras las restricciones constitucionales, el sistema educativo cerró en todas sus modalidades y esto representó un reto para las organizaciones socias locales con la que InteRed trabaja, con un liderazgo importante en el componente de prevención de violencias machistas desde el trabajo educativo con profesorado, alumnado y familias.

Las organizaciones debían enfrentar múltiples retos, el principal: **¿cómo mantener los procesos de formación?** En Guatemala la brecha digital referida al acceso y habilidades digitales es profunda y se acentúa de acuerdo con la pertenencia étnica, zona

de residencia, ingresos económicos, edad y sexo, entre otros. Por ello, para cada grupo, las organizaciones socias tuvieron que definir rutas diferenciadas para mantener procesos de formación a distancia. En el caso de las mujeres, con presencia mayoritaria en el sector educativo guatemalteco, se multiplicaron los trabajos del cuidado paralelos a su labor docente y situaciones de violencia vividas en el encierro.

Por su parte, InteRed gestionó con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales la implementación del curso Metodología y herramientas para impartir **cursos virtuales**, que fortaleció a los equipos técnicos de las cinco organizaciones socias locales para avanzar en procesos de formación en línea.



Patricia Vásquez

Coordinadora del Convenio. Asociación de Estudios y Proyectos de Esfuerzo Popular (EPRODEP)

Empezamos a trabajar en un plan de contingencia y a adaptarnos a lo virtual a través de WhatsApp y correo electrónico. No sabíamos cómo hacer llegar las guías de trabajo de prevención de violencias, o realizar los test. Aprendimos a través de tutoriales de YouTube. Después, propusimos a las directoras de los centros educativos mantener la formación. Algunas docentes tuvieron dificultades. Empezamos a buscar alternativas para que nadie se quedara fuera pues nos dimos cuenta de que la carga de trabajo era demasiado para ellas. Sin embargo, estaban preocupadas por su proceso de formación y eso fue muy significativo para nosotras y por ello buscamos otros recursos de apoyo.

Realizamos **sesiones y talleres** orientados a cómo mantenerse **alerta ante la violencia** que se incrementaba en la cuarentena contra las niñas y hemos coordinado el seguimiento de casos con otras organizaciones del consorcio Vidas Libres financiado por la AECID, en el que están **SERCATE, Fundación Pedro Poveda, Asociación Grupo Integral de Mujeres Sanjuaneras y el Centro de Investigación y Capacitación de la Mujer**.

María del Carmen Aguilar

Responsable de Formación Docente. Fundación Pedro Poveda

Tuvimos que enfrentar la situación del profesorado de Chinautla, pues al inicio de la pandemia se alejaron de su trabajo docente y más aún de los procesos de formación. Fue muy importante el rol de directores y directoras para motivar al profesorado, que tuvo que aprender a manejar los teléfonos inteligentes y los programas de envío de voz que no habían utilizado. Empezamos con el envío de **guías de trabajo** por correo electrónico pero había poca respuesta y nos preocupamos. Vimos que era necesario tener sesiones virtuales. Con la ayuda de **EPRODEP e InteRed** nos lanzamos a trabajar con reuniones virtuales y esto permitió tener diálogos para mejorar las guías y el desarrollo temático. Estamos satisfechas, pues además están acompañando a sus estudiantes para **prevenir las violencias en la pandemia**, asesorándoles y dándoles más información.



CONVENIO



Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de niñas, adolescentes y mujeres indígenas y mestizas, a una vida libre de violencias en Guatemala. AECID 18-CO1-1218.

Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)



GRUPOS JUVENILES contra la violencia machista

El equipo de promotoras de la Confederación Nacional de Mujeres del Campo (CONAMUCA) inició, en modo virtual, sesiones con grupos juveniles donde han elaborado contenidos para las redes sociales y vídeos de sensibilización para dar respuesta a la violencia que sufren las mujeres.

BEATRIZ GALLART. Coordinadora de la delegación de InteRed en República Dominicana.

República Dominicana es declarada, a partir del 19 de marzo, en Estado de Emergencia por el impacto de la Covid-19. Los medios de comunicación dan cuenta de las violencias que sufren niñas y mujeres durante la pandemia y promotoras de CONAMUCA deciden movilizar a sus grupos juveniles para dar respuesta, cambiar imaginarios y patrones en la forma de relacionarnos.

