

TERMES DE REFERÈNCIA D'AVUACIÓ EXTERNA

EN EL MARC DEL PROGRAMA "JOVES I COMUNITATS PER A LA
COEDUCACIÓ TRANSFORMADORA"

LÍNIA 2. PROGRAMES CONCERTATS D'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT
2022, DE L'AGÈNCIA CATALANA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

PROGRAMA DE:

PLATAFORMA UNITÀRIA CONTRA LES VIOLÈNCIES DE GÈNERE

-

FUNDACIÓ INTERED - CATALUNYA

Plataforma Unitària Contra les Violències de Gènere i Fundació InteRed

Localització: Catalunya.

Període d'execució: 1 de març de 2023 a 28 de febrer de 2026

Nº Expedient: ACC184/22/000026.



Índex:

- 1) INTRODUCCIÓ
- 2) JUSTIFICACIÓ
- 3) ANTECEDENTS
- 4) OBJECTIUS, ABAST I LIMITACIONS DE L'AVAUACIÓ
- 5) METODOLOGIA D'AVAUACIÓ
- 6) PRODUCTES ESPERATS
- 7) AUTORIA I PUBLICACIÓ
- 8) PLA DE COMUNICACIÓ – DIFUSIÓ DELS RESULTATS
- 9) PRESENTACIÓ PROPOSTES



1) INTRODUCCIÓ

Aquesta acció s'emmarca dins el programa "Joves i Comunitats per a la Coeducació Transformadora", convocatòria L2, 2022 de l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD), i executat conjuntament per la Plataforma Unitària Contra les Violències de Gènere (PUCVG) i InteRed.

InteRed (IR) treballa per a l'Educació per a la Justícia Global i la cooperació internacional, tenint com a missió apostar per una educació transformadora, que generi la participació activa i compromesa de totes les persones a favor de la justícia, l'equitat de gènere i la sostenibilitat social i ambiental.

La Plataforma Unitària contra les Violències de Gènere (PUCVG) va néixer per donar resposta a la necessitat de visibilitzar i erradicar la violència de gènere i reclamar actuacions, a través de la mobilització ciutadana.

Ambdues entitats vam començar un procés de treball conjunt l'any 2019 per generar entorns educatius lliures de violències masclistes a través de la coeducació transformadora. Coeducació Transformadora entesa com una nova manera d'encarar la lluita contra les violències masclistes en l'entorn educatiu, i amb mirada de Justícia Global.

Informació general sobre l'avaluació

Títol del programa / projecte	Joves i comunitats per a la Coeducació Transformadora
Cobertura geogràfica	Catalunya
Durada del programa / projecte	1 de març de 2023 a 28 de febrer de 2026
Pressupost del programa / projecte	602.463,00 €
Pressupost de l'avaluació	15.000,00 euros
Responsable de gestió de l'avaluació	Fundació InteRed

1.1 Resum del projecte

Aquest procés pretén millorar competències, compromís i participació de les comunitats educatives en la construcció d'entorns educatius lliures de violència masclistes, millorant l'educació per a la igualtat de gènere a Catalunya, amb accions directes protagonitzades per les comunitats educatives i amb un treball conjunt i d'incidència amb el Departament d'Educació i altres organismes internacionals, on es generin sinergies i col·laboracions davant els reptes que enfronta la comunitat educativa i l'Agenda 2030.

Així, l'enfocament d'Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global (EPDCG) ens trobem en un procés de construcció col·lectiva. **La Coeducació Transformadora** és un camí obert a qualsevol persona en qualsevol moment. El destí? Entorns educatius lliures de violències masclistes.

Les persones joves lideren aquest camí des de la primera etapa, poden identificar les violències masclistes, desmuntar-les i actuar. O dit d'una altra manera: són agents de canvi. A la segona fase, s'hi van sumar moltes altres persones: professorat, educadores, equips directius i famílies.



Des d'aquesta proposta pedagògica volem transformar i acompanyar diferents processos de prevenció de violències, teixint xarxes amb entitats i centres educatius que apostin per canviar el sistema educatiu des d'una perspectiva feminista, interseccional i decolonial.

