



PROPUESTA DIDÁCTICA
QUE VINCULA
NUESTROS MODOS
DE VIDA (LO LOCAL)
CON LA INSEGURIDAD
ALIMENTARIA Y EL
ODS 2 (LO GLOBAL),
ACERCÁNDONOS
A LA REALIDAD DE
GUATEMALA

SOBERANÍA ALIMENTARIA PARA EL CUIDADO DE LA VIDA



Edita: **InteRed** 

Autoría y coordinación: Área de Programas de InteRed
Fotografías: Aumakua
Diseño y maquetación: Rosy Botero

Fecha: Septiembre de 2018
ISBN: 978-84-9464-23-6-4

Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales.

No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al proyecto «CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL DESDE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN FORMAL, EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS (código: 2017/PRYC/000462)».



El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de InteRed y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

Índice



PRESENTACIÓN

5



OBJETIVOS

9



FUNDAMENTACIÓN

13

¿Por qué hablamos de nuestros modos de vida?

14

¿Por qué lo relacionamos con el ODS 2 «Hambre cero»?

16

¿Por qué defendemos la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida?

20

¿Por qué lo relacionamos con Guatemala?

23



METODOLOGÍA

29



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

33

Segundo ciclo de educación infantil

34

Primaria

39

Secundaria

46

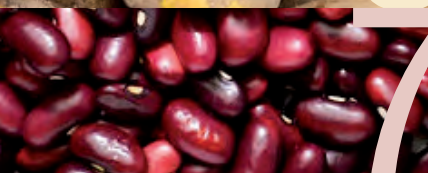
Bachillerato y ciclos formativos

52



COMPROMISO DE ACTUACIÓN

61



EVALUACIÓN

65



BIBLIOGRAFÍA

69

PRESENTACIÓN



Todo lo que hacemos tiene consecuencias en otros lugares del mundo. El modo de vida que llevamos repercute directamente en la vida de otras personas. El consumo de productos ecológicos y de comercio justo puede potenciar economías que permitan el desarrollo humano y sostenible de muchas poblaciones. En cambio, la compra de alimentos producidos por las grandes corporaciones puede conllevar la destrucción del medio ambiente de muchas comunidades y su inseguridad alimentaria, contribuir al calentamiento global, ... De eso trata esta propuesta didáctica y, en concreto, de las relaciones que hay entre nuestra cesta de la compra y lo que está sucediendo en muchas comunidades de Guatemala y su defensa de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida.

Esta propuesta didáctica inicia señalando los OBJETIVOS previstos y planteando su FUNDAMENTACIÓN a partir del documento elaborado por InteRed «Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de Género y Cuidados» y de su campaña «Actúa con Cuidados: Transforma la Realidad», con los que queremos poner el cuidado de la vida en el centro. Situar la vida en el centro es un proceso educativo que nos permite mirar la realidad teniendo en cuenta el cuidado del planeta donde vivimos, el cuidado en los hogares y nuestro propio cuidado.

Desde InteRed defendemos la lógica del cuidado y la sostenibilidad de la vida a partir de tres dimensiones: la dimensión ambiental que nos invita a llevar modos de vida sostenibles, la dimensión reproductiva que nos interpela a la corresponsabilidad en los hogares y la dimensión social que nos lleva a una ciudadanía activa desde los cuidados.

Cuestionando nuestros modos de vida y reflexionando en el impacto que estos tienen a nivel global, con la presente propuesta didáctica nos acercaremos a las tres dimensiones mencionadas y las relacionaremos específicamente con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ODS 2: *Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible*.

Abordar el ODS 2 nos hará preguntarnos sobre nuestros hábitos alimentarios, aproximándonos al concepto de Soberanía Alimentaria. Lo haremos desde el protagonismo de las mujeres con un enfoque de género y cuidados. Todo ello nos llevará a Guatemala dónde, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), cuatro de cada cinco hogares viven en condiciones de inseguridad alimentaria, siendo una de las causas de esta situación el contar con un modelo agrario orientado a la exportación¹.

Tras este bloque de fundamentación, se explica la METODOLOGÍA de la propuesta desde la concepción de una educación transformadora para la ciudadanía global.

1. <http://www.fao.org/guatemala/fao-en-guatemala/guatemala-en-una-mirada/en/> (consultada 25 de julio de 2018).



A continuación, la propuesta se concreta por etapa educativa:



Indicando, para cada una de ellas, algunos de los objetivos de aprendizaje, contenidos y competencias básicas que se trabajarán a partir de la realización de diversas ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

Además, se aportan sugerencias que ayuden, a nivel personal y de centro educativo, a un compromiso de ACTUACIÓN que lleve a cambiar nuestros hábitos alimentarios y de consumo para poner en el centro el cuidado de las personas y la naturaleza, exigiendo el fin de las prácticas agrícolas y comerciales que destruyen el planeta e implicándonos en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Para finalizar, se propone la EVALUACIÓN de lo realizado y se recoge la BIBLIOGRAFÍA utilizada.

OBJETIVOS



2

Como objetivos generales de la propuesta didáctica, señalamos:

1	Cuestionarnos sobre la sostenibilidad de nuestros modos de vida.
2	Reconocer la interdependencia y la ecoddependencia.
3	Mostrar la vinculación entre lo local (nuestros hábitos alimentarios) y lo global (inseguridad alimentaria versus soberanía alimentaria).
4	Conocer e implicarnos en la garantía del derecho a la alimentación y el alcance del Objetivo de Desarrollo Sostenible <i>nº 2 «Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible»</i> , desde la soberanía alimentaria con enfoque de género y cuidados.
5	Reconocer los aportes de las mujeres para el cuidado de la vida, especialmente en la alimentación.
6	Conocer la realidad de las comunidades indígenas campesinas de Guatemala.
7	Comprometernos, como ciudadanía, a actuar con cuidados para transformar la realidad.
8	Favorecer el aprendizaje curricular con los enfoques de la educación para la ciudadanía global.

Además, al vincularse esta propuesta con el mencionado ODS2, tenemos en cuenta los siguientes objetivos de aprendizaje que la UNESCO marca para el mismo².

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a sabe acerca del hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y acerca de los grupos vulnerables específicos. 2. El/la alumno/a tiene conocimiento sobre la cantidad y la distribución del hambre y la malnutrición a nivel local, nacional y mundial, en la actualidad y en la historia. 3. El/la alumno/a sabe sobre los principales impulsores y causas del hambre a nivel individual, local, nacional y mundial. 4. El/la alumno/a sabe sobre los principios de la agricultura sostenible y comprende la necesidad de contar con derechos legales para poseer tierras y bienes como condición para fomentarla. 5. La alumna o alumno comprende la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición a nivel mundial y conoce otras estrategias para combatir el hambre, la malnutrición y las dietas deficientes.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre los temas y vínculos entre la lucha contra el hambre y la promoción de la agricultura sostenible y una mejor nutrición. 2. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para motivarlos y empoderarlos con el fin de combatir el hambre y promover la agricultura sostenible y una mejor nutrición. 3. El/la alumno/a es capaz de crear una visión para un mundo sin hambre ni malnutrición. 4. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre sus propios valores y de lidiar con actitudes, estrategias y valores distintos en relación a la lucha contra el hambre y la malnutrición y la promoción de la agricultura sostenible. 5. El/la alumno/a es capaz de sentir empatía, responsabilidad y solidaridad por y con la gente que sufre de hambre y malnutrición.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de evaluar e implementar acciones a nivel personal y local para combatir el hambre y promover la agricultura sostenible. 2. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con políticas públicas respecto a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de la agricultura sostenible. 3. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en torno a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de una agricultura sostenible. 4. El/la alumno/a es capaz de asumir críticamente su rol como ciudadanos globales activos en el desafío de la lucha contra el hambre. 5. El/la alumno/a es capaz de cambiar sus prácticas de producción y consumo con el fin de contribuir con la lucha contra el hambre y el fomento de una agricultura sostenible.

2. UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. UNESCO, París. Pág.14. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

«El dominio cognitivo comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución.

El dominio socioemocional incluye las habilidades sociales que facultan al alumnado para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.

El dominio conductual describe las competencias de acción». Pág.11.

FUNDAMENTACIÓN



3

¿Por qué hablamos de nuestros modos de vida?³

La campaña de InteRed «Actúa con Cuidados: Transforma la Realidad» nos lleva ofreciendo en estos años diferentes documentos de reflexión y materiales que nos ayudan a conocer de manera crítica nuestro modelo de desarrollo y nos conducen a movilizarnos para la transformación social. Esta campaña nos muestra como, hoy en día, **la sostenibilidad de la vida está en peligro por el conflicto entre la vida y el capital.**

En la actualidad, impera un modelo de desarrollo económico capitalista que pone en el centro a los mercados. Nuestra sociedad y nuestras actividades: horarios, rutinas, hábitos alimentarios, estudios, ocio, concepción del bienestar... se organizan atendiendo más al crecimiento y la acumulación del capital que a las personas. Existe la falacia de la producción infinita, negando nuestra ecodependencia e interdependencia e invisibilizando los trabajos de cuidados que sostienen la vida.

Los trabajos de cuidados son todas aquellas actividades orientadas al mantenimiento de la vida, a la reproducción social; entre otras: criar, alimentar, cocinar, lavar, coser, sanar, conseguir agua, enseñar a caminar, atender, escuchar, gestionar el presupuesto del hogar, consolar, enseñar, asistir a personas enfermas o dependientes, acompañar en la muerte, etc. Aunque son esenciales, estos trabajos de cuidados no son reconocidos ni valorados socialmente, existiendo además un reparto desigual en su distribución, siendo las mujeres quiénes habitualmente los asumen (o tienen mayor carga) frente a los hombres (habiendo también una deuda de cuidados de los países del Norte Global respecto a los países del Sur Global por el desarrollo de estos trabajos por parte de mujeres migrantes).

Así como, en mayor o menor medida, dependemos del tiempo y de la energía de otras personas puesto a disposición de nuestro cuidado, dependemos de la naturaleza. Somos interdependientes y ecodependientes. La ecodependencia se refiere a nuestra relación con la naturaleza, pues necesitamos de los recursos que nos brinda la naturaleza para sobrevivir.

Un modelo de desarrollo centrado en los mercados deviene en la sobreexplotación de los recursos naturales que son mercantilizados y privatizados: el agua, la tierra, las semillas, Se asienta una lógica extractivista sobre la naturaleza, desdeñando sus límites. No se respetan los ciclos de regeneración de los recursos naturales (que precisan de unos tiempos propios de regeneración). De esta manera, extrayendo recursos y produciendo ilimitadamente sin respetar

3. Este apartado se construye principalmente a partir de los contenidos de los documentos de InteRed:
LÓPEZ, Lucía (2018): Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados. Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>
DE BLAS, Alicia (2014): La Revolución de los Cuidados. Tácticas y Estrategias. Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/la-revolucion-de-los-cuidados-tacticas-y-estrategias>
DE BLAS, Alicia (2012): Pistas para un modelo de vida sostenible. Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/pistas-para-un-modelo-de-vida-sostenible>



los ritmos de regeneración naturales, se está agotando el planeta. A la vez, nuestros modos de producción y consumo están provocando el calentamiento global, que tiene como consecuencia cambios en el clima con efectos adversos (deforestación, desertificación, inundaciones,...).

A esta crisis ecológica y climática contribuye nuestro modelo mercantilista de producción de alimentos⁴. Como señala Esther Vivas se impone un modelo «que defiende la industria agroalimentaria y biotecnológica, con una producción agraria intensiva, alimentos kilométricos y homogéneos, productos altamente procesados, tecnología transgénica, dejando en manos de unas pocas empresas qué y cómo se produce»⁵. Este modelo no solo tiene un alto coste ambiental sino que también intensifica la crisis alimentaria (y la vulneración de derecho a la alimentación de todas las personas).

Las tierras son acaparadas por empresas multinacionales que las destinan a monocultivos para la exportación (incluidos los biocombustibles) mientras que las comunidades locales carecen de alimentos suficientes.

El transporte de los alimentos genera millones de toneladas de CO₂, lo que contribuye al calentamiento global y, por tanto, al cambio climático. Los tratados de libre comercio hacen que las producciones locales se destinen a territorios lejanos. Hablamos de los llamados alimentos kilométricos, pudiendo citar como ejemplo, en el Estado español, a los garbanzos, cuya distancia media entre quien los cultivó y quién los compró en un supermercado es de 7.500 km⁶.

Nuestros hábitos alimentarios (nuestros modos de vida) están conectados con millones de personas a miles de kilómetros. Por eso, ante cualquier alimento, debemos preguntarnos: ¿de dónde viene?, ¿quién lo produce?, ¿en qué condiciones lo produce? Además de responsabilizarnos con modos de vida sostenibles, debemos implicarnos en la exigencia a los gobiernos de la garantía del derecho a la alimentación.

4. Amigos de la Terra citado en http://www.eldiario.es/sociedad/Alimentos-kilometricos_0_539996616.html

5. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180419/que-comeremos-en-el-futuro-articulo-esther-vivas-6767334>.

6. www.alimentoskilometricos.org/

¿Por qué lo relacionamos con el ODS2?

La Asamblea General de las Naciones Unidas acordó, el 25 de septiembre de 2015, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda tiene como base 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El propósito de los 17 ODS, hasta el año 2030, es construir sociedades en las que se protejan los derechos humanos, el planeta y sus recursos naturales.



La Agenda 2030 es un compromiso universal y todas las personas, organizaciones de la sociedad civil, sector privado y gobiernos somos responsables de su cumplimiento.

Esta propuesta didáctica nos acerca al ODS 2 y a sus metas⁷:

ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

7. Los 17 ODS son interdependientes, siendo necesario el alcance de todos ellos. Aunque en esta propuesta nos referimos al ODS 2, sus contenidos y compromisos de actuación también se vinculan al ODS 1 Fin de la pobreza, ODS 5 Igualdad de género, ODS 12 Producción y consumo responsables, ODS 13 Acción por el Clima, entre otros.

2.1 Para 2030, **poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas**, en particular los y las pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los y las lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

2.2 Para 2030, **poner fin a todas las formas de malnutrición**, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de las y los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.

*La emaciación es un peso bajo para la estatura, por lo general como resultado de escasez alimentaria aguda y considerable o de una enfermedad, o ambas.

2.4 Para 2030, **asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes** que aumenten la productividad y la producción, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra.

2 HAMBRE CERO



2.3 Para 2030, **duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los/as productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas, los/as agricultores/as familiares, los/as pastores/as y los/as pescadores/as**, entre otras cosas mediante un **acceso seguro y equitativo a las tierras**, a otros recursos de producción e insumos, conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido y empleos no agrícolas.

2.5 Para 2020, **mantener la diversidad genética de las semillas, las plantas cultivadas y los animales de granja y domesticados y sus especies silvestres conexas, entre otras cosas mediante una buena gestión y diversificación de los bancos de semillas y plantas a nivel nacional, regional e internacional**, y promover el acceso a los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y los **conocimientos tradicionales** y su distribución justa y equitativa, como se ha convenido internacionalmente.

- 2.a Aumentar las inversiones**, incluso mediante una mayor cooperación internacional, en la **infraestructura rural, la investigación agrícola y los servicios de extensión, el desarrollo tecnológico y los bancos de genes de plantas y ganado** a fin de mejorar la capacidad de producción agrícola en los países en desarrollo, en particular en los países menos adelantados.
- 2.b Corregir y prevenir las restricciones y distorsiones comerciales en los mercados agropecuarios mundiales**, entre otras cosas mediante la eliminación paralela de todas las formas de subvenciones a las exportaciones agrícolas y todas las medidas de exportación con efectos equivalentes, de conformidad con el mandato de la Ronda de Doha para el Desarrollo.
- 2.c Adoptar medidas para asegurar el buen funcionamiento de los mercados de productos básicos alimentarios y sus derivados y facilitar el acceso oportuno a información sobre los mercados**, en particular sobre las reservas de alimentos, a fin de ayudar a limitar la extrema volatilidad de los precios de los alimentos.