Entrevistamos a los grupos juveniles, que son mixtos, y participaron en esta propuesta.

¿Qué habéis hecho durante la pandemia para sensibilizar acerca de la violencia machista?

Durante la pandemia, en el marco del Convenio de **Cuidando Vidas**, las jóvenes pertenecientes a los diferentes grupos juveniles analizamos qué acciones se podrían impulsar en este contexto para prevenir la violencia de género. Decidimos hacer vídeos y para el proceso de creación de contenidos formamos a las jóvenes que son enlaces con las

A FONDO | GÉNERO Y PANDEMIA

comunidades juveniles, para levantar información y reflexionar sobre qué les gusta a los muchachos y que utilidad podrían tener nuestros contenidos en Internet.

Grabamos cinco videos, bajo el hashtag **#estamosencasaperonoensilencio** y que se pueden ver en la página de Facebook **Articulación de jóvenes de Conamuca**. Las temáticas han sido: iLos imaginarios sociales nos dañan a todxs!, La igualdad es el alma de la libertad, Hay que cambiar los patrones de relacionarnos, Rompe el silencio y Cuan-do seas testigo de la violencia contra las mujeres no te quedes de brazos cruzados. ¡Actúa!.

¿Qué impresiones tenéis acerca de la violencia de género durante la pandemia?

La gente pensaba que la violencia había disminuido durante la pandemia, pero nosotras hicimos un levantamiento de información en las comunidades que nos sirvió para tener insumos para los videos. Nos dimos cuenta de que la población no sabe lo que significa la igualdad de género.

¿Qué impacto han tenido los videos?

Lo que hemos pretendido con estos videos es hacer una llamada a la deconstrucción de los imaginarios de género. Nosotras nos llevamos los aprendizajes de las formaciones y queremos compartirlos.

¿Qué retos os encontráis para afrontar el trabajo de prevención de violencias machistas durante el tiempo de confinamiento?

Reflexionamos sobre qué tipo de mensajes y a qué público nos queremos dirigir, analizamos los medios de comunicación que nos pueden ayudar para la difusión, y el lenguaje que deberíamos utilizar dependiendo de las personas a las que van dirigidos. Si queremos hablar a jóvenes, debemos utilizar un lenguaje dirigido a jóvenes, pero si nos dirigimos a autoridades, tenemos que utilizar un lenguaje más formal. Según el público,

también tenemos que seleccionar las redes sociales apropiadas, por ejemplo, a la juventud nos gusta estar más en WhatsApp e Instagram, pero si hablamos de autoridades, están más en Twitter.

Ahora pensamos cómo abordar el tema de la sexualidad y la educación sexual, y estamos analizando cómo el confinamiento está afectando al embarazo temprano y a uniones tempranas en niñas y adolescentes de nuestras comunidades. Queremos ver cómo trabajar esta temática desde los grupos culturales, involucrar a los jóvenes, principalmente a los varones, donde encontramos resistencias. Nuestro país tiene la tasa más alta de embarazo en adolescentes de América Latina y el Caribe, el 20,5% de niñas y jóvenes de entre 15 y 19 años quedan embarazadas en la adolescencia. También es todo un reto involucrar a las familias, porque muchas veces son las que fuerzan las uniones prematuras y existen muchos tabúes para hablar de educación sexual para prevenir las violencias.



Actividades con grupos juveniles de CONAMUCA.

CONVENIO

Por los derechos de mujeres, jóvenes y niñas a una vida libre de violencias, incidiendo en la prevención desde el ámbito educativo y comunitario para la reducción de la violencia basada en género y la prevalencia del embarazo adolescente, en República Dominicana..
Con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

AECID 18-CO1-924.



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA para la ciudadanía global

Una educación transformadora conlleva cambiar no sólo los contenidos de las áreas y materias que se imparten, sino también el resto de elementos curriculares: los objetivos, las competencias, la metodología docente, la evaluación...

GUILLERMO AGUADO DE LA OBRA. Técnico de Educación en InteRed.