1.2 Disseny de la intervenció: Objectius i resultats previstos

L'**Objectiu general** del projecte va quedar establert com: Contribuir a la construcció d'una ciutadania global compromesa amb la justícia social i de gènere, que garanteixi entorns educatius lliures de violències masclistes, en concordança amb els marcs internacionals de Drets Humans i els Objectius de Desenvolupament Sostenible, ODS 4 (fites 4.7 i 4.a); ODS 5 (fites 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5b i 5c); ODS 10 (fites 10.2 i 10.3)

L'**Objectiu específic**: Millorades les competències, el compromís, la participació i l'acció conjunta de les comunitats educatives per a la generació d'entorns educatius lliures de violència masclista i per a la Justícia de Gènere a Catalunya. Per assolir aquests objectius, hem proposat 4 resultats:

R1 Comunitats educatives incrementen les seves capacitats d'acció i transformació social per a prevenir i respondre davant situacions de violències masclistes als seus entorns, amb enfocament d'Educació per a la Justícia Global.

R2 Joves de centres educatius de Catalunya incrementen la seva capacitat d'identificar diferents tipus de violències masclistes i les seves causes (en el personal, llurs entorns i el global) i dissenyen les seves eines, estratègies i accions de participació i mobilització social per contribuir a generar entorns lliures de violències masclistes.

R3 Generats vincles i sinergies per afavorir processos de participació, mobilització i incidència educativa per implementar la Coeducació Transformadora en les comunitats educatives de Catalunya, i prevenir l'augment dels discursos d'odi, els negacionismes i les violències masclistes, en el marc de l'Agenda 2030.

R4 Enfortits els mecanismes per garantir l'eficiència, l'eficàcia i l'impacte dels processos educatius posats en marxa, així com de la participació dels agents implicats en la intervenció, amb especial èmfasi amb els col·lectius juvenils i l'enfocament d'Educació per a la Justícia Global (ODS 4, ODS 5 i ODS 10)

2) JUSTIFICACIÓ

En compliment amb la normativa aplicable recollida a les bases reguladores de la convocatòria (les característiques d'aquesta avaluació es regulen en les bases reguladores específiques punt 22 - avaluació de l'annex 2), l'avaluació constitueix un requisit de la subvenció atorgada. L'interès d'InteRed i la PUCVG en encarregar l'avaluació externa, és el compliment d'aquest requisit, al mateix temps que pretenem que ens faciliti informació útil per l'acompliment i l'orientació dels interessos estratègics de les entitats a Catalunya i la seva integració en els processos estratègics i d'intervenció educativa per una vida lliure de violències masclistes.

Donat que aquest projecte es va identificar inicialment com a una proposta de 6 anys, volem incorporar la mirada de processos en aquesta avaluació, tenint en compte els processos avaluatius del darrer programa-projecte, i com a sempre, l'alineació amb l'enfocament de gènere i basat en drets humans (EGiBDH). L'avaluació constituirà una important font d'informació, aprenentatges, conclusions i recomanacions a considerar per reflexionar i incorporar a la en els processos posats en marxa. Ambdues entitats estem convençudes de



l'aposta del Govern de la Generalitat de Catalunya per la Coeducació Transformadora i implementar el marc legislatiu existent al respecte. En aquest sentit, el nostre paper és molt rellevant per incloure la mirada global i la incorporació dels ODS als processos educatius, concretament ODS 4 (fites 4.7 i 4.a) ODS 5 (fites 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5b i 5c) ODS 10 (fites 10.2 i 10.3).

Finalment, l'aplicació de processos d'intervenció – acció, amb metodologies vivencials i participatives, es poden convertir en eines amb molt bona acollida per part de l'alumnat i el professorat.

3) ANTECEDENTS

Amb la trajectòria acumulada per les entitats PUCVG (Plataforma Unitària de Coeducació i Violències de Gènere) i InteRed (IR), hem treballat intensament amb centres educatius de secundària i batxillerat, on hem observat tant avenços significatius com limitacions en l'àmbit de la coeducació i la igualtat de gènere.

Avanços Identificats:

- **Recursos Pedagògics:** Hem assistit a un increment en la disponibilitat de recursos i materials pedagògics dissenyats específicament per promoure la igualtat de gènere. Aquests materials han estat creats tenint en compte les necessitats dels centres educatius, facilitant així una millor integració dels temes d'igualtat dins del currículum.
- **Protocols d'Actuació:** Molts centres han implementat protocols i mesures d'actuació davant situacions de violència masclista, així com iniciatives preventives que busquen crear un entorn escolar més segur i inclusiu. Aquestes accions reflecteixen un compromís creixent per part de les direccions dels centres.