El derecho a la alimentación está siendo vulnerado

Los datos de las Naciones Unidas señalan que **821 millones de personas - una de cada nueve personas- en el mundo pasa hambre⁸**, cifra que aumenta por tercer año consecutivo. En casi dos de cada tres países existe una mayor probabilidad de que las mujeres sufran inseguridad alimentaria y en el caso de las niñas tienen cuatro veces más probabilidades que los niños de sufrir malnutrición aguda⁹.

8. FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMS (2018): El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición. FAO, Roma. <http://www.fao.org/3/I9553ES/I9553es.pdf>

9. ONU Mujeres (2018): Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. NY. www.unwomen.org/sdg-report

Otro problema alarmante es la malnutrición. Dos mil millones de personas padecen deficiencias de micronutrientes (vitaminas y minerales), esenciales para el desarrollo intelectual, una vida saludable y un crecimiento óptimo, según el Banco Mundial¹⁰.

A la vez, más de mil millones de personas en todo el mundo tienen sobrepeso y más de 600 millones son obesas, en su mayoría mujeres. La obesidad está ligada a la malnutrición y se asocia en muchos casos a la pobreza unida a la disponibilidad de alimentos baratos y de poco valor nutricional¹¹. También hay que mencionar que, anualmente, el volumen mundial de despilfarro de alimentos se calcula en 1.600 millones de toneladas¹².

Tanto en la producción como en el procesamiento y la distribución de los alimentos, las mujeres juegan un papel primordial. ONU Mujeres¹³ señala que casi una tercera parte de todas las mujeres con empleo en el mundo (y un 79% de las mujeres económicamente activas en el Sur Global) trabaja en la agricultura, sin contabilizar en este dato a las trabajadoras autónomas ni tampoco a las trabajadoras familiares que no reciben remuneración. Sin embargo, habitualmente los ingresos económicos generados de las ventas y producción agrícolas son controlados por hombres, impidiendo la participación de las mujeres en la toma de decisiones. En el trabajo agrícola asalariado, las mujeres «cuentan con unas condiciones laborales peores que las de sus compañeros recibiendo una remuneración económica inferior por las mismas tareas y teniendo que trabajar más tiempo para percibir los mismos ingresos»¹⁴.

Aun con una participación clave en la agricultura, las mujeres poseen menos del 20% de la tierra según la FAO¹⁵ (siendo el 13% en los países del Sur). Existen países en los que no tienen derecho a ella. Cuando acceden a la tierra, ésta suele ser de calidad inferior y estar en parcelas más pequeñas. La tenencia de la tierra y la toma de decisiones acerca de ella son aspectos directamente relacionados con la malnutrición de las mujeres y de sus hijas e hijos.

Además de las dificultades para tener tierras, las mujeres también tienen más difícil el acceso al crédito, la formación, los insumos, ... Las mujeres campesinas se enfrentan a la discriminación con base de género, pero también «a la desvalorización social que ha sufrido el campo y todos los trabajos asociados al mismo, incluida la producción de alimentos»¹⁶.

10. <http://envivo.bancomundial.org/nutricion-acelerar-el-crecimiento-economico>

11. Programa Mundial de Alimentos (2015): Reseña anual de 2015. Naciones Unidas.

<http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp285372.pdf>

12. <http://www.fao.org/news/story/es/item/196450/icode/>

«Algunos de los hábitos que tenemos con la comida hacen que cada año se desperdicien en la Unión Europea 88 millones de toneladas de alimentos, el 20% del total producido. Los ciudadanos europeos son los primeros derrochadores de comida en la cadena alimentaria, ya que el 53% del desperdicio proviene de los hogares. Después le sigue el procesado de alimentos (19%) y los servicios de catering y restauración (12%)» <https://www.lavanguardia.com/internacional/20170516/422624234674/cantidad-comida-acaba-basura.html>.

13. ONU Mujeres (2015): Transformar las economías para realizar los derechos. El progreso de las mujeres en el mundo 2015-2016. <http://progress.unwomen.org>

14. <https://esthervivas.com/2012/01/09/soberania-alimentaria-una-perspectiva-feminista/>

15. <http://www.fao.org/news/story/es/item/461111/icode/>

16. VV.AA (2015): Soberanía Alimentaria y Feminismos. De Jakarta 2013 a Euskal Herria 2017. Construyendo soberanía alimentaria en Euskal Herria. Cuaderno 4. Bizikur-Lankidetarako, Herrien Garapenerako Erakundea, Mundubat. Pág.10. <http://www.elikaherria.eus/wp-content/uploads/2016/02/04-CAST-SOBERANIA-ALIMENTARIA-Y-FEMINISMOS.pdf>



El 60% de las personas malnutridas en el mundo son mujeres y niñas¹⁷. **No es la falta de alimentos sino la desigual distribución y acceso a los mismos lo que provoca inseguridad alimentaria.**

Como señala Esther Vivas, «la producción de cereales a nivel mundial se ha triplicado desde los años 60, mientras que la población a escala global tan solo se ha duplicado. Con estas cifras, podemos afirmar que se produce suficiente comida para alimentar a toda la población, pero para los millones de personas en los países del Sur que destinan entre un 50 y un 60% de la renta a la compra de alimentos, cifra que puede llegar incluso hasta el 80% en los países más pobres, el aumento del precio de la comida hace imposible el acceso a la misma. Hay razones de fondo que explican el porqué de la profunda crisis alimentaria. Las políticas neoliberales aplicadas indiscriminadamente en el transcurso de los últimos treinta años a escala planetaria (liberalización comercial a ultranza, el pago de la deuda externa por parte de los países del Sur, la privatización de los servicios y bienes públicos...) así como un modelo de agricultura y alimentación al servicio de una lógica capitalista son las principales responsables de esta situación que ha desmantelado un modelo de agricultura campesina garante de la seguridad alimentaria de los pueblos durante décadas»¹⁸.

Solo cinco empresas¹⁹ controlan el 80% de la producción y el comercio de semillas²⁰ (antes en manos de las mujeres campesinas), controlando también la tecnología asociada, que obliga a las personas agricultoras a utilizar determinados herbicidas aptos para una semilla determinada, generando así una cadena dependiente de producción y un control de los precios de las semillas. Igualmente, solo unas pocas empresas acaparan el mercado de alimentos. Las multinacionales, además, se están apropiando de grandes extensiones de tierras, principalmente en África. A esto hay que añadir el creciente uso de semillas transgénicas²¹ que generan dependencia hacia los dueños de estas semillas patentadas, ponen en riesgo otros cultivos por la contaminación genética y pueden acarrear peligros para nuestra salud.

Este modelo del agronegocio²² favorece la inseguridad alimentaria, destruyendo tanto la agricultura tradicional como los ecosistemas del planeta.

17. <http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/es/c/508216/>

18. <https://esthervivas.com/2012/01/09/soberania-alimentaria-una-perspectiva-feminista/>

19. Las empresas son: Cargill, Monsanto, ADM, Dreyfuss y Bungue. Además, Monsanto, Novartis, Bayer y Syngenta controlan el 100% de la producción de las semillas transgénicas. Nestlé, Parmalat y Danone monopolizan el mercado mundial de lácteos. Tres empresas controlan un 83% del cacao; tres controlan un 80% del comercio con plátanos. ADM, Cargill y Bunge controlan efectivamente el maíz del mundo, lo que significa que sólo ellos deciden qué parte de la cosecha de cada año va a la producción de etanol, edulcorantes, alimento para animales o alimentos para seres humanos. Fuente: FEBRER, M^a Teresa; MEDINA, José María (2011): Especulación financiera y crisis alimentaria. Campaña «Derecho a la Alimentación urgente». Ayuda en Acción, Acción contra el Hambre, Cáritas Española, Ongawa y Prosalus.

20. FEBRER, M^a Teresa; MEDINA, José María (2011): Especulación financiera y crisis alimentaria. Campaña «Derecho a la Alimentación urgente». Ayuda en Acción, Acción contra el Hambre, Cáritas Española, Ongawa y Prosalus.

21. En la actualidad, la práctica totalidad de la superficie sembrada con transgénicos en el mundo está ocupada por cuatro cultivos, en su mayor parte destinados a la producción de piensos compuestos para la ganadería intensiva y otros usos industriales: soja (60% del total de cultivos MG), maíz (23%) algodón (11%) y colza (6%). Fuente: <https://www.ecologistasenaccion.org/?p=3175>

22. «Agro negocios es el término utilizado para referirse una cadena de empresas de un mismo dueño/o un grupo de dueños asociados que controlan toda la cadena productiva, desde la producción hasta la venta, implica la incursión de grandes capitales en proyectos agro exportadores, como los monocultivos, la penetración de semillas mejoradas y transgénicas y el predominio de paquetes tecnológicos agroindustriales que implican grandes cantidades de capital y procesos de reconcentración de la tierra mediante diversos mecanismos que van desde la compra a la extorsión y cuyos beneficios no se quedan en los territorios. Así como el aprovechamiento de la riqueza y diversidad biológica del país» referenciado de CABALLEROS, Álvaro (2013): Agricultura familiar, soberanía alimentaria y buen vivir: alternativas y desafíos en Guatemala. Coordinación de ONG y Cooperativas (CONGCOOP) /Instituto de Estudios Agrarios y Rurales (IDEAR) . Guatemala. Pág. 32 http://idear.congcoop.org.gt/images/stories/cuaderno_2_congcoop_final-2.pdf

¿Por qué defendemos la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida?

«...el camino es reconocer que la sustentabilidad de la vida humana, en la cual la alimentación es una parte fundamental, debe estar en el centro de la economía y de la organización de la sociedad».

Fanny García Forés

Manifiesto sobre Soberanía Alimentaria
de la Marcha Mundial de las Mujeres²³

Durante la Cumbre Mundial de la Alimentación de la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en 1996, se introdujo el concepto de Soberanía Alimentaria por Vía Campesina²⁴. Vía Campesina es un movimiento internacional de campesinos y campesinas, mujeres rurales, indígenas, movimiento sin tierra, jóvenes rurales y trabajadores y trabajadoras agrícolas que defienden la **Soberanía Alimentaria entendida como el «derecho de los pueblos a definir sus propias políticas de agricultura y alimentación, a proteger y regular su producción y el comercio agrícola interior para lograr sus objetivos de desarrollo sostenible, a decidir en qué medida quieren ser autónomos y a limitar el *dumping*²⁵ de productos en sus mercados».**

«La propuesta y enfoque de soberanía alimentaria complementa y sobrepasa el concepto y la práctica de seguridad alimentaria, que se refiere básicamente a la capacidad de los Estados a garantizar el suministro de alimentos suficientes, inocuos y nutritivos a la población que la conforma, en situaciones de crisis, sin tomar en cuenta aspectos tan determinantes como la desigualdad en el acceso a la tierra, el agua y otros recursos naturales en un contexto de la globalización neoliberal, que ha demostrado contundentemente que favorece los intereses de las grandes marcas transnacionales en contra de los millones de pequeños productores y en general de la totalidad de la población consumidora de alimentos a nivel mundial»²⁶.

Desde la soberanía alimentaria, **la alimentación es un derecho y, por eso, no es una mercancía con la que especular.** Son las comunidades quienes deben tener el control sobre el territorio, las semillas y demás bienes comunes, con el propósito de evitar su privatización y preservar la biodiversidad.

23. Citado en DE LEÓN, Carla Yadira (2011): Claves feministas para una Soberanía Alimentaria con Pertinencia Cultural, Guatemala, Cooperacció. Pág. 19.

<http://www.cooperaccio.org/wp-content/uploads/2011/12/MANUAL-ALIMENTARIO-imprenta1.pdf>

24. <https://viacampesina.org>

25. El dumping o competencia desleal se refiere a la práctica de vender por debajo del precio normal o a precios inferiores al costo con el fin de eliminar a la competencia y adueñarse del mercado.

26. CABALLEROS, Álvaro (2013), pág. 44.



La soberanía alimentaria conlleva que los alimentos sean producidos de forma local (para así ser sostenible), agroecológica, suficiente, nutritiva y culturalmente adecuada para cada pueblo y comunidad. Es esencial que la producción de alimentos esté en armonía con la naturaleza, respetando sus ciclos.

La armonía con la naturaleza, el cuidado de la vida, es la base de las cosmovisiones de los pueblos originarios de América Latina como el «Buen Vivir» o el «Vivir Bien», contrapuestas al modelo occidental de desarrollo.

A la construcción de la soberanía alimentaria contribuyen los **saberes de las mujeres** relacionados con la alimentación (selección y conservación de semillas, aprovechamiento del agua, mantenimiento de la fertilidad del suelo, ...). «Gracias a su conocimiento acumulado y su trabajo en las prácticas agrícolas, podemos decir que las mujeres son el principal motor que alimenta a la humanidad, a pesar de que no tienen los mismos derechos que los hombres sobre esa tierra que tanto trabajan y conocen»²⁷. Son también las mujeres, las principales activistas en la defensa de la tierra, el agua, los bosques,... , es decir, de los recursos naturales y, con ello, de la sostenibilidad de la vida.

La justicia de género es parte de la propuesta de soberanía alimentaria. Las mujeres de Vía Campesina así lo reivindican, valorizando el papel de las mujeres en la agricultura y la alimentación y mostrándose muy críticas con la Seguridad Alimentaria, «entendida ésta como la posibilidad de disponer de alimentos y capacidad económica para adquirirlos, dejando en manos del mercado la solución»²⁸ al hambre.

La soberanía alimentaria se contrapone al modelo hegemónico del agronegocio, con concentración de la tierra para monocultivos, tecnología transgénica y el control por grandes multinacionales de la cadena alimentaria. Este modelo no solo genera inseguridad alimentaria, sino que también es causante de la destrucción de la naturaleza y del cambio climático.

Un hecho llamativo de este modelo son los llamados alimentos kilométricos, que muestran la cada vez mayor separación entre quienes producen los alimentos y quienes los consumen con el coste humano y ambiental que esto supone. La organización Amigos de la Tierra con su campaña «Alimentos Kilométricos» muestra como, según los datos disponibles del 2011, «el Estado Español importó 25.486 millones de toneladas de alimentos que recorrieron de media 3.827,8 kilómetros y generaron 4.212 millones de toneladas de CO₂»²⁹. Además, aunque parezca increíble, alimentos que viajan desde territorios lejanos cuestan menos que los locales. Esther Vivas atribuye estos precios a la deslocalización de la



27. VV.AA (2015), pág. 9.

28. Manifiesto internacional de las mujeres de La Vía Campesina, IV Asamblea de las mujeres. (Yakarta, junio de 2013), citado en VV.AA (2015), pág. 28.

29. AMIGOS DE LA TIERRA: Alimentos kilométricos. Las emisiones de CO₂ por la importación de alimentos al Estado español. www.alimentoskilometricos.org/

producción agraria que busca «aprovecharse de unas condiciones laborales precarias, una legislación medioambiental muy flexible y unos precios de producción muy bajos, para luego vender los productos aquí a un precio competitivo». Pero también señala la paradoja de otra realidad, los alimentos que viajan desde los países del norte: «la lógica de la Política Agraria Comunitaria (PAC) o la Farm Bill, su equivalente en EEUU, es la de subvencionar determinados productos independientemente de la demanda que haya de los mismos. Esto conduce a una superproducción alimentaria cuyo excedente se acaba vendiendo en los países del sur a precio de coste», lo que conlleva la desaparición del campesinado local³⁰.

La soberanía alimentaria significa poder decidir sobre qué, cómo, quién y dónde se produce aquello que comemos. Por tanto, no solo implica a quienes producen los alimentos sino también a todas las personas como consumidoras de alimentos.

Nuestro actual modo de alimentarnos no solo desconoce o se despreocupa de las condiciones de producción, sino que también se aleja del cuidado por una alimentación sana y natural, prevaleciendo el consumo de alimentos procesados, llenos de grasas saturadas y aditivos. Según datos de la ONG Justicia Alimentaria-VSF, 90 mil personas mueren cada año en el Estado español por enfermedades relacionadas con la alimentación insana. Un 70% de la dieta de la población se basa en este tipo de productos³¹.