En estos momentos en que la pandemia aca-para gran parte de la atención y se pone de relieve la crisis sanitaria, es fundamental recordar que esta falta de salud y bienestar a la que está sometida la amplísima mayoría de la población mundial responde a una crisis sistémica, y que para atenderla y revertirla contamos con una hoja de ruta, la **Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible** y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que el 25 de septiembre cumplió cinco años desde su aprobación por los Estados miembros de las Naciones Unidas.

En lugar de la frase «**nueva normalidad**», desde InteRed queremos poner la fuerza en el lema de la Agenda 2030: «**Transformar nuestro mundo**». No podemos mantener un modelo de producción y consumo que destruye la biodiversidad y alimenta el calentamiento global, que pone el mercado en el centro en vez de poner el cuidado de las vidas, un modelo individualista que no defiende la salud y la educación como bienes públicos, en el que los derechos humanos se ven vulnerados cada día y donde las mujeres sufren discriminación y violencias por el hecho de ser mujeres.

El **ODS 4**, *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad*, incorpora en su meta 4.7 que *todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible*. Para ello, es preciso, garantizar, entre otras cosas, *la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles*, los

“ ”

Para facilitar que el profesorado pueda atender desde las actuales materias los enfoques propios de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, sin que se convierta en una carga extra, ofrecemos cuatro guías independientes dirigidas a las distintas etapas educativas.

derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Es lo que

se denomina la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global**.

Cuando España asumió el compromiso con la Agenda 2030, contrajo también la responsabilidad de impulsar esta Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. A pesar de su importancia, no es posible afirmar que nuestro alumnado adquiere, hoy en día, los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. En parte, porque en la gran mayoría de los centros educativos no hay ningún programa orientado a transmitir esos conocimientos. Igualmente, porque suele ser un grupo de docentes comprometidos quienes lo impulsan, ampliando su carga laboral.

Contribuir al cumplimiento de esta meta 4.7 es uno de los objetivos del **Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global**, promovido por InteRed, Entre-culturas, Oxfam Intermón y Alboan junto a las redes de profesorado y centros educati-

vos que las acompañan. En el caso de InteRed, la **Red Transforma**, que incluye 37 centros educativos y más de 500 docentes.

Aportes para su construcción: recursos educativos

Con el objetivo de facilitar que el profesorado pueda atender desde las actuales materias los enfoques propios de la **Educación Transformadora para la Ciudadanía Global**, sin que ello se convierta en una carga extra para profesorado y alumnado, ofrecemos los documentos **Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportes para su construcción**. Cuatro guías independientes dirigidas a Educación Infantil, Primaria, Secundaria (ESO y Bachillerato) y Formación Profesional.

Estas guías han contado con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Código: (18-CO1-001208).



Si quieres leer este artículo completo ha sido publicado en "Planeta Futuro" de "El País"



AQUÍ puedes descargar gratuitamente las publicaciones

www.intered.org/es/recursos/un-curriculo-orientado-la-ciudadania-global-aportes-para-su-construccion



Acción para el día contra la LGTBIofobia creada por el grupo del colegio Lourdes de Madrid.

SER CIUDADANÍA GLOBAL engancha

No dejar a nadie atrás en este mundo tan desigual constituye un reto global enorme, que sólo podremos alcanzar si unimos conciencias, voluntades y acciones; en definitiva, si aprendemos a formar parte de una ciudadanía crítica y activa que busque el bien común.

MARÍA MONJAS CARRO. Coordinadora de la delegación de Madrid – Castilla La Mancha de InteRed.

Si algo está evidenciando la pandemia es que somos seres interdependientes, que necesitamos del cuidado de las otras personas y de un planeta sano para continuar la vida. Y que una vez más, están siendo las redes de cuidados colectivas las que en gran medida están sosteniendo, desde los barrios y el tejido asociativo, a las personas en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Aprendiendo a ser agentes de cambio

El curso 2019-2020 iniciamos la campaña **Toca Igualdad** con alumnado de centros educativos de Madrid. Con esta campaña queremos motivar que la gente joven forme parte de la Ciudadanía Global, que entienda las violencias machistas como un problema



estructural de nuestro modelo de desarrollo y que se comprometa a actuar frente a ellas.