Limitacions:

- **Pràctiques Insuficients:** Malgrat els avanços, les pràctiques implementades són sovint insuficients per abordar les causes estructurals que perpetuen les desigualtats. La manca d'una política clara i sostenible a nivell de centre, dificulta l'assoliment d'un canvi real.
- **Integració Limitada:** Les iniciatives relacionades amb la igualtat no sempre estan integrades dins del projecte educatiu del centre ni són prioritzades com a part del seu pla estratègic.

Necessitat d'Anàlisi Profunda. La implantació efectiva de mesures per a la igualtat de gènere als centres educatius requereix una capacitat crítica per identificar les violències masclistes i les seves causes arrelades en dinàmiques socials, culturals i institucionals. En aquest sentit, considerem fonamental dur a terme un aixecament d'una línia de base que ens permeti obtenir dades inicials sobre l'estat actual dels centres pel que fa a la coeducació. Els resultats obtinguts seran posats a disposició de l'equip avaluador al llarg del procés.

Experiència Acumulada. Aquesta proposta és el resultat d'un llarg procés d'intervenció i col·laboració amb entitats expertes, comunitats educatives i col·lectius juvenils. Hem treballat mitjançant processos d'apoderament juvenil que han permès recollir vivències i necessitats reals dels joves, així com fomentar una cultura de participació activa. I de la mateixa forma, hem anat incorporant al professorat i a les famílies.

Mirada d'Aprenentatge. L'avaluació s'integra com una mirada d'aprenentatges que ens permetrà presentar evidències, reflexions i dades que manifestin l'impacte del projecte.



Aquesta perspectiva és essencial per garantir que els esforços realitzats es tradueixin en canvis significatius en els centres educatius implicats.

Avaluacions Externes Com a Guia. El procés compta amb dues avaluacions externes prèvies que serviran com a referents importants per analitzar millores, reptes i dificultats identificades durant el desenvolupament del programa. Aquestes avaluacions aportaran una mirada objectiva que enriquirà el nostre procés reflexiu i ens ajudarà a ajustar les nostres estratègies per assolir els objectius plantejats.

Els antecedents exposats subratllen tant els avanços aconseguits com les limitacions persistents en el context educatiu català pel que fa a la coeducació transformadora. El nostre compromís és continuar treballant col·lectivament per abordar aquestes qüestions mitjançant un enfocament participatiu, interseccional i decolonial que garanteixi un impacte positiu i sostenible en els centres educatius.

4) OBJECTIUS, ABAST I LIMITACIONS DE L'AVALUACIÓ

L'objectiu d'aquesta avaluació és poder valorar simultàniament els avanços, lliçons apreses, aprenentatges, però també les dificultats trobades durant la vida del programa i les decisions preses per adaptar-nos a un context no sempre previsible. Per aquesta raó, volem posar en marxa una **avaluació externa intermèdia i final de procés**, com a part d'un recorregut de mig termini que continuarà en el temps (fins al febrer 2026), per valorar la possibilitat d'incorporar **correccions i recomanacions, identificar punts forts i febles, així com eines i mecanismes** que afavoreixin la dinamització de les accions previstes.

Els **objectius** que segueix l'**avaluació externa** aniran orientats principalment a identificar elements que ens permeten, , treure aprenentatges i lliçons apreses que puguin incorporar-se en la nostra intervenció educativa. D'aquesta forma, hem establert els següents elements claus:

- Una **valoració** del disseny i de l'execució del projecte, així com dels seus resultats en relació amb el plantejament inicial aprovat per l'entitat finançadora que requereix l'avaluació (ACCD), així com de les correccions incorporades en base als diferents processos avaluatius posats en marxa.
- Una anàlisi que permeti extraure **lliçons apreses** i elements de **reflexió i aprenentatges**, recollits en forma de **recomanacions i conclusions** sobre el grau d'assoliment d'objectius i resultats plantejats en el document de formulació.
- Aquestes conclusions han de permetre retroalimentar el procés de **presa de decisions** en el futur immediat, tant davant de l'ACCD com de les principals titulars de drets (entitats que formen part de les comunitats educatives) i la resta de Titulars de responsabilitats i obligacions amb els que s'ha treballat.
- Extreure **lliçons apreses** per incorporar-les a les actuals intervencions, mesures de millora i adequació **que recolzin la sostenibilitat i la viabilitat dels processos** engegats i altres que puguin iniciar.
- Facilitar la **rendició de comptes** sobre l'ús dels recursos i l'obtenció de resultats tant a l'ACCD i als col·lectius protagonistes de la intervenció avaluada.
- Facilitar a l'ACCD informació, eines i mecanismes que permetin enquadrar l'acció en el seu Pla Director i generar sinergies que sumin a diferents agents en l'assoliment de les polítiques públiques i en la seva implantació i millora a favor d'entorns educatius lliures de violències masclistes i de gènere, problemàtica global que cal encarar des del local.



Pel que fa a l'**abast** de l'avaluació i les **limitacions** que presenta, caldrà:

- Que l'equip avaluador integri l'**Enfocament de Gènere i Basat en Drets Humans** (EGiBDH), tal com queda recollit al Pla Director de l'ACCD durant tot el procés d'anàlisi i avaluació del projecte. Això implica procurar evidències dels efectes de la intervenció en les relacions i les desigualtats de gènere i en l'exercici dels Drets Humans i, específicament, dels drets de les dones.
- Que l'equip avaluador integri la **mirada ecofeminista** als criteris, preguntes d'avaluació i indicadors d'aquestes per deixar de manifest les evidències dels efectes del projecte en relació amb els drets de les dones i del planeta.
- Una **participació activa** de les entitats i col·lectius educatius titulars de drets.
- Establir una **mostra de centres educatius**, en funció dels terminis i recursos disponibles, que es contactaran durant el treball de camp, seguint com a criteris principals la concentració d'activitats. Aquesta mostra serà proposada per InteRed i la PUCVG.
- El **termini temporal** per l'execució de l'avaluació externa: començarà en el mes de febrer/març, i finalitzarà en el mes de març de 2026. En cas d'excedir aquest termini, es desestimarà la proposta.

Pel que fa als **Agents implicats** en l'avaluació del Projecte, s'identifiquen els següents:

- Equip tècnic i de coordinació d'InteRed i la PUCVG, amb seu a Barcelona.
- Representants de centres educatius (mínim 2).
- Representants d'entitats col·laboradores implicades en l'execució que l'equip avaluador consideri pertinent incorporar (Gogara, Cúrcuma, l'AFFAC, Grup d'Educació i Gènere de la UAB, Otra Escuela, etc.)
- Titulars de drets de les comunitats educatives participants (mostreig), fonamentalment alumnat, famílies i professorat.
- Representants de l'ACCD.
- Representants del Departament d'Educació i àrees de coeducació de la Generalitat de Catalunya.

InteRed i la PUCVG facilitaràn la identificació dels contactes, sent responsabilitat de l'equip avaluador o la persona avaluadora la coordinació requerida per tirar endavant l'avaluació.

5. METODOLOGIA D'AVALUACIÓ

5.1. Enfocaments de l'avaluació

L'avaluació seguirà una metodologia que contempli l'**enfocament BDHiEG**, garantint la participació de les persones Titulars de dret en tot moment. Això implica una avaluació consensuada des dels inicis de la pròpia planificació metodològica.

Es imprescindible l'anàlisi des de l'**enfocament de gènere**; es a dir, si el projecte ha contribuït a transformar control i accés, condició i posició, i necessitats pràctiques i interessos estratègics de les dones, de les joves i de les nenes. També caldrà tenir en consideració la resta d'enfocaments incorporats en la intervenció. La incorporació d'aquests enfocament i la seva concreció en la proposta metodològica a presentar seran criteris puntuables per la selecció de l'equip avaluador.