Las grandes multinacionales alimentarias a través de estrategias de publicidad y marketing (en las que hasta incluyen visitas de centros escolares a sus instalaciones) han influido en nuestros hábitos alimentarios, sustituyendo los alimentos naturales por alimentos industriales, por ejemplo, desplazando los zumos naturales de la merienda de las niñas y niños por tetrabriks envasados llenos de azúcares o incluso por refrescos gaseosos. Su influencia explica el alto consumo de carne (lo que no solo es perjudicial para nuestra salud sino que, además, la ganadería provoca un alto coste ambiental: deforestación, emisión de metano,...) para obtener proteínas que también están, por ejemplo, en las legumbres o el acostumbrarnos a comer todo tipo de frutas y hortalizas durante el año (que son importadas, rompiendo con el hábito del consumo «de temporada»).

Los alimentos procesados, además, suelen venir envasados en plásticos, lo que contribuye al gran problema ambiental de la acumulación de plásticos al que nos enfrentamos actualmente. Podemos citar que «en todo el mundo, se compran 1 millón de botellas de plástico cada minuto y 500.000 millones de bolsas de plástico se utilizan cada año. En total, el 50% del plástico que utilizamos se considera «desechable»³².

Para romper con este modelo del agronegocio que pone en el centro a los mercados en lugar de a la vida, es necesario defender la soberanía alimentaria que impulsa una agricultura y alimentación local, ecológica y campesina. Una soberanía alimentaria con enfoque de género y cuidados que permita acabar con las desigualdades hacia las mujeres campesinas (que suponga derechos laborales, de tenencia y acceso a la tierra, al crédito, los insumos,... y la no violencia) así como la corresponsabilidad entre mujeres y hombres en las tareas de cuidados relativas a la alimentación de las personas.

30. https://www.eldiario.es/sociedad/Alimentos-kilometricos_0_539996616.html

31. Esther Vivas, <http://opcions.org/es/opinion/aprendiendo-comer-mcdonalds/>

32. DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018): Transforma coeducando. Propuesta didáctica 5 de junio Día del Medio Ambiente. Un acercamiento desde las activistas. Madrid. SED. Pág.34. <http://www.aulased.org/wp-content/uploads/2018/05/SEDMedioAmbiente.pdf>

¿Por qué lo relacionamos con Guatemala?

Guatemala se sitúa en el primer lugar de los países de América Latina en desnutrición crónica. Cuatro de cada cinco hogares viven en condiciones de inseguridad alimentaria³³.

FICHA DATOS BÁSICOS³⁴

A continuación, recogemos los datos que nos ofrece la Oficina de Información Diplomática:

MAYO 2018

Guatemala

© Oficina de Información Diplomática.
Aviso: Las fronteras trazadas no son necesariamente las reconocidas oficialmente.

1. DATOS BÁSICOS

1.1. Características generales

Nombre oficial: República de Guatemala.
Superficie: 108.899 Kms²
Límites: tiene fronteras terrestres con México, Belice, Honduras y El Salvador, asimismo linda con el Océano Pacífico al sur y el Mar Caribe al noreste.

1.2. Geografía

La República de Guatemala está situada en el Istmo Centroamericano, entre los 14° y los 18° de latitud norte y los 88° y 92° de longitud oeste. Tiene fronteras al norte con México (960 Km), al oeste con Belice (266 Km), al este con el Mar Caribe (148 Km) y Honduras (256 Km), al sudoeste con El Salvador (203 Km) y al sur con el Océano Pacífico (254 Km).

Ocupa una extensión de 108.889 Km², de los que 2.500 Km² corresponden a ríos y lagos. Guatemala es llamado "el país de la eterna primavera" por lo poco pronunciado de los cambios de temperatura durante todo el año. La temperatura media de la ciudad capital es de 18° centígrados. Mientras que la temperatura media máxima se sitúa en 24,8°C y la media mínima en 12,9°C.

La temporada de lluvias se inicia a mediados de mayo y termina en octubre y la seca empieza en noviembre y termina en mayo. El Instituto Geográfico Nacional estima una media de 119 días de lluvia al año. Aunque el clima ha variado mucho en los últimos años. En las costas el clima es tropical, así como en la selva del Departamento de Petén al norte del país, con un clima muy húmedo y caluroso. En el altiplano el clima es templado, incluso frío durante algunos meses del año.

1.3. Indicadores sociales

Densidad de Población (2016): 148,7 Habitantes por Km²
Renta per cápita nominal (2017): 4.455,5\$
Coefficiente de GINI (2017): 0,63
Esperanza de Vida (2017): 72 años
Crecimiento de la Población (2017): 2,07%
Tasa de Analfabetismo (2017): 12,31%
Tasa de Natalidad (2016): 24,5 nacimientos anuales por cada 1.000 habitantes
Tasa de Fertilidad (2016): 2,83 infantes por mujer
IDH: 0,574 (2017)

Población: En 2018, a falta de un censo oficial la población se estima en 17.300.000, millones de habitantes.
Capital: Ciudad de Guatemala.
Otras ciudades: Quetzaltenango, Mixco, Villanueva, Retalhuleu, Escuintla, Antigua Guatemala, Sololá.
Idioma: Español (oficial) y 22 idiomas mayas, el garífuna y el xinca.
Moneda: Quetzal (8,36 Quetzales por 1 Euro, marzo 2018).
Religión: La religión católica sigue siendo mayoritaria pero las iglesias evangélicas han experimentado un importante crecimiento en los últimos años.
Forma de Estado: República presidencialista, democrática y representativa.
División administrativa: 22 departamentos.
Número de residentes españoles: 10.287 (31 de diciembre de 2017)

33. <http://www.fao.org/guatemala/fao-en-guatemala/guatemala-en-una-mirada/en/> (consultada 25 de julio de 2018).

34. http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/GUATEMALA_FICHA%20PAIS.pdf (consultada 30 julio 2018).



Guatemala, según las proyecciones del INE (2015), cuenta con más de 16 millones de habitantes, con una relación de 66,7 personas indígenas por cada 100 no indígenas³⁵. Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, aproximadamente el 40% de la población indígena vive en extrema pobreza y cerca del 80% son pobres³⁶. Aproximadamente el 67% de las niñas y niños indígenas padecen de desnutrición crónica.

Cerca del 57% de los hogares del país y cerca del 61% de la población nacional es rural. Constituyen el 73% de los hogares en situación de pobreza y el 93.2% de los hogares en extrema pobreza del país³⁷.

Estos datos nos muestran a Guatemala como un país predominantemente indígena, rural y con su población en situación de pobreza.

Una de las causas de la pobreza en el ámbito rural y, por ende, de la inseguridad alimentaria y la desnutrición de su población es la falta de acceso a la tierra. Los datos del censo agropecuario, realizado en el año 2003, mostraba una alta concentración de la tierra en pocas manos: «3,2% de las fincas grandes abarca el 65,4% de la superficie de las tierras

35. INE; <http://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/02/26/L5pNHMXzy5FFWmk9NHCrK9x7E5Qqvvy.pdf>

36. Comisión Interamericana de Derechos Humanos; <http://www.cidh.org/countryrep/Guatemala2003sp/capitulo4.htm>

37. FAO (2014): Informe Nacional: Seguridad Alimentaria y Nutricional y Pueblos Indígenas en Guatemala. Pág. 14. <http://www.fao.org/3/a-ax845s.pdf>





agrícolas (...) La población indígena solo tiene acceso a un 24% de la tierra trabajada»³⁸
Son las mujeres indígenas campesinas las que se encuentran más excluidas.

Las organizaciones guatemaltecas denuncian la nueva era de predominio del capital sobre la vida. «El contexto mundial de predominio de la visión neoliberal sobre la vida y los recursos y del impulso de estrategias corporativas transnacionales mediante la imposición de la lógica neo extractivista sobre la madre naturaleza (tierra, agua, ríos, minerales, monocultivos), sigue una tendencia creciente a nivel nacional, situación que afecta cualitativa y cuantitativamente a los pequeños agricultores porque se amenaza la diversificación de cultivos debido a la nueva fase de acumulación de tierra para la ampliación de la superficie sembrada con monocultivos no alimenticios (palma africana, caña de azúcar, hule, piñón, teca)»³⁹.

Por ejemplo, señalan los mecanismos legales e ilegales utilizados para presionar en la venta de parcelas en regiones cercanas a ríos y recursos hídricos con el afán de expandir la plantación del monocultivo de palma. La palma africana se abre paso en Guatemala por el interés de las multinacionales ya que de ella se obtiene el «oro rojo, el aceite que la industria alimentaria incorpora a prácticamente todos los alimentos procesados, a pesar de que sus grasas saturadas tienen graves consecuencias para la salud, pero que también se utiliza en cosmética y como combustible para el transporte»⁴⁰.

38. CABALLEROS, Álvaro (2013), pág. 25.

39. CABALLEROS, Álvaro (2013), pág. 34.

40. DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018), pág. 13.

Con la expansión de los monocultivos para la exportación, se reducen las áreas para la siembra de maíz y granos para la alimentación de las comunidades locales. Antes, familias campesinas que no tenían tierras o muy pocas, podían rentar a los grandes finqueros pero ahora las fincas son alquiladas a grandes empresas de palma africana u otros monocultivos de exportación quiénes les pagan más de lo que pueden pagar las familias campesinas.

Ante este modelo agroexportador (generador del hambre, la inseguridad alimentaria y la desnutrición crónica) la respuesta planteada por las comunidades campesinas de Guatemala es la soberanía alimentaria, «una racionalidad por la vida, en contra de la racionalidad de la muerte que imponen las transnacionales de la alimentación y agronegocios»⁴¹.

La base de la soberanía alimentaria en Guatemala es la agricultura familiar campesina, muy diferente al modelo agroexportador como muestra el siguiente cuadro⁴²:

MODELO AGROEXPORTADOR	AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA
Prevalece el modelo latifundista de propiedad de la tierra. La totalidad es dedicada a la siembra de un solo cultivo.	Prevalece el modelo minifundista de propiedad y tenencia de la tierra. La mayor parte es dedicada a la siembra de maíz, frijol, verduras, frutas.
Uso intensivo y permanente de suelos.	Rotación de tierras para su recuperación.
Uso excesivo de plaguicidas, fungicidas, fertilizantes y de agroquímicos.	Producción agroecológica y ancestral en muchos casos.
Uso intensivo, excesivo y contaminación de aguas.	Falta de sistemas de riego, poco consumo y contaminación de aguas.
Producción para la exportación.	Producción para el consumo familiar y los excedentes para el mercado interno.
Priorizado en las políticas y marcos legales de gobiernos y Estado.	No ha sido sujeto priorizado en las políticas y marcos legales.
Favorece a unas cuantas familias.	Base de la economía de miles de familias campesinas.
Uso intensivo de mano de obra, explotación y bajos salarios.	Emplea a miembros del núcleo familiar bajo otras formas de relación, no se basa en la explotación.
Debido a la tala inmoderada afecta y acelera el calentamiento global.	Contribuye a la conservación de la selva tropical, montañas y ríos mediante el uso sostenible
Provoca despojos y concentración de la tierra en propiedad de empresas y finqueros.	Valoriza, conserva y diversifica sus parcelas.
El capital no se invierte en los territorios.	Se dinamiza la economía y mercado local.

Desde la soberanía alimentaria, la producción de alimentos es respetuosa con la naturaleza.

Vivir en armonía con la naturaleza fundamenta las cosmovisiones indígenas. Para la cultura maya, la humanidad es una parte integrante de la naturaleza, es decir, el ser humano es

41. CABALLEROS, Álvaro (2013), pág.41.

42. CABALLEROS, Álvaro (2013), pp. 21-22.



un elemento más que debe armonizarse con los demás elementos de la Naturaleza para mantener el equilibrio ecosistémico. Es una concepción muy diferente a la de la cultura occidental que considera a la naturaleza como un conjunto de recursos subordinados a la utilidad del ser humano, el cual se coloca por encima del resto de la naturaleza.

Los pueblos indígenas de Guatemala reiteran «que el contenido del derecho a la alimentación de los pueblos indígenas es colectivo, basado en nuestra relación especial espiritual con la Madre Tierra, nuestras tierras y territorios, medio ambiente y recursos naturales que proveen nuestros alimentos tradicionales. Subrayamos que las medidas de subsistencia de los pueblos indígenas nutren nuestras culturas, idiomas, vida social, cosmovisión y especialmente nuestra relación con la Madre Tierra. Enfatizamos que la negativa al derecho de alimentación desde su propio sistema, es la negativa no solo de nuestra sobrevivencia física sino también a nuestra organización social, cultural, soberanía e identidad total. Es la negativa de nuestra existencia colectiva indígena»⁴³

La soberanía alimentaria se constituye en un medio para alcanzar el derecho a la alimentación de las comunidades indígenas campesinas de Guatemala.



MUJERES MAYAS EN GUATEMALA, CUIDADORAS DE LA VIDA

Como señala Rosalina Tuyuc, «las mujeres son las grandes productoras y las que sostienen en sí la soberanía alimentaria»⁴⁴

Siendo el papel de las mujeres indígenas campesinas clave en el sostenimiento de la vida en sus comunidades, éste no suele ser reconocido. No se ponen en valor los trabajos de cuidados, entre otros, la alimentación, y se invisibiliza su participación en las tareas agrícolas.

Si bien desde una perspectiva maya, los roles diferenciados entre hombre y mujeres han contribuido con la cohesión de la comunidad y la reproducción de la vida, la introducción de una economía que ha expropiado territorios y que responde a los intereses del mercado transnacional, ha ocultado y reducido el valor de las mujeres y sus aportes tanto a la economía familiar y comunitaria, como a esa economía que se impone desde un mercado global. Este desequilibrio ha favorecido un aumento de las diversas expresiones de la opresión patriarcal

43. Declaración de los pueblos indígenas de Guatemala ante el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, citando la declaración de Atitlán, abril 2002, donde los pueblos indígenas de América, analizaron y determinaron su postura sobre el derecho a la alimentación. En FAO (2014): Informe Nacional: Seguridad Alimentaria y Nutricional y Pueblos Indígenas en Guatemala Pág. 64

44. Rosalina Tuyuc galardonada con el premio Niwano por la Paz 2012 e integrante de la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala -CONAVIGUA- organización miembro de la CLOC Vía Campesina.
<https://viacampesina.org/es/guatemala-soberania-alimentaria-el-camino-para-los-pueblos-del-mundo/>

y machista que se manifiesta en los bajos niveles de escolaridad de las mujeres, poco o deficiente acceso a la salud, aumento de casos de violencia, etc.

Si bien los pueblos indígenas comparten una situación de opresión, es importante recalcar que son las mujeres las que tienen menor acceso a la tierra, a los servicios básicos, principalmente salud y educación; y a la participación en la vida pública y política, tanto en estructuras comunitarias como en las municipales.

Aun así, enfrentando estas dificultades, **las mujeres mayas se han convertido en las grandes impulsoras de la soberanía alimentaria y de la defensa del territorio, específicamente de las fuentes de agua (que garantizan esa soberanía alimentaria), denunciando la explotación de los recursos naturales por las grandes empresas.**

Son muchas las mujeres indígenas campesinas que, en Guatemala, vienen desarrollando un modelo agrícola sostenible y renovable, que aprovecha los elementos desechados por las personas y los animales para su reutilización en el mejoramiento de la producción, que recupera las semillas nativas y las plantas medicinales, que usa métodos naturales para el control de las plagas frente a los agroquímicos tan extendidos en el país, que diversifica los cultivos, que ... , en resumen, defiende la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida⁴⁵.

45. InteRed junto con organizaciones locales de América Latina y el Caribe apoya la realización de proyectos que impulsan la soberanía alimentaria desde el protagonismo de las mujeres campesinas, especialmente en Guatemala.