Al preguntarles qué es lo que más les ha gustado de las formaciones compartidas, chicas y chicos coinciden: trabajar en equipo, compartir reflexiones, construir y realizar acciones juntas/os para transformar el mundo. Esto no es baladí, es una demanda en mayúsculas en un sistema que nos individualiza y nos pone a competir desde que nacemos. Trabajar desde sus vivencias, con temas de actualidad que les atraviesan, acogiendo sus emociones y utilizando herramientas como el teatro, el baile y el juego, ha permitido ir generando un clima de confianza que, conviviendo con ciertas resistencias, ha aportado resultados muy esperanzadores.

Después de una primera formación al alumnado de 3º y 4º de la ESO, se formaron dos grupos motores de jóvenes que de manera voluntaria se unieron para ser agentes de cambio por la igualdad en sus centros educativos. Formar parte de un grupo con un objetivo concreto de transformación social, ha insuflado ganas y energía, no sólo a los grupos, sino a quienes les acompañábamos, poniendo en marcha acciones para las que mostraban mucha autonomía y creatividad.

Construir en colectivo

Prueba de la atracción y compromiso que genera lo construido en colectivo, es que estos grupos han permanecido activos duran-

te el confinamiento. Entre las acciones que llevaron a cabo encontramos:

- La reocupación de los espacios del colegio (baños, muros, escaleras), decorándolos con mensajes en los que identificaban las violencias machistas y sus causas, y llamaban a la acción a sus compañeras y compañeros.
- Realizar réplicas de lo aprendido con cursos de menor edad, tanto de forma presencial como virtual. Utilizaron vídeos y juegos creados por el grupo, desde donde cuestionar los discursos de poder como la masculinidad hegemónica o el amor romántico, proponiendo alternativas¹.
- Ensayo de una coreografía para la canción Toca Igualdad² que se bailó en el patio del Instituto durante la semana del 8 de marzo.
- Elaboración de un artículo en el que uno de los equipos cuenta, a través de testimonios, la importancia de formar parte de un grupo de activistas feministas.

Al grito de Toca Igualdad estos grupos de jóvenes se han convertido en **agentes de cambio** para promover la igualdad y prevenir las violencias machistas en sus comunidades educativas. Un grito que se suma a las consignas ya históricas “Si tocan a una, nos tocan a todas”, que no hablan de otra cosa que de Ciudadanía Global, de aprender a cuestionar el actual sistema injusto y desigual para construir uno nuevo.



VER VÍDEOS



1.



2.





LA PEDAGOGÍA de los cuidados

La Pedagogía de los Cuidados propone un modelo coeducativo donde los cuidados son prioritarios, situando la vida y su sostenibilidad en el eje de todos los contenidos y acciones educativas.

MARGARITA NIETO NIETO Y TERESA PINEDA SÁNCHEZ-GARRIDO. InteRed Andalucía.

Este modelo responde a las injusticias y discriminaciones generadas por la sobrecarga de los cuidados que sufren las mujeres y la infravaloración de los mismos, así como de la educación emocional.

Para trabajarla en los centros educativos, desde InteRed Andalucía hemos creado el juego **Cuidar es otra Historia**, una propuesta coeducativa que promueve la educación emocional y la Pedagogía de los Cuidados, diseñado para trabajar en el aula y poder vincular las emociones del alumnado con el aprendizaje de los cuidados con perspectiva de ciudadanía global.

Con su aplicación en las clases, niñas, niños, jóvenes y profesorado están pudiendo trabajar los efectos emocionales de la pande-

mia, canalizando las emociones generadas durante la crisis de cuidados que ha provocado.

Se desarrolla en centros educativos de Andalucía, generando iniciativas entre el alumnado y el profesorado, donde se visibiliza el valor de los cuidados, promoviendo la corresponsabilidad en los mismos. Están realizando acciones formativas como la elaboración de vídeos sobre los cuidados y performances lúdicas y didácticas.

Esta propuesta coeducativa se crea con el apoyo y compromiso del profesorado, alumnado, voluntariado y ONGD, y cuenta con la cofinanciación de la Junta de Andalucía a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.



Alumnado jugando a las cartas de "Cuidar es otra historia".