5.2. Criteris d'avaluació i preguntes clau



Per a l'avaluació externa intermèdia i final, seguint les disposicions de l'ACCD, considerem prioritari avaluar els següents criteris,

1) Pertinença i rellevància; analitzen el grau en el quals els objectius plantejats i resultats esperats són adequats a les necessitats locals - globals en relació amb les polítiques i estratègies internacionals, nacionals, regionals i locals de desenvolupament i el context sociocultural i econòmic. És a dir, la idoneïtat del disseny i si respon a les prioritats de la població destinatària (comunitats educatives), si aquestes han canviat o si cal incorporar altres prioritats inicialment no previstes que contribueixin a assolir els resultats i objectius identificats a la formulació. Com a avaluació de processos, serà important reflexionar si els riscos i context actual han incidit en la pertinença i la rellevància i les recomanacions per poder adaptar i/o corregir els elements precisos abans de finalitzar el programa.

Així mateix, s'analitzarà el plantejament del programa en consonància amb els valors i principis de la Cooperació Catalana i la interconnexió entre les realitats i necessitats locals i globals.

2) Coherència; analitza el grau en el qual els objectius, resultats esperats, activitats i indicadors plantejats a través del marc lògic guarden consistència. Així mateix, analitza el grau en que el projecte manté coherència amb la missió/visió d'InteRed, la PUCVG i de l'ACCD

3) Cobertura; analitza l'abast local-global de l'actuació en termes de la quantitat i tipologia de titulars de drets. L'avaluació de la cobertura implica valorar en quina mesura les persones destinatàries reals de l'actuació corresponen a les persones destinatàries identificades en la fase de planificació de l'actuació. En aquest cas concret, les organitzacions responsables de l'execució hem adoptat estratègies d'acció per adaptar-nos als riscos i context derivats de la recent situació de pandèmia, amb repercussions en la cobertura i digitalització de les nostres accions. Aquestes poden ser objecte d'anàlisi, per adaptar o poder incorporar les correccions que seran objecte de valoració per part de l'equip avaluador.

4) Participació; analitza quina ha estat la participació dels col·lectius protagonistes del projecte, i amb una mirada específica cap a les joves i professores, al llarg de les diferents fases de la intervenció i en els espais de presa de decisions i si aquesta participació ha estat significativa, activa, protagonista i responsable. Com a avaluació de processos, serà important reflexionar sobre la incidència que hagi pogut provocar la pandèmia, les estratègies incorporades i les possibles recomanacions per assolir els nivells previstos en la formulació de la proposta, a incorporar en futurs processos. Garantir la participació de la comunitat educativa és un repte que requereix sempre de noves estratègies i metodologies que seran objecte de valoració per part de l'equip avaluador per tal d'orientar a les nostres accions les correccions i recomanacions que es puguin extreure.

5) Eficàcia; analitza de manera sistemàtica els principals assoliments del projecte en relació amb els objectius plantejats i els resultats esperats. Es consideren tant aquells objectius i resultats plantejats a l'inici del projecte/programa com aquells incorporats al llarg del procés d'execució en exercicis programats de reorientació del programa

6) Eficència; analitza la relació existent entre els resultats obtinguts i els recursos destinats, en termes monetaris, humans i temporals. Analitza també altres factors importants per al desenvolupament del projecte com, per exemple, deficiències operatives, relacions interpersonals, comunicació interna i externa, entre altres.



7) **Impacte**; analitza el conjunt d'efectes (positius i negatius) a diferents nivells i escales que el projecte ha provocat en l'àmbit en què s'ha desenvolupat l'acció. Aquests són el resultat de l'assoliment dels objectius plantejats.

8) **Sostenibilitat**, analitza els factors clau que afecten la sostenibilitat del projecte, entesa com la capacitat per contemplar i reaccionar als factors socioculturals, institucionals, econòmics, polítics i ecològics que condicionen la seva viabilitat i asseguruen la seva continuació un cop finalitzada la intervenció de les entitats executores.

Pel que fa a les **preguntes d'avaluació**, l'equip avaluador presentarà una primera proposta a IR i a la PUCVG, que requerirà la seva aprovació per part d'aquestes. Així, s'establiran per l'equip o entitat avaluador/a, durant la fase de gabinet, per tal de donar resposta als criteris establerts en base a la matriu de planificació i de la resta de documents que seran entregats per analitzar i valorar els diferents processos, a través de les reunions de coordinació i seguiment, així com a les orientacions establertes al document model de tdr d'avaluació l'ACCD. Es pot consultar la guia que apareix al mateix.