METODOLOGÍA

En InteRed consideramos que una educación transformadora para la ciudadanía global parte de tres coordenadas:

- De una mirada analítica y crítica a la realidad desde valores éticos.
- De la profunda indignación que genera una sociedad injusta, que no tiene en cuenta la dignidad de todas las personas ni sus derechos humanos.
- De la voluntad de transformar la realidad, uniendo fuerzas con otras personas que participan en ese mismo empeño, comparten la misma orientación y creen que la educación no puede ni debe rehuir sus responsabilidades sociales.

La Educación para la Ciudadanía Global supone un enfoque integral de la persona y del mundo y, por tanto, requiere un aprendizaje holístico que tenga en cuenta todas las dimensiones de la persona, del mundo y sus interconexiones.

Es preciso que las metodologías educativas relacionen lo local con lo global, insistan en las interconexiones entre pasado, presente y futuro, promuevan la comprensión global, la formación de la persona y el compromiso en la acción participativa global y local.

No hay educación transformadora si no se siente el deseo y no se cree en la posibilidad de que un cambio social es posible.

Nuestra propuesta metodológica para esta unidad didáctica insiste en mostrar los vínculos entre lo local y lo global. Busca tomar conciencia entre las consecuencias positivas y negativas que tienen nuestras decisiones. En concreto, conocer como nuestros hábitos alimentarios generan inseguridad alimentaria en otros lugares del mundo (como Guatemala) si compramos los productos que el agronegocio normaliza por medio de la publicidad y la distribución generalizada. A explicar estas cuestiones dedicamos el apartado de Fundamentación, en que se aporta la información que evidencia como el actual modelo imperante del agronegocio causa crisis ecológica y climática, además de la mencionada crisis alimentaria.

Las actividades didácticas permiten abordar cuatro componentes imprescindibles en una educación transformadora para la ciudadanía global:

- El **componente cognitivo**, que permita procesos de conocimiento intelectual, análisis crítico de la realidad concreta, local y global; el estudio de las causas, problemas, efectos del modelo de desarrollo humano, social, económico, ...
- El **componente ético**, que posibilita desarrollar actitudes y valores basados en la interdependencia solidaria, la justicia, los cuidados, la equidad y la defensa de la dignidad de todas las personas.
- El **componente socioafectivo**, que implica al conjunto de la persona incluyendo sus emociones y sus habilidades sociales en los grupos. Moviliza la empatía, la indignación, la ternura, el deseo de justicia, la rabia, la prosocialidad, los miedos, tristezas, desalientos, alegrías... En definitiva, todas las emociones que se despiertan e intensifican en las intervenciones sociales.
- El **componente de la acción comprometida**, que propone procesos formativos que reúnen los conocimientos, habilidades, actitudes y emociones orientándolos a la acción que transforma. Se activan los modos de comportarse, de sentir, de crecer...

conscientes de que las personas tenemos la capacidad transformadora de influir a favor del bien común y la justicia social, que somos agentes políticos con la capacidad de decidir y de incidir.

Además, incorporan los enfoques identitarios de la educación para la ciudadanía global:



Enfoque de Género

Es aquel que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad y que discriminan a las mujeres. Es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades. El enfoque ayuda a ser conscientes de las distintas perspectivas y también a facilitar, a través del empoderamiento, mecanismos para aumentar las capacidades, la autoestima de género, la autonomía y el poder de decisión de las mujeres sobre sus vidas en los ámbitos públicos y privados, y en todos los espacios de participación social, política, económica y cultural.



Enfoque de Interculturalidad

Es aquel que apuesta por una convivencia en donde nos sabemos iguales y a la vez diversas, en donde nos enriquecemos mutuamente y respetamos a todas las personas, reconociendo a la vez nuestra propia identidad.



Enfoque de Sostenibilidad ambiental

Con el que se toma conciencia de nuestra ecoddependencia con el medio ambiente, del cuidado del espacio natural al que pertenecemos y del que somos responsables, de vivir en el respeto y la armonía con la naturaleza.



Enfoque basado en Derechos Humanos

Es aquel que favorece el fortalecimiento de capacidades de las personas y las comunidades para reclamar sus derechos, para su participación directa en las decisiones relativas a su propio desarrollo y para exigir el cumplimiento de sus responsabilidades a los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.



Enfoque Socioeducativo

Es aquel que compromete con la humanización de las personas, con la búsqueda permanente del bien común, con el ejercicio de una ciudadanía corresponsable, actuando a favor de la inclusión y la equidad.

Desde InteRed apostamos por propuestas didácticas en las que de un modo u otro participe toda la comunidad educativa en la medida de sus posibilidades⁴⁶. Que impliquen a educadores/as, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias... Hacemos propuestas diferenciadas para todas las etapas educativas. De este modo, se puede elegir si el centro quiere trabajar simultáneamente las actividades con todos los grupos, en el marco de una jornada, semana, periodo.... También pueden vincularse a la celebración de días determinados a lo largo del curso como el Día Mundial de la Alimentación (16 de octubre), Día Mundial de la Justicia Social (20 de febrero), Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril), Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)...Igualmente se pueden adaptar a diferentes áreas curriculares para que las desarrolle un/a docente con su grupo-aula. Incluso son propuestas que pueden ser orientativas para proponer una iniciativa de aprendizaje por proyectos.

Para cada etapa educativa se proponen tres actividades didácticas con una lógica secuencial, se inicia con acciones que nos llevan a cuestionarnos nuestros modos de vida, mostrando nuestra interdependencia y ecoddependencia, y se continúa con actividades que nos invitan a cambiar nuestro comportamiento para poner el cuidado de la vida en el centro.

Las actividades se han pensado para una etapa concreta, pero pueden ser utilizadas y adaptadas en otras, especialmente para los cursos cercanos.

Se trata de propuestas activas, motivadoras y participativas; que muestran los vínculos entre lo local y lo global favoreciendo el pensamiento crítico, el debate y la búsqueda colaborativa de soluciones.

Puesto que uno de los objetivos de esta propuesta es el de comprometernos como ciudadanía a actuar desde los cuidados para transformar la realidad, invitamos en ella a realizar un compromiso de actuación, a nivel personal y de centro educativo, que haga que los cuidados se incorporen como actitud de vida y rasgo de centro educativo transformador para la ciudadanía global. Esto conlleva implicarse en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Igual que en cualquier acción educativa, en esta de educación transformadora para la ciudadanía global, es preciso valorar lo realizado, preguntarnos si su implementación ha permitido alcanzar los objetivos previstos y poder indagar si ha favorecido la transformación personal y social. Por eso, proponemos llevar a cabo una pequeña evaluación y quedamos a vuestra disposición para hacernos llegar el feedback que consideréis oportuno.

46. Para la incorporación transversal de la Educación para la Ciudadanía Global en el centro educativo, InteRed junto con Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón presentan un propuesta de cambio educativo construida desde la práctica «Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar» http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2015/12/centros_educativos_transformadores_rasgos.pdf, dirigida a su incorporación tanto en la cultura del centro referida a los principios, visión y valores del centro; como en las prácticas que lleva a cabo el centro como claves pedagógicas y metodologías transformadoras; como en las políticas del centro reflejadas en la planificación y organización del centro. Elaborada con el apoyo de la AECID.

The background of the entire page is a close-up photograph of several green cabbages. The cabbages are tightly packed, showing the characteristic layered structure of the leaves. The lighting is bright, highlighting the vibrant green color and the texture of the vegetable surfaces.

**OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE**

**CONTENIDOS,
COMPETENCIAS
Y ACTIVIDADES
DIDÁCTICAS**

I

Segundo ciclo de educación infantil

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

Conocer diferentes culturas y modos de vida.

Saber acerca de la soberanía alimentaria.

Adquirir hábitos alimentarios responsables con el cuidado de las personas y la naturaleza.

Con las actividades didácticas que a continuación se proponen, se podrán trabajar diversos **contenidos** de las áreas del segundo ciclo de educación infantil, entre otros:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	2. Juego y movimiento. 3. La actividad y la vida cotidiana. 4. El cuidado personal y la salud.	1. El cuerpo y la propia imagen.
Conocimiento del entorno.	2. Acercamiento a la naturaleza. 3. Cultura y vida en sociedad.	1. Medio físico: Elementos, relaciones y medida.
Lenguajes: Comunicación y representación.	1. Lenguaje verbal. Escuchar, hablar y conversar. 3. Lenguaje artístico. 4. Lenguaje corporal.	1. Lenguaje verbal. Aproximación a la lengua escrita. 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

Y se contribuirá en la adquisición de las siguientes **competencias** claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para comprender y comunicar ideas, hechos, sentimientos,... e interactuar con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Conocimiento de la naturaleza, la agricultura, la alimentación, ... Comprensión de causas y consecuencias para el cuidado de las personas y la naturaleza.
Competencia digital.	Acercamiento al uso de producciones audiovisuales de forma segura.
Aprender a aprender.	Establecimiento de relaciones entre lo expuesto en el video, el cuento, ... y la vida cotidiana.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Planteamiento de cambios en sus hábitos alimentarios con el fin de contribuir en la lucha contra el hambre y la desigualdad. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de emprender acciones con responsabilidad para el cuidado de las personas y de la naturaleza.
Conciencia y expresiones culturales.	Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.

Recomendamos la realización secuencial de las tres actividades propuestas.

I

Actividades didácticas

¿De dónde viene lo que comemos?

Actividad 1

Duración: 1 hora 30 minutos

Os proponemos utilizar algunos fragmentos del video elaborado por InteRed «Semillas para el cuidado de la vida en Guatemala» https://www.youtube.com/watch?v=6yq9Gf_6Zbk&feature=youtu.be (7:32 minutos), en el que una niña maya ixil de Guatemala nos cuenta su realidad sobre la producción de alimentos y cómo lo que ocurre allí está relacionado con lo que ocurre aquí (los vínculos entre lo local y lo global).

En el video se nombran diversos alimentos, algunos son habituales en nuestros platos. Dialogamos sobre los alimentos: qué nos gusta, qué no nos gusta, la importancia de una dieta sana, las consecuencias para el medio-ambiente de cultivar de forma ecológica o contaminante... Importante, poner en valor el trabajo de las personas que se dedican a la agricultura, especialmente de las mujeres.



¿Qué significa que algunos alimentos tienen su origen en América? Explicamos cuáles son, conversamos sobre lo que supuso el encuentro con América, reconociendo la importancia del encuentro de culturas. Por medio de diversos materiales y técnicas plásticas (pintar, recortar, pegar...) construimos mandalas y carteles de los alimentos de Guatemala.

Les preguntamos si saben de dónde vienen los alimentos que consumen (del supermercado, de una huerta familiar, de una cooperativa de consumo,...) y reflexionamos sobre el porqué es importante saber de dónde vienen ya que lo que nos alimenta puede tener un impacto humano y ambiental negativo (condiciones laborales, monocultivos de exportación, transgénicos, emisión de CO₂ en su transporte,...). Explicamos el concepto de Soberanía Alimentaria.

Hablamos del cuidado de la naturaleza, de cómo los alimentos proceden de ella y de nuestra ecoddependencia (necesitamos los recursos que nos brinda la naturaleza para poder vivir). También comentamos sobre las personas que hacen posible que tengamos alimentos: las personas agricultoras, las que los cocinan,... y hablamos de nuestra interdependencia con otras personas y los cuidados que nos dan.

I

Actividades didácticas

Una ciudad de cuidados



Actividad 2

Duración: 1 hora

Nadie sabe con seguridad por qué sucedió, pero el caso es que aquel día, en aquella ciudad, todas las personas adultas fueron cayendo enfermas. Algunas empezaron a enfermar por la mañana y otras por la tarde. Al llegar la noche, todas las personas mayores tenían fiebre, retortijones en la tripa y tos en la garganta. Así que al día siguiente tuvieron que quedarse en la cama.

Continuar...

Este es el inicio del cuento de InteRed «Una ciudad de cuidados», disponible para su impresión en su página web de recursos didácticos: <https://www.intered.org/recursos/una-ciudad-de-cuidados>, en castellano, catalán, euskera y gallego. También existe la versión video en castellano en <https://www.youtube.com/watch?v=RAunAsVss9I&feature=youtu.be>. El cuento incorpora su propia guía didáctica.

Los contenidos del cuento permiten abordar el cuidado de la vida a partir de la dimensión ambiental y los modos de vida sostenibles, la dimensión reproductiva y la corresponsabilidad en los hogares y la dimensión social y la ciudadanía activa. En esta ocasión, nos vamos a centrar en las partes del cuento referidas a la alimentación.

Nos disponemos a leer o ver el cuento y pedimos a los niños y niñas que presten especial atención a las referencias que se hacen a los alimentos. Una vez leído, podemos simplemente pedir que expliquen en qué se han fijado o, para animar la conversación, podemos hacer preguntas como:

- ¿Por qué creéis que se enferman las personas adultas?, ¿puede ser por no tener una alimentación sana?
- ¿Qué hicieron los niños y las niñas?, ¿cómo se organizaron para preparar las comidas?, ¿iban al supermercado?
- Mientras los chicos y chicas más mayores cocinaban la sopa, ¿qué hacían las y los más pequeños?, ¿se repartían las tareas de cuidados?
- Al no haber control de fronteras, ¿se compartían los alimentos con personas de otros países?
- Cuando las personas adultas se mejoran y salen a la calle les llama la atención que no haya acumuladas ni bolsas ni botellas de plásticos⁴⁷, ¿por qué no hay?,...
- Y terminar hablando de nuestros propios hábitos alimentarios y si podríamos enfermar como las personas adultas del cuento. Reconocemos la importancia de las tareas de cuidados para el sostenimiento de la vida con el papel fundamental de las mujeres (hablamos de las personas que nos cuidan y como necesitamos de sus cuidados y también de los cuidados que debemos prestar nosotras/os a las personas y la naturaleza).

Con las láminas de escenarios y personajes que se pueden descargar en <https://www.intered.org/recursos/una-ciudad-de-cuidados> inventamos nuestro propio cuento sobre el derecho de las personas a la alimentación (para cumplir con el ODS 2: Hambre cero).

47. En los recursos didácticos de la página web de InteRed <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos>, a partir de octubre 2018, está disponible el cuento (para impresión y en video) «Aquatika» con el que acercarnos a la contaminación de mares y océanos debido a nuestros modos de vida (consumo de plástico,...).

I

Actividades didácticas

Cuidando nuestra alimentación, cuidamos el planeta

Actividad 3

Duración: 1 hora

Para desarrollar esta actividad necesitamos contar con diferentes frutas de temporada (dependiendo de la estación del año tendremos una naranja, manzana, plátano, mandarina, cereza, ciruela, melocotón, ...). Metemos las frutas en una caja de cartón de manera que las niñas y niños no puedan verlas.

Existen dos variantes del juego. En la primera, el grupo se coloca en círculo y en el centro se sitúa un/a niño/a con los ojos tapados (cerrados) a quién se entrega una fruta. A partir del tacto deberá reconocerla, tendrá unos segundos para ello, si no lo sabe, sus compañeros/as podrán dar pistas sobre su color, si se puede pelar con las manos, si se puede comer con piel, con que letra empieza su nombre, ... hasta que lo adivine. El juego vuelve a iniciarse con otra/o niña/o en el centro del círculo y una nueva fruta y así sucesivamente.



En la segunda, el grupo también se coloca en círculo y todas las niñas y niños tienen los ojos cerrados. Se entrega la fruta a un/a niño/a quien después de tocarla unos segundos y permaneciendo en silencio, la entrega a su compañera/o de al lado. Cuando la fruta haya recorrido todo el círculo, las niñas y niños con los ojos cerrados (o abiertos si la fruta se ha vuelto a meter en la caja), tendrán que decir el nombre de la fruta y si nombran varias frutas, tendrán que convencerse para que, al final, todo el grupo diga una única respuesta. El juego vuelve a iniciarse entregando una nueva fruta. (Si el grupo es muy numeroso, se pueden hacer subgrupos con la misma dinámica de juego. En ese caso traeremos varias piezas de la misma fruta, para que los subgrupos la adivinen a la vez).