MÁS
INFORMACIÓN

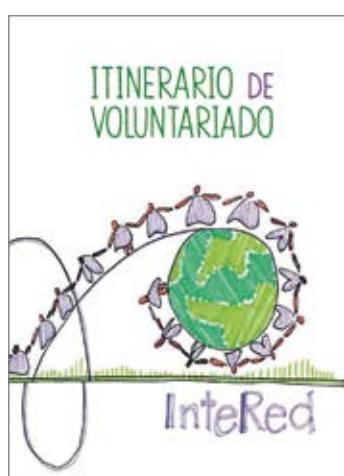




Hemos concluido en Bolivia un proyecto de dos años de duración sobre **formación técnico-productiva en educación secundaria**. Se ha trabajado en nueve unidades educativas con el objetivo de promover oportunidades alineadas con las demandas y realidades locales. Se ha logrado reorientar los planes de estudio y fortalecer las capacidades del profesorado en formación técnica: textiles y confecciones, gastronomía, sistemas informáticos y robótica. Implementado por nuestra organización social local Centro de Multiservicios Educativos, ha contado con financiación del Ayuntamiento de Madrid.

Nueva guía dirigida a los centros educativos con el fin de mejorar y consolidar los procesos exitosos de enseñanza-aprendizaje. Las experiencias educativas están cargadas de enseñanzas y conocimientos que, de no analizarlas y registrarlas, corren el riesgo de no poder ser traducidas en aprendizajes conscientes, fundamentados y compartidos. Para facilitar a los centros educativos la metodología práctica para la recuperación de aprendizajes significativos en el campo de la ciudadanía global, InteRed ha elaborado la **Guía para la Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras**.

Para descargar la guía:
www.intered.org/es/recursos/guia-para-la-sistematizacion-de-experiencias-educativas-transformadoras



Itinerario de voluntariado es una publicación dirigida a todas las personas que se sienten atraídas por las propuestas de voluntariado de InteRed. Es el resultado del trabajo de sistematización, reflexión y actualización de nuestras prácticas de voluntariado transformador. Pretendemos que sirva como hoja de ruta y como marco orientador para todas nuestras propuestas e itinerarios formativos.

Para descargar la publicación:
www.intered.org/es/recursos/itinerario-de-voluntariado

El compromiso de InteRed con el medio ambiente, desde nuestra propia actuación individual y colectiva, se concreta en nuestra **Política de Gestión Ambiental**, donde se recogen nuestras señas de identidad para el cuidado y protección del planeta; y el **Plan de Acción de Gestión Ambiental**, que tiene por objetivo establecer principios que orientan a InteRed para apoyar y mejorar nuestro desempeño ambiental para la reducción de nuestra huella ecológica.

Política de Gestión Ambiental





CONSEJO ASESOR de empresas

En InteRed hemos constituido un Consejo Asesor de Empresas, cuya misión es ayudarnos en el objetivo de construir alianzas con empresas, desde nuestros principios y valores.

EDUARDO GARCÍA RIBERA. Responsable de Alianzas con Empresas de InteRed.

Este equipo surge de dos convencimientos: queremos que la empresa privada sea un actor aliado relevante para conseguir llevar adelante nuestra misión institucional, para lo que necesitamos diversificar nuestras fuentes de financiación de cara a una mayor sostenibilidad económica. Y queremos hacerlo apostando por la construcción de alianzas estratégicas con empresas, aprendiendo de personas empresarias cercanas a InteRed, que nos pueden asesorar en este camino.



Consejo Asesor de Empresas de InteRed, en su primera reunión en Madrid, antes de la pandemia.

Las funciones de este Consejo son proporcionar orientación, información y aportes concretos a cuestiones del ámbito empresarial. Es un órgano de consulta para el Equipo Directivo, el Patronato y el área de Comunicación y Captación. Se reúne tres veces al año y siempre está disponible para cualquier cuestión que precisemos.

Está formado por personas de larga trayectoria profesional en los ámbitos de la empresa privada, el emprendimiento y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC). Os los presentamos.

José Manuel González. CEO de Howden. Nos ayuda, desde su trayectoria en la empresa multinacional, orientando y proponiendo caminos por los que ir desarrollando nuestras alianzas con empresas.

Sonia Ruiz. CEO de PrideCom. Con experiencia en la pequeña y mediana empresa, sus aportes son rompedores y valientes.