En referència als **indicadors** (qualitatius i quantitius) pels diferents criteris d'avaluació en termes de processos i resultats, serà responsabilitat de l'equip avaluador afegir-ne aquells que siguin necessaris per donar resposta a les preguntes d'avaluació.

L'equip avaluador presentarà, per tant, una proposta de preguntes d'avaluació i indicadors locals – globals que requeriran la consulta i aprovació per part d'IR i la PUCVG, que participarà activament en el procés durant la fase de gabinet. Aquestes preguntes d'avaluació han d'incloure elements que ens connectin amb el sud global i que permetin garantir aquesta vinculació.

5.3. Fases, Eines i Tècniques per a l'avaluació

L'equip avaluador haurà de presentar proposta per fases, amb pla de treball detallat contemplant, com a mínim, una descripció de les activitats, un cronograma i els productes resultat de cada fase, així com el lloc on es durà a terme. L'assignació de recursos haurà de ser garantida per l'equip avaluador.

La proposta ha de contemplar: una avaluació final, on caldrà especificar, com a mínim, les següents fases:

- 1) **Planificació**: definició de les característiques de l'avaluació tenint en compte el calendari educatiu;
- 2) **Preparació de l'avaluació**: estudi de gabinet, elaboració de proposta de concreció de la metodologia i establiment de criteris, preguntes i indicadors d'avaluació;
- 3) **Fase de camp i anàlisi de resultats**: recollida d'informació, treball de camp, anàlisi de resultats i elaboració d'informe preliminar.
- 4) **Gestió dels aprenentatges**. A partir de l'informe preliminar, es procurarà la seva socialització i validació per almenys una representació dels principals actors implicats, especificant com es desenvoluparà aquesta acció (taller participatiu, triangulació de resultats... adequant-se al context i a les restriccions de mobilitat) i permetent donar a conèixer els principals aprenentatges, resultats i conclusions obtinguts, així com el consentiment o discrepàncies sobre



l'opinió dels mateixos, que quedaran recollits en l'informe final d'avaluació. Aquest informe inclourà un apartat de **recomanacions**.

La proposta metodològica a presentar haurà de contemplar i detallar les **tècniques** quantitatives i qualitatives de recollida, recopilació i anàlisi de la informació que s'empraran. Aquestes tècniques es basaran tant en la revisió documental com en l'aixecament de dades. Per a l'aixecament de dades hauran de realitzar-se observacions in situ, entrevistes semi-estructurades a actors/informants clau, en funció de les possibilitats del context i adaptades al mateix.

A més de les fonts primàries directes, cal considerar l'obtenció d'informació per fonts indirectes, com és el cas dels documents recollits a l'apartat 5.6, que es posaran a disposició de l'equip avaluador per part d'IR a la signatura del contracte.

Aquestes tècniques i eines seran definides i caracteritzades en la proposta metodològica que cal presentar. És recomanable incloure almenys 2 tallers participatius de validació i retorn de la informació, les recomanacions i les principals conclusions extretes.

Per garantir la qualitat dels productes i del procés d'avaluació en general, tots els productes de cada fase requeriran el vistiplau dels gestors de l'avaluació (equips d'IR i de PUCVG) abans de donar per finalitzada cada fase i donar pas a la següent. En cas de no aconseguir-se uns estàndards de qualitat acceptables, es requeriran modificacions a l'equip avaluador fins a l'aprovació dels productes.

Cal que el temps estimat per a cada fase guardi coherència amb els objectius marcats, el pressupost disponible i el termini temporal establert, no excedint la seva integritat la data màxima establerta (màxim de 3 mesos des del tancament del projecte).

5.4. Perfil de l'equip avaluador

Els aspectes tècnics i les competències que haurà d'acreditar l'equip o persona avaluador/a son:

- Coneixements i/o formació en l'àmbit d'actuació: Drets humans i drets de les dones, educació i gènere; educació pel desenvolupament i EGiBDH. Aquest coneixement cal que sigui acreditat amb titulacions i/o experiència acreditada.
- Experiència mínima de dos anys en avaluació de projectes d'educació pel desenvolupament, educació per a la justícia global o similars; es valorarà particularment, els finançats per l'ACCD. Es valorarà l'experiència amb altres finançadors.
- Experiència, coneixement i domini d'eines i dinàmiques participatives i amb perspectiva de gènere i la seva aplicació.
- Experiència en treball amb col·lectius educatius, en contextos de treball de prevenció de violències masclistes i/o coeducació.
- Multidisciplinarietat, en cas de presentar-se un equip d'avaluació.
- La/les persones que lideraran l'avaluació (consultora) no podran, en cap cas, haver tingut cap mena de vincle ni implicació prèvia en el present projecte.