Finalizamos hablando de cómo debemos cuidar nuestra alimentación comiendo fruta varias veces al día y todos los días. Señalamos que la bollería industrial no es un alimento recomendable y que debemos sustituirla por fruta. Explicamos la importancia de consumir fruta de temporada que se haya producido localmente y de forma ecológica para el cuidado de la vida (en la actualidad, es habitual que las fruterías tengan todo tipo de fruta durante todo el año, mucha de esta fruta es importada de lugares lejanos con el coste ambiental de la emisión de CO₂ en su transporte, además de poder estar generando inseguridad alimentaria en origen al dedicarse la tierra a cultivos de exportación y no para la alimentación de las comunidades locales). Nos hacemos responsables de nuestros hábitos alimentarios y de las consecuencias que éstos tienen en el cuidado de las personas y el planeta.

P

Primaria

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje:

Objetivos de Aprendizaje

Conocer diferentes culturas y modos de vida.

Diferenciar el modelo agroexportador y la agricultura familiar campesina.

Descubrir la soberanía alimentaria y su papel en la lucha contra el hambre y la malnutrición.

Adquirir y promover hábitos alimentarios responsables con el cuidado de las personas y la naturaleza.

Con las actividades didácticas que a continuación se proponen, se podrán trabajar diversos **contenidos** de las áreas de educación primaria, entre otros:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Ciencias de la Naturaleza	2. El ser humano y la salud. 3. Los seres vivos.	1. Iniciación a la actividad científica. 4. Materia y energía.
Ciencias Sociales	2. El mundo en que vivimos. 3. Vivir en sociedad.	1. Contenidos comunes.
Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: hablar y escuchar. 2. Comunicación escrita: leer. 3. Comunicación escrita: escribir.	4. Conocimiento de la lengua. 5. Educación literaria.
Matemáticas	2. Números. 3. Medidas.	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
Lengua Extranjera		1. Comprensión de textos orales. 2. Producción de textos orales: expresión e interacción. 3. Comprensión de textos escritos. 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.
Educación Artística	1. Educación audiovisual. 2. Expresión artística.	
Educación Física		
Valores Sociales y Cívicos	1. La identidad y la dignidad de la persona. 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. 3. La convivencia y los valores sociales.	

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para comprender, interpretar y expresar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Interactuación con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Conocimiento de la naturaleza, la agricultura, la alimentación, ... Comprensión de causas y consecuencias para el cuidado de las personas y la naturaleza.
Competencia digital.	Uso de producciones audiovisuales e internet de forma segura.
Aprender a aprender.	Aplicación de los los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos, estableciendo relaciones. Toma de decisiones a partir de su análisis.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Empatía para ponerse en el lugar de las otras personas. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Cambio en sus hábitos alimentarios con el fin de contribuir en la lucha contra el hambre y la desigualdad. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de imaginar, desarrollar y evaluar acciones con creatividad, responsabilidad y sentido crítico para el cuidado de las personas y de la naturaleza. Pensamiento crítico, creativo e innovador.
Conciencia y expresiones culturales.	Interés por el empleo de los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y colectivas. Respeto a la diversidad cultural.

Recomendamos la realización secuencial de las tres actividades propuestas.

Actividades didácticas

¿Qué es la soberanía alimentaria?

Actividad 1

Duración: 1 hora

Proyectamos el video producido por InteRed «Semillas para el cuidado de la vida en Guatemala» https://www.youtube.com/watch?v=6yq9Gf_6Zbk&feature=youtu.be (7:32 minutos), en el que una niña maya ixil de Guatemala nos cuenta su realidad sobre la producción de alimentos y cómo lo que ocurre allí está relacionado con lo que ocurre aquí (los vínculos entre lo local y lo global). En el video también se nombra el concepto Soberanía Alimentaria.



Repasamos con el grupo algunas de las ideas que aparecen en el vídeo, pueden ser, entre otras:

- Geografía de Guatemala, su lugar en el mundo, volcanes, selvas, lagos, ...
- Las consecuencias de la guerra.
- La cultura maya y otras culturas precolombinas.
- La diversidad cultural: de lenguas y costumbres.
- Las semillas y las plantas.
- El mercado: se pueden incluir los contenidos de matemáticas correspondientes.
- La armonía con la Naturaleza, como se conserva o destruye la Naturaleza.
- Los animales: clasificación, sistemas...
- El hambre y la malnutrición. La exigencia del derecho a una alimentación sana.
- El comercio de alimentos: agronegocio multinacional vs. producción ecológica.
- Ecodependencia y biodiversidad.
- Las Naciones Unidas (y la FAO).
- La cooperación al desarrollo humano y sostenible.
- La ciudadanía global.

Explicamos como, en contraposición al modelo del agronegocio, desde la soberanía alimentaria se reivindica una agricultura y una alimentación campesina, ecológica y local.

La soberanía alimentaria significa poder decidir sobre qué, cómo, quién y dónde se produce aquello que comemos. En ese sentido, el video finaliza pidiéndonos que nos preguntemos ante cualquier alimento, ¿de dónde viene?, ¿quién lo produce?, ¿en qué condiciones lo



produce? Para trabajar estas preguntas, dividimos la clase en tres grupos de niñas y niños. A cada grupo le propondremos uno de los platos del menú escolar del día anterior (o de ese día si la actividad se realiza por la tarde), un grupo tendrá el primer plato, otro grupo el segundo plato y el tercer grupo el postre. Deberán explicar los diferentes ingredientes (o los más significativos) dónde creen que se ha producido (producto local, nacional o de importación), quién creen que lo ha producido (campesinado dueño de la tierra, grandes empresas), cómo creen que se ha producido (agricultura ecológica o uso de agroquímicos). Igualmente, les pediremos que señalen qué personas piensan han participado en la cadena alimentaria para qué estos alimentos lleguen a su plato (quien lo produjo, quien lo transportó, quién lo comercializó, quien lo cocinó...). Se realizará un plenario con la exposición de lo trabajado por cada grupo, centrando la discusión en cómo la exportación de alimentos y el control de la cadena alimentaria por grandes multinacionales (modelo agroexportador) afecta a las comunidades campesinas provocando crisis alimentaria, ecológica y climática y como, ante esta realidad, la respuesta de movimientos de campesinas/os y consumidores/as es la soberanía alimentaria. Señalaremos como desde la soberanía alimentaria se cuida la naturaleza (esencial dada nuestra ecoddependencia, necesitamos los recursos que nos brinda la naturaleza para poder vivir) y a las personas (recordamos nuestra interdependencia).

Por medio de los materiales y técnicas plásticas propias de Primaria construimos carteles que posteriormente se expondrán en el aula y en el centro. Las temáticas de los carteles podrán ser sobre:

- Los alimentos de Guatemala,
- Los alimentos que vienen de América,
- Las consecuencias de cultivar y alimentarse de forma ecológica
- Los efectos de cultivar y alimentarse de forma contaminante
- ...

(Para los primeros cursos de Primaria puede optarse por trabajar este mismo video con las orientaciones de la Actividad 1 del Segundo Ciclo de Educación Infantil).

Actividades didácticas

¿Cuidamos la vida?



Actividad 2

Duración: 1 hora

El día previo a la actividad, pedimos a los niños y niñas que investiguen en sus hogares los productos que contienen aceite de palma (habitualmente son productos alimenticios pero también puede estar presente en productos cosméticos) y que lo traigan anotado en su cuaderno. También que pregunten a su familia si, cuando hacen la compra, leen las etiquetas para vigilar si tienen aceite de palma y si entonces no lo compran y el porqué y si vigilan algún otro ingrediente.

La actividad se inicia con la exposición de los niños y niñas de la investigación realizada en sus hogares. Es posible que hayan encontrado pocos productos dado que, en los últimos tiempos, ha habido diversas campañas informativas sobre los efectos nocivos del aceite de palma en la salud. Seguramente los niños y niñas hayan oído hablar de ello, pero no es tan probable que en su investigación hayan averiguado que la expansión del cultivo de palma está provocando graves daños ambientales en muchos países empobrecidos como Guatemala (deforestación, desplazamiento de comunidades, extinción de especies,...), además de generar inseguridad alimentaria, al ocupar el monocultivo de palma dirigido a la exportación las tierras antes dedicadas a la producción de maíz y granos para la alimentación de las comunidades locales. Igualmente, hablamos de los otros ingredientes que hayan descubierto que sus familiares vigilan a la hora de hacer la compra y el porqué (cuidado de la salud, cuidado del dónde, cómo y quién lo produce).

Para los primeros cursos de Primaria, proponemos terminar la sesión leyendo o viendo el cuento de InteRed «Una ciudad de cuidados», disponible para su impresión en la página web de recursos didácticos de InteRed: <https://www.intered.org/recursos/una-ciudad-de-cuidados>, en castellano, catalán, euskera y gallego y en versión audio-video en castellano en <https://www.youtube.com/watch?v=RAunAsVss9I&feature=youtu.be> El cuento incorpora su propia guía didáctica. Entre otros contenidos para el cuidado de la vida, el cuento hace mención a la alimentación sana. Proponemos a las niñas y niños que se fijen cuando en las ilustraciones o en la narración aparecen alimentos para que, luego, den su opinión de lo que ocurre en el cuento. Reconocemos la importancia de las tareas de cuidados, incluida la alimentación, para la sostenibilidad de la vida. Terminamos reflexionando sobre nuestros hábitos alimentarios y las consecuencias que éstos tienen en el cuidado de las personas y el planeta⁴⁸.

Para los últimos cursos de Primaria, puede preferirse⁴⁹ ver el video cuento de FUHEM «A la huerta de la esquina», <https://www.youtube.com/watch?v=EDeo1kVJp4Y> para abordar la diferencia entre los alimentos kilométricos y los alimentos locales. Recordamos que los alimentos kilométricos son parte del modelo agroexportador que supone que los cultivos no se dediquen a la alimentación de las poblaciones locales, lo que puede producir inseguridad alimentaria, además del alto coste ambiental por la emisión de CO₂ en el transporte (con su consecuencia en el cambio climático). Además de reflexionar sobre estos temas, se puede utilizar la Calculadora de CO₂, disponible en www.alimentoskilometricos.org/, creada por la organización Amigos de la Tierra para calcular las emisiones de nuestra alimentación (por ejemplo, calculando el coste ambiental de los alimentos del menú escolar, ampliando lo realizado en la actividad 1). Terminamos reflexionando sobre nuestros hábitos alimentarios y las consecuencias que éstos tienen en el cuidado de las personas y el planeta.

48. En los recursos didácticos de la página web de InteRed <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos>, a partir de octubre 2018, está disponible el cuento (para impresión y en video) «Aquatika» con el que acercarnos a la contaminación de mares y océanos debido a nuestros modos de vida (consumo de plástico,...).

49. Basado en la actividad «Alimentos Viajeros» en DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018), pp. 23-24.

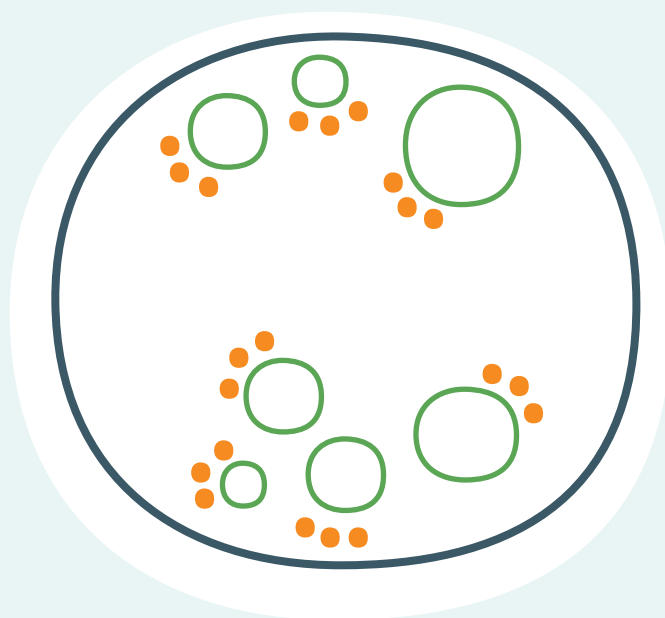
Actividades didácticas

¿Qué mundo queremos?

Actividad 3

Duración: 1 hora⁵⁰

Empezamos la actividad, dibujando un gran círculo de tiza en el suelo. Simulará el mundo. Mentalmente (sin dibujarlo), consideramos una parte del círculo-mundo como el Norte y la otra parte como el Sur. En su interior, dibujamos círculos más pequeños, de diferentes tamaños, el número de los círculos será el mismo que el número de niñas y niños de la clase que participan en el juego. Estos círculos representan países con sus poblaciones. Rodeando estos círculos de cada jugador/a, se dibujan 3 círculos más pequeños (del tamaño de una bola de papel). Hacemos bolas de papel usado que representan alimentos, sumando 2 bolas de papel tendríamos los alimentos necesarios para que la población del país esté bien alimentada.



Iniciamos el juego, pidiendo a cada niño y niña que se sitúen encima de un círculo y explicando que representa un país con su población y que no pueden moverse de su país (círculo). Les explicaremos que los tres pequeños círculos que tienen cada uno/a a su alrededor significan los alimentos necesarios que deben tener para que la población de su país esté bien alimentada. A continuación, el/la profesor/a colocará varias bolas de papel dentro del círculo-mundo, en una pequeña zona donde únicamente los niños y niñas que representan poblaciones de países ubicados en el norte del círculo-mundo pueden alcanzar (simula la concentración de alimentos en los países del Norte global). El número de bolas debe ser menor al número de círculos que rodean a las niñas y niños de los países del Norte (por ejemplo, si hay 10 niñas/os pueden ponerse 20 bolas de papel). Explicaremos que el objetivo de cada participante es conseguir el mayor número de bolas de papel (alimentos) para colocar en los tres círculos que tiene a su alrededor y recordaremos que no pueden moverse de su círculo. Se da un tiempo para ello (un minuto aproximadamente).

50. Adaptado de la actividad «Juego cooperativo, ¿qué desarrollo queremos?» en VSF y ACSUR: Unidad didáctica. La Soberanía Alimentaria en el mundo. Pág. 66.
<http://www.alimentacion.net/sites/default/files/UD%20SA%20en%20el%20Mundo.pdf>

Acabado este tiempo, habrá ocurrido que alguna/os participantes de los países del Norte tengan tres bolas, dado que representa alimentos, tendrán un exceso de las mismas, lo que en una persona sería sobrepeso y para un país en este juego significa el acaparamiento de alimentos, especialmente por la población más rica. Alguna/os participantes tendrán dos bolas, que sería los alimentos que con un reparto equilibrado alcanzarían a toda la población en el país. Habrá quienes tengan una única bola, lo que significará que en su país hay parte de la población que no tiene suficientes alimentos, mayoritariamente mujeres. Puede que algún niño/a haya conseguido más de tres bolas y haya cedido alguna a un/a compañero/a, esto representaría las alianzas comerciales entre países (que puede también ser con un país del Sur). Les pedimos a los niños y niñas que recuerden cuántas bolas han conseguido cada uno/a y también si alguna la cedieron a otro/a compañero o la obtuvieron ya que alguien se la entregó. A continuación recogemos todas las bolas y añadimos algunas más (ahora tiene que haber dos bolas por cada niña/o participante, es decir si participan 23 niñas/os debe haber 46 bolas de papel) y las colocamos en un lugar del círculo-mundo, esta vez se plantea un objetivo colectivo, lograr un reparto por igual para que la población de todos los países tenga los alimentos suficientes y el grupo (sin moverse nadie de su país) tiene que conseguirlo en el plazo de tres minutos (tendrán que colaborar para que lleguen las bolas -2- suficientes a todos los países).