Jose Félix Lozano. Investigador y profesor de la Universitat Politècnica de València. Sus conocimientos sobre RSC nos ayudan a dar pasos seguros. Tiene que dejar temporalmente el Consejo al haber sido nombrado experto nacional en el European Research Council. Ha sido sustituido por el **Dr. Cristóbal Miralles**, catedrático de la Universitat Politècnica de Valencia y experto en RSC.

Carmen Villafranca. Miembro de la Fundación Villafranca, aporta la experiencia de su larga trayectoria, su sabiduría y su convencimiento en el camino emprendido.

Juan Antonio Marín. Arquitecto y miembro del Patronato de InteRed, nos ayuda a construir iniciativas y puentes tanto hacia la Institución Teresiana como hacia la ciudadanía.

Un gran equipo, para impulsarnos en el avance en sostenibilidad y generación de alianzas estratégicas. **Gracias por vuestra generosidad.**

SEDE

C/ Vizconde de Matamala, 3
28028 Madrid
Tel: 915 416 458
Email: intered@intered.org

INTERED ANDALUCÍA

C/ Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954 562 812
Email: andalucia@intered.org

- **Comité Córdoba**

Plaza de la Concha, 1 -14003 Córdoba
Tel: 957 484 328
Email: cordoba@intered.org

- **Comité Málaga**

Cañada de los Ingleses, 4, Bajo
29016 Málaga
Tel: 952 220 728
Email: malaga@intered.org

- **Comité Jaén**

C/ Ejército español, 5 - 23007 Jaén
Tel: 953 235 255
Email : jaen@intered.org

- **Comité Sevilla**

C/ Torrijano, 15 - 41009 Sevilla
Tel: 954 562 812
Email: sevilla@intered.org

- **Comité Granada**

C/ San Antón, 44 - 18005 Granada
Tel: 954 562 812
Email: granada@intered.org

- **Comité La Línea**

de la Concepción
C/ Los Navegantes, 1, 1ºD
11300 La Línea de la Concepción Cádiz
Tel: 956 170 208
Email: lalinea@intered.org

INTERED ARAGÓN

Plaza San Bruno, 10 - 50001 Zaragoza
Tel: 976 348 452
Email: aragon@intered.org

- **Comité Teruel**

C/ Sanz Gadea, 9,7ºD - 44002 Teruel
Tel: 680 397 492
Email: teruel@intered.org

INTERED CANTABRIA

Rua la Sal, 23 - 2º Dcha 39001 Santander
Tel: 699 30 1625
Email: cantabria@intered.org

INTERED CASTILLA-LA-MANCHA

C/ Goya, 62 - 13500 Puerto Llanos
Ciudad Real
Email: castillalamama@intered.org

INTERED CASTILLA Y LEÓN

C/ Galera, 4, 1º - 47002 Valladolid
Tel: 983 212 664
Email: castillaleon@intered.org

- **Comité Ávila**

Plaza del Ejército 9 - 05001 Ávila
Tel: 920 229 155
Email: avila@intered.org

- **Comité Burgos**

C/ Trinas, 5, 3º - 09002 Burgos
Tel: 947 276 046
Email: burgos@intered.org

- **Comité León**

C/ San Pelayo, 4, bajo A - 24003 León
Tel: 987 249 011
Email: leon@intered.org

- **Comité Salamanca**

Paseo San Antonio, 7-11, 1ºA
37003 Salamanca
Tel: 923 215 322
Email: salamanca@intered.org

INTERED CATALUNYA

C/ Cardenal Tedeschini, 72, 1º - 08027 Barcelona
Tel: 934 672 667
Email: catalunya@intered.org

- **Comité Palma de Mallorca**

C/ Lledoner, 6
07008 Palma de Mallorca
Tel: 971 474 096
Email: mallorca@intered.org

INTERED COMUNIDAD VALENCIANA

C/ Mauro Guillen, 5, 1º,2º
46009 Valencia
Tel: 963 470 264
Email: comunidad.valenciana@intered.org

- **Comité Alicante**

C/ Castellar, 5, 1ºE - 03003 Alicante
Tel: 965 920 334
Email: alicante@intered.org

INTERED EUSKALHERRIA

Bengoetxea, 4, bajo
20004 Donostia – San Sebastián
Tel: 943 279 044
Email: euskalherria@intered.org