- De la mateixa manera, s'especifica la necessitat que l'avaluador/a garanteixi la total independència de l'avaluació en relació amb el projecte a avaluar.

Caldrà que una de les persones assumeixi la coordinació i la interlocució davant IR i la PUCVG. Serà també la responsable de la presentació dels productes a elaborar.

5.5. Premisses d'avaluació

Les premisses bàsiques de comportament ètic i professional de part de l'equip avaluador hauran de ser:

- Anonimat i confidencialitat. S'ha de respectar el dret de les persones a proporcionar informació assegurant el seu anonimat i confidencialitat.
- Responsabilitat. Qualsevol desacord o diferència d'opinió que pogués sorgir entre els membres de l'equip o entre aquests i els responsables del Projecte o de la gestió de l'avaluació, en relació amb les conclusions i/o recomanacions, ha de ser esmentada en l'informe. Qualsevol afirmació ha de ser sostinguda per l'equip avaluador o deixar constància del desacord sobre la mateixa. L'equip haurà d'actuar de plena responsabilitat i assumir les conseqüències derivades dels resultats d'avaluació.
- Integritat. L'equip avaluador tindrà la responsabilitat de posar de manifest qüestions no esmentades específicament en els Termes de Referència, si això fos necessari per a obtenir una anàlisi més completa de la intervenció. Caldrà que sigui meticulós durant el procés i que reveli tota la informació derivada de l'avaluació.
- Respects: cal que l'equip avaluador respecti el context i la realitat de les persones titulars de drets dins de l'àmbit educatiu.
- Imparcialitat: els avaluadors hauran de ser objectius i rigorosos en el desenvolupament de l'avaluació, evitar prejudicis i comprovar la certesa dels supòsits preestablerts.
- Validació de la informació. Correspon a l'equip avaluador garantir la veracitat i qualitat de la informació recopilada per a l'elaboració dels informes que contempli interpretació i judici, i en última instància serà responsable de la informació presentada en els informes d'avaluació (preliminar i final).
- Independència. L'equip avaluador haurà de garantir la seva independència de la intervenció avaluada, no estant vinculat amb la seva gestió o amb qualsevol element que la componi ni amb les organitzacions impulsores del projecte en els dos últims anys, tal com vam esmentar en el punt anterior (5.4. Perfil de l'equip avaluador).
- Incloure en tota la documentació el llenguatge inclusiu.

5.6. Documents i fonts d'informació disponibles.

A la firma de la contractació, es posarà a disposició de l'entitat avaluadora, per part d'InteRed i la PUCVG, la següent documentació:

- Document marc de formulació
- Matriu de planificació
- Cronograma d'execució
- Pressupost del projecte
- Informes de seguiment/final (narratiu i financer)
- Productes elaborats (Fonts de Verificació) vinculats a l'execució del projecte disponibles.



InteRed i la PUCVG es comprometen a facilitar els contactes requerits per la posterior coordinació, identificant els agents clau, sent responsable de l'equip avaluador o la persona avaluadora establir l'agenda per desenvolupar les accions previstes al pla de treball.

6. PRODUCTES ESPERATS

S'ha de diferenciar els productes de l'**avaluació final**. L'equip avaluador serà responsable de l'elaboració dels següents productes:

1. **Proposta metodològica**, on es concretarà tot el referent a tècniques, eines, disseny de tallers, temporalitat i cronograma, respectant i deixant de manifest els enfocaments fixats en el present document.
2. **Informe de treball de camp**, on es detallarà les activitats realitzades, les persones participants, dates i llocs on s'han realitzat les accions, les valoracions i tot el que trobin rellevant, així com les possibles incidències i com s'han solucionat.
3. **Informe preliminar**, a entregar digitalitzat i amb format PDF, que seguirà l'esquema de l'informe final seguidament detallat.
4. **Informe final**, a entregar digitalitzat i amb format PDF, sense excedir les 50 pàgines i en català. Aquest, haurà de contenir, almenys,
 - Resum executiu (màxim 5 pàgines)
 - Introducció
 - Descripció de la intervenció avaluada, en un breu resum.
 - Anàlisi i interpretació de la informació recopilada i resultats de l'avaluació.
 - Conclusions
 - Lliçons apreses
 - Recomanacions, indicant a qui van dirigides: entitat sol·licitant, entitat finançadora o altres.
 - Annexos.
 - Valorarem la inclusió de productes innovadores que ens ajudin a implementar les eines en el nostre treball (infografies, fitxes de valoracions, metodologies, i altres eines innovadores)

S'annexaran les fonts de verificació i annexos que demostrin l'assoliment dels indicadors plantejats, les quals integraran l'informe final.

7. AUTORIA I PUBLICACIÓ

Tots els productes hauran d'incloure explícitament en les portades de tots els documents que "l'opinió expressada per part de l'equip d'avaluació no correspon necessàriament a la de l'ACCD".

Pel que fa als drets d'autor i de publicació de la informació, les persones avaluadores concedeixen tot dret d'autor a IR i a la PUCVG. Si IR o la PUCVG ho consideren convenient, poden procedir a la publicació de l'informe final d'avaluació, esmentant a l'autoria del document.

La divulgació de la informació recopilada i de l'informe final és prerrogativa de IR i la PUCVG.



8. PLA DE COMUNICACIÓ – DIFUSIÓ DELS RESULTATS

Un cop l'equip avaluador hagi presentat els resultats de l'Avaluació Final, s'haurà de vetllar per què els resultats de l'avaluació s'utilitzin adequadament i satisfacin les demandes que han motivat la seva realització.

En aplicació dels principis de transparència i utilitat, i en la mesura possible, es promourà l'accés i la difusió dels resultats i els productes generats per l'avaluació amb l'objectiu de:

- Facilitar aprenentatges basats en evidències, útils per a la presa de decisions i per millorar la qualitat i la capacitat transformadora de futures actuacions.
- Retre comptes davant de la ciutadania de Catalunya.
- Fomentar la participació i l'accés dels col·lectius protagonistes als resultats de l'avaluació perquè contribueix a l'enfortiment de capacitats i promogui el seu apoderament, especialment de les dones.
- Caldrà descriure les activitats de comunicació necessàries per la difusió dels resultats de l'avaluació i especificar la necessitat que aquestes estiguin adaptades a les persones destinatàries. Senyalar la necessitat que es descriguin els instruments que s'utilitzaran (medis audiovisuals, gràfics, documents escrits, etc..) i de les activitats que es duran a terme.

9. PRESENTACIÓ PROPOSTES

Els equips o persones avaluadores interessades hauran de presentar **una proposta d'avaluació amb un pressupost, un calendari d'avaluació** detallat i **un cronograma** per setmanes per guiar el desplegament de les activitats a dur a terme durant l'avaluació, així com les dades previstes pel lliurament dels productes esperats i la data de tancament.

Els temps previstos (calendari). L'avaluació s'iniciarà a la signatura del contracte (mes de març de l'any 2025) i finalitzarà en el mes de març de 2026. En cas d'excedir aquests terminis, es desestimarà la proposta.

El pressupost previst per a l'avaluació final ascendeix a un màxim de 15.000 euros (tots els impostos i retencions incloses), quantitat que inclou els honoraris professionals, despeses de mobilitat, allotjament, manutenció, així com qualsevol altra despesa en la qual pugui incórrer la/s persona/s avaluadora/s i la resta de despeses en què pugui incórrer l'avaluació, com les derivades de la sessió de validació o socialització dels resultats.

El termini per a la recepció de les propostes d'equips avaluadors acaba el **17 de febrer de 2025**. Durant els següents quinze dies es contactarà amb els equips candidats seleccionats i es podria sol·licitar una entrevista.

Les candidatures d'equips i propostes tècniques i econòmiques hauran d'enviar-se electrònicament, en idioma català, indicant a l'assumpte "ACC184/22/000026" a la següent adreça de correu electrònic:

- emilio.romero@intered.org