Terminado el juego, se inicia el diálogo con las niñas y niños:

- ¿Qué sensaciones habéis tenido en la primera situación y por qué?
- ¿Qué cambió en la segunda situación?
- ¿Cómo se distribuyeron los alimentos en ambas situaciones?
- ¿Qué ocurre cuando un país no tiene suficientes alimentos para su población?, ¿puede renunciarse a la alimentación? Es un derecho y es necesaria para la sostenibilidad de la vida.



Cerramos con una reflexión sobre la existencia de países en los que la población pasa hambre, el derecho a la alimentación, el compromiso de la comunidad internacional (y de cada persona) en el cumplimiento de los ODS y, en concreto, del ODS 2 «Hambre cero» y reconociendo que el problema no es la producción de alimentos sino el acceso y la distribución, de ahí la importancia de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida. Reconocemos los vínculos entre lo local y lo global, asumiendo la responsabilidad de nuestro comportamiento.

S

Secundaria

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje:

Objetivos de Aprendizaje

Conocer diferentes culturas y modos de vida.

Diferenciar el modelo agroexportador y la agricultura familiar campesina.

Saber acerca del hambre y la malnutrición y que las mujeres y niñas son la población más vulnerable.

Comprender la importancia de la Soberanía alimentaria para enfrentar la crisis alimentaria, ecológica y climática.

Asumir críticamente su rol como ciudadanía global activa en el desafío del cumplimiento ODS 2.

Adquirir hábitos alimentarios responsables con el cuidado de las personas y la naturaleza.

Con las actividades didácticas que a continuación se proponen, se podrán trabajar diversos contenidos de las áreas de educación secundaria, entre otros:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Biología y Geología	3. La biodiversidad en el planeta Tierra. 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud. 6. Los ecosistemas. 3. Ecología y medio ambiente.	2. La Tierra en el universo. 7. Proyecto de investigación.
Ciencias aplicadas a la actividad profesional	2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente.	
Economía	2. Economía y empresa. 6. Economía internacional.	1. Ideas económicas básicas.
Física y Química		3. Los cambios. 5. Energía.
Geografía e Historia	2. El espacio humano. 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI . 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Lengua Castellana y Literatura	1. Comunicación oral: escuchar y hablar 2. Comunicación escrita: leer y escribir	
Matemáticas	1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.	
Tecnología.		1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
Cultura Científica.	3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental	4. Calidad de vida.
Educación Física		

Y se contribuirá en la adquisición de las siguientes competencias claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Interacción con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Emisión de juicios en la realización de cálculos. Interpretación y reflexión sobre los resultados matemáticos. Conocimiento de la naturaleza, la agricultura, la alimentación, ... Comprensión de causas y consecuencias para el cuidado de las personas y la naturaleza.
Competencia digital.	Uso de forma creativa, crítica, segura y respetuosa de las tecnologías de la información y comunicación.
Aprender a aprender.	Aplicación de los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos, estableciendo relaciones. Toma de decisiones a partir de su análisis.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Empatía para ponerse en el lugar de las otras personas. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Ejercicio de la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la consecución ODS 2 "Hambre cero". Cambio en sus hábitos alimentarios con el fin de contribuir en la lucha contra el hambre y la desigualdad. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de imaginar, desarrollar y evaluar acciones con creatividad, responsabilidad y sentido crítico para el cuidado de las personas y de la naturaleza. Pensamiento crítico, creativo e innovador.
Conciencia y expresiones culturales.	Interés por el empleo de los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y colectivas. Respeto a la diversidad cultural y fomento del diálogo entre culturas y sociedades.

Recomendamos la realización secuencial de las tres actividades propuestas.

Actividades didácticas

¿Sabemos lo que comemos?

Actividad 1

Duración: 1 hora

Empezamos con la proyección del video de InteRed «Soberanía alimentaria para el cuidado de la vida en Guatemala» <https://www.youtube.com/watch?v=D1oXcOnOhic&feature=youtu.be> (7:55 minutos), con el que descubrimos la realidad de Guatemala en relación con la producción de alimentos y cómo el predominio de un modelo del agronegocio exportador supone el hambre y la malnutrición de las comunidades campesinas (los vínculos entre lo local y lo global) y como las mujeres campesinas se oponen, desde su arraigo a la tierra, defendiendo la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida.

La soberanía alimentaria significa poder decidir sobre qué, cómo, quién y dónde se produce aquello que comemos. En ese sentido, el video finaliza pidiéndonos que nos preguntemos ante cualquier alimento, ¿de dónde viene?, ¿quién lo produce?, ¿en qué condiciones lo produce? Dividimos la clase en grupos de 5 ó 6 chicas y chicos para que trabajen sobre si alguna vez se han hecho estas preguntas y si creen que deberían hacérselas. Se realiza un plenario con las conclusiones, explicando la importancia de hacernos estas preguntas para poder cuestionar el actual modelo del agronegocio exportador que genera crisis alimentaria, ecológica y climática y como, ante esta realidad, la respuesta de movimientos de campesinas/os y consumidores/as es la soberanía alimentaria.

Para favorecer la reflexión y el debate se pueden plantear preguntas como las siguientes:

- ¿Por qué 1 de cada 9 personas pasa hambre en el mundo?
- ¿Por qué el 60% de las personas malnutridas en el mundo son mujeres y niñas?
- ¿Por qué las mujeres poseen menos del 20% de la tierra a nivel mundial?
- ¿Por qué anualmente, se desperdician 1.600 millones de toneladas de alimentos?
- ¿Por qué la distancia media de los garbanzos entre quien los cultivó y nosotros/as al comprarlos en el supermercado es de 7.500 km?
- ¿Por qué solo cinco empresas controlan el 80% de la producción y el comercio de semillas?
- ¿Por qué en todo el mundo, se compran 1 millón de botellas de plástico cada minuto?



Visibilizando la existencia de hambre en el mundo, la desigualdad de mujeres y niñas y los vínculos con nuestros modos de vida.

Recordamos el compromiso de la comunidad internacional en el cumplimiento del derecho a la alimentación y el ODS 2 «Hambre cero» y señalamos como desde la soberanía alimentaria se cuida la naturaleza (esencial dada nuestra ecoddependencia, necesitamos los recursos que nos brinda la naturaleza para poder vivir) y a las personas (mencionamos nuestra interdependencia).

Actividades didácticas

Cocinando con cuidados

Actividad 2

**Duración: 1 hora
distribuido en dos sesiones**

El día previo o a partir de la actividad anterior recordamos que existe un modelo agroexportador, lo que hace que muchos de nuestros alimentos procedan de lugares lejanos, son los llamados alimentos kilométricos. Hablamos sobre ellos, señalando que, además de poder provocar inseguridad alimentaria en las comunidades de origen, tienen un grave impacto ambiental por la emisión de CO₂ en su transporte, influyendo en el cambio climático. Preguntamos si saben cuáles son los alimentos de temporada y les pedimos que pongan algún ejemplo. Comentamos sobre la existencia en los supermercados de frutas de temporada en cualquier época del año con las consecuencias ya descritas. Les proponemos utilizar la Calculadora de CO₂, disponible en www.alimentoskilometricos.org/, creada por la organización Amigos de la Tierra, para que calculen las emisiones de su alimentación habitual.

Planteamos el trabajo que debe realizarse en casa⁵¹. Cada estudiante, con la ayuda de una persona adulta de su familia, deberá cocinar una receta en la que se utilicen alimentos de temporada (verduras, frutas) que deben ser los ingredientes principales de la receta (se sugiere evitar la carne). Los ingredientes deberán haberse producido localmente y, preferentemente, de manera ecológica. Debemos intentar saber dónde, cómo y quién ha producido los ingredientes principales de la receta (se descartarán los ingredientes si estos son alimentos kilométricos, si no se han respetado derechos laborales, ... si son alimentos procesados, por ejemplo, si la receta incluyese una salsa mayonesa, ésta deberá elaborarse y no utilizarse de bote). Se fijará una fecha para que las y los estudiantes traigan la receta por escrito, acompañada de una fotografía del resultado final. Si se ve conveniente, se podrá diseñar un formato para recoger la información de la receta: ingredientes con sus cantidades, información sobre los ingredientes principales (dónde, cómo y quién lo ha producido), elaboración y fotografía final. Con todas las recetas se construirá un libro colectivo para demostrar que se puede cocinar cuidando a las personas y a la naturaleza y decidiendo, como marca la soberanía alimentaria, el qué, cómo, quién y dónde se produce aquello que comemos.

El día fijado, las y los estudiantes compartirán sus recetas, abriéndose un debate sobre si han tenido dificultad por conseguir alimentos de temporada, si ha sido difícil averiguar dónde, cómo y quién ha producido estos alimentos, si ha sido complicado cocinar sin contar con alimentos procesados, si nuestros familiares conocían la receta o si la hemos buscado en internet... Hablaremos sobre quiénes de nuestra familia nos han ayudado, poniendo en valor la tarea de cocinar como un trabajo de cuidados para el sostenimiento de la vida. Conversaremos sobre las recetas de nuestra familia, las que pasan de generación en generación, y si creen que todavía sucede así. Mostraremos como las mujeres, a lo largo de la historia, han conservado y transmitido los conocimientos sobre la alimentación.



51. Basado en la actividad «La cocina de la abuela» en DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018), pág.21.

Actividades didácticas

Acceder a los alimentos puede ser un juego

Actividad 3

Duración: 1 hora

En sintonía con la propuesta de InteRed de trabajar la ludopedagogía en los centros escolares (<https://intered.org/recursos/recursos-educativos/ludopedagogia-jugar-para-conocer-conocer-para-transformar>), proponemos llevar a cabo una sesión de ludopedagogía, por ejemplo de 2 a 4 horas, en que sumergirse en el juego, en torno a la temática de la soberanía alimentaria.

A modo de ejemplo compartimos este juego que puede formar parte de la sesión, o hacerse exclusivamente este juego con lo que la duración de la sesión sería menor..

Se sugiere realizar esta actividad en el patio o en el gimnasio aunque también puede hacerse en el aula, agrupando el mobiliario en un rincón y dejando mucho espacio libre.

Dividimos al alumnado en 4 grupos, únicamente quienes integran cada grupo saben lo que representan. El primer grupo se ubica al fondo del espacio para representar a un grupo de campesinas y campesinos, de un país como Guatemala, que se dedica al cultivo de maíz, granos,... para la alimentación familiar. A la mitad del grupo (tanto chicas como chicos) les pedimos que se muevan «a la pata coja» ya que deben representar a mujeres campesinas (las mujeres aun con una participación clave en la agricultura tienen muchas más dificultades para tener tierras, acceder al crédito, insumos, ... A nivel mundial poseen menos del 20% de la tierra). Hemos hecho bolas de papel usado y a cada participante de este grupo le entregamos una bola, explicando que representan alimentos (si estamos en el patio o en el gimnasio, si se prefiere, se pueden utilizar pelotas de tenis). Su objetivo en el juego es que los alimentos (las bolas) lleguen a sus familiares (representado por otro grupo de alumnos/as ubicados enfrente, en el otro extremo del espacio).

El segundo grupo, como hemos dicho, representa a las y los familiares del primer grupo, principalmente a las personas ancianas y a las niñas y niños pequeños que no trabajan en las tareas agrícolas, además las niñas y niños son quienes padecen mayor inseguridad alimentaria (en Guatemala, aproximadamente el 67% de los niños y niñas indígenas padecen de desnutrición crónica). Igualmente la mitad del grupo (tanto chicos como chicas) se desplazará «a la pata coja» al representar a las niñas (a nivel mundial, las niñas tienen cuatro veces más probabilidades que los niños de sufrir malnutrición aguda). En el juego, su objetivo es conseguir los alimentos (las bolas de papel) de sus familiares, sin que éstas caigan al suelo (en ese caso, representaría que los alimentos se han dañado).

El tercer grupo se ubica en el centro del espacio, a modo de muro que impida la comunicación entre el primer y el segundo grupo. Este tercer grupo se coloca mirando de frente al primer grupo y, por tanto, de espaldas al segundo grupo. Las y los participantes representan cada uno de los rasgos del modelo del agronegocio al que se enfrenta la agricultura campesina, de manera que son: acaparamiento de tierras para cultivos de exportación, agroquímicos, semillas transgénicas, uso intensivo de suelos, contaminación de aguas, tala de árboles, ... Su objetivo en el juego es impedir que el primer grupo logre pasar las bolas de papel al segundo grupo.



El cuarto y último grupo se ubica también en el centro del espacio, igualmente a modo de muro para impedir la relación entre primer y segundo grupo. En este caso, las y los integrantes de este cuarto grupo se colocan mirando de frente al segundo grupo y casi espalda con espalda de tercer grupo. Representan las consecuencias del modelo del agronegocio hegemónico: inseguridad alimentaria, emisión de CO₂ por el transporte, deforestación, pérdida de biodiversidad, calentamiento global, desplazamiento de comunidades, alimentos procesados, envases plásticos, ... Su objetivo es impedir que el segundo grupo consiga obtener los alimentos (las bolas de papel) del primer grupo.

Dependiendo del espacio físico que se tenga para desarrollar el juego, se establecen las reglas. Si estamos en el aula, el tercer y cuarto grupo pueden ser muros fijos que apenas pueden moverse de su sitio, si pueden moverse para arriba y abajo y a los lados pero no avanzar, si pueden dar saltos para atrapar las bolas si el primer grupo las lanza por el aire al segundo. Si estamos en el gimnasio o en el patio si que el tercer y el cuarto grupo pueden moverse, en este caso, el tercer grupo solo puede desplazarse en la zona en la que el primer grupo se mueve y el cuarto grupo solo puede estar en la zona del primer grupo. En ambos escenarios, las y los participantes pueden tocarse si pertenecen al mismo grupo pero no pueden hacerlo con los/as de otro grupos.

Recordamos que el juego consiste en que las campesinas y campesinos (primer grupo) logren producir y llevar los alimentos (bolas de papel) a sus familiares (segundo grupo), logrando superar los obstáculos de un modelo del agronegocio exportador (tercer grupo) y de sus consecuencias de crisis alimentaria, ecológica y climática que supone (cuarto grupo). Si logran que todos los alimentos (bolas de papel) lleguen a manos de sus familias, habrán conseguido que estén bien alimentadas, si, por el contrario, los alimentos no llegan o llegan pocos (las bolas de papel son atrapadas por las y los integrantes del tercer y cuarto grupo o caen al suelo), las familias se encontrarán con el hambre y la desnutrición.

Acabado el juego, se pide a los grupos que expliquen qué representaban y, a partir, de ello, se dialoga sobre lo que ha ocurrido, se hace especial énfasis en la desigualdad de las mujeres tanto como agricultoras como en el acceso a los alimentos. Se recuerda que la soberanía alimentaria defiende el derecho a la alimentación y que se basa en la producción de los alimentos de forma local (para así ser sostenible), agroecológica, suficiente, nutritiva y culturalmente adecuada para cada pueblo y comunidad.

Cerramos con una reflexión sobre la existencia de países en los que la población pasa hambre, el compromiso de la comunidad internacional (y de cada persona) en el cumplimiento de los ODS y, en concreto, del ODS 2 «Hambre cero» y reconociendo que el problema no es la producción de alimentos sino el acceso y la distribución, de ahí la importancia de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida. Reconocemos los vínculos entre lo local y lo global, asumiendo la responsabilidad de nuestro comportamiento.



Bachillerato y ciclos formativos

Además de los objetivos generales expuestos al inicio, para esta etapa se definen los siguientes Objetivos de aprendizaje:

Objetivos de Aprendizaje

Conocer diferentes culturas y modos de vida.

Diferenciar el modelo agroexportador y la agricultura familiar campesina.

Saber acerca del hambre y la malnutrición y que las mujeres y niñas son la población más vulnerable.

Cooperar y colaborar generando nuevas formas de relacionarse y sensibilizar en la lucha contra el hambre, promoviendo la soberanía alimentaria.

Asumir críticamente su rol como ciudadanía global activa en el desafío del cumplimiento ODS 2.