- **Comité Bilbao**

Plaza Federico Moyúa, 6,7º
48009 Bilbao
Tel: 944 242 737
Email: eus-bi@intered.org

INTERED GALICIA

Praza do Matadoiro, 7
15703 Santiago de Compostela
Tel: 981 587 966
Email: galicia@intered.org

INTERED MADRID

Avda. del Valle, 23
28003 Madrid
Tel: 915 416 458
Email: madrid@intered.org

INTERED MURCIA

Avda. Reina Victoria, 32F, 2ºC
30203 Cartagena
Tel: 605 814 345
Email: murcia@intered.org

DELEGACIONES EN EL EXTRANJERO

INTERED BOLIVIA

Colegio Santa Teresa
Avenida Saavedra N°2254, Piso 5º
(Frente al Estado Mayor)
La Paz – Bolivia
Tel: (591) 2240408
Email: bolivia@intered.org

INTERED FILIPINAS

2nd Floor. PDCC/APSEMO bldg.
Old Albay. Legazpi.
4500 Filipinas
Tel: +63 - 52 - 480 23 83
Email: angelo.llorin@intered.org

INTERED GUATEMALA

15 calle 31-64 zona 7 Apto. B
Ciudad de Plata 2
Ciudad de Guatemala
Guatemala C.A.
Tel: 00502-24381479
Email: deimy.ventura@intered.org

INTERED REPÚBLICA DOMINICANA

C/ Juan Pablo Pina, 14
Villa Consuelo
Santo Domingo
República Dominicana
Tel: 001-809-2216946
Email: beatriz.gallart@intered.org

InteRed es una ONG de Desarrollo creada en 1992 y promovida por la Institución Teresiana. Estamos integrada por 11 delegaciones en diferentes Comunidades Autónomas, cuatro en otros países y 45 organizaciones locales de 12 países de África, Asia, América Latina y Europa. Realizamos más de 100 acciones al año trabajando por una educación transformadora que genere participación activa y comprometida de todas las personas a favor de la justicia, la equidad de género y la sostenibilidad social y ambiental.

En InteRed contamos con la certificación de transparencia y buen gobierno de la Coordinadora Estatal de ONGD, con el sello de la Fundación Lealtad, que nos acredita del cumplimiento de los principios de transparencia y buen gobierno, y, desde el 2007, con la calificación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), donde superamos más de 70 criterios relativos a la experiencia, transparencia y solvencia financiera, entre otros, que nos habilita a optar a financiación pública.

SEGUIMOS UNIDAS FRENTE AL COVID-19

EL COVID-19 NO PARA. ¡INTERED, TAMPOCO!

Esta ha sido nuestra respuesta ante el Covid-19

CRISIS ALIMENTARIA

- Entrega de alimentos básicos y agua potable.
- Tratamientos para la desnutrición infantil.

3161

Kits de alimentación
(compuesto por arroz, frijoles, aceite, pasta, harina, ...)



URGENCIA SANITARIA

- Reparto de kits de desinfección, higiene e higiene.
- Reparto de material de protección.
- Campañas informativas para la prevención del COVID-19.

3701

Materiales de protección, higiene y limpieza
(mascarillas, guantes, gel hidroalcohólico, jabón, desinfectante, detergente, ...)



DESIGUALDAD DE GÉNERO

- Formación emocional y psicosocial.
- Apoyo a mujeres en situación o riesgo de violencia física, psicológica y sexual.

275

Mujeres atendidas



DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Actividades educativas para realizar en casa.
- Formación de profesorado.

1911

Niños y niñas acompañados/as



**AYÚDANOS A SEGUIR.
CON TU CUOTA MENSUAL, CONSEGUIMOS...**



12€ Con 12 € al mes conseguimos entregar kits sanitarios y alimentación básica para 2 familias en Bolivia.

20€ Con 20 € al mes cubres el coste de alimentación básica de una familia de 5 miembros en Guatemala.

30€ Con 30 € al mes, permites que un niño o niña en situación de calle reciba alojamiento, educación, alimento, asistencia médica y protección ante el COVID en R.D. del Congo.

¡HAZTE SOCIA/O!

O si lo prefieres, haz una aportación puntual

DONA

www.intered.org



intered@intered.org

T. 900 831 218