Adquirir hábitos alimentarios responsables con el cuidado de las personas y la naturaleza.

Con las actividades didácticas que a continuación se proponen, se podrán trabajar diversos **contenidos** de diversas áreas, entre otros:

ÁREAS	BLOQUES QUE SE ABORDAN	BLOQUES QUE PUEDEN RELACIONARSE
Artes Escénicas.		La expresión y la comunicación escénica. La representación y la escenificación.
Biología y Geología.	La biodiversidad.	Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología.
Cultura Audiovisual		La publicidad. Análisis de imágenes y mensajes multimedia.
Economía.	La actividad productiva. El mercado y el sistema de precios. El contexto internacional de la economía.	Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
Economía de la empresa.	Desarrollo de la empresa.	La empresa.
Filosofía.		El conocimiento. La racionalidad práctica.
Física y Química.	Transformaciones energéticas y espontaneidad de las reacciones químicas .	Síntesis orgánica y nuevos materiales.

Geografía.	El espacio rural y las actividades del sector primario.	Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
Historia del Mundo Contemporáneo.	El mundo actual desde una perspectiva histórica.	
Lengua Castellana y Literatura	Comunicación oral: escuchar y hablar Comunicación escrita: leer y escribir	
Matemáticas.		Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.	Medio ambiente y fuentes de información ambiental. Las capas fluidas, dinámica. La gestión y desarrollo sostenible.	Contaminación atmosférica. Circulación de materia y energía en la biosfera.

Y se contribuirá en la adquisición de las siguientes competencias claves:

COMPETENCIA	DESARROLLO PREVISTO
Comunicación lingüística.	Habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Interactuación con otras personas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Emisión de juicios en la realización de cálculos. Interpretación y reflexión sobre los resultados matemáticos. Conocimiento de la naturaleza, la agricultura, la alimentación, ... Comprensión de causas y consecuencias para el cuidado de las personas y la naturaleza.
Competencia digital.	Uso de forma creativa, crítica, segura y respetuosa de las tecnologías de la información y comunicación.
Aprender a aprender.	Conciencia y control de las propias capacidades para aprender de forma autónoma, apoyándose en el aprendizaje y experiencias anteriores para utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos. Toma de decisiones a partir de su análisis.
Competencias sociales y cívicas.	Comprensión de la realidad social en que se vive y del país que abordamos. Empatía para ponerse en el lugar de las otras personas. Promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres. Capaz de evaluar, participar e influenciar en la toma de decisiones relacionada con políticas públicas respecto a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de la agricultura sostenible. Ejercicio de la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de un mundo más justo. Capaz de cambiar sus hábitos alimentarios con el fin de contribuir en la lucha contra el hambre y la desigualdad. Toma de conciencia sobre el cuidado de las personas y de la naturaleza, poniendo la vida en el centro de las decisiones.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Fortalecimiento de la autonomía personal, siendo capaz de imaginar, desarrollar y evaluar acciones con creatividad, responsabilidad y sentido crítico para el cuidado de las personas y de la naturaleza. Pensamiento crítico, creativo e innovador.
Conciencia y expresiones culturales.	Interés por el empleo de los recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias y colectivas. Respeto a la diversidad cultural y fomento del diálogo entre culturas y sociedades.

Recomendamos la realización secuencial de las tres actividades propuestas.

Actividades didácticas

¿Quién gobierna los alimentos?

Actividad 1

Duración: 1 hora

Comenzamos proyectando el video de InteRed «Soberanía alimentaria para el cuidado de la vida en Guatemala» <https://www.youtube.com/watch?v=D1oXcOn0hic&feature=youtu.be> (7:55 minutos), con el que descubrimos la realidad de Guatemala en relación con la producción de alimentos y cómo el predominio de un modelo del agronegocio exportador supone el hambre y la malnutrición de las comunidades campesinas (los vínculos entre lo local y lo global) y como las mujeres campesinas se oponen, desde su arraigo a la tierra, defendiendo la soberanía alimentaria.

A continuación, compartimos con el alumnado los siguientes comentarios:

- «Han globalizado la comida de manera que quienes gobiernan la cadena alimentaria son las grandes corporaciones multinacionales»⁵², Manuel Delgado, catedrático de economía de la Universidad de Sevilla.
- «Hoy hay dos modelos en conflicto que apuntan a dos futuros posibles: uno, el que defiende la industria agroalimentaria y biotecnológica, con una producción agraria intensiva, alimentos kilométricos y homogéneos, productos altamente procesados, tecnología transgénica, dejando en manos de unas pocas empresas qué y cómo se produce. Y, en oposición, la apuesta de movimientos de consumidores y campesinos en defensa de la soberanía alimentaria, que reivindican una agricultura y una alimentación local, ecológica y campesina. Dos modelos en colisión, donde actualmente el primero se impone sobre el segundo»⁵³, Esther Vivas, periodista e investigadora en políticas agrícolas y alimentarias.

Dividimos la clase en varios grupos de 6 o 7 personas cada uno y les pedimos que trabajen estas preguntas durante 30 minutos:

- ¿Qué relación tienen los comentarios de Manuel Delgado y Esther Vivas con lo reflejado en el video?
- Pensad en vuestros hábitos alimentarios (lo que coméis habitualmente), ¿a qué modelo se acerca, al agroexportador o a la soberanía alimentaria?
- ¿Por qué creéis que las mujeres tienen menor acceso a la tierra (poseen menos del 20% de la tierra a nivel mundial)?
- Hoy en día, el derecho a la alimentación está siendo vulnerado, 821 millones de personas -1 de cada 9- pasan hambre en el mundo, ¿por qué creéis que ocurre esta situación?
- ¿Por qué el 60% de las personas malnutridas en el mundo son mujeres y niñas?
- ¿A qué dos futuros posibles creéis que nos lleva optar por cada uno de los dos modelos expresados por Esther Vivas?

A continuación, se anima a algún grupo a exponer sus conclusiones al resto, los demás grupos intervienen para mostrar su acuerdo o desacuerdo con las conclusiones

52. https://www.eldiario.es/sociedad/Alimentos-kilometricos_0_539996616.html

53. <https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180419/que-comeremos-en-el-futuro-articulo-esther-vivas-6767334>



expuestas e introducir aquello nuevo que no se haya dicho. Este debate debe servir para reflexionar sobre cómo la exportación de alimentos y el control de la cadena alimentaria por grandes multinacionales (modelo del agronegocio) afecta a las comunidades campesinas provocando crisis alimentaria, ecológica y climática y como, ante esta realidad, la respuesta de movimientos de campesinas/os y consumidores/as es la Soberanía Alimentaria. Recordamos el compromiso de la comunidad internacional en el cumplimiento del ODS 2 «Hambre cero». Señalamos como desde la soberanía alimentaria se cuida la naturaleza (esencial dada nuestra ecodependencia, necesitamos los recursos que nos brinda la naturaleza para poder vivir) y a las personas (mencionamos nuestra interdependencia).

Actividades didácticas

¿Dónde están los alimentos naturales?

Actividad 2

Duración: 1 hora

Nuestros hábitos alimentarios se basan cada vez más en el consumo de alimentos procesados. Según datos de la ONG Justicia Alimentaria, 90 mil personas mueren cada año en el Estado español por enfermedades relacionadas con la alimentación insana. Se puede ver el video: https://www.youtube.com/watch?v=Oee-y1w1t_O

Unos días previos a la actividad, pedimos al alumnado que haga una investigación sobre la publicidad de los alimentos (incluidas bebidas) que aparecen en los distintos medios de comunicación, principalmente la televisión, y hagan una relación de los mismos, señalando si son alimentos naturales (ejemplo anuncio de plátanos de Canarias) o son alimentos y bebidas procesadas (ejemplo anuncio de Coca Cola). Además, deberán fijarse si en esta publicidad se da información de los alimentos, si se habla de sus propiedades nutritivas, o, si por el contrario, lo que venden son deseos o emociones como libertad, belleza, amor... asociadas al consumo de estos productos alimenticios. Igualmente, pediremos que investiguen sobre lo que contiene su cubo de basura, verificando hasta que punto se desperdician alimentos y el volumen que ocupan los envases plásticos.

La actividad se inicia con la presentación de los resultados de la investigación. La discusión versará sobre el conflicto entre el capital y la vida, es decir, como la mercantilización de la alimentación supone el control por las grandes multinacionales (modelo del agronegocio que conlleva crisis alimentaria, ecológica y climática), como se incrementa el consumo de alimentos procesados que ponen en riesgo nuestra salud, como los plásticos nos invaden,... Hablaremos sobre la influencia de la publicidad y nos preguntaremos hasta qué punto controlamos nuestro consumo alimentario. A partir de la frase: «La soberanía alimentaria significa poder decidir sobre qué, cómo, quién y dónde se produce aquello que comemos», debatiremos sobre si realmente somos nosotros/as quiénes decidimos.

Esta actividad se puede completar con el diseño de una campaña de publicidad de alimentos naturales por el alumnado.

Actividades didácticas

Proceso de movilización a favor de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida

Actividad 3

Duración: 1 hora

Con el ánimo de trabajar la movilización y la incidencia como recurso educativo, proponemos llevar a cabo un pequeño proceso que conduzca a la realización de una acción de calle de sensibilización a favor de la soberanía alimentaria⁵⁴.

A modo de orientación, sugerimos las siguientes fases:

a) Selección colectiva de la acción de movilización:

- ¿Cuál es la acción que se quiere organizar a favor de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida?
- ¿Qué cambio busca conseguir?
- ¿Cuál el objetivo de esta acción de movilización?
- ¿A quién está dirigida?
- ¿Cómo son esas personas y qué reacción pueden tener?
- ¿Cómo se va a realizar la acción de movilización?
- ¿Dónde y cuándo se va a llevar a cabo?
- ¿Creéis que se genera una transformación en la sociedad a través de la actividad?
- ¿Por qué pensáis que es así?
- ¿Añadiríais algo a la acción para que tuviera un mayor impacto?
- ¿Qué miedo, expectativa, o ilusión tenéis respecto a la acción?

b) Planificación y calendario:

- El grupo con el acompañamiento de su educador/a se reúne para establecer su calendario de preparación, realización, celebración y evaluación de la acción de calle de sensibilización que va a realizar, utilizando el modelo de planificación que mejor les convenga (cronograma, círculo, camino, etc.).
- Es muy importante que pongan en práctica un reparto equitativo de las tareas, siendo conscientes de los roles de género y superándolos desde esa conciencia.
- Situar los cuidados en un lugar importante dentro de la planificación de la acción, decidiendo cómo van a cuidar al equipo y qué van a incluir en su planificación para ello, etc.
- Es conveniente que creemos una comisión que se encargue de hacer un seguimiento de la acción y de las tareas previas, recogiendo evidencias fotográficas, audiovisuales, etc. que ayuden a la celebración y comunicación posterior.

54. Para guiar el proceso, puede apoyarse en la propuesta «Jóvenes actuando con cuidados. Guía para la movilización de jóvenes» <http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2017/07/INTERED-ACTUA-CUIDADOS.pdf> y https://www.intered.org/sites/default/files/intered_jovenes_actuando_ok.pdf de la cual hemos extraído las ideas de esta propuesta.



c) Ejecución y seguimiento

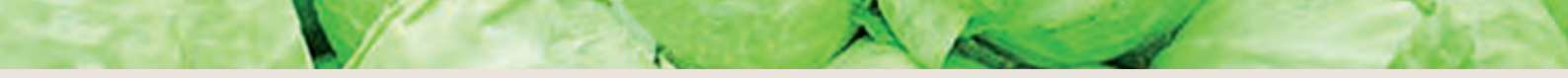
- Una vez que tenemos nuestra planificación, solo nos queda ponerla en práctica.
- Celebración de la acción/es de movilización. Es el gran día en que se sale a la calle y se ejecuta la acción planificada.
- Recomendamos llevar un diario que permita dar seguimiento a lo que hemos planificado. Nos permitirá conocer que está saliendo bien y que necesitamos mejorar, resolviendo los problemas que puedan surgir.

d) Celebración

- La celebración de la acción realizada es un momento clave para el proceso de empoderamiento de las y los jóvenes. Es muy importante que el grupo celebre el éxito, cuestionando su significado, y redefiniéndolo como el haber dado el paso de realizar un proceso de movilización, con sus aciertos y errores, y llegando a finalizar un proceso con esfuerzo y constancia. La celebración y el buen uso del error es parte del aprendizaje.

e) Evaluación

- El grupo evalúa y saca conclusiones a partir de su propia experiencia. Se pueden usar diversas técnicas según los aspectos en que se quiera hacer hincapié, pero conviene que de algún modo quede reflejada en forma de gráfico, por ejemplo, dibujar un queso, con diferentes parcelas. En cada parcela se escribirá un ítem a evaluar, que puede coincidir o no con las fases del proceso.
- La evaluación se podrá hacer de forma numérica o con palabras o símbolos y se recogen en el gráfico.
- Esta dinámica de evaluación permite a las personas del grupo reflexionar sobre su experiencia con el grupo, con el cambio social y los nuevos aprendizajes obtenidos. Conviene reflejar aspectos como: ¿qué me ha gustado más de esta experiencia?,



¿qué hubieras hecho de forma diferente? ¿qué harías en su lugar? y ¿qué ha cambiado en mí después de esta experiencia? Cada persona podrá escribir, pintar, dibujar, modelar o expresar por el medio que más le interese, la respuesta a estas preguntas. Se compartirán en el grupo y se hará una reflexión desde el respeto y el cuidado a la vivencia individual de cada participante.

f) Cierre del proceso

- Es recomendable que al final del proceso se devuelva al grupo el trabajo realizado, a través de fotografías, elaborando una presentación en digital un vídeo del proceso... También debe compartirse con la comunidad educativa para que sirva de referencia a procesos futuros.

COMPROMISO DE ACTUACION



6



a realización de la propuesta didáctica nos habrá llevado a cuestionarnos sobre nuestros hábitos alimentarios y su vinculación con la inseguridad alimentaria en otros contextos, además de la repercusión en la destrucción del medioambiente y el cambio climático. Ante ello se trata de reaccionar y comprometernos a actuar desde los cuidados para la sostenibilidad de la vida.

En **educación infantil** suele ser habitual empezar y cerrar la jornada escolar con la asamblea y, en esta asamblea, se incorporan dinámicas para que los niños y niñas expresen sus emociones (caritas tristes y alegres para mostrar cómo empezaron el día y cómo lo terminaron, pretendiendo siempre que al final del día todos y todas muestren una carita alegre). Como ya decíamos en años anteriores, nuestra propuesta es incorporar los cuidados en la asamblea, de manera que siempre se recuerde al empezar la jornada, a las niñas y niños, la importancia de cuidarse a uno/a mismo/a, a las/os demás y a la naturaleza; al final del día les pediremos que nos compartan su actuación de cuidados (se sugieren, a modo de ejemplo, unos criterios):

- Cuidarse a uno/a mismo (elegimos un símbolo/emoticono que lo pone quien ha comido fruta, se ha lavado los dientes y se ha reído más de dos veces durante el día).
- Cuidar a los/as demás (elegimos otro símbolo/emoticono que lo pone quien ha ayudado a otra persona en alguna tarea y quien ha realizado alguna tarea de cuidados para la alimentación en su casa como poner y recoger el plato de la mesa,...).
- Cuidar a la naturaleza (elegimos un símbolo/emoticono diferente que lo pone quien ha traído su merienda en un recipiente retornable o ha tirado el envase en contenedor de reciclaje y no ha pisoteado ninguna planta o insecto).

Para los niños y las niñas de **Primaria**, proponemos el buzón de los cuidados. Al final de cada semana (o con la periodicidad que se considere oportuna), les pediremos a los



niños y niñas que introduzcan en el buzón (una caja de zapatos de cartón a la que habremos hecho una apertura como un buzón) los símbolos que muestren si han actuado con cuidados durante ese período. Igualmente habremos establecido unos criterios (los siguientes son a modo de ejemplo) para identificar el cuidado de una/o misma/o, de las/os demás y de la naturaleza.

- Cuidarse a uno/a mismo (elegimos un símbolo/emoticono que lo pone quien ha comido fruta todos los días de la semana, ha pasado más horas haciendo deporte o jugando al aire libre que con un dispositivo móvil y se ha reído más de dos veces cada día).
- Cuidar a los/as demás (elegimos otro símbolo/emoticono que lo pone quien, cada día, ha colaborado en alguna tarea de cuidados para la alimentación en su casa como poner y recoger el plato de la mesa,...).
- Cuidar a la naturaleza (elegimos un símbolo/emoticono diferente que lo pone quien, cada día, ha traído para su merienda un alimento saludable y no un alimento procesado (bollería industrial) y lo ha traído en un recipiente retornable y no ha usado plásticos, quien no ha pisoteado ninguna planta o insecto y ha cuidado sus útiles escolares sin perder nada).

Contaremos los símbolos introducidos en el buzón, esperando que cada semana coincidan con el número de niños y niñas participantes (todos/as se hayan cuidado, hayan cuidado a los/as demás y hayan cuidado la naturaleza). Dialogaremos a partir de los resultados obtenidos, siempre mostrando la importancia de los cuidados para la sostenibilidad de la vida.



Para **Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos** y cualquier otro colectivo que implemente esta propuesta didáctica, el compromiso de actuación conllevará un cambio en nuestros hábitos alimentarios. preguntándonos, desde la mirada de soberanía alimentaria, dónde, quién y cómo se produce lo que comemos, optando por alimentos de temporada, locales, ecológicos, que no generen inseguridad alimentaria en otros contextos, producidos con condiciones laborales dignas, no procesados, sin envases plásticos... e implicándonos para que sea así en nuestros hogares, centro educativo y entorno. Además, la actividad 3 dirigida a Bachillerato y Ciclos Formativos nos propone la realización de un proceso de movilización a favor de la soberanía alimentaria para el cuidado de la vida.

Todo ello supone la implicación activa en la consecución de los ODS por una sociedad global, solidaria, justa y equitativa.

Las personas somos quiénes hacemos los cambios pero estos no deben quedarse a título individual, por ello, animamos a que el aula o, mucho mejor, el centro educativo adopte un compromiso de actuación de cuidados. Los cuidados deben estar presentes en la organización del centro, en su propuesta pedagógica y en su relación con el entorno. Para ello, recordamos las propuestas recogidas en el material de InteRed: *Cómo ser un cole de cuidado*. <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/como-ser-un-cole-de-cuidado-propuestas-para-tu-centro-educativo>

¿QUERÉIS HACER DE VUESTRO CENTRO UN 'CENTRO DE CUIDADO'?

Plantead estas propuestas u otras que se os ocurran

- ☑ **Repartid equitativamente tareas y responsabilidades de cuidado en vuestra aula. Identificad qué trabajo hay que hacer y reorganizadlo "corresponsablemente".**

Para empezar, elaborar un cuadrante en el que aparezcan las tareas de cuidado a realizar y la persona que se encarga de ella, o designar personas encargadas de cada tarea durante un plazo de tiempo determinado, etc.

- ☑ **Potenciad relaciones de cuidado entre todos los miembros de la comunidad educativa: reconoceros, comunicaros, estar pendiente de las personas, de cómo están.**

Una posibilidad es jugar durante un tiempo al "amigo invisible". A cada persona le toca cuidar durante un tiempo a otra, pero ésta no lo sabe. También podéis pensar en actividades que os pongan en contacto con otros cursos del cole.

- ☑ **Visibilizad en vuestras tareas de las diferentes asignaturas la presencia de mujeres y sus saberes.**

Cuando preparéis la semana cultural del centro educativo, seleccionad obras de teatro creadas por mujeres, haced una lectura de la obra de mujeres poetas, etc...

Cuando investiguéis para vuestras tareas diarias, hacedlo sobre la presencia de mujeres en las diferentes áreas de conocimiento solicitando a vuestros profes que os ayuden en ello.

- ☑ **Pedid que la política de compras en el cole incluya productos de comercio justo y de agricultura ecológica.**

Podéis solicitar a la dirección del Centro que la empresa que gestiona el comedor escolar (si lo hubiera) utilice en sus menús ingredientes de producción cerca a vuestra localidad o que se hayan producido ecológicamente.

- ☑ **Pedid al centro que Reduzca, Reutilice y Recicle todos los residuos materiales que se produzcan en el centro.**

Podéis solicitar al centro que coloque contenedores de separación de residuos en aulas, pasillos y patios.

- ☑ **Si el espacio lo permite, montad un huerto y responsabilizaos de su cuidado.**

También podéis incorporar macetas en las aulas cuya responsabilidad de cuidado esté en vuestras manos.

- ☑ **Pedidle al AMPA que organice actividades extraescolares que potencien habilidades para el trabajo doméstico y de cuidados.**

Que se organicen, por ejemplo, talleres de cocina, un concurso de tartas...

- ☑ **Cuando celebréis días significativos como el Día de la Madre o el Día del Padre, celebradlo de una manera reivindicativa que visibilice el trabajo de cuidados que ellas y ellos realicen. También podéis incluir a las abuelas o abuelos.**

Podéis invitarles a un desayuno en el cole, prepararles la comida o darles un masaje... Es decir, regalarles "un cuidado".

- ☑ **Visibilizad el papel de las personas responsables de la limpieza y el orden en el centro.**

Podéis celebrar el día de la cocinera, de la bedel, del responsable de mantenimiento... Y hacerles algún tipo de regalo (¡también puede ser un cuidado!).

- ☑ **Solicitad a vuestro profesorado o personas encargadas de la tutoría charlas y campañas sobre cuidados, desde la equidad de Género o el medioambiente. Escuchar a especialistas puede ayudar a saber más, a seguir profundizando en estos temas. Y podéis entrar en relación con organizaciones ecologistas, feministas, de Derechos Humanos, etc. ¡La campaña Actua con Cuidados es una opción que ya tenéis a mano!**

Y, por último, compartid estos compromisos de actuación con familias y entorno, animando para que también ellos/as actúen con cuidados para transformar la realidad.

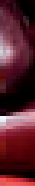
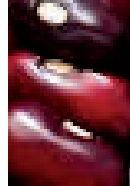
EVALUACIÓN



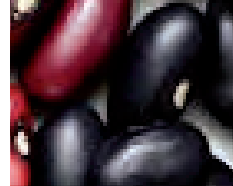
Es conveniente valorar si se han alcanzado los objetivos previstos en la propuesta didáctica y averiguar si la misma contribuye a la transformación personal y social. Esta información resultará muy útil tanto para las y los educadores que la hayan implementado, como para el centro educativo como para InteRed, dándonos pistas de mejora en la promoción de una ciudadanía global.

Sugerimos una serie de preguntas, cuya redacción se adaptará a cada etapa educativa, para que el propio alumnado las responda (en el caso de las niñas y niños de educación infantil con la ayuda de su profesor/a).

SEMÁFORO DE EVALUACIÓN	TODAVÍA NO LO ENTIENDO MUY BIEN. NECESITO QUE ME AYUDEN PARA ACTUAR CON CUIDADOS.	ENTIENDO PERO NO SABRÍA EXPLICARLO. VOY ACTUANDO CON CUIDADOS, PERO NECESITO QUE ME LO RECUERDEN.	ENTIENDO BASTANTE BIEN Y PUEDO EXPLICARLO A OTRAS PERSONAS. ACTÚO CON CUIDADOS.
Comprendo el impacto del ser humano en el medio natural (modelo agroexportador).			
Reconozco la ecoddependencia y la interdependencia de las personas.			
Me implicó en el cumplimiento del derecho a la alimentación y el alcance del ODS 2 «Hambre cero», visibilizando que mujeres y niñas son quienes más sufren la inseguridad alimentaria y la desnutrición.			
Conozco qué es la soberanía alimentaria y me cuestiono sobre la sostenibilidad de mis modos de vida..			
Reconozco la importancia de los trabajos de cuidados, entre otros la alimentación, para el mantenimiento de la vida y valoro la contribución de las mujeres para ello.			
Reconozco la interrelación entre lo local (mis hábitos alimentarios) y lo global (crisis alimentaria, ecológica y climática).			
He cambiado mis hábitos alimentarios, preguntando qué, dónde, quién y cómo se producen los alimentos que consumo.			
Me siento comprometida/o a cuidar las personas y la naturaleza para el sostenimiento de la vida.			



EVALUACIÓN



A la vez, proponemos el siguiente cuestionario de auto-evaluación para los/as educadores/as que permita valorar la incorporación de una educación transformadora para la ciudadanía global en su práctica educativa.

Con la aplicación de esta propuesta didáctica, considero que ..., de las siguientes afirmaciones, marca con una x la casilla valorando de 1 a 6, siendo 1 Muy en desacuerdo y 6 Muy de acuerdo.	1	2	3	4	5	6
He adquirido conocimientos para trabajar en el aula, en el centro y/o en mi entorno a favor de una educación transformadora para la ciudadanía global.						
Me cuestiono la sostenibilidad de nuestros modos de vida y reconozco la vinculación entre lo local y lo global.						
Sé cómo introducir en el desarrollo de las actividades de aula el análisis crítico de la realidad local y la realidad global y sus conexiones						
He fortalecido mis capacidades para realizar e incorporar un análisis crítico de las relaciones de género en mi práctica educativa						
Me siento comprometido/a a revisar mi práctica educativa teniendo en cuenta la corresponsabilidad en las tareas de mujeres y hombres.						
Tengo más recursos para promover en mi práctica educativa metodologías educativas colaborativas y vivenciales.						
Transformar la realidad desde el cuidado de las personas y la naturaleza.						

BIBLIOGRAFÍA

AMIGOS DE LA TIERRA: *Alimentos kilométricos. Las emisiones de CO₂ por la importación de alimentos al Estado español.* www.alimentoskilometricos.org/

BANCO MUNDIAL <http://envivo.bancomundial.org/nutricion-acelerar-el-crecimiento-economico>

CABALLEROS, Álvaro (2013): *Agricultura familiar, soberanía alimentaria y buen vivir: alternativas y desafíos en Guatemala.* Coordinación de ONG y Cooperativas (CONGCOOP) / Instituto de Estudios Agrarios y Rurales (IDEAR) . Guatemala. http://idear.congcoop.org.gt/images/stories/cuaderno_2_congcoop_final-2.pdf

COMISIÓN INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS <http://www.cidh.org/countryrep/Guatemala2003sp/capitulo4.htm>

DE BLAS, Alicia (2012): *Pistas para un modelo de vida sostenible.* Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/pistas-para-un-modelo-de-vida-sostenible>

DE BLAS, Alicia (2014): *La Revolución de los Cuidados. Tácticas y Estrategias.* Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/la-revolucion-de-los-cuidados-tacticas-y-estrategias>

DE BLAS, Alicia y VILLANUEVA, Encina (2018): *Transforma coeducando. Propuesta didáctica 5 de Junio Día del Medio Ambiente. Un acercamiento desde las activistas.* Madrid. SED. <http://www.aulased.org/wp-content/uploads/2018/05/SEDMedioAmbiente.pdf>

DE LEÓN, Carla Yadirá (2011): *Claves feministas para una Soberanía Alimentaria con Pertinencia Cultural,* Guatemala, Cooperacció. <http://www.cooperaccio.org/wp-content/uploads/2011/12/MANUAL-ALIMENTARIO-imprenta1.pdf>

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN <https://www.ecologistasenaccion.org/?p=3175>

http://www.eldiario.es/sociedad/Alimentos-kilometricos_0_539996616.html

INE. <http://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2014/02/26/L5pNHMXzy5FFWmk9NHCrK9x7E-5Qqvvy.pdf>

INTERED <https://www.intered.org/recursos/recursos-educativos/como-ser-un-cole-de-cuidado-propuestas-para-tu-centro-educativo>

https://www.intered.org/sites/default/files/intered_jovenes_actuando_ok.pdf

<https://www.lavanguardia.com/internacional/20170516/422624234674/cantidad-comida-acaba-basura.html>

LÓPEZ, Lucía (2018): *Objetivos de Desarrollo Sostenible con enfoque de género y cuidados.* Madrid. Fundación InteRed. <https://www.intered.org/recursos/objetivos-de-desarrollo-sostenible-con-enfoque-de-genero-y-cuidados>

FAO <http://www.fao.org/news/story/es/item/196450/icode/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/461111/icode/>

<http://www.fao.org/in-action/agronoticias/detail/es/c/508216/>

<http://www.fao.org/guatemala/fao-en-guatemala/guatemala-en-una-mirada/en/> (consultada 25 de julio de 2018).

FAO (2014): *Informe Nacional: Seguridad Alimentaria y Nutricional y Pueblos Indígenas en Guatemala*. <http://www.fao.org/3/a-ax845s.pdf>

FAO, FIDA, UNICEF, PMA y OMS (2018): *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Fomentando la resiliencia climática en aras de la seguridad alimentaria y la nutrición*. FAO, Roma. <http://www.fao.org/3/I9553ES/i9553es.pdf>

FEBRER, Mª Teresa; MEDINA, José María (2011): *Especulación financiera y crisis alimentaria*. Campaña «Derecho a la Alimentación urgente». Ayuda en Acción, Acción contra el Hambre, Cáritas Española, Ongawa y Prosalus.

PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS (2015): *Reseña anual de 2015*. Naciones Unidas. <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp285372.pdf>

PROGRAMA ESPECIAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA - PESA - Centroamérica Proyecto Food Facility Honduras (2011): *Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos*. <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

OFICINA DE INFORMACIÓN DIPLOMÁTICA http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/GUATEMALA_FICHA%20PAIS.pdf (consultada 30 julio 2018).

ONU MUJERES (2015): *Transformar las economías para realizar los derechos. El progreso de las mujeres en el mundo 2015-2016*. <http://progress.unwomen.org>

ONU MUJERES (2018): *Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. NY. www.unwomen.org/sdg-report

Revista *Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas* <https://www.soberaniaalimentaria.info/>

UNESCO (2017): *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. UNESCO, París. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>

VÍA CAMPESINA. <https://viacampesina.org/es/guatemala-soberania-alimentaria-el-camino-para-los-pueblos-del-mundo/>

VIVAS, Esther <https://esthervivas.com>

<https://esthervivas.com/2012/01/09/soberania-alimentaria-una-perspectiva-feminista/>

<http://opcions.org/es/opinion/aprendiendo-comer-mcdonalds/>

<https://www.elperiodico.com/es/opinion/20180419/que-comeremos-en-el-futuro-articulo-esther-vivas-6767334>>.

VSF y ACSUR: Unidad didáctica. *La Soberanía Alimentaria en el mundo*. <http://www.alimentacion.net/sites/default/files/UD%20SA%20en%20el%20Mundo.pdf>

VV.AA (2015): Soberanía Alimentaria y Feminismos. De Jakarta 2013 a Euskal Herria 2017. *Construyendo soberanía alimentaria en Euskal Herria*. Cuaderno 4. Bizikur-Lankidetzarako, Herrien Garapenerako Erakundea, Mundubat. <http://www.elikaherria.eus/wp-content/uploads/2016/02/04-CAST-SOBERANIA-ALIMENTARIA-Y-FEMINISMOS.pdf>



Edita:

InteRed

Con la financiación de:



InteRed lleva trabajando en la campaña Actúa con Cuidados desde el año 2012 en centros educativos, sensibilizando al alumnado juvenil, formando al profesorado, capacitando a monitoras y monitores de ocio y tiempo libre, acompañando a asociaciones de mujeres,... en definitiva, promoviendo y acompañando procesos de construcción de ciudadanía basados en los cuidados.

Queremos construir, entre todas y todos, una agenda personal, política y social en la que se plasme un proyecto de sociedad que cuide la vida por encima de todo.

Porque para InteRed una vida digna de ser vivida ha de ser una vida social y ambientalmente sostenible, igualitaria, comprometida y corresponsable.